

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表—國 A 設計者：莊昭姑

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版：首冊、一上、一下國語課本 二、每週學習節數：抽離 6 節
 三、教學對象：智能障礙輕度 1 年級 2 人共 2 人 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 →養成專心聆聽的習慣(簡) 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 →能聆聽詩歌、故事並對內容做出適當的表情。(簡、減)</p> <p>口語表達：2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 →能說出語意完整的話。(簡) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 →能清楚複述所聽到的事物。(簡)</p> <p>標音符號與運用：3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 →不調整</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 →不調整</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用700 字。 →認識常用國字100字，使用 60 字。(簡、減)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 →能利用部件、部首輔助認字。(簡) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 →能正確的握筆並書寫正確的硬筆字。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成專心聆聽的習慣 2. 具備聆聽故事、童詩的能力。 3. 能清楚複述所聽到的事物 4. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 6. 朗讀及認識故事和童詩。 7. 透過閱讀培養寫作能力。 	<p>評量方式：</p> <p>口語評量、紙筆評量、實作評量。</p> <p>評量調整需求服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供陳生報讀、延長時間。 2. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 <p>成績計算：</p> <p>平時(資 100%，原 0%) 段考(資 100%，原 0%)</p>

閱讀：5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

→能朗讀文本。(簡)

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

→能讀懂文本內容，回答相關的問題，(簡)

寫作：6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。→不調整

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

→能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。(簡、替)

【學習內容】

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

→100 個常用字的形、音和義。(簡、減)

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

→100 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

→能寫出 100 個常用字。(簡、減)

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

→150 個常用語詞的認念。(簡、減)

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-2 篇章的大意。

→故事、童詩中的人、事、時、地、物。(簡)

Ad-I-3 故事、童詩等。

Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

→在人際溝通方面，以國字及說話等方式。(簡)

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

→故事、童詩中與日常生活相關的文化內涵。(簡)

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、幸福甜蜜蜜/ 1. 注音符號的認讀 2. 注音符號的書寫 3. 注音符號的拼讀 4. 注音符號的形音辨別 5. 注音符號的聲調分辨	6~10	二、快樂手牽手 1. 注音符號的認讀 2. 注音符號的書寫 3. 注音符號的拼讀 4. 注音符號的形音辨別 5. 注音符號的聲調分辨	11~15	三、一起玩遊戲/ 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞	16~20	四、快樂的生活/ 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	五、大自然教室/ 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞	6~10	六、我們一起玩/ 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞	11~15	七、有你真好/ 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞	16~20	八、動物同樂會/ 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表-混齡國 B 設計者：莊昭姑

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:南一版三年級、四年級國語課本 二、每週學習節數：抽離 5 節
 三、教學對象：智能障礙中度 4 年級 1 人、智能障礙輕度 3 年級 1 人、學習障礙 3 年級 2 人共 4 人 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點 (能力指標) /學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 莊生：→不調整 王、陳、鄭生：→養成專心聆聽的習慣。(簡) 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 莊、王生：→不調整</p> <p>口語表達：2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 莊、王、陳、鄭生：→不調整</p> <p>標音符號與運用：3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 莊：→運用注音符號，提升閱讀效能。(簡、減) 王、陳、鄭生：→正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 莊生：→認識常用國字450字，使用300 字。(簡、減) 王生：→認識常用國字150字，使用100 字。(簡、減) 陳生：→認識常用國字150字，使用100 字。(簡、減) 鄭生：→認識常用國字150字，使用100 字。(簡、減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。→莊、王、陳、鄭生不調整 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 → 莊、王、陳、鄭生：→書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p>	<p>3. 能養成專心聆聽的習慣 4. 具備聆聽不同媒材的能力。 5. 運用注音符號，提升閱讀效能 4. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 6. 能朗讀及認識記敘文和應用文本。 7. 能運用不同的閱讀策略，增進對文本的理解 8. 能運用學過的字詞，造詞及造出簡單的短語或句子。</p>	<p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 3. 延長時間，另出試題。 4. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 成績計算： 平時(資 100%，原 0%) 段考(資 100%，原 0%)</p>

閱讀：

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

莊、王、陳、鄭生：→能朗讀文本。(簡)

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵

莊、王、陳、鄭生：→認識記敘文、應用文本的特徵(簡、減)

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

莊、王、陳、鄭生：→運用提問策略，增進對文本的理解。(簡、減)

寫作：

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

莊生：→運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。(替)

王、陳、鄭生：→運用學過的字詞，造詞及造出簡單的短語。

(替)

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

→不調整。

【學習內容】

Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。

莊生：→ 450個常用字的形、音和義。(簡、減)

王生：→150個常用字的形、音和義。(簡、減)

陳生：→150個常用字的形、音和義。(簡、減)

鄭生：→150個常用字的形、音和義。(簡、減)

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

莊生：→ 700個常用語詞的認念。(簡、減)

王生：→200個常用語詞的認念。(簡、減)

陳生：→200個常用語詞的認念。(簡、減)

鄭生：→200個常用語詞的認念。(簡、減)

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用

	<p>莊生:→600個常用語詞的使用。(簡、減) 王生:→200個常用語詞的使用。(簡、減) 陳生:→200個常用語詞的使用。(簡、減) 鄭生:→200個常用語詞的使用。(簡、減) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 莊、王、陳、鄭生:→→記敘文、應用文本中的人、事、時、地、物。(簡) Ba-II-1 記敘文本的結構。莊、王、陳、鄭生:→認識記敘文、應用文本(簡、減) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 莊、王、陳、鄭生:→記敘文、應用文本中的飲食、休閒娛樂等文化內涵。(減) Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 莊、王、陳、鄭生:→在人際溝通方面，以國字及口說等方式。(簡、減) 特學A-II-5 反覆練習策略。→不調整</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	九、有你真好/ 記敘文 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句	6~10	十、植物嘉年華/ 記敘文 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句	11~15	十一、生活新鮮事/ 記敘文 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句	16~20	十二、故事典藏館/ 記敘文 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	十三、美味時光/ 選讀胃先生的除夕日記(應用文本中的飲食) 十四、 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句	6~10	創意的生活/ 記敘文文本中的飲食 十五、 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句	11~15	十六、作家小品集/ 記敘文 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句	16~20	十七、生活札記/ 記敘文 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表-中年國 C 設計者：莊昭姑

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：編選-參考教材：南一版三上、四上、三下、四下國語課本 二、每週學習節數：外加 3 節
 三、教學對象：學習障礙 3 年級 1 人、四年級 1 人共 2 人 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】 識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 →四年級：認識常用國字1200字，使用900字。（簡、減） →三年級：認識常用國字900字，使用600字。（簡、減） 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。→不調整 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 →會利用書面查字辭典，分辨字詞義。（簡、減）</p> <p>閱讀： 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →掌握句子和段落的意義。（簡、減） 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 →認識記敘、說明文本的特徵（簡、減） 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。→不調整 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。（簡、減）</p> <p>寫作： 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。（替）</p> <p>【學習內容】</p>	<p>1. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 2. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義 3. 能閱讀記敘文與說明文的各類文本。 4. 能運用不同的學習策略，提升學習效果。 5. 培養各類文體的感受力、欣賞力等寫作能力。 6. 能在引導下使用記敘、描寫等不同方式，練習寫作。</p>	<p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答（資源班教室考試）。 2. 評量內容調整：題項與題數的刪減。 成績計算： 平時（資 50%，原 50%） 段考（資 0%，原 100%）</p>

	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 → 四年級：1200個常用字的形、音和義。(簡、減) → 三年級：900個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。→不調整</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 → 四年級：1500個常用語詞的認念。(簡、減) → 三年級：1200個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 → 四年級：1300個常用語詞的認念。(簡、減) → 四年級：1000個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用→不調整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。→不調整</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。→不調整</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 → 各類文本中的飲食、休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 → 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主(簡、減)</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	一、有你真好 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	6~10	二、植物嘉年華/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	11~15	三、生活新鮮事/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	16~20	四、故事典藏館/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------

1~5	四、美味時光/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	6~10	五、創意的生活/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	11~15	六、作家小品集/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	16~20	八、生活札記/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。
-----	--	------	---	-------	---	-------	--

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表-五國 D 設計者：莊昭姑

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:南一版五上、五下國語課本 二、每週學習節數：外加 3 節
 三、教學對象：學習障礙五年級 4 人共 4 人 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
本校本年段尚未實施新課綱	<p>【學習表現】 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 → 認識常用國字1500字，使用1200 字。(簡、減) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 →會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 →能使用偏旁變化原理寫字，如:住和注、喝和渴等。</p> <p>閱讀： 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →掌握學習階段相符的文本句子和段落的意義。(簡、減) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。→不調整 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 →運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。(簡、減) 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>2. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義</p> <p>3. 能閱讀記敘文與說明文的各類文本。</p> <p>4. 能運用不同的學習策略，提升學習效果。</p> <p>5. 能認識標點符號的功能。</p> <p>6. 能在引導下使用描述、列舉、因果、問題解決、等寫作手法，練習寫作。</p>	<p><u>評量方式：</u> 口語評量、紙筆評量、實作評量。 <u>評量調整需求服務：</u> 1.獨立考場作答(資源班教室考試)。 2.評量內容調整:題項與題數的刪減。 <u>成績計算：</u> 平時(資 50%，原 50%) 段考(資0%，原100%)</p>

→運用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。(簡)

寫作：

6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

→不調整

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

→能知道寫作的簡單步驟，在引導下進行寫作。(簡、減)

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

→不調整。

【學習內容】

Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

→ 1500個常用字的形、音和義。(簡、減)

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

。→不調整

Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。

→ 2000個常用語詞的認念。(簡、減)

Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

→ 1800個常用語詞的使用。(簡、減)

Ab-III-7 數位辭典的運用→運用字辭典(簡)

Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

。→不調整

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意

→篇章的大意、主旨(簡、減)

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

→各類文本中的飲食、服飾、交通工具、休閒娛樂等文化內涵。(減)

	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>→描述、列舉、因果、問題解決、等寫作手法。(簡、減)</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>→不調整。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	七、品格天地/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	6~10	二、擁抱海洋/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	11~15	三、美的發現/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	16~20	四、作家風華 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	五、書香處處飄/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	6~10	六、愛的協奏曲/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	11~15	七、用心看世界/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	16~20	八、文明時光機/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 -六國 E 設計者：莊昭姑

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:南一版六上、六下國語課本 二、每週學習節數：外加 3 節
 三、教學對象：學習障礙六年級 2 人共 2 人 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
本校本年段尚未實施 新課綱	<p>【學習表現】 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 → 認識常用國字1800字，使用1500 字。(簡、減) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 →會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 →能使用偏旁變化原理寫字，如:住和注、喝和渴等。 閱讀： 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →掌握學習階段相符的文本句子和段落的意義。(簡、減) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。→不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 2. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義 3. 能閱讀記敘文與說明文的各類文本。 4. 能運用不同的學習策略，提升學習效果。 5. 能認識標點符號的功能。 6. 能在引導下使用描述、列舉、因果、問題解決、等寫作手法，練習寫作。 	<p><u>評量方式：</u> 口語評量、紙筆評量、實作評量。 <u>評量調整需求服務：</u> 1.獨立考場作答(資源班教室考試)。 2.評量內容調整:題項與題數的刪減。 <u>成績計算：</u> 平時(資 50%，原 50%) 段考(資0%，原100%)</p>

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

→運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。(簡、減)

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

→運用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。(簡)

寫作：

6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

→不調整

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

→能知道寫作的簡單步驟，在引導下進行寫作。(簡、減)

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

→不調整。

【學習內容】

Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

→ 1800個常用字的形、音和義。(簡、減)

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

。→不調整

Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。

→ 2300個常用語詞的認念。(簡、減)

Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

→ 2100個常用語詞的使用。(簡、減)

Ab-III-7 數位辭典的運用→運用字辭典(簡)

Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

。→不調整

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意→篇章的大意、主旨

	<p>(簡、減) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 →各類文本中的飲食、服飾、交通工具、休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>(減) Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 →描述、列舉、因果、問題解決、等寫作手法。(簡、減)</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 →不調整。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	八、美好時刻/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	6~10	二、文學之窗/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	11~15	三、成長記事/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	16~20	四、運動場上 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

1 ~ 5	五、生活即景/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	6 ~ 11	六、徜徉書海/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。	12~18	七、給年輕的你/ 1. 書寫常用字與常用語詞 2. 查字辭典 3. 閱讀學習策略 4. 練習寫作。
-------	--	--------	--	-------	---