

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	課程設計者	范菁宸		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	閱讀社/閱讀.悅讀(B版)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	e化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	本課程以文本結合品格教學等創新內容，打造學生喜愛的課程內容，培養學生卓越的能力。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 學生能認識國語文的重要性，並培養閱讀習慣、感受閱讀的樂趣。 2. 學生能運用國語文在日常生活中給予他人適當的回應，以達成溝通的目標。 3. 能從閱讀各類文本中，培養是非判斷的能力及同理心。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	有勇有謀真勇敢	<p>活動一：「悠遊字在」－說「虎」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機。 <ol style="list-style-type: none"> <li>老師提問：牛的叫聲是怎樣的呢？</li> <li>在哪裡有看過老虎呢？</li> <li>教師提問：為什麼老虎是百獸之王呢？</li> <li>學生分組利用字典查詢「虎」字。</li> </ol> </li> <li>老師播放「悠遊字在」－「說虎」，讓學生了解「虎」字的演變及由來。</li> <li>依影片內容提問。</li> <li>學生分組合力，找出運用到「虍」部件的字。</li> <li>根據「悠遊字在」學到的造字原理，去猜測並說出剛才從字典所找出的字的造字原理可能是什麼？</li> <li>總結：老虎是凶猛的動物，又是百獸之王。可是楊香不顧一切打老虎救父親，這種勇敢又孝順的精神，非常值得稱讚；但為了救人，也要注意自己的安全。</li> <li>老師發學習單及講解，指導學生習寫。</li> </ol> <p>活動二：「悠遊字在」－說「象」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機。 <ol style="list-style-type: none"> <li>老師提問：請問陸地上最大的動物是什麼？</li> <li>老師提問：大象的形體和「象」這個字，有沒有相似的的地方，大家比對看看。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>生活領域</li> <li>國語領域</li> </ol>	<p>(國語文)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> <li>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> </ol> <p>(生活)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>虎</li> <li>象</li> <li>學習單</li> </ol>	<p>活動一：【虎】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能專心聆聽「虎」字的演變及由來。</li> <li>學生能利用「虍」部，找出與「虍」相關的字。</li> <li>學生能利用素材在學習單上進行創作。</li> </ol> <p>活動二：【象】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能專心聆聽「象」字的演變及由來。</li> <li>學生能從舜的故事中，了解到孝能感動天的道理。</li> <li>學生能利用</li> </ol>	<p>活動一：【虎】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能說出「虎」字的演變及由來。</li> <li>學生能說出楊香打虎救父的故事。</li> </ol> <p>活動二：【象】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能說出「象」字的演變及由來。</li> <li>學生能說出孝能感動天的例子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>悠遊字在影片</li> <li>學習單</li> <li>句型單</li> </ol>	8 (4×2)

		<p>③老師提問：大象有那些優點值得我們學習？</p> <p>④學生分組利用字典查詢「象」字。</p> <p>2. 老師播放「悠遊字在」－「說象」，讓學生了解「象」字的演變及由來。</p> <p>3. 依影片內容提問。</p> <p>4. 學生分組合力，找出運用到「象」部件的字。</p> <p>5. 根據「悠遊字在」學到的造字原理，去猜測並說出剛才從字典所找出的字的造字原理可能是什麼？</p> <p>6. 老師發學習單及講解，指導學生習寫。</p>				<p>素材在學習單上進行創作。</p>			
<p>第(9)週 － 第(14)週</p>	<p>孝順父母最貼心</p>	<p>活動一：「悠遊字在」－說「為」</p> <p>1. 引起動機。</p> <p>①老師提問：想想看大象能幫人類做什麼事？</p> <p>②老師提問：哪裡有野生大象？</p> <p>2. 老師播放「悠遊字在」－「說為」，讓學生了解「為」字的演變及由來。</p> <p>3. 依影片內容提問。</p> <p>①中國古代有大象嗎？</p> <p>答：甲骨文「象」的出現，代表大象在中國古代早就出現了。</p> <p>②「為」是什麼意思？</p> <p>答：「為」就是做事的意思，古人想要做什麼事，第一個想到的就是象，手牽著象就表示要開始做事了。</p> <p>③古代的象是會幫人類耕田、打仗的。後來中國為什麼沒大象了呢？</p> <p>答：因為森林砍伐，食物減少，他們就遷移到南方去了。</p>	<p>1. 生活領域</p> <p>2. 國語領域</p>	<p>(國語文)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>(生活)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素</p>	<p>1. 為</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 作文(新詩)</p>	<p>活動一：【為】</p> <p>1. 學生能專心聆聽「為」字的演變及由來。</p> <p>2. 學生能利用素材在學習單上進行創作。</p> <p>活動二：【作文(新詩)－我的媽媽】</p> <p>1. 學生能利用句型仿寫，完成新詩。</p>	<p>活動一：【為】</p> <p>1. 學生能說出「為」的演變及由來。</p> <p>2. 學生能說出「為」就是要開始做事的意思。</p> <p>活動二：【作文(新詩)－我的媽媽】</p> <p>1. 學生能利用句型完成新詩。</p> <p>2. 學生能大聲朗讀新詩。</p>	<p>1. 悠遊字在影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 句型單</p>	<p>6(4+2)</p>

		<p>④「想象」是什麼意思？</p> <p>答：大象走了，人們開始想念和大象在一起的美好時光，也就是想念遙遠而美好的事物。</p> <p>⑤舜在中國古代是一個皇帝，也是一個孝子，他被繼母派去歷山墾荒時，有誰幫助他呢？</p> <p>答： 麻雀和象</p> <p>4. 總結：從「象」、「為」，以及舜的故事中，了解一段中國古代人類和象的友誼的歷史，漢字就像一個博物館，一筆一畫蘊藏著造字時的社會背景狀況。舜的孝行引來象和麻雀幫他墾荒、種田，這是「孝感動天」的故事。</p> <p>5. 教師發下學習單，讓學生習寫。</p> <p>活動二：作文（新詩）—我的媽媽</p> <p>1. 以心智圖幫孩子整理出媽媽每天所做的事情有哪些？</p> <p>2. 以三種句型套入新詩，最後加上結尾，即完成作文。</p> <p>①兩句：謝謝媽媽每天_____，要不然，我就_____。</p> <p>②兩句：我雖然常常_____，但媽媽總是_____。</p> <p>③兩句：我的媽媽很會_____；更厲害的是，每一_____，都令人_____，媽媽就是_____。</p> <p>④一句：媽媽 我愛您</p> <p>分別錄製學生所朗讀的新詩，於母親節傳送給家長。</p>		<p>材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>2. 學生能以適切的速率朗讀新詩。</p>			
--	--	---	--	---------------------------	--	--------------------------	--	--	--

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>曹冲称象 戲劇 演出</p>	<p>活動一：曹冲称象影片導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片並導讀時代及人物背景</li> <li>2. 分配角色</li> <li>3. 老師歸納並說明：平時不但要多讀書，還要細心觀察，多動腦筋。這樣就有更多的辦法用來解決生活中遇到的困難和學習中的問題了。</li> </ol> <p>活動二：分析故事情節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片閱讀理解 <ol style="list-style-type: none"> <li>一、〈背景〉是誰？這個人有什麼特色？</li> <li>二、〈起因〉做了什麼事？為什麼要做這件事</li> <li>三、〈經過〉事件發展的經過情形？</li> <li>四、〈結果、迴響〉結果呢？這件事情結束後，人物的反應與感受？</li> </ol> </li> <li>2. 將記敘文改編為劇本。 先依據背景、起因、經過、結果為各段落，找出各段落的人物，加入劇本寫法：對話、旁白、表情、動作等。</li> <li>3. 各角色練習背誦對話。</li> </ol> <p>活動三：分組製作道具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將數個紙箱拆開</li> <li>2. 在紙箱上畫出大象、大秤、大象的各部位。</li> <li>3. 以廢紙揉捏出數個紙球，塗上灰黑色。</li> </ol> <p>活動四：戲劇演出</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上台演出。</li> </ol>	<p>1. 生活領域 2. 國語領域</p> <p>(國語文)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>(生活)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 曹冲称象影片</li> <li>2. 故事情節</li> <li>3. 對話</li> <li>4. 道具</li> <li>5. 戲劇</li> <li>6. 長處</li> </ol>	<p>活動一：【曹冲称象影片導讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽「曹冲称象」影片。</li> </ol> <p>活動二：【分析故事情節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能利用故事結構，來理解故事情節。</li> <li>2. 學生能流利的說出對話。</li> </ol> <p>活動三：【分組製作道具】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能利用紙箱進行道具創作。</li> </ol> <p>活動四：【戲劇演出】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能使用聲音、表情及肢體動作，表達戲劇內容。</li> </ol>	<p>活動一：【曹冲称象影片導讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解「曹冲称象」故事內容。</li> </ol> <p>活動二：【分析故事情節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能依據背景、起因、經過、結果等結構理解故事情節。</li> <li>2. 學生能依據角色背誦出流利的對話。</li> </ol> <p>活動三：【分組製作道具】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能樂於道具創作</li> </ol> <p>活動四：【戲劇演出】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能大方的呈現戲劇內容。</li> <li>2. 學生能欣賞他人及自己的優</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 曹冲称象影片</li> <li>4. 小白板</li> <li>5. 劇本對話單</li> <li>6. 廢紙箱</li> </ol>	<p>6 (1+2+2+1)</p>
--------------------------------	---------------------------	---	---	--	--	---	---	------------------------



	<p>特教老師簽名：</p>
--	----------------

	<p>普教老師簽名：</p>
--	----------------