

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一學期彈性學習課程 英繪世界 教學計畫表 設計者：何佳靜(新課綱)(表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題專題議題探究)
- 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
- 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

### 4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數: 1 (隔週上課; 每週 2 節)

### 三、本教育階段總綱核心素養:

- A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解

### 四、課程目標:

- 培養學生基本的英語繪本閱讀能力、與學習英語的興趣與方法，並能用英語做簡易的口語表達及報告。
- 學習者能運用電腦科技搜尋資料和彙整，俾能自發有效地學習，並促進同儕間的合作與互動。
- 能共同討論跨領域閱讀的內容，並用 PPT、繪本等具藝術美感的方式呈現學習資料。
- 增進學生對本國與外國多元文化習俗的認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

### 五、融入領域或重大議題:

- (一)融入領域：國語文英語文本土語數學社會自然科學藝術綜合活動健康與體育生活課程科技
- (二)重大議題：性別平等教育人權教育環境教育海洋教育品德教育生命教育法治教育  
科技教育資訊教育能源教育安全教育防災教育閱讀素養多元文化教育  
生涯規劃教育家庭教育原住民教育戶外教育國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
一	08/31- 09/04	英繪世界-異國導覽 The world in picture books	介紹課程內容進度與評量方式、分組 指導學生利用網路資源 對世界地圖有基礎認識	能夠了解本學期課堂活動內容。 能使用電腦網路搜尋國家、城市與台灣的相對位置。 能與同儕建立良好合作模式和互動關係。	參與討論 搜尋地圖	課堂表現 同儕合作	電腦網路 Google map
二	09/07- 09/11	異國導覽之繪本賞析： A Lion in Paris 與 Ki and Kiko around the world	透過繪本介紹法國等國	能知道國家與城市的英文名、位置和著名特色 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	共讀繪本 課堂討論 英語口說練習 完成學習單	口說練習 學習單	繪本 學習單
三	09/14- 09/18	異國導覽之繪本賞析： The Berenstain Bears: Around the World	透過繪本介紹英國、瑞士、義大利等國	英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	共讀繪本 課堂討論 英語口說練習 完成學習單	口說練習 學習單	繪本 學習單
四	09/21- 09/25	異國導覽之繪本賞析： The Berenstain Bears: Around the World	透過繪本介紹俄羅斯、中國等國	英 8-IV-5-1 能以英語為獲得知識的工具，了解不同國家、文化習俗、人民的觀點。	共讀繪本 課堂討論 英語口說練習 完成學習單	口說練習 學習單	繪本 學習單

五	09/28-10/02	異國導覽之繪本賞析: The Berenstain Bears: Around the World	透過繪本介紹印度、埃及等國	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	共讀繪本 課堂討論 完成學習單	口說練習 學習單	繪本 學習單
六	10/05-10/09	世界景點介紹 Landmarks	示範如何透過網路科技和電腦軟體 PPT 蒐集資料、呈現要項	能與同儕合作、互動良好。英-J-B2 具備 <b>運用各類資訊檢索工具</b> 蒐集、整理英文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成 <b>資訊倫理素養</b> 。	蒐集照片製作 PPT 報告	檔案評量 口頭報告 同儕合作	電腦、網路
七	10/12-10/16	世界景點介紹 Landmarks	說明口頭報告技巧和評分項目		蒐集照片製作 PPT 報告	檔案評量 口頭報告 同儕合作	電腦、網路
八	10/19-10/23	旅遊交通 Transportation  繪本賞析: Pig Up to Travel the World	呈現繪本內容：主角 Pig 使用不同的交通方式展開旅行，適應各種交通工具的優缺點，並根據環境適切轉換交通工具	英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.共讀繪本 2.查詢台灣至各國的交通，以及機場至主要城市的交通，製作 PPT 報告	檔案評量 口頭報告	繪本 電腦、網路
九	10/26-10/30	旅遊交通 Transportation  繪本賞析: This is the Way We Go to School	講解不同的國家城市有不同的氣候與地理環境，因此上學所使用的交通工具也很不一樣	描述基礎外國地理知識，反思地理基本概念，並檢視生活中面對的選擇。	共讀繪本 Information Gap: 找到扮演不同國家的同學，完成學習單	口語評量 完成學習單	繪本 學習單

十	11/02-11/06	旅遊行程企劃與預算控制 Plan a trip and control travel budget	說明如何適切地安排旅遊行程和控制預算	能練習企劃旅遊行程，對金錢有預算控制的概念。	與同儕討論、安排旅遊天數、景點，列出交通、住宿、門票、飲食費用	合作學習	電腦、網路
十一	11/09-11/13	旅遊行程企劃與預算控制 Plan a trip and control travel budget	示範如何用英語介紹旅遊企劃	能以英語說明所設計的旅遊行程和預算。	製作 PPT 分組報告	上台報告 檔案評量	電腦、網路
十二	11/16-11/20	旅遊安全 Travel safety	課堂討論：因應各國、城市的文化差異，在該地旅行應注意什麼文化禁忌、文化禮節	英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	閱讀線上資料、整合資訊 製作 PPT 報告	合作學習	電腦、網路
十三	11/23-11/27	旅遊安全 Travel safety	課堂討論：因應各國、城市的文化差異，在該地旅行應注意什麼文化禁忌、文化禮節	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯	蒐集資料製作 PPT 報告	上台報告 檔案評量	電腦、網路
十四	11/30-12/04	認識異國美食 Food English 繪本賞析: Breakfast Around the World	1.播放影音 Food Around the World 引起動機 2.呈現繪本內容，欣賞繪本的藝術美感。	能用英語說出各國早餐、食物。 能欣賞繪本的圖文美感，並發想小組繪本風格、內容。	共讀繪本 口說練習	口語評量	繪本影音版 參考資料 shorturl.at/cvD KW

十五	12/07-12/11	異國美食百「繪」 Foreign Food Drawing	引導學生查詢各國飲食差異與分析可能因素	能透過網路資源了解所負責的國家城市美食特色 能與同儕討論、設計繪本、分工合作	蒐集資料製作 PPT 報告 設計繪本	檔案評量 同儕互動	電腦、網路 備註：與視覺藝術課程搭配
十六	12/14-12/18	異國美食百「繪」 Foreign Food Drawing	介紹各國美食、飲食差異與因素分析	能比較各國美食的不同和文化差異 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。能以圖文介紹異國美食。	繪出美食並搭配英語製作流程	繪本評量	圖畫紙、色筆 備註：與視覺藝術課程搭配
十七	12/21-12/25	認識建築特色 Introduction of architecture	繪本賞析: My Home, Your Home, Our Homes 不同國家的人民有不同的居住生活型態，結合地理的氣候、地形因素做跨領域的教學。	能透過英語繪本、結合地理概念了解各種居住、生活型態。 能學會房子造型、內部空間、物件等英語單字。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	繪本共讀 課堂討論 口說練習	口語評量 討論發言	繪本
十八	12/28-01/01	建築賞析 Introduction of architecture	各國建築特色介紹與影響因素(地形、氣候或藝術派別等) 指導學生運用線上資源進行閱讀，整合資訊。	能以英文介紹所負責的國家/城市的建築特色。 能共同討論跨領域閱讀的內容並分享。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	上網蒐集資料 製作 PPT 報告	上台報告 檔案評量	電腦、網路

十九	01/04-01/08	認識異國服飾 Intruption of foreign clothing	繪本賞析：My Clothes, Your Clothes, Our Clothes 引導學生建立對服飾的美感概念，並尊重各國文化	英 8-IV-5-1 能以英語為獲得知識的工具，了解不同國家、文化習俗、人民觀點。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	共讀繪本 口說練習	口語評量 討論發言	繪本、學習單
廿	01/11-01/15	服飾賞析 Intruption of foreign clothing	指導學生運用線上資源進行閱讀，整合資訊。能欣賞各國服飾差異。	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	上網蒐集資料 製作 PPT 報告	上台報告 檔案評量	電腦、網路
廿一	01/18-01/21	Review & feedback	整合本學期課程內容 引導發表	能整合本學期課程內容，並表達學習心得。	完成課程心得 回饋單	課堂參與 上台分享	心得回饋單
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本介紹英國、瑞士、義大利等各國文化時，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，適度提供各種線索及提示，例如：協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等。</li> <li>2. 智能障礙學生可採工作分析法，將複雜的教學目標分析精簡成一連串教學小單位的過程。對於每一個教學目標的分析，必須以學生現階段的能力為考量起點。</li> <li>3. 進行課堂討論時，視需求調整教學地點和情境，移除環境干擾分心因素，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動</li> </ol>						

機。

4. 指導學生運用線上資源進行閱讀，整合資訊時，可穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

特教老師簽名：劉書岑

普教老師簽名：何佳靜

109 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第二學期彈性學習課程 英繪世界 教學計畫表 設計者：何佳靜 (新課綱) (表十三之一)

#### 一、課程四類規範

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節 (隔週上課、每次 2 節)

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

1. 培養學生基本的英語繪本閱讀能力、提升學習英語的興趣與方法，並能用英語做簡易的口語表達及報告。

2. 學習者能運用電腦科技搜尋資料和彙整，俾能自發有效地學習，並促進同儕間的合作與互動。

3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並用 PPT、繪本等具藝術美感的方式呈現學習資料。

4. 增進學生對本國與外國多元文化習俗的認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題: 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育  
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵:

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
一 二	02/16- 02/26	繪本賞析: All Kinds of Children	導讀英語文本讓學生理解個別差異，並以尊重包容的態度對待他人、各國人。 說明期末繪本分享評量。	能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 能透過閱讀數位文章，提升英語閱讀能力。 能理解繪本所傳達的概念進而尊重個別差異。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	閱讀繪本 口說練習 課堂討論	口語評量 討論發言	補充繪本 (Youtube) Whoever you are、All are Welcome
三 四	03/01- 03/12	各國節慶活動 Festivals and	運用線上資源進行閱讀教學，整合各國節慶活	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	閱讀線上資料 製作 PPT 報告	上台報告 檔案評量	電腦、網路

		Activities	動的歷史文化意義	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
五六	03/15-03/26	各國節慶活動 Festivals and Activities	運用線上資源進行閱讀教學，整合各國節慶活動的歷史文化意義		閱讀線上資料 製作 PPT 報告	上台報告 檔案評量	電腦、網路
七八	03/29-04/09	各國時事議題 探討 Discussion of news/issues	運用線上資源進行閱讀後，師生討論議題如動物、生態、人權、環境、海洋等議題	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	閱讀線上資料 製作 PPT 報告	上台報告 檔案評量	電腦、網路
九十	04/12-04/23	各國時事議題 探討 Discussion of news/issues	討論議題如動物、生態、人權、環境、海洋等	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元詮釋，並試著表達自己的想法。 英 8-IV-5-2 能以英語為獲得知識的工具，了解全球關注議題。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	閱讀線上資料 製作 PPT 報告	上台報告 檔案評量	電腦、網路
十一	04/26-05/07	繪本創作 Making picture books	引導學生用繪本呈現國外社會議題，並加入自我觀點和解決方法	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	繪本製作	同儕合作 繪本作品	備註：與視覺藝術課程搭配
十三	05/10-05/21	繪本創作 Making picture books	引導學生用繪本呈現國外社會議題，並加入自我觀點和解決方法	英-J-B1 具備聽、說、讀、	繪本製作	同儕合作 繪本作品	
十五	05/24-	繪本創作	引導學生用繪本呈現國		繪本製作	同儕合作	

十六	06/04	Making picture books	外社會議題，並加入自我觀點和解決方法	寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		繪本作品	
十七 十八	06/07- 06/18	成果分享與 回饋討論 Work display & Discussion	各組繪本欣賞	能展示小組繪本作品，並增進口語表達能力 能樂於參與課堂分享和討論	上台分享 參與討論	上台分享 課堂參與 繪本作品 檔案評量	
十九 廿	06/21- 06/30	Review & feedback	整合本學年課程 師生討論	能理解本學期課程內容，並表達學習心得。	完成課程心得 回饋單	課堂參與 上台分享	心得回饋單
特教需求學 生 課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用線上資源進行閱讀教學時，可使用多感官教學法 VAKT，V:vision 視覺 (學生看著生字)A:auditory 聽覺(學生聽到教師念出的字音)K:kinesthetic 運動覺 T:tactile 觸覺 (用手指來描寫)。</li> <li>2.引導學生用繪本呈現國外社會議題，並加入自我觀點和解決方法，可以使用合作學習、合作教學，增進學生學習動機。</li> <li>3.運用線上資源進行閱讀後，討論議題如動物、生態、人權、環境、海洋等議題，可採用多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，為學生訂定個別化、適性的學習，如：不同內容難度、不同步調、不同評量標準。</li> <li>4.成果分享與回饋討論(整合本學年課程師生討論課程)，可配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</li> </ol>					

	<p>特教老師簽名：劉書岑</p>
--	-------------------

普教老師簽名：何佳靜