



<p>第 1 週 至 第 5 週</p>	<p>8/31~10/3</p>	<p>溫馨的關懷</p>	<p><b>學習內容</b> 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p><b>學習表現</b> 能具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>藉由活動學習，使其具備利他與合群的能力與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單，進行前測。</li> <li>2. 分享學習單的測驗結果，進行討論。</li> <li>3. 分享自身經驗。</li> <li>4. 後測並分析成果。</li> </ol>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	<p>學習單</p>
<p>第 6 週 至 第 10 週</p>	<p>10/4~11/7</p>	<p>海灘的足跡</p>	<p><b>學習內容</b> 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>藉由課程探討，使其運用適當的策略學會處理解決生活及生命議題。</p>	<p>生命教育主題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞，並進行學習單討論。</li> <li>2. 由教師進行分析，並帶領活動，藉由活動讓同學認識過去的自己。</li> <li>3. 分組討論，小組合作報告。</li> </ol>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	<p>學習單</p>

			<p><b>學習表現</b> 能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>		<p>4. 書面報告並分享。</p>		
<p>第 11 週 至 第 15 週</p>	<p>11/8~12/12</p>	<p>獨立走出自己的路</p>	<p><b>學習內容</b> 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p><b>學習表現</b> 能具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精</p>	<p>藉由專題討論，使其具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<p>性騷擾防治 一、準備活動： 1. 蒐集性騷擾防治的資料。 二、發展活動： 1. 明白人身自主權的重要性。 2. 遇到性騷擾時，該如何反應、求助。 三、綜合活動： 1. 討論、教師回饋、記錄。 性別平等教育 一、準備活動： 1. 老師事先收集性別平等的資料。 二、發展活動： 1. 討論哪些情況屬於性別刻板印象或性別歧視？</p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	<p>學習單</p>

			進，追求至善。		自己如何避免此種思考？ 2. 當遇到此種情況，練習如何以語言做正確的回應？ 三、綜合活動： 1. 有獎徵答。		
第 16 週 至 第 20 週	12/13~1/17	定義自己的驕傲	學習內容 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  學習表現 能具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態	藉由專題探討，使其培養道德思辨與實踐能力，並具備民主素養、法治觀念與環境意識，進而主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	多元文化教育 一、準備活動： 1. 學生蒐集自家的母語俚語 二、發展活動： 1. 瞭解班上同學來自於哪些族群？ 2. 家中長輩使用的語言是什麼？平時如何對話？ 3. 分享過年時，有哪些不同文化的習俗？ 三、綜合活動： 1. 母語對文化傳承的影響人權教育 一、準備活動： 1. 蒐集人權教育資料。 二、發展活動：	分組報告 參與討論 課堂問答	學習單

			與人類永續發展， 而展現知善、樂善 與行善的品德。		1. 瞭解不論種 族、性別、宗教、 政治、言 論、出身，所有人 類的尊嚴與權 利，都是生而自由 與平等的。 2. 討論校規與法 律的制訂，與保障 人權有何關連？ 三、綜合活動： 1. 分享參與討論 之感想。		
廿一	1/18-1/22	休業式	休業式			休業式	
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、多重障礙( 1 )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。</p> <p>2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。</p> <p>3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張苑玲</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：謝孟涵</p>					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

109 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第二學期彈性學習課程班級輔導教學計畫表 設計者：謝孟涵(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2.  社團活動與技藝課程( 社團活動 技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類: 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：藉由重大議題宣導或班級內議題討論，使學生能了解重大議題之重要性。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二)重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習內容/學習表現	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週 至 第 5 週	2/8-3/12	環境保護	<b>學習內容</b> 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 <b>學習表現</b>	藉由影片欣賞與分組討論，使其具備敏察和接納多元文化的涵養，進而關心本土與國際事務，學習尊重與欣賞差異。	講述法/影片欣賞/分組討論	分組報告 參與討論 課堂問答	自編教材

			<p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>				
<p>第 6 週 至 第 10 週</p>	<p>3/15-4/16</p>	<p>執著與捨得</p>	<p><b>學習內容</b>  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p><b>學習表現</b>  具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與</p>	<p>藉由影片欣賞與分組討論，使其培養道德思辨與實踐能力，進而具備民主素養、法治觀念與環境意識，學習主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>講述法/影片欣賞/分組討論</p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	<p>自編教材</p>

			行善的品德。				
第 11 週 至 第 15 週	4/19-5/21	正義	<p><b>學習內容</b> 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p><b>學習表現</b> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>藉由影片欣賞與分組討論，使其培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並學習主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	講述法/影片欣賞/分組討論	分組報告 參與討論 課堂問答	自編教材
第 16 週 至 第 20 週	5/24-6/25	海洋教育 認識海洋生態系統的功能	<p><b>學習內容</b> 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永</p>	2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響	講述法/影片欣賞/分組討論	分組報告 參與討論 課堂問答	自編教材

			<p>續的行動價值。</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹海洋在孕育生命上的功能</li> <li>2. 介紹海洋生態系中的食物鏈與能量流動</li> <li>3. 介紹海洋生態系中的物質循環</li> </ol>				
廿一	6/28-6/30	休業式					
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、多重障礙( 1 )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。</li> <li>2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。</li> <li>3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張菀玲</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：謝孟涵</p>					