

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	課程設計者	簡千容	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	ABC-變變變		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	本課程激發學生多元語言學習的興趣，進而打造 E 化新校園	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際通。		課程 目標	1. 協助學生透過對英語字母的探索感受學習英語的樂趣，促進身心健全發展。 2. 幫助學生利用電子書和網路輔助，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	字母發音大不同	<ol style="list-style-type: none"> 將小寫字母 a-z 呈現給學生帶領學生聽辨其拼讀發音 教導學生辨認及說出字母拼讀 教導學生辨認字母中的子音和母音 帶領學生使用電子書和 Cool English 網站 	英語生活資訊	<p>★ <u>1-II-2</u> 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>★ <u>6-II-2</u> 積極參與各種課堂練習活動</p>	★ <u>C-I-1</u> 事物特性與現象的探究	<ol style="list-style-type: none"> 能利用字母外觀與教師發音聽辨字母拼讀音 能用字母外觀與教師發音將字母子音與母音的特性做辨別 能積極參與課堂練習活動 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出各字母拼讀發音 能辨別子音和母音 能融入課堂學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子書 ● Cool English 網站 	5
第(6)週 - 第(10)週	字母發音與單字 - 難分難捨	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生觀察單字內的組成即由字母構成 教導學生全 26 個字母內有 21 個子音字母和 5 個母音字母,其功能性質有所差別 指導學生在每個單字中找包音和母音字母,如 bet 中間的 e 是母音 b 和 t 是子音,可將 et 固定而替換 b 改為其他子音,則可能會出現其他有意義的單字如 met.get... 等 帶領學生做字母替換練習 	英語生活資訊	<p>★ <u>1-II-2</u> 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>★ <u>6-II-2</u> 積極參與各種課堂練習活動</p>	★ <u>C-I-1</u> 事物特性與現象的探究	<ol style="list-style-type: none"> 能在單字內聽辨出子音和母音 能用子音和母音基本組合發現衍生出來的單字 能積極參與課堂練習活動 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出單字內的子音字母和母音字母 能用子音母音基本組合做替換並分辨其替換的單字發音與意義上的差異 能積極參與各種課堂練習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子書 ● Cool English 網站 	5

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、視覺障礙()人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容調整：1. 較難不常用的單字理解意思即可。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與多感官教學。 2. 單字附上圖協助理解與記憶。
3. 提供 google 搜尋平台資源。 4. 拿出正確圖卡回答再跟著覆誦。
3. 評量調整：1. 延長考試時間，2. 提供報讀服務，3. 不同方式呈現學習成果，多元評量。
4. 環境調整：1. 座位設立於靠近老師。
2. 給予任務，讓學生完成任務後才能自由活動，提升專注。
3. 設置小幫手協助。

特教老師簽名：

普教老師簽名：