

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	高年級	課程設計者	簡千容	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	高年級/放眼國際觀		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	透過 e 化與創新視野，學習國際觀的培養	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由放眼各國的不同主題當活動課程，培養學生具備探索問題 的思考能力。 2. 利用網際網路向國際接軌等主題活動，讓學生具備科技與資訊 應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 在了解國際與認同在地的同時，認識與包容文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Countries Around The World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的國家名稱及地球五大洲，辨認並說出相關英文單字，以及分類國家在五大洲裡 2. 教導學生詢問從哪個國家來及此國家在哪洲的問答句型練習 3. 播放「Tour the World」歌曲，帶領學生認識地球上的國家 4. 帶領學生使用「Cool English」網站 	英文資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 	Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的國家及五大洲名稱。 2. 能使用簡易的國家及五大洲名稱。 3. 能樂於和人溝通來自哪個國家來及此國家在哪洲等句型做生活溝通。 4. 能樂於接觸課外英語學習素材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並講出國家及五大洲的名稱 2. 能樂於和人溝通來自哪個國家來及此國家在哪洲等句型做生活用語。 3. 能樂於接觸課外英語學習素材 Cool English 網站。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網路歌曲「Tour the World」 ● 「Cool English」網站 	4
第(5)週 - 第(8)週	Book Tickets	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生如何在網路看各國飛機時刻表文字資訊意義 2. 教導學生如何訂飛機票 3. 帶領學生辨認各大城市飛機時刻表的異同及基本關鍵字 	英文資訊	<ol style="list-style-type: none"> 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 	Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識飛機時刻表上文字資訊意義的字詞。 2. 能使用簡單的訂票相關生活用語。 3. 能利用所學訂票字詞及句型做生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識飛機時刻表上文字資訊意義的字詞並講出其內容 2. 能使用簡單的訂票相關生活用語。 3. 能利用所學訂票字詞及句型做生活溝通。 4. 能樂於接觸「各 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網路「各城市飛機時刻表」資訊 ● 網路「飛機訂票」系統 	4

						4. 能樂於接觸「各城市飛機時刻表」「飛機訂票」等系統學習素材。	城市飛機時刻表」「飛機訂票」系統學習素材。		
第(9)週 - 第(12)週	Clothes Around The World	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生辨認聽懂並說出各國常見服裝及其單字 教導學生某人穿著什麼服飾的問答句型做上課生活用語對話 帶領學生欣賞並評鑑各國服裝而且了解各國風土民情 將國家單字與各國服飾圖片單字做「對對樂」遊戲 	英文資訊	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並辨認各國服飾相關的字詞。 能使用某人穿著什麼服飾的生活用語。 能樂於用服飾相關字詞句型進行生活溝通。 能判斷各國服飾特色及風土民情。 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨認並講出各國服飾相關字詞 能使用某人穿著什麼服飾的生活用語問答做生活溝通 能判斷各國服飾特色及風土民情 	<ul style="list-style-type: none"> ●網路「各國服飾」資訊 ●網路「各國國旗」資訊 	4
第(13)週 - 第(16)週	Foods Aound The World	<ol style="list-style-type: none"> 教導學生辨認並聽懂各國食物的單字 帶領學生欣賞並評鑑各國食物而且了解各國風土民情 	英文資訊	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素</p>	Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並辨認各國食物相關的字詞。 能使用喜歡什麼食物的生活相關用 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並辨說出各國食物相關的字詞。 能使用喜歡什麼食物的生活相關用語做問答。 能樂於用「Cool 	<ul style="list-style-type: none"> ●網路「各國食物」資訊 ●「Cool 	4

		<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生討論生活中外國引進的食物和自身生活的影響性 教導學生使用最喜歡的食物問答等相關句型 帶領學生使用「Cool English」網站 		材。		<p>語做問答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能樂於用「Cool English」網站進行生活溝通。 	English」網站進行生活溝通。	Englis h」網站	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Design A Travel Plan	<ol style="list-style-type: none"> 學會了之前幾週的基本主題，請學生上網查詢資料，利用所學設計一份專屬的旅遊計畫書 ※ 旅遊計畫書內容要包含國家名稱、城市名稱、訂票過程、當地服飾特色、當地食物特色等資訊 製作完畢後，請學生用學過的英文句型來分享自己的旅遊計畫書 請學生給予同學鼓勵或建議 老師給予各位學生講評 	英文 藝文 資訊	<p>(英文) 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(藝文) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>(英文) Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>(藝文) 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能用資訊網路媒材規劃創作個人旅遊專書，內容要有國家名稱、城市名稱、訂票過程、當地服飾特色、當地食物特色等資訊字詞及簡易的生活用語。 能樂於和他人介紹個人完成的旅遊計畫書。 	<ol style="list-style-type: none"> 能畫出屬於自己的旅遊計畫書 能用學過的句型分享旅遊計畫書上的資訊 能認同同學的作品，並給予同學鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> 網路歌曲「Tour the World」 「Cool English」網站 網路「各城市飛機時刻表」資訊 網路「飛機訂票」系統 	4

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、視覺障礙()人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容調整：1. 較難不常用的單字理解意思即可。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 提供單字卡協助唸讀與理解。
3. 單字附上圖協助理解與記憶。 4. 選擇圖卡後覆誦代替自己念讀。
3. 評量調整：1. 不同方式呈現學習成果，多元評量。
4. 環境調整：1. 座位以遠離窗戶，靠近老師。
2. 給予任務，讓學生完成任務後才能自由活動，提升專注。

特教老師簽名：

普教老師簽名：