

嘉義縣鹿草國小109學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二年級	課程 設計者	陳慈吟	教學總節數 /學期(上/下)	40/(20/20)
年級 課程主題 名稱	Learning English is Fun	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	自然, 人文, 健康, 創新	與學校願 景呼應之 說明	1、 引導學生拓過語言了解自然生態, 培養對環境的關懷, 以健康永續的態度愛護環境。 2、 藉由專題單字探究引發學習的動機, 培養學習健康的觀念與習慣。 3、 透過專題單字探究歷程, 啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。		

			4、 透過產出與成果分享，增進對學校與地方的認同感，宣揚地方人文特色。
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備入門聽、說、讀的英語能力，希望在正確引導下能運用所學進行基本的日常溝通。 2. 透過 Kahoot、Quizlet 以及英語趣配音等網站及 app，培養孩子們使用資訊科技產品的能力，以增進英文的綜合能力的培養 3. 有別於以往 teacher center 的教室，希望可以透過大量的遊戲和互動讓老師的知識權威性淡化，並讓

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第1週 ~ 第5週	color	1. 常見顏色單字 2. 結合以前學過的單字（動物、蔬菜、衣服...） e.g. a red cat, an orange skirt. 3. 句子練習：What color is it? It' s _____.	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 顏色單字 2. 長句子練習	1. 能夠說出正確的顏色英文名稱 2. 能說出完整句子形容物品 3. 完整唱出歌曲	口語評量 能夠跟老師應對出正確的回答 觀察評量 能積極在小組內與組員配合並參與	5

		<p>What' s this? It' s a _____.</p> <p>4. 歌曲：The rainbow song</p> <p>5. Kahoot Game</p>					<p>課堂上的活動與遊戲</p>	
<p>第 6 週 ~ 第 10 週</p>	<p>toy</p>	<p>1. 常見玩具單字 (train, doll, blocks, teddy bear, and etc.)</p> <p>2. 句子練習：What is your favorite toy? My favorite toy is a <u>brown teddy bear</u>.</p> <p>3. 小朋友帶他們的玩具來並且上台介紹</p> <p>4. 超級黏巴達遊戲：字卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能將此張拿回，看誰拿最多。</p> <p>5. Quizlet games</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 玩具單字</p> <p>2. 上台介紹自己做喜歡的玩具</p>	<p>1. 能夠說出正確的玩具名稱</p> <p>2. 能夠介紹自己的玩具使用正確單字與句型</p>	<p>口語評量 能夠跟老師應對出正確的回答</p> <p>觀察評量 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p>	<p>5</p>
<p>第 11 週 ~ 第 15 週</p>	<p>adjective</p>	<p>1. 常見相反形容詞 (tall, short, fat, thin, handsome, beautiful, and etc)</p> <p>2. 句型：Who is she? She is my mom. She is thin.</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 常見相反形容詞</p> <p>2. 句型介紹 家庭成員</p>	<p>1. 能聽讀常見相反形容詞</p> <p>2. 能夠使用完整句型介紹 家庭成員</p>	<p>口語評量與活動評量 -能參與討論與活動並完成任務</p> <p>觀察評量 能夠在模擬中完整說出</p>	<p>5</p>

		<p>3. 遊戲：把單字卡擺進呼拉圈，當老師說一個形容詞，學生跑進相反形容詞的圈圈裡。</p> <p>4. Kahoot!</p>					<p>老師要求之指定句型</p> <p>能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p>	
<p>第 16 週 ~ 第 19 週</p>	<p>This is my bedroom!</p>	<p>1. 繪製家裡的房間配置</p> <p>2. 上台介紹自己的家庭房間配置</p> <p>3. 句型：Is this your bedroom? Yes, it is. / No, it' s not.</p> <p>4. Quizlet Live.</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 家庭成員的英文名稱</p> <p>2. 房子房間配置單字</p>	<p>1. 能夠念讀房間配置單字</p> <p>2. 能夠使用完整句型介紹家裡配置</p>	<p>觀察評量 完成房間配置的學習單</p> <p>能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>口語評量與活動評量 上台介紹家裡的配置</p>	<p>4</p>
<p>第 20 週</p>	<p>Review</p>	<p>1. 分組完成老師所創作的 Jeopardy</p> <p>2. 最輸的那隊要接受簡單的小處罰</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 顏色單字</p> <p>2. 玩具單字</p> <p>3. 形容詞單字</p>	<p>1. 能夠在團隊合作的完成 Jeopardy 所問的問題或</p>	<p>口語評量與活動評量</p>	<p>1</p>

				3-I-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與求知探究之心。	4. 房子配置 單字	是要求的動作	用最 80%的英文完成家庭成員介紹 觀察評量 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲	
教材來源		V 自編教材						