

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	劉秋麗		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主 題名稱	中年級/快樂閱讀		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	1. 結合學校品格及茶藝特色課程，融入於閱讀當中。 2. 拜訪社區，了解在地產業及歷史變遷，融入於閱讀當中。		
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。		課程 目標	1. 透過文本閱讀及繪本教學，學生能掌握文本重點，並學會運用適當及正確語法表達想法。 2. 藉由教師安排的學習策略，學習重點筆記，增進寫作能力。 3. 經由能各類文本的閱讀理解，學習重點摘要，搜尋篇章的大意、主旨與簡單結構，增進閱讀的樂趣。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域 /0 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	悠遊字在	活動一：「悠遊字在」 1. 引起動機。 2. 老師播放「悠遊字在」一說「雞」、「馬」、「日」、「木」、「跑」，讓學生了解相關字的演變及由來。 3. 教師依影片內容提問。 4. 學生說出有「雞」相關字的造詞或成語。 5. 學生分組合力，找出運用到相關部件的字，並猜測其造字原理可能是什麼？ 6. 文本之重點總結整理 活動二： 1. 學習單講解與習寫指導	領域： 國語  議題： 閱讀素養	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 常用字部首及部件的表音及表義功能。 2. 影片的大意、主旨。	1. 透過影片故事的情境，引導學生了解字的演變及古人當時造字的內涵，擴充識字量。 2. 經由分組練習，學習分辨形近、音近等字詞。 3. 藉著分組討論學習運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能專注觀看影片，並回答有關古人造字如何演變。 2. 學生能說出和寫出所教的字並造詞造句。 3. 學生能運用預測、推論、提問等策略。 4. 學生能完成學習單。	1. 悠遊字在影片 2. 學習單	7
第(8)週 - 第(10)週	小試身手	活動一：讀一讀 1. 學生閱讀文章 2. 學生完成閱讀測驗 活動二：抽抽樂 1. 教師事先準備文本理解相關題目 2. 學生抽題後回答問題 活動三：統整與回饋	國語文	5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 學習了解文章的大意、主旨與簡單結構。 2. 完成閱讀測驗	1. 藉由填答閱讀測驗題目，學習統整文章重點及搜尋線索。 2. 透過趣味性的抽抽樂，快樂參與回答問題，並學習運用適當及正確語法表達想法。	1. 學生能完成閱讀測驗題目，且正確率高。 2. 學生能回答老師事先準備的相關問題。	閱讀測驗文章及題目	3

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>我愛繪本</p>	<p>活動一：猜一猜 1. 教師說出繪本名字，學生猜測故事內容 2. 教師說故事 活動二：畫畫看 1. 學生依照故事內容繪製四格漫畫 2. 學生依照漫畫內容複述故事進行發表與分享</p>	<p>國語文</p>	<p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 運用預測策略猜猜繪本故事內容 2. 依據故事內容繪製四格漫畫 3. 分享漫畫內容並複述繪本故事</p>	<p>1. 透過預測策略猜測繪本故事內容，增進對繪本故事內容的理解。 2. 藉由繪製四格漫畫，探索自己的藝術興趣與能力。 3. 經由發表分享自己的四格漫畫，練習用清晰的語音和適當的音量說話，並統整對故事內容的理解，掌握故事重點。</p>	<p>1. 能運用預測策略猜測故事內容。 2. 能依據繪本故事內容繪製四格漫畫 3. 能分享自己繪製的四格漫畫。 4. 能複述繪本故事</p>	<p>繪本紙張</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>報給 你知</p>	<p>活動一：讀報重點一把抓 1. 認識版面 2. 圈出新聞或文章中的「人、事、時、地、物」。 3. 圈出優美詞句 活動二：</p>	<p>國語</p>	<p>5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 能運用預測、</p>	<p>Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 透過文章閱讀及「人、事、時、地、物」的圈選練習，了解到文章的重點可從「人、事、時、地、物」找到。</p>	<p>1. 學生能準確圈出文章中的「人、事、時、地、物」。 2. 學生能運用上述原則，將文章內容重點重述一次。</p>	<p>報紙</p>	<p>5</p>

	<p>1. 運用「人、事、時、地、物」原則將文章內容重述一次。</p> <p>2. 運用文章中的優美與詞造句</p> <p>活動三：發表與分享</p>		<p>推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>		<p>2. 藉由文章閱讀，及與老師的提問應對中，理解文本內容與重點。</p> <p>3. 經由優美語詞造句練習，學習基本句型，及如何讓語句更通順。</p>	<p>3. 學生能運用優美語詞進行造句，並且通順。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、視覺障礙 ( 1 ) 人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 電腦查詢替代字典查詢。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與多感官教學。 2. 放大文章或電腦放大呈現。 3. 提供網路字典網站查詢字詞(可放大) 4. 提供報讀文章與學習單。</p> <p>3. 評量調整：1. 延長考試時間，2. 提供報讀服務，3. 放大試卷，4. 提供擴視機輔助，5. 口述或打字。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位設立於教室的左前方第一排，教室布置與動線安排需簡單不複雜。 2. 提供小幫手協助。</p>							

	<p>特教老師簽名：</p>
--	----------------

	<p>普教老師簽名：</p>
--	----------------