

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學 七年級第二學期語文領域英語文科 教學計畫表

設計者：林家榆 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進
  A2 系統思考與解決問題
  A3 規劃執行與創新應變
  B1 符號運用與溝通表達
  B2 科技資訊與媒體素養
  B3 藝術涵養與美感素養
  C1 道德實踐與公民意識
  C2 人際關係與團隊合作
  C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學 規劃(無則免填)
一	08/31-09/04	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	1.能熟悉現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)。 2.能正確使用頻率複詞的用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	<b>【Warm-up】</b> 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。  <b>【Theme Words】</b> 1.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2.完成練習題。 3.勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。	課堂問答。 紙筆測驗。 口語練習。 作業檢核。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解	

				<p><b>【Dialogue】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.利用說故事方式介紹 Yuki 與 Zac 平日的休閒活動。</li><li>2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。</li><li>3.講解課文後,請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</li><li>4.同學討論對話內容,教師進行講解。</li><li>5.完成練習題。</li><li>6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</li></ol> <p><b>【Grammar Focus1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.將全班分成兩組,每組利用 Theme Words 造句,例如 I don't use the computer.。</li><li>2.在黑板上畫出一個七天的行事曆,在每天的空格中打勾,說 every day,並讓學生依據事實陳述每日的日常活動,以此類推練習代換 after school、on weekends.。</li><li>3.先將直述句寫在黑板上,之後將句號代換成問號、句</li></ol>	決。	
--	--	--	--	--	----	--

				<p>首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。</p> <p>4.在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ___? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>5.完成練習題。</p> <p><b>【Grammar Focus2】</b></p> <p>1.將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。</p> <p>2.在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。</p> <p>3.在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ___? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>4.完成練習題。</p>			
二	09/07-09/11	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	<p>1.能以已學過的單字與句型看懂短文。</p> <p>2.善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>口說測驗。</p> <p>聽力測驗。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重</p>	

			<p>效。</p> <p>3.能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。</p> <p>5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。</p> <p>7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【 Sounds and Letters】</p> <p>1.帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2.仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人</p>	<p>作業檢核。</p>	<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	--	---	---	--------------	---	--

				進行。 3.之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。			
三	09/14-09/18	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	<p>1.能運用閱讀策略於閱讀文章中。</p> <p>2.學生能學會片語的正確用法。</p> <p>3.能正確使用一般動詞的句型。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>5.能運用聽力策略進行聽力能力訓練。</p>	<p><b>【Exercise】</b> 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p><b>【Extension】</b> 1.利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 2.讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p><b>【習作評量】</b> 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口說測驗。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
四	09/21-09/25	Unit 2 What Sports Does He	1.能用簡單的英文敘述自己或	<b>【Warm-up】</b>	課堂問答。	<b>【閱讀素養教</b>	

		<p>Play?</p>	<p>他人一天的行程。          2.能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。          3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p>	<p>藉由各種學生熟悉的運動員角色，認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主題。</p> <p>【 Theme Words1&amp;2】</p> <p>1.利用 Theme Words          1 圖片呈現五官的字彙。          2.複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。          3.完成練習題。          4.秀出 Theme Words          2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。          3.完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。          2.將全班分兩組分別代表 Jamie 及 Zac，讓學生練習語調。          3.讓同學整理對話重點摘要並小組分</p>	<p>口說測驗。          紙筆測驗。          作業檢核。          聽力測驗。</p>	<p><b>育】</b>          閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>【品德教育】</b>          品 J1 溝通合作與和諧人際關係。          品 J2 重視群體規範與榮譽。          品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	--------------	---	--	---	---	--

				<p>享。</p> <p>4.完成練習題。</p> <p>5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>			
五	09/28-10/02	Unit 2 What Sports Does He Play?	<p>1.能分辨他人的長相、外表與身高之英語文用法。</p> <p>2.能敘述日常的休閒活動。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>4.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p>	<p><b>【Grammar Focus 1】</b></p> <p>1.請學生分辨 has 與 have 的差異性。</p> <p>2.請學生利用這兩個動詞進行造句。</p> <p>3.完成練習。</p> <p><b>【Grammar Focus 2】</b></p> <p>1.請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</p> <p>2.呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>3.帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。</p> <p>4.完成練習。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p>	<p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>口語練習。</p> <p>作業檢核。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

				<p>4.能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。</p> <p>5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Digram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>			
六	10/05-10/09	Unit 2 What Sports Does He Play?	<p>1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3.學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。</p>	<p>【 Sounds and Letters】</p> <p>1.將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。</p> <p>2.教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。</p> <p>3.完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師針對本篇閱</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>口說測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	



				<p>讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p><b>【習作評量】</b>  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			
七	10/12-10/16	Review (1) (第一次段考)	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p><b>【I. Listen.】</b>  在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。</p> <p><b>【II. Task.】</b>  透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。</p>	課堂問答。 作業檢核。	<p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

				<p><b>【III. Recap.】</b> 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。</p> <p><b>【IV. Self Check.】</b> 1. 複習 can, can't, but, or, and 的用法並完成練習。 2. 複習六個頻率副詞。 3. 填寫自我檢核表。</p>			
八	10/19-10/23	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<p>1.能賞析藝術作品並進行評論。 2.能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3.能使用 How much 詢問物品的價錢。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。</p> <p><b>【Theme Words】</b> 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3.讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦</p>	<p>紙筆測驗。 聽力測驗。 口語練習。 課堂問答。 作業檢核。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判</p>	

				<p>部份讓學生跟讀。</p> <p>2.將全班分兩組分別代表 Cody 及 Jamie，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3.讓同學整理對話重點摘要並小組分享。</p> <p>4.引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。</p> <p>5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6.完成練習題。</p> <p>7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>		斷。	
九	10/26-10/30	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<p>1.能精熟 How much 詢問物品的價錢。</p> <p>2.能分辨並使用 one/ones 於溝通中。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>4.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> <p>5.能讀懂短文並能學習表達感謝。</p> <p>6.能習得一位藝術家的生平。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。</p> <p>2.引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。</p> <p>3.完成練習題。</p> <p>4.完成練習題之後，讓學學閱讀 P51 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	

				<p>5.進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p> <p><b>【Practice A 詢問價錢】</b></p> <p>1.秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。</p> <p>2.說明 How much 用法。</p> <p>3.複習數字說法。</p> <p>4.完成課本練習。</p> <p><b>【Practice B 代名詞 one/ones】</b></p> <p>1.說明 one/ones 的差別。</p> <p>2.拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。</p> <p>3.完成課本練習。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2.能透過 While You</p>	<p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。</p> <p>5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6.介紹 Van Gogh 生平。</p> <p>7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。</p> <p>9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>			
十	11/02-11/06	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<p>1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3.學生能理解 minimal pair 意義</p>	<p>【 Sounds and Letters】</p> <p>1.先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>	

			<p>並進行正確的發音。</p>	<p>練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，</p>	<p>檔案評量。</p>	<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
--	--	--	------------------	---	--------------	---	--

				則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。			
十一	11/09-11/13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1.能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2.能理解製作食品所需的食材內容。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。	<p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。 3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	

				<p>2.將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Yuki 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3.讓同學整理出 Cody 所需要的食材。</p> <p>4.請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。</p> <p>5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6.完成練習題。</p> <p>7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8.完成 p65 的 AB 練習。</p>			
十二	11/16-11/20	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<p>1.能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> <p>4.能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。</p>	<p><b>【Grammar Focus1】</b></p> <p>1.運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>2.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p>3.完成練習題。</p> <p><b>【Grammar Focus2】</b></p> <p>1.運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各</p>	



				<p>生造問句並回答。</p> <p>2.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p>3.完成練習題。</p> <p>4.進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能將文章中訊息</p>		<p>種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5.於家政教室中進行食物製作，並邀請其他任課老師一起分享。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>			
十三	11/23-11/27	Unit4 How Much Flour Do You Need?	<p>1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3.學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。</p>	<p>【 Sounds and Letters】</p> <p>1.先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2.教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4.老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5.完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1.打開課本 Exercise</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善</p>	

				<p>篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		用社區資源。	
十四	11/30-12/04	Review (2) (第二次段考)	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p><b>【I. Listen.】</b></p> <p>1.利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

				<p>2.請各組同學完成 p77 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。</p> <p><b>【II. Recap】</b></p> <p>1.透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。</p> <p>2.整理 how 相關用法。</p> <p><b>【III. Self-check.】</b></p> <p>1.寫出和容器搭配的食材。</p> <p>2.填寫購物清單。</p> <p>3.拼出數字。</p> <p>4.回答菜單問題。</p> <p>5.填寫自我檢核表。</p>			
十五	12/07-12/11	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<p>1.能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。</p> <p>2.能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。</p> <p><b>【Theme Words1】</b></p> <p>1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2.讓同學觀看 p86A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語文說法。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p> <p>檔案評量。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生</p>	

				<p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4.利用主題字彙進行造句練習。</p> <p><b>【Theme Words2】</b></p> <p>1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2.讓同學學會自然環境地點的英語文說法。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4.利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>5.完成練習。</p> <p><b>【Theme Words3】</b></p> <p>1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2.讓同學學會戶外活動的英語文說法。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4.熟悉一般動詞過去式的形成規則。</p> <p>5.完成練習。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2.將全班分兩組分別唸出 Cody 及</p>	<p>活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3.讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。</p> <p>4.請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。</p> <p>5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6.完成練習題。</p> <p>7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8.完成 85 的練習。</p>			
十六	12/14-12/18	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<p>1.能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。</p> <p>2.能進行看圖寫作訓練。</p> <p>3.能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</p> <p>4.能學會歸納出文章的主旨。</p>	<p><b>【Grammar Focus1】</b></p> <p>1.能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2.完成課本練習題。</p> <p><b>【Grammar Focus2】</b></p> <p>1.能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2.完成課本練習題。</p> <p><b>【Reading】</b></p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p> <p>檔案評量。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	

				<p>1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5.請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。</p> <p>7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>		<p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
十七	12/21-12/25	Unit 5 There Was a Lot of	1.能閱讀相關本單元主題文章，	【 Sounds and	課堂問答。	<b>【閱讀素養教</b>	

		Trash in the Sea	<p>培養閱讀能力。</p> <p>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3.學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。</p>	<p><b>Letters】</b></p> <p>1.先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2.教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4.完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b></p> <p>1.打開課本 Exercise 篇章完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p><b>育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	------------------	---	---	---	--	--



十八	12/28-01/01	Unit 6 Did You Drive Here?	<p>1.會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。</p> <p>2.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。</p> <p>3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>4.能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論不同國家的通勤方式有何異同之處。並且討論何者跟自己居住的地方最接近。</p> <p><b>【Theme Words】</b> 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓同學熟悉搭乘交通工具的英語文說法。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.利用主題字彙進行造句練習。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.將全班分兩組分別唸出 Zac 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3.讓同學討論在印度的交通方式與飲食習慣，並嘗試找出和台灣不同之處。</p>	<p>課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
----	-------------	----------------------------	---	---	--	--	--

				<p>4.請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。</p> <p>5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6.完成練習題。</p> <p>7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8.完成練習。</p>			
十九	01/04-01/08	Unit 6 Did You Drive Here?	<p>1.會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。</p> <p>2.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。</p> <p>3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>4.能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6.能熟悉交通工具說法。</p> <p>7.能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。</p> <p>8.能學會歸納出文章的主旨。</p>	<p>【Grammar Focus1】</p> <p>1.能理解搭乘交通工具的說法，並運用於溝通情境中。</p> <p>2.完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1.能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2.能熟悉並運用 because 和 so 的用法。</p> <p>3.完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。</p> <p>2.能透過 While You</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

				<p>Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5.請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。</p> <p>7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8.討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。</p> <p>9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>			
廿	01/11-01/15	Unit 6 Did You Drive Here?、Review (3)	<p>1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3.學生能理解 blends 的發音規</p>	<p>【 Sounds and Letters】</p> <p>1.先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>	

			<p>則並進行正確的發音。</p>	<p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p><b>【Extention】</b> 練習 go for/go on 可以形成的片語與使用時機。</p> <p><b>【Exercise】</b> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p><b>【習作評量】</b> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	--	-------------------	---	--	--	--

廿一	01/18-01/21	Review (3) (第三次段考)	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p><b>【I. Listen.】</b>          1.利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。          2.請各組同學完成 p119 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p><b>【II. Recap】</b>          整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p> <p><b>【III. Self-check.】</b>          1.寫出四種交通工具。          2.填入正確的交通方式。          3.寫出正確的時態。          4.填寫自我檢核表。</p>	課堂問答。 紙筆測驗。 作業檢核。	<p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
----	-------------	--------------------	-----------------------------	--	-------------------------	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

