

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學 **七年級** 第二學期 **彈性學習課程:班級輔導** 教學計畫表 設計者: 徐堉晴(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類: 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：**1**

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:能夠了解並表達自我讓自己與社會情境和諧的互動

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題: 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵:班級輔導-問題處理

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	做自己的主人	反毒反黑反霸凌討論	辨別是非,覺察誘惑並自我表達	認識毒品霸凌,向誘惑勇敢說"不"	扮演勇者連署"勇敢說不"同意書	反毒網站教材 學生日常生活調查問卷

二	9/7-9/11	我能成為得勝者	團體座談後個別宣告成為得勝者	增進團體互動瞭解，認知得勝者真正意義與察覺問題存在。	進行得勝者小書填寫	心得作業評量	
三	9/14-9/18	我能決定要面對問題	引導學生發現自我問題	堅持學習發掘和面對問題，不消極逃避。	藉由討論與互動讓學生表達自我	口語評量	得勝者協會自編問題處理教材
四	9/21-9/25	我能勇敢地拒絕誘惑	學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣	歸納誘惑的樣貌並表達拒絕。	網路成癮個案戒斷案例故事分享	討論與分享動態評量	得勝者協會自編問題處理教材 網路成癮故事影片
五	9/28-9/30	課程複習與成果發表					
六	10/5-10/8	社區高中職與我	認識社區高中職類科	比較高中綜合與高職各科系差異	參訪社區高中職	填寫生涯參訪學習單	生涯發展教育手冊
七	10/12-10/16	交通安全宣導	教導保腦的重要	認識交通規則並實行安全規範	戴上安全帽並背誦出未戴安全帽罰則	詢問安全守則	自編
八	10/19-10/23	我能集中力量在能改變的事	結合同儕與得勝金句，教導如何集中力量	學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事。	安排幫助	寫課後心得並與教師以符號文字互動	得勝者教材
九	10/26-10/30	我能找出方法來解決問題	協助提供解題鷹架	激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題。	闖關解題	闖關卡完成者得勝	自編
十	11/2-11/6	我能尋求他人的幫助	提供可以協助的資源	學習尋求別人意見和幫助	填寫問路訪問單	請受訪者簽名	自編
十一	11/9-11/13	我能積極行動解決問題	提供多項困難待解，讓學生自己排序	明白事情緊急重要的優先順序，集中力量面對挑戰。	合作協力完成解謎，解謎定向活動	解謎如何和做為評量點	自編

十二	11/16-11/20	我能擁有得勝的生命	示範問題解決流程	瞭解解決問題的流程，將課程融會貫通付出行動。	教師個人生命故事分享	能夠設想問題並畫或寫出解答流程	自編 或得勝者教材
十三	11/23-11/27	課程複習與課程成果發表					
十四	11/30-12/4	在綠地找” 碴”	了解環境永續的重要	能夠維護群體環境清潔	找尋校園環境中不和諧的事物	小組競賽	自編場地布置
十五	12/7-12/11	毒品防治	增進學生對藥物濫用認識及後果影響，同時學習如何拒絕以保護自己。	能夠區辨毒品與拒絕不當要求	認識情緒勒索樣貌並做出正確回應	小短劇演練	自編
十六	12/14-12/18	反毒宣言簽署 (配合校慶活動)	配合學校行事做反毒宣導	能夠在公共場合表達反毒宣言	學到以文字簽屬反毒宣言	聽唱歌曲 salvation	歌曲 salvation 歌詞(Cranberries)
十七	12/21-12/25	自殺防治	了解自殺未遂者後續承擔後果	能夠表達自我並多元思考	瞭解生命意義，懂得生命價值，珍惜生命。	口是心非活動，讓思考多元	自編
十八	12/28-12/31	番路環境與我	了解在地生態環境	知道番路的氣候與在地產物	閱讀番路在地相關文章	能夠朗讀並做摘要表達理解度	網路文章介紹
十九	12/30-1/3	番路環境與我	關心在地生態與自然發展	能夠跟他人介紹番路在地農產特色	分組介紹該組推薦的農產品	分組評比	自製 PPT 簡報
廿	1/4-1/8	寫作與表達	示範寫作心路歷程	傾聽作家如何表達自我	邀請知名作家蒞校舉辦講座	能夠以優美文字或言語表達自我	作家自編
廿一	1/11-1/15	課程複習					
特教需求學生		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無					

課程調整

有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 採同儕協助學習法, 安排高組學生協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
2. 善用多感官教學, 如: 視覺影像、聽覺輔助、實物操作等, 藉由多元管道來提昇學生學習成效。
3. 針對各項主題提供重點提示或表格說明, 以淺顯易懂的文字敘述為主, 幫助學生理解核心概念。
4. 對於注意力不集中、容易分心之學生, 座位安排應避免受外界干擾, 如: 遠離走廊及窗戶邊。
5. 提供表達機會並重視學生優勢能力, 多鼓勵其發言表達自我, 教師從旁協助釐清及引導。

特教老師簽名:

普教老師簽名:

備註: 請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣民和國民中學 **七年級** 第二學期 **彈性學習課程: 班級輔導** 教學計畫表 設計者: 徐瑋晴(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
其他類:藝術才能班及體育班專門課程
4. 其他類課程
本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：**1**

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：能夠區辨不當情緒，並能夠為自己的情緒管理負責

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：班級輔導-情緒管理

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單	
一	2/16-2/19	開學周	友善校園周-兒少保輔導與性侵性騷等相關宣導					
二	2/22-2/26	情緒與我	瞭解本學期目標	管理自己情緒	影片教學 並辨別影片中人物情緒	影片討論	自編	
三	3/2-3/5	打開情緒盒子	表達自我經常出現的情緒	將不當情緒做適當釋放	聽音樂表達相對應的情緒	畫出音樂所代表的圖案 情緒轉為符號表示	自編 彼得與狼音樂	
四	3/8-3/12	我能對自己情緒負責	了解他人對自己情緒的反應	認識情緒，增進情緒管理的自我能力。 同理他人情緒	鏡子練習	實作評量	國中表演藝術課本	
五	3/15-3/19	情緒調色盤	教導情緒如何經過敘說釋放	增加情緒感受字彙，	使用百變情緒卡 讓學生敘說	口語評量	百變情緒卡	

				清楚表達個人情緒。			
六	3/22-3/26	課程複習與討論					
七	3/29-4/2	反毒宣導	了解正當紓壓情緒的管道，堅決反毒	能夠辨識不當誘惑並勇敢拒絕情緒勒索	聽講座並做宗和討論	口語評量與學習單	反毒類影片
八	4/7-4/9	彩繪自己的天空	了解個人特質	能接納自己	找出合適自己的特質卡	活動評量	個人特質書寫學習單 自製卡片
九	4/12-4/16	生涯輔導-高中職類科初探	了解高中職的差異	能夠初步認識自己生涯與升學進路的關係	參訪社區高中職	學習單	生涯發展教育手冊
十	4/19-4/23	我們同不同	了解自己與他人的差異	能夠正確了解接納自己與同理他人	觀賞影片並討論影片人物情節	口語評量	那些年、我可能都會愛你
十一	4/26-4/30	麻吉友沒友	了解正確的交友觀念	透過亞里斯多德友宜的分類，釐清朋友的定義	與同學討論維持朋友關係的要件，並寫下得勝金句	分組討論心得分享 影片觀賞與討論	得勝者教材 自編學習單，性侵害防治相關法規
十二	5/3-5/7	真愛守門員	了解自己的身體界線	了解接觸自己身體與他人的分界	討論法律與身體層面，各種年齡層可能會有的責任		
十三	5/10-5/14	我能保護自己	性侵害防治宣導	學習拒絕他人不當的碰觸			
十四	5/17-5/21	拒絕性侵害	性侵害防治宣導	學習拒絕他人不當侵害的各種策略	學習何時拒絕，遇到危機的處理		
十五	5/24-5/28	課程複習與討論					
十六	5/31-6/4	網路紅綠燈	清楚正確使用網路	學習辨別網路的優缺點	判斷網路假新聞與網路釣魚伎倆	新聞文章閱讀或觀看分享討論	網路相關新聞報導
十七	6/7-6/11	網路交友非思不可	了解網路交友隱藏的危險	學習如何在網路上保護自己	學習網路上揭露個人資料的社交距離	性平小學堂測驗	得勝者手冊資料 教育部性平小學堂網路測驗

十八	6/15-6/18	情緒與策略使用	教導合作學習以協助溝通	透過溝通與互動關懷他人情緒	使用暗影獵人牌卡，透過遊戲釋放情緒與遊戲中溝通互動同理他人	實作評量 觀察	暗影獵人
十九	6/21-6/25	才藝表演	能將情緒在才藝表演中用戲劇方式表現	1. 能正確表達並勇敢抒發情緒 2. 能在公開場合展演	自製戲劇並且演出	小組才藝表演並提供獎勵	劇本與流行歌曲
廿	6/28-6/30	情緒月曆製作	記錄每日情緒於專屬月曆上	記錄自己每天情緒並省思	自己繪製表格於書面紙紀錄連續四周的情緒	實作評量	自製情緒月曆

※身心障礙類學生：無
 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙(1)人
 ※資賦優異學生：無
有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 採同儕協助學習法，安排高組學生協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
2. 善用多感官教學，如：視覺影像、聽覺輔助、實物操作等，藉由多元管道來提昇學生學習成效。
3. 對於注意力不集中、容易分心之學生，座位安排應避免受外界干擾，如：遠離走廊及窗戶邊。
4. 多提供學生表達機會說出自己在特定情境中的情緒變化及應對方式，教師從旁協助觀念澄清及引導。
5. 部分學生在溝通及人際互動方面有困難，請教師協助觀察其學習狀況並提出討論，於特殊需求課程中加強相關能力。

特教需求學生

課程調整

特教老師簽名：

普教老師簽名：

--	--