

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| | | | | | |
|------------------|---|-------|--------------------|--|--------|
| 年級 | 低年級 | 課程設計者 | 范菁宸 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/上學期 |
| 年級 課程主 題名稱 | 閱讀社/閱讀.悅讀(B版) | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | e化、健康、創新、卓越 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 本課程以文本結合品格教學等創新內容，打造學生喜愛的課程內容，培養學生卓越的能力。 | |
| 總綱 核心 素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程 目標 | 1. 學生能認識國語文的重要性，並培養閱讀習慣、感受閱讀的樂趣。 2. 學生能運用國語文在日常生活中給予他人適當的回應，以達成溝通的目標。 3. 能從閱讀各類文本中，培養是非判斷的能力及同理心。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 (教學活動) | 連結 領域 /議 題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|---------------------|--|--|---|--|---|---|---|------------|
| 第(1)週 - 第(8)週 | 勤勞 孝順 人人 誇 | <p>活動一：「悠遊字在」—說「牛」</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機。 <ol style="list-style-type: none"> 老師提問：牛的叫聲是怎樣的呢？ 牛可以幫人類做哪些事情呢？ 教師提問：為什麼以前鄉下的人不吃牛肉呢？ 教師提問：為什麼人生氣不聽勸告的時候，常被說成發「牛」脾氣呢？ 學生分組利用字典查詢「牛」字。 老師播放「悠遊字在」—「說牛」，讓學生了解「牛」字的演變及由來。 依影片內容提問。 學生分組合力，找出運用到「牛」部件的字。 根據「悠遊字在」學到的造字原理，去猜測並說出剛才從字典所找出的字的造字原理可能是什麼？ 總結：牛這種動物對我們人類真的很重要，以前是農夫的好幫手，現在是我們生活中不可或缺的食物來源，例如：牛肉、牛奶等。牛的勤勞，也是值得我們學習的地方喔！ 書寫學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 生活領域 國語領域 | <p>(國語文)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 <p>(生活)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | <ol style="list-style-type: none"> 牛 羊 | <p>活動一：【牛】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過故事，學生能專心聆聽「牛」的由來及演變。 學生能利用「牛」部，找出與「牛」相關的字。 學生能說出「牛」對人類的貢獻。 學生能了解並學習「牛」勤勞和吃苦耐勞的特性。 學生能利用素材在學習單上進行創作。 <p>活動二：【羊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過故事，學生能專心聆聽「羊」的由來及 | <p>活動一：【牛】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能說出「牛」字的演變及由來。 學生能找出與「牛」相關的字。 學生能說出牛對人類貢獻。 學生能完成學習單。 <p>活動二：【羊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能說出「羊」字的演變及由來。 學生能找出與「羊」相關的字。 學生能說出「羊」與「牛」的差異。 學生能完成學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 悠遊字在影片 學習單 | 8 (4×2) |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------|---|------------------------|---|--|-----------------------------|--------------------|
| | | <p>活動二：「悠遊字在」－說「羊」</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機。 <ol style="list-style-type: none"> 老師提問：你對羊的印象是什麼？ 老師提問：為什麼「羊」代表吉祥？ 教師提問：有哪些是跟「羊」有關的成語？ 學生分組利用字典查詢「羊」字。 老師播放「悠遊字在」－「說羊」，讓學生了解「羊」字的演變及由來。 依影片內容提問。 學生分組合力，找出運用到「羊」部件的字。 根據「悠遊字在」學到的造字原理，去猜測並說出剛才從字典所找出的字的造字原理可能是什麼？ 總結：羊這種動物對我們人類來說很重要，也是我們生活中不可或缺的食物和物品的來源，例如：羊肉、羊奶和羊毛等。羊溫馴善良孝順的個性，也是值得我們學習的地方喔！ 書寫學習單。 | | | | <p>演變。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能利用「羊」部，找出與「羊」相關的字。 學生能說出「羊」對人類的貢獻。 學生能了解並學習「羊」溫馴孝順以及和善的特性。 學生能利用素材在學習單上進行創作。 | | | |
| <p>第(9)週 － 第(13)週</p> | <p>謙卑 有禮 人緣 好</p> | <p>活動一：「悠遊字在」－說「人」</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機。 <ol style="list-style-type: none"> 教師放出「人」字的甲骨文提問：為什麼古人造「人」這個字時，要彎腰駝背呢？ | <p>1. 生活領域 2. 國語領域</p> | <p>(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p> | <p>1. 人 2. 學習單</p> | <p>活動一：【人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過故事，學生能專心聆聽「人」的由來及演變。 學生能利用「 | <p>活動一：【人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能說出「人」的演變及由來。 學生能找出與「人」相關的字。 學生能說出甲骨文 | <p>1. 悠遊字在影片 2. 學習單</p> | <p>5 (4+1)</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | <p>②老師提問：有沒有你喜歡的人，是因為他的行為如何呢？</p> <p>③老師提問：有沒有你不喜歡的人，是因為他的行為如何呢？</p> <p>④學生分組利用字典查詢「人」字。</p> <p>2. 老師播放「悠遊字在」-「說人」，讓學生了解「人」字的演變及由來。</p> <p>3. 依影片內容提問。</p> <p>4. 學生分組合力，找出運用到「人」部件的字。</p> <p>5. 根據「悠遊字在」學到的造字原理，去猜測並說出剛才從字典所找出的字的造字原理可能是什麼？</p> <p>6. 綜合活動：打躬作揖真有趣—認識你真好</p> <p>①老師說明：古時候的人，打招呼的時候，都是打躬作揖，非常有禮貌。我們一起來做做看，學習古人打招呼的方式。</p> <p>②老師將學生分兩組，互相以打躬作揖的方式打招呼，並且說聲：「你好！」</p> <p>③老師：「一樣米養百樣人」告訴我們，每個人都有不同的特色，請小朋友上台介紹自己，讓大家更了解你的特點。</p> <p>活動二：我會說文字的故事</p> <p>1. 老師複習前十二週所學的字。學生挑選印象最深刻的字的故事，上台重述故事大意。</p> | <p>輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>(生活)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | | <p>人」部，找出與「人」相關的字。</p> <p>3. 學生能了解甲骨文的「人」腰身微彎，是要人學會謙卑。</p> <p>4. 學生能做出打躬作揖的動作，並會有禮貌的打招呼。</p> <p>5. 學生能了解「一樣米養百樣人」的意義，並能介紹自己的特點。</p> <p>6. 學生能利用素材在學習單上進行創作。</p> <p>活動二：【我會說文字的故事】</p> <p>學生能依據故事結構，挑選印象最深刻的字的故事，上台重述故事大意。</p> | <p>的「人」腰身微彎的用意。</p> <p>4. 學生能做出打躬作揖的動作，互相有禮貌的打招呼。</p> <p>5. 學生能完成學習單。</p> <p>活動二：【我會說文字的故事】</p> <p>學生能依據人事時地物等重點，將故事重點說出，老師可協助其加入連接詞。</p> | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|------------------------|
| <p>第(14)週 - 第(20)週</p> | <p>愛與分享</p> | <p>活動一：耶誕節繪本及影片導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本：100個耶誕老公公 影片：耶誕老人的由來 老師歸納並說明：耶誕老公公準備禮物很辛苦，但是送禮的喜悅與成就感比收到禮物還讓人滿足。 <p>活動二：給耶誕老人的一封信</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習單；信件格式填空 將內容謄至卡片上，並加以裝飾。 <p>活動三：實踐「愛與分享」的精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作耶誕節小餅乾 將小餅乾包裝後，走入社區送予社區長輩，以實踐耶誕節愛與分享的精神。 <p>活動四：作品分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生依序上台朗誦給耶誕老人的一封信。 台下學生給予口頭回饋，句型為：我很欣賞○○的作品，因為語句很幽默／用色很溫暖……等等。 | <p>1. 生活領域</p> <p>2. 國語領域</p> | <p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>(國語文)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 耶誕節繪本及影片 信件格式之挖空學習單 製作餅乾之材料 | <p>活動一：【耶誕節繪本及影片導讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在繪本及影片導讀後，學生能分享自己的想法。 <p>活動二：【給耶誕老人的一封信】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能認識應用文本，並完成信件格式學習單。 <p>活動三：【實踐「愛與分享」的精神】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能製作簡易的小點心。 學生能主動分享小點心予社區長輩，並說出祝福語。 <p>活動四：【作品分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能針對同學的發表給予合宜的回饋或想法。 | <p>活動一：【耶誕節繪本及影片導讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在看過100個耶誕老公公及耶誕老人的由來後，能分享自己的想法。 <p>活動二：【給耶誕老人的一封信】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能認識應用文本一書信的格式。 學生能完成信件格式學習單 學生能將信件格式及內容謄到卡片上。 學生能將卡片畫上插圖及裝飾。 <p>活動三：【實踐「愛與分享」的精神】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能製作造型小餅乾 學生能了解需透過烘烤才能完成餅乾。 學生到社區後，能主動分享自己的手做餅乾。 學生在分享餅乾時，能對社區長輩說出 | <p>1. 繪本：100個耶誕老公公</p> <p>2. 影片：耶誕老人的由來</p> <p>3. 製作餅乾之材料</p> <p>4. 學習單</p> | <p>7 (1+2+3+1)</p> |
|------------------------|-------------|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|------------------------|

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、視覺障礙()人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 無。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 影片或照片協助理解。</p> <p>3. 分解手作的步驟，分段教學。 4. 提供網路搜尋資源。</p> <p>3. 評量調整：1. 延長考試時間，2. 提供報讀服務，3. 不同方式呈現學習成果，多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位設立於靠近老師。</p> <p>2. 給予任務，讓學生完成任務後才能自由活動，提升專注。</p> <p>3. 設置小幫手協助。</p> <p>4. 提前認識圖書室。</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p> |
|-----------------------------------|---|