

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學七、八年級第一學期彈性學習課程 科普閱讀 教學計畫表 設計者：蕭婷 (新課綱)
(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：學生能夠歸納、指出文章主旨，進而培養系統思考與解決問題的能力，並將其能力具體執行或表現在其他學科的學習表現上。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	08/31-09/04	文章理解 1 --貓味的呼嚕聲	文章段落解析	能識別段落之人事時地物	教師引導學生找出文章段落主題	能指出每段文章的人事時地物	自編教材
二	09/07-09/11	文章理解 1 --喵味的呼嚕聲	文章段落解析	能識別段落之人事時地物	教師引導學生找出文章段落主題	能指出每段文章的人事時地物	自編教材
三	09/14-09/18	大綱寫作 --貓味的呼嚕聲	串聯整篇文章主旨	能陳述文章大意	實際寫出文章大綱	能描述文章的主要內容	自編教材
四	09/21-09/25	文章理解 2 --一個鼻子各自表述	學生能自行解析短文	能識別段落之人事時地物	寫出文章段落之人事時地物	能指出每段文章的人事時地物	自編教材
五	09/28-10/02	文章理解 2 --一個鼻子各自表述	學生能自行解析短文	能識別段落之人事時地物	寫出文章段落之人事時地物	能指出每段文章的人事時地物	自編教材
六	10/05-10/09	文章理解 2 --一個鼻子各自表述	學生能自行解析短文	能識別段落之人事時地物	寫出文章段落之人事時地物	能指出每段文章的人事時地物	自編教材
七	10/12-10/16	段考週					
八	10/19-10/23	大綱寫作 --一個鼻子各自表述	串聯整篇文章主旨	能陳述文章大意	實際寫出文章大綱	能描述文章的主要內容	自編教材

九	10/26- 10/30	文字轉換圖像練習 1 --二年級理化題目	短句文字轉換圖像	能詮釋句子內容	畫出句子文意	能解讀句子含意	自編教材
十	11/02- 11/06	文字轉換圖像練習 2 --二年級理化題目	短句文字轉換圖像	能詮釋句子內容	畫出句子文意	能解讀句子含意	自編教材
十一	11/09- 11/13	文章轉換圖像 1 --若不重新設計斗篷，蝙蝠俠恐摔死	短文內容導讀	能陳述短文內容	畫出短文大意	能解讀文章含意	自編教材
十二	11/16- 11/20	文章轉換圖像 1 ----若不重新設計斗篷，蝙蝠俠恐摔死	短文內容轉傳圖像	能陳述短文內容	畫出短文大意	能解讀文章含意	自編教材
十三	11/23- 11/27	文章轉換圖像 1 ----若不重新設計斗篷，蝙蝠俠恐摔死	短文內容轉傳圖像	能陳述短文內容	畫出短文大意	能解讀文章含意	自編教材
十四	11/30- 12/04	段考週					
十五	12/07- 12/11	圖像觀摩 --若不重新設計斗篷，蝙蝠俠恐摔死	檢視自己的理解與表達能力	能具備更好的表達能力	學生觀摩後講評並票選	能解釋他人圖像所表達的含意	自編教材

十六	12/14- 12/18	文章轉換圖像 2 --雪花是怎麼形成的	中長文內容導讀	能解讀文章內容	閱讀文章	能指出文章重點	自編教材
十七	12/21- 12/25	文章轉換圖像 2 --雪花是怎麼形成的	中長文內容重點轉傳 圖像	能解讀文章內容並找出重點	畫出文章內容重點	能解讀文章含意	自編教材
十八	12/28- 01/01	文章轉換圖像 2 --雪花是怎麼形成的	中長文內容重點轉傳 圖像	能解讀文章內容並找出重點	畫出文章內容重點	能解讀文章含意	自編教材
十九	01/04- 01/08	文章轉換圖像 2 --雪花是怎麼形成的	中長文內容重點轉傳 圖像	能解讀文章內容並找出重點	畫出文章內容重點	能素描出文章重點	自編教材
廿	01/11- 01/15	圖像觀摩 --雪花是怎麼形成的	檢視自己的理解與表達能力	能具備更好的表達能力	學生觀摩後講評並票選	能解釋他人圖像所表達的含意	自編教材
廿一	01/18- 01/21	段考週					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.					

	<p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
--	-------------------------------

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民和國民中學 **七、八年級** **第二學期** **彈性學習課程** 科普閱讀 教學計畫表 設計者：蕭婷 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
其他類： 藝術才能班及體育班專門課程
4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：學生能夠歸納、指出文章主旨，進而培養系統思考與解決問題的能力，並將其能力具體執行或表現在其他學科的學習表現上。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	02/16-02/19	中文好難 --中文十級考試題影片	文字的同字不同意義	能描述中文的奧妙	從影片理解文字的奧妙	能覺察影片內容中中文的困難	自編教材
二	02/22-02/26	文章分析與歸納 --中文十級考試題	拆解文章中相同字形但其代表意義不同	能解釋同文字但不同意義	註記並寫出文章中相同字詞的意思	能拆解相同字形的字義	自編教材
三	03/01-	文章分析與歸納	拆解文章中相同字形	能詮釋同文字	註記並寫出	能拆解相同字	自編教材

	03/05	納 ----中文十級 考試題	但其代表意義不同	但不同意義的 文章意涵	文章中相同 字詞的意思	形的字義	
四	03/08- 03/12	單音文章解析 --石室詩士施 氏	尸聲字文章解析	能概述文章的 內容	註記並寫出 文章中相同 字詞的意思	能參與解讀文 章	自編教材
五	03/15- 03/19	文章分析與歸 納圖像練習 --工人分類圖	能從複雜資訊中找出 分類重點並歸納	能分類並歸納 圖相資訊	進行圖像分 類並	能製作歸納表 格	自編教材
六	03/22- 03/26	文章分析與歸 納圖像練習 --食物分類圖 --檢索表	能從複雜資訊中找出 分類重點並歸納	能分類並歸納 圖相資訊	進行圖像分 類並製作檢 索表	能製作檢索表	自編教材
七	03/29- 04/02	段考週					
八	04/05- 04/09	調查報告分析 1 --台灣成人口 腔保健行為調 查報告	找出文章的人事時地 物	能識別出文章 的人、時、地 物	寫出文章中 的人、時、 地、物	能指出文章中 的人事時地物	自編教材
九	04/12- 04/16	調查報告分析 練習 1 --台灣成人口 腔保健行為調 查報告	找出文章的人事時地 物	能組織出文章 內容的”事”	整理歸納並 寫出文章中 的”事”	能指出文章中 的人事時地物	自編教材

十	04/19- 04/23	調查報告科普 知識延伸 --口腔矯正與 治療	從文章中提到的物件 補充相關科普知識	能連結文章中 主題與生活的 關聯	從影片了解 文章的相關 常識	能回應生活相 關知識	自編教材
十一	04/26- 04/30	調查報告分析 練習 2 --國立自然科 學博物館觀衆 意見調查報告	找出文章的人事時地 物	能識別出文章 的人、時、地 物	寫出文章中 的人、時、 地、物	能指出文章中 的人事時地物	自編教材
十二	05/03- 05/07	調查報告分析 練習 2 --國立自然科 學博物館觀衆 意見調查報告	找出文章的人事時地 物	能組織出文章 內容的”事”	整理歸納並 寫出文章中 的”事”	能指出文章中 的人事時地物	自編教材
十三	05/10- 05/14	科普知識延伸 --人體展覽主 題與來源討論	從文章中提到的物件 補充相關科普知識	能連結文章中 主題與生活的 關聯	從影片了解 文章的相關 常識	能回應生活相 關知識	自編教材
十四	05/17- 05/21	段考週					
十五	05/24- 05/28	寓言式文章導 讀 --瓶裝水的真 相	寓言文章導讀	能解釋文章主 旨	閱讀並理解 文章內容	能說明文章大 意	自編教材
十六	05/31- 06/04	寓言式文章導 讀	寓言文章導讀	能解釋文章主 旨	閱讀並理解 文章內容	能說明文章大 意	自編教材

		----瓶裝水的真相					
十七	06/07-06/11	寓言式文章辯論 ----瓶裝水的真相	讓學生對文章下結論並針對不同結論進行辯論	能推論文章的意涵	分組討論文章主旨，並進行小組辯論	能討論文章意涵	自編教材
十八	06/14-06/18	如何簡單批判科學文章 --誤推因果	介紹”推因為果”	能辨別科學文章常有的盲點	針對”推因為果”進行舉例	能解釋”推因為果”	自編教材
十九	06/21-06/25	如何簡單批判呢學文章 --另有他因、倒因為果	介紹”另有他因”及”導因為果”	能辨別科學文章常有的盲點	針對”推因為果”進行舉例	能解釋”另有他因”及”導因為果”	自編教材
廿	06/28-06/30	科普知識延伸	從文章中提到的物件補充相關科普知識	能連結文章中主題與生活的關聯	從影片了解文章的相關常識	能回應生活相關知識	自編教材
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.					

	<p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
--	---

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

