

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	陳宗德	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	中年級 / 茶鄉探索		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用與創造，知悉生活資訊並落實於生活。 二、課程結合校本課程的茶藝課程，將茶藝影像 E 化，製作茶藝圖像及簡介，方便與其他學校校際交流。	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、透過課程，引發學生資訊興趣，進而啟發探索力與思考力，發展學生自主學習的能力。</p> <p>二、學習電腦運算思維，並理解探究後所獲得的知能，加以思考生活內涵，將科技與資訊知能應用於日常生活中。</p> <p>三、透過合作學習歷程，提供人際溝通與表達的機會，培養社會互動的能力。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	神奇的影像世界	茶鄉影像與生活 1. 教師使用多媒體動畫介紹什麼是影像處理。 2. 讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 3. 利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。讓學生認識常見的影像檔案。 4. 教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。	資訊	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 影像軟體功能操作 2. 瀏覽器的使用。 3. 網路資料搜尋的方法應用。	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。能上網查詢資料並儲存檔案。 2. 能理解教學內容，把教師教學提取出內容重點，應用於作品。 3. 能透過分工合作完成作品。 4. 能注意取材圖片的智慧財產權。	1. 學生能正確使用軟體開啟圖像檔案。 2. 學生能利用圖層概念合成影像。 3. 學生能完成老師指定的作業內容。 4. 學生能說出智慧財產權約略之規定。	電腦	4
第(5)週 - 第(8)週	影像魔法變身秀	主題：影像魔法變身秀 1. 教師介紹 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 2. 讓學生學會運用影像模板將相片重新編排。 3. 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 4. 讓學生學會套用縮圖頁模板。	資訊	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 影像軟體功能操作 2. 瀏覽器的使用。 3. 網路資料搜尋的方法應用。	1. 能正確套用軟體模板於作品。 2. 能使用軟體的縮頁圖。 3. 能將照片掃描成電子檔。 4. 能正確儲存與繳交檔案。	1. 學生能完成圖檔名與批次處理 2. 學生能修改圖像為標準影像與大小 3. 學生能完成老師規定的作業。 4. 學生能製作縮頁圖像與正確輸出。	電腦	4

		<p>5. 學會輸出縮圖頁。照模板將相片重新編排。</p> <p>6. 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。</p>							
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>茶鄉圖像設計</p>	<p>主題：茶鄉圖像設計</p> <p>1. 教師說明影像合成的用途。</p> <p>2. 教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。</p> <p>3. 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。</p> <p>4. 讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除背景。</p> <p>5. 讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。</p> <p>6. 學生學會使用套索工具選取與反選影像。</p> <p>7. 教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。學生運用上一節的成果，組合影像製作茶鄉圖像。</p>	<p>資訊</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p>	<p>1. PhotoCap 功能操作</p> <p>2. 瀏覽器的使用。</p> <p>3. 網路資料搜尋的方法應用。</p>	<p>1. 能正確去除影像背景，無雜物。</p> <p>2. 能利用去背的影像合成照片。</p> <p>3. 能製作個人設計的茶鄉圖像。</p> <p>4. 能認識資訊安全基本概念。</p>	<p>1. 學生能完成圖像去除背景，並合成照片。</p> <p>2. 學生能修改圖像為標準影像與大小。</p> <p>3. 學生能組合出製作茶鄉圖像。</p>	<p>電腦</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>茶鄉海報設計有巧思</p>	<p>主題：茶鄉海報設計有巧思 1. 教師說明封面設計的版面構圖。 2. 讓學生知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。教師說明什麼是 QRCode，以及其用途。 3. 教師說明如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 4. 學生學會製作主標題、副標題與內容文字。 5. 學生學會套用 PhotoCap 的模板。 6. 學生學會刪除物件。 7. 學生學會用文字物件製作標題。利用所學分組合成茶鄉海報。</p>	<p>資訊</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p>	<p>1. PhotoCap 功能操作 2. 瀏覽器的使用。 3. 網路資料搜尋的方法應用。 4. 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>1. 能認識 QRCode。 2. 能製作 QRCode 來連結網站網址。 3. 能使用 PhotoCap 設計海報。 4. 能結合 QRCode 於海報設計。</p>	<p>1. 學生能完成自己的 QRcode 及連結網址。 2. 學生能製作出茶鄉茶葉簡介海報。 3. 學生能把 QRcode 運用結合茶鄉海報設計。</p>	<p>電腦 耳機 手機</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 -</p>	<p>藝術創意茶鄉影像</p>	<p>主題：藝術創意茶鄉影像 1. 教師說明什麼是蒙太奇。 2. 教師說明如何用</p>	<p>資訊</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-2 文書處理軟體</p>	<p>1. PhotoCap 功能操作 2. 瀏覽器的使用。 3. 網路資料搜</p>	<p>1. 能利用特殊效果於圖像中。 2. 能利用蒙太奇效果來組合創意影像。</p>	<p>1. 學生能完成圖像去除背景。 2. 學生能修改圖像為標準影像與大小</p>	<p>電腦 耳機</p>	<p>4</p>

<p>第 (20) 週</p>		<p>PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 3. 學生瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 4. 學生學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 5. 學生學會新增空白圖層。繪製光暈效果。 6. 學生學會插入外框照片做插圖。設計出創意茶鄉影像。</p>		<p>的使用</p>	<p>尋的方法應用。 4. 簡報軟體的使用</p>	<p>3. 能設計茶鄉創意藝術作品。 4. 能分組合作，分享做好的作品。</p>	<p>3. 學生能運用特殊圖片效果於影像上 4. 學生分組合作，並分享自己的作品。</p>		
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							