

嘉義縣水上國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 上學期

年級	二年級	課程 設計者	楊珠桂、郭冠伶、賴姿容、陳佩嫻	教學總節數 /學期(上/下)	18 節/上學期
年級 課程主題 名稱	二年級 舞動活力			<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願 景呼應之 說明	增強兒童體質，促進其身體和心理健康快樂成長，陶冶情操，發掘未來舞蹈專長學生。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識自己的身體－開發孩子身體的潛能。 二、培養兒童具備觀察力、模仿力、創造力與想像力，促發學習動力。 三、藉由肢體動作學習，提升兒童理解社交性、合群性、團隊性等社會性功能。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第1週 — 第4週	我是誰？ 你是誰？	1、了解身體的部位正確的位置 2、鏡像思考能力 3、觀察力、敏銳度	健康與體育	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	1、愛照鏡子 2、實物模仿 3、鏡像模仿 4、空間模仿	1. 從鏡子中檢視自己，例如：肩膀是否一樣高，骨盆是否歪斜…… 2. 讓學生透過鏡像思考能力來了解2D及3D空機的不同 3. 藉由模仿同學的動作，訓練學的觀察力及敏銳度	1、自我身體檢核 2、正確做出鏡像動作 3、能說出2D跟3D的區別	書籍 影片 音樂 光碟	4
			數學領域	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。					
			健康與體育	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第5週 — 第8週	幾何圖形	1、運用個人身體部位完成指定形狀 2、雙人的團體造型 3、讓孩子發揮想像力、創造力	健康與體育	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1、愛照鏡子 2、實物模仿 3、鏡像模仿 4、空間模仿	1. 從鏡子中檢視自己，例如：肩膀是否一樣高，骨盆是否歪斜…… 2. 讓學生透過鏡像思考能力來了解2D及3D空機的不同 3. 藉由模仿同學的動作，訓練學的觀察力及敏銳度	1、自我身體檢核 2、正確做出鏡像動作 3、能說出2D跟3D的區別	書籍 影片 音樂 光碟	4
			生活	7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
			生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					

	<p>■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情障(1)人、身體病弱(1)人、學障(1)人、智能障礙(1)人。 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 個案肢體動作協調能力較差，對於難度較高的動作、較消耗體力的動作可能會有抗拒的狀況出現，建議老師帶領個案逐步進行，並多給予口頭的鼓勵。 2. 個案人際關係差，不容易遵守團體紀律規範，可搭配行為改變技術，如正增強和負增強、暫時隔離等情緒過後再加入、提供結構化環境、安排較有愛心和耐心的同學協助或同組等。 3. 教師助理員或相關志工資源提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：郭冠伶</p>