

109 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一學期彈性學習課程 國際教育 教學計畫表 設計者：英語領域 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
 2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)
 3. 特殊需求領域課程
 其他類: 藝術才能班及體育班專門課程
 4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：一節

三、本教育階段總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人對國家的責任。
2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。
3. 引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。
4. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

五、融入領域或重大議題：

- (一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
 (二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

109 學年度八年級第一學期

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編 自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	8/31-9/04	帶我去旅行： Vietnam I (Fast Facts)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗	1. 能養成聆聽英語文的習慣。 2. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 3. 能有跨文化的觀察力與反思力	1.將學生分組並討論自己認知中的越南(例如首都、地理位置、語言等等) 2.學生上台發表小組討論結果並整理於黑板上 3.學生分組閱讀並討論文章中的	上台報告 學習單	National Geographic kid: https://kids.nationalgeographic.com/explore/countries

			*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	4. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Fast facts 並完成學習單 I 部分 4. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts 並逐一檢視使否和學生認知中的越南相同或不同。		s/vietnam/#vietnam-ha-long-bay.jpg 學習單
二	9/7-9/11	帶我去旅行： Vietnam I (Fast Facts)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成聆聽英語文的習慣。 2. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 3. 能有跨文化的觀察力與反思力 4. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1.將學生分組並討論自己認知中的越南(例如首都、地理位置、語言等等) 2.學生上台發表小組討論結果並整理於黑板上 3.學生分組閱讀並討論文章中的 Fast facts 並完成學習單 I 部分 4. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts 並逐一檢視使否和學生認知中的越南相同或不同。	上台報告 學習單	National Geographic kid: https://kids.nationalgeographic.com/explore/countries/vietnam/#vietnam-ha-long-bay.jpg 學習單
三	9/14-9/18	帶我去旅行： Vietnam II (GEOGRAPHY)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 利用 google map 讓學生先大致了解越南的地理位置及特徵 2. 學生分組閱讀文章	學習單	Google map、 National Geographic kid: https://kids.nationalgeographic.com/explore/countries/vietnam/#vietnam-ha-long-bay.jpg 學習單
四	9/21-9/25	帶我去旅行： Vietnam II (GEOGRAPHY)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。	1. 完成學習單 II 2. 各組上台分享文章中的生字 3. 教師帶領學生閱讀文章	學習單 上台報告	Google map、 National Geographic kid:

		Y)	<p>讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>*◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>2. 能有跨文化的觀察力與反思力</p> <p>3. 能藉由英文短文了解各類訊息。</p>			<p>https://kids.nationalgeographic.com/explore/countries/vietnam/#vietnam-ha-long-bay.jpg</p> <p>學習單</p>
五	9/28-10/02	帶我去旅行： Vietnam III (NATURE)	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>*◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 能養成聆聽英語文的習慣。</p> <p>2. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。</p> <p>3. 能有跨文化的觀察力與反思力</p> <p>4. 能藉由英文短文了解各類訊息。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 分組討論對影片的印象並將之用簡單的句子描述</p> <p>3. 各組報告</p>	<p>學習單</p> <p>上台報告</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=louWR6JY4-I</p> <p>學習單</p>
六	10/05-10/09	帶我去旅行： Vietnam III (NATURE)	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>*◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。</p> <p>2. 能有跨文化的觀察力與反思力</p> <p>3. 能藉由英文短文了解各類訊息。</p>	<p>1. 學生分組完成學習單 III</p> <p>2. 由教師帶領學生理解文章內容</p>	<p>學習單</p>	<p>學習單</p>
七	10/12-10/16	帶我去旅行： Vietnam IV (PEOPLE &	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。</p>	<p>1. 學生分組完成學習單 IV</p> <p>2. 每組分享在閱讀中查到的生字</p>	<p>學習單</p>	<p>學習單</p>

		CULTURE)	讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。			
八	10/19-10/23	帶我去旅行：Vietnam IV (PEOPLE & CULTURE)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 由教師帶領學生理解文章內容 2. 針對文章內容進行討論	學習單	學習單
九	10/26-10/30	明信片交換 Postcrossing	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能用英文與其他國家的人溝通。 2. 活用已學過的文法組成句子	1. 讓學生學習英文寫明信片格式及如何寫英語書信內容 2. 藉由活動學習單，幫助學生提升英語學習興趣	學習單 postcrossing	學習單
十	11/02-11/06	明信片交換 Postcrossing	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能用英文與其他國家的人溝通。 2. 活用已學過的文法組成句子	學習如何使用 Postcrossing 平台與全世界的人交換明信片(選擇越南)	明信片 postcrossing 學習單	學習單

			*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			電腦 網路	
十一	11/09-11/13	帶我去旅行： Japan I (FAST FACTS)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1.將學生分組並討論自己認知中的日本(例如首都、地理位置、語言等等) 2.學生上台發表小組討論結果並整理於黑板上 3.學生分組閱讀並討論文章中的Fast facts 並完成學習單I的Task 1部分	學習單	https://www.kids-world-travel-guide.com/japan-facts.html 學習單
十二	11/16-11/20	帶我去旅行： Japan I (FAST FACTS)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts 並逐一檢視使否和學生認知中的日本相同或不同。 2. 學生藉由網路搜尋英文的進位。完成後由教師帶領學生了解百、千、百萬的單字及進位標示方法。	學習單	學習單

				事實及主觀意見的分辨。				
十三	11/23-11/27	帶我去旅行： Japan II (MONEY IN JAPAN)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 利用學習單讓學生認識日圓 2. 教師協助學生分組閱讀文章 3. 完成學習單 II - Task 1 & 2	學習單	學習單
十四	11/30-12/04	帶我去旅行： Japan II (MONEY IN JAPAN)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 請各組發表查到的生字，教師以此為基礎作單字解說。 2. 教師帶領學生閱讀文章。	學習單 上台報告	學習單
十五	12/07-12/11	帶我去旅行： Japan III (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力。 3. 能藉由英文短文了解各類訊	1. 文章閱讀 2. 學生分組討論並完成學習單 III – Task 1 & 2	學習單	學習單

			*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	息。			
十六	12/14-12/18	帶我去旅行： Japan III (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力。 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 學生分組上台報告(單字分享及學習單 III – Task 1 & 2 之答案) 2. 由教師帶領學生理解文章內容	學習單 上台報告	學習單
十七	12/21-12/25	帶我去旅行： Japan III (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 文章閱讀 2. 每組分享在閱讀中查到的生字 3. 完成學習單 III – Task 3 & 4 (可同自然科教師教授關於火山的基本知識)	學習單	學習單

十八	12/28-01/01	帶我去旅行： Japan III (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 由教師帶領學生理解文章內容 2. 針對文章內容及問題進行討論 3. 分組上台報告各組答案	學習單 上台報告	學習單
十九	01/04-01/08	帶我去旅行： Japan IV (TRAVELING TO JAPAN)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 分組閱讀並討論文章 2. 在地圖(可用 google map)上找出這些城市的地點 3.完成學習單 IV – Task 1.	學習單	學習單
廿	1/11-1/15	帶我去旅行： Japan IV (TRAVELING TO JAPAN)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 分組討論並完成學習單 IV Task – 2. 2. 小組上台發表自己組的想法	學習單 上台報告	學習單

			文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
廿一	1/18-1/22	明信片交換 Postcrossing	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能用英文與其他國家的人溝通。 2. 活用已學過的文法組成句子	1. 與全世界的人交換明信片(選擇日本) 2. 完成明信片及等待回信		電腦 網路 明信片 postcrossing

109 學年度八年級第二學期

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
	2/8-2/12	帶我去旅行： Thailand I (Fast Facts)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力	1.將學生分組並討論自己認知中的泰國(例如首都、地理位置、語言等等) 2.學生上台發表小組討論結果	學習單 分組討論	學習單

			及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	並整理於黑板上 3. 學生分組閱讀並討論文章中的 Fast facts 並完成學習單 I – Task 1 部分		
二	2/15-2/19	帶我去旅行： Thailand I (Fast Facts)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 各組發表找出的生字，並由教師做補充及帶讀 2. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts 並逐一檢視使否和學生認知中的泰國相同或不同。	學習單 上台報告 分組討論	學習單
三	2/22-2/26	帶我去旅行： Thailand II (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 各組利用 google map 回答學習單 II – Task 1 問題 2. 分組閱讀文章，每組找出 4~6 個生字(含中文、詞性)。	學習單 上台報告 分組討論	學習單
四	3/01-3/05	帶我去旅行： Thailand II (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 各組上台分享生字 2. 由教師帶領學生閱讀文章	學習單 上台報告	學習單

			讀中。	*◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
五	3/08-3/12	帶我去旅行： Thailand III (Plants and Animals)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 各組討論並完成學習單 III – Task 1 2. 由教師帶領學生認識各組提出的單字	學習單	學習單
六	3/15-3/19	帶我去旅行： Thailand III (Plants and Animals)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 學生分組閱讀文章並找出生字 2. 將各組生字整理至黑板 3. 完成學習單 III – Task 2 4. 教師帶領學生理解文章	學習單 上台報告 分組討論	學習單
七	3/22-3/26	1-6 週學習心得報告						
八	3/29-4/02	帶我去旅行： Thailand VI (People)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 學生分組閱讀文章並完成學習單 IV -Task 1 2. 各組上台分享查到的生字 3. 教師補充各組未查到的生字、用法	學習單 上台報告	學習單

九	4/05-4/09	帶我去旅行： Thailand VI (People)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 分組完成學習單 IV - task 2 2. 教師帶領學生閱讀理解文章	學習單	學習單
十	4/12-4/16	帶我去旅行： Thailand V (History)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 學生分組閱讀並出文章中的生字 2. 完成學習單 V – Task 1	學習單	學習單
十一	4/19-4/23	帶我去旅行： Thailand V (History)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 教師分析並帶領學生閱讀文章	學習單	學習單
十二	4/26-4/30	帶我去旅行： Korea I (Fast Facts)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。	1.將學生分組並討論自己認知中的韓國(例如首都、地理位置、語言等等)	學習單 上台報告 分組討論	學習單

			技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	2. 學生上台發表小組討論結果 並整理於黑板上 3. 學生分組閱讀並討論文章中的 Fast facts 並完成學習單 I – Task 1 部分		
十三	5/03-5/07	8-12 週學習心得報告						
十四	5/10-5/14	帶我去旅行： Korea I (Fast Facts)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 各組分享於學習單 II – Task 1 查到的生字 2. 教師解釋、補充文章及生字	學習單	學習單
十五	5/17-5/21	帶我去旅行： Korea II (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 學生分組利用 google map 完成學習單 II – Task 1 2. 學生分組閱讀文章及學習單 II – Task 2	學習單 上台報告	Google map 學習單
十六	5/24-5/28	帶我去旅行： Korea II (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反	1. 學生完成學習單 II – Task 3 2. 各組分享學習單 II – Task 2 之單字於黑板	學習單	學習單

			義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	3. 教師講解文章及各組查到的單字		
十七	5/31-6/04	帶我去旅行： Korea III (Economy)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 學生分組閱讀文章及學習單 III – Task1 2. 各組上台分享學習單 III – Task1 查到的單字 3. 教師講解生字	學習單 上台報告	學習單
十八	6/07-6/11	帶我去旅行： Korea III (Economy)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 完成學習單 III – Task2 2. 教師講解文章	學習單	學習單
十九	6/14-6/18	帶我去旅行： Korea VI (History)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 學生閱讀文章並完成學習單 VI – Task 1 2. 學生分享查到的單字	學習單 上台報告	學習單

			章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
二十	6/21-6/25	帶我去旅行： Korea VI (History)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	1. 完成學習單 IV Task – 2 2. 教師講解文章與生字	學習單	學習單
廿一	6/28-6/30	明信片交換 Postcrossing	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力	1. 能用英文與其他國家的人溝通。 2. 活用已學過的文法組成句子	各組分享來自國外的回信	分享回信	電腦 網路 明信片 postcrossing
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、多重障礙(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。 2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。 3. 考量特殊生的肢體能力，安排同儕在課餘時間加強健康操的熟悉度。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張苑玲 普教老師簽名：江翠琴</p>							