

109 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期英語文領域【英語 A】教學計畫表 設計者：劉書岑

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒版英語第五、六冊  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節  
 三、教學對象：學習障礙 9 年級 3 人、智能障礙 9 年級 1 人，共 4 人  
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>英-J-A1</b> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-C3</b></p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>語言能力（聽）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<b>分解</b>為能聽出課堂中所學的字詞語音，並辨別字詞語意。</li> <li>◇ 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<b>簡化</b>為能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。</li> <li>◇ 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<b>簡化</b>為能聽懂簡單句及並列句的基本句型。</li> <li>◇ 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<b>簡化</b>為能從所聽到的日常生活對話，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。</li> </ul> <p><b>語言能力（說）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<b>簡化</b>為能正確複誦課堂中所學的單字及片語。</li> <li>◇ 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<b>簡化</b>為能依據不同的生活情境，在適當引導下適切地回應日常生活對話。</li> <li>◇ 2-IV-3 能依情境使用教室用語。<b>簡化</b>為能正確複誦簡單的教室用語。</li> <li>◇ 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<b>簡化、減量</b>為能正確複誦基本或重要句型的句子。</li> </ul> <p><b>語言能力（讀）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<b>不調整</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨課堂中所學的字詞、片語及基本句型，並理解其中的涵義。</li> <li>2. 能正確複誦課堂中所學的單字、片語及教室用語，在適當引導下適切地回應日常生活對話。</li> <li>3. 能辨識課堂中所學的字詞、片語及生活用語，並讀懂課堂以基本句型書寫的句子。</li> <li>4. 能藉由基本常用的字母拼讀規則輔助拼寫單字，並運用所學字詞、句型，以正確的書寫格式寫出英文句子。</li> <li>5. 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。</li> <li>6. 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意，以瞭解課文的主旨大意，並看懂生活中常見的英文標示。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口說測驗</li> <li>3. 作業檢核</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 指認配對</li> <li>6. 排列重組</li> </ol>

具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

- ◇ 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。**簡化、減量**為能認識校園內簡易的雙語標示。
- ◇ 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。**簡化**為能理解常見的簡易生活用語。
- ◇ 3-IV-6 能看懂基本的句型。**簡化**為能讀懂課堂所學以基本句型書寫的句子。
- ◇ 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。**減量**為能藉圖畫作合理的猜測。

#### 語言能力（寫）

- ◇ 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。**簡化**為能藉由基本常用的字母拼讀規則輔助拼寫單字。
- ◇ 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。**簡化、減量**為在適當提示下，能運用所學字詞、句型，依圖畫書寫英文句子。
- ◇ 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。**簡化、減量**為能了解英文書寫格式，並在適當提示下，以正確的格式寫出英文句子。

#### 聽說讀寫綜合應用能力

- ◇ 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。**簡化、減量**為能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。

#### 學習興趣與態度

- ◇ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。**不調整**
- ◇ 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。**減量**為複習並將學習內容作基本的整理。
- ◇ 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。**減量**為樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲等。

### 學習方法與策略

- ◇ 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。**簡化**為能理解英文字典依字母順序排列及詞性的縮寫，並找出指定的字詞及片語。

### 文化理解

- ◇ 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。**簡化**為能認識國內主要節慶習俗的英語名稱。
- ◇ 能了解、尊重不同之文化習俗。**不調整**

### 邏輯思考、判斷與創造力

- ◇ 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。**簡化**為能從綜合相關資訊，如：語氣、語調、文本內容等，推論字詞意義。

### 【學習內容】

- ◇ Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。**不調整**
- ◇ Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。**減量**為認識字母的發音規則。
- ◇ Ac-IV-1 簡易的英文標示。**不調整**
- ◇ Ac-IV-2 常見的教室用語。**不調整**
- ◇ Ac-IV-3 常見的生活用語。**不調整**
- ◇ Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。**減量**為國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 900 字詞）。
- ◇ Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。**不調整**
- ◇ Ae-IV-2 常見的圖表。**不調整**
- ◇ Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。**簡化**為配合圖片及圖表認識簡易故事的背景、人物、事件和結局。
- ◇ B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。**不調整**
- ◇ B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。**不調整**

	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></li><li>◇ B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>為能在提示下(搭配圖卡)，進行人、事、時、地、物的描述及問答。</li><li>◇ B-IV-6圖片描述。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></li><li>◇ C-IV-1國內外節慶習俗。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></li></ul>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 二	<p><b>Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?</b></p> <p>1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 3.認識現在完成式表達已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	八 九	<p><b>Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine</b></p> <p>1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.了解社群網站的功能及馬克佐伯格 (Mark Zuckerberg) 的生平。 3.認識被動語態的用法。</p>	十五 十六	<p><b>Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart</b></p> <p>1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.了解身殘名人的成長故事及激勵人心的名言。 3.認識介系詞片語作後位修飾的結構。 4.認識 something 加上形容詞的結構。</p>
三 四	<p><b>Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?</b></p> <p>1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。 3.了解以現在分詞當形容詞的用法。 4.了解字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞。</p>	十 十一	<p><b>Lesson 5 This Is How I Get Good Luck</b></p> <p>1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 3.了解間接引述句的用法。 4.認識 wh- + to + V... 的用法。</p>	十七 十八	<p><b>Lesson 8 It's a Building That Is Known for Its Green Design</b></p> <p>1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.了解環境保護、節能減碳的重要性。 3.了解關係代名詞 who、which、that 的主格用法。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>
五 六	<p><b>Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here. Do They?</b></p> <p>1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。 2.認識附加問句。 3.認識 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。</p>	十二 十三	<p><b>Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School</b></p> <p>1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.了解討論未來志向時的態度及想法。 3.認識含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。</p>	十九 二十	<p><b>Lesson 9 This Isn't the Life That I Want</b></p> <p>1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.能察覺自己的情緒與壓力。 3.了解關係代名詞 who、which、that 的受格用法。</p>

			4.認識 too... to 及 so... that... 的句構。		
七	<b>複習 Unit 1 ~ Unit 3</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.能指認現在完成式表達已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。 3.能依據圖片線索來預測聽力內容。 4.能說出以現在分詞當形容詞的用法。	十四	<b>複習 Unit 4 ~ Unit 6</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.能指出被動語態的用法。 3.能指出間接引述句的用法。 4.能說出或指出含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 5.能指出 too... to 及 so... that... 的句構。	二十一	<b>複習 Unit 7 ~ Unit 9</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.能說出 something 加上形容詞的結構。 3.能指出關係代名詞 who、which、that 的主格用法。 4.能指出關係代名詞 who、which、that 的受格用法。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<b>Lesson 1 I'll Help You As Soon As I</b>	八	<b>Lesson 4 Things Are Different Now</b>	十五	<b>生活及旅遊會話</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.能說出過去完成式的結構及用法。 3.能了解不同國家、文化習俗、人民的觀點。 4.能尊重與欣賞世界不同文化的價值。
二	<b>Finish My LINE Message</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.了解 LINE 的應用及對生活所產生的助益。 2.了解過去完成式的結構及用法。 3.了解過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4.了解以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5.了解以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	九	<b>Because We Have 3D Printing</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2.認識 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 3.複習連接詞 before、after。 4.複習連接詞 because、although、if。	十六	
三	<b>Lesson 2 He's Always Late, and So Is</b>	十	<b>Lesson 5 They Are the Bears That</b>	十七	<b>生活及旅遊會話</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 3.能用英語說出各國早餐、食物。 4.能說出各國美食的不同和文化差異。 5.能使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。
四	<b>Ken's Brother</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.了解不同性格的特色與相處之道。 2.認識以 so 及 neither 開頭的附和句。 3.認識「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 4.認識「used to + V」的用法。	十一	<b>Have White V-shapes on Their Chests</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 4.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。	十八	
五	<b>Lesson 3 I'll Volunteer to Take Out the</b>	十二	<b>Lesson 6 We Need to Thank Many</b>	十九	畢業
六	<b>Garbage</b>	十三	<b>People for Adding Color to Our</b>	二十	

	<p>1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。</p> <p>2.能了解團體中每個人皆得貢獻一己之力，讓這世界更美好。</p> <p>2.認識使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p>		<p><b>School Life</b></p> <p>1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。</p> <p>2.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>3.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p>		
七	<p><b>複習 Unit 1 ~ Unit 3</b></p> <p>1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。</p> <p>2.了解以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>3.能說出「used to + V」的用法。</p> <p>4.能說出學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p>	十四	<p><b>複習 Unit 4 ~ Unit 6</b></p> <p>1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。</p> <p>2.能說出 while 連接進行式。</p> <p>3.能說出連接詞 before、after 的差異。</p> <p>4.能使用 because、although、if。</p>	二十一	

109 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期英語文領域【英語 B】教學計畫表 設計者：劉書岑

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版英語第三、四冊  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節  
 三、教學對象：學習障礙 8 年級 5 人、智能障礙 8 年級 2 人，共 7 人  
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-C3</b> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>語言能力（聽）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<b>分解</b>為能聽出課堂中所學的字詞語音，並辨別字詞語意。</li> <li>◇ 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<b>簡化</b>為能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。</li> <li>◇ 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<b>簡化</b>為能聽懂簡單句及並列句的基本句型。</li> <li>◇ 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<b>簡化</b>為能從所聽到的日常生活對話，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。</li> </ul> <p><b>語言能力（說）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<b>簡化</b>為能正確複誦課堂中所學的單字及片語。</li> <li>◇ 2-IV-3 能依情境使用教室用語。<b>簡化</b>為能正確複誦簡單的教室用語。</li> <li>◇ 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<b>簡化、減量</b>為能正確複誦基本或重要句型的句子。</li> </ul> <p><b>語言能力（讀）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<b>不調整</b></li> <li>◇ 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<b>簡化、減量</b>為能認識校園內簡易的雙語標示。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨課堂所學的字詞、片語及簡易對話，並辨識不同句子語調所表達的情緒。</li> <li>2. 能依不同情境運用課堂所學的字詞、片語及簡易對話，並能以簡易的英語表達個人的需求及日常生活的情境。</li> <li>3. 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意，以瞭解課文的主旨大意，並看懂生活中常見的英文標示。</li> <li>4. 能依提示合併及改寫課堂所學的基本句型，並在適當提示下，將簡易的中文句子譯成英文。</li> <li>5. 能熟習課綱中所標示之 800 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口說測驗</li> <li>3.作業檢核</li> <li>4.課堂問答</li> <li>5.指認配對</li> <li>6.排列重組</li> </ol>

- ◇ 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。**簡化**為能理解常見的簡易生活用語。
- ◇ 3-IV-6 能看懂基本的句型。**簡化**為能讀懂課堂所學以基本句型書寫的句子。
- ◇ 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。**減量**為能藉圖畫作合理的猜測。

#### 語言能力（寫）

- ◇ 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。**簡化**為能藉由基本常用的字母拼讀規則輔助拼寫單字。
- ◇ 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。**簡化、減量**為在適當提示下，能運用所學字詞、句型，依圖畫書寫英文句子。
- ◇ 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。**簡化、減量**為了解英文書寫格式，並在適當提示下，以正確的格式寫出英文句子。

#### 聽說讀寫綜合應用能力

- ◇ 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。**簡化、減量**為能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。

#### 學習興趣與態度

- ◇ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。**不調整**
- ◇ 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。**減量**為樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲等。

#### 學習方法與策略

- ◇ 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。**簡化**為能理解英文字典依字母順序排列及詞性的縮寫，並找出指定的字詞及片語。

### 文化理解

- ◇ 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。**簡化**為能認識國內主要節慶習俗的英語名稱。
- ◇ 能了解、尊重不同之文化習俗。**不調整**

### 邏輯思考、判斷與創造力

- ◇ 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。**簡化**為能從綜合相關資訊，如：語氣、語調、文本內容等，推論字詞意義。

### 【學習內容】

- ◇ Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。**不調整**
- ◇ Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。**減量**為認識字母的發音規則。
- ◇ Ac-IV-1 簡易的英文標示。**不調整**
- ◇ Ac-IV-2 常見的教室用語。**不調整**
- ◇ Ac-IV-3 常見的生活用語。**不調整**
- ◇ Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。**減量**為國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 800 字詞）。
- ◇ Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。**不調整**
- ◇ Ae-IV-2 常見的圖表。**不調整**
- ◇ Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。**簡化**為配合圖片及圖表認識簡易故事的背景、人物、事件和結局。
- ◇ B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。**不調整**
- ◇ B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。**不調整**
- ◇ B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。**不調整**
- ◇ B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。**簡化**為能在提示下(搭配圖卡)，進行人、事、時、地、物的描述及問答。
- ◇ B-IV-6 圖片描述。**不調整**

	◇ C-IV-1國內外節慶習俗。	不調整		
--	------------------	-----	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<b>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.能用名詞、形容詞表達天氣。 3.能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4.能用 How 詢問天氣。	八	<b>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.認識過去進行式搭配 when 的句型。 4.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	十五	<b>Unit 5 How Do We Get to Big Ben?</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。 2.能使用 How 開頭的句型問路。 3.認識 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 4.能使用 pay、cost、spend 的用法。 5.小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。
二		九		十六	
三		十		十七	
四	<b>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3.了解以過去式句型，認識在過去所從事的活動、地點及時間。 4.小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。	十一	<b>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.認識「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3.認識「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 4.了解動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 5.認識「介系詞+動名詞」。	十八	<b>Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。 2.了解未來式 will/ be going to 的用法。 3.了解 It takes...的句型來表達花費的時間 4.能用人 spend...的句型來表達花費的時間 5.能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七	<b>複習 Unit 1~ Unit 2</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。	十四	<b>複習 Unit 3~ Unit 4</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句	二十一	<b>複習 Unit 5~ Unit 6</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句

	<p>2.能說出使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型。</p> <p>3.能使用 How 詢問天氣。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞</p> <p>5.能指出過去式不規則動詞的變化。</p>	<p>型。</p> <p>2.能說出過去簡單式及過去進行式使用的時機。</p> <p>3.在提示下，能說出過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。</p> <p>4.能了解「介系詞+動名詞」的用法。</p>	<p>型。</p> <p>2.能使用 How 開頭的句型問路。</p> <p>3.能說出 pay、cost、spend 的用法。</p> <p>4.能說出未來式 will/ be going to 的用法。</p>
--	--	---	---

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<b>Unit 1 The Gray Smartwatch Is</b>	八	<b>Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 1.</b>	十五	<b>Unit 5 She Makes Me Sort Trash</b>
二	<b>Lighter than the White One</b>	九	聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。	十六	1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。
三	1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.能以比較級分析並比較兩物之差異性。 3.認識比較級的用法。 4.認識以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。	十	2.能簡單介紹復活節的習俗與活動。 3.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 4.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。 5.能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。	十七	2.能說出與海洋或環境保護相關之議題。 3.能正確使用使役動詞。 4.了解 must、should 助動詞的用法。 5.了解 have to 助動詞片語的用法。
四	<b>Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the</b>	十一	<b>Unit 4 Everyone Is Practicing Hard</b>	十八	<b>Unit 6 We Can Watch the Sun Go</b>
五	<b>Season</b>	十二	1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。	十九	<b>Down</b>
六	1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 3.認識形容詞最高級的規則及不規則變化。 4.能用簡單的英文描述事件的發生順序。	十三	2.能說出或寫出身體不同部位受傷時的說法。 3.認識情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 4.認識副詞比較級、最高級的變化規則。 5.認識部落格，進而分享參與活動的結果與經驗。	二十	1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。 2.能說出臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。 3.了解感官動詞及反身代名詞的用法。
七	<b>複習 Unit 1~ Unit 2</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.能說出比較級的用法。 3.能指出以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。 4.能說出形容詞最高級的規則及不規則變化。	十四	<b>複習 Unit 3~ Unit 4</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.能指出連綴動詞及搭配之形容詞。 3.能說出使用連綴動詞加上 like 的時機。 4.能說出情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。	二十一	<b>複習 Unit 5~ Unit 6</b> 1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。 2.正確使用使役動詞。 3.說出 must、should 助動詞的用法。 4.能指出 have to 助動詞片語的用法。 5.能說出感官動詞及反身代名詞的用法。

109 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期英語文領域【英語 C】教學計畫表 設計者：謝 涵

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版英語第一、二冊  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節  
 三、教學對象：學習障礙 7 年級 4 人、智能障礙 7 年級 2 人，共 6 人  
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>英-J-A1</b>                      具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p><b>英-J-B1</b>                      具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-C3</b></p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>語言能力（聽）</b></p> <p>◇ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<b>分解</b>為能聽出課堂中所學的字詞語音，並辨別字詞語意。</p> <p>◇ 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<b>簡化</b>為能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。</p> <p>◇ 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<b>簡化</b>為能聽懂簡單句及並列句的基本句型。</p> <p><b>語言能力（說）</b></p> <p>◇ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<b>簡化</b>為能正確複誦課堂中所學的單字及片語。</p> <p>◇ 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<b>簡化</b>為能依據不同的生活情境，在適當引導下適切地回應日常生活對話。</p> <p>◇ 2-IV-3 能依情境使用教室用語。<b>簡化</b>為能正確複誦簡單的教室用語。</p> <p><b>語言能力（讀）</b></p> <p>◇ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<b>不調整</b></p> <p>◇ 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<b>簡化、減量</b>為能認識校園內簡易的雙語標示。</p> <p>◇ 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<b>簡化</b>為能理解常見的簡易生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨課堂中所學的字詞、片語及基本句型，並理解其中的涵義。</p> <p>2. 能正確複誦課堂中所學的單字、片語及教室用語，在適當引導下適切地回應日常生活對話。</p> <p>3. 能辨識課堂中所學的字詞、片語及生活用語，並讀懂課堂以基本句型書寫的句子。</p> <p>4. 能藉由基本常用的字母拼讀規則輔助拼寫單字，並運用所學字詞、句型，以正確的書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5. 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。</p> <p>6. 能使用英文字典，理解英文字典依字母順序排列及詞性的縮寫，並找出指定的字詞及片語的中文含意。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業檢核</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 指認配對</p> <p>6. 排列重組</p>

具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

◇ 3-IV-6 能看懂基本的句型。**簡化**為能讀懂課堂所學以基本句型書寫的句子。

#### 語言能力（寫）

◇ 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。**簡化**為能藉由基本常用的字母拼讀規則輔助拼寫單字。

◇ 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。**簡化、減量**為在適當提示下，能運用所學字詞、句型，依圖畫書寫英文句子。

◇ 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。**簡化、減量**為能了解英文書寫格式，並在適當提示下，以正確的格式寫出英文句子。

#### 聽說讀寫綜合應用能力

◇ 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。**簡化、減量**為能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。

#### 學習興趣與態度

◇ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。**不調整**

#### 學習方法與策略

◇ 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。**簡化**為能理解英文字典依字母順序排列及詞性的縮寫，並找出指定的字詞及片語。

#### 文化理解

◇ 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。**簡化**為能認識國內主要節慶習俗的英語名稱。

#### 邏輯思考、判斷與創造力

◇ 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。**簡化**為能從綜合相關資訊，如：語氣、語調、文本內容等，推論字詞意義。

#### 【學習內容】

◇ Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。**不調整**

- ◇ Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。**減量**為**認識字母的發音規則**。
- ◇ Ac-IV-1簡易的英文標示。**不調整**
- ◇ Ac-IV-2常見的教室用語。**不調整**
- ◇ Ac-IV-3常見的生活用語。**不調整**
- ◇ Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。**不調整**
- ◇ Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。**不調整**
- ◇ Ae-IV-2常見的圖表。**不調整**
- ◇ Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。**簡化**為**配合圖片及圖表認識簡易故事的背景、人物、事件和結局**。
- ◇ B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。**不調整**
- ◇ B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。**不調整**
- ◇ B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。**不調整**
- ◇ B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。**不調整**
- ◇ B-IV-6圖片描述。**不調整**
- ◇ C-IV-1國內外節慶習俗。**不調整**

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎親屬關係、職業、年紀、人物特徵	八	◎圖像符號、建議與規範	十五	◎日期、月份、節慶
二	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	九	Unit 3 Look at the Sign	十六	Unit 5 What's the Date?
三	1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。	十	1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。	十七	1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。
四	2.使用 who 來詢問他人的身分。	十一	2.說出常見標誌的英語名稱。	十八	2.說出節慶名稱和日期。
五	3.使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來	十二	3.將「祈使句」應用在生活常見場合。	十九	3.正確使用 What date/When 詢問日期或
六	詢問或回答他人的職業及年紀。	十三	4.禮貌地以 please 給予指令或提議。	二十	時間，並給予回答。
七	4.認識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。	十四	5.使用 can 的疑問句徵詢他人的意見。	二十一	4.認識「名詞+ful」為形容詞的例子。
	◎位置、房間、事物特徵描述		◎星期、時間、見面會、報導		◎旅遊、動物關係
	Unit 2 Where Is the Bedroom?		Unit 4 What Time Is the Concert?		Unit 6 There Are Some Elephants over There
	1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。		1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。		1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。
	2.簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。		2.以英語討論喜歡的偶像及相關活動。		2.認識動物相關的字彙。
	3.認識家中空間與地方介系詞的英文並會唸讀與拼寫。		3.詢問或描述時刻及星期幾。		3.運用 There is/are...搭配介系詞描述人或物的位置。
	4.能依據圖片線索來預測聽力內容。		4.能描述正在進行的活動。		4.詢問人或物品的位置並回答。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎日常作息及活動	八	◎食物名稱	十五	◎環境
二	Unit 1 Do You Shower in the	九	Unit 3 Which Do You Like?	十六	Unit 5 There Was a Lot of Trash in
三	Morning	十	1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。	十七	the Sea
四	1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。	十一	2.使用 when 問句詢問特別事件日期。	十八	1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。
五	2.熟悉現在簡單式(第一、二人稱及第	十二	3.使用代名詞主格、所有格與受格。	十九	2.使用疑問副詞 how often 的句型詢問
六	三人稱複數)。	十三	4.詢問他人的喜好與選擇。	二十	從事特定活動之頻率或次數。
七	3.正確使用一般動詞的句型。	十四	5.熟悉疑問詞 which 的問答句型。	二十一	3.能運用本篇章所學的字彙，描述自己的
	4.以現在簡單式表達日常生活作習。			一	的生活。
	◎描述外表、休閒活動		◎量詞、食譜		◎暑假活動、學科
	Unit 2 What Sports Does He Play?		Unit 4 How Much Flour Do You		Unit 6 I Visited India Last Month
	1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。		Need?		1.聽、說、讀、寫出單元的字彙及句型。
	2.簡單形容他人的長相、外表與身高。		1.聽、說、讀、寫出單元的字彙。		2.聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。
	3.簡單敘述日常的休閒活動。		2.詢問並回答與數量相關的問題。		3.搭配所學字彙和過去時間副詞造句。
			3.運用 How many 來詢問可數的單數與		4.使用 be 動詞的過去式來表達自己及
			複數名詞的數量。		過去發生的事件或狀態。
					5.能以過去式句型，回答或詢問在過去
					所從事的活動、地點及時間。

## 109 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域【社會技巧】教學計畫表 設計者：謝 涵

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：智能障礙 9 年級 2 人、智能障礙 8 年級 2 人、智能障礙 7 年級 2 人，共 6 人  
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>特社-J-A1</b>                      具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p><b>特社-J-A2</b>                      具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p><b>特社-J-A3</b>                      具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p><b>特社-J-B1</b>                      具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p><b>特社-J-C2</b>                      具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察自己及他人情緒的變化，並分析不同表達方式所引發的後果。</li> <li>2. 能依據情境分辨可能產生的情緒反應，並選擇適當的方式表達自己的感受。</li> <li>3. 能在面對衝突或壓力時，透過相關策略適當調整自己的情緒。</li> <li>4. 能分辨危險情境或人物，使用技巧拒絕他人不當要求，做好自我保護。</li> <li>5. 能表達自己的想法和需求，並尊重他人不同的意見。</li> <li>6. 能配合他人的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</li> <li>7. 能在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</li> </ol>

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	情緒大觀園	◇ 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判別情緒臉譜及形容詞。</li> <li>2. 能認識矛盾情緒，如：又生氣又羞愧、又憤怒又傷心。</li> <li>3. 能瞭解自己的情緒變化。</li> <li>4. 能辨別他人的情緒變化。</li> </ol>	◇ 特社A-IV-1 兩難情緒的處理。 1. 情緒臉譜 2. 情緒形容詞 3. 矛盾情緒的表現 4. 情境辨識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出各種情緒臉譜的意義。</li> <li>2. 能舉例說明可能產生矛盾情緒的情境。</li> <li>3. 在模擬情境演練下，能體會自己的情緒變化。</li> <li>4. 能觀察影片中人物的臉部表情，說明其情緒變化。</li> </ol>

第 5-8 週	情緒分析師	<p>✧ 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>✧ 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據故事或影片情境，觀察角色的情緒變化。</li> <li>2. 能區辨各種溝通訊息的情緒和意圖。</li> <li>3. 能判斷適合的情緒應對方式。</li> <li>4. 能分析不同情緒表現所產生的後果。</li> </ol>	<p>✧ 特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>1. 各種溝通訊息的情緒和意圖</p> <p>2. 適合的情緒應對方式</p> <p>3. 不同情緒表現所產生的後果</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據故事或影片情境，說出角色的情緒變化。</li> <li>2. 能根據人物的臉部表情及肢體動作，區辨溝通訊息的情緒和意圖。</li> <li>3. 能針對各種情境演練，選擇適合的情緒應對方式。</li> <li>4. 能針對各種情境進行角色扮演，說明不同處理方式可能產生的行為後果。</li> </ol>
第 9-12 週	化解衝突術	<p>✧ 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用「我訊息」表達個人的需求與想法。</li> <li>2. 能展現合宜的溝通態度，如：眼睛看對方、適時附和回應等。</li> <li>3. 能在面對衝突情境時，藉由「停看聽」守則控制自己的情緒，並選擇適當的應對方式。</li> </ol>	<p>✧ 特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>1. 「我訊息」的應用與練習</p> <p>2. 合宜的溝通態度</p> <p>3. 「停看聽」守則的應用與練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對各種情境演練，利用「我訊息」說出個人需求與想法。</li> <li>2. 針對各種情境演練，能展現合宜的溝通態度，透過同儕及自我檢核表的檢核分數達 90%。</li> <li>3. 針對各種情境演練，能熟練應用「停看聽」守則。</li> </ol>
第 13-16 週	辨識情境 我最行	<p>✧ 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據故事或影片分析主角所遭遇的困難。</li> <li>2. 能辨識可能發生危險的情境或人物，並避免與之接觸。</li> <li>3. 能知道可協助解決問題的相關資源及管道。</li> </ol>	<p>✧ 特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>1. 情境分析</p> <p>2. 可能發生危險的情境或人物</p> <p>3. 協助解決問題的相關資源及管道</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察故事或影片中的主角，能說明其所遭遇的困境。</li> <li>2. 能判別各種情境變化，區辨可能發生危險的情境或可疑人物，並懂得避免讓自己處於危險當中。</li> <li>3. 針對各種情境演練，能列舉可</li> </ol>

					以尋求的相關資源或解決方法。
第 17-21 週	自我保護 勇敢說不	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</li> <li>◇ 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚辨識身體的界限與隱私範圍。</li> <li>2. 能區辨不同人際親疏關係及身體界限的差異。</li> <li>3. 能以正確的態度和言語表達對他人身體界限的尊重。</li> <li>4. 能判斷他人送禮物或金錢的意圖，拒絕不當的誘惑。</li> <li>5. 能依據情境去拒絕他人不當的觸摸或語言騷擾。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特社A-IV-3 問題解決的技巧。</li> <li>1. 身體的界限與隱私範圍。</li> <li>2. 對他人身體界限的尊重</li> <li>3. 情境辨識</li> <li>◇ 特社B-IV-4 拒絕的技巧。</li> <li>1. 拒絕的原則與態度</li> <li>2. 拒絕不當的誘惑</li> <li>3. 拒絕他人不當的觸摸或語言騷擾</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚指出/說明自己的身體界限與隱私範圍。</li> <li>2. 能在重視個人意願與感受的前提下，區分不同親疏關係及身體界限的差異。</li> <li>3. 透過實際演練，能以正確的態度和言語表達對他人身體界限的尊重。</li> <li>4. 針對各種情境演練，能判斷他人送禮物或金錢的意圖，並適時拒絕。</li> <li>5. 能針對各種情境演練，有效拒絕他人不當的觸摸或語言騷擾。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	壓力調適 我 OK	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</li> <li>◇ 特社1-IV-5 選擇適當的抒解壓力方式。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應，如：心跳加快、冒冷汗、坐不住等。</li> <li>2. 能辨識自己在生活中面臨的壓力來源。</li> <li>3. 能適時表達心理的壓力，並透過自我教導調整情緒。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</li> <li>1. 生理反應與壓力的情緒反應</li> <li>2. 生活中的壓力源</li> <li>3. 運用自我教導調整情緒</li> <li>4. 抒解壓力的方式</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己面對壓力時所產生的生理反應。</li> <li>2. 能列舉自己在生活中面臨的壓力來源。</li> <li>3. 能說出或寫下面對壓力時的負面情緒，並練習「自我對話」。</li> <li>4. 能實際練習抒解壓力的方法，如：腹式呼吸、橡皮筋放鬆法。</li> </ol>

			4. 能選擇適當的方式抒解壓力。		
第 6-10 週	我的說話之道	<p>✧ 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>1. 能展現聆聽的態度，如：眼睛看對方、不隨意打斷等。</p> <p>2. 能展現尊重他人不同的意見的合宜態度，如：不過度批評。</p> <p>3. 能在與人談話時，給予適當的回應。</p>	<p>✧ 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>1. 合宜的聆聽態度</p> <p>2. 尊重他人不同的意見的合宜態度</p> <p>3. 談話的情境演練</p>	<p>1. 能展現聆聽的態度，透過同儕及教師檢核表分數達 90%。</p> <p>2. 能展現尊重他人不同的意見的合宜態度，透過同儕及教師檢核表分數達 90%。</p> <p>3. 能在與人談話時，給予適當的回應，透過同儕及教師檢核表分數達 90%。</p>
第 11-15 週	接收指令 我最行	<p>✧ 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>✧ 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	<p>1. 能仔細聆聽桌遊的遊戲規則，並投入遊戲。</p> <p>2. 能仔細聆聽指令，做出指定的動作。</p> <p>3. 能仔細聆聽指令，完成指定的摺紙或著色成品。</p>	<p>✧ 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>1. 聆聽的專注度</p> <p>2. 注意力訓練</p> <p>3. 桌遊-哆寶、德國心臟病、誰是牛頭王</p> <p>4. 摺紙與著色練習</p>	<p>1. 能仔細聆聽桌遊的遊戲規則，並完成遊戲演練(教師/自我檢核表分數達 90%)。</p> <p>1. 戴上眼罩並仔細聆聽指令，做出指定的動作(教師/自我檢核表分數達 90%)。</p> <p>2. 能依照步驟逐步完成指定的摺紙或著色成品(教師/自我檢核表分數達 90%)。</p>
第 16-21 週	問題解決 魔法師	<p>✧ 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>1. 能分析事情的困難之處，並擬定問題解決計畫。</p> <p>2. 能在擬定問題解決計畫後，嘗試執行。</p> <p>3. 能依據問題的性質，主動尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>✧ 特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>1. 情境分析-事情的困難之處、尋求資源的協助</p> <p>2. 擬定問題解決計畫</p> <p>3. 執行問題解決計畫</p>	<p>1. 針對各種情境去設身處地思考困難之處，並列舉問題解決的方法。</p> <p>2. 能在模擬情境中，確實演練與執行問題解決計畫。</p> <p>3. 能分類問題的性質，列舉能夠解決問題的特定對象或資源。</p>

## 109 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域【職業教育】教學計畫表 設計者：謝 涵

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：學習障礙 9 年級 2 人、智能障礙 9 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>特職-J-A1</b> 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p><b>特職-J-B1</b> 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p><b>特職-J-C2</b> 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己欲就讀科系所需具備的能力。</li> <li>2. 能查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</li> <li>3. 能展現良好的職場禮儀。</li> <li>4. 能認識各種職業，遵守不同工作場域之安全規範及危險防範。</li> <li>5. 能在面對職場壓力與衝突時，找出適當的解決方式。</li> <li>6. 能主動表達個人需求，以增進工作效能。</li> <li>7. 能依據工作要求、流程與步驟，在時限內完成成品。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	科系大哉問	<p>◇ 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解與自身相關的升學管道及保障制度。</li> <li>2. 能認識嘉義區高中職群與校園環境。</li> <li>3. 能瞭解欲就讀科系所需具備的能力條件與課程內容。</li> </ol>	<p>◇ 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>1. 升學管道與保障</p> <p>2. 嘉義區高中職群科系與未來出路</p> <p>3. 欲就讀科系所需具備的能力條件與課程內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列舉與自身相關的升學管道及保障制度。</li> <li>2. 能說出嘉義區高中職學校名稱，並列舉該校科系</li> <li>3. 能實地參訪高中職學校，並分享心得感想。</li> <li>4. 能利用電腦查詢欲就讀科系所需具備的能力條件與課程內容。</li> </ol>

第 6-10 週	我是工作 職人	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特職1-IV-2 列舉常見職業 所應具備的工作 條件。</li> <li>◇ 特職2-IV-1 查詢不同類型 工作的基本條 件，擬定適合的 自我介紹內容。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家人所從事的職業。</li> <li>2. 能查詢不同類型工作的基本條件。</li> <li>3. 能針對感興趣的職業擬定適合的自我介紹內容。</li> <li>4. 能演練自我介紹的內容。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特職A-IV-2 自我介紹的擬定 與相關表件填寫 方式。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見的職業類別</li> <li>2. 不同類型之工作所需具備的條件</li> <li>3. 擬定自我介紹內容</li> <li>4. 自我介紹的演練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能訪談家人或特定人士，並完成「職人訪談紀錄表」，並分享其內容。</li> <li>2. 能利用電腦查詢不同類型工作的基本條件與所需具備的證照，並完成學習單。</li> <li>3. 能填寫常見的工作履歷表。</li> <li>4. 能列舉自身感興趣的職業，並在引導下撰寫適切的自我介紹內容。</li> <li>5. 能實際演練自我介紹的內容，並通過教師及同儕檢核。</li> </ol>
第 11-15 週	職場安全 尖兵	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特職4-IV-1 依據指令防範 職場潛在危險。</li> <li>◇ 特職4-IV-3 使用安全防護 配備。</li> <li>◇ 特職4-IV-4 遵守不同工作 場域之安全規 範。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見的職業病。</li> <li>2. 能了解職場環境潛在危險的防範措施。</li> <li>3. 能操作基本的安全防護配備，如：滅火器、護目鏡、隔熱手套等。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特職B-IV-5 職場環境潛在危 險的認識與防範。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見的職業病</li> <li>2. 職場環境潛在危險及相關防範措施</li> <li>3. 基本的安全防護配備之操作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出常見的職業病名稱。</li> <li>2. 能列舉職場環境潛在的危險，並說明其防範措施。</li> <li>3. 能實際操作基本的安全防護配備，如：滅火器、護目鏡、隔熱手套等。</li> </ol>
第 16-21 週	我是總舖師	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特職3-IV-2 依據步驟組合 完成成品。</li> <li>◇ 特職3-IV-3 依據工作要求</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聽取教師指令，並依據步驟完成成品，如：蔥花蛋餅、糯米肉丸子、什錦白菜捲、黃金麵疙瘩等。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特職B-IV-3 工作效率的維持。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽取教師指令，並依據步驟完成成品，如：蔥花蛋餅、</li> </ol>	<p>每週課程結束後填寫「我是總舖師之工作檢核表」，進行教師及自我檢核，其達成狀況平均達80%以上。</p>

		<p>維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>◇ 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>◇ 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>◇ 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>◇ 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>2. 遇到困難時，能主動表達需求並尋求協助，以增進工作效能。</p> <p>3. 能依據工作要求，在時限內完成工作。</p> <p>4. 能隨時自我檢視執行工作的正確性。</p> <p>5. 能妥善操作與使用相關的工作器具。</p> <p>6. 能接受他人指令或指導，適時修正工作程序，並展現虛心受教的態度。</p>	<p>糯米肉丸子、什錦白菜捲、黃金麵疙瘩等</p> <p>2. 能依據工作要求，在時限內完成工作</p> <p>◇ 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>操作與使用相關的工作器具</p> <p>◇ 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>1. 主動表達需求並尋求協助</p> <p>2. 自我檢視執行工作的正確性</p> <p>3. 適時修正工作程序</p>	
--	--	--	---	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	衝突&壓力 我不怕	<p>◇ 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。</p> <p>◇ 特職7-IV-4</p>	<p>1. 能知道職場壓力的來源。</p> <p>2. 能選擇適當的方式抒解壓力。</p> <p>3. 能利用「我訊息」表達個人的需求與想法。</p>	<p>◇ 特職C-IV-4 工作壓力的調適。</p> <p>1. 職場壓力的來源</p> <p>2. 抒解壓力的方式</p> <p>3. 「我訊息」的應用</p>	<p>1. 能列舉職場壓力的來源。</p> <p>2. 能列舉及練習抒發壓力的適當方法。</p> <p>3. 針對各種情境演練，能利用「我訊息」表達個人的需求與想法。</p>

		處理與工作夥伴相處的衝突。	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能在面對衝突情境時，藉由「停看聽」守則控制自己的情緒。</li> <li>5. 能選擇適當的方式處理衝突情境。</li> </ol>	<p>◇ 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衝突情境練習-「停看聽」守則控制自己的情緒。</li> <li>2. 衝突情境練習-選擇適當的應對方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 針對各種情境演練，能在面對衝突情境時，藉由「停看聽」守則控制自己的情緒。</li> <li>5. 針對各種情境演練，能選擇適當的方式處理衝突情境。</li> </ol>
第 5-9 週	職場禮儀達人	<p>◇ 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>◇ 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識服裝儀容整潔的重要。</li> <li>2. 能樂於接受工作分配與指導。</li> <li>3. 能在工作中主動尋求協助。</li> <li>4. 能瞭解與人談話基本的禮儀。</li> <li>5. 能對人友善，表達適當的情意。</li> <li>6. 能按時出勤。</li> </ol>	<p>◇ 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儀容整潔的重要</li> <li>2. 工作分配與指導</li> <li>3. 主動尋求協助</li> <li>4. 與人談話的禮儀</li> <li>5. 表達適當的情意</li> <li>6. 按時出勤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維護個人服裝儀容整潔。</li> <li>2. 針對各種情境演練，能樂於接受工作分配與指導。</li> <li>3. 針對各種情境演練，能在工作中主動尋求協助。</li> <li>4. 針對各種情境演練，能瞭解與人談話基本的禮儀。</li> <li>5. 針對各種情境演練，能對人友善，表達適當的情意。</li> <li>6. 能遵守與人的約定，若無法達成也必須主動告知。</li> </ol>
第 10-13 週	我是甜點師	<p>◇ 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>◇ 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聽取教師指令，並依據步驟完成成品，如：焦糖布丁凍、芒果乳酪塔、水果可麗餅、檸檬塔等。</li> <li>2. 遇到困難時，能主動表達</li> </ol>	<p>◇ 特職B-IV-3 工作效率的維持。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽取教師指令，並依據步驟完成成品，如：焦糖布丁凍、芒果乳酪塔、</li> </ol>	<p>每週課程結束後填寫「我是甜點師之工作檢核表」，進行教師及自我檢核，其達成狀況平均達80%以上。</p>

		<p>度，在時限內完成工作。</p> <p>◇ 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>◇ 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>◇ 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>◇ 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>需求並尋求協助，以增進工作效能。</p> <p>3. 能依據工作要求，在時限內完成工作。</p> <p>4. 能隨時自我檢視執行工作的正確性。</p> <p>5. 能妥善操作與使用相關的工作器具。</p> <p>6. 能接受他人指令或指導，適時修正工作程序，並展現虛心受教的態度。</p>	<p>水果可麗餅、檸檬塔等</p> <p>2. 能依據。工作要求，在時限內完成工作</p> <p>◇ 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>操作與使用相關的工作器具</p> <p>◇ 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>1. 主動表達需求並尋求協助</p> <p>2. 自我檢視執行工作的正確性</p> <p>3. 適時修正工作程序</p>	
第 14-18 週	我是烘焙師	<p>◇ 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>◇ 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>◇ 特職3-IV-4</p>	<p>1. 能仔細聽取教師指令，並依據步驟完成成品，如：造型餅乾、熱壓吐司、檸檬蛋糕等。</p> <p>2. 遇到困難時，能主動表達需求並尋求協助，以增進工作效能。</p> <p>3. 能依據工作要求，在時限內完成工作。</p>	<p>◇ 特職B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>1. 聽取教師指令，並依據步驟完成成品，如：造型餅乾、熱壓吐司、檸檬蛋糕等。</p> <p>2. 能依據工作要求，在時限內完成工作</p>	<p>每週課程結束後填寫「我是烘焙師之工作檢核表」，進行教師及自我檢核，其達成狀況平均達80%以上。</p>

		<p>自我檢視工作正確性。</p> <p>◇ 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>◇ 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>◇ 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>4. 能隨時自我檢視執行工作的正確性。</p> <p>5. 能妥善操作與使用相關的工作器具。</p> <p>6. 能接受他人指令或指導，適時修正工作程序，並展現虛心受教的態度。</p>	<p>◇ 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 操作與使用相關的工作器具</p> <p>◇ 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>1. 主動表達需求並尋求協助</p> <p>2. 自我檢視執行工作的正確性</p> <p>3. 適時修正工作程序</p>	
--	--	---	---	--	--

## 109 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域【學習策略】教學計畫表 設計者：謝 涵

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：字族識字活用寶典、閱讀旅行團、國語文推理智力測驗、圖書繪本、網路文章等

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：學習障礙 7 年級 2 人、學習障礙 9 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>特學-J-A1</b> 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p><b>特學-J-B1</b> 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p><b>特學-J-C2</b> 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用多元的記憶和組織方法，提升基礎識字量。</li> <li>2. 能分析文章段落間的關係，增進閱讀理解能力。</li> <li>3. 能自行找出並標記學習內容的重點，維持學習專注時間。</li> <li>4. 能主動尋求適當的方法或工具，解決學習問題。</li> <li>5. 能表現積極的學習態度，對自身的學習負責。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	漢字好好玩	<p>◇ 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>◇ 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>◇ 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識漢字的源起。</li> <li>2. 了解漢字的演變過程。</li> <li>3. 知道漢字對亞洲國家的影響。</li> <li>4. 區辨漢字的組字規則。</li> <li>5. 認識漢字的造字方法-六書。</li> </ol>	<p>◇ 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 漢字的源起</li> <li>2. 漢字的演變過程</li> <li>3. 漢字的影響</li> <li>4. 漢字的造字-六書</li> <li>5. 漢字的組字規則</li> </ol> <p>◇ 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明漢字的源起。</li> <li>2. 說明漢字的演變過程。</li> <li>3. 列舉漢字對亞洲國家的影響。</li> <li>4. 能配對國字的組字規則，並舉例說明。</li> <li>5. 能將國字分類至正確的造字方法，並依筆畫書寫出來。</li> </ol>

				<p>利用字典、工具書、網路或APP查詢</p>	
<p>第 8-14 週</p>	<p>識字大胃王</p>	<p>◇ 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>◇ 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>◇ 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>◇ 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各項識字策略累積識字量，如：圖解識字、部首識字、部件識字、字族文識字等。</li> <li>2. 能熟練常用高頻字 1500-2000 字。</li> <li>3. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義。</li> </ol>	<p>◇ 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>各項識字策略，如：圖解識字、部首識字、部件識字、字族文識字等</p> <p>◇ 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>利用字典、工具書、網路或 APP 查詢</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各項識字策略，熟練應用該堂課程列舉的字詞，能區辨讀音及造詞造句，課堂學習單正確率達 80%。</li> <li>2. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義，學習單正確率達 80%。</li> </ol>
<p>第 15-21 週</p>	<p>我手寫我口</p>	<p>◇ 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>◇ 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>◇ 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>◇ 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活中常見的詞彙及題材，進行語詞接龍或造句。</li> <li>2. 能寫出字體工整的國字。</li> <li>3. 能正確使用標點符號。</li> <li>4. 能口頭分享日常生活的經驗，並用文字記錄下來。</li> <li>5. 能依據圖片或影片內容撰寫符合文章架構的短文。</li> <li>6. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢國字的形音義。</li> </ol>	<p>◇ 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>1. 生活應用-語詞接龍或造句</p> <p>2. 標點符號之應用</p> <p>3. 我手寫我口</p> <p>4. 看圖寫故事</p> <p>◇ 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>利用字典、工具書、網路或APP查詢</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對特定詞彙進行語詞接龍或造句，並完成自我檢核表。</li> <li>2. 能寫出字體工整的國字，並正確使用標點符號，正確率達 80%。</li> <li>3. 能口頭分享主題性的日常生活經驗，將所表達的內容轉換為 150-250 字的記敘文。</li> <li>4. 能依據圖片或影片內容撰寫 150-250 字的短文。</li> <li>5. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢國字的形音義，學習單正確率達 80%。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-3 週	時間管理師	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</li> <li>◇ 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題</li> <li>◇ 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列出自己的時間分配表，做好時間管理。</li> <li>2. 能區分緊急/不緊急、重要/不重要的事件先後順序。</li> <li>3. 能自行分類考試範圍。</li> <li>4. 能安排讀書計畫，並適時調整。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</li> <li>1. 分類考試範圍</li> <li>2. 安排讀書計畫</li> <li>◇ 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</li> <li>1. 緊急/不緊急、重要/不重要之事件分類</li> <li>2. 列出自己的時間分配表</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫出平日與假日的時間分配圖，自我檢視時間利用的狀況是否適切。</li> <li>2. 能列舉緊急/不緊急、重要/不重要的事件，區分處理的先後順序。</li> <li>3. 能拿出各科課本自行分類考試範圍，並設定完成習作或作業本的時間點。</li> <li>4. 能以圖示法安排讀書計畫，並請家長協助檢視達成狀況。</li> </ol>
第 4-15 週	文本分析師	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</li> <li>◇ 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</li> <li>◇ 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</li> <li>◇ 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</li> <li>◇ 特學2-IV-1 表現</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各項閱讀理解策略提升識閱讀理解能力，如：六合法、預測、澄清、提問、摘要等，從文章或段落中，練習列出標題重點，進行文本分析。</li> <li>2. 能區辨不同類型文章的架構，如：記敘文、說明文等。</li> <li>3. 漸進增加文章的字數，進行文本的分析與歸納。</li> <li>4. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</li> <li>各項閱讀理解策略，如：六合法、預測、澄清、提問、摘要等，從文章或段落中，練習列出標題重點，進行文本分析。</li> <li>◇ 特學A-IV-3 文章架構。</li> <li>文體的類型及分析</li> <li>◇ 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各項閱讀理解策略，能回答針對該篇文章的提問，課堂學習單正確率達 80%。</li> <li>2. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢自己不懂的字詞的音義，學習單正確率達 80%。</li> </ol>

		積極的學習態度。		<p>文本分析-從文章或段落中，練習列出標題重點及關鍵字</p> <p>◇ 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>利用字典、工具書、網路或APP查詢</p>	
第 16-21 週	筆記高手	<p>◇ 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>◇ 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>◇ 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析學習的內容，如：6W 問題引導分析。</li> <li>2. 從文章段落中刪掉贅字、贅詞或不重要的句子。</li> <li>3. 能重新組合重要的句子。</li> <li>4. 練習換句話說重點。</li> </ol>	<p>◇ 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>1. 6W 問題引導分析</p> <p>2. 刪掉贅字、贅詞</p> <p>3. 重新組合句子</p> <p>4. 筆記架構-魚骨圖及心智圖應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過六合法分析學習內容的重點，並標示出來，課堂學習單正確率達 80%。</li> <li>2. 能自行練習從文章段落中刪掉贅字、贅詞或不重要的句子，並與同儕分享。</li> <li>3. 能練習換句話說出重點。</li> <li>4. 能將段落的重點寫下來。</li> </ol>

109 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域【在家教育】教學計畫表 設計者：謝 涵

一、教材來源：□自編 ■編選-圖書繪本精選、文化部繪本花園、品德教育及多元文化相關影片及繪本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：腦性麻痺 9 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>國-J-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>健體-J-A1</b> 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p><b>藝-J-B3</b> 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p><b>特溝P-A1</b> 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p><b>特功-A1</b> 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽各類文本，培養道德觀、責任感、同理心。</li> <li>2. 能善用多元感官，欣賞藝術與生活的關聯。</li> <li>3. 具備良好溝通動機，如：注視他人、尋找聲音的方向。</li> <li>4. 具備體育與健康的知能與態度，維持肢體與軀幹的關節活動度。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-21 週	文本鑑賞	◇ 國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，	1. 依據不同情境，保持良好溝通動機，能透過眼神注視及尋找聲音的	◇ 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◇ 健體 Ab-IV-1 體適能促進	1. 能注視繪本圖片 5-10 秒。 2. 能注視絨毛布偶 5-10 秒。 3. 能注視有聲樂器 5-10 秒。

		<p>適切回應。</p> <p>◇ 健體 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>◇ 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>◇ 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。<u>簡化</u>為在適當協助下，能進行肢體與軀幹的關節活動。</p> <p>◇ 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<u>簡化、減量</u>為在適當協助下，能在特製輪椅上維持坐姿及正確的頭部擺位。</p> <p>◇ 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。<u>減量、分解</u>為能覺察聲音的來源，並將頭轉向聲音的方向。</p>	<p>方向。</p> <p>2. 在他人適當協助下，能進行四肢的伸展運動。</p> <p>3. 能在他人引導下，欣賞數位媒材及繪本內容。</p>	<p>策略與活動方法。</p> <p>◇ 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>◇ 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。<u>不調整</u></p> <p>◇ 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。<u>不調整</u></p> <p>◇ 特功 I-3 軀幹的關節活動。<u>不調整</u></p> <p>◇ 特功 II-1 頭頸直立姿勢的維持。<u>簡化</u>為使用枕頭或毛巾輔助維持頭頸直立姿勢。</p> <p>◇ 特溝 A-sP-1 眼神注視。<u>不調整</u></p>	<p>4. 家長或老師喚其名字時，能透過眼球移動尋找家長或老師的位置。</p> <p>5. 能透過眼球移動尋鈴鼓或響板的正確位置。</p> <p>6. 在家長、老師或物理治療師的適當協助下，能活動四肢，做適當的伸展運動。</p>
--	--	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-21 週	文化探索	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</li> <li>◇ 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</li> <li>◇ 健體 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</li> <li>◇ 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。簡化為在適當協助下，能進行肢體與軀幹的關節活動。</li> <li>◇ 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。簡化、減量為在適當協助下，能在特製輪椅上維持坐姿及正確的頭部擺位。</li> <li>◇ 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。減量、分解為能覺</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注視他人指定的物品或圖片。</li> <li>2. 能透過眼神尋找聲音的方向來源。</li> <li>3. 在他人適當協助下，能進行四肢的伸展運動。</li> <li>4. 能在他人引導下，尊重不同群體文化的差異性。</li> <li>5. 能在他人引導下，認識環境倫理，並維護生態的多樣性。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。</li> <li>◇ 公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</li> <li>◇ 健體 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</li> <li>◇ 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。不調整</li> <li>◇ 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。不調整</li> <li>◇ 特功 I-3 軀幹的關節活動。不調整</li> <li>◇ 特功 II-1 頭頸直立姿勢的維持。簡化為使用枕頭或毛巾輔助維持頭頸直立姿勢。</li> <li>◇ 特溝 A-sP-1 眼神注視。不調整</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注視繪本圖片 10 秒以上。</li> <li>2. 能注視絨毛布偶 10 秒以上。</li> <li>3. 能注視有聲樂器 10 秒以上。</li> <li>4. 家長或老師喚其名字時，能透過眼球移動尋找家長或老師的位置。</li> <li>5. 能透過眼球移動尋鈴鼓或響板的正確位置。</li> <li>6. 在家長、老師或物理治療師的適當協助下，能活動四肢，做適當的伸展運動。</li> </ol>

		察聲音的來源，並 將頭轉向聲音的方 向。			
--	--	----------------------------	--	--	--