

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學 **七年級第一學期** **彈性學習課程** **時事英語悅讀(上)** 教學計畫表 設計者：陳國偉 (新課綱) (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：學生能夠透過生活中的真實英文時事文本，以英語文為載具，學習語言知識的同時亦能了解當下全球各地所發生的各種人文軼事，擴增自己的眼界。

### 五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

### 六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
一 ~ 二	08/31- 09/04 09/07- 09/11	Pioneer Families Show How to Live Without Plastic	1.環境保護 2.無塑生活	1.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 2.執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1.教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2.學生小組討論回饋 3.回答閱讀理解題	請同學討論落實無塑生活的具體方式。	翰林 WowNews 2019/01/15
三 ~ 四	09/14- 09/18 09/21- 09/25	Australia Urges Tourists to Stop Taking Selfies with Wombats	1.動物保育 2.品德教育	1.增進道德發展知能 2.了解品德核心價值與道德議題 3.認識澳洲特有動物-袋熊	1.教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2.學生小組討論回饋 3.回答閱讀理解題	請同學討論如何維持觀光與生態保育的平衡做法。	翰林 WowNews 2019/01/30
五 ~ 六	09/28- 10/02 10/05- 10/09	2019 Lantern Festival Features Southern Taiwan	1.台灣特色節慶 2.多元文化 3.戶外教育	1.認識文化的豐富與多樣性 2.認識屏東縣的特色文化 3.強化與環境的连接感，養成友善環境的態度	1.教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2.學生小組討論回饋 3.回答閱讀理解題	請同學分享屏東縣的特色文化有哪些、此次燈會有別以往的地方又是什麼？	翰林 WowNews 2019/02/15

七 ~ 八	10/12-10/16 10/19-10/23 (段考週)	The World's Biggest Nutella Factory Has Been Temporarily Closed	1. 食品安全 2. 多元文化 3. 知名食品品牌歷史	1. 認識知名食品的文化歷史 2. 建立安全意識 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	1. 教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2. 學生小組討論回饋 3. 回答閱讀理解題	請同學討論知名食品公司對於危機處理的做法。	翰林 WowNews 2019/02/28
九 ~ 十	10/26-10/30 11/02-11/06	Public Supports Ban on Straws	1. 環境保護 2. 法律政策 3. 禁塑作為	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 了解政府施行禁塑政策作為	1. 教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2. 學生小組討論回饋 3. 回答閱讀理解題	請同學分享與討論限用一次性吸管政策下的因應作為。	翰林 WowNews 2019/03/15
十一 ~ 十二	11/09-11/13 11/16-11/20	St. Patrick's Day Celebrations	1. 異國文化節慶 2. 多元文化 3. 戶外教育	1. 認識文化的豐富與多樣性 2. 認識愛爾蘭傳統文化節慶	1. 教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2. 學生小組討論回饋 3. 回答閱讀理解題	請同學分享愛爾蘭聖派翠克節的節慶內涵與意義。	翰林 WowNews 2019/03/30

十三 ~ 十四	11/23- 11/27 11/30- 12/04 (段考週)	Japanese Convenience Stores Looking for Taiwanese Employees	1.生涯規劃教育 2.國際教育	1.了解個人特 質、興趣與工作 環境 2.激發跨文化的 觀察力與反思力 3.了解日本企業 缺工問題	1.教師針對閱讀 前、中、後進行 提問。 2.學生小組討論 回饋 3.回答閱讀理解 題	請同學討論有關 缺工議題的看法 與可能因應方 式。	翰林 WowNews 2019/04/15
十五 ~ 十六	12/07- 12/11 12/14- 12/18	Ancient Artifacts Found on Heping Island	1.台灣歷史文化 2.國際教育 3.多元文化	1.認識文化的豐 富與多樣性 2.激發跨文化的 觀察力與反思力 3.認識基隆和平 島與西班牙文化 的關聯	1.教師針對閱讀 前、中、後進行 提問。 2.學生小組討論 回饋 3.回答閱讀理解 題	同學能說出基隆 和平島與西班牙 文化間的關係。	翰林 WowNews 2019/05/15
十七 ~ 十八	12/21- 12/25 12/28- 01/01	Virtual Reality Used for Earthquake Education	1.防災教育 2.科技教育 3.安全教育	1.養成災害風險 管理與災害防救 能力 2.強化防救行動 之責任、態度與 實踐力 3.建立安全意識 4.培養科技知識 與產品使用的技 能	1.教師針對閱讀 前、中、後進行 提問。 2.學生小組討論 回饋 3.回答閱讀理解 題	請同學說出 VR 科技對於防災上 的具體運用有哪 些?	翰林 WowNews 2019/09/15

十九 ~ 廿	01/04- 01/08 01/11- 01/15	Social Media Managers Becoming More Popular	1.資訊教育 2.生涯規劃教育	1.增進善用資訊 解決問題與運算 思維能力 2.了解個人特 質、興趣與工作 環境 3.認識新興行業 「網路小編」	1.教師針對閱讀 前、中、後進行 提問。 2.學生小組討論 回饋 3.回答閱讀理解 題	請同學探討「網 路小編」這個職 業的優缺點。	翰林 WowNews 2019/10/15
廿一	01/18- 01/21 (段考週)	課程回顧與分享	1.閱讀素養教育 2.學生能上台分 享自己對哪則時 事新聞最有印象 以及有何感想?	1.養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力 2.學生能內化時 事文本後並產出 自己的心得感想 與他人分享。	1.教師引導學生 回想本學期所閱 讀過的時事文本 主題。 2.學生能選擇出 自己最感興趣的 文本並且說出自 己的心得。	請同學分享此學 期最感興趣的時 事文本主題並說 明為什麼?	本學期使用過的 翰林 WowNews
<b>特教需求學生</b>  <b>課程調整</b>		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  <div style="text-align: right;">特教老師簽名：</div>					

	普教老師簽名：
--	---------

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民和國民中學 **七年級** 第二學期 **彈性學習課程** 時事英語悅讀(下)教學計畫表 設計者： 陳國偉 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:學生能夠透過生活中的真實英文時事文本，以英語文為載具，學習語言知識的同時亦能了解當下全球各地所發生的各種人文軼事，擴增自己的眼界。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題: 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育  
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵:

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
一 ~ 二	02/16- 02/19 02/22- 02/26	Volunteers Restore Penghu Beach to Original Beauty	1.環境教育 2.品德教育 3.戶外教育	1.執行綠色、簡樸與 永續的生活行動 2.養成知善、樂善與 行善的品德素養 3.強化與環境的連接 感，養成友善環境 的態度	1.教師針對閱讀前、 中、後進行提問。 2.學生小組討論回饋 3.回答閱讀理解題	請同學分享自 己擔任過環保 志工的經歷。	翰林 WowNews 2019/06/15
三 ~ 四	03/01- 03/05 03/08- 03/12	The UK Celebrates the 160th Birthday of Big Ben	1.多元文化教育 2.英國知名歷史 建物 3.國際教育	1.認識文化的豐富與 多樣性 2.了解大笨鐘的歷史 3.激發跨文化的觀察 力與反思力	1.教師針對閱讀前、 中、後進行提問。 2.學生小組討論回饋 3.回答閱讀理解題	請同學討論大 笨鐘對英國的 歷史意義。	翰林 WowNews 2019/07/30

五 ~ 六	03/15- 03/19 03/22- 03/26	The 2019 Nobel Prize Awards	1.國際教育 2.品德教育	1.激發跨文化的觀察力與反思力 2.增進道德發展知能 3.認識諾貝爾獎的由來	1.教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2.學生小組討論回饋 3.回答閱讀理解題	請同學講述諾貝爾獎的由來並列舉曾獲獎人士有哪些?	翰林 WowNews 2019/10/30
七 ~ 八	03/29- 04/02 04/05- 04/09 (段考週)	Boy Sets World Record for Martial Arts Medals	1.品德教育 2.國際教育	1.增進道德發展知能 2.養成參與國際活動的知能 3.認識金氏世界紀錄的背景	1.教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2.學生小組討論回饋 3.回答閱讀理解題	請同學講述新聞中的主角為何去習武?	翰林 WowNews 2019/11/15
九 ~ 十	04/12- 04/16 04/19- 04/23	Thanksgiving Day in the United States and Canada	1.家庭教育 2.多元文化教育 3.國際教育	1.認識文化的豐富與多樣性 2.提升積極參與家庭活動的責任感與態度 3.激發跨文化的觀察力與反思力	1.教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2.學生小組討論回饋 3.回答閱讀理解題	請同學比較美加兩國對於感恩節的慶祝方式有何異同?	翰林 WowNews 2019/11/30
十一 ~ 十二	04/26- 04/30 05/03- 05/07	Social Media May Harm Teens' Mental Health	1.資訊教育 2.健康	1.養成資訊社會應有的態度與責任 2.認知社群媒體所帶來的身心理危害	1.教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2.學生小組討論回饋 3.回答閱讀理解題	請同學說出社群媒體可能會危害青少年心理健康的因素。	翰林 WowNews 2019/12/15
十三 ~ 十四	05/10- 05/14 05/17- 05/21	Taal Volcano Erupts	1.環境教育 2.安全教育 3.防災教育	1.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 2.建立安全意識；提	1.教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2.學生小組討論回饋 3.回答閱讀理解題	請同學針對減少天然災害損傷的具體作為作探討。	翰林 WowNews 2020/01/15



	(段考週)			升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3.養成災害風險管理與災害防救能力			
十五 ~ 十六	05/24-05/28 05/31-06/04	Washing Hands More Important than Wearing Masks	1.衛生教育 2.健康	1.建立正確洗手勝於戴口罩的認知 2.建立個人衛生習慣以防範疾病感染	1.教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2.學生小組討論回饋 3.回答閱讀理解題	請同學說明何以正確洗手重於戴口罩的原因。	翰林 WowNews 2020/02/15
十七 ~ 十八	06/07-06/11 06/14-06/18	Coronavirus Outbreak	1.公共衛生議題 2.健康議題	1.認識 Covid-19 2.習得防範 Covid-19 傳染的個人保健做法	1.教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2.學生小組討論回饋 3.回答閱讀理解題	請同學說明新冠肺炎的傳染途徑與預防方式。	翰林 WowNews 2020/02/29
十九 ~ 廿	06/21-06/25 06/28-06/30 (段考週)	The Death of Kobe Bryant & 課程總結回顧	1.生命教育 2.生涯規劃教育 3.人物傳記 4.閱讀素養教育	1.培養探索生命根本課題的知能 2.了解個人特質、興趣與工作環境 3.認識 Kobe Bryant 的生平及其貢獻 4.學生能內化時事文本後並產出自己的心得感想與他人分享。	1.教師針對閱讀前、中、後進行提問。 2.學生小組討論回饋 3.回答閱讀理解題 4.學生能從本學期閱讀過的時事文本，選出自己最有趣味的並闡述心得。	請同學分享自己所喜愛的運動員並說明為什麼。	翰林 WowNews 2020/03/16
特教需求學生		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)					

<p><b>課程調整</b></p>	<p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
--------------------	--

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

