

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	簡千容	教學總節數 / 學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	ABC-上學去 (B 版)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	本課程目標激發學生多元語言學習的興趣，進而打造 e 化新校園。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通		課程 目標	1. 透過電子書和網路的輔助，激發學生多元語言的探索，促進學生身心健全發展 2. 透過課程活動內容培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週	ABC- 長得像什麼	1. 帶領學生發現生活周遭中哪裡有英文字母的蹤影	英語生活資訊	★ 2-II-1 能說出 26 個字母	★ D-I-3 聆聽與回應的表現	1. 能利用課堂聆聽和回應的表現畫出字母想像圖	1. 能畫出字母想像圖	● A4 紙 ● 電子書	5

– 第 (5) 週		<ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生辨認大寫字母以及小寫字母</li> <li>聆聽學生對大寫字母和小寫字母各個外型特徵的描述</li> <li>發下 A4 紙提醒學生將每個字母想像圖畫下來</li> <li>帶領學生使用電子書</li> </ol>				2. 能利用課堂聆聽和回應的表現說出字母音	2. 能辨別大小寫字母並說出 26 個字母音		
第 (6) 週 – 第 (10) 週	ABC- 排排隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生將全部大寫字母按照順序排列</li> <li>帶領學生將全部小寫字母排列</li> <li>指導學生聽辨各字母的字母音</li> <li>協助學生說出按照順序的字母排列</li> <li>單獨抽出其中字母時指導學生辨認並說出其字母</li> <li>帶領學生使用電子書</li> </ol>	英 語 生活 資訊	<p>★<u>1-II-1</u> 能聽辨 26 個字母</p> <p>★<u>2-II-1</u> 能說出 26 個字母</p>	★ <u>D-I-3</u> 聆聽與回應的表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用聆聽與回應的表現聽辨 26 個字母並排列順序</li> <li>運用聆聽與回應的表現說出 26 個字母並排列順序</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨出 26 個字母大小寫並排列順序</li> <li>能說出 26 個字母大小寫並排列順序</li> </ol>	● 電子書	5
第 (11) 週 – 第 (15) 週	ABC Song	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助學生看懂「ABC Song」內的歌詞意義</li> <li>指導學生讀出歌詞</li> <li>播放歌曲藉由打節拍讓學生熟悉歌曲旋律</li> <li>帶領學生逐句唱出歌曲旋律</li> </ol>	英 語 生活 資訊	★ <u>5-I-1</u> 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗	★ <u>D-I-3</u> 聆聽與回應的表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用節拍及教師帶領學習歌唱 ABC Song</li> <li>能辨別 ABC Song 旋律，建立美感經驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唱出 ABC Song</li> <li>能辨別出 ABC Song 旋律</li> </ol>	● ABC Song 網站	5



特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、視覺障礙( )人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容調整：1. 較難不常用的單字理解意思即可。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與多感官教學。 2. 單字附上圖協助理解與記憶。  
3. 提供 google 搜尋平台資源。 4. 拿出正確圖卡回答再跟著覆誦。
3. 評量調整：1. 延長考試時間，2. 提供報讀服務，3. 不同方式呈現學習成果，多元評量。
4. 環境調整：1. 座位設立於靠近老師。  
2. 給予任務，讓學生完成任務後才能自由活動，提升專注。  
3. 設置小幫手協助。

特教老師簽名：

普教老師簽名：