

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	高年級	課程設計者	顏信元、陳正敏		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	高年級/茶藝印象(B版)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	e化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學校茶藝特色課程，融入於資訊創作當中。 2. 引導學生欣賞與設計的概念，創新於資訊設計之中。 		
核心 素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，學會使用網路資源收集茶相關資訊。 2. 學生將藝術創作與欣賞的能力運用到攝影之中，拍攝出作品融入於簡報之中。 3. 學生運用科技與資訊應用的基本素養規劃出屬於自己『茶』簡報 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	『拍』立得	活動一：各種與茶有關照片展現 1. 教師以各種與茶的圖片簡報閃示給學生觀看。 2. 請學生分組討論觀看到之照片的特色有哪些? 3. 教師示範拍攝技巧與修圖技巧以增加學生對攝影的基本觀念。 4. 學生利用相機或平板拍攝所需照片 5. 學生分享透過實際踏查的資料、拍攝的照片	藝文領域	1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 學生利用平板、手機、相機等工具,實際拍攝複習或增加經驗 2. 學生回家利用多元媒體與技法,設計思考,進行實作,進而表現創作主題	1. 與同學分享拍攝之照片 2. 能夠說出自己或別人照片優點跟不足之處	照相機 手機 平板 電腦	5
第(6)週 - 第(10)週	我是影像高手	活動一：PhotoCap 做中學 1. 套用美麗相框 2. 儲存檔案(影像檔格式)可愛多圖相框 3. 亮度、對比與飽和度 4. 裁切和清除影像 5. 色階的調整、白平衡處理	資訊科技藝文領域	資 p- III -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。	資 T- III -1 繪圖軟體的使用 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 學生學習使用 PhotoCap 軟體 2. 學生利用 PhotoCap 軟體進行圖片編修	1. 能使用 PhotoCap 軟體套用相框 2. 能使用 PhotoCap 軟體美編 3. 能將簡報所需圖片利用 PhotoCap 軟體做簡單處理	電腦 PhotoCap 軟體	5
第(11)週	茶藝簡報製作	活動一：茶藝簡報介紹 1. 教師以茶藝相關的簡報範例向學生介紹,建立學生創作的基本概	資訊科技綜合	資訊科技 資 p- III -1 能認識與使用資	資 T- III -6 簡報軟體的使用	1. 搭配資訊課所學到的製作簡報方式,初步構思簡報所要呈現的內	1. 能夠從網路資料中,選擇自己想要的內容,進而編	電腦 Power point 網路	5

<p>- 第 (15) 週</p>		<p>念。 活動二：茶藝簡報製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生簡報所需的重點以及版面編排與設計。 2. 審視學生所做 PPT，指導學生刪除或增加內容 		<p>訊科技以表達想法。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>容架構</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用美編軟體、照相方法將所實際拍攝照片放進簡報中 3. 學生將網路搜尋資料，進行分類跟篩選，過濾不用的資訊 4. 註明網路資料的出處 	<p>排，不是胡亂複製貼上</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 說出自己 PPT 的架構、內容 3. 呈現一份完整的 PPT 		
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>茶藝簡報 欣賞</p>	<p>活動一：茶藝簡報分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人茶藝簡報提報。 3. 個人茶藝簡報檢討。 	<p>資訊 科技</p>	<p>資 p- III -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>資 T- III -6 簡報軟體的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會欣賞他人簡報。 1. 能學會簡報的提報方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能流暢介紹個人茶藝簡報。 1. 學生能表現出正確的上臺禮儀。 	<p>電腦 Power point</p>	<p>2</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>資訊素養 與倫理</p>	<p>活動一：網路交友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識虛擬網路世界交友的特性 2. 了解網路世界交友所遭遇的狀況。 <p>活動二：網路禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種網路平台或遊戲中的罵人例子作為引起動機之實例，讓學生有興趣，進而引導這樣罵人是否正確。 2. 網路言論及措辭宜謹慎 <p>活動三：網路沉迷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路沈迷 	<p>綜合 資訊 科技</p>	<p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 資 a- III -3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 資 H- III -3 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識網路交友的危機 2. 網路交有時，學生知道保護個資的方法 3. 暢遊網路時，學生能保有該遵守的禮貌 4. 知道使用 3C 產品時的時間跟時機點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出保護個資的方法 2. 學生能提出什麼是該遵守的網路禮儀 3. 學生能做到使用 3C 產品的時間規定，讓身體休息 4. 學生知道網路中毒的情況， 	<p>宣導短片 篩檢量表</p>	<p>3</p>

	2. 網路成癮篩檢量表施做 活動四：病毒防護 1. 介紹「電腦病毒」的類型及危險 2. 重要文件與隱私資料檔案的保護			5. 不隨便下載資料 避免造成網路中 毒	不隨便下載		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 無須調整</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解電腦操作活動的流程步驟。 3. 提供範例與操作示範給予模仿。 4. 提供圖示給予記憶。 5. 提供內容大綱讓學生遵循而填入。 6. 提供較長時間記憶。 7. 提供收尋資料的管道。</p> <p>3. 評量調整：1. 不同方式呈現學習成果。 2. 延長時間。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位以遠離窗戶，靠近老師。 2. 給予任務，讓學生完成任務後才能自由活動，提升專注。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>						