

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	高年級	課程設計者	范菁宸、陳正敏		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主 題名稱	高年級/走讀茶香.茶鄉(B版)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	e化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	結合學校推行品格及茶藝，融入於閱讀當中。		
核心 素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，珍惜人與人之間的緣分，並愛人愛己、自重重人。 2. 探索家鄉產業，透過體驗與實踐茶道之美 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，完成文章寫作		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	遊隙茗間	活動一：走讀茶香 1. 共讀『遊隙茗間』，瞭解隙頂地理位置、人文歷史、家鄉產業 活動二：新詩創作-茶 1. 與學生討論『茶』 (一) 運用摹寫寫出：茶的味道，茶湯顏色、茶葉觸感 (二) 上茶藝課時，情緒是怎樣？ (三) 如何泡出一壺好茶？ 2. 指導學生創作新詩	領域： 社會 語文	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 知道隙頂的地理位置、人文產業 2. 學生知道自然環境與家鄉生活方式的互動關係 3. 完成新詩創作	1. 能說出隙頂的人文歷史 2. 說出隙頂茶好喝的原因 3. 上台發表新詩創作	遊隙茗間 網路	6
第(7)週 - 第(10)週	天生我才必有用	活動一：「悠遊字在」-說「竹」 1. 引起動機。 1. 從竹藝博物館網頁中認識竹子、生活與竹子的關係、竹子的工藝品等。 2. 講述「孟宗竹」的傳說故事。 3. 教導學生利用「教育部成語典」網站，查出與竹有關的成語。例如：雨後春筍、竹報平安、胸有成竹、青梅竹馬、罄竹難書、勢如破竹。 2. 欣賞「悠遊字在」-「說竹」 3. 教師針對影片內容提出問題請同學發表。	領域：國語、綜合 議題： 品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃、性別平等	(國語文) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (綜合) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	(國語文) Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 (綜合) Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	活動一：【竹】 1. 學生能由影片了解「竹」字的由來與演變過程。 2. 學生能查找出有「竹」的字。 3. 能說出「竹」在生活中的用處。 4. 能瞭解「有	【竹】 1. 學生能說出「竹」的起源。 2. 學生能說出有「竹」的字並造詞。 3. 學生能說出「笨」這個字的理解和看法。 4. 學生能完成學習單。	1. 悠遊字在影片 2. 學習單	4

		<p>(1)為什麼大竹去幫助別人，自己遭受了痛苦，卻覺得很快樂？</p> <p>(2)「有失才有得」這句話是什麼意思？舉出自己的經驗或周遭的例子。</p> <p>(3)「笨」是指竹子的哪一個部分？它看起來好像是沒有用的東西，可是它卻是做什麼的好材料？</p> <p>(4)請舉例說明「天生我才必有用」。</p> <p>(5)你將來要怎樣發揮自己的長處去幫助別人？</p> <p>4. 總結：勉勵學生做一個能為別人著想，並且幫助別人的好人。此外「天生我才必有用」，所以不要看輕自己，要好好發展自己的專長，將來成為對社會有貢獻的人。</p> <p>5. 學生分組討論，整理並說出此文本之重點。</p> <p>6. 老師發學習單及講解，指導學生習寫。</p>				<p>失才有得」的意義。</p> <p>5. 能瞭解「天生我才必有用」的意義，瞭解自己的興趣並發展自己的長處</p>			
第(11)週 - 第(14)	慈悲心	<p>活動一：「悠遊字在」一說「虫」</p> <p>1. 引起動機</p> <p>1. 將彩虹圖片展示給學生看。</p> <p>2. 老師提問：這麼美麗的彩虹，為什麼是「虫」部呢？請大家想一想並說說看。</p>	<p>領域：國語、綜合</p> <p>議題：品德教育、生命</p>	<p>(國語文)</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>(綜合)</p>	<p>(國語文)</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式</p>	<p>活動一：【虫】</p> <p>1. 學生能由影片了解「虫」字的由來與演變過程。</p> <p>2. 學生能查找</p>	<p>【虫】</p> <p>1. 學生能說出「虫」的起源。</p> <p>2. 學生能說出有「虫」的字並</p>	<p>1. 悠遊字在影片</p> <p>2. 學習單</p>	4

週		<p>2. 欣賞「悠遊字在」－「說竹」</p> <p>3. 教師針對影片內容提出問題請同學發表。</p> <p>(1)說出「虫」在文字漸變中大概的過程。</p> <p>(2)說說看，哪些字裡面有「虫」字？</p> <p>(3)「虹」為什麼有「虫」字呢？</p> <p>(4)為什麼天帝要龍王暫停對人間「興雲佈雨」的工作？</p> <p>(5)七仙女為什麼要違抗天帝的旨意，對人間私自降雨，解救老百姓？</p> <p>(6)善良的老夫婦把自己僅存的食物，給餓昏的小女孩吃，不僅救了小女孩，也救了自己和所有的人。老夫婦有什麼美德？我們要如何向他們學習，讓世界變得更美好？</p> <p>4. 從環境的改變談人類對地球的責任。</p> <p>(1)近年來氣候異常，生態環境變化很大，人類遇到很多大災難，你知道有哪些災難嗎？</p> <p>(2)你覺得這些災難和人類有什麼關聯？</p> <p>(3)人類要怎麼做才能保護地球？</p>	<p>教育、家庭教育、生涯規劃、性別平等</p>	<p>綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>如舉例、正證、反證等。</p> <p>(綜合)</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>出有「虫」的字。</p> <p>3. 能瞭解「慈悲心」的意義。</p> <p>4. 能瞭解「環保」的意義，如何落實於日常生活中</p>	<p>造詞。</p> <p>3. 學生能說出「虫」這個字的理解和看法。</p> <p>4. 學生能完成學習單。</p>		
---	--	---	--------------------------	---	---	--	---	--	--

		<p>(4)在日常生活中，你的哪些習慣和行為對地球有害？要怎麼改進才能幫助地球？</p> <p>5. 總結：環境與道德原來有關聯性，面對大自然給予我們的警訊，我們應該深刻的反省與警惕自己，多涵養道德、心存善念，才能改善目前災難頻傳的現象。</p> <p>6. 學生分組討論，整理並說出此文本之重點。</p> <p>7. 老師發學習單及講解，指導學生習寫。</p>							
第(15)週 - 第(17)週	築夢飛翔	<p>活動一：班級共讀</p> <p>1. 引起動機：播放性平影片，讓學生知道男生跟女生能力是一樣的</p> <p>2. 導讀活動</p> <p>(1) 書中人物簡介。</p> <p>(2) 引領學生讀本精讀</p> <p>3. 總結：堅持夢想，持續朝向自己夢想邁進，遲早一定會成功，就算大雨落不停，也改變不了自己的固執。有夢最美，追逐夢想，立志行動，期許學生能展現潛能，實踐夢想。</p> <p>4. 作文：我的夢想</p>	<p>領域：國語、綜合</p> <p>議題：品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃、性別平等</p>	<p>(國語文)</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>(綜合)</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>(國語文)</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>(綜合)</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 覺察職業上性別歧視，落實性平教育</p> <p>2. 學生針對性別刻板印象，提出相關看法</p> <p>3. 學生發表閱讀感想，建構表達溝通和自我發展。</p> <p>4. 完成作文</p>	<p>1. 能說出書上有關性別歧視的不公平之處</p> <p>2. 能針對性別刻板印象，提出相關看法，或提出解決方法</p> <p>3. 能完成我的夢想作文</p>	<p>性別平等影片</p> <p>愛的書庫—築夢飛翔，我的世界宇宙大</p>	3

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>節慶</p>	<p>活動一：班級共讀</p> <p>1. 課前準備：請同學收集冬天有關的成語資料及故事。</p> <p>2. 引起動機：教師引導學生發表有關冬至的由來及相關習俗。</p> <p>3. 導讀活動</p> <p> (1) 節慶故事介紹</p> <p> (2) 引領學生讀本精讀</p> <p>4. 總結：萬物皆有源。在我們的生活之中，無論是吃的、穿的、用的，一切的一切，都不是憑空發生的，也都不只是表面上所看到的那麼簡單，而是都有著更深入的意義以及更豐富的內涵；在這些事物的表象之下，一定都有些緣由，也就是背後的故事。這就是文化。在這本書裡，我們要說的就都是些關於節日背後的故事，也都是一些我們應該了解的文化常識。</p> <p>5. 指導學生完成學習單</p>	<p>領域：國語</p>	<p>(國語文)</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>(綜合)</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>(國語文)</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>(綜合)</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 知道中西文化中關於節慶的來源</p> <p>2. 知道書中關於節慶的慶祝活動</p> <p>3. 學生知道文化差異，尊重不同差異</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 能說出1~2個有關節慶的來源</p> <p>2. 能介紹有關節慶的慶祝活動</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>愛的書庫—50個經典節慶故事</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 - 智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>							

課程調整

※資賦優異學生：無

有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容調整：1. 寫作簡化作為看圖造出短句。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 提供圖示給予記憶。 3. 提供內容大綱讓學生思考而遵循而填入。
4. 提供生活經驗的提問與引導。 5. 採提問引導造出句子再結合成短文。
3. 評量調整：1. 不同方式呈現學習成果，多元評量。
4. 環境調整：1. 座位以遠離窗戶，靠近老師。
2. 給予任務，讓學生完成任務後才能自由活動，提升專注。

特教老師簽名：

普教老師簽名：