

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	簡千容	教學總節數 / 學期(上)	20/上學期
年級 課程主題名稱	中年級/生活英語真有趣		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	透過學校安排的生活英語活動，學習健康的社交活動	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過各主體活動課程，讓學生體驗及實踐各主題，提升學生探索主題內容的思考能力。 2. 課程的各主題兼具英語聽說讀寫作等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 3. 各主體採團體活動進行以期培養學生樂於與人互動且合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	Hello!	1. 教導學生認識基本的常見打招呼用語	英文資訊	★ 1- <u>II</u> -7能聽懂課堂中所學的字詞	★ <u>Ac-<u>II</u>-2</u> 簡易的生活用語	1. 能聽懂課堂中所學的英語招呼字詞	1. 能辨別並說出基本的常用英語招呼用語	● 網路「各國打招呼	2

第(2)週		<ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生見識各國打招呼用語和方式</li> <li>將學生分組練習各式打招呼說法和方式，並上台發表其成果</li> </ol>		<p>★ <u>2-II-3</u>能說出課堂中所學的字詞</p> <p>★ <u>6-II-2</u>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>★ <u>8-II-1</u>能了解國內外基本招呼方式</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出課堂中所學的英語招呼字詞</li> <li>能積極參與課堂練習活動並遵守遊戲規則</li> <li>能理解並分辨國內外基本招呼方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能積極參與遊戲並遵守遊戲規則</li> <li>能辨別國內外招呼用語及方式</li> </ol>	用語」資訊	
第(3)週 - 第(6)週	Listen To Me!	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生察覺課堂中使用的口令或手勢</li> <li>運用英語口令配合肢體動作，教導學生理解並辨別其句意</li> <li>教導學生聽辨和說出這些課堂常用之英語口令句</li> <li>分組讓學生進行 Simon Says 遊戲活動</li> <li>帶領學生使用 Cool English 網站</li> </ol>	英文資訊	<p>★ <u>1-II-7</u>能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>★ <u>2-II-3</u>能說出課堂中所學的字詞</p> <p>★ <u>6-II-2</u>積極參與各種課堂練習活動</p>	★ <u>Ac-II-1</u> 簡易的教室用語	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂課堂中所學的英語口令字詞</li> <li>能說出課堂中所學英語口令字詞</li> <li>能積極參與課堂練習活動並遵守遊戲規則</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨別課堂常用英語口令句並熟練說出其句</li> <li>能聽懂英語口令句並做出對應的指令動作</li> <li>能積極參與遊戲並遵守遊戲規則</li> </ol>	● Cool English 網站	4
第(7)週 -	Count The Number!	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生認識數字 1~50 的英文單字</li> <li>請學生製作數字卡，一張是數字另一張是對應的英文單字，運用「記憶配</li> </ol>	英文資訊	<p>★ <u>1-II-7</u>能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>★ <u>2-II-3</u>能說出課堂中所學的字詞</p>	★ <u>Ac-II-1</u> 簡易的教室用語	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂課堂中所學的英語數字 1-50 字詞</li> <li>能說出課堂中所學英語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨別課堂常用英語口令句並熟練說出其句</li> <li>能聽懂英語口令句並做出對應的指令動作</li> </ol>	●紙卡 ● Cool English 網站	4

第 (10) 週		對」遊戲讓學生分組進行比賽 3. 帶領學生使用 Cool English 網站		★ <u>6-II-2</u> 積極參與各種課堂練習活動		數字 1-50 字詞 3. 能積極參與課堂練習活動並遵守遊戲規則	3. 能積極參與遊戲並遵守遊戲規則		
第 (11) 週 - 第 (14) 週	A Colorful World	1. 邀導學生認識各種顏色的英語單字 2. 教導學生嘗試使用「What color is it?」「It's <u>顏色</u> 。」等句型進行問答練習並將學生分組上台表現 3. 帶領學生使用 Cool English 網站	英文 資訊	★ <u>1-II-7</u> 能聽懂課堂中所學的字詞 ★ <u>2-II-3</u> 能說出課堂中所學的字詞 ★ <u>6-II-2</u> 積極參與各種課堂練習活動	★ <u>Ac-II-1</u> 簡易的教室用語	1. 能聽懂課堂中所學英語顏色字詞 2. 能說出課堂中所學英語顏色字詞 3. 能積極參與課堂練習活動並遵守遊戲規則	1. 能辨別課堂常用英語口令句並熟練說出其句 2. 能聽懂英語口令句並做出對應的指令動作 3. 能積極參與遊戲並遵守遊戲規則	● 常見顏色圖片 ● Cool English 網站	4
第 (15) 週 - 第 (20) 週	Tea Set	1. 帶領學生認識常見茶具圖照並教導其茶具英語單字 2. 指導學生利用每張八開圖畫紙切 4 張同等大小紙卡，將數張紙卡畫出數種不同茶具 3. 茶具的英語單字則讓學生利用電腦 word 自訂字體大小及型態列印裁剪，完成茶具單字卡	英文 藝文	(英文) ★ <u>1-II-7</u> 能聽懂課堂中所學的字詞 ★ <u>2-II-3</u> 能說出課堂中所學的字詞 ★ <u>6-II-2</u> 積極參與各種課堂練習活動 (藝文) ★ <u>1-III-3</u> 能學習	★ <u>Ac-II-1</u> 簡易的教室用語	1. 能聽懂課堂中所學英語茶具、泡茶步驟、與品茶者英語對話等字詞用語 2. 能說出課堂中所學英語茶具、泡茶步驟、與品茶者英語對話等字詞用語	1. 能辨別課堂常用英語口令句並熟練說出其句 2. 能聽懂英語口令句並做出對應的指令動作 3. 極參與遊戲並遵守遊戲規則	● 八開圖畫紙 ● 裁剪用具 ● 美術媒材 ● 電腦 word、A4、印表機	6

	<p>4. 帶領學生利用「What is that?」「What is this?」「It' s 物體。」等句型搭配茶具圖及單字卡進行相互問答練習並將學生分組上台表現其成果</p> <p>5. 帶領學生察覺校定茶藝課的內容並嘗試模仿其泡茶過程</p> <p>6. 教導學生聽懂並說出泡茶過程中的英語句段以表示各階段的泡茶步奏</p> <p>7. 指導學生在泡茶過程中說出和品茶者的英語對話</p> <p>8. 將學生分組上台演示泡茶過程所使用的泡茶步驟英與句段及與品茶者的英語對話</p>		<p>多元媒材與技法，表現創作主題</p>		<p>3. 參與課堂練習活動並遵守遊戲規則</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 14 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、視覺障礙( 1 )人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容調整：1. 無。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與多感官教學。 2. 放大數字與單字卡。 3. 單字附上圖協助理解與記憶。
3. 評量調整：1. 延長考試時間，2. 提供報讀服務，3. 放大試卷，4. 提供擴視機輔助，5. 口述或打字。
4. 環境調整：1. 座位設立於教室的左前方第一排，教室布置與動線安排需簡單不複雜。

特教老師簽名：

普教老師簽名：