

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	高年級	課程設計者	顏信元	教學總節數/學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	高年級/茶藝舞動(B版)		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	e化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應之說明	1. 結合學校茶藝特色課程，融入於資訊創作當中。 2. 引導學生欣賞與設計的概念，創新於資訊設計之中。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 學生具備探索問題的思考能力，並透過創作與規劃製作出個人茶之網頁。 2. 學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並創作出個人錄音作品與他人分享介紹個人錄音作品，能以同理心去看待每一位同學創作的個人錄音作品。 3. 學生具備科技與資訊的搜尋使用能力，並使用網路資源搜尋茶相關資訊。 4. 學生將藝術創作與作品欣賞的能力運用到 youtube 影片之中，促進網頁內容的多元性，培養多元素材的美感整合能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	大家都是 yotuber	<p>活動一：拍攝與錄影差別？</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以拍攝與錄影的不同之處向學生介紹，建立學生對於錄影與拍攝觀念的不同。 <p>活動二：做好準備來錄影</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以簡報方式介紹國內在製作 youtube 影片的流程(器材的準備、人員的配置、錄影的畫面等等) 學生分組挑選好想要錄影之場景，並事先與教師討論拍攝之內容與流程(與茶相關之內容)。 <p>活動三：影片開拍了！</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範錄影的各種鏡頭表現手法以及操作方法。 學生藉由之前分組內容執行錄影活動。 錄影作品分享。 <p>活動四：錄影作品剪輯</p>	資訊科技	<p>資 p-□-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-□-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-□-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>資 T-□-7 影音編輯軟體的操作與應用</p> <p>資 T-□-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 H-□-1 健康的數位使用習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解錄影的基本觀念與使用影音基本軟體來呈現個 youtube 影片。 能利用瀏覽器分享個人創作 youtube 影片。 能建立健康的選擇觀看 youtube 影片使用習慣與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出錄影時要注意的地方。 學生能在分組拍攝時遵守拍攝流程。 學生能剪輯出自己的影片。 學生能與他人介紹自己的剪輯作品。 	電腦 平板	7

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範影片剪輯的方式以及流程(軟體為光影魔術手)。 2. 學生剪輯之前所拍攝影片。 3. 剪輯影片分享並說明。 <p>活動五：成為 youtuber</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範如何上傳影片並教導如何管理 youtube 頻道。 2. 學生上傳個人作品，並編輯個人 youtube 頁面。 3. 學生分享個人 youtube 頁面至學校臉書。 							
第(8)週 - 第(9)週	尋找聲音	<p>活動一：尋找聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範錄音的流程以及操作方式(軟體為 windows 內建錄音軟體)。 2. 學生藉由之前拍攝影片加強說明內容內之錄音。 3. 錄音作品分享。 	資訊科技	<p>資 a-□-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-□-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>資 T-□-7 影音編輯軟體的操作與應用</p> <p>資 H-□-3 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解錄音的流程以及應於於日常生活之重要性。 2. 能了解並遵守網路影音倫理與使用影音資訊時的基本概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能操作錄音軟體。 2. 學生能完成錄音的作品。 3. 學生能與他人介紹自己錄音作品。 	電腦 平板 耳機 麥克風	2
第(10)週 -	茶網頁創立	<p>活動一：茶網頁設計介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放與茶有關網頁，並說明網頁編排方式以及網頁製作流程。 	資訊科技	<p>資 p-□-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>資 P-□-2 程式設計之基本應用</p> <p>資 T-□-3 瀏覽器的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與使用網頁程式設計以表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出網頁製作流程。 2. 學生能完成茶之網頁。 	電腦	9

第 (18) 週		2. 教師實際操作網頁編輯軟體並教導網頁排版設計(軟體為weebly)。 3. 學生編輯個人茶之網頁，與教師討論網頁呈現內容以及視覺效果。 4. 與教師討論個人茶之網頁報告內容。		資 a-□-3 能了解並遵守 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-□-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 D-□-3 系統化數位資料管理方法	2. 能了解並遵守瀏覽器相關倫理與資訊使用規範。 3. 能具備學習數位資料管理的方法以培養資訊科技興趣。	3. 學生能與同學分享自己的作品。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	世界看到茶網頁	活動一：茶網頁作品分享 1. 學生自己設計之網頁與同學分享並說明設計理念。 2. 將自己設計網頁放到網路上，邀請同學們與家長、教師們互相分享作品。	資訊科技	資 p-□-1 能認識與使用 用資訊科技以表達想法。 資 m-□-2 能利用資訊科技創作解決問題。	資 T-□-3 瀏覽器的使用 資 P-□-2 程式設計之基本應用	1. 能認識與使用瀏覽器以表達想法。 2. 能利用程式設計之基本應用來創作分享作品。	1. 能跟別人介紹自己的茶之網頁。 2. 能說出學生網頁的特別之處。 3. 能說出個人作品的優缺點。	電腦	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：								

1. 內容調整: 1. 無須調整
2. 歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。 2. 分解電腦與平板操作活動的流程步驟。 3. 提供範例與操作示範給予模仿。
4. 提供圖示給予記憶。 5. 提供網頁的內容大綱讓學生遵循而填入。 6. 提供較長時間記憶。 7. 提供收尋資料的管道。
3. 評量調整: 1. 不同方式呈現學習成果。 2. 延長時間。
4. 環境調整: 1. 座位以遠離窗戶，靠近老師。
2. 給予任務，讓學生完成任務後才能自由活動，提升專注。

特教老師簽名：

普教老師簽名：