109 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一學期彈性學習課程 國際教育 教學計畫表 設計者: 英語領域 (新課網) (表十三之一)	
一、課程四類規範(一類請填一張)	
1.■統整性課程(■主題□專題□議題探究)	
2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)	
3. □特殊需求領域課程	
其他類:□藝術才能班及體育班專門課程	
4. □其他類課程	
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學	
二、本課程每週學習節數:一節	
三、本教育階段總綱核心素養:	
■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養	
□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項	
四、課程目標:	
1. 培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操,實踐個人對國家的責任。	
2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。	
3. 引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。	
4. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。	
五、融入領域或重大議題:	
(一)融入領域:■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	
(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育	
□什投教月 ■貞凯教月 □肥你教月 ■女主教月 □防火教月 □周頡宗後 ■夕九文化教月 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
■主任死動教育 □ 亦是教育 □ 亦任八教育 □ 广 가教育 ■ 國际教育六、本學期課程內涵:	
	, ਚਰ \ ਦ

	型 起訖日期 主題/課程名		學習重點					教學資源/自編
週 次	起訖日期	主題/課程名稱	學習表現	學習內容	· <mark>學習目標</mark> ·	學習活動	學習評量 (表現任務)	自 選教材或學習 單
		帶我去旅行:	*2-IV-14 能以簡易的英語	A. 語言知識	1. 能養成聆聽英語文的習慣。	1.將學生分組並討論自己認知中	上台報告	National
		Vietnam I	介紹國內外風土民情。	Ad-IV-1 國中階段所學的文	2. 能養成以英語文表達意見,描	的越南(例如首都、地理位置、語	學習單	Geographic kid:
	8/31-9/04	(Fast Facts)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱	法句型。	述熟悉的人、事、地、物和參與	言等等)		https://kids.natio
	0/31-9/04		讀技巧,如擷取大意、猜	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的	討論的能力。	2.學生上台發表小組討論結果		nalgeographic.c
			測字義、推敲文意、預測	大意。	3. 能有跨文化的觀察力與反思	並整理於黑板上		om/
			後續文意及情節發展等。	C. 文化與習俗	<mark>力</mark>	3.學生分組閱讀並討論文章中的		explore/countrie

	9/7-9/11	帶我去旅行: Vietnam I (Fast Facts)	*3-IV-14 能快速閱讀了解 文章重點,並有效應用於 廣泛閱讀中。 *2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧,如擷取大意、猜 測字義、推敲文意、預測 後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解 文章重點,並有效應用於 廣泛閱讀中。	C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 *◎ D-IV-4 藉文字線索,對 客觀 事實及主觀意見的分辨。 A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索,對 客觀 事實及主觀意見的分辨。	4. 能藉由英文短文了解各類訊息。 1. 能養成聆聽英語文的習慣。 2. 能養成以英語文表達意見,描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 3. 能有跨文化的觀察力與反思力 4. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Fast facts 並完成學習單 I 部分 4. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts 並逐一檢視使否和學生認知中的越南相同或不同。 1.將學生分組並討論自己認知中的越南(例如首都、地理位置、語言等等) 2.學生上台發表小組討論結果並整理於黑板上 3.學生分組閱讀並討論文章中的Fast facts 並完成學習單 I 部分 4. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts 並逐一檢視使否和學生認知中的越南相同或不同。	上台報告學習單	s/vietnam /#vietnam-ha-lo ng-bay.jpg 學習單 National Geographic kid: https://kids.natio nalgeographic.c om/explore/cou ntries/vietnam/# vietnam-ha-long -bay.jpg 學習單
	9/14-9/18	帶我去旅行: Vietnam II (GEOGRAPH Y)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 *◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀 事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見,描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 利用 google map 讓學生先大致了解越南的地理位置及特徵 2. 學生分組閱讀文章		Google map、 National Geographic kid: https://kids.natio nalgeographic.c om/explore/cou ntries/vietnam/# vietnam-ha-long -bay.jpg 學習單
<mark>/U</mark>	9/21-9/25	帶我去旅行: Vietnam II (GEOGRAPH	*2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型。	1. 能養成以英語文表達意見,描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。	 完成學習單 II 各組上台分享文章中的生字 教師帶領學生閱讀文章 	學習單 上台報告	Google map National Geographic kid:

五 帶我去旅行 Vietnam II (NATURE	M 参與引導式討論。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 *② D-IV-4 藉文字線索,對 客觀 事實及主觀意見的分辨。 A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 *② D-IV-4 藉文字線索,對 客觀 事實及主觀意見的分辨。	2. 能有跨文化的觀察力與反思力。 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。 1. 能養成聆聽英語文的習慣。 2. 能養成以英語文表達意見,描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 3. 能有跨文化的觀察力與反思力。 4. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 影片觀賞 2. 分組討論對影片的印象並將之 用簡單的句子描述 3. 各組報告	https://kids.natio nalgeographic.c om/explore/cou ntries/vietnam/# vietnam-ha-long -bay.jpg 學習單 https://www.you 上台報告 rube.com/watch ?v=louWR6JY4 -I 學習單
デ Pietnam II (NATURE) 10/05-10/ 09	图 參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 *◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀 事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見,描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	2. 由教師帶領學生理解文章內容	學習單
七 10/12-10/ 16 Vietnam Γ (PEOPLE	w 參與引導式討論。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型。	1. 能養成以英語文表達意見,描 述熟悉的人、事、地、物和參與 討論的能力。		學習 <mark>單</mark> 學習單

	C	CULTURE)	讀技巧,如擷取大意、猜	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的	2. 能有跨文化的觀察力與反思		
			測字義、推敲文意、預測	大意。	力		
			後續文意及情節發展等。	C. 文化與習俗	3. 能藉由英文短文了解各類訊		
			*3-IV-14 能快速閱讀了解	C-IV-2 國內外風土民情。	<mark>息。</mark>		
			文章重點,並有效應用於	D. 思考能力			
			廣泛閱讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對			
				各觀			
.7		##- *	10 TT 10 ALVIET ALTER	事實及主觀意見的分辨。			हरू नन वाव अपन क्षेत्र सम्बद्धाः
		带我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語	A. 語言知識		1. 由教師帶領學生理解文章內容	學習單
		Vietnam IV	參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文	<u>述熟悉的人、事、地、物和參與</u>	2. 針對文章內容進行討論	
		PEOPLE &	*3-IV-12 能熟悉重要的閱	法句型。	討論的能力。		
	L C	CULTURE)	讀技巧,如擷取大意、猜	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的	2. 能有跨文化的觀察力與反思		
	10/19-10/		測字義、推敲文意、預測	大意。	2. 公森山蓝之后之之积夕稻江		
	10/19-10/ 23		後續文意及情節發展等。	C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。	3. 能藉由英文短文了解各類訊		
			*3-IV-14 能快速閱讀了解 文章重點,並有效應用於	D. 思考能力	<mark>息。</mark>		
			廣泛閱讀中。	D. 忍亏服刀 *◎ D-IV-4 藉文字線索,對			
			奥/ 人阅读中。	岁 D-1V-4 相义于绿系,到			
				事實及主觀意見的分辨。			
1	<u>H</u>)	明信片交換	*3-IV-14 能快速閱讀了解	A. 語言知識	1. 能用英文與其他國家的人溝	1. 讓學生學習英文寫明信片格式	學習單 學習單
<u>/ u</u>		Postcrossing	文章重點,並有效應用於	Ad-IV-1 國中階段所學的文	通。	及如何寫英語書信內容	postcrossing
		osterossing	廣泛閱讀中。	法句型。	2. 活用已學過的文法組成句子	2. 藉由活動學習單,幫助學生提	posterossnig
			*4-IV-7 能寫簡單的賀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的		升英語學習興趣	
			卡、簡訊、書信、電子郵	大意。			
	10/26-10/		件等。	C. 文化與習俗			
	30			C-IV-2 國內外風土民情。			
				D. 思考能力			
				○ D- II -1 所學字			
				詞的簡易歸類。			
+	刊(00-11-4	明信片交換	*3-IV-14 能快速閱讀了解	A. 語言知識	1. 能用英文與其他國家的人溝	學習如何使用 Postcrossing 平台與	明信片 學習單
	11/02-11/ 06	ostcrossing	文章重點,並有效應用於	Ad-IV-1 國中階段所學的文	<mark>通。</mark>	全世界的人交換明信片(選擇越	postcrossing
			廣泛閱讀中。	法句型。	2. 活用已學過的文法組成句子	南)	學習單

		*4-IV-7 能寫簡單的賀 卡、簡訊、書信、電子郵 件等。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的 大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。			電腦 網路
+	#我去旅行: 11/09-11/ 13 (FAST FACTS)	*2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧,如擷取大意、猜 測字義、推敲文意、預測 後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解 文章重點,並有效應用於 廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索,對	1. 能養成以英語文表達意見,描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。		學習單 https://www.kid s-world-travel-g uide.com/japan- facts.html 學習單
+	#我去旅行: Japan I (FAST FACTS)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。	事實及主觀意見的分辨。 A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ② D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。 *③ D-IV-4 藉文字線索,對客觀	1. 能養成以英語文表達意見,描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts並逐一檢視使否和學生認知中的日本相同或不同。 2. 學生藉由網路搜尋英文的進位。完成後由教師帶領學生了解百、千、百萬的單字及進位標示方法。	學習單

				事實及主觀意見的分辨。				
+		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意見,描	1. 利用學習單讓學生認識日圓	學習單	學習單
三		Japan II	參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文	述熟悉的人、事、地、物和參與	2. 教師協助學生分組閱讀文章		
		(MONEY IN	*3-IV-12 能熟悉重要的閱	法句型。	討論的能力。	3. 完成學習單 II - Task 1 & 2		
		JAPAN)	讀技巧,如擷取大意、猜	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的	2. 能有跨文化的觀察力與反思			
			測字義、推敲文意、預測	大意。	力			
	11 /00 11 /		後續文意及情節發展等。	C. 文化與習俗	3. 能藉由英文短文了解各類訊			
	$\frac{11/23-11/}{27}$		*3-IV-14 能快速閱讀了解	C-IV-2 國內外風土民情。	<mark>息。</mark>			
			文章重點,並有效應用於	D. 思考能力				
			廣泛閱讀中。	◎ D-Ⅱ-1 所學字				
				詞的簡易歸類。				
				*◎ D-Ⅳ-4 藉文字線索,對				
				客觀				
				事實及主觀意見的分辨。				
+		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意見,描	1. 請各組發表查到的生字,教師	學習單	學習單
四		Japan II	參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文	述熟悉的人、事、地、物和參與	以此為基礎作單字解說。	上台報告	
		(MONEY IN	*3-IV-12 能熟悉重要的閱	法句型。	討論的能力。	2. 教師帶領學生閱讀文章。		
		JAPAN)	讀技巧,如擷取大意、猜	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的	2. 能有跨文化的觀察力與反思			
			測字義、推敲文意、預測	大意。	刀 (5) ## 1 ## 2 # 2 # 2 # 2 # 2 # 2 # 2 # 2 #			
	11/30-12/		後續文意及情節發展等。	C. 文化與習俗	3. 能藉由英文短文了解各類訊			
	04		*3-IV-14 能快速閱讀了解	C-IV-2 國內外風土民情。	<mark>息。</mark>			
			文章重點,並有效應用於	D. 思考能力				
			廣泛閱讀中。	○ D- II -1 所學字詞的簡易歸類。				
				部的間勿歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索,對				
				万期 □ D-IV-4 精义于绿系,到				
				事實及主觀意見的分辨。				
+		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語		1. 能養成以英語文表達意見,描	1. 文章閱讀	學習單	學習單
五		Japan III	參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文	述熟悉的人、事、地、物和參與	2. 學生分組討論並完成學習單		1 —
	12/07-12/	(Geography)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱	法句型。	討論的能力。	III – Task 1 & 2		
	11	(讀技巧,如擷取大意、猜	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的	2. 能有跨文化的觀察力與反思			
			測字義、推敲文意、預測	大意。	力。			
			後續文意及情節發展等。	C. 文化與習俗	3. 能藉由英文短文了解各類訊			

			*3-IV-14 能快速閱讀了解 文章重點,並有效應用於	C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力	息。		
			廣泛閱讀中。	D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。			
				*◎ D-IV-4 藉文字線索,對			
				事實及主觀意見的分辨。			
+		帶我去旅行: Japan III	*2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文	1. 能養成以英語文表達意見,描述熟悉的人、事、地、物和參與	1. 學生分組上台報告(單字分享 及學習單 III - Task 1 & 2 之答案)	學習單 學習單 上台報告
/\		(Geography)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱	法句型。	討論的能力。	2. 由教師帶領學生理解文章內容	
			讀技巧,如擷取大意、猜	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的	2. 能有跨文化的觀察力與反思		
			測字義、推敲文意、預測	大意。	力。		
	12/14-12/		後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解	C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。	3. 能藉由英文短文了解各類訊息。		
	18		文章重點,並有效應用於	D. 思考能力			
			廣泛閱讀中。	○ D-Ⅱ-1 所學字			
				詞的簡易歸類。			
				*◎ D-IV-4 藉文字線索,對			
				事實及主觀意見的分辨。			
+		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意見,描	1. 文章閱讀	學習單學習單
七		Japan III	參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文	<u>述熟悉的人、事、地、物和參與</u>	2. 每組分享在閱讀中查到的生字	
		(Geography)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧,如擷取大意、猜	法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的	討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思	3. 完成學習單 III – Task 3 & 4	
			測字義、推敲文意、預測	大意。	力	(可同自然科教師教授關於火山的	
	10/01/10/		後續文意及情節發展等。	C. 文化與習俗	3. 能藉由英文短文了解各類訊	基本知識)	
	$\frac{12/21-12/}{25}$		*3-IV-14 能快速閱讀了解	C-IV-2 國內外風土民情。	息。		
			文章重點,並有效應用於	D. 思考能力			
			廣泛閱讀中。	○ D- II -1 所學字詞的簡易歸類。			
				*◎ D-IV-4 藉文字線索,對			
				客觀			
				事實及主觀意見的分辨。			

	1			T			l Land Company	
+		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意見,描			學習單
八		Japan III	參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文	述熟悉的人、事、地、物和參與	2. 針對文章內容及問題進行討論	上台報告	
		(Geography)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱	法句型。	討論的能力。	3. 分組上台報告各組答案		
			讀技巧,如擷取大意、猜	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的	2. 能有跨文化的觀察力與反思			
			測字義、推敲文意、預測	大意。	<mark>力</mark>			
			後續文意及情節發展等。	C. 文化與習俗	3. 能藉由英文短文了解各類訊			
	12/28-01/ 01		*3-IV-14 能快速閱讀了解	C-IV-2 國內外風土民情。	息。			
	01		文章重點,並有效應用於	D. 思考能力				
			廣泛閱讀中。	◎ D-Ⅱ-1 所學字				
				詞的簡易歸類。				
				*◎ D-IV-4 藉文字線索,對				
				客觀				
				事實及主觀意見的分辨。				
+		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意見,描	1. 分組閱讀並討論文章	學習單	學習單
九		Japan IV	參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文	述熟悉的人、事、地、物和參與	2. 在地圖(可用 google map)上找		
		(TRAVELING	*3-IV-12 能熟悉重要的閱	法句型。	討論的能力。	出這些城市的地點		
		TO JAPAN)	讀技巧,如擷取大意、猜	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的	2. 能有跨文化的觀察力與反思	3.完成學習單 IV – Task 1.		
			測字義、推敲文意、預測	大意。	力			
			後續文意及情節發展等。	C. 文化與習俗	3. 能藉由英文短文了解各類訊			
	$\frac{01/04-01/}{08}$		*3-IV-14 能快速閱讀了解	C-IV-2 國內外風土民情。	息。			
	<mark>08</mark>		文章重點,並有效應用於	D. 思考能力				
			廣泛閱讀中。	◎ D- II -1 所學字				
				詞的簡易歸類。				
				*◎ D-IV-4 藉文字線索,對				
				客觀				
				事實及主觀意見的分辨。				
		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意見,描	1. 分組討論並完成學習單 IV	學習單	學習單
		Japan IV	參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文	述熟悉的人、事、地、物和參與	Task – 2.	上台報告	7 11 1
		(TRAVELING	*3-IV-12 能熟悉重要的閱	法句型。	討論的能力。	2. 小組上台發表自己組的想法		
++	1/11-1/15	TO JAPAN)	讀技巧,如擷取大意、猜	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的	2. 能有跨文化的觀察力與反思			
			測字義、推敲文意、預測	大意。	1			
			後續文意及情節發展等。	C. 文化與習俗	3. 能藉由英文短文了解各類訊			
			*3-IV-14 能快速閱讀了解		息。			
					<u>1000 </u>			

			文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。	D. 思考能力			》)))(中国
 -	1/18-1/22	明信片交換 Postcrossing	*3-IV-14 能快速閱讀了解 文章重點,並有效應用於 廣泛閱讀中。 *4-IV-7 能寫簡單的賀 卡、簡訊、書信、電子郵 件等。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。	 1. 能用英文與其他國家的人溝通。 2. 活用已學過的文法組成句子 	1. 與全世界的人交換明信片(選 擇日本) 2. 完成明信片及等待回信	網路 明信月 postcrossing

109 學年度八年級第二學期

<mark>週</mark> 次		主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自 編自 選教材或學 習單
			學習表現	學習內容				
		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1.將學生分組並討論自己	學習單	學習單
	2/8-2/12	Thailand I (Fast Facts)	與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	見,描述熟悉的人、事、地、 物和參與討論的能力。	認知中的泰國(例如首都、 地理位置、語言等等)	分組討論	
	2,0 2,12	(1 dot 1 dets)	技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反	2.學生上台發表小組討論		
			義、推敲文意、預測後續文意		思力	結果		

			及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類	並整理於黑板上		
			*3-IV-14 能快速閱讀了解文	◎ D-Ⅱ-1 所學字	訊息。	3.學生分組閱讀並討論文		
			章重點,並有效應用於廣泛閱	詞的簡易歸類。		章中的 Fast facts 並完成學		
			讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀		習單 I – Task 1 部分		
				事實及主觀意見的分辨。				
		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1. 各組發表找出的生字,	學習單	學習單
		Thailand I	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、	並由教師做補充及帶讀	上台報告	
		(Fast Facts)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	物和參與討論的能力。	2. 由教師帶領學生閱讀	分組討論	
			技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反	Fast facts 並逐一檢視使否		
	2/15-2/19		義、推敲文意、預測後續文意	C-IV-2 國內外風土民情。	思力	和學生認知中的泰國相同		
	<u> </u>		及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類	或不同。		
			*3-IV-14 能快速閱讀了解文	<mark>◎ D-Ⅱ-1 所學字</mark>	訊息。			
			章重點,並有效應用於廣泛閱	詞的簡易歸類。				
			讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀				
				事實及主觀意見的分辨。				
三		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1. 各組利用 google map 回	學習單	學習單
		Thailand II	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、	答學習單 II - Task 1 問題	上台報告	
		(Geography)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	物和參與討論的能力。		分組討論	
			技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反	2. 分組閱讀文章,每組找		
	2/22-2/26		義、推敲文意、預測後續文意	C-IV-2 國內外風土民情。	思力	出 4~6 個生字(含中文、詞		
	2/22 2/20		及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類	性)。		
			*3-IV-14 能快速閱讀了解文	◎ D-Ⅱ-1 所學字	訊息。			
			章重點,並有效應用於廣泛閱	詞的簡易歸類。				
			讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀				
				事實及主觀意見的分辨。				
四		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1. 各組上台分享生字	學習單	學習單
		Thailand II	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、	2. 由教師帶領學生閱讀文	上台報告	
		(Geography)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	物和參與討論的能力。	章		
	3/01-3/05		技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反			
	3/ 01 0/ 00		義、推敲文意、預測後續文意	C-IV-2 國內外風土民情。	思力			
			及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類			
			*3-IV-14 能快速閱讀了解文	◎ D-Ⅱ-1 所學字	訊息。			
			章重點,並有效應用於廣泛閱	詞的簡易歸類。				

			讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀				
				事實及主觀意見的分辨。				
五		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1. 各組討論並完成學習單	學習單	學習單
		Thailand III	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、	III – Task 1		
		(Plants and	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	物和參與討論的能力。	2. 由教師帶領學生認識各		
		Animals)	技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反	組提出的單字		
			義、推敲文意、預測後續文意	C-IV-2 國內外風土民情。	思力			
	3/08-3/12		及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類			
			*3-IV-14 能快速閱讀了解文	◎ D-Ⅱ-1 所學字	訊息。			
			章重點,並有效應用於廣泛閱	詞的簡易歸類。				
			讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀				
				事實及主觀意見的分辨。				
六		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1. 學生分組閱讀文章並找	學習單	學習單
		Thailand III	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、	出生字	上台報告	
		(Plants and	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	物和參與討論的能力。	2. 將各組生字整理至黑板	分組討論	
		Animals)	技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反	3. 完成學習單 III – Task 2		
	3/15-3/19		義、推敲文意、預測後續文意	C-IV-2 國內外風土民情。	思力	4. 教師帶領學生理解文章		
	0/10/0/10		及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類			
			*3-IV-14 能快速閱讀了解文	◎ D-Ⅱ-1 所學字	訊息。			
			章重點,並有效應用於廣泛閱	詞的簡易歸類。				
			讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀				
				事實及主觀意見的分辨。				
七	3/22-3/26	1-6 週學習心得報告						
八		帶我去旅行:		A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1. 學生分組閱讀文章並完	學習單	學習單
		Thailand VI	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、	成學習單 IV -Task 1	上台報告	
		(People)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	物和參與討論的能力。	2. 各組上台分享查到的生		
			技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反	字		
	3/29-4/02		義、推敲文意、預測後續文意	C-IV-2 國內外風土民情。	思力	3. 教師補充各組未查到的		
	3/ <u>1</u> 0		及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類	生字、用法		
			*3-IV-14 能快速閱讀了解文	◎ D-Ⅱ-1 所學字	訊息。			
			章重點,並有效應用於廣泛閱	詞的簡易歸類。				
			讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀				
				事實及主觀意見的分辨。				

1	1	#此了以上于5万二。	*2 TV 12 45 N 65 E 45 55 5	▲ 美元章 KT 益化	1 外美比贝拉亚克夫克	1 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	(정 기기 만	(정 기기 만보
ノし		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1. 分組完成學習單 IV -	學習單	學習單
		Thailand VI	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、			
		(People)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	物和參與討論的能力。	2. 教師帶領學生閱讀理解		
			技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反	文章		
	4/05-4/09		義、推敲文意、預測後續文意	C-IV-2 國內外風土民情。	思力			
			及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類			
			*3-IV-14 能快速閱讀了解文	<mark>◎ D-Ⅱ-1 所學字</mark>	訊息。			
			章重點,並有效應用於廣泛閱	詞的簡易歸類。				
			讀中。	*◎ D-Ⅳ-4 藉文字線索,對客觀				
				事實及主觀意見的分辨。				
+		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1. 學生分組閱讀並出文章	學習單	學習單
		Thailand V	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、	中的生字		
		(History)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	物和參與討論的能力。	2. 完成學習單 V – Task 1		
			技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反			
	4/10 4/10		義、推敲文意、預測後續文意	C-IV-2 國內外風土民情。	思力			
	4/12-4/16		及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類			
			*3-IV-14 能快速閱讀了解文	<u> </u>	訊息。			
			章重點,並有效應用於廣泛閱	詞的簡易歸類。				
			讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀				
				事實及主觀意見的分辨。				
+		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1. 教師分析並帶領學生閱	學習單	學習單
		Thailand V	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、			
		(History)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	物和參與討論的能力。			
		<i>()</i>	技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反			
			義、推敲文意、預測後續文意		思力			
	4/19-4/23		及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類			
			*3-Ⅳ-14 能快速閱讀了解文	◎ D-Ⅱ-1 所學字	訊息。			
			章重點,並有效應用於廣泛閱	詞的簡易歸類。				
			讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀				
			PX I	事實及主觀意見的分辨。				
4		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1.將學生分組並討論自己	學習單	學習單
	4/26-4/30	Korea I	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、	認知中的韓國(例如首都、	上台報告	→ 日干
	4/ 40 4/ 00		*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。			分組討論	
		(Fast Facts)	· 3-1V-14	AC-IV-0 间勿以爭以俎又旳八息。	物和參與討論的能力。	地理位置、語言等等)	刀組討調	

	1						1	
			技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反	2.學生上台發表小組討論		
			義、推敲文意、預測後續文意	C-IV-2 國內外風土民情。	思力	<mark>結果</mark>		
			及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類	並整理於黑板上		
			*3-IV-14 能快速閱讀了解文	◎ D-Ⅱ-1 所學字	訊息。	3.學生分組閱讀並討論文		
			章重點,並有效應用於廣泛閱	詞的簡易歸類。		章中的 Fast facts 並完成學		
			讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀		習單 I – Task 1 部分		
				事實及主觀意見的分辨。				
+					L	I.		
=	5/03-5/07	8-12 週學習心得報告						
<u>-</u>		帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1. 各組分享於學習單Ⅱ-	學習單	學習單
П		Korea I	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、			7 = 1
		(Fast Facts)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	物和參與討論的能力。	2. 教師解釋、補充文章及		
		(1 dst 1 dcts)	技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反	生字		
			義、推敲文意、預測後續文意	C-IV-2 國內外風土民情。	思力	La J		
	5/10-5/14		及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類			
			*3-IV-14 能快速閱讀了解文	② D-Ⅱ-1 所學字	訊息。			
				詞的簡易歸類。				
			章重點,並有效應用於廣泛閱					
			讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀				
1		##でイトート・ナケンプ ・	VO TO 10 AF NISS PARTY A	事實及主觀意見的分辨。		4	F설 되되 PP	
<u>+</u>		带我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1. 學生分組利用 google	學習單	Google map
力.		Korea II	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、	map 完成學習單 II – Task 1	上台報告	學習單
		(Geography)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	物和參與討論的能力。	2. 學生分組閱讀文章及學		
			技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反	習單 II – Task 2		
	5/17-5/21		義、推敲文意、預測後續文意	C-IV-2 國內外風土民情。	思力			
			及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類			
			*3-IV-14 能快速閱讀了解文	◎ D-Ⅱ-1 所學字	訊息。			
			章重點,並有效應用於廣泛閱	詞的簡易歸類。				
			讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀				
				事實及主觀意見的分辨。				
十		带我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1. 學生完成學習單 II -	學習單	學習單
六	5/24-5/28	Korea II	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、	Task 3		
	0/ 44 - 3/ 40	(Geography)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	物和參與討論的能力。	2. 各組分享學習單 II -		
			技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反	Task 2 之單字於黑板		

		義、推敲文意、預測後續文意 及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點,並有效應用於廣泛閱 讀中。	C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ⑤ D- II -1 所學字 詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀 事實及主觀意見的分辨。	思力 3. 能藉由英文短文了解各類 訊息。	3.教師講解文章及各組查到的單字		
5/31-6/04	帶我去旅行: Korea III (Economy)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀 事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見,描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	 9生分組閱讀文章及學習單 III - Task1 各組上台分享學習單 III - Task1 查到的單字 教師講解生字 	學習單 上台報告	學習單
6/07-6/11	帶我去旅行: Korea III (Economy)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見,描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 完成學習單 III – Task2 2. 教師講解文章	學習單	學習單
十 九 6/14-6/18	帶我去旅行: Korea VI (History)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧,如擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預測後續文意 及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文	 A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字 	1. 能養成以英語文表達意 見,描述熟悉的人、事、地、 物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反 思力 3. 能藉由英文短文了解各類 訊息。	1. 學生閱讀文章並完成學習單 VI – Task 1 2. 學生分享查到的單字	學習單 上台報告	學習單

		章重點,並有效應用於廣泛閱	詞的簡易歸類。											
		讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀											
			事實及主觀意見的分辨。											
	帶我去旅行:	*2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識	1. 能養成以英語文表達意	1. 完成學習單 IV Task – 2	學習單	學習單							
+	Korea VI	與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	見,描述熟悉的人、事、地、	2. 教師講解文章與生字									
	(History)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	物和參與討論的能力。										
		技巧,如擷取大意、猜測字	C. 文化與習俗	2. 能有跨文化的觀察力與反										
6/21-6/25		義、推敲文意、預測後續文意	C-IV-2 國內外風土民情。	思力										
		及情節發展等。	D. 思考能力	3. 能藉由英文短文了解各類										
		*3-IV-14 能快速閱讀了解文	*◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀	訊息。										
		章重點,並有效應用於廣泛閱	事實及主觀意見的分辨。											
		讀中。												
廿 6/28-6/30	明信片交換	*3-IV-14 能快速閱讀了解文	A. 語言知識	1. 能用英文與其他國家的人	各組分享來自國外的回信	分享回信	電腦							
	Postcrossing	章重點,並有效應用於廣泛閱	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	溝通。			電腦 網路							
		讀中。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	2. 活用已學過的文法組成句			明信片							
		*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡	C. 文化與習俗	<mark>子</mark>			postcrossing							
		訊、書信、電子郵件等。	C-IV-2 國內外風土民情。											
			D. 思考能力											
	No. of the state o													
	※身心障礙類學生: □無													
				-1 / - 1- >			■有-智能障礙 (0) 人、學習障礙 (4) 人、情緒障礙 $()$ 人、多重障礙 (1) 人、 $(自行填入類型/人數)$							
	■有-智能障礙(0))人、學習障礙(4)人、情緒障礙	()人、多重障礙(1)人、(自行填入類	型/人數)										
	有−智能障礙(0※資賦優異學生:)人、學習障礙(4)人、情緒障礙		型/人數)										

特教需求學生 課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 小組教學時,安排 1-2 位友善同儕,協助特殊生完成相關學習單與活動。
- 2. 課程中給予多元的提示方式,例如:示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
- 3. 考量特殊生的肢體能力,安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。

特教老師簽名:張菀玲 普教老師簽名:江翠琴