

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：民和國中英語領域教師 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：3
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	08/31-09/04	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1.了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 2.能以英文說出幸運籤餅的特色。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。

				<p>表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。			
二	09/07-09/11	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	<p>1.能以英文說出幸運籤餅的特色。</p> <p>2.學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習現在完成式句型。</p> <p>2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成課本上的 Read and Fill In 與 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.小組互動</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>

				<p>對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>2.請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。			
三	09/14-09/18	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	<p>1. 能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。</p> <p>2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹介紹名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

				<p>的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				英語介紹國內外風土民情。			
四	09/21-09/25	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	<p>1. 學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。</p> <p>2. 學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1. 介紹 surprise 的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Reading</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>

				<p>人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>		
--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--

五	09/28-10/02	Lesson 3 Dolphins Don' t Belong Here, Do They?	<p>1. 了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。</p> <p>2. 學會使用附加問句。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：世界海洋日。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 Circle，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹附加問句句型，並帶學生進行口語造句。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p>
---	-------------	--	---	--	---	---	---

				<p>日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>			
六	10/05-10/09	<p>Lesson 3 Dolphins Don' t Belong Here, Do They? Review 1</p>	<p>1. 學會使用附加問句。 2. 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 3. 透過歌曲複習現在完成式。 4. 透過表格與習題複習一到三課的句型。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問</p>	<p>【Grammar Focus】 1. 複習附加問句句型。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Practice】 1. 練習 not only...</p>	<p>1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫</p>	<p>【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>

				<p>和回答。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事</p>	<p>but also... 的用法。</p> <p>【Grab It All】 1. 以 Look, Read and Write 練習附加問句的用法。 2. 請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】 1. 介紹特殊附加問句。 2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p> <p>【Let' s Sing】 1. 以 CD 及電子教科書進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。</p> <p>【Read and Say】 1. 複習學過的時態及附加問句的應用。</p> <p>【Read and Circle】 1. 指導學生圈選出正確的動詞形式。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				興趣與能力。			
七	10/12-10/16	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	<p>1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。</p> <p>2. 學會被動語態的用法。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹被動式句型，並帶學生進行口語造句。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>

				查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 【第一次評量週】			
八	10/19-10/23	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2. 學會被動語態的用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日	【Grammar Focus】 1. 複習被動式句型。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1. 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 【Extension & Cloze Test】	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

				<p>常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 介紹網路縮略語。</p> <p>2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>		
九	10/26-10/30	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	<p>1. 了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。</p> <p>2. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：東西方祈求好運的風俗。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

				<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p>	<p>False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型，並帶學生進行口語造句。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>			
十	11/02-11/06	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	<p>1. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。</p> <p>2. 學會 wh- + to + V... 的用法。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 以 Read and Write 練習 wh- 名詞子句與名詞片語的用法。</p> <p>2. 請學生完成課本上</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

				<p>的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，</p>	<p>的 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1. 介紹十三號星期五迷信的由來。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。			
十一	11/09-11/13	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	<p>1. 了解討論未來志向時的態度及想法。</p> <p>2. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。</p> <p>3. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-4 能看懂故</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：決定人生志向。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句、too... to... 及 so... that... 的句型，並帶學生進行口語</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

				<p>事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	造句。		
十二	11/16-11/20	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School Review 2	<p>1. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。</p> <p>2. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p> <p>3. 透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型。</p> <p>4. 透過表格與習題複習四到六課的句型。</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習句型—whether / if... (or not) 的名詞子句以及 too... to... 的用法。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 以 Look and Write 複習本課句型重點。</p> <p>2. 以 Listen and Choose</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

			<p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試</p>	<p>檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1.介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。</p> <p>2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1.以 CD 及電子教科書進行 Dear Diary 歌曲教唱。</p> <p>【Read and Write】</p> <p>1.間接引述句搭配各種疑問副詞的比較，並請學生完成練習。</p> <p>【Rewrite the Sentences】</p> <p>1.指導學生寫出正確的被動句。</p>	
--	--	--	---	--	--

				閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。			
十三	11/23-11/27	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	<p>1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。</p> <p>2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。</p> <p>3.學會 something 加上形容詞的結構。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種身殘人士的背景故事。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Listen and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.以電子教科書介紹含有「名詞+介系詞片語」作後位修飾以及「something + 形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>

				7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。	造句。		
十四	11/30-12/04	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	<p>1. 了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。</p> <p>2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構。</p> <p>3. 學會 something 加上形容詞的結構。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡短文，並能以簡短的句子說出內容或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習句型—「名詞 + 介系詞片語」作後位修飾以及「something + 形容詞」作後位修飾。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 True or False 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 以 Read and Answer 複習本課句型。</p> <p>2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1. 認識更多 Nick</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>

				7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 【第二次評量週】	Vujicic 的名言。 2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。		
十五	12/07-12/11	Lesson 8 It' s the Building That Is Known for Its Green Design	1. 了解環境保護、節能減碳的重要性。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的	【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞以及關係子句放句中的句	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

				詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	型，並帶學生進行口語造句。		
十六	12/14-12/18	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	<p>1. 了解環境保護、節能減碳的重要性。</p> <p>2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習關係代名詞作主詞的句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 與 Look and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 請學生完成 Read and Write 的關係子句練習。</p> <p>2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>

				<p>日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1. 認識關係代名詞的補述用法。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>		
十七	12/21-12/25	Lesson 9 This Isn' t the Life That I Want	<p>1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。</p> <p>2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2- 4 能看懂</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：情緒管理與壓力處理。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

				故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹關係子句夾在主要子句中間以及主要子句（主詞＋動詞＋名詞）＋關係子句的句型，並帶學生進行口語造句。		
十八	12/28-01/01	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容	【Grammar Focus】 1. 複習關係子句在句子中的句型。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1. 以 Look and Write 複習關代子句。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

				大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1. 認識關代所有格 whose 的用法。 2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。		
十九	01/04-01/08	Review 3	1. 透過歌曲複習關係代名詞句型。 2. 透過活動與練習複習七到九課的句型。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍	【Let' s Sing】 1. 以 CD 及電子教科書進行 All That I Need 歌曲教唱。 【Read and Compare】 1. 以表格複習後位修飾與關係代名詞句型。 【Write】 1. 指導學生完成重組句子練習。 【Read and Choose】 1. 指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

廿	01/11-01/15	Lesson 1-Lesson 9	<p>1. 學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成的或未完成的動作。</p> <p>2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞。</p>	<p>等。</p> <p>1-2-2 能辨別不同句子的表達。能聽懂日常生活對話。能辨識對話的主旨或目的。</p> <p>2-2-1 能使用簡易英語參與課堂的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易英語表達、感受和描述日常生活、人物、事物。</p> <p>2-2-5 能依時、地、物、境及場合，適切地與人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易英語介紹國內外的風土人情。</p>	<p>1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由對話的內容，複習 Book 5 的單字與句型。請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結</p>
---	-------------	-------------------	---	--	---	--	--

			<p>3. 學會使用附加問句；學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。</p> <p>4. 學會被動語態的用法。</p> <p>5. 學會 wh- 引導名詞子句的用法；學會 wh- + to +V 的用法。</p>	【第三次評量週】			構。
廿一	01/18-01/21	Lesson 1-Lesson 9	<p>6. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問；學會使</p>	<p>3-2-3 能看懂常用的英文圖表和圖表。 3-2-4 能用適當的語調、節奏朗讀短文。 3-2-5 能了解</p>	<p>1. 複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日</p>

			<p>用 too... to 及 so... that... 的句構。 7. 學會介系後結詞片語的修飾位構；學會 something 加上形容詞的結構。 8. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法；認識關係代名詞的補述用法。 9. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法；認識關係代名詞所有格 whose 的用法。</p>	<p>課文的旨大 3-2-6 能了解、及要。 3-2-7 能短文情節、要素、和結。 3-2-8 能從上、圖或推。 3-2-9 能閱、簡、易、體裁。 4-2-2 能依、改、寫、。 5-2-3 能聽、懂、事、能、。 5-2-4 能看、中、、並、能、。 5-2-5 能通、信、卡、或、書、回、。 6-2-2 於、世、界、文、化、情、趣、並、。</p>	<p>自編對話。</p>	<p>5. 口說測驗</p>	<p>常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
--	--	--	---	---	--------------	----------------	--

				於找機會接觸。 【休業式】			
--	--	--	--	------------------	--	--	--

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：民和國中英語領域教師 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：3
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	02/16-02/19	L1 Did You Know LINE Had Been Invented to Help People?	1. 了解並探討 LINE 的起源及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5. 學會以 as long as 陳	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。

			述某件事的條件與其可能的結果。	<p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。</p> <p>2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。</p>		
二	02/22-02/26	L1 Did You Know LINE Had Been Invented to Help People?	<p>1. 了解並探討 LINE 的起源及對生活所產生的助益。</p> <p>2. 學會過去完成式的結構及用法。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習過去完成式、as soon as、as long as 的用法。</p> <p>2. 口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師引導學生回答</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>

			<p>3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。</p> <p>4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p>	<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 教學後請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。</p> <p>2. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。			
三	03/01-03/05	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	<p>1. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>3. 學會「Here + V + S (noun). 」和「Here + S (pron.) + V. 」的倒裝句。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2. 教師以電子教科書介紹單字。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>

				試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Write 練習。		
四	03/08-03/12	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	<p>1. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>3. 學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句。</p> <p>2. 口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Look and Write 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 教師以例句幫助學生複習含有 either...or... 或 neither...nor... 的</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>

				詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	句子。 2. 讓學生完成 Look and Write 練習。		
五	03/15-03/19	L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage	1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 2. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3 養成良好的生活習慣。

				<p>課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。</p>	<p>習學過的代名詞。</p> <p>2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 分組讓學生相互練習，並完成 Choose and Fill In 練習。</p>		
六	03/22-03/26	L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage	<p>1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。</p> <p>2. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>3. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。</p> <p>2. 口語練習 Choose and Fill In 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2. 教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Read</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>

			one... another。	<p>時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。</p>	<p>and Fill In 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 的不同用法。</p> <p>2. 讓學生分組上臺演出例句的情境。</p>		
七	03/29-04/02	複習 L1~L3	<p>1. 了解並探討 LINE 的起源及對生活所產生的助益。</p> <p>2. 學會過去完成式的結構及用法。</p> <p>3. 學會過去完成式與 that 名詞子</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡</p>	<p>1. 複習過去完成式的結構及用法。</p> <p>2. 複習 as soon as 和 as long as 的用法。</p> <p>3. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>4. 複習可分開與不可分開的雙字動詞。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>

		<p>句的連用。</p> <p>4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p> <p>6. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>7. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>8. 學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。</p> <p>9. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。</p> <p>10. 學會使用</p>	<p>易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>11. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p>	<p>譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>【第一次評量週】</p>			
八	04/05-04/09	L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable	<p>1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <p>2. 複習 when 連接簡單</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。</p> <p>2. 以電子教科書介紹</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培</p>

			<p>式、進行式、過去完成式。</p> <p>3. 複習連接詞 before、after。</p> <p>4. 複習連接詞 because、although、if。</p>	<p>情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>單字，並加以帶讀。</p> <p>3. 以 CD 複習對話單字。</p> <p>4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 句型重點在複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、after、連接詞 because、although、if。</p> <p>2. 以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。</p>		<p>養合作與主動學習的能力。</p>
九	04/12-04/16	L4 Sharon Told	1. 能以英文認識並介紹	1-2-2 能辨識不同句子語調	【Grammar Review】 1. 複習 when 連接簡	1. 口語練習 2. 聽力測驗	【資訊教育】

		<p>Me She Had Seen Something Unbelievable</p>	<p>科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 3. 複習連接詞 before、after。 4. 複習連接詞 because、although、if。</p>	<p>所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故</p>	<p>單式、進行式、過去完成式。 2. 複習連接詞 before、after。 3. 複習連接詞 because、although、if。 4. 口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1. 教師以照片請學生討論購物時需刷條碼的情境。 2. 請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。 3. 請學生分享購物時遇到的趣事。</p>	<p>3. 紙筆測驗 4. 檔案評量</p>	<p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
--	--	---	---	---	--	----------------------------	---

				事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。			
十	04/19-04/23	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	<p>1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。</p> <p>2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。</p> <p>3. 以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>2. 以電子教科書複習</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>

				<p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>		
十一	04/26-04/30	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	<p>1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4. 複習 if、whether 及</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解</p>	<p>【Grammar Review】</p> <p>1. 複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>2. 口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2. 教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>

			<p>疑問副詞所引導的名詞子句。</p>	<p>對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 教師用文法表格複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。</p> <p>3. 讓學生分組上臺演出故事的情境。</p>		
十二	05/03-05/07	L6 We Need to Thank Many People for Adding	<p>1. 藉由回顧國中生活展望高中生生活，培養感恩及樂觀的</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、</p>

		<p>Color to Our School Life</p>	<p>態度。 2. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 3. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p>	<p>切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗</p>	<p>1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1. 句型重點在複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。 2. 以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Choose 練習。</p>		<p>價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>
--	--	---------------------------------	--	---	--	--	---

				<p>試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
十三	05/10-05/14	L6 We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life	<p>1. 藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>2. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>3. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示</p>	<p>【Grammar Review】</p> <p>1. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p> <p>2. 口語練習 Say and Choose 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2. 教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 教師用圖片搭配名人佳句，讓學生欣賞</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>

				<p>之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂簡易的書信、請卡、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣能力。</p>	<p>並分享名人對友情、回憶與人生的想法。</p> <p>2. 教師帶學生讀名言佳句。</p> <p>3. 請學生上臺分享對名言佳句的心得感想。</p>		
十四	05/17-05/21	複習 L4~L6	<p>1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <p>2. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依</p>	<p>1. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>2. 複習連接詞 before、after。</p> <p>3. 複習連接詞 because、although、if。</p> <p>4. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。</p> <p>5. 複習使用 that 名</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>3. 複習連接詞 before、after。</p> <p>4. 複習連接詞 because、although、if。</p> <p>5. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>6. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。</p> <p>7. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>8. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>9. 藉由回顧國中生活展望高中生生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>10. 複習使役、要求</p>	<p>人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標</p>	<p>詞子句當受詞的用法。</p> <p>6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>8. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p>	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>性、感官、連綴等動詞。</p> <p>11. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p>	<p>之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
十五	05/24-05/28	複習 Book 1 — Book 3	<p>1. 複習 Book 1 主題：職業、相片與海報、年齡、國籍、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置、房間、時間、旅遊、自然景觀</p>	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技</p>	<p>1. 複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、不定冠詞 a 和 an、指示代名詞 this 和 that、指示代名詞 these 和 those、How old...? 問句與答句、Where...from? 問句與答句、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?、What time is it? 問句與答句、</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>

			<p>2. 複習 Book 2 主題：親屬、能力、運動、學科、時間；星期、十二月份、日期、健康生活習慣、食物、數量、昔日校園生活</p> <p>3. 複習 Book 3 主題：暑假活動、感冒照護與親情、名人勵志故事與手足之情、夢與睡眠、關懷社會與愛護地球、飲食習慣與餐桌禮儀、問路、季節與氣候、旅遊與交通工具</p>	<p>巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>There is / are.. 問句與答句</p> <p>2. 複習文法要點：助動詞 can 的問句與答句、現在簡單式（第一和二人稱及第三人稱複數）、現在簡單式（第三人稱單數）、以 what day(s) 和 who 為首之現在簡單式問句與答句、以 what' s the date 和 when 為首的問句與答句、頻率副詞與 How often 用法、以 which 為首的問句與答句、用 how much / how many 詢問和數量有關的問題及其回應、be 動詞過去簡單式直述句、疑問句及回應句</p> <p>3. 複習文法要點：過去簡單式（規則動詞）肯定句、過去式 wh-問句及答句的用法、助動詞 did 的問句與答句、過去簡單式（不規則動詞）、用連接詞 because、so 表達因果關係、連接詞 when、before、after 的用</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					法、過去進行式、用連接詞 when 連接兩件同時發生的動作或活動、不定詞當受詞或主詞、it 當虛主詞以代替不定詞、動名詞當受詞或主詞、問路句型、使役動詞、What' s the weather like?與 How' s the weather? 的用法、rain 與 snow 當動詞與名詞的用法、搭乘交通工具、未來式 (will、be going to) 的用法		
十六	05/31-06/04	複習 Book 4 — Book 6	1. 複習 Book 4 主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、寓言故事、外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、母親節、小心詐騙行為 2. 複習 Book 5 主題：幸	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升	1. 複習文法要點：雙賓動詞、whose 與所有格代名詞的用法、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞原級與比較級、形容詞最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級與最高級、不定代名詞、spend、take、cost 的用法 2. 複習文法要點：現	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然的和諧共生的關係。

			<p>運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力</p> <p>3. 複習 Book 6 主題：通訊工具、血型研究、盡一己之力、科技新知、生態保育、畢業感想</p>	<p>閱讀能力與興趣。</p>	<p>在完成式、that 引導的名詞、現在／過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、wh- 引導的名詞子句、wh- 不定詞片語、whether / if 引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句</p> <p>3. 複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可分開動詞片語</p>		
十七	06/07-06/11	科技垃圾	<p>科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。</p>	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</p> <p>5-2-3 能看懂並能填簡單的</p>	<p>1. 請學生先觀看影片，討論 Task One 中的六張圖片，分類屬於 e-waste 的項目。</p> <p>2. (1) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。 (2) 進行 Task Two，請學生紀錄家中有的電器用品及項目。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>

			<p>表格、資料。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。</p> <p>6-2-2 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>(3) 除了比較數量、繪製圖表外，教師可以視學生程度引導學生進行以下活動與討論：</p> <p>a. What electronic items did everyone have in their homes?</p> <p>b. Tally up your class' s electronic items totals and put them on the chalkboard.</p> <p>c. For each item, have students calculate the average number of products per person in the class (for example 2.4 TVs per student).</p> <p>d. Using the per person average you found from your class, try to calculate how many TVs there might be in the municipality (city / town / village) you live in. Take your municipality' s population and</p>		<p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	---	--	--	--

					<p>multiply it by the average number of TVs per person you found. Do the same for cell phones and computers.</p> <p>3. 請學生回家查找資料，在自己的居住地，可以如何回收電子廢棄物，並針對各項回收方式，討論可能產生的結果（正面、反面）。</p>		

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

