

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	劉秋麗		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主 題名稱	中年級/快樂閱讀		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	1. 結合學校品格及茶藝特色課程，融入於閱讀當中。 2. 拜訪社區，了解在地產業及歷史變遷，融入於閱讀當中。		
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。		課程 目標	1. 透過文本閱讀及繪本教學，學生能掌握文本重點，並學會運用適當及正確語法表達想法。 2. 藉由教師安排的學習策略及訪問活動中，學習重點筆記，增進寫作能力，並關注自己居住環境的變遷。 3. 經由能各類文本的閱讀理解，學習重點摘要，搜尋篇章的大意、主旨與簡單結構，增進閱讀的樂趣。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/0 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	小試身手	活動一：讀一讀 1. 學生閱讀文章 2. 學生完成閱讀測驗 活動二：抽抽樂 1. 教師事先準備文本理解相關題目 2. 學生抽題後回答問題 活動三：統整與回饋	國語文	5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 學習了解文章的大意、主旨與簡單結構。 2. 完成閱讀測驗	1. 藉由填答閱讀測驗題目，學習統整文章重點及搜尋線索。 2. 透過趣味性的抽抽樂，快樂參與回答問題，並學習運用適當及正確語法表達想法。	1. 學生能完成閱讀測驗題目，且正確率高。 2. 學生能回答老師事先準備的相關問題。	閱讀測驗文章及題目	3
第(4)週 - 第(8)週	我是小詩人	活動一：唐詩欣賞 1. 教師介紹唐詩 2. 學生複述唐詩 3. 唐詩吟唱 活動二：童詩欣賞 1. 教師介紹童詩 2. 學生複述童詩 活動二：畫畫看。 1. 學生仿寫童詩 2. 學生依照童詩內容繪圖並進行發表與分享	國語文	6-II-5 仿寫童詩 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 仿寫童詩 2. 依據自創童詩內容繪圖 3. 自創童詩發表與分享	1. 透過童詩欣賞，認識古詩與現代詩的不同。 2. 藉由童詩創作，增進豐富想像力。 3. 藉由自創童詩繪圖，探索自己的藝術興趣與能力。	1. 能仿寫童詩或創作 2. 能依據童詩內容繪圖 3. 能分享自己仿寫或創作的童詩	唐詩 童詩 紙張	5
第(9)週 -	小小作家	活動一：猜一猜 1. 教師說出繪本名字，學生猜測故事內容	國語文	(國語文) 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增	1. 預測繪本故事內容 2. 圈出繪本中	1. 透過預測策略猜測繪本故事內容，增進對繪本	1. 能運用預測策略猜測故事內容。	繪本	6

第(14)週		<p>2. 教師說故事</p> <p>3. 圈出繪本中的「人、事、時、地、物」重要角色及發生事件。</p> <p>4. 圈出優美詞句</p> <p>活動二：</p> <p>1. 繪本故事改寫並運用五卡列表中語詞增加內容豐富度</p> <p>2. 活動三：發表與分享</p>		<p>進對文本的理解。</p> <p>(綜合)</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>(國語文)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>的「人、事、時、地、物」重要角色、發生事件及優美詞句。</p> <p>3. 進行繪本故事改寫</p>	<p>故事內容的理解。</p> <p>2. 藉由圈出繪本中的「人、事、時、地、物」重要角色及發生事件，了解文章重點摘要，學會有效的學習方法。</p> <p>3. 經由故事改寫及五卡列表的詞彙運用，增進想像力及寫作能力。</p>	<p>2. 能圈出繪本中的「人、事、時、地、物」重要角色及發生事件。</p> <p>3. 能改寫繪本故事</p>	五卡列表	
第(15)週 - 第(20)週	遊隙茗間	<p>活動一：隙頂的歷史變遷</p> <p>1. 「細說隙頂」文本理解。</p> <p>2. 依照年代列表整理。</p> <p>3. 探討文本所示之因果關係。</p> <p>活動二：話說隙頂</p> <p>1. 訪問社區發展協會理事長，關於隙頂(食、衣、住、行、經濟)的今與昔。</p> <p>2. 各組依筆記將訪問重點整理成表格？</p> <p>3. 探討為何有如此之變遷？</p> <p>活動三：細說隙頂</p> <p>1. 分組討論段落大意。</p>	領域：國語社會	<p>(國語)</p> <p>5-II-4 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>(社會)</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>(國語)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構</p> <p>(社會)</p> <p>ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境</p> <p>ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展</p>	<p>1. 透過「細說隙頂」的文本理解，學生能依年代、項目列表整理。</p> <p>2. 經由訪談活動，學生能學習記錄重點，並關注探討隙頂對於社會事物與環境變遷之間的關係。</p> <p>3. 藉由重點筆記、表格整理及分組討論，學生能依照訪問內容完成</p>	<p>1. 學生能用表格整理、寫出隙頂的變遷。</p> <p>2. 學生能依組別擬題目並能有禮、依序問問題，進行訪談。</p> <p>3. 學生能說出隙頂對於社會事物與環境變遷之間的關係。</p> <p>4. 學生能依照訪問重點，寫出順序法的記敘文。</p>	遊隙茗間自編教材 社區理事長 筆記本	6

	<p>2. 將筆記及表格內容，以順序法寫出一篇記敘文(①背景：人事時地物、主角遇到的問題②經過：解決問題的方法③結果：最後結局如何、自己的看法如何)。</p>		而改變。	一篇順序法的記敘文。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、視覺障礙(1)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 電腦查詢替代字典查詢。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與多感官教學。 2. 放大文章或電腦放大呈現。 3. 提供網路字典網站查詢字詞(可放大) 4. 提供報讀文章與學習單。</p> <p>3. 評量調整：1. 延長考試時間，2. 提供報讀服務，3. 放大試卷，4. 提供擴視機輔助，5. 口述或打字。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位設立於教室的左前方第一排，教室布置與動線安排需簡單不複雜。 2. 提供小幫手協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>						