

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	高年級	課程設計者	簡千容	教學總節數 / 學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	高年級/我的家鄉我的根		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	透過日常生活的英語對話，學習創新卓越的在地化紮根	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由探討關於家鄉的各個相關主題，期望提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>各主題兼具「聽、說、讀、寫、作」基本英語語文素養，希望培養學生其基本語文素養並應用在生活與人際溝通。</li> <li>各主體皆涵蓋了解家鄉，藉以英語連結家鄉，讓學生培養理解關心本土與國際事務的素養。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	It Is My Hometown	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電腦開啟 Google Map，讓學生輸入自己家鄉在台灣的哪個位置，了解周邊地理環境特色</li> <li>2. 教導學生家鄉在台灣的位置及周邊地理環境特色的英文單字</li> <li>3. 教導學生詢問有關家鄉的位置及特色的問答句型作練習</li> </ol>	英文資訊	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ <u>1-III-8</u>能聽懂簡易的日常生活用語</li> <li>★ <u>2-III-6</u>能使用簡易的日常生活用語</li> </ul>	★ <u>Ac-III-3</u> 簡易的生活用語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂課堂所學家鄉位置及特色相關的英文說法</li> <li>2. 能使用課堂所學家鄉位置及特色相關的英文說法</li> <li>3. 樂於做互動溝通</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家鄉位置及特色相關的英文說法</li> <li>2. 能樂於做互動溝通</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Google Map 網站</li> <li>●Cool English 網站</li> </ul>	4
第(5)週 - 第(8)週	Histoy About My Hometown	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組利用周邊資訊找尋家鄉隙頂歷史</li> <li>2. 教導學生使用家鄉歷史相關的單字，及串聯這些單字的句型</li> <li>3. 請各組將這些單字和句型做成口頭報告在台上發表，並以海報輔助</li> </ol>	英文藝文資訊	<p>(英文)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <u>1-III-6</u>能聽懂課堂中所學的字詞</li> <li>★ <u>2-III-6</u>能使用簡易的日常生活用語</li> </ul> <p>(藝文)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <u>1-III-3</u>能學習多元媒材與技法，表現創作主題</li> </ul>	★ <u>Ac-III-3</u> 簡易的生活用語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂課堂所學家鄉歷史相關的英文說法</li> <li>2. 能使用課堂所學家鄉歷史相關的英文用語</li> <li>3. 能使用多元媒材與技法，表現創作主題</li> <li>4. 能應用完成作品做上台</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家鄉歷史相關的英文說法</li> <li>2. 能樂於做互動溝通</li> <li>3. 能使用多元媒材與技法，表現創作主題</li> <li>4. 各組能央作品做口頭發表</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●圖書室</li> <li>●海報紙</li> <li>●繪圖媒材用具</li> </ul>	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Weather Of My Hometown</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>山區天氣變化多端，教導學生認識各種家鄉不同天氣的單字</li> <li>教導學生表達天氣如何的句型</li> <li>發下圖畫紙，請學生用格線隔出數格並畫出當地熟悉天氣圖</li> <li>完成圖畫後和同伴做詢問天氣和最喜歡的天氣等句型問答</li> </ol>	<p>英文 藝文</p>	<p>(英文) ★ <u>1-III-6</u>能聽懂課堂中所學的字詞 ★ <u>2-III-6</u>能使用簡易的日常生活用語 (藝文) ★ <u>1-III-3</u>能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>	<p>★ <u>Ac-III-3</u>簡易的生活用語</p>	<p>口頭發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂上課所學家鄉天氣相關的英文說法</li> <li>能使用上課所學家鄉天氣相關的英文說法</li> <li>樂於用所學字詞及句型做互動溝通</li> <li>能用多元媒材繪畫天氣表現創作主題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能講出表達天氣的英文單字</li> <li>能講出表達天氣的英文句型</li> <li>能完成天氣格線圖</li> <li>能樂於用所學字詞及句型做互動溝通</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●常見天氣情境圖片</li> <li>●四開圖畫紙</li> <li>●繪圖媒材用具</li> </ul>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>Poducts Of My Hometown</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>山區農作產物種類不少，教導學生認識家鄉常見的產物英文單字</li> <li>利用這些產物的單字做「我猜我猜我猜猜猜」遊戲</li> <li>利用這些產物說出可使用的句型，並作互相問答的句型練習</li> </ol>	<p>英文</p>	<p>★ <u>1-III-6</u>能聽懂課堂中所學的字詞 ★ <u>2-III-6</u>能使用簡易的日常生活用語</p>	<p>★ <u>Ac-III-3</u>簡易的生活用語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂上課所學家鄉產物相關的英文字詞</li> <li>能使用上課所學家鄉產物相關的生活用語</li> <li>樂於用所學字詞及句型做互動溝通</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂上課所學家鄉產物相關的英文字詞</li> <li>能使用上課所學家鄉產物相關的生活用語</li> <li>能用所學字詞及句型做生活溝通</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●當地產物實物或圖片</li> </ul>	<p>4</p>

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Tour Guide Map About My Hometown</p>	<p>1. 認識自己的家鄉後，發下對開海報紙張，將學生分組，一組約 4 人製作簡單的家鄉地圖          ※ 家鄉地圖的內容需要包含家鄉的位置、地理環境、歷史、天氣、產物等資訊</p> <p>2. 繪製完畢後，各組上台分享自己的家鄉地圖，分享過程中，需要用學習過的英語句型來描述及介紹，做口頭報告</p> <p>3. 請學生給予同學鼓勵或是建議</p> <p>4. 老師給予各組學生講評</p>	<p>英文 藝文 資訊</p>	<p>(英文)          ★ <u>4-III-4</u>能依圖畫、圖示填寫簡單字詞          ★ <u>6-III-5</u>樂於接觸課外英語學習素材          (藝文)          ★ <u>1-III-3</u>能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>	<p>★ <u>Ac-III-3</u>簡易的生活用語          ★ <u>B-III-1</u>自己、家人及朋友的簡易介紹</p>	<p>1. 能用多元媒材創作表現家鄉地圖並口頭報告分享作品內容          2. 能依圖示填寫出家鄉位置、地理環境、歷史、天氣、產物等字詞          3. 樂於用所學字詞及句型做互動生活溝通          4. 能用所學的單字句型口頭報告介紹家鄉地圖          5. 能認同同學的作品並給予同學鼓勵</p>	<p>1. 各組能畫出家鄉地圖及寫出所需涵蓋的內容          2. 能用所學的單字句型口頭報告介紹家鄉地圖          3. 能認同同學的作品，並給予同學鼓勵</p>	<p>●海報紙          ●多元媒材畫圖用具          ●電腦 word 軟體及影印機          ●Cool English 網站</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、視覺障礙( )人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容調整：1. 較難不常用的單字理解意思即可。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 提供單字卡協助唸讀與理解。  
3. 單字附上圖協助理解與記憶。 4. 選擇圖卡後覆誦代替自己念讀。
3. 評量調整：1. 不同方式呈現學習成果，多元評量。
4. 環境調整：1. 座位以遠離窗戶，靠近老師。  
2. 給予任務，讓學生完成任務後才能自由活動，提升專注。

特教老師簽名：

普教老師簽名：