

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學

課程計畫目錄

壹、學校課程總體架構

- 一、學校現況與背景分析
- 二、學校願景與學生圖像
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表
- 四、法定教育議題融入情形
- 五、畢業考後規劃
- 六、教科書選用一覽表
- 七、課程實施說明(課程發展相關組織規劃)
- 八、課程評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

肆、附件

- 一、課發會會議記錄

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣義竹鄉東光村 64 號		電話	(05)3420104	傳真	(05)3421039
網址	https://www.krps.cyc.edu.tw/					
校長	邱玉燕		E-mail	krps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	孫宏毅		E-mail	krps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	15					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	31	0	0	0	0	0

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	◎位於鄉村，綠地多，視野廣闊、環境優美。	◎就業機會少，人口外流嚴重。學區對外交通不便，生活機能不便。	◎道路改善中，將使交通更為便捷。	◎學童上下學的主要路線，拓寬後造成學生上下學的隱憂。	◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。
學校規模	◎校地廣闊、學生有足夠的活動空間。	◎班級間動力不足(不合經濟規模)。	◎中低年級各班人數少，適合推動小班教學。	◎不適宜擴充	◎興建新教室、控制班級數之成長量、排課表顧及教室使用。
硬體設備	◎體育設施完善、資訊設備齊全。	◎校舍老舊，部分教室會漏水，電力設備也常出狀況。	◎正積極爭取增建教室，以因應未來增班需求。	1. 經費不足。 2. 教師工作負擔大。	◎規畫資源善用之措施。

師資結構	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎經驗、成熟度有待提昇。	1. 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2. 已有多位教師至研究所進修。	1. 經費不足。 2. 教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
行政人員	◎有團隊精神，肯學習、具熱忱	◎編制不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待提昇	◎部分新進人員年輕、幹勁不足、有服務熱忱。	◎行政人員不足。	◎教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越
學生特質	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。	1. 學生活潑、有禮貌。 2. 大部份學生學習意願高。	◎宜提升更多文化刺激。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
社區參與	◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	1. 社區與學校互動情形良好。 2. 可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。	◎辦理課程結合社區活動。
地方資源	◎社區住民家庭經濟能力佳。	◎尚無有組織整合系統。	◎社區文教、成長團體紛紛成立	付出動機漸多元。	◎爭取地方熱心人士支援。

二、學校課程願景 (含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖.....等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述)

光榮國小學生圖像校本指標架構

學校願景	學生圖像				
	層面(第一階)	向度(第二階)	指標(第三階)		
			年段	校本指標	出處
開展天賦	適性展能 具備多元素養及思考實作的能力，以發揮生命潛能。	1-1 具備運用各類符號的素養 理解並運用各種符號表徵，以促進學習。	低	1-1-A-1 理解與學習階段相符的文本。	國5-1-3
				1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	生4-1-2
			中	1-1-B-1 具備閱讀與聆聽不同媒材的基本能力。	國1-2-2
				1-1-B-2 能使用多元方式來表達想法及感受。	藝2-2-1
			高	1-1-C-1 讀懂與學習階段相符的文本。	國5-3-3
				1-1-C-2 結合特長、興趣主動尋找文本材料。	國5-3-10
		1-2 具備探索問題的思考能力 能透過分析及思考，以探討生活、生命的議題。	低	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。	生2-4-2
			中	1-2-B-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境題出感興趣的問題，並分析其觀點與立場。	社1b-3-1 社3a-2-1
			高	1-2-C-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	自2a-4-2
		1-2-C-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。		社1C-3-2	
		1-3 具備擬訂計畫與實作的能力 擬定策略、善用資源，執行計畫，並進行反思及調整。	低	1-3-A-1 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決方法並採取行動。	生 2-1-4
				中	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。
			1-3-B-2 能檢討執行成效、反思與修正。		綜合整理
			高	1-3-C-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考等確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。	自po-Vc-2
		1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	英9-5-8		

正向 互動	正向互動 能同理他人，尊重差異，關懷環境，以適切的方式進行互動。	2-1 與人建立合宜的互動關係 能在與他人互動的過程中，運用同理心與人溝通，理解他人感受，創造和諧的互動體驗。	低	2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	國1-2-1
				2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。	社3c-2-1
			中	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。	社3c-4-1
				2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	綜2b-4-1
			高	2-1-C-1 能屏除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	綜4a-5-2
				2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜2a-2-1
	2-2 尊重多元文化 面對不同文化時，能尊重與理解差異。	低	2-2-A-1 感受與欣賞不同文化的特色。	社2b-2-2	
			2-2-A-2 能具有基本的世界觀。	英8-4-5	
		中	2-2-B-1 理解不同文化的特色，並尊重文化的多樣性。	社2b-3-2	
			2-2-B-2 能比較國內外文化的異同，並了解其緣由。	英8-5-3	
		高	2-2-C-1 能從多元文化觀點了解並尊重不同的文化及習俗。	英8-5-3	
			2-2-C-2 能透過多元藝文活動的主動參與，展現對世界文化的探索與關懷。	美3-5-1	
	2-2-C-3 體認人們對社會事務與環境有不同的認知，感受意見與表現方式並加以尊重。		社2b-3-1		
	2-3 發展公民意識 主動關注公共議題、活動，展現關懷生態環境的意識。	低	2-3-A-1 關注生活周遭的重要議題。	社2a-4-2	
			2-3-A-2 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜3d-3-1	
		中	2-3-B-1 關注居住地方社會事務與環境的互動差異與變遷。	社2a-2-1	
			2-3-B-2 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜3d-3-1	
		高	2-3-C-1 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	社3d-3-2	
2-3-C-2 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。			英8-5-7		

堅穩自信

堅穩自信

具備健全身心素質，擁有合宜的自我觀，在各種情境中都能自信自在的應對。

3-1 健全身心素質

具備良好的身心發展之能與態度。

低

3-1-A-1 養成健康的生活習慣。

健4a-1-2

3-1-A-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。

健3a-2-2

3-1-A-3 覺察情緒的變化、培養正向思考的態度。

健1d-2-1

中

3-1-B-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。

健2b-4-1

3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。

綜1d-4-1

高

3-1-C-1 樂於實踐健康促進的生活型態。

健2b-4-2

3-1-C-2 探索生命的意義與價值、尊重自己與他人生命，並協助他人。

綜1d-4-2

3-2 堅定自我

認識個人特質，並悅納自我，以能穩健前行。

低

3-2-A-1 覺察每個人均有其獨特性與長處。

生1-1-1

3-2-A-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。

生1-1-1

3-2-A-3 展現自己的興趣與多元能力。

綜1a-4-2

中

3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。

生1-1-3

3-2-B-2 知道自己進步的情形並訂定努力的方向。

生1-1-3

高

3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學習前進的動力。

特情1a-5-1

3-2-C-2 辨識並修正對自己的限制，導引成為正向發展者。

特情1a-5-3

3-3 彈性適應力

敏銳覺察情境變化，並觀照自我狀態，以彈性應變。

低

3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。

綜1b-4-2

3-3-A-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因。

生2-1-2

中

3-3-B-1 辨識壓力並主動向他人求助。

特情2a-3-1

3-3-B-2 覺察生活中的情境，並提出相對應的方法。

綜3a-2-1

高

3-3-C-1 善用挫敗經驗轉換為下次行動的動力。

特情2b-5-2

3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。

特情2a-4-1

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(一) 普通班學習節數分配一覽表(表 3)

年級 領域/科目		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級			
		節數		節數		節數		節數		百分比	節數	百分比 (%)	節數		
部定領域課程節數	語文	國語文		6		6		5		5		5			
		本土/新住民語		1	7	1	7	1	8	1	8	1	8		
		英語						2		2		2			
	數學		5		5		5		5		5	5	5	5	
	生活課程	社會		7		7		3		3		3	3	3	3
		自然科學						3		3		3	3	3	3
		藝術						3		3		3	3	3	3
		綜合活動						0		0		0	0	0	0
	健康與體育		3		3		3		3		3	3	3	3	
	部訂課程總節數(A)		22		22		25		25		25		25		
校訂彈性課程節數	課綱規定節數		2-4		2-4		3-6		3-6		3-6		3-6		
	統整性探究課程		4		4		4		4		4		4		
	社團活動與技藝課程														
	特殊需求領域課程														
	其他(自行增列)		6		6		3		3		3		3		
	彈性課程總節數(B)		10		10		7		7		7		7		
每週總節數	課綱規定總節數		22-24		22-24		28-31		28-31		30-33		30-33		
	學校實際節數 (A+B)		32		32		32		32		32		32		
課發會通過日期：111.07.18															

法律規定教育 議題課程名稱	納入課程規劃實施情形 (時數)					
	進度 (週次)	主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動	
家庭教育 (4 小時/學年)	上學期	1	家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	0	1	0
		3	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1	0	0
	下學期	11	家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。	1	0	0
		17	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1	0	0
性別平等 (4 小時/學期)	上學期	5	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1	1	2
		7	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1	1	2
	下學期	4、5	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1	1	2
		12	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1	1	2
家庭暴力防治 (4 小時/學年)	上學期	16	家 E3 家人的多元角色與責任。	0	2	0
	下學期	14	家 E6 關心及愛護家庭成員。	0	2	0
性侵害犯罪 防治 (4 小時/學年)	上學期	14	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	0	2	0
	下學期	15	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	0	2	0
環境教育 (4 小時/學年)	上學期	9	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1	0	0
		12	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	0	0	1

法律規定教育 議題課程名稱	納入課程規劃實施情形 (時數)					
	進度 (週次)	主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動	
	下 學 期	7	環 E1 參與戶外學習與自然 體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。	0	0	1
		9	環 E17 養成日常生活節約用 水、用電、物質的行為，減 少資源的消耗。	0	0	1

五、畢業考後至畢業前學習活動規劃表(表 9)

週次	課程名稱	課程內容
17	課程回顧與反思	各科進行畢業考檢討、進行各單元最後總複習、引導學生利用線上資源自主學習以利銜接國中課務。導師帶著學生進行畢業前回顧、共同製作畢業典禮回顧相簿與影片，共同討論未來生涯規劃。
18	畢業季活動	進行畢業典禮預演、進行校本特色課程傳承活動、校園巡禮、畢業生用圖文紀錄下眼中、記憶中的光榮。埋下時光膠囊，共同盤點畢業前最想做的五件事，為光榮國小不同的角落進行最後的服務，並在卡片上寫下給師長的感謝與祝福。

六、教科書選用一覽表(表 10)

嘉義縣 111 學年度 光榮 國民小學教科書一覽表

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六
		國語文	閩南語	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	康軒
語文	本國語文	國語文	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
		英語				翰林	翰林	翰林	翰林
	健康與體育		南一	南一	南一	南一	南一	南一	南一
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一	翰林	翰林
生活課程	社會		南一	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒
	藝術與人文				康軒	康軒	翰林	翰林	南一
	自然與生活科技				康軒	康軒	康軒	康軒	南一

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 二、108 年 5 月 22 日縣政府頒佈「嘉義縣公私立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」。
- 三、本校公開授課實施計畫

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑範疇與實施對象

- 一、課程總體架構：課程優化小組辦理，並將結果提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、校訂課程：各授課教師自評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、教學策略與課程實施：配合公開授課規劃，進行觀議課，並將結果提課程發展委員會討論。

陸、評鑑方式、工具及期程

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑方式			
評鑑項目		總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點		課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員		課發會委員/課程優化小組	各授課教師自評、他評
評鑑	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至7月15日

評鑑層級		學校層級	教師層級
時程	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程總體架構評鑑表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至7月15日
	實施階段	每學年開學日至學期結束	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」、「 <u>七大品格與KIST卓越教學架構融入教學紀錄表</u> 」、「 <u>教學實踐暨反思紀錄</u> 」、「 <u>觀議課紀錄表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄。	每學期期末各一次學期結束後2週內完成，並提交 <u>1.「課程實施成效評鑑表」</u> (領域學習課程如附件二) (校訂實驗課程如附件三) <u>2.「七大品格與KIST卓越教學架構融入教學紀錄表」</u> (融入領域課程如附件四) <u>3.「教學實踐暨反思紀錄」</u> (校訂實驗課程如附件五)

柒、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

捌、本計畫經課程發展委員會通過、校長核訂後實施，修正時亦同。

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【課程總體架構評鑑表】

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合程度 (1~5 分)	其他 (文字描述)
學校 課程 總體 架構	1. 學校現況與背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及校本實驗課程節數一覽表	課程名稱及節數規劃符合學校實際發展需求		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課與教師增能措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定 課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
10. 自編教材	符合學生學習階段			
校訂 課程 規劃	11. 課程規劃符合本校實驗教育計畫書	課程地圖規劃明確，與核准之實驗教育計畫書相呼應		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習動機，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃先經校內特殊教育推行委員會通過後，再送課發會審議通過		
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經組織會議決議通過		
	17. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 學年度與學期： ● 領域/科目名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點					
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色 (KIST 教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況					

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 學年度與學期： ● 課程名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養					
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學					
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為					
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					

附件四

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【七大品格與 KIST 卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：
- 課程名稱：
- 授課教師：
- 班級：
- 教學紀錄：(原則上每學期至少 2 次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

一、課程內容			
課程主題		授課年級	
授課教師		授課節數	
設計理念			
校訂指標			
課程目標			
評量方式			
教學資源			
二、課程實踐紀錄			
時間	教學活動		
三、教學反思			
學習成效分析	(可透過記錄教師觀察或學生回饋等，回扣校訂指標與課程目標的達成程度)		
實施困難、回應方式與建議			
改善方案			
影像紀錄	(上傳雲端後提供資料夾連結)		

教育部國民及學前教育署補助辦理 111學年度推動實驗教育計畫書

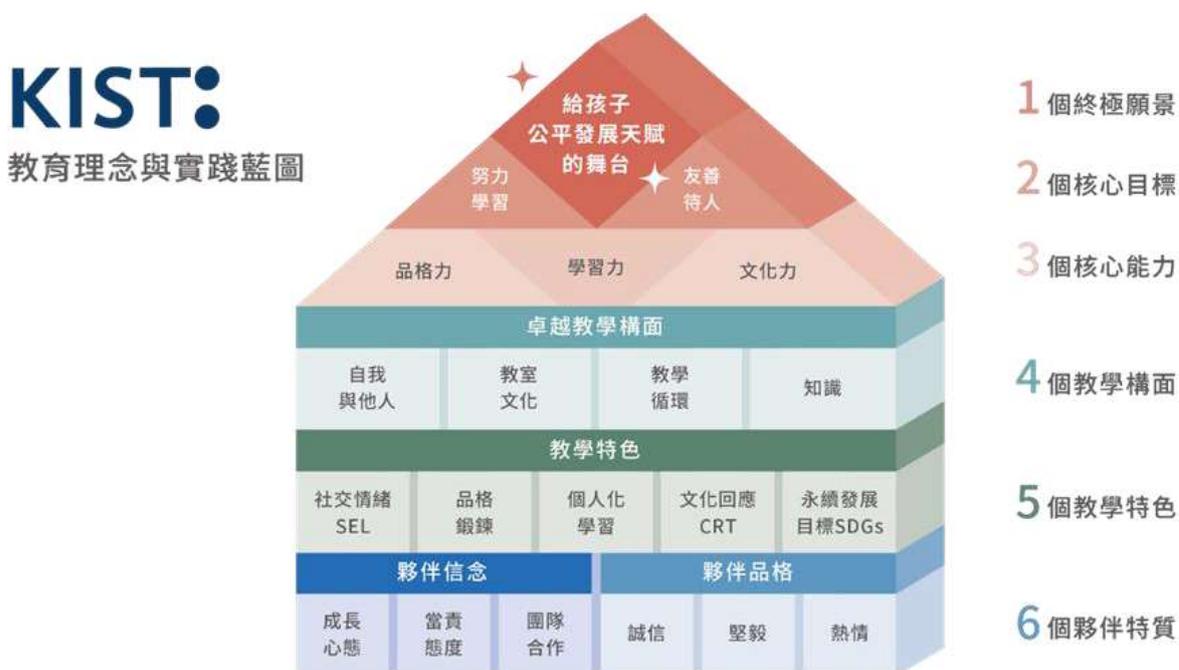
一、依據：教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點。

二、申請單位： 嘉義縣義竹鄉光榮國民小學

類別 (請打勾)	實驗教育 計畫期程	實際就學 學生數	備註
<input checked="" type="checkbox"/> 委託私人 辦理實驗 教育學校	_111_年_8_月 _1_日至_112_ 年_7_月_31_ 日	高中：____ 人 國中：____ 人 國小：_31_ 人	最近一次行政契約簽訂日期及 文號： ____年____月____日____字 第____號函。 是否為第一年申請： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

三、實驗教育理念及系統課程架構

(一)實驗教育理念：



KIST (KIPP Inspired School in Taiwan) 是受美國最大特許學校 KIPP (Knowledge Is Power Program) 的啟發。為向 KIPP 學習，以追求最高品質的辦學績效為目標，KIST 學校審慎地訂下「以努力學習、友善待人為核心價值，

踏踏實實地建構學生成功品格與自學能力，成為積極正向的未來人才」的辦學理念。在辦學理念指引下，KIST 學校確立「以成長心智模式培育成功品格」，「以高期待高支持鍛鍊自學能力」，「以專注成果建構優質教育」、「以英語接軌國際與未來」等四項為辦學目標。

(二)系統課程架構：

1. 課程脈絡說明

課程現況

目前學校每週部定課程24節、校訂課程11節（7節學校本位課程、4節社團課程），課程方向以學習力、品格力、文化力三個核心能力為本，發展「品格鍛鍊」、「個人化學習」、「社交情緒學習」、「在地文化」、「永續發展」等五項課程特質，期望每個孩子都有能力為自己與身邊的人做出貢獻，實踐努力學習、友善待人的精神，並以這樣的前提回頭檢視彈性學習課程的課程設計。

在此課程結構下，評量分為形成性評量與總結性評量：在形成性評量部分，部定與校訂課程皆有平時作業、學習單、小組任務單等檢核調整機制。在總結性評量方面，部定課程採紙筆評量與實作評量並進制，透過紙筆評量檢核知識性技能、透過實作評量進行操作性、情境性、素養導向問題解決技能；校訂課程以專案實作評量為主，透過學習內容的彙整與發表，讓學生做出屬於自己的學習歷程報告。

教學方法

教師的教學方法依照 KIST 卓越教學架構發展，以「自我與他人」、「教室文化」、「教學循環」、「知識」等四構面為基礎進行指標性檢核協助成長，其中：

(1)「自我與他人」是積極的尋求自我成長，有效的管理時間、精力與態度，並積極聆聽以真摯溫暖的態度對話，建立與夥伴、學生、家長彼此之間的了解，提升教師對他人的理解、與人的連結以及自我的成長心態。

(2)在卓越的「教室文化」中，教師專注建立一個良好環境，透過表情、聲調與動作，散發對教學與學習的熱愛；學生快樂地投入、專心於學業，並且對自己在不同學習階段和未來生活中的個人和集體成功，感受到責任。

(3)「教學循環」幫助教師嚴謹的規劃並執行教學、評估學生是否精熟並確保所有學生有思考、說與寫的機會。卓越的教學需深知，即使最微小的細節也可能大幅影響學生的學習精熟度。

(4)「知識」的教學構面幫助教師重視自身的專業提升，包括孩子的身心發展、教育學、學科知識等相關專業的成長等，並了解每個學生的長短處與學習類型，使用不同的教學和分組策略行動。

2. 課程架構圖

實驗課程		KIST (KIPP Inspired School in Taiwan)					
學生圖像		努力學習 友善待人					
課程主軸		學習力		品格力		文化力	
課程內容	課程主題	個人化學習	PBL 課程	品格鍛鍊	SEL	文化探索	SDGS
	一年級	認識自我	DFC 專題	社區健行 品格廚房	律動呼吸	校園探索 家鄉尋奇	環境初探 世界與我
	二年級						
	三年級	學習風格	問題解決 專題(一)	野外生活 體能鍛鍊	瑜珈靜心	美哉諸羅 看見臺灣	國際視野 議題探究
	四年級						
	五年級	自主學習	問題解決 專題(二)	敬山愛水 體能鍛鍊	正念思考	世界公民 永續發展	媒體識讀 公民意識
	六年級						
	融合領域	藝術 綜合 健體 生活	資訊 數學 自然 語文	自然 健體	社會 綜合	語文 社會	語文 社會

3. 111學年度預計課表

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間	08:00-8:35	身教式持續安靜閱讀 MSSR				
1	08:40-9:20	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程
2	09:30-10:10	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程
課間	10:10-10:30	自制訓練	自制訓練	環保教育	自制訓練	自制訓練
3	10:30-11:10	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程
4	11:20-12:00	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程
5	13:30-14:10	PBL 課程	領域課程	SDGS 課程	領域課程	文化探索
6	14:20-15:00	PBL 課程	領域課程	SDGS 課程	領域課程	文化探索
7	15:10-15:50	PBL 課程	品格鍛鍊	SDGS 課程	品格鍛鍊	品格鍛鍊
8	16:00-16:40	個人化學習	個人化學習	SDGS 課程	個人化學習	個人化學習

四、計畫目的

- (一) 透由主題課程研發與實踐，促進教師專業成長，提升課程研發能力，激發教學動能。
- (二) 藉著跨領域整合課程，以任務導向方式進行課程翻轉，並結合生活經驗，發展自主學習多元智慧，培養未來成為公民的能力。
- (三) 七大品格教育課程鍛鍊，讓師生能夠覺察生命能量，以個人身心發展為主體理解自我，而能發展正向的應對姿態，達到身心自在安適。
- (四) 經由資訊融入、合作學習，幫助師生建立共學共好模式，期能成為自主學習者、終身樂學者。

五、計畫內容、工作執行項目及期程規劃

(一) 計畫內容、工作執行項目

1. 培訓專業教師—本計畫將依循美國 KIPP 所發展以卓越教學架構進行教師培訓課程規劃。而在建構學生成功品格方面，課程內容包括學生正向解釋型態建構、成長心智模式發展、七大品格內涵之理論、具體操作課程發展與評鑑方式相關內容。在學生學習方面，培訓課程包括個人化學習、科技工具運用及 KIST 卓越教學架構課程。
2. 建構成功品格—KIST 學校的7個高度關鍵品格，分別是熱情 (Zest)、堅毅 (Grit)、樂觀 (Optimism)、自制 (Self-control)、感恩 (Gratitude)、社交智慧 (Social Intelligence) 和好奇心 (Curiosity)。為了有效實踐成功品格教育，本計畫將透過好奇課程(文化探索、專題探究)、堅毅課程(體能鍛鍊、戶外教育)、感恩課程(公民意識、SDGS)、社交智慧課程(SEL、靜心律動)等主題課程設計與實踐，培養正面解釋，形塑成長心智模式，建構成功品格。
3. 多元學習評量—評量工具涵蓋線上學習檢測、學習檔案評量、實作評量、口語評量、遊戲評量、軼事紀錄等，教師依據教學目標設定評分規準，學期開始公佈，使學生了解教師設定之學習標準，以便為自己的學習達成高期望的

目標而努力。除上述評量與定期辦理動靜態學習成果發表外，亦進行品格力檢核-品格成長卡、知識力檢核-學力測驗、學習力檢核-線上自學監控。

(二) 期程規劃

工作進度 實施內容	111年 / 112年											
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
實驗課程修正與發展												
教師遴選與聘用												
課程設計與教學調整												
各主題教學課程執行												
教師專業知能培訓												
學生能力檢測												
教師專業發展												
輔導小組訪視												

六、預期效益

- (一)透過實驗教育促進組織重整再造，專才專用，培育「努力工作，友善待人」的 KISTer 教師，建構五大支柱的優質校園文化。教師具備成長心智模式而能深度對話，提升教學效能，完成課程內涵。
- (二)採主題式教學，符應學生思考脈絡與邏輯，並進行差異化教學模式研究，因應個別學生不同基礎，共同提升學習成長，並透過科技化學習載具，達成學生自主學習成長，學力提升。
- (三)以 KIST 卓越教學架構出發，進行教師培訓並促進專業成長，以學生之成長與成就為核心，以教師之信念與品格為基礎，兼顧自我與他人、教

室文化、知識與教學循環四個面向，持續努力滾動成長。

- (四)透過文化課程演化，師生厚植人文關懷素養，擴展生活視野，塑造優質環境空間與校園氛圍，提升學校與社區連結，開展文化視野。

七、成果檢核

本計畫希望能透過正式課程與非正式課程，培養兼具成功品格與良好基礎學力的學子。希望 KIST 學生能在成功品格與良好學力的基礎上，持續不斷地成長與茁壯，並且秉持「努力學習，友善待人 (Work hard. Be nice.)」的精神，努力不懈，成功翻轉人生。爰此，目前全校教師致力於課程開發、多元評量設計、教學專業增能，以下將簡要列出重點成果：

(一)110學年度根據KIST理念之三大主軸—學習力、品格力、文化力發展出「品格鍛鍊」、「文化與自然探索」、「多元領域學習」等三套課程，111學年度將針對此三套課程進行反思與調整後，進行滾動式修正。

(二)110學年度透過螢光協會的入校陪伴，校內已重新凝聚並產出學校願景、學生圖像，並結合校本課程進行學生圖像指標的撰寫，針對現有課程架設具系統性的學習地圖。

(三)經過110學年度第一學期的學習，在國語學習方面，識字量達標的情形除了一、三、四、六年級全數達標外，五年級達標狀況提升25%，二年級持平。英語學習方面，學習扶助篩選測驗全校通過。數學學習方面，未通過篩選測驗的學生中有78%通過成長測驗。

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期一年級國語領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	班級經營 熟悉握筆 來學ㄅㄆㄇ 聲調音樂會	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活	能養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 正確認念及書寫所有注音符號。	認識學生 班級規則建立 教寫名字 運筆練習 瞭解學生先備經驗	紙筆練習 口語問答	習作 課本 學習單
第2~6週	長大了 一、手拉手 二、排一排 三、來數數 四、找一找 五、雨來了	中學習體察的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	能掌握聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 知道聲調及其正確的標注方式。	聲調變化練習 課文朗讀 注音書寫練習 大量詞彙練習(配合圖片或實際動作) 使用注音卡讓學生動手操作, 拼音練習: 聲符、韻符有哪些	課堂活動、遊戲 朗讀 口語表達 紙本作業練習 課堂參與	習作 課本 注音卡 注音磁鐵
第7~10週	六、山坡上的學校 七、值日生 八、運動會 九、做卡片		能掌握二拼音、三拼音和結合韻的拼讀和書寫。	課文朗讀 注音書寫練習 大量詞彙練習(配合圖片或實際動作) 使用注音卡讓學生動手操作, 拼音練習: 二拼音、三拼音、結合韻 念讀童詩	課堂活動、遊戲 朗讀 口語表達 紙本作業練習 課堂參與	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期一年級國語領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	注音總複習	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	能掌握聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 知道聲調及其正確的標注方式。 能掌握二拼音、三拼音和結合韻的拼讀和書寫。	詞彙練習:使用圖片讓學生寫出詞彙及其拼音 比手畫腳遊戲 使用注音卡讓學生動手操作, 拼音總複習 念讀童詩、故事	課堂活動、遊戲 朗讀 口語表達 紙本作業練習 課堂參與	小白板 白板筆 圖卡 注音卡牌 注音磁鐵
第2~4週	注音總複習闖關 一、小小羊 二、奶奶家 三、種花		養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 能認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。	注音符號闖關 課文朗讀 生字詞作業練習 聯絡簿週記 積木拼字遊戲: 聽老師念課本單字並全班協力將字拼出來 造詞接力 念讀童詩, 說出大意	闖關遊戲 課堂活動 作業練習 口語表達	小白板 白板筆 圖卡 注音卡牌 注音磁鐵 課本 習作
第5~8週	四、請問 五、七彩的滑梯 六、秋千 七、回音		以正確發音流利的說出語意完整的話。 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 認識常用標點符號。	課文朗讀 生字詞作業練習 聯絡簿週記 積木拼字遊戲: 聽老師念課本單字並全班協力將字拼出來 你畫我猜: 看見詞彙後畫圖讓同學猜, 猜的同學須說出該詞彙組成字的注音拼法及部首 念讀短文, 說出大意 看圖說故事	課堂活動、遊戲 朗讀 口語表達 紙本作業練習 課堂參與	課本 習作 生字學習單 作業簿

第9、10週	總複習 期末測驗	<p>能夠養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>能夠以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>能夠認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>能夠認識常用標點符號。</p>	<p>生字詞作業練習</p> <p>聯絡簿週記</p> <p>把字拼回來：將生字的不同部分拆開，請孩子找到散落的部分拼湊回來</p> <p>詞彙填空</p> <p>念讀童詩/短文，說出大意</p> <p>看圖寫故事</p>	<p>作業練習</p> <p>闖關遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗讀</p> <p>口語問答</p>	考卷
第11週	文本賞析	<p>能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>看圖說故事</p> <p>繪本唸讀：古力和古拉</p>	<p>課堂參與</p> <p>口語問答</p>	繪本學習單

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期一年級國語領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源	
第1週	開學日	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	能知道本學期課程規則	發下簿本並行營課程說明	課堂作業	各類簿本	
第2週	一、小花狗		能正確認念課文。 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。	1.生字習寫(2):書空、圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習課文中句型，並嘗試自己造句 4.閱讀理解(1):標記課文事件的發生順序及始末，讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單	
第3週	二、找春天		能正確認念課文。 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。	1.生字習寫(2):書空、圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習課文中句型，並嘗試自己造句 4.閱讀理解(1):標記課文事件的發生順序及始末，讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 心智圖學習單	
第4週	三、和春天一樣		能正確認念課文。 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。	1.生字習寫(2):書空、圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習課文中句型，並嘗試自己造句 4.閱讀理解(1):標記課文事件的發生順序及始末，讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 心智圖學習單	
第5週	三、和春天一樣 統整活動一 一~三課總複習		能重述故事。 能簡單自我介紹。 能專注聆聽，記住故事內容。	4.閱讀理解(1):標記課文事件的發生順序及始末，讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗			
第6週	四、送什麼呢		能說出故事的主要人物及事件。 認識國字的結構及部件，並正確書寫本課生字。 能了解本課短語與句型的用法。 能使用適當的單位數算物品。 能認識卡片的書寫格式。	1.生字習寫(2):書空、圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習課文中句型，並嘗試自己造句 4.閱讀理解(1):標記課文事件的發生順序及始末，讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 心智圖學習單	

第7週	五、窗外的小麻雀	能正確認念課文。 認識國字的結構及部件，並正確書寫本課生字。 能了解本課短語與句型的用法。	1.生字習寫(2):書空、圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習課文中句型，並嘗試自己造句 4.閱讀理解(1):標記課文事件的發生順序及始末，讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 心智圖學習單
第8週	六、毛毛蟲過河	能讀懂課文內容，說出課文大意。 認識國字的結構及部件，並正確書寫本課生字。 能了解本課短語與句型的用法。 學會歸納相同部件的生字。	1.生字習寫(2):書空、圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習課文中句型，並嘗試自己造句 4.閱讀理解(1):標記課文事件的發生順序及始末，讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 心智圖學習單
第9週	統整活動二	認識國字筆畫的書寫順序和原則。 能認識常用的標點符號。 能專注聆聽，記住故事內容。	1.課文觀察:朗讀課文並觀察句號和逗號的語句差異 2.習作撰寫:練習分辨逗號和句號 3.閱讀提問分析:魯班造傘唸讀並問題討論，嘗試撰寫心智圖	課堂作業 口語表達	習作 心智圖學習單
第10週	期末複習 期末考	能讀懂課文內容，說出課文大意。 認識國字的結構及部件，並正確書寫一~六課生字。 能了解一~六課短語與句型的用法。 學會語詞的正確使用。	1.生字總複習:使用一~六課生字考卷讓學生練習，並讓孩子檢討時嘗試互相找出不工整或錯誤的字。 2.造句總複習:將一~六課所有句型匯總為講義於課堂上帶領複習。 3.紙筆總複習測驗 4.一~六課課文回顧:朗讀課文 5.紙筆測驗	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	生字複習單 造句複習單 Kahoot 考卷

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期一年級國語領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	七、借筆	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1.生字習寫(2):圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習使用「……也……」將句子合併，並嘗試自己造句 4.閱讀理解(1):找出故事中的原因、經過、結果，並陳述主角朋友生氣的理由 5.測驗(1):單元測驗	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 心智圖學習單
第2週	八、數不完的泡泡		一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1.生字習寫(2):圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習課文中「像……一樣」句型，並嘗試自己造句 4.閱讀理解(1):找出新詩段落的重點，討論跟朋友吵架的解決方式 5.測驗(1):單元測驗	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 造句練習單 心智圖學習單
第3週	九、兩張卡片		一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1.生字習寫(2):圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(1):認識「請、謝謝、對不起」的使用時機並練習分辨 4.閱讀理解(1):找出故事中的原因、經過、結果 5.測驗(1):單元測驗	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 造句練習單 心智圖學習單
第4週	統整活動三		一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	1.書寫順序及原則:由上而下、由左至右、由外而內字型分辨，文字結構試畫 2.重讀七~九課的完整故事，找出主角並說出整個故事的大綱。	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 造句練習單 心智圖學習單

第5週	十、發芽	<p>一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>1.生字習寫(2):圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞</p> <p>2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋</p> <p>3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習使用「一……會……」句型，並嘗試自己造句</p> <p>4.閱讀理解(1):找出故事中的原因、經過、結果，並嘗試說出整個故事的重點</p> <p>5.測驗(1):單元測驗</p>	<p>課堂作業</p> <p>口語表達</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>自製生字單</p> <p>習作</p> <p>生字練習簿</p> <p>課前練習單</p> <p>造句練習單</p> <p>心智圖學習單</p>
第6週	十一、鉛筆和橡皮擦	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>1.生字習寫(2):圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞</p> <p>2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋</p> <p>3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習使用「一……會……」句型，並嘗試自己造句</p> <p>4.閱讀理解(1):找出故事中的原因、經過、結果，並嘗試說出整個故事的重點</p> <p>5.測驗(1):單元測驗</p>	<p>課堂作業</p> <p>口語表達</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>自製生字單</p> <p>習作</p> <p>生字練習簿</p> <p>課前練習單</p> <p>造句練習單</p> <p>心智圖學習單</p>
第7週	十二、誰能上臺	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>1.生字習寫(2):圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞</p> <p>2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋</p> <p>3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習使用「一……會……」句型，並嘗試自己造句</p> <p>4.閱讀理解(1):找出故事中的原因、經過、結果，並嘗試說出整個故事的重點</p> <p>5.測驗(1):單元測驗</p>	<p>課堂作業</p> <p>口語表達</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>自製生字單</p> <p>習作</p> <p>生字練習簿</p> <p>課前練習單</p> <p>造句練習單</p> <p>心智圖學習單</p>
第8週	統整活動四 總複習	<p>一、能認識國字的組合結構。</p> <p>二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。</p> <p>三、能面對問題，解決問題。</p> <p>四、能上臺說話。</p> <p>五、能看圖說話。</p> <p>六、能看圖接續完成句子。</p> <p>七、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>1.生字總複習：使用7~12課生字考卷讓學生練習，並讓孩子檢討時嘗試互相找出不工整或錯誤的字。</p> <p>2.造句總複習：將7~12課所有句型匯總為講義於課堂上帶領複習。</p> <p>3.紙筆總複習測驗</p>	<p>課堂作業</p> <p>口語表達</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>生字複習單</p> <p>造句複習單</p> <p>Kahoot</p>
第9週	期末考週	<p>能正確認念課文。</p> <p>能察覺文字中的部件，並正確書寫7~12課生字。</p> <p>能理解7~12課內容。</p> <p>能了解7~12課短語與句型的用法。</p> <p>能理解按照順序描述事件的文本。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.測驗檢討</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>月考卷</p>

第10週	來閱讀二	<p>一、能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>五、能運用基本句型說話及造句。</p> <p>六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>七、能說出如何閱讀文章。</p>	<p>文章唸讀</p> <p>找出故事中的人事物</p>	<p>課堂作業</p> <p>口語表達</p>	<p>課本</p> <p>習作</p>
------	------	--	------------------------------	-------------------------	---------------------

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 一年級數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	10以內的數	1.數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	能操作具體物表徵 10以內的數量	學生能依照老師指令，操作教具如花片、積木等，表達 10以內的數量。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 古氏積木、花片
第2週	10以內的數	2.數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.能操作具體物表徵 10以內的數量 2.能做 10以內個數的形、音、量的連結，並寫出數字	學生能操作教具以及畫出或寫出 10以內的數字與數量。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 古氏積木、花片
第3週	順序與多少	3.數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 4.數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1.能以序數詞描述 10以內序列事務的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同	1.透過數字卡，能夠說出正確的數詞序列(如 6的後面是 7)。 2.在真實情境中(如派對、買票、物體排放順序)，指出「第幾個」。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 古氏積木、花片
第4週	順序與多少	5.數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	能比較 10以內兩個量的多少	1.透過兩堆物件的點數，判斷兩個量的多少。(教具操作紙本練習)	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 古氏積木、花片

第5週	30以內的數	6.數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.點數30以內的數量並寫出數字 2.能夠聚十數數，並理解整十計數的簡便性。 3.能理解用序數詞描述位置時的前後和先後關係。(第幾個、第幾隻)	1.透過教具操作，說出正確的數字排序 2.能在學習單或數學作業簿上寫出正確的數量與數字排序	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 古氏積木、花片
第6週	30以內的數		1.能比較30以內數字的大小 2.進行「a比b多」「b比a少」的語意轉換。	1.藉由教具操作，能夠說出數與數之間的大小關係。 2.能在學習單或數學作業簿上寫出數字的比大小。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 古氏積木、花片
第7週	比長短		1.認識物品的長，並能直觀或直接比較兩直線物的長。 2.認識直線與曲線，並能比較長短。	1.使用實際物品比較初長短(鉛筆長短、棉線長短) 2.用實際的棉線做出曲線並且跟直線做長短比較。 3.能在習作或作業簿上圈選出正確的答案	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 棉線、鉛筆、直尺
第8週	比長短		1.知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 2.透過長度的複製做間接比較。	1.藉由實物來進行高矮、厚薄的比較。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 棉線、鉛筆、直尺
第9週	認識形狀		1.認識基本圖型 2.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。	透過實物觀察、操作與分類活動，辨認與分類簡單立體形體	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 紙盒子、立體泡棉

第10週	分與合		解決10以內數量的分解與合成問題。	1.用花片、積木等教具，來合成與分解 10以內的數。 2.能以紙筆寫出 10以內數的合成與分解。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	課本、習作 花片、古氏積木
第11週	期末考週		熟悉複習中考單元內容	1.學生能藉由花片、積木等操作進行點數。 2.學生能透過複習考熟練單元內容。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	課本、習作 花片、古氏積木

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 一年級數學領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	10以內的加法	1.數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2.數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.認識並使用加法算式寫出答案。 2.熟練加數或被加數為0的加法	1.能先用花片或積木操作加法 2.能夠用紙筆寫出加法算式，並算出正確答案。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 古氏積木、花片
第2週			熟練和在10以內的加法計算，並觀察加法算式的規律。	1.學生能夠以畫圈、數手指頭的方式作加法的計算。 2.透過附件卡的遊戲，熟練加法。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 古氏積木、花片
第3週	10以內的減法	3.數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 4.數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1.認識並使用減法算式寫出答案。 2.熟練被減數為0的減法計算。	1.能先用花片或積木操作減法 2.能夠用紙筆寫出減法算式，並算出正確答案。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 古氏積木、花片
第4週			熟練10以內的減法計算，並觀察減法算式的規律。	1.學生能夠以畫圈、數手指頭的方式作減法的計算。 2.透過附件卡的遊戲，熟練減法。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 古氏積木、花片
第5週			熟練加減法的計算問題。	在真實情境中(買東西)，應用加減法計算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 真實硬幣
第6週	時間	5.數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 6.數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.區分事件發生的先後和時間長短 2.認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻	依照不同情境，判斷時間的先後或時間的長短。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 時鐘教具、時鐘海報
第7週			3.認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻 4.報讀鐘面上半點時刻	1.透過教具操作，認識時鐘，並會報讀時刻 2.能在習作或數學作業簿上寫出正確的時刻	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 時鐘教具、時鐘海報
第8週			5.透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時刻。	2.能在習作或數學作業簿上寫出正確的時刻	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作 時鐘教具、時鐘海報、花片、古氏積木、時鐘教具

第9週	複習考週	1.熟悉各單元邏輯與概念	1.進行教具時實作複習。 2.進行複習考	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作、
第10週	期末考週	學習評量	學習評量與檢討	實作評量 紙筆評量	錢幣教具、時鐘教具

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 一年級數學科課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	開學準備		學生能知道本學期各單元 內容	1.介紹本學期各單元 內容	口頭評量	
第2週	20以內的加法	1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境 中, 用數學表述與解決問題。 2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯, 並能嘗試 與擬訂解決問題的 計畫。在解決 問題之後, 能轉 化數學解答於日 常生活的應用。	1.能理解加法的交換律 2.能熟練和為20以內的加法 3.能熟練加法算式的規則	1.透過花片或積木的操作, 理解加法的交換律。 2.透過花片或積木的操作, 熟練加法算式的規則。 3.能運用加法算式回答計算題與應用題。	實作評量 口頭評量	古氏積木 課本、習作
第3週	20以內的加法	3. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號 之間的轉換能力, 並能熟練操 作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。				
第3週	長度	4.數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。	1.讓學生透過實際物品進行長度比較 2.習題練習。	實作評量 口頭評量	毛線、尺
第4週	20以內的減法		1.能正確計算被減數為20以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	1.透過雪花片、積木熟練20以內的減法。 2.引導學生理解題意、列出減法算式, 並利用往下數的策略知道答案。 3.介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 4、熟練十幾和一位數相減是整10的數	實作評量 口頭評量	古氏積木、雪花 課本、習作
第5週	20以內的減法 100以內的數			1.先以具體物熟練比較型問題轉成拿走型問題。(多多少) 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式, 找出答案, 再將問題轉為拿走型, 並以減法算式記錄問題和答案。 3.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換, 並介紹「相差」的用語。	實作評量 口頭評量	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 一年級數學科課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第6週	100以內的數		1.認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	1.學習從整十開始累 10，連續數至 100 2.學習從整十開始累 1，連續數至 100 3.學習從 100開始累減 10、累減 1，進行倒數 4.認識十位和個位	實作評量 口頭評量 紙筆評量	古氏積木、雪花課本、習作
第7週	形狀與形體		1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能複製製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	1.引導學生從附件 21圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 2.引導學生從附件 21圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
第8週	100以內的數/20以內的減法		1.認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 3.能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 4.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 5.能做20以內加減法的未知數練習。	1.引導學生觀察 31往右念，觀察其逐次多 1的規則規則。 2.從100向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。 3.從6向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。 4.從92往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	古氏積木、雪花課本、均一
第9週	20以內的加法與減法			1.被加數/被減數積木操作。 2.加數/減數積木操作。 3.被加數/被減數積木填空練習。 2.加數/減數積木填空練習。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
第10週	期末評量		1.1.學生能找出自己錯的地方，並且修正。	1.檢討期中考考卷	實作評量 口頭評量 紙筆評量	考卷、均一教育平台

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期 一年級數學科課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	數數看有多少元	1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做換算。 2. 能做1元、5元、10元、50元和100元錢幣之間的換算。 3. 計數錢數並比較多少。	1. 操作錢幣教具，認識不同的錢幣，並作換算。 2. 以錢幣教具進行錢幣之間的換算。 3. 學生倆倆互相出題，拿出對應的錢幣數量。 4. 進行買賣活動，讓學生在真實情境內付錢。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	錢幣教具
第2週					實作評量 口頭評量 紙筆評量	錢幣教具
第3週	幾月幾日星期幾	4. 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 認識並能查看日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 報讀日立和閱歷 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	1. 進行認識日曆的活動，並讓學生報讀幾年、幾月和星期幾 2. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 3. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 4. 認識月曆	實作評量 口頭評量 紙筆評量 團體討論	日曆、月曆
第4週	幾月幾日星期幾					
第5週	兩位數的加減法	解決100以內的加法問題：含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」 1. 解決兩位數加一位數的不進位加法問題。 2. 解決兩位數加兩位數不進位加法問題。 3. 解決兩位數加一位數的進位加法問題。	1. 利用古氏積木操作兩數相加問題。 2. 利用錢幣表徵兩數相加問題。 3. 情境佈題，請學生解題並進行檢討。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 團體討論	課本 習作 積木 小白版 白板筆	
第6週	兩位數的加減法					
第7週	兩位數的加減法					
		解決100以內的加法問題：含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	1. 利用古氏積木操作兩數相減問題。 2. 利用錢幣表徵兩數相減問題。	實作評量 口頭評量	課本 習作	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期 一年級數學科課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第8週	兩位數的加減法		1.解決兩位數減一位數的不進位減法問題。 2.解決兩位數減兩位數不退位減法問題。 3.解決兩位數簡減一位數的進位減法問題。 4.解決兩位數比較型減法問題。	3.情境佈題, 請學生解題並進行檢討。 4.進行兩數數量比較, 並能夠說出某數比某數多、某數比某數少。	紙筆評量 團體討論	積木 小白版 白板筆
第9週	分類整理		1.能將物品依照屬性做分類並記錄。 2.能將資料整理成統計分類表並報讀。	1.請學生分類不同顏色的花片, 並製作成表格。 2.利用數學附件進行分類, 並製作成統計圖表。 3.習題練習。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 團體討論	課本 習作 積木 小白版 白板筆
第10週	期末評量		1.學生能熟稔本學期各單元學習內容。	進行實作與習題總複習。	實作評量 紙筆評量	課本 習作 積木 小白版 白板筆

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期低年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	來去讀冊	閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞 2.能正確說出常見禮貌用語, 並學會替語詞、加長語句 3.能了解禮貌用語的適用情境, 並主動應用於日常生活中 4.能學習待人接物的基本禮儀, 並主動應用於日常生活中	1.課文認讀 2.問題討論 3.輕鬆學語詞 4.跟老師的小約定 5.語詞應用/替換 6.講看覓 7.做伙來練習	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第2週						
第3週						
第4週	鉛筆		1.能正確朗讀課文並認讀重要語詞 2.能正確說出生活中常見文句的名稱, 並進行語詞運用 3.能用正確的閩南語來表達自己想法, 達到和人溝通的目的 4.養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣	1.課文認讀 2.想一想 3.輕鬆學語詞 4.老師講 5.語詞應用/替換 6.講看覓 7.做伙來練習	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第5週						
第6週						
第7週	數字歌		1.能正確朗讀課文並認讀重要語詞 2.能正確用閩南語說出1~10的數字, 並瞭解其代表的數量意義 3.能正確使用閩南語來表達數字意義, 並應用於日常生活中 4.能使用閩南語和同學共同完成任務	1.課文認讀 2.數字認讀 3.問題討論 4.輕鬆學語詞 5.骰子樂 6.語詞應用/替換 7.動物同樂會 8.講看覓 9.做伙來練習	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第8週						
第9週						
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期低年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	蟲的世界	閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗讀課文並認讀重要語詞 2.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語, 並學會運用 3.能正確運用課程所學習的句型, 並熟悉課文語詞 4.從課程的學習, 培養細心觀察生活、大自然, 及維護環境	1.課文認讀 2.課文心臟病 3.問題討論 4.輕鬆學語詞 5.蟲蟲小百科 6.語詞應用/替換 7.講看覓 8.唱雙簧 9.做伙來練習	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第2週						
第3週						
第4週	狗蟻in兜		1.能正確朗讀課文並認讀重要語詞 2.能聽懂且說出家中常見的隔間用語, 並學會造句與應用 3.能正確運用課程所學習的句型, 並熟悉課文語詞 4.從課程的學習, 培養關心家裡與家人的良好習慣	1.課文認讀 2.語詞拍手 3.問題討論 4.輕鬆學語詞 5.猜猜看 6.語詞應用/替換 7.講看覓 8.做伙來練習 9.對對碰	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第5週						
第6週						
第7週	歡喜的代誌		1.讓學生從生活化的內容, 輕鬆學習課文, 提高學習興趣, 增進閩南語的聽說能力 2.了解基本情緒的用語涵義語閩南語講法 3.能正確運用課程所學習的句型, 並熟悉課文語詞 4.能養成以閩南語與他人分享、討論的習慣	1.課文認讀 2.課文接力賽 3.問題討論 4.輕鬆學語詞 5.口是心非 6.語詞應用/替換 7.講看覓 8.做伙來練習 9.猜表情	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書 心情圖卡
第8週						
第9週						
第10週	評量週					
第11週	總複習					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期低年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	學校的圖書館	閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞。 2.能正確使用閩南語 說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型, 並主動運用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語來表達自己的想法, 並達到和別人溝通的目的。	1.課文認讀 2.念課文 3.想一想 4.輕鬆學語詞 5.語詞應用 6.校園巡禮/討論與分享 7.講看覓 8.做伙來練習	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 校園場所
第2週						
第3週						
第4週	美麗的學校		1.能正確使用閩南語朗誦課文, 並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語 說出顏色, 並主動運用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型, 並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語來表達自己的想法, 並達到和別人溝通的目的。	1.課文認讀 2.課文接龍 3.輕鬆學語詞 4.語詞應用 5.講看覓 6.作伙來練習 7.聽看覓 8.講看覓 9.做伙來練習	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 校園環境
第5週						
第6週						
第7週	保護目矇		1.能正確用閩南語朗誦課文, 並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語 說出五官名稱, 並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型, 並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語來表達, 並主動和人以閩南語溝通。	1.課文認讀 2.擲骰子 3.輕鬆學語詞 4.語詞應用 5.講看覓 6.臆謎猜 7.作伙來練習 8.聽看覓	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 骰子 圖卡
第8週						
第9週						
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期低年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	我的身軀		1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語 說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確使用閩南語和同學共同討論解決問題。	1.課文認讀 2.邊念邊做 3.輕鬆學語詞 4.做體操 5.語詞運用 6.講看覓 7.作伙來練習 8.聽看覓	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 圖卡
第2週						
第3週						
第4週	歡喜食甲飽		1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語口說能力。 2.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.能運用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活中。	1.課文認讀 2.歡樂動一動 3.輕鬆學語詞 4.語詞運用 5.講看覓 6.做伙來練習 7.聽看覓 8.臆謎猜	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 各式餐具
第5週						
第6週						
第7週	西北雨		1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型，做語詞加強，強話閩南語應用能力。 5.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	1.課文認讀 2.輕鬆學語詞 3.語詞運用 4.臆謎猜 5.做伙來練習 6.聽看覓	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 圖卡
第8週						
第9週						
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期低年級生活領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	我上一年級了	生活-E- A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E- B1 使用適切且多元的表徵符號 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1.知道學校名稱 2.知道導護老師工作 內容 3.知道自己上學、放學的方式 4.歸納小學與幼兒園的不同 5.同學的名字 6.簡單自我介紹 7.發表與討論方式、禮儀	1.問答與討論式 2.學校圖卡選擇 3.口頭評量 4.上台發表 5.唱跳遊戲	口頭	1.課本 2.習作 3.作業簿 4.自編學習單 5.每單元教具 6.美術用具 7.電子書 8.自編PPT
第2週	我上一年級了	生活-E -C2 覺察自己的情緒與行為表現可能 對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作 任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.校園廁所使用經驗 2.廁所事件處理 3.廁所整潔維持 4.上廁所注意事項 5.到校後注意事項 6.上課遵守事項 7.上課專心的方法	1.問答與討論式 2.學校圖卡選擇 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	
第3週	我上一年級了		1.互相合作 2.保持幾座位整潔 3.垃圾分類 4.放學安全 5.路上狀況解決	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	
第4週	認識校園		1.認識下課去處 2.思考自己喜歡的遊戲 3.聆聽 4.制定遊戲 5.安全遊戲的行為 6.校園安全	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	口頭	
第5週	認識校園		1.探索校園 2.認識校園其他地方的功能 3.規劃探索路線 4.簡單記錄參觀重點 5.討論出參觀禮儀 6.校園的隱憂 7.知道自己需要幫助	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	

第6週	認識校園	<ol style="list-style-type: none"> 1.找幫手 2.找對幫手 3.說清楚 4.校園巡禮反思 5.校園方位反思 6.校園路線反思 7.邀請同學的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.校園地圖畫路線 3.口頭評量 4.上台發表、演戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第7週	生活中的聲音與符號	<ol style="list-style-type: none"> 1.能關心沒有鐘聲的校園景象 2.了解上下課鐘的重要性 3.認識學校鐘聲音樂有哪些 4.生活中的聲音 5.日常中的聲音 6.聲音辨別 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 5.聽力辨別 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿 3.聽力測驗
第8週	生活中的聲音與符號	<ol style="list-style-type: none"> 1.日常看到的手勢 2.用手勢溝通 3.找出校園的標示 4.知道標示的功能與意思 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第9-10週	生活中的聲音與符號	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察標示的特點、分類 2.班級內需要標示之處探究 3.校園內需要標示之處探究 4.設計標示後分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期低年級生活領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	大樹	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1.好奇心 2.運用五官探索樹 3.簡單記錄探索結果 4.認識樹的分支生長情形 5.觀察拓印樹葉後的異同	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	1.課本 2.習作 3.作業簿 4.自編學習單 5.每單元教具 6.美術用具 7.電子書 8.自編PPT
	大樹	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.討論能與樹做朋友方式 2.實踐愛樹行動 3.省思愛樹行動的自我表現 4.能形容樹的外表 5.更改歌詞認識自己的樹朋友	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	
第2週	大樹		1.同理樹的角度 2.討論保護樹的方式 3.獨立完成愛樹海報 4.宣傳愛樹理念 5.愛護樹及校園	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	
第3週	和風做朋友		1.觀察能力 2.找到校園中風的痕跡 3.說明風來了的現象 4.風來了自己的感覺 5.發現風的來源、大小、規則 6.以肢體展現風的樣子	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	
第4週	和風做朋友		1.不同的風雨不同的感受 2.風對日常生活的影響 3.喜歡與不喜歡的風 4.避免風災 5.製造風	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	
第5週	和風做朋友		1.操作電風扇 2.探究風速與扇葉速度的關係 3.認識可產生風的電器用品 4.童謠風來了 5.作業簿	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	

第6週	冬天	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察大家冬裝 2.理解大家對環境的感覺 3.規劃觀察冬天的路線 4.簡單記錄 5.上台分享觀察結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第7週	冬天	<ol style="list-style-type: none"> 1.天冷時的作息調整方法 2.提出冷的解決方法必實踐 3.認識春夏秋冬 4.韋瓦第四季 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第8週	迎接新的一年	<ol style="list-style-type: none"> 1.迎接新的一年與送舊 2.生活中感受到的新年氣氛 3.台灣的新年習俗 4.看月曆 5.年獸的故事 6.年獸故事的反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第9週	迎接新的一年	<ol style="list-style-type: none"> 1.恭喜恭喜歌 2.過年時的布置 3.認識除夕與習俗 內容 4.規劃過年 5.年夜飯的意義 6.菜餚的吉祥意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第10週	迎接新的一年	<ol style="list-style-type: none"> 1.除夕夜活動 2.吉祥話遊戲 3.練習拜年 4.各地可參與的活動及意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第11週	反思與學期總結	<ol style="list-style-type: none"> 1.下學年目標 2.感恩的心 3.成長與反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期低年級生活領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	準備週					
第2週	玩具總動員	<p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1.能說出下課時玩什麼遊戲</p> <p>2.能說出別人在玩什麼遊戲</p> <p>3.能說出最喜歡玩的遊戲 句型： I like to play _____.</p> <p>4.能說出自己喜歡玩的遊戲的玩法</p> <p>5.能分辨遊戲能玩的場合 inside / outside</p>	<p>1.舉手發言，教師將發言內容寫在黑板</p> <p>2.輪流發言，教師將發言內容寫在黑板</p> <p>3-1.問句What do you like to play? 學生練習答句 I like to play _____.</p> <p>3-2.用英語回答+2，也可中文回答+1</p> <p>4.輪流發言</p> <p>5.教師透過圖片指導 inside / outside，大家一起分類黑板上的遊戲，以英語回答這個遊戲適合 inside or outside.</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.學習單</p> <p>3.操作評量</p> <p>4.習作</p> <p>5.作業簿</p>	<p>電子書</p> <p>雙語教學PPT</p> <p>學習單</p>
第3週			<p>1.能珍惜公共玩具</p> <p>2.能說出下課時一起完的夥伴</p> <p>3.能說出放學後自己去玩的地方 /跟誰/玩什麼 I play with my _____.</p> <p>4.能利用五子棋及白紙等工具，創造一種遊戲</p>	<p>1.舉手發言</p> <p>2.於小白板寫下下課一起完的夥伴</p> <p>3-1.於小白板寫下放學後一起完的夥伴，配合雙語 PPT認識夥伴名稱 問句：Who do you play with? 學生練習達句 I play with my _____.</p> <p>3-2.配合學習單，將人物、地點及遊戲配合連起來</p> <p>4.一組學生有白紙及黑白棋各 10個，需自行發明一個遊戲並成功試玩。</p>		
第4週			<p>1.能向大家介紹自己的玩具和玩法</p> <p>2.能說出想與大家一起分享這個玩具的理由</p> <p>3.能說出玩同學的玩具時要注意什麼事</p> <p>4.能說出愛護玩具的方法</p> <p>5.能與夥伴討論玩具輪流的時間</p> <p>6.能聽辨相關英語單字</p>	<p>1-1.用ppt介紹單字 toy、dinosaur、doll、car、block等常見的玩具單字</p> <p>1-2.介紹自己的玩具，使用句型 This is my _____.</p> <p>2.口頭說明</p> <p>3.分組討論，每組 5點，輪流發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.全班討論輪流的時間</p> <p>6.課程中穿插英語單字</p>		
第5週	春天來了	<p>1.能觀察春天時大地的改變</p> <p>2.能發現春天的小動物</p> <p>3.能知道一年四季</p> <p>4.能畫出春天的景象</p>	<p>1.校園內觀察</p> <p>2.安排觀察路線</p> <p>3.紀錄觀察內容</p> <p>4.分類自己所觀察到的</p> <p>5.英語四季歌曲</p> <p>6.I can see _____ in spring.</p>			
第6週	大樹朋友	<p>1.能觀察大樹的狀況</p> <p>2.能透過落葉找到大樹</p> <p>3.能知道大樹成長的要素</p> <p>4.能愛護大樹</p> <p>5.能將大樹擬人並同理</p> <p>6.認識校園內的大樹</p>	<p>1.校園內觀察、拾回不同種類的葉子</p> <p>2.「樹葉回家」</p> <p>3.透過問題引導出大樹的成長要素-陽光、土壤、水</p> <p>4.校園植物搜查地圖-認識小葉欖仁、大葉欖仁、榕樹、酒瓶椰子、南洋杉、朱槿、苦蕒菜、仙丹花、蝴蝶蘭、大花咸豐草</p> <p>5.透過學習單尋找出以上的植物</p> <p>6.能說出愛護大樹的方式並執行</p> <p>7.能模擬大的的眼睛、大樹的身體</p> <p>8.認識世界上最大的樹</p> <p>9.認識樹屋</p> <p>10.This tree is my friend</p>			
第7週			<p>1.認識校內種子</p> <p>2.知道種子成長所需要素</p> <p>3.增強觀察能力</p> <p>4.培養審美經驗</p> <p>5.培養責任感</p> <p>6.植物生長的過程</p>	<p>1.收集校園內的種子</p> <p>2.種子分類</p> <p>3.認識種子不同長相的用意(倒勾、飄散、落下、硬殼)</p> <p>4.認識常見的種子</p> <p>5.種大波斯菊</p> <p>6.種子的照顧方法/責任心培養</p> <p>7.種向日葵/土地開墾</p> <p>8.種子發芽的各個階段</p>		
第8週	種子發芽了					
第9週						
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期低年級生活領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	水	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1.哪裡有水 2.為什麼會下雨 3.蒸發與降雨	1.聽四種水的聲音(瀑布、海浪、水滴、下雨)後畫出你的想像 2.已問題引導至水是怎麼來的 3.認識水庫 4.認識地下水 5.知道水的降雨及蒸發 6.I can see water in _____?	1.口頭問答 2.學習單 3.操作評量 4.習作 5.作業簿	電子書 雙語教學PPT 學習單
第2週	磁鐵	生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.教室中的磁鐵 2.生活中的磁鐵 3.磁鐵的特性 4.能用磁鐵製作玩具	1.尋找教室中能吸住磁鐵的地方 2.思考金屬製品及鐵製品的差別 3.能分類出吸得住及吸不住的物品 4.能利用磁鐵的特性自製玩具 5.能透過探索找到校內的鐵製品 6.完成學習單		
第3週						
第4週	我會打電話		1.電話禮儀 2.撥打電話的方式 3.三種不同的電話類型 4.緊急電話 5.完成撥打電話練習 6.接電話應變方式	1.分享自己的接聽電話經驗 2.分享自己的撥打電話經驗 3.能說出使用電話時該注意的禮儀 4.認識緊急電話110、119、165、113及其服務內容 5.能知道緊急電話110、119、165、113的撥打時機 6.能製作出自己的造型電話並使用其於課堂中練習 7.能知道打電話的步驟及方法 8.能實際演練打電話		
第5週						
第6週						
第7週	神奇的紙		1.紙的種類 2.紙製品的功能 3.紙的由來 4.紙的製造過程 5.回收紙的循環利用 6.能用回收紙製作物品	1.能說出回收紙的3種用途 2.能找出3種材質不同的紙 3.能找出5樣生活中的紙製品 4.能用五感形容不同紙的異同處 5.能用回收紙製作一項實用物品(筆筒、收納袋、便調紙等) 6.能知道造紙的過程 7.能知道回收紙的回收再利用過程 8.能說出3種珍惜用紙的方式		
第8週						
第9週						
第10週	總結與反思		學期課程總回顧	1.能說出自己印象深刻的課程 2.能說出向自己可以做得更好的地方 3.能說出如何做得更好的具體方法		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期健康教學計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	新生進行曲	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立班級默契 2.於上學情境中,認識交通安全的相關常識 3.能體會交通安全的重要性,並願意遵守交通規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1.調查學生平日上放學的方式,並分享上學的情境 2.利用學習單,讓學生填填看圖片的對話框 3.小組討論如何能安全地過馬路 4.歸納安全過法路的五步驟 5.覺察與檢討 	口語評量	簡報
第2週			<ol style="list-style-type: none"> 1.於上學情境中,認識交通安全的相關常識 2.能體會交通安全的重要性,並願意遵守交通規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用安全帽,讓學生實作 2.利用情境,讓學生學習下車與上車的禮儀 	口語評量 紙筆評量 實作評量	學習單 貼紙
第3週			<ol style="list-style-type: none"> 1.能指出學校適合遊戲的地方 2.能遵守遊戲規則 3.反思個人不當的行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問 2.利用課本圖片進行反思 3.小組討論 	口語評量	學習單 貼紙

第4週	健康小達人	識，捌表仁晉。	1.於上學情境中，認識交通安全的相關常識 2.能體會交通安全的重要性，並願意遵守交通規則	1.學生發表放學時觀察到的事情 2.從課本圖片找一找，他要告訴我們的事 3.比較看看有沒有相同	實作評量 口語評量	安全帽 電子書
第5週			1.能了解身體部位的名稱 2.能知道保持身體乾淨的重要	1.人像與名稱對對看 2.聽老師的指令摸摸部位 3.身體自主權 4.看課本的圖進行討論與歸納	實作評量 口語評量	學習單
第6週			1.能知道洗手的時機 2.能知道洗手五步驟	1.教師提問與討論 2.進行洗手教學	實作評量 口語評量	洗手步驟影片
第7週			1.能知道正確洗臉的方法 2.能知道正確洗澡與洗頭的方法	1.教師提問與討論 3.進行洗臉教學與檢查 3.說出洗澡的方法	實作評量 口語評量	毛巾 臉盆
第8週			1.能認識正確上廁所的方法 2.能了解馬桶的使用方法 3.能保持廁所的清潔	1.參觀學校廁所與比較 2.馬桶的使用方法(操作) 3.衛生紙的使用方法(操作) 4.情境與討論	實作評量 口語評量	衛生紙

第9週	健康做得到		<ol style="list-style-type: none"> 1.能看懂身體檢查通知到的內容與意義 2.能了解健康體位 3.能知道體重過輕或過重的原因 4.能知道體重過輕或過重對健康的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用學校的身高體重通知單,學會讀懂內容與意思 2.能比較出與同學間的差異 3.能透過軟體算出 BMI 4.透過繪本胖國王與瘦皇后,讓學生歸納出體重過重的原因 5.透過課本圖片了解體重過重或過輕可能發生的健康影響 	實作評量 口語評量	學習單 電子繪本
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期健康領域教學計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	健康做得到	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能讀懂飲食紀錄表 2.能透過飲食紀錄表歸納出體重過輕、過重可能發生的原因 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過一周的飲食紀錄表, 檢視飲食狀態 2.發現問題並願意改變 (培養成長型思維與承諾) 3.利用KAHOOT進行健康大考驗 	KAHOOT 實作評量 口語評量	學習單 KAHOOT
第2週	愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道蛀牙的原因 2.能知道蛀牙了要如何處理 3.能知道愛護牙齒的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過小方鏡看看自己的牙齒 2.和影片的牙齒有哪些異同 3.分享牙齒不舒服的經驗 	口語評量	小方鏡

第3週		<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道牙齒分乳齒和恆齒 2.能知道牙齒的名稱 3.能知道牙齒的功能 4.能知道牙齒的生長順序 	<ol style="list-style-type: none"> 1.照照鏡子，數數看自己有幾顆牙齒 2.想一想我們會長幾次牙齒 3.兩次的牙齒都依樣嗎 4.想想看每個牙齒的名稱和功能會一樣嗎 	實作評量 口語評量	電子書
第4週		<ol style="list-style-type: none"> 1.能學會挑選適合的牙刷 2.能知道什麼時候該換牙刷 	<ol style="list-style-type: none"> 1.拿出自己的牙刷觀察看看 2.老師拿出外觀受損、發霉的牙刷 3.想想看這些變形、發霉的牙刷可能會造對健康成那些危害 4.有哪些管道可以知道怎麼挑牙刷呢？ 5.比較各種牙刷，說說選擇 	實作評量 口語評量	牙刷
第5週		<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道正確刷牙的方法 2.能知道刷牙的重要性 3.能知道刷牙的時間點 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用牙刷讓學生學習握牙刷的方法 2.教師利用牙齒模型與牙刷進行刷牙教學 3.跟著巧虎一起刷牙 4.介紹潔牙紀錄表 	實作評量 口語評量 紙筆評量	牙齒模型、牙刷 潔牙紀錄表 巧虎一起刷牙影片
第6週		<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道愛護牙齒的方法 2.能養成保健牙齒的生活習慣 3.能知道牙醫師 	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組討論保護牙齒的方法 2.小組討論牙醫師可以方我們做什麼 	口語評量	簡報

第7週	校園生活健康多	1.遇到事情時能主動尋求協助 2.學習解決問題的能力	1.情境扮演, 思考遇到時要如何處理 2.小組討論語發表 3.歸納與統整	實作評量 口語評量	簡報
第8週		1.能知道學校健康中心的設備與器材 2.能認識護士阿姨並了解阿姨的工作	1.參觀健康中心 2.訪問護士阿姨	實作評量 口語評量	簡報
第9週		1.能認識醫護人員與他們的工作	1.統整護士阿姨為我們做的事情 2.透過照片與影片了解「醫師」「護士」等醫護人員	實作評量 口語評量	簡報
第10週		1.能認識檢康檢查與通知單	1.介紹各種通知單 2.拿到通知單要怎麼處理 3.完成守護身體健康宣言	實作評量 口語評量	簡報
第11週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期健康領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	教學資源
第1週	飲食面面觀	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	認識六大類食物	1.教師準備各種食物的圖卡 2.教師展示六大類的名稱 3.讓學生分組進行分類並討論	實作評量 學習單	食物圖卡 六大類名稱
第2週						
第3週			認識食物功能	1.利用連連看,複習六大類食物 2.教師透過提問讓學生了解各種類型食物的功能 3.透過團體抱一抱,說說被淘汰或落單的感覺	實作評量 學習單	學習單
第4週				4.看看安安丟棄牛奶的故事,想想牛奶可能的情緒,引導出不可以偏食。		無
第5週			安安的三餐	1.透過安安的早餐、午餐和晚餐,幫安安檢視他的三餐是否營養均衡 2.記錄自己的晚餐,並把它寫下來	實作評量 學習單	自己的晚餐菜色

第6週	歡樂成長派	珍惜食物的好習慣	1.透過影片，讓孩子了解世界上有很多飢餓人口。 2.了解世界上飢餓人產存在的原因 3.能了解食物不可以浪費與珍惜 4.透過小組討論，說出能夠幫助飢餓人口的方法	口語評量	零飢餓： https://www.youtube.com/watch?v=AF0bibfkvMA
第7週		食物的旅行	1.透過影片，與小組討論出，食物從嘴巴進去後，會到哪裡去旅行 2.從影片中，能夠了解消化器官有 <u>哪些</u> 3.透過影片可以了解消化器官的功能	口語評量	YOUTUBE影片
第8週		我知道我長大了	1.利用便利貼，請小朋友寫下從哪裡可以知道自己長大了，並與同學們分享 2.透過「查理長大了」繪本，回答老師的提問 3.透過小組討論，續寫「查理長大了」的故事。	口語評量 紙筆評量	查理長大了： https://www.youtube.com/watch?v=io7daBK3DtI 學習單
第9週					
第10週				評量週	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期健康領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	教學資源
第1週	歡樂成長派	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會	我的成長紀錄	1.看歡歡的成長紀錄和歡歡家人為他做的事情 2.發揮好奇, 在便利貼上寫下想要訪問家人, 自己小時候的問題 3.設計提問單 4.訪問家人	口語評量 實作評量	便利貼
第2週				1.教師介紹警察、護理師與髮型設計師等職業的工作內容 2.學生利用JAMBOARD寫下自己的夢想 3.把自己未來的樣子畫下來, 並了解其工作內容 4.寫一封信給10年後的自己		
第3週						

第4週		不舒服要主動告知	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備發燒、頭暈、咳嗽的圖片，請同學分享生病的經驗與感受 2.讓學生說出在家發生這些症狀的時候，要找誰幫忙？ 3.如果在學校發生這些症狀的時候又該怎麼辦呢？ 4.提問生病時告知家人後，家人的處理方式是怎樣的呢？ 5.教師歸納診所與醫院、健保藥局 6.提問：為什麼身體不舒服不能到學校 7.KAHOOT測驗 	口語評量 KAHOOT	KAHOOT 簡報
第5週	抗病高手	認識腸病毒	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹腸病毒喜歡的環境 2.介紹腸病好發的時間 3.腸病毒的傳染方式 4.腸病的症狀 5.腸病毒的預防方式 		KAHOOT 簡報
第6週		認識流行性感冒	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹流行性感冒的傳染途徑 2.說說預防流行性感冒的方法 3.畫一畫你覺得最有效的預防方法 	口語評量 KAHOOT	KAHOOT 簡報
第7週		預防疾病的方法與在家照護	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習洗手步驟 2.複習口罩的正確戴法 3.分享生病的經驗 4.能說出預防疾病的方法 		KAHOOT 簡報

第8週	我家拒菸酒	菸害不要來	1.看繪本並進行討論 2.說說看看到吸菸的人時的感覺 3.說說幫助嘉嘉爸爸戒菸的方法 4.說說看那些地方禁止吸菸 5.說說如何拒絕吸二手菸 6.設計禁菸標誌	口語評量 實作評量	電子書 繪本
第9週					
第10週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期低年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	體育課默契建立	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	學生能知道體育課的基本規則	教師說明體育課的基本規則及集合地點	口語表達	白板
第2週	認識自己的身體		學生能透過肢體伸展，了解身體主要關節的活動能力，學會安全地使用自己的身體。	學生分享身體有哪些關節可以旋轉，並思考每個關節可以活動的範圍有哪些差異性。	課堂參與、口語表達	便利貼
第3週	跳繩運動/游泳訓練		學生能透過簡單的器材練習探索自己身體的能力，以自己的步調理解自己的身體。/	從基本跳躍練習開始，循序增加跳繩的基本運用，從跳繩的使用方式發想、到跳繩的正確運用方式。	課堂參與 團隊合作	泳褲、跳繩
第4週						
第5週						
第6週						
第7週	呼拉圈/游泳訓練		學生可以透過自己的步調認識水中運動，及水域休閒的安全常識。			
第8週						
第9週	多元探索		學生能夠自主的表達自己想要進行的運動項目，並積極參與。	共同思考最後兩週的上課內容。	課堂參與 團隊合作	白板、白板筆
第10週	多元探索					各式運動器材

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期低年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	體育課默契建立	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	學生能知道體育課的基本規則	教師說明體育課的基本規則及集合地點	口語表達	白板
第2週	拋球運動		學生能透過拋接球運動，活用手部肌肉。	從基本對空拋球開始練習，針對個別學生差異化調整難度練習，並引導學生思考拋球活動如何變形。	課堂參與 團隊合作	塑膠小球、排球、乒乓球
第3週						
第4週						
第5週						
第6週			肢體開發(兩人三腳)			
第7週						
第8週	跑步練習		學生在課堂中學習正確的跑步姿勢。	從基本的跑步動作開始說明，最終完成基本跑步測驗。	課堂參與 訓練態度	碼表、角錐盤
第9週	協調訓練		課堂中能結合上學期的課程項目，進行簡單的協調訓練。	透過折返跑、基本繩梯訓練達成協調訓練。	課堂參與 訓練態度	繩梯
第10週	多元闖關		學生能在課堂中透過自主思考，結合前述課程之內容，創造屬於自己的闖關規則。	老師準備不同的器材，並引導學生思考不同的器材可以做什麼不同的運用。	課堂參與 團隊合作	各式球類、角錐盤、三角錐、呼拉圈
第11週	多元闖關					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期低年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源	
第1週	課前規則建立	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學生能知道課程中的規則。 2. 學生能說出自己體育課的學習態度。	1. 教師跟學生說明學習規則。 2. 學生分享自己在體育課希望自己保有的態度	口頭發表	無	
第2週	飛盤投擲		1. 學生能將飛盤向前方丟出 5公尺。 2. 學生能進行短距離的飛盤傳接。 3. 學生能將飛盤丟進 5公尺外目標物內。	1. 飛盤自由投擲。 2. 飛盤傳接。 3. 飛盤投擲進前方的目標物 (呼拉圈)	教師於課堂中觀察學生的技能及態度。	飛盤*4 呼拉圈*4	
第3週							
第4週							
第5週	體適能鍛鍊 (手眼協調)		1. 學生能將氣球往空中擊高，連續 10 下。 2. 學生能在向前移動過程中將汽球往空中擊高，移動 10公尺。 3. 學生能理解分組競賽規則 進行比	1. 身體部位擊打氣球教學。 2. 練習前進中擊打氣球。 3. 以羽球網為中心，學生做於地面，分組進行對抗。	教師於課堂中觀察學生的技能及態度。	氣球*4 羽球網*1	
第6週	角錐保齡球		1. 學生能將足球滾動至指定位置。 2. 學生能思考如何將設置的角錐擊倒。 3. 學生能設計不同的保齡球關卡。	1. 兩兩一組的滾球練習。 2. 三人一組的多方向滾球練習。 3. 設立角錐，於5公尺外滾球，將角錐擊倒。 4. 學生自行設計關卡，分組對抗。	教師於課堂中觀察學生的技能及態度。	足球*4 角錐*10	
第7週							
第8週	體適能鍛鍊 (跳躍)		1. 學生能使用向前跳躍的技巧。 2. 學生能使用向上跳躍的技巧。 3. 學生能連續向上跳躍。 4. 學生能連續向前跳躍。 5. 學生能了解如何平衡的行走。 6. 學生能設計不同的向上、向前跳躍、及平衡關卡。	1. 學生練習原地跳躍。 2. 學生依序練習向前跳躍。 3. 以呼拉圈、角錐盤、輪胎、角錐設置關卡，學生依照關卡 內容以不同的方式通過。	教師於課堂中觀察學生的技能及態度。	呼拉圈*8 角錐*12 角錐盤*20 輪胎*5	
第9週							
第10週							

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期低年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源	
第1週	足球	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學生能正確地以腳掌停球。 2. 學生能以腳側正確踢球。 3. 學生能將球踢出 10公尺。 4. 學生能相互傳接球 10次。 5. 學生能盤球繞過障礙物前進 10公尺。 6. 學生能將球踢出，集中 10公尺外的標的物。	1. 學生進行短距離衝刺熱身。 2. 學生進行踢球及停球練習。 3. 學生進行傳接球練習。 4. 學生練習將球踢出。 5. 學生進行盤球前進。 6. 學生盤球繞過障礙物。 7. 學生瞄準障礙物，將球踢出。	教師於課堂中觀察學生的技能及態度。	足球*8 標的物*1 角錐盤*20	
第2週							
第3週							
第4週	手眼協調訓練		1. 學生能利用桌球拍原地擊球 10次。 2. 學生能利用桌球拍對空擊球移動 10公尺。 3. 學生能利用桌球拍進行傳接球練習移動10公尺。	熱身: 暖身活動(關節活動; 手部、腿部肌肉伸展; 動態熱身) 1. 持拍教學 2. 持球平衡感練習 3. 傳接球練習 4. 對空擊球練習 5. 小比賽: 對空擊球比賽 6. 團隊合作傳接球競賽	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	桌球拍*8 桌球*8 角錐盤*8	
第5週							
第6週	田徑(短跑)		1. 學生能進行20公尺來回衝刺。 2. 學生能進行50公尺衝刺。 3. 學生能以正確的跑步姿勢進行衝刺。	熱身: 暖身活動(關節活動; 手部、腿部肌肉伸展; 動態熱身) 1. 跑步姿勢教學 2. 來回衝刺示範 3. 學生進行來回衝刺練習 4. 學生進行50公尺衝刺	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	碼表 三角錐*8	
第7週							
第8週	投、拋技巧訓練		1. 學生能將球類往前投擲 10公尺。 2. 學生能將球類投擲至 10公尺外指定目標物。 3. 學生能將球連往前 拋投10公尺。 4. 學生能將球類往前 拋投至10公尺外指定目標物。	熱身: 暖身活動(關節活動; 手部、腿部肌肉伸展; 動態熱身) 1. 投擲姿勢探索 2. 投擲姿勢教學 3. 往前投擲練習 4. 往目標物投擲練習 5. 拋投姿勢探索 6. 拋投姿勢教學 7. 往前拋投練習 8. 往目標物拋投練習	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	塑膠球*20 排球*5 籃球*5	
第9週							
第10週	期末分享週		1. 學生能分享本學期學習 內容最喜歡的部分。	1. 學生以口語發表本學期 內容最喜歡的部分。	口語發表	無	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期低年級音樂領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1、2週	班級經營 合奏練習	藝-E-A1參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號。	學生能樂於參與各類藝術活動。	製作綠豆沙鈴 歌曲: try everything沙鈴演奏 9/11 學校活動與中高年級演出	表演	沙鈴 綠豆 寶特瓶
第3、4週	節奏		學生能依據引導, 感知音樂元素並探索使用。	延續前兩週表演, 使用快慢不同歌曲讓孩子嘗試拍打節奏	課堂參與 實作	電子設備
第5、6週	認識音符		學生能透過閱讀音符, 打出節拍。	節奏蘿蔔蹲: 分別用兩個字和四個字的蘿蔔蹲讓孩子感受四分音符和八分音符的差異 畫出四分音符和八分音符, 讓孩子嘗試用拍手的方式練習	課堂參與 遊戲 實作	電子設備
第7、8週	節奏練習		學生能透過閱讀音符, 建立演奏的基本技巧。	使用固定媒材演奏: 杯子歌練習	課堂參與 實作(杯子歌)	杯子 電腦
第9、10週	合奏練習與發表		學生能使用不同素材, 探索節奏的表演形式並發表。	讓孩子將家裡能夠用來打擊的素材帶到學校, 讓孩子們先使用固定的節拍敲看看, 聽出不同音色 將孩子分組, 邀請孩子自己使用教得八分音符和四分音符組合出節奏並用自己帶來的素材練習	課堂參與 實作 發表	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期低年級音樂領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1、2週	分辨音高 歌曲仿唱	藝-E-A1參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號。	學生能透過聽唱, 建立歌唱的基本技巧。	分別使用女高音及女中低音音樂讓孩子分辨何者較高音 童謠: 兩隻老虎、三輪車	課堂參與 實作(歌曲仿唱)	電腦
第3、4週	認識音名		學生能認識並辨認 7個音名。	歌曲賞析: 真善美	課堂參與 口語問答	
第5、6週	音名: DoReMi		學生能透過聽唱及讀譜, 建立與展現歌唱的基本技巧。	歌曲教唱: 瑪莉有隻小綿羊 使用樂鐘讓孩子練習	課堂參與 實作(歌曲仿唱) 口語問答	
第7、8週	音名: FaSo			歌曲教唱: jingle bell 使用小鐵琴讓孩子敲打	課堂參與 實作(歌曲仿唱) 口語問答	
第9、10週	音名: LaSi 歌唱練習			分組歌曲表演練習	課堂參與 實作(歌曲仿唱) 口語問答	
第11週	歌唱表演			分組歌曲表演	表演	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期低年級音樂領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	學期介紹	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯。	認識合唱 認識唱名	認識合唱: 講述分部合唱、齊唱、獨唱後配合放牛班的春天電影片段練習判斷。 認識唱名: 真善美電影片段欣賞、音樂鐘體驗	課堂參與	影片 音樂鐘
第2~4週	唱名		認識唱名並能正確唱出每個唱名的音高。	認識唱名: 唱名卡牌遊戲 唱名音高: 音樂鐘、電腦版鋼琴 唱名跟唱: 由老師領唱並全班跟唱 音樂鐘心臟病: 老師丟出音名卡牌, 拿著該音樂鐘的孩子要搖鈴	課堂參與	音樂鐘、電腦鋼琴 音名卡牌
第5~7週	歌唱技巧: 運氣		能學習運氣方式並運用在歌唱中。	暖身操 腹式呼吸練習: 吸氣時肚子要鼓起來(同學練習老師逐一檢視) 吐氣練習: 吸氣後憋氣五秒並用「嘶」氣聲吐氣 *聲部分配: 學生輪流單獨給老師聽音域	課堂參與 獨唱	鋼琴 白板
第8~10週	音高		能藉由聆聽比較不同音的高低。	暖身操 腹式呼吸練習: 吸氣時肚子要鼓起來(同學練習老師逐一檢視) 吐氣練習: 吸氣後憋氣五秒並用「嘶」氣聲吐氣 老師按電子鋼琴, 讓孩子聆聽聲音的低到高。 在電子鋼琴操作單音, 並讓孩子嘗試分辨誰高誰低。	課堂參與 課程遊戲	電視 平板

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期低年級音樂領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1~2週	歌唱技巧:輪唱	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯。	能學習運氣方式並運用在歌唱中。	暖身操 腹式呼吸練習:吸氣時肚子要鼓起來(同學練習老師逐一檢視) 吐氣練習:吸氣後憋氣五秒並用「嘶」氣聲吐氣 使用歌曲小星星嘗試練習論唱技巧	課堂參與 課程遊戲 輪唱測驗	電視 平板
第3~4週	歌唱技巧:發聲		能學習發聲技巧並運用於歌唱。	暖身操 腹式呼吸練習:吸氣時肚子要鼓起來(同學練習老師逐一檢視) 吐氣練習:吸氣後憋氣五秒並用「嘶」氣聲吐氣 跟著老師指令, 跟著鋼琴聲進行發聲練習 學習使用正確位置發聲	課堂參與 課程遊戲	電視 平板
第5~6週	歌曲練習		能在歌唱時運用運氣及發聲技巧, 並聆聽他人的聲音。	聆聽歌曲「紀念」, 並嘗試在未練習情況下跟唱	課堂參與 跟唱練習	電視 平板
第7~9週	歌曲練習		能正確唱出旋律。	將「紀念」歌詞全部熟念 練習跟著節奏念出歌詞 加上旋律, 並嘗試在獨自一人 的狀況下唱出	課堂參與 跟唱練習	電視 平板
第10週	獨唱考試		能正確唱出旋律。	上台帶著耳機, 聆聽歌曲伴唱 並同時唱出指定段落	獨唱考試	電視 平板

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期低年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	著色:我的暑假	藝E A1參與藝術活動,探索生活美感。 藝E A3學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。	1.彩色筆應用 2.顏色家族與排法 3.蠟筆應用	1.學會彩色筆與蠟筆基本應用 2.學會色筆漸層擺放	1.實作評量 2.討論與發表	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.美術用具 6.各式紙類
第2週	創作:我的好朋友					
第3週	創作:與朋友遊戲					
第4週	創作:我的教室		1.彩色筆+蠟筆融合運用 2.描邊練習	1.能判斷大面積與細節的媒材選用 2.能仔細描邊	1.實作評量 2.討論與發表	
第5週	創作:與朋友運動					
第6週	創作:我的校園地圖					
第7週	著色:重要標示		1.彩色筆細節運用 2.描邊練習	1.小肌肉訓練 2.精細著色練習	1.實作評量 2.討論與發表	
第8週	創作:我看過的標示					
第9週	創作:班級及校園內需要的標示					
第10週	創作:我的神奇樹		1.認識水彩 2.蠟筆與水彩運用 3.撕貼畫 4.吹畫	1.適當的使用水彩與蠟筆搭配 2.膠水酌量使用 3.小肌肉訓練	1.實作評量 2.討論與發表	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期低年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	創作:大樹撕貼畫	藝E A1參與藝術活動, 探索生活美感。 藝E A3學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。	1.認識水彩 2.蠟筆與水彩運用 3.撕貼畫 4.吹畫	1.適當的使用水彩與蠟筆搭配 2.膠水酌量使用 3.小肌肉訓練	1.實作評量 2.討論與發表	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.美術用具 6.各式紙類
第2週	創作:我的花園					
第3週	創作:被風吹動的頭髮-吹畫		1.認識水彩 3.蠟筆與水彩運用 4.吹畫	1.口眼手協調 2.剪刀練習	1.實作評量 2.討論與發表	
第4週	勞作:風車、聖誕樹					
第5週	著色:聖誕節					
第6週	創作:冰天雪地		1.熟用蠟筆、水彩 2.熟用剪刀、膠水	1.口眼手協調 2.小肌肉訓練	1.實作評量 2.討論與發表	
第7週	創作:動物朋友的營火晚會					
第8週	創作:年獸				1.實作評量 2.討論與發表	
第9週	勞作:春聯吉祥話、炮竹響叮噹					
第10週	創作:年夜飯					
第11週	勞作:新年新希望					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期低年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	準備週				1.操作評量 2.口頭問答 3.創意發想	1.圖畫紙 2.多媒材 3.美術用具 4.電腦 5.螢幕 6.自製雙語 ppt 7.電子書
第2週	元宵節	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能知道元宵節天燈的由來 2.能完成天燈上色、裁剪及折線 3.二年級能自己黏合完成 4.一年級由老師輔助黏合	1.利用PPT及影片理解天燈在古今中外的用法 2.天燈在台灣、平溪天燈節 3.老師將製作步驟寫於黑板並協助學生至昨自己的天燈		
第3週	玩具總動員		1.能將玩具擬人化 2.能將擬人後的玩具畫出	1.播放玩具總動員動畫片段，藉由提問釐清劇情 2.揭示今天作品內容 3.以蠟筆構出玩具 4.以水彩上色完成		
第4週	對稱畫		1.了解對稱一詞的意義 2.對稱的各種形式	1.對稱畫欣賞 2.找尋對稱限 3.對稱畫創作		
第5週	神奇的大樹		開合畫/想像力開展練習	1.神奇的大樹故事 2.作品創作		
第6週	瓢蟲		多步驟作品練習	1.瓢蟲生態與種類 2.多步驟作品練習 3.自己看步驟製作		
第7週	黏土畫		立體作品練習	1.欣賞黏土畫作品 2.紙黏土調色練習 3.立體作品創作		
第8週	種子貼畫		多媒材複合作品	1.白膠使用習慣建立 2.種子貼畫創作		
第9週						
第10週	種子洞洞畫		想像力開展練習	1.看影片跟著步驟自學 2.想像力激發		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期低年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	豆豆貼畫	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	小肌肉發展練習	1.構圖練習 2.白膠使用習慣建立 3.小肌肉操作練習	1.操作評量 2.口頭問答 3.創意發想	1.圖畫紙 2.多媒材 3.美術用具 4.電腦 5.螢幕 6.自製雙語 ppt 7.電子書
第2週	母親節		花束製作	1.配色練習 2.小肌肉訓練 3.剪黏訓練		
第3週			卡片製作			
第4週	手指畫		用手指進行聯想創作	1.用手指沾取顏料印於紙上 2.將印下的手印改造成其他動植物或物品的型態		
第5週	撕貼畫		利用色紙進行撕貼，創作作品	1.利用手部肌肉進行撕貼，能訓練小肌肉之協調性 2.透過撕貼的反覆過程，達到安定心神、藝術治療的效果		
第6週	彩繪玻璃		1.認識彩繪玻璃 2.知道彩繪玻璃存在的原因	1.理解數字畫的規則 2.完成創作		
第7週	機會創作		1.能劃出36種不同元素的部位 2.能使用機遇創作畫出5個人物	1.理解機會創作的過程 2.自行操作完成機會創作 3.將人物上色並命名		
第8週	創意人像		1.認識畫家阿爾欽伯托 2.欣賞阿爾欽伯托的作品並說出感想 3.欣賞阿爾欽伯托的作品並推理系列畫作的主题 4.創意人像創作	1.能知道畫家阿爾欽伯托的生平 2.欣賞畫作(圖書館管理員)並發現畫中的使用元素 3.能從四幅畫(四季)中推理出此組畫作的主题 4.能觀察四幅畫(自然)並觀察之間的關係 5.能自行使用20個以上的物品創作出創意人像		
第9週	版畫製作		1.版畫製作 2.上墨技巧 3.版畫機使用方法	1.能製作符合主題的版畫硬板 2.使用多媒材創作 3.能正確使用滾筒均勻上墨 4.能用正確的步驟操作版畫機		
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期二年級國語領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	班級經營 注音複習	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	能掌握聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 知道聲調及其正確的標注方式。 能掌握二拼音、三拼音和結合韻的拼讀和書寫。	認識學生 班級規則建立 詞彙練習: 使用圖片讓學生寫出詞彙及其拼音 比手畫腳遊戲 瞭解學生先備經驗	課堂活動、遊戲 口語表達 課堂參與	課本 習作 學習單
第2~6週	生活新鮮事 一、新學年新希望 二、一起做早餐 三、走過小巷		能夠養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 能夠以正確發音流利的說出語意完整的話。 能夠認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 能夠認識常用標點符號。	課文朗讀 生字詞作業練習 聯絡簿日記 念讀短文, 說出大意 看圖說故事 生活經歷分享主題: 我的日常生活	課堂活動、遊戲 朗讀 口語表達 紙本作業練習 課堂參與	課本 習作 生字練習簿
第7~9週	歡樂的時刻 四、運動會 五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節		能夠養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 能夠以正確發音流利的說出語意完整的話。 能夠認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 能夠認識常用標點符號。	課文朗讀 生字詞作業練習 聯絡簿日記 念讀短文, 說出大意 看圖說故事 生活經歷分享: 有甚麼快樂的時刻呢?	課堂活動、遊戲 朗讀 口語表達 紙本作業練習 課堂參與	課本 習作 生字練習簿

第10週	總複習 期末測驗	能夠養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 能夠以正確發音流利的說出語意完整的話。 能夠認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 能夠認識常用標點符號。	課文朗讀 生字詞作業練習 聯絡簿日記 念讀短文，說出大意 紙筆測驗	作業練習 紙筆測驗 朗讀 口語問答	期末考卷
------	-------------	--	---	----------------------------	------

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期二年級國語領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1~5週	注音闖關 故事萬花筒 七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 九、大象有多重	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	能夠養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 能夠以正確發音流利的說出語意完整的話。 能夠認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 能夠認識常用標點符號。	課文朗讀 生字詞作業練習 聯絡簿日記 念讀短文, 說出大意 看圖說故事 品格鍛鍊 寓言故事補充 & 討論	課堂活動、遊戲 朗讀 口語表達 紙本作業練習 課堂參與	課本 習作 生字練習簿 生字單
第6~9週	冬天的悄悄話 十、我愛冬天 十一、遠方的黑皮 十二、新年快樂		能夠養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 能夠以正確發音流利的說出語意完整的話。 能夠認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 能夠認識常用標點符號。	課文朗讀 生字詞作業練習 聯絡簿日記 念讀短文, 說出大意 看圖說故事 分享: 四季的故事	課堂活動、遊戲 朗讀 口語表達 紙本作業練習 課堂參與	課本 習作 生字練習簿 生字單
第10週	總複習 期末測驗		能夠養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 能夠以正確發音流利的說出語意完整的話。 能夠認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 能夠認識常用標點符號。	課文朗讀 生字詞作業練習 聯絡簿日記 念讀短文, 說出大意 紙筆測驗	作業練習 紙筆測驗 朗讀 口語問答	期末考卷
第11週	文本賞析		能喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。	繪本: 阿文的小毯子	課堂參與 口語問答	繪本 學習單

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期二年級國語領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	第一課 春天的顏色	<p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力。國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法。</p>	<p>能正確認念課文。</p> <p>能察覺文字中的部件,並正確書寫本課生字。</p> <p>能理解本課內容。</p> <p>能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1.生字習寫(2):書空、圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞</p> <p>2.生詞教學(1):唸讀課文,隨課文圈出生詞並解釋</p> <p>3.句型教學(1):唸讀課文,配合課本練習課文中句型,並嘗試自己造句</p> <p>4.閱讀理解(1):標記課文事件的發生順序及始末,讓學生嘗試重述課文內容</p> <p>5.測驗(1):單元測驗及檢討</p>	<p>課堂作業</p> <p>口語表達</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>自製生字單</p> <p>習作</p> <p>生字練習簿</p> <p>課前練習單</p>
第2週	第二課 花衣裳		<p>能正確認念課文。</p> <p>能察覺文字中的部件,並正確書寫本課生字。</p> <p>能理解本課內容。</p> <p>能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1.生字習寫(2):書空、圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞</p> <p>2.生詞教學(1):唸讀課文,隨課文圈出生詞並解釋</p> <p>3.句型教學(1):唸讀課文,配合課本練習課文中句型,並嘗試自己造句</p> <p>4.閱讀理解(1):標記課文事件的發生順序及始末,讓學生嘗試重述課文內容</p> <p>5.測驗(1):單元測驗及檢討</p>	<p>課堂作業</p> <p>口語表達</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>自製生字單</p> <p>習作</p> <p>生字練習簿</p> <p>課前練習單</p> <p>心智圖學習單</p>

第3~4週	第三課 彩色王國
第5週	第四課 爸爸

<p>能正確認念課文。 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1.生字習寫(2):書空、圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習課文中句型，並嘗試自己造句 4.閱讀理解(1):標記課文事件的發生順序及始末，讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗及檢討 *聽寫測驗:聽詞寫字、寫部首、造詞</p>	<p>課堂作業 口語表達 紙筆測驗</p>	<p>自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 習作 心智圖學習單</p>
<p>能正確認念課文。 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1.生字習寫(2):書空、圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習課文中句型，並嘗試自己造句 4.閱讀理解(1):標記課文事件的發生順序及始末，讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗及檢討</p>	<p>課堂作業 口語表達 紙筆測驗</p>	<p>自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 心智圖學習單</p>

第6週	第五課 我的家人	<p>能正確認念課文。 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1.生字習寫(2):書空、圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞</p> <p>2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋</p> <p>3.句型教學(2):唸讀課文，配合課本練習課文中句型，並嘗試自己造句</p> <p>4.閱讀理解(1):標記課文事件的發生順序及始末，讓學生嘗試重述課文內容</p> <p>5.測驗(1):單元測驗及檢討</p>	<p>課堂作業 口語表達 紙筆測驗</p>	<p>自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 心智圖學習單</p>
第7週	第五課 我的家人 第六課 感恩留言板	<p>能正確認念課文。 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>1.生字習寫(2):書空、圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞</p> <p>2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋</p> <p>3.句型教學(2):唸讀課文，配合課本練習課文中句型，並嘗試自己造句</p> <p>4.閱讀理解(1):標記課文事件的發生順序及始末，讓學生嘗試重述課文內容</p>	<p>課堂作業 口語表達 紙筆測驗</p>	<p>自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 心智圖學習單</p>
第8週	第六課 感恩留言板 總複習		<p>1.測驗(1):第六課單元測驗及檢討</p> <p>2.閱讀練習</p>		
第9週	總複習	<p>能察覺文字中的部件，並正確書寫一到六課生字。</p> <p>能理解一到六課課文內容。 能了解一到六課短語與句型的用法。</p>	<p>1.生字總複習:使用一~六課生字考卷讓學生練習，並讓孩子檢討時嘗試互相找出不工整或錯誤的字。</p> <p>2.造句總複習:將一~六課所有句型匯總為講義於課堂上帶領複習。</p> <p>3.紙筆總複習測驗</p>	<p>課堂作業 口語表達 紙筆測驗</p>	<p>生字複習單 造句複習單</p>

第10週	期末考週	能察覺文字中的部件，並正確書寫一到六課生字。 能理解一到六課課文內容。 能了解一到六課短語與句型的用法。 能使用正確語氣朗讀文章。	1.期末考 2.文章導讀：圈出需要注意的	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	考卷
------	------	--	-------------------------	----------------------	----

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期二年級國語領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	朗讀比賽練習	國-E-A3運用國語文充實生活經驗。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	能理解文章內容並使用正確語氣朗讀。	1.聲調:練習抑揚頓挫的使用 2.語氣:講解文本內容,讓學生理解分段情緒,並代入朗讀 3.台風:上台時該注意的事	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	朗讀比賽文章
第2週	第七課 月光河	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法。	能正確認念課文。 能察覺文字中的部件,並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。 能說出故事中的人、事、物。	1.生字習寫(2):圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文,隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(2):唸讀課文,配合課本練習課文中句型,並使用習作練習 4.閱讀理解(1):標記課文事件的原因、經過、結果,讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗及檢討	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 造句練習單 心智圖學習單
第3週	第八課 黃狗生蛋		能正確認念課文。 能察覺文字中的部件,並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。 能理解按照順序描述事件的文本。	1.生字習寫(2):圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文,隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(2):唸讀課文,配合課本練習課文中句型,並使用習作練習 4.閱讀理解(1):標記課文事件的原因、經過、結果,讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗及檢討	課堂作業 口語表達 紙筆測驗	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 造句練習單 心智圖學習單

第4週	第九課 神筆馬良	<p>能正確認念課文。 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。 能理解按照順序描述事件的文本。 能知道夾注號及連接號的用法。</p>	<p>1.生字習寫(2):圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞、標點符號教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋。講解並透過習作練習夾注號及連接號用法。 3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習課文中「……不然……」句型，並使用習作練習 4.閱讀理解(1):標記課文事件的原因、經過、結果，讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗及檢討</p>	<p>課堂作業 口語表達 紙筆測驗 線上作業</p>	<p>自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 造句練習單 心智圖學習單 學習吧</p>
第5週	第十課 知識探險家	<p>能正確認念課文。 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。 能經過引導說出詩歌段落大意。</p>	<p>1.生字習寫(2):圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文，隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(1):唸讀課文，配合課本練習課文中句型，並使用習作練習 4.閱讀理解(1):將課文內容分段拆解，並讓學生嘗試自己說出段落大意 5.測驗(1):單元測驗及檢討</p>	<p>課堂作業 口語表達 紙筆測驗 線上作業</p>	<p>自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 造句練習單 心智圖學習單 學習吧</p>

第6週	第十一課 小讀者樂園	能正確認念課文。 能察覺文字中的部件, 並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。 能理解按照順序描述事件的文本。	1.生字習寫(2):圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文,隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(2):唸讀課文,配合課本練習課文中句型,並使用習作練習 4.閱讀理解(1):讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗及檢討	課堂作業 口語表達 紙筆測驗 線上作業	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 造句練習單 心智圖學習單 學習吧
第7~8週	第十二課 巨人山 總複習	能正確認念課文。 能察覺文字中的部件, 並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。 能理解按照順序描述事件的文本。	1.生字習寫(2):圈部首、拆解部件、筆畫習寫、造詞 2.生詞教學(1):唸讀課文,隨課文圈出生詞並解釋 3.句型教學(2):唸讀課文,配合課本練習課文中句型,並使用習作練習 4.閱讀理解(1):讓學生嘗試重述課文內容 5.測驗(1):單元測驗及檢討	課堂作業 口語表達 紙筆測驗 線上作業	自製生字單 習作 生字練習簿 課前練習單 造句練習單 心智圖學習單 學習吧
第9週	總複習 期末考週	能正確認念課文。 能察覺文字中的部件, 並正確書寫7~12課生字。 能理解7~12課內容。 能了解7~12課短語與句型的用法。 能理解按照順序描述事件的文本。	1.生字總複習:使用7~12課生字考卷讓學生練習,並讓孩子檢討時嘗試互相找出不工整或錯誤的字。 2.造句總複習:將7~12課所有句型匯總為講義於課堂上帶領複習。 3.紙筆總複習測驗	紙筆測驗	課本 習作 複習卷 月考卷
第10週	暑假作業交待	能知道暑假作業內容	課堂講解	紙筆作業	暑假作業

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 二年級數學科教學計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	200以內的數	1.數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2.數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.能從100開始唱數到200。 2.能透過教具或圖卡，表徵200以內的數量。	1.能夠透過教具操作，表達200以內的數 2.能在習作或作業簿上寫出正確的數量。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	課本、習作、古氏積木
第2週	200以內的數	3.數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.能透過錢幣圖卡的操作，使用50元、100元。 2.能比較200以內兩量的多少級大小。	1.藉由買賣活動，學會付錢、找錢、換算。 2.能在習作或作業簿上正確比較兩數的大小。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	
第3週	量長度	4.數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1.能理解用不同的個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並說明原因。 2.能使用直尺量出物體的長度，並且能做長度的合成與分解。	1.能量出教室內物品的長度，並做長度的合成與分解。 2.能在紙上操作長度的衡量，並寫出線條正確的長度。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	課本、習作 棉線
第4週	二位數的直式加減	5.數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的	1.學生能做加法和減法的直式紀錄。 2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題	1.操作具體物(花片或積木)解決二位數的加減問題。 2.能用執式做二位數的加減計算。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	

第5週	二位數的直式加減	<p>中的數字形體或式條的素養。</p> <p>6.數-E-C1具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>7.數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1.學生能做加法和減法的直式紀錄。</p> <p>2.能理解減法直式計算, 並使用減法直式解決二位數的加法問題</p>			
第6週	二位數的直式加減		<p>1.認識加減法的互逆關係</p> <p>2.透過加減法的互逆關係, 檢驗答案的合理</p>	1.應用加減互逆的概念於驗算與解題。		
第7週	幾時幾分		<p>1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分</p> <p>2.能認識數字鐘, 並能與鐘面時刻相對應</p>	<p>1.透過教具操作, 學生可以報讀出正確的時刻。</p> <p>2.認識數字鐘, 並將鐘面的時刻和數字鐘對應</p>	<p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	課本、習作 時鐘
第8週	幾時幾分		<p>1.透過觀察鐘面, 能點數兩整時時刻之間的時間</p> <p>2.透過觀察鐘面, 能知道某時某刻的前(或後)</p>	能夠回答出幾小時、幾分鐘以前和以後的時刻。		
第9週	面積		<p>1.能認識面積</p> <p>2.能作面積的直接與間接比較</p> <p>3.能作面積的個別單位比較</p>	<p>1.能直接比較兩圖形面積的大小</p> <p>2.能透過複製疊合, 進行面積間的比較</p> <p>3.透過個別單位的覆蓋活動, 描述並比較面積的大小</p>	<p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	課本、習作 附件

第10週	期末評量	學習評量	學習平兩與檢討	實作評量 紙筆評量 口頭評量 團體討論
------	------	------	---------	------------------------------

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 二年級數學科教學計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	開學準備/ 兩步驟的加減	1.數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2.數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3.數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4.數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1.學生能為自己本學期的數學設定目標。	1.數學學期目標單填寫	口頭評量 紙筆評量	自編學習單
第2週			1.能在具體情境中，解決加減兩步驟的問題 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	1.畫出題目所表示的意思。 2.解釋自己所畫的圖是。 3.在學習單上寫出正確的兩步驟算式，並計算出正確答案。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	課本、習作、簡報 均一教育平台
第3週	兩步驟的加減					
第4週	2、5、4、8的乘法	5.數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境的問題。 2.認識及使用「倍」的語言來解決「倍」的問題。	1.以畫畫的方式表表達出「倍數」的題目 2.能計算出倍數題目的答案 3.能說明解題過程和結果	口頭評量 紙筆評量 實作評量	課本、習作、自編乘法學習單
第5週	2、5、4、8的乘法	6.數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1.能理解乘法算式的意義 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。	1.能理解乘法的意義，並使用乘法紀錄算式 2.能製作出2、5、4、8為被乘數的乘法表		

第6週	3、6、9、7的乘法	7.數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.能解決3、6、9、7的整數倍問題。 2.能用乘法算式紀錄解題結果。	1.能計算出倍數題目的答案 2.能說明解題過程和結果		
第7週	3、6、9、7的乘法		1.能用乘法算式紀錄解題結果。 2.能在給定情境中,擬出並解決乘法問題	1.能製作出3、6、9、7為被背乘數的乘法表 2.藉由學習單,算出在情境中的乘法問題。		
第8週	平面圖形與立體形體		1.能認識生活中的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、角和頂點,並點數個數。	1.學生能說出生活中有哪些平面和角 2.藉由教具操作,說出平面圖形有哪些邊、頂點及頂點個數。		
		1.認識正三角形、正方形、長方形的邊長關係。 2.認識正方體和長方體的頂點、邊、和面,並點數個數及邊、面與面的關係。	1.藉由教具操作,知道正方體和長方體頂點和面的個數,並理解點與面的關係。			

第9週	容量與重量	1.能認識容量,並作直接、間接比較,和個別單位的比較。 2.能認識重量,並作直接、間接比較,和個別單位比較。 3.能在具體情境中認識遞移律。	1.透過實際操作不同容器,可以比較兩種同容器的容量大小。 2.能在天平上直接比較重量,並說出重量的遞移律的概念。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	課本、習作、小熊天平
第10週					
第11週		學期評量	學期評量與檢討		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 二年級數學科課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	開學準備	1.數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2.數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3.數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4.數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 5.數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 6.數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	學生能知道各單元學習內容	介紹各單元學習內容	口頭評量	課本、習作
	1000以內的數		1.學生能點數到1000 2.學生能透過積木表徵數量，能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十、幾個一。	1.學生以100為起點，逐次累100，建立1000以內的數詞序列。 2.學生從100開始，100個一數，唱數到1000，再倒數回100。 3.教師以某量為起點，學生操作積木，逐次累一、累十或累百，建立1000以內的數詞序列。熟悉1000以內的數詞序列。 4.學生透過積木表徵數量，能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。	1.團體討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	1.古氏積木 2.錢幣教具
第2週		7.數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.學生能認識錢幣，並做錢幣的換算。 2.學生能做1000以內數的大小比較。	1.學生能指認100元、500元、1000元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總數及用圖像畫出指定錢數。 4.透過定位板，學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。		
第3週	三位數的加減		1.學生能熟悉三位數的加法與應用。	1.學生能用積木排出題意，並能夠用十個小白換成一條小橘，十條小橘換一個小黃。 2.三位數加法練習。	1.團體討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	1.古氏積木
第4週	三位數的加減		1.學生能熟悉三位數的減法與應用。	1.學生能用積木排出題意，並能夠用十個小白換成一條小橘，十條小橘換一個小黃。 2.三位數減法計算練習。	1.團體討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	1.古氏積木
第5週	三位數的加減		1.能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	1.教師以課本情境布題，解決加數未知、被加數未知、被減數未知、減數未知的應用問題。 2.操作積木，瞭解被加數、加數、和之間的關係。	紙筆評量	課本、習作

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 二年級數學科課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第6週	公尺和公分		1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	1.製作1公尺的線段。 2.讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。	實作評量 紙筆評量	課本、習作、一公分、一百公分直尺
第7週	公尺和公分		能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	1.透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。 2.透過佈題，練習距離加減問題。	實作評量 紙筆評量	課本、習作
第8週	乘法		1.能理解10、1、0的乘法。 2.能解決10、1、0的乘法問題。 3.能理解算式中數字代表的意義。	1.以綁吸管活動、射飛鏢活動來進行10、1、0的乘法。 2.10、1、0的乘法應用問題練習。 3.練習說出10、1、0的乘法算式代表的意義。	實作評量 紙筆評量	課本、習作、吸管
第9週	分類與統計		能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類	1.以課本情境佈題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	實作評量 紙筆評量	課本、習作
第10週	期中考週		學生能將考卷訂正完成	檢討期中考考卷	紙筆評量、口頭評量	課本、習作

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 二年級數學科課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第11週	1.複習 - 2. 兩步驟應用問題		1. 2.能在具體情境中, 解決兩步驟問題 (先乘後加、減, 不含併式)。	1. 2. 學生將題目意思先用畫圖的方式表示, 再將算式寫下。	紙筆評量、口頭評量	課本、習作
第12週	兩步驟應用問題		1.能在具體情境中, 解決兩步驟問題(先乘後加、減;先加、減後乘)	1.重複練習:學生將題目意思先用畫圖的方式表示, 再將算式寫下。 2.數學題型閱讀理解教學	紙筆評量、口頭評量	課本、習作
第13週	兩步驟應用問題					
第14週	兩步驟應用問題/ 年、月、日		1.能在具體情境中, 解決兩步驟問題(先乘後加、減;先加、減後乘) 2.能查月曆點數指定天數後的日期。 3.認識一星期。	1.重複練習:學生將題目意思先用畫圖的方式表示, 再將算式寫下。 2.數學題型閱讀理解教學 3.學生透過查月曆, 點數指定日數後的日期。 4.學生透過查月曆, 知道一週有七天。	紙筆評量、口頭評量、實作評量	課本 習作 自編學習單
第15週	年、月、日		1.認識一星期。 2.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	1.學生透過查月曆, 知道每個月大約有4星期。 2.搭配月曆及年曆, 讓學生進行星期和日數的化聚。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	課本 習作
第16週	分分看		1.能使用連減、連加或乘法, 解決包含除問題。 2.能操作具體物解決等分除問題。 3能使用圖像表徵解決等分除問題, 進而使用乘法算式記錄解題過程。	1.平分活動:以花片來進行平分, 讓學生了解平分的意義。 2.能在具體情境中, 使用連減算式解決平分問題, 並記錄解題過程。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	課本 習作 小白版 白板筆
第17週	分分看					
第18週	分數		1.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2.能比較特定單位分數的大小 (1/2、1/4、1/8)。	1.操作圓形圖, 請學生用剪刀將圓形裁剪成(1/2、1/4、1/8), 透過操作進行單位分數的比較。 2.透過課本情境察覺不同的單位量。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 團體討論	課本 習作 小白版 白板筆
第19週	分數		1.認識分數、分母、分子、公分母、分數應用			
第20週	周界與周長		1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長, 並能做周長的實測與計算。	1.學生透過觀察和討論, 認識圖形的周界, 及簡單封閉圖形的內、外部又。 2.學生透過觀察和討論, 進行解題。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 團體討論	課本 習作 小白版 白板筆

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 二年級數學科課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第21週	期末複習與評量		1.學生能掌握各單元學習內容。	1.進行教具操作與習題總複習。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 團體討論	課本 習作 教具 小白版 白板筆

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期低年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	來去讀冊	閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞 2.能正確說出常見禮貌用語，並學會替語詞、加長語句 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活中 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活中	1.課文認讀 2.問題討論 3.輕鬆學語詞 4.跟老師的小約定 5.語詞應用/替換 6.講看覓 7.做伙來練習	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第2週						
第3週						
第4週	鉛筆		1.能正確朗讀課文並認讀重要語詞 2.能正確說出生活中常見文句的名稱，並進行語詞運用 3.能用正確的閩南語來表達自己想法，達到和人溝通的目的 4.養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣	1.課文認讀 2.想一想 3.輕鬆學語詞 4.老師講 5.語詞應用/替換 6.講看覓 7.做伙來練習	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第5週						
第6週						
第7週	數字歌		1.能正確朗讀課文並認讀重要語詞 2.能正確用閩南語說出1~10的數字，並瞭解其代表的數量意義 3.能正確使用閩南語來表達數字意義，並應用於日常生活中 4.能使用閩南語和同學共同完成任務	1.課文認讀 2.數字認讀 3.問題討論 4.輕鬆學語詞 5.骰子樂 6.語詞應用/替換 7.動物同樂會 8.講看覓 9.做伙來練習	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第8週						
第9週						
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期低年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	蟲的世界	閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗讀課文並認讀重要語詞 2.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語, 並學會運用 3.能正確運用課程所學習的句型, 並熟悉課文語詞 4.從課程的學習, 培養細心觀察生活、大自然, 及維護環境	1.課文認讀 2.課文心臟病 3.問題討論 4.輕鬆學語詞 5.蟲蟲小百科 6.語詞應用/替換 7.講看覓 8.唱雙簧 9.做伙來練習	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第2週						
第3週						
第4週	狗蟻in兜		1.能正確朗讀課文並認讀重要語詞 2.能聽懂且說出家中常見的隔間用語, 並學會造句與應用 3.能正確運用課程所學習的句型, 並熟悉課文語詞 4.從課程的學習, 培養關心家裡與家人的良好習慣	1.課文認讀 2.語詞拍手 3.問題討論 4.輕鬆學語詞 5.猜猜看 6.語詞應用/替換 7.講看覓 8.做伙來練習 9.對對碰	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第5週						
第6週						
第7週	歡喜的代誌		1.讓學生從生活化的內容, 輕鬆學習課文, 提高學習興趣, 增進閩南語的聽說能力 2.了解基本情緒的用語涵義語閩南語講法 3.能正確運用課程所學習的句型, 並熟悉課文語詞 4.能養成以閩南語與他人分享、討論的習慣	1.課文認讀 2.課文接力賽 3.問題討論 4.輕鬆學語詞 5.口是心非 6.語詞應用/替換 7.講看覓 8.做伙來練習 9.猜表情	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書 心情圖卡
第8週						
第9週						
第10週	評量週					
第11週	總複習					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期低年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	學校的圖書館	閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞。 2.能正確使用閩南語 說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型, 並主動運用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語來表達自己的想法, 並達到和別人溝通的目的。	1.課文認讀 2.念課文 3.想一想 4.輕鬆學語詞 5.語詞應用 6.校園巡禮/討論與分享 7.講看覓 8.做伙來練習	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 校園場所
第2週						
第3週						
第4週	美麗的學校		1.能正確使用閩南語朗誦課文, 並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語 說出顏色, 並主動運用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型, 並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語來表達自己的想法, 並達到和別人溝通的目的。	1.課文認讀 2.課文接龍 3.輕鬆學語詞 4.語詞應用 5.講看覓 6.作伙來練習 7.聽看覓 8.講看覓 9.做伙來練習	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 校園環境
第5週						
第6週						
第7週	保護目矇		1.能正確用閩南語朗誦課文, 並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語 說出五官名稱, 並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型, 並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語來表達, 並主動和人以閩南語溝通。	1.課文認讀 2.擲骰子 3.輕鬆學語詞 4.語詞應用 5.講看覓 6.臆謎猜 7.作伙來練習 8.聽看覓	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 骰子 圖卡
第8週						
第9週						
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期低年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	我的身軀		1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語 說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確使用閩南語和同學共同討論解決問題。	1.課文認讀 2.邊念邊做 3.輕鬆學語詞 4.做體操 5.語詞運用 6.講看覓 7.作伙來練習 8.聽看覓	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 圖卡
第2週						
第3週						
第4週	歡喜食甲飽		1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語口說能力。 2.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.能運用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活中。	1.課文認讀 2.歡樂動一動 3.輕鬆學語詞 4.語詞運用 5.講看覓 6.做伙來練習 7.聽看覓 8.臆謎猜	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 各式餐具
第5週						
第6週						
第7週	西北雨		1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型，做語詞加強，強話閩南語應用能力。 5.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	1.課文認讀 2.輕鬆學語詞 3.語詞運用 4.臆謎猜 5.做伙來練習 6.聽看覓	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 圖卡
第8週						
第9週						
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期低年級生活領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	我上一年級了	生活-E- A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E- B1 使用適切且多元的表徵符號 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1.知道學校名稱 2.知道導護老師工作 內容 3.知道自己上學、放學的方式 4.歸納小學與幼兒園的不同 5.同學的名字 6.簡單自我介紹 7.發表與討論方式、禮儀	1.問答與討論式 2.學校圖卡選擇 3.口頭評量 4.上台發表 5.唱跳遊戲	口頭	1.課本 2.習作 3.作業簿 4.自編學習單 5.每單元教具 6.美術用具 7.電子書 8.自編PPT
第2週	我上一年級了	生活-E -C2 覺察自己的情緒與行為表現可能 對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作 任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.校園廁所使用經驗 2.廁所事件處理 3.廁所整潔維持 4.上廁所注意事項 5.到校後注意事項 6.上課遵守事項 7.上課專心的方法	1.問答與討論式 2.學校圖卡選擇 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	
第3週	我上一年級了		1.互相合作 2.保持幾座位整潔 3.垃圾分類 4.放學安全 5.路上狀況解決	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	
第4週	認識校園		1.認識下課去處 2.思考自己喜歡的遊戲 3.聆聽 4.制定遊戲 5.安全遊戲的行為 6.校園安全	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	口頭	
第5週	認識校園		1.探索校園 2.認識校園其他地方的功能 3.規劃探索路線 4.簡單記錄參觀重點 5.討論出參觀禮儀 6.校園的隱憂 7.知道自己需要幫助	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	

第6週	認識校園	<ol style="list-style-type: none"> 1.找幫手 2.找對幫手 3.說清楚 4.校園巡禮反思 5.校園方位反思 6.校園路線反思 7.邀請同學的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.校園地圖畫路線 3.口頭評量 4.上台發表、演戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第7週	生活中的聲音與符號	<ol style="list-style-type: none"> 1.能關心沒有鐘聲的校園景象 2.了解上下課鐘的重要性 3.認識學校鐘聲音樂有哪些 4.生活中的聲音 5.日常中的聲音 6.聲音辨別 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 5.聽力辨別 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿 3.聽力測驗
第8週	生活中的聲音與符號	<ol style="list-style-type: none"> 1.日常看到的手勢 2.用手勢溝通 3.找出校園的標示 4.知道標示的功能與意思 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第9-10週	生活中的聲音與符號	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察標示的特點、分類 2.班級內需要標示之處探究 3.校園內需要標示之處探究 4.設計標示後分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期低年級生活領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	大樹	生活-E- A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1.好奇心 2.運用五官探索樹 3.簡單記錄探索結果 4.認識樹的分支生長情形 5.觀察拓印樹葉後的異同	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	1.課本 2.習作 3.作業簿 4.自編學習單 5.每單元教具 6.美術用具 7.電子書 8.自編PPT
	大樹	生活-E- B1 使用適切且多元的表徵符號 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E -C2 覺察自己的情緒與行為表現可能 對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.討論能與樹做朋友方式 2.實踐愛樹行動 3.省思愛樹行動的自我表現 4.能形容樹的外表 5.更改歌詞認識自己的樹朋友	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	
第2週	大樹		1.同理樹的角度 2.討論保護樹的方式 3.獨立完成愛樹海報 4.宣傳愛樹理念 5.愛護樹及校園	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	
第3週	和風做朋友		1.觀察能力 2.找到校園中風的痕跡 3.說明風來了的現象 4.風來了自己的感覺 5.發現風的來源、大小、規則 6.以肢體展現風的樣子	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	
第4週	和風做朋友		1.不同的風雨不同的感受 2.風對日常生活的影響 3.喜歡與不喜歡的風 4.避免風災 5.製造風	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	
第5週	和風做朋友		1.操作電風扇 2.探究風速與扇葉速度的關係 3.認識可產生風的電器用品 4.童謠風來了 5.作業簿	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表	1.口頭 2.作業簿	

第6週	冬天	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察大家冬裝 2.理解大家對環境的感覺 3.規劃觀察冬天的路線 4.簡單記錄 5.上台分享觀察結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第7週	冬天	<ol style="list-style-type: none"> 1.天冷時的作息調整方法 2.提出冷的解決方法必實踐 3.認識春夏秋冬 4.韋瓦第四季 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第8週	迎接新的一年	<ol style="list-style-type: none"> 1.迎接新的一年與送舊 2.生活中感受到的新年氣氛 3.台灣的新年習俗 4.看月曆 5.年獸的故事 6.年獸故事的反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第9週	迎接新的一年	<ol style="list-style-type: none"> 1.恭喜恭喜歌 2.過年時的布置 3.認識除夕與習俗 內容 4.規劃過年 5.年夜飯的意義 6.菜餚的吉祥意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第10週	迎接新的一年	<ol style="list-style-type: none"> 1.除夕夜活動 2.吉祥話遊戲 3.練習拜年 4.各地可參與的活動及意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿
第11週	反思與學期總結	<ol style="list-style-type: none"> 1.下學年目標 2.感恩的心 3.成長與反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭 2.作業簿

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期低年級生活領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	準備週					
第2週	玩具總動員	<p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1.能說出下課時玩什麼遊戲</p> <p>2.能說出別人在玩什麼遊戲</p> <p>3.能說出最喜歡玩的遊戲 句型： I like to play _____.</p> <p>4.能說出自己喜歡玩的遊戲的玩法</p> <p>5.能分辨遊戲能玩的場合 inside / outside</p>	<p>1.舉手發言，教師將發言 內容寫在黑板</p> <p>2.輪流發言，教師將發言 內容寫在黑板</p> <p>3-1.問句What do you like to play? 學生練習答句 I like to play _____.</p> <p>3-2.用英語回答+2，也可中文回答+1</p> <p>4.輪流發言</p> <p>5.教師透過圖片指導 inside / outside，大家一起分類黑板上的遊戲，以英語回答這個遊戲適合 inside or outside.</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.學習單</p> <p>3.操作評量</p> <p>4.習作</p> <p>5.作業簿</p>	<p>電子書</p> <p>雙語教學PPT</p> <p>學習單</p>
第3週			<p>1.能珍惜公共玩具</p> <p>2.能說出下課時一起完的夥伴</p> <p>3.能說出放學後自己去玩的地方 /跟誰/玩什麼 I play with my _____.</p> <p>4.能利用五子棋及白紙等工具，創造一種遊戲</p>	<p>1.舉手發言</p> <p>2.於小白板寫下下課一起完的夥伴</p> <p>3-1.於小白板寫下放學後一起完的夥伴，配合雙語 PPT認識夥伴名稱 問句：Who do you play with? 學生練習達句 I play with my _____.</p> <p>3-2.配合學習單，將人物、地點及遊戲配合連起來</p> <p>4.一組學生有白紙及黑白棋各 10個，需自行發明一個遊戲並成功試玩。</p>		
第4週			<p>1.能向大家介紹自己的玩具和玩法</p> <p>2.能說出想與大家一起分享這個玩具的理由</p> <p>3.能說出玩同學的玩具時要注意什麼事</p> <p>4.能說出愛護玩具的方法</p> <p>5.能與夥伴討論玩具輪流的時間</p> <p>6.能聽辨相關英語單字</p>	<p>1-1.用ppt介紹單字 toy、dinosaur、doll、car、block等常見的玩具單字</p> <p>1-2.介紹自己的玩具，使用句型 This is my _____.</p> <p>2.口頭說明</p> <p>3.分組討論，每組 5點，輪流發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.全班討論輪流的時間</p> <p>6.課程中穿插英語單字</p>		
第5週	春天來了	<p>1.能觀察春天時大地的改變</p> <p>2.能發現春天的小動物</p> <p>3.能知道一年四季</p> <p>4.能畫出春天的景象</p>	<p>1.校園內觀察</p> <p>2.安排觀察路線</p> <p>3.紀錄觀察內容</p> <p>4.分類自己所觀察到的</p> <p>5.英語四季歌曲</p> <p>6.I can see _____ in spring.</p>			
第6週	大樹朋友	<p>1.能觀察大樹的狀況</p> <p>2.能透過落葉找到大樹</p> <p>3.能知道大樹成長的要素</p> <p>4.能愛護大樹</p> <p>5.能將大樹擬人並同理</p> <p>6.認識校園內的大樹</p>	<p>1.校園內觀察、拾回不同種類的葉子</p> <p>2.「樹葉回家」</p> <p>3.透過問題引導出大樹的成長要素-陽光、土壤、水</p> <p>4.校園植物搜查地圖-認識小葉欖仁、大葉欖仁、榕樹、酒瓶椰子、南洋杉、朱槿、苦蕒菜、仙丹花、蝴蝶蘭、大花咸豐草</p> <p>5.透過學習單尋找出以上的植物</p> <p>6.能說出愛護大樹的方式並執行</p> <p>7.能模擬大的的眼睛、大樹的身體</p> <p>8.認識世界上最大的樹</p> <p>9.認識樹屋</p> <p>10.This tree is my friend</p>			
第7週			<p>1.認識校內種子</p> <p>2.知道種子成長所需要素</p> <p>3.增強觀察能力</p> <p>4.培養審美經驗</p> <p>5.培養責任感</p> <p>6.植物生長的過程</p>	<p>1.收集校園內的種子</p> <p>2.種子分類</p> <p>3.認識種子不同長相的用意(倒勾、飄散、落下、硬殼)</p> <p>4.認識常見的種子</p> <p>5.種大波斯菊</p> <p>6.種子的照顧方法/責任心培養</p> <p>7.種向日葵/土地開墾</p> <p>8.種子發芽的各個階段</p>		
第8週	種子發芽了					
第9週						
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期低年級生活領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	水	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1.哪裡有水 2.為什麼會下雨 3.蒸發與降雨	1.聽四種水的聲音(瀑布、海浪、水滴、下雨)後畫出你的想像 2.已問題引導至水是怎麼來的 3.認識水庫 4.認識地下水 5.知道水的降雨及蒸發 6.I can see water in _____?	1.口頭問答 2.學習單 3.操作評量 4.習作 5.作業簿	電子書 雙語教學PPT 學習單
第2週	磁鐵	生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.教室中的磁鐵 2.生活中的磁鐵 3.磁鐵的特性 4.能用磁鐵製作玩具	1.尋找教室中能吸住磁鐵的地方 2.思考金屬製品及鐵製品的差別 3.能分類出吸得住及吸不住的物品 4.能利用磁鐵的特性自製玩具 5.能透過探索找到校內的鐵製品 6.完成學習單		
第3週			我會打電話	1.電話禮儀 2.撥打電話的方式 3.三種不同的電話類型 4.緊急電話 5.完成撥打電話練習 6.接電話應變方式	1.分享自己的接聽電話經驗 2.分享自己的撥打電話經驗 3.能說出使用電話時該注意的禮儀 4.認識緊急電話110、119、165、113及其服務內容 5.能知道緊急電話110、119、165、113的撥打時機 6.能製作出自己的造型電話並使用其於課堂中練習 7.能知道打電話的步驟及方法 8.能實際演練打電話	
第4週				神奇的紙	1.紙的種類 2.紙製品的功能 3.紙的由來 4.紙的製造過程 5.回收紙的循環利用 6.能用回收紙製作物品	
第5週	總結與反思	學期課程總回顧			1.能說出自己印象深刻的課程 2.能說出向自己可以做得更好的地方 3.能說出如何做得更好的具體方法	
第6週						
第7週						
第8週						
第9週						
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期健康教學計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	新生進行曲	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立班級默契 2.於上學情境中,認識交通安全的相關常識 3.能體會交通安全的重要性,並願意遵守交通規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1.調查學生平日上放學的方式,並分享上學的情境 2.利用學習單,讓學生填填看圖片的對話框 3.小組討論如何能安全地過馬路 4.歸納安全過法路的五步驟 5.覺察與檢討 	口語評量	簡報
第2週			<ol style="list-style-type: none"> 1.於上學情境中,認識交通安全的相關常識 2.能體會交通安全的重要性,並願意遵守交通規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用安全帽,讓學生實作 2.利用情境,讓學生學習下車與上車的禮儀 	口語評量 紙筆評量 實作評量	學習單 貼紙
第3週			<ol style="list-style-type: none"> 1.能指出學校適合遊戲的地方 2.能遵守遊戲規則 3.反思個人不當的行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問 2.利用課本圖片進行反思 3.小組討論 	口語評量	學習單 貼紙

第4週	健康小達人	識，捌表仁晉。	1.於上學情境中，認識交通安全的相關常識 2.能體會交通安全的重要性，並願意遵守交通規則	1.學生發表放學時觀察到的事情 2.從課本圖片找一找，他要告訴我們的事 3.比較看看有沒有相同	實作評量 口語評量	安全帽 電子書
第5週			1.能了解身體部位的名稱 2.能知道保持身體乾淨的重要	1.人像與名稱對對看 2.聽老師的指令摸摸部位 3.身體自主權 4.看課本的圖進行討論與歸納	實作評量 口語評量	學習單
第6週			1.能知道洗手的時機 2.能知道洗手五步驟	1.教師提問與討論 2.進行洗手教學	實作評量 口語評量	洗手步驟影片
第7週			1.能知道正確洗臉的方法 2.能知道正確洗澡與洗頭的方法	1.教師提問與討論 3.進行洗臉教學與檢查 3.說出洗澡的方法	實作評量 口語評量	毛巾 臉盆
第8週			1.能認識正確上廁所的方法 2.能了解馬桶的使用方法 3.能保持廁所的清潔	1.參觀學校廁所與比較 2.馬桶的使用方法(操作) 3.衛生紙的使用方法(操作) 4.情境與討論	實作評量 口語評量	衛生紙

第9週	健康做得到		<ol style="list-style-type: none"> 1.能看懂身體檢查通知到的內容與意義 2.能了解健康體位 3.能知道體重過輕或過重的原因 4.能知道體重過輕或過重對健康的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用學校的身高體重通知單,學會讀懂內容與意思 2.能比較出與同學間的差異 3.能透過軟體算出 BMI 4.透過繪本胖國王與瘦皇后,讓學生歸納出體重過重的原因 5.透過課本圖片了解體重過重或過輕可能發生的健康影響 	實作評量 口語評量	學習單 電子繪本
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期健康領域教學計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	健康做得到	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能讀懂飲食紀錄表 2.能透過飲食紀錄表歸納出體重過輕、過重可能發生的原因 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過一周的飲食紀錄表, 檢視飲食狀態 2.發現問題並願意改變 (培養成長型思維與承諾) 3.利用KAHOOT進行健康大考驗 	KAHOOT 實作評量 口語評量	學習單 KAHOOT
第2週	愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道蛀牙的原因 2.能知道蛀牙了要如何處理 3.能知道愛護牙齒的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過小方鏡看看自己的牙齒 2.和影片的牙齒有哪些異同 3.分享牙齒不舒服的經驗 	口語評量	小方鏡

第3週		<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道牙齒分乳齒和恆齒 2.能知道牙齒的名稱 3.能知道牙齒的功能 4.能知道牙齒的生長順序 	<ol style="list-style-type: none"> 1.照照鏡子，數數看自己有幾顆牙齒 2.想一想我們會長幾次牙齒 3.兩次的牙齒都依樣嗎 4.想想看每個牙齒的名稱和功能會一樣嗎 	實作評量 口語評量	電子書
第4週		<ol style="list-style-type: none"> 1.能學會挑選適合的牙刷 2.能知道什麼時候該換牙刷 	<ol style="list-style-type: none"> 1.拿出自己的牙刷觀察看看 2.老師拿出外觀受損、發霉的牙刷 3.想想看這些變形、發霉的牙刷可能會造對健康成那些危害 4.有哪些管道可以知道怎麼挑牙刷呢？ 5.比較各種牙刷，說說選擇 	實作評量 口語評量	牙刷
第5週		<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道正確刷牙的方法 2.能知道刷牙的重要性 3.能知道刷牙的時間點 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用牙刷讓學生學習握牙刷的方法 2.教師利用牙齒模型與牙刷進行刷牙教學 3.跟著巧虎一起刷牙 4.介紹潔牙紀錄表 	實作評量 口語評量 紙筆評量	牙齒模型、牙刷 潔牙紀錄表 巧虎一起刷牙影片
第6週		<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道愛護牙齒的方法 2.能養成保健牙齒的生活習慣 3.能知道牙醫師 	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組討論保護牙齒的方法 2.小組討論牙醫師可以方我們做什麼 	口語評量	簡報

第7週	校園生活健康多	1.遇到事情時能主動尋求協助 2.學習解決問題的能力	1.情境扮演, 思考遇到時要如何處理 2.小組討論語發表 3.歸納與統整	實作評量 口語評量	簡報
第8週		1.能知道學校健康中心的設備與器材 2.能認識護士阿姨並了解阿姨的工作	1.參觀健康中心 2.訪問護士阿姨	實作評量 口語評量	簡報
第9週		1.能認識醫護人員與他們的工作	1.統整護士阿姨為我們做的事情 2.透過照片與影片了解「醫師」「護士」等醫護人員	實作評量 口語評量	簡報
第10週		1.能認識檢康檢查與通知單	1.介紹各種通知單 2.拿到通知單要怎麼處理 3.完成守護身體健康宣言	實作評量 口語評量	簡報
第11週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期健康領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	教學資源
第1週	飲食面面觀	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	認識六大類食物	1.教師準備各種食物的圖卡 2.教師展示六大類的名稱 3.讓學生分組進行分類並討論	實作評量 學習單	食物圖卡 六大類名稱
第2週						
第3週			認識食物功能	1.利用連連看,複習六大類食物 2.教師透過提問讓學生了解各種類型食物的功能 3.透過團體抱一抱,說說被淘汰或落單的感覺 4.看看安安丟棄牛奶的故事,想想牛奶可能的情緒,引導出不可以偏食。	實作評量 學習單	學習單
第4週						無
第5週			安安的三餐	1.透過安安的早餐、午餐和晚餐,幫安安檢視他的三餐是否營養均衡 2.記錄自己的晚餐,並把它寫下來	實作評量 學習單	自己的晚餐菜色

第6週	歡樂成長派	珍惜食物的好習慣	1.透過影片，讓孩子了解世界上有很多飢餓人口。 2.了解世界上飢餓人產存在的原因 3.能了解食物不可以浪費與珍惜 4.透過小組討論，說出能夠幫助飢餓人口的方法	口語評量	零飢餓： https://www.youtube.com/watch?v=AF0bibfkvMA
第7週		食物的旅行	1.透過影片，與小組討論出，食物從嘴巴進去後，會到哪裡去旅行 2.從影片中，能夠了解消化器官有 <u>哪些</u> 3.透過影片可以了解消化器官的功能	口語評量	YOUTUBE影片
第8週		我知道我長大了	1.利用便利貼，請小朋友寫下從哪裡可以知道自己長大了，並與同學們分享 2.透過「查理長大了」繪本，回答老師的提問 3.透過小組討論，續寫「查理長大了」的故事。	口語評量 紙筆評量	查理長大了： https://www.youtube.com/watch?v=io7daBK3DtI 學習單
第9週					
第10週				評量週	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期健康領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	教學資源
第1週	歡樂成長派	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會	我的成長紀錄	1.看歡歡的成長紀錄和歡歡家人為他做的事情 2.發揮好奇, 在便利貼上寫下想要訪問家人, 自己小時候的問題 3.設計提問單 4.訪問家人	口語評量 實作評量	便利貼
第2週						
第3週				1.教師介紹警察、護理師與髮型設計師等職業的工作內容 2.學生利用JAMBOARD寫下自己的夢想 3.把自己未來的樣子畫下來, 並了解其工作內容 4.寫一封信給10年後的自己	口語評量 實作評量	JAMBOARD 圖畫紙 CLASSROOM

第4週		不舒服要主動告知	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備發燒、頭暈、咳嗽的圖片，請同學分享生病的經驗與感受 2.讓學生說出在家發生這些症狀的時候，要找誰幫忙？ 3.如果在學校發生這些症狀的時候又該怎麼辦呢？ 4.提問生病時告知家人後，家人的處理方式是怎樣的呢？ 5.教師歸納診所與醫院、健保藥局 6.提問：為什麼身體不舒服不能到學校 7.KAHOOT測驗 	口語評量 KAHOOT	KAHOOT 簡報
第5週	抗病高手	認識腸病毒	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹腸病毒喜歡的環境 2.介紹腸病好發的時間 3.腸病毒的傳染方式 4.腸病的症狀 5.腸病毒的預防方式 		KAHOOT 簡報
第6週		認識流行性感冒	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹流行性感冒的傳染途徑 2.說說預防流行性感冒的方法 3.畫一畫你覺得最有效的預防方法 	口語評量 KAHOOT	KAHOOT 簡報
第7週		預防疾病的方法與在家照護	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習洗手步驟 2.複習口罩的正確戴法 3.分享生病的經驗 4.能說出預防疾病的方法 		KAHOOT 簡報

第8週	我家拒菸酒	菸害不要來	1.看繪本並進行討論 2.說說看看到吸菸的人時的感覺 3.說說幫助嘉嘉爸爸戒菸的方法 4.說說看那些地方禁止吸菸 5.說說如何拒絕吸二手菸 6.設計禁菸標誌	口語評量 實作評量	電子書 繪本
第9週					
第10週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期低年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	體育課默契建立	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	學生能知道體育課的基本規則	教師說明體育課的基本規則及集合地點	口語表達	白板
第2週	認識自己的身體		學生能透過肢體伸展，了解身體主要關節的活動能力，學會安全地使用自己的身體。	學生分享身體有哪些關節可以旋轉，並思考每個關節可以活動的範圍有哪些差異性。	課堂參與、口語表達	便利貼
第3週	跳繩運動/游泳訓練		學生能透過簡單的器材練習探索自己身體的能力，以自己的步調理解自己的身體。/	從基本跳躍練習開始，循序增加跳繩的基本運用，從跳繩的使用方式發想、到跳繩的正確運用方式。	課堂參與 團隊合作	泳褲、跳繩
第4週						
第5週						
第6週						
第7週	呼拉圈/游泳訓練		學生可以透過自己的步調認識水中運動，及水域休閒的安全常識。			
第8週						
第9週	多元探索		學生能夠自主的表達自己想要進行的運動項目，並積極參與。	共同思考最後兩週的上課內容。	課堂參與 團隊合作	白板、白板筆
第10週	多元探索					各式運動器材

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期低年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	體育課默契建立	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	學生能知道體育課的基本規則	教師說明體育課的基本規則及集合地點	口語表達	白板
第2週	拋球運動		學生能透過拋接球運動，活用手部肌肉。	從基本對空拋球開始練習，針對個別學生差異化調整難度練習，並引導學生思考拋球活動如何變形。	課堂參與 團隊合作	塑膠小球、排球、乒乓球
第3週						
第4週						
第5週						
第6週			肢體開發(兩人三腳)			
第7週						
第8週	跑步練習		學生在課堂中學習正確的跑步姿勢。	從基本的跑步動作開始說明，最終完成基本跑步測驗。	課堂參與 訓練態度	碼表、角錐盤
第9週	協調訓練		課堂中能結合上學期的課程項目，進行簡單的協調訓練。	透過折返跑、基本繩梯訓練達成協調訓練。	課堂參與 訓練態度	繩梯
第10週	多元闖關		學生能在課堂中透過自主思考，結合前述課程之內容，創造屬於自己的闖關規則。	老師準備不同的器材，並引導學生思考不同的器材可以做什麼不同的運用。	課堂參與 團隊合作	各式球類、角錐盤、三角錐、呼拉圈
第11週	多元闖關					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期低年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源	
第1週	課前規則建立	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學生能知道課程中的規則。 2. 學生能說出自己體育課的學習態度。	1. 教師跟學生說明學習規則。 2. 學生分享自己在體育課希望自己保有的態度	口頭發表	無	
第2週	飛盤投擲		1. 學生能將飛盤向前方丟出 5公尺。 2. 學生能進行短距離的飛盤傳接。 3. 學生能將飛盤丟進 5公尺外目標物內。	1. 飛盤自由投擲。 2. 飛盤傳接。 3. 飛盤投擲進前方的目標物 (呼拉圈)	教師於課堂中觀察學生的技能及態度。	飛盤*4 呼拉圈*4	
第3週							
第4週							
第5週	體適能鍛鍊(手眼協調)		1. 學生能將氣球往空中擊高，連續 10 下。 2. 學生能在向前移動過程中將汽球往空中擊高，移動 10公尺。 3. 學生能理解分組競賽規則 進行比	1. 身體部位擊打氣球教學。 2. 練習前進中擊打氣球。 3. 以羽球網為中心，學生做於地面，分組進行對抗。	教師於課堂中觀察學生的技能及態度。	氣球*4 羽球網*1	
第6週	角錐保齡球		1. 學生能將足球滾動至指定位置。 2. 學生能思考如何將設置的角錐擊倒。 3. 學生能設計不同的保齡球關卡。	1. 兩兩一組的滾球練習。 2. 三人一組的多方向滾球練習。 3. 設立角錐，於5公尺外滾球，將角錐擊倒。 4. 學生自行設計關卡，分組對抗。	教師於課堂中觀察學生的技能及態度。	足球*4 角錐*10	
第7週							
第8週	體適能鍛鍊(跳躍)		1. 學生能使用向前跳躍的技巧。 2. 學生能使用向上跳躍的技巧。 3. 學生能連續向上跳躍。 4. 學生能連續向前跳躍。 5. 學生能了解如何平衡的行走。 6. 學生能設計不同的向上、向前跳躍、及平衡關卡。	1. 學生練習原地跳躍。 2. 學生依序練習向前跳躍。 3. 以呼拉圈、角錐盤、輪胎、角錐設置關卡，學生依照關卡 內容以不同的方式通過。	教師於課堂中觀察學生的技能及態度。	呼拉圈*8 角錐*12 角錐盤*20 輪胎*5	
第9週							
第10週							

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期低年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	足球	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學生能正確地以腳掌停球。 2. 學生能以腳側正確踢球。 3. 學生能將球踢出 10公尺。 4. 學生能相互傳接球 10次。 5. 學生能盤球繞過障礙物前進 10公尺。 6. 學生能將球踢出，集中 10公尺外的標的物。	1. 學生進行短距離衝刺熱身。 2. 學生進行踢球及停球練習。 3. 學生進行傳接球練習。 4. 學生練習將球踢出。 5. 學生進行盤球前進。 6. 學生盤球繞過障礙物。 7. 學生瞄準障礙物，將球踢出。	教師於課堂中觀察學生的技能及態度。	足球*8 標的物*1 角錐盤*20
第2週						
第3週						
第4週	手眼協調訓練		1. 學生能利用桌球拍原地擊球 10次。 2. 學生能利用桌球拍對空擊球移動 10公尺。 3. 學生能利用桌球拍進行傳接球練習移動10公尺。	熱身:暖身活動(關節活動;手部、腿部肌肉伸展;動態熱身) 1. 持拍教學 2. 持球平衡感練習 3. 傳接球練習 4. 對空擊球練習 5. 小比賽:對空擊球比賽 6. 團隊合作傳接球競賽	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	桌球拍*8 桌球*8 角錐盤*8
第5週						
第6週	田徑(短跑)		1. 學生能進行20公尺來回衝刺。 2. 學生能進行50公尺衝刺。 3. 學生能以正確的跑步姿勢進行衝刺。	熱身:暖身活動(關節活動;手部、腿部肌肉伸展;動態熱身) 1. 跑步姿勢教學 2. 來回衝刺示範 3. 學生進行來回衝刺練習 4. 學生進行50公尺衝刺	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	碼表 三角錐*8
第7週						
第8週	投、拋技巧訓練		1. 學生能將球類往前投擲 10公尺。 2. 學生能將球類投擲至 10公尺外指定目標物。 3. 學生能將球連往前 拋投10公尺。 4. 學生能將球類往前 拋投至10公尺外指定目標物。	熱身:暖身活動(關節活動;手部、腿部肌肉伸展;動態熱身) 1. 投擲姿勢探索 2. 投擲姿勢教學 3. 往前投擲練習 4. 往目標物投擲練習 5. 拋投姿勢探索 6. 拋投姿勢教學 7. 往前拋投練習 8. 往目標物拋投練習	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	塑膠球*20 排球*5 籃球*5
第9週						
第10週	期末分享週		1. 學生能分享本學期學習 內容最喜歡的部分。	1. 學生以口語發表本學期 內容最喜歡的部分。	口語發表	無

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期低年級音樂領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1、2週	班級經營 合奏練習	藝-E-A1參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號。	學生能樂於參與各類藝術活動。	製作綠豆沙鈴 歌曲: try everything沙鈴演奏 9/11 學校活動與中高年級演出	表演	沙鈴 綠豆 寶特瓶
第3、4週	節奏		學生能依據引導, 感知音樂元素並探索使用。	延續前兩週表演, 使用快慢不同歌曲讓孩子嘗試拍打節奏	課堂參與 實作	電子設備
第5、6週	認識音符		學生能透過閱讀音符, 打出節拍。	節奏蘿蔔蹲: 分別用兩個字和四個字的蘿蔔蹲讓孩子感受四分音符和八分音符的差異 畫出四分音符和八分音符, 讓孩子嘗試用拍手的方式練習	課堂參與 遊戲 實作	電子設備
第7、8週	節奏練習		學生能透過閱讀音符, 建立演奏的基本技巧。	使用固定媒材演奏: 杯子歌練習	課堂參與 實作(杯子歌)	杯子 電腦
第9、10週	合奏練習與發表		學生能使用不同素材, 探索節奏的表演形式並發表。	讓孩子將家裡能夠用來打擊的素材帶到學校, 讓孩子們先使用固定的節拍敲看看, 聽出不同音色 將孩子分組, 邀請孩子自己使用教得八分音符和四分音符組合出節奏並用自己帶來的素材練習	課堂參與 實作 發表	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期低年級音樂領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1、2週	分辨音高 歌曲仿唱	藝-E-A1參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號。	學生能透過聽唱, 建立歌唱的基本技巧。	分別使用女高音及女中低音音樂讓孩子分辨何者較高音 童謠: 兩隻老虎、三輪車	課堂參與 實作(歌曲仿唱)	電腦
第3、4週	認識音名		學生能認識並辨認 7個音名。	歌曲賞析: 真善美	課堂參與 口語問答	
第5、6週	音名: DoReMi		學生能透過聽唱及讀譜, 建立與展現歌唱的基本技巧。	歌曲教唱: 瑪莉有隻小綿羊 使用樂鐘讓孩子練習	課堂參與 實作(歌曲仿唱) 口語問答	
第7、8週	音名: FaSo			歌曲教唱: jingle bell 使用小鐵琴讓孩子敲打	課堂參與 實作(歌曲仿唱) 口語問答	
第9、10週	音名: LaSi 歌唱練習			分組歌曲表演練習	課堂參與 實作(歌曲仿唱) 口語問答	
第11週	歌唱表演			分組歌曲表演	表演	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期低年級音樂領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	學期介紹	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯。	認識合唱 認識唱名	認識合唱: 講述分部合唱、齊唱、獨唱後配合放牛班的春天電影片段練習判斷。 認識唱名: 真善美電影片段欣賞、音樂鐘體驗	課堂參與	影片 音樂鐘
第2~4週	唱名		認識唱名並能正確唱出每個唱名的音高。	認識唱名: 唱名卡牌遊戲 唱名音高: 音樂鐘、電腦版鋼琴 唱名跟唱: 由老師領唱並全班跟唱 音樂鐘心臟病: 老師丟出音名卡牌, 拿著該音樂鐘的孩子要搖鈴	課堂參與	音樂鐘、電腦鋼琴 音名卡牌
第5~7週	歌唱技巧: 運氣		能學習運氣方式並運用在歌唱中。	暖身操 腹式呼吸練習: 吸氣時肚子要鼓起來(同學練習老師逐一檢視) 吐氣練習: 吸氣後憋氣五秒並用「嘶」氣聲吐氣 *聲部分配: 學生輪流單獨給老師聽音域	課堂參與 獨唱	鋼琴 白板
第8~10週	音高		能藉由聆聽比較不同音的高低。	暖身操 腹式呼吸練習: 吸氣時肚子要鼓起來(同學練習老師逐一檢視) 吐氣練習: 吸氣後憋氣五秒並用「嘶」氣聲吐氣 老師按電子鋼琴, 讓孩子聆聽聲音的低到高。 在電子鋼琴操作單音, 並讓孩子嘗試分辨誰高誰低。	課堂參與 課程遊戲	電視 平板

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期低年級音樂領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1~2週	歌唱技巧:輪唱	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯。	能學習運氣方式並運用在歌唱中。	暖身操 腹式呼吸練習:吸氣時肚子要鼓起來(同學練習老師逐一檢視) 吐氣練習:吸氣後憋氣五秒並用「嘶」氣聲吐氣 使用歌曲小星星嘗試練習論唱技巧	課堂參與 課程遊戲 輪唱測驗	電視 平板
第3~4週	歌唱技巧:發聲		能學習發聲技巧並運用於歌唱。	暖身操 腹式呼吸練習:吸氣時肚子要鼓起來(同學練習老師逐一檢視) 吐氣練習:吸氣後憋氣五秒並用「嘶」氣聲吐氣 跟著老師指令, 跟著鋼琴聲進行發聲練習 學習使用正確位置發聲	課堂參與 課程遊戲	電視 平板
第5~6週	歌曲練習		能在歌唱時運用運氣及發聲技巧, 並聆聽他人的聲音。	聆聽歌曲「紀念」, 並嘗試在未練習情況下跟唱	課堂參與 跟唱練習	電視 平板
第7~9週	歌曲練習		能正確唱出旋律。	將「紀念」歌詞全部熟念 練習跟著節奏念出歌詞 加上旋律, 並嘗試在獨自一人 的狀況下唱出	課堂參與 跟唱練習	電視 平板
第10週	獨唱考試		能正確唱出旋律。	上台帶著耳機, 聆聽歌曲伴唱 並同時唱出指定段落	獨唱考試	電視 平板

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期低年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	著色:我的暑假	藝E A1參與藝術活動,探索生活美感。 藝E A3學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。	1.彩色筆應用 2.顏色家族與排法 3.蠟筆應用	1.學會彩色筆與蠟筆基本應用 2.學會色筆漸層擺放	1.實作評量 2.討論與發表	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.美術用具 6.各式紙類
第2週	創作:我的好朋友					
第3週	創作:與朋友遊戲					
第4週	創作:我的教室		1.彩色筆+蠟筆融合運用 2.描邊練習	1.能判斷大面積與細節的媒材選用 2.能仔細描邊	1.實作評量 2.討論與發表	
第5週	創作:與朋友運動					
第6週	創作:我的校園地圖					
第7週	著色:重要標示		1.彩色筆細節運用 2.描邊練習	1.小肌肉訓練 2.精細著色練習	1.實作評量 2.討論與發表	
第8週	創作:我看過的標示					
第9週	創作:班級及校園內需要的標示					
第10週	創作:我的神奇樹		1.認識水彩 2.蠟筆與水彩運用 3.撕貼畫 4.吹畫	1.適當的使用水彩與蠟筆搭配 2.膠水酌量使用 3.小肌肉訓練	1.實作評量 2.討論與發表	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期低年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	創作:大樹撕貼畫	藝E A1參與藝術活動, 探索生活美感。 藝E A3學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。	1.認識水彩 2.蠟筆與水彩運用 3.撕貼畫 4.吹畫	1.適當的使用水彩與蠟筆搭配 2.膠水酌量使用 3.小肌肉訓練	1.實作評量 2.討論與發表	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.美術用具 6.各式紙類
第2週	創作:我的花園					
第3週	創作:被風吹動的頭髮-吹畫		1.認識水彩 3.蠟筆與水彩運用 4.吹畫	1.口眼手協調 2.剪刀練習	1.實作評量 2.討論與發表	
第4週	勞作:風車、聖誕樹					
第5週	著色:聖誕節					
第6週	創作:冰天雪地		1.熟用蠟筆、水彩 2.熟用剪刀、膠水	1.口眼手協調 2.小肌肉訓練	1.實作評量 2.討論與發表	
第7週	創作:動物朋友的營火晚會					
第8週	創作:年獸				1.實作評量 2.討論與發表	
第9週	勞作:春聯吉祥話、炮竹響叮噹					
第10週	創作:年夜飯					
第11週	勞作:新年新希望					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期低年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	準備週				1.操作評量 2.口頭問答 3.創意發想	1.圖畫紙 2.多媒材 3.美術用具 4.電腦 5.螢幕 6.自製雙語 ppt 7.電子書
第2週	元宵節	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能知道元宵節天燈的由來 2.能完成天燈上色、裁剪及折線 3.二年級能自己黏合完成 4.一年級由老師輔助黏合	1.利用PPT及影片理解天燈在古今中外的用法 2.天燈在台灣、平溪天燈節 3.老師將製作步驟寫於黑板並協助學生至昨自己的天燈		
第3週	玩具總動員		1.能將玩具擬人化 2.能將擬人後的玩具畫出	1.播放玩具總動員動畫片段，藉由提問釐清劇情 2.揭示今天作品內容 3.以蠟筆構出玩具 4.以水彩上色完成		
第4週	對稱畫		1.了解對稱一詞的意義 2.對稱的各種形式	1.對稱畫欣賞 2.找尋對稱限 3.對稱畫創作		
第5週	神奇的大樹		開合畫/想像力開展練習	1.神奇的大樹故事 2.作品創作		
第6週	瓢蟲		多步驟作品練習	1.瓢蟲生態與種類 2.多步驟作品練習 3.自己看步驟製作		
第7週	黏土畫		立體作品練習	1.欣賞黏土畫作品 2.紙黏土調色練習 3.立體作品創作		
第8週	種子貼畫		多媒材複合作品	1.白膠使用習慣建立 2.種子貼畫創作		
第9週						
第10週	種子洞洞畫		想像力開展練習	1.看影片跟著步驟自學 2.想像力激發		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期低年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	豆豆貼畫	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	小肌肉發展練習	1.構圖練習 2.白膠使用習慣建立 3.小肌肉操作練習	1.操作評量 2.口頭問答 3.創意發想	1.圖畫紙 2.多媒材 3.美術用具 4.電腦 5.螢幕 6.自製雙語 ppt 7.電子書
第2週	母親節		花束製作	1.配色練習 2.小肌肉訓練 3.剪黏訓練		
第3週			卡片製作			
第4週	手指畫		用手指進行聯想創作	1.用手指沾取顏料印於紙上 2.將印下的手印改造成其他動植物或物品的型態		
第5週	撕貼畫		利用色紙進行撕貼，創作作品	1.利用手部肌肉進行撕貼，能訓練小肌肉之協調性 2.透過撕貼的反覆過程，達到安定心神、藝術治療的效果		
第6週	彩繪玻璃		1.認識彩繪玻璃 2.知道彩繪玻璃存在的原因	1.理解數字畫的規則 2.完成創作		
第7週	機會創作		1.能劃出36種不同元素的部位 2.能使用機遇創作畫出5個人物	1.理解機會創作的過程 2.自行操作完成機會創作 3.將人物上色並命名		
第8週	創意人像		1.認識畫家阿爾欽伯托 2.欣賞阿爾欽伯托的作品並說出感想 3.欣賞阿爾欽伯托的作品並推理系列畫作的主题 4.創意人像創作	1.能知道畫家阿爾欽伯托的生平 2.欣賞畫作(圖書館管理員)並發現畫中的使用元素 3.能從四幅畫(四季)中推理出此組畫作的主题 4.能觀察四幅畫(自然)並觀察之間的關係 5.能自行使用20個以上的物品創作出創意人像		
第9週	版畫製作		1.版畫製作 2.上墨技巧 3.版畫機使用方法	1.能製作符合主題的版畫硬板 2.使用多媒材創作 3.能正確使用滾筒均勻上墨 4.能用正確的步驟操作版畫機		
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 三年級 國語領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	國語學習方法	國-E-A2透過國語文學習,掌握 文本要旨 、發展學習及 解決問題 策略、初探 邏輯思維 ,並透過 體驗與實踐 ,處理日常生活問題 國-E-C2與他人互動時,能適切 運用語文能力表達 個人想法, 理解與包容不同意見 ,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	1.以數位方式 查找5個課本以外的「心」部字,並寫出造詞、解釋並造句。 2.朗誦本詩時,能判斷句型,疑問句尾語氣上揚、肯定句音量放大。	1.破冰遊戲 2.分組國語辭典任務 3.感受語氣練習 4.朗讀大會堂	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	觸控螢幕+小白板
第2週	詩歌體		1.能流暢讀出【密/蜜】、【末/未】、【吵/炒/秒/妙】、【梢/消/悄】等四首部件謠。 2.能夠分辨祈使句與感嘆句並完成習作 p.32練習。	歌謠接力	4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	觸控螢幕+小白板
第3週			1.以「皮」、「倉」、「夕」3部件為花心,能寫出5個形近字,並自創一首部件謠。 2.完成本課詩歌仿寫	小組創作部件謠	4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 6-II-5 仿寫童詩。	觸控螢幕+小白板
第4週			1.能說出本課詩歌所寓言的意涵。 2.能說明冒號、驚嘆號、上下引號的使用時機。 3.將本課擴寫為400字的故事。	團體擴寫	1-II-3 聽懂適合程度的 詩歌 、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、 擴寫 等技巧寫作。	觸控螢幕+小白板
第5週			說明文	1.能分辨本課之說明文結構 2.能根據說明文結構書寫400字以內的說明短文。	說明文結構拼拼樂	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、 說明 事物的作品。
第6週	典型記敘文		1.能說明記敘文與說明文的不同。 2.能在每個段落根據前文猜測、推論文本後續,並且提出2個與課文相關的問題。	我是小記者(採訪提問系列)	5-II-5 認識 記敘 、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	觸控螢幕+小白板

第7週	典型記敘文	<p>1.能根據字義推論出結帳、漫不經心、腦海、天性、為難、矚目等詞的意涵。</p> <p>2.能根據老師指定之標題，依循寫作步驟 產出400字以內的短文。</p>	<p>1.析辭釋義活動</p> <p>2.完成短文</p>	<p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	觸控螢幕+小白板
第8週	分段方式與抓取重點	<p>1.能根據學習單的提示歸納出意義段。</p> <p>2.能以起因、經過、結果完整描述一個事件，並書寫成400字以內作文。</p>	<p>1.歸納意義段</p> <p>2.根據引導書寫作文</p>	<p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	觸控螢幕+小白板
第9週	遊記式記敘文	<p>1.透過分組討論擷取每段課文大意</p> <p>2.能夠感受環境後，說出加上3個形容詞的五感描述，並在作業紙上工整紀錄。</p>	在句中練習與五感相關的形容詞	<p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	觸控螢幕+小白板
第10週		<p>1.以閱讀地圖三之方式 閱讀一本書，做出書摘(大意)、閱讀紀錄並書寫感受想法。</p> <p>2.以L8為架構，以寫景為主軸，紀錄自己曾去過之景點。</p>	閱讀、製作書摘並完成簡報	<p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	觸控螢幕+小白板

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 三年級 國語領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	聽說讀寫檢核	國-E-A2透過國語文學習,掌握 文本要旨 、發展學習及 解決問題 策略、初探 邏輯思維 ,並透過 體驗與實踐 ,處理日常生活問題 國-E-C2與他人互動時,能適切 運用語文能力表達 個人想法, 理解與包容不同意見 ,樂於參與學校及社區活動,體會 團隊合作 的重要性。	1.能聆聽情境問題並有重點、順序的表達想法。 2.能閱讀一篇文章並與字體工整的書寫 100字感受。 3.能做1分鐘書籍介紹與1分鐘心得報告。	完成聽說讀寫任務	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆	觸控螢幕+小白板
第2週	典型與非典型記敘文		1.根據閱讀地圖三之方法,檢核自己的閱讀理解狀況。 2.根據L8所學的摘要策略,擷取大意將本文縮寫成200字短文	小王子桌遊	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	觸控螢幕+小白板
第3週	典型與非典型記敘文		1.能根據老師的引導進行跨段落的推論,討論出成語在本課的意義與使用特色。 2.能上台做1分鐘得清晰發表發表。	跨段大橋比一比	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	觸控螢幕+小白板
第4週	典型與非典型記敘文		1.能以完整的句子說出課文中指示代名詞(妳我他)所代表的人事物 2.能以六合法打草稿,並仿寫三段式記敘文。	菁英每「代」子	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫 記敘 、應用、說明事物的作品。	觸控螢幕+小白板
第5週	典型與非典型記敘文		1.指出至少三個原文與本文的異同之處 2.以分享為核心,將本文改寫成巨人的糖果罐	小三說故事	5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-II-6 運用 改寫 、縮寫、擴寫等技巧寫作。	觸控螢幕+小白板
第6週	摘要策略與文章結構		1.能清楚的說明三種文章結構的特色 2.根據老師的任務,練習以注音符號檢索指定資料,並貼入 googleclassroom	刪除法剪貼簿	2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	觸控螢幕+小白板

第7週	活用記敘文	1.能根據文本與夥伴討論思考問題 2.能指出 PPT中錯誤的句子並修改	旅行文學我也會	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 6- II -7 找出作品的錯誤, 並加以修改。	觸控螢幕+小白板
第8週		1.能有禮貌回應同學對文本的猜測 2.能仿做短語與四字語詞創作成短文。	節奏創意朗讀	2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌, 並養成說話負責的態度。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	觸控螢幕+小白板
第9週	緩衝與複習	1.能根據老師的補充文本表達自己對議題的看法。 2.在同學發表時, 能聆聽並摘要重點。	主播練習台	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。	觸控螢幕+小白板
第10週	聽說讀寫檢核	1.能夠根據情境扮演自己的角色並進行對話。 2.能夠閱讀文章並區分自然段與意義段 3.能夠聆聽並書寫摘要後的話語重點。	完成聽說讀寫任務	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6- II -1 根據表達需要, 使用各種標點符號。	觸控螢幕+小白板
第11週	寒假開始	1.完成作品集(封面、封底、書背)。 2.挑選最佳作品 3篇並打字上傳 googleclassroom	規劃寒假計畫	5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6- II -8 養成寫作習慣。	PPT

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 三年級 國語領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	寒假任務收束	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能安排人事時地物, 清楚流暢的分享一件寒假趣事 2.瀏覽新課本, 推測本學期的學習目標	1.確認寒假任務狀況 2.複習上學期說明文的文體架構, 為 L9學習準備	分享寒假趣事 含有人事時地物	寒假學習本
第2週	說明文	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。	L9台灣的山椒魚 1.能了解說明文架構 2.能以說明文之架構介紹一種自己感興趣的動物	1. (1)引起動機: 確認課名、瀏覽插圖、猜測 內容、生字習寫 (1節) (2)正式課程: 朗讀課文、標示段落、猜測文體、回憶結構。課文深究、書寫記錄、結構統整 (分意義段) 歸納重點 (分組)。分組發表、教師說明、確認理解。(2節) 2. 字詞練習、短語練習、四字語辭、造句練習。(1節) 3. 仿寫說明與實作 (2節) 能分析說明文結構, 並運用此結構介紹一種動物 p.s: 甲乙本、習作、學習單、造句本等訂正下課完成, 有需要特別說明之處利用午休講解。	完成左列學習任務	小白板、觸控螢幕
第3週	劇本		L11 聰明的鼠鹿 1.能揣摩角色情緒在聲音表情音量上做演出展現 2.能將劇本改寫為記敘文	1.練字 2.朗讀 3.課文深究、書寫記錄、 4.反覆變換角色展演 (每人都要練習演過每個角色) 5.字詞練習、短語練習、四字語辭、造句練習 6.劇本改記敘文 7.戲劇展演	完成左列學習任務	小白板、觸控螢幕
第4週	語文天地		學習地讀四: 閱讀有方法_ 找出課文大意	1.練習以刪去法擷取文章大意 (以山椒魚為文本練習) 2.以抓取法擷取文章大意	完成左列學習任務	學習單、觸控螢幕
第5週			L12還要跌幾次 能運用起因、經過、結果整理故事並進行理解。	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充 (短語練習、四字語詞、造句練習)、7.本課特色學習/寫作: 思考傳統有哪些可能不太合理之處, 並思考改變的可能與提出具體做法	完成左列學習任務	小白板、觸控螢幕

第6週	記敘文	L6神奇密碼 能進行人稱改寫	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.本課特色學習/寫作:思考並討論科技帶來了哪些便利?帶來了哪些好處與壞處?好處期待可以怎麼更進步?壞處期待怎麼改善?如果運用在學習或學校,最期待有那些改變?	完成左列學習 任務	小白板、觸控 螢幕
第7週		L4工匠之祖 能以第一人稱改寫	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.本課特色學習/寫作:針對一項現有的物品,去發現被發明的過程,並寫下整個過程故事。	完成左列學習 任務	小白板、觸控 螢幕
第8週		學習地圖二: 提問策略與文房四寶	1.以已學過之每課文章練習提問:who何人(誰)、when何時(什麼時候)、where何地(哪裡)、what何事(什麼經過、步驟)、How如何(怎麼做到)、why原因(為什麼) 2.認識文房四寶、體驗毛筆握法、實際書寫	完成左列學習 任務	書法用具、觸 控螢幕
第9週		L5學田鼠開路 能觀察生活事物或上網查詢,了解生活中運用了「仿生學」的發明。	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.本課特色學習/寫作:學習更細緻的描寫人物的服裝、動作、表情以傳達人物性格	完成左列學習 任務	小白板、觸控 螢幕
第10週		說明文	閱讀階梯二:故宮珍玩	1.透過放聲思考,以理解監控策略閱讀故宮珍玩,並回答提問。 2.上故宮網站欣賞特色文物,並截圖選取自己最喜歡的文物。 3.以說明文的方式介紹自己喜歡的珍玩。	完成左列學習 任務

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期 三年級 國語領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	記敘文	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。	L2下雨的時候 能由景入情書寫記敘文	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.本課特色學習:善用感官摹寫, 並學習移步式的的寫作手法, 由內到外描寫景物。	完成課堂任務與課後作業	小白板、觸控螢幕
第2週			L3遇見美如奶奶 能結合習作的聯想圖進行人物描寫。	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.本課特色學習:從外表、個性(可參考常用個性詞語表)、事件、感受鍛鍊人物書寫。	完成課堂任務與課後作業	小白板、觸控螢幕
第3週	組織策略		學習地圖一: 圖像組織策略	運用圖像組織練習整理不同文體之課文 內容。	完成課堂任務與課後作業	小白板、觸控螢幕
第4週	記敘文		L7油桐花, 五月雪 能以聯想之方式進行景物描寫。	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.本課特色學習:將景物由遠到近書寫, 並進行細節的描摹與聯想。	完成課堂任務與課後作業	小白板、觸控螢幕
第5週			L8大自然的美術館 能統合運用日前學過之定點描寫與移動描寫	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.本課特色學習:透過細節的描寫, 使文章更具體生動。	完成課堂任務與課後作業	小白板、觸控螢幕

第6週	詩歌	L10 漁夫和金魚 能認識童詩的寫作手法與特色	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.本課特色學習:依照課文角色進行分組展演,練習揣摩主角心情並展現。	完成課堂任務與課後作業	小白板、觸控螢幕
第7週		L1 許願 能以適切的音調表現詩句中的情感	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.本課特色學習:認識童詩的分行與想像,並試著仿寫。	完成課堂任務與課後作業	小白板、觸控螢幕
第8週	統整活動	閱讀階梯一:蘋果甜蜜蜜 能換位思考新住民在台灣 的處境	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.本課特色學習:分組討論從非台灣生產的蔬果,以自己到一個不同語言的國家生活,聯想到新住民在台灣可能遇到的問題與狀況。	完成課堂任務與課後作業	小白板、觸控螢幕
第9週	期末考	能精熟學習所學	分配課次,由學生自行出考題為同學複習,並由老師結語統一檢討	完成課堂任務與課後作業	學習單、小白板
第10週	學期收束	能說出這學期所學習的知識 能分享學習心得與收穫 能設立期待學習的目標	圍圈以PPT回顧本學期的學習歷程、學習照片,並彼此分享收穫與目標	完成課堂任務與課後作業	觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期三年級數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	數到10000	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	1.透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行10000以內的位值單位換算。	課堂參與、發表 實作 紙筆練習	課本、習作、線上平台、自編教材
第2週				1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行10000以內的位值單位換算。		
第3週				1.10000以內兩數的大小比較和應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。		
第4週	四位數的加減		1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數一、二、三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數減四、三、二位數一次、二次、連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算	課堂參與、發表 實作 紙筆練習	課本、習作、線上平台、自編教材
第5週				1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。		
第6週	乘法		1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位、進位的乘法問題。	課堂參與、發表 實作 紙筆練習	課本、習作、線上平台、自編教材
第7週				1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。		

第8週	幾毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識毫米的意義,以毫米為單位,進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識尺上的1毫米。 2.以毫米為單位,進行物體的實測。 3.以毫米為單位,進行物體的估測。 4.透過實測,認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 	課堂參與、發表 實作 紙筆練習	課本、習作、線上平台、自編教材
第9週		<ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作,能用尺畫出指定長度的線段。 2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。 	課堂參與、發表 實作 紙筆練習	課本、習作、線上平台、自編教材
第10週	學期評量	能熟練第1單元至第4單元	學期評量與檢討	紙筆練習	學期評量

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期三年級數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	角、正方形和長方形	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4.利用疊合法直接比較角的大小。 5.利用描繪、複製間接比較角的大小。 6.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8.摺出直角。 9.檢查生活中直角。	課堂參與、發表 實作 紙筆練習	課本、習作、線上平台、自編教材
第2週			1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	課堂參與、發表 實作 紙筆練習	課本、習作、線上平台、自編教材
第3週	除法		1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物(離散量、連續量)分裝、平分，理解包含除、等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 6.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 7.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。	課堂參與、發表 實作 紙筆練習	課本、習作、線上平台、自編教材
第4週			1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4.透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5.透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	課堂參與、發表 實作 紙筆練習	課本、習作、線上平台、自編教材
第5週	找規律		能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	1.尋找生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	課堂參與、發表 實作 紙筆練習	課本、習作、線上平台、自編教材
第6週			1.能透過觀察察覺數字的規律。 2.能透過觀察察覺數量關係的規律。	1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	課堂參與、發表 實作 紙筆練習	課本、習作、線上平台、自編教材

第7週	分數	<p>1.在具體情境中，能以分母在 12以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。</p>	<p>1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。</p> <p>2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。</p> <p>3.能進行單位分數的累加活動。</p> <p>4.能知道「k個$1n$是kn」。</p> <p>5.能用分數來表示長度。</p> <p>6.能知道「n個$1n$合起來是1」。</p>	<p>課堂參與、發表 實作 紙筆練習</p>	<p>課本、習作、線上平台、自編教材</p>
第8週	圓	<p>1.辨認圓形。</p> <p>2.怎樣畫圓。</p> <p>3.了解圓的性質。</p>	<p>1.能分辨圓形。</p> <p>2.透過畫圓活動加深對圓的認識。</p> <p>3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長（半徑）。</p> <p>5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。</p> <p>6.直徑是圓內最長的直線。</p>	<p>課堂參與、發表 實作 紙筆練習</p>	<p>課本、習作、線上平台、自編教材</p>
第9週		學會使用圓規。	<p>1.了解圓規的特性。</p> <p>2.使用圓規畫圓。</p> <p>3.使用圓規比較線段的長短。</p>	<p>課堂參與、發表 實作 紙筆練習</p>	<p>課本、習作、線上平台、自編教材</p>
第10週	學期評量	統整第5單元至第9單元	學期評量與檢討	紙筆練習	期末評量
第11週	上半學年統整	在任務中完成上半學年統整	在跨單元的任務中進行上半學年 內容統整	實作	自編教材

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期三年級數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	除法	數-E-A1	學生能用自已的話說明除法的數學意義。	師生透過對話和實物探討除法的數學意義。 師生透過對話和實物探討除法直式的意義。 學生透過紙筆評量練習除法直式。	課堂參與 紙筆評量(小白板、 課本、習作) 課後作業	課本、習作 古氏積木、假錢 小白板
第2週		數-E-A2	學生能說出除法直式的意義。			
第3週		數-E-A3	學生能用除法直式計算問題。			
第3週			學生能解決除法應用問題。 學生能解決除法餘數應用問題。 學生能用估算解決應用問題。 學生能在真實情境中運用除法解決問題。	教師帶領學生透過真實情境，學習除法應用。 透過符號、實物等方式認識除法應用問題。 學生透過紙筆評量練習除法應用問題。 教師帶領學生透過真實情境，學習除法估算。	課堂參與 紙筆評量(小白板、 課本、習作) 課後作業	課本、習作 古氏積木、假錢 小白板
第4週	公升和毫升	數-E-A1	學生能認識生活中的公升、毫升。	學生透過學習單來認識生活中的公升、毫升。 學生透過實物操作來認識容量單位的關係並培養量感。 學生透過實物操作和紙筆記錄的交錯進行來熟悉容量單位的換算、比較、計算(即生活情境和數學符號的對應)。 學生透過真實情境來練習容量單位的應用。 學生透過學習單、均一，來進行重要概念的加強或延伸。	課堂參與 紙筆評量(小白板、 課本、習作) 課後作業	課本、習作、量 杯、古式積木、 自編教材、均一
第5週		數-E-B1	學生能對公升、毫升產生量感並進行估算。 學生能透過實物和數字來進行公升、毫升的換算。 學生能透過實物和數字來進行公升、毫升的比較。 學生能透過實物和數字來進行公升、毫升的計算。 學生能在真實情境中運用公升、毫升。 學生能透過自主學習來學習本單元。			
第6週	時間	數-E-A2 數-E-B1	學生能了解日、時、分、秒的關係。 學生能熟練12和24時制的關係及應用。 學生能在真實情境中應用同單位時間量的加減和比較。	透過時鐘來進行日、時、分、秒的初步認識。 透過自編教材來認識12和24時制的關係和換算。 透過課本及自編教材來進一步釐清日、時、分、秒的關係。 透過真實情境(如課表、浪愛發光排班表)來練習同單位時間量的加減和比較。	課堂參與 紙筆評量(小白板、 課本、習作) 課後作業	課本、習作、時 鐘、自編教材、 均一
第7週	兩步驟的計算	數-E-A1	學生能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的數學問題。(連乘、倍數、加除、減除) 學生能用圖畫表示兩步驟的題目情境。 學生能用線段圖表示倍數的題目情境。 學生能解釋兩步驟計算中的數字及作法的意義。	以下活動貫穿整單元： 教師提供題目情境。 透過個別或分組的方式，學生在小白板上畫出題目情境。 師生透過觀察、提問、回饋等方式討論其中之數學概念。	課堂參與 紙筆評量(小白板、 課本、習作) 課後作業	課本、習作、小 白板、自編教 材、均一
第8週		數-E-A3 數-E-C1				

第9週				<p>下信心。</p> <p>師生透過觀察、提問、討論等方式學習情境、圖畫與算式間的關聯。</p>		
第10週	學期評量	數-E-A1 數-E-A2	能熟練第1單元至第4單元	學期評量與檢討	紙筆練習	學期評量

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期三年級數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	<ul style="list-style-type: none"> 學生能理解並說明乘除互逆關係。 學生能在具體情境中, 用乘除互逆, 解決生活中的數學問題。 學生能應用乘除互逆來解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過對數學情境的思辨來理解乘除互逆關係。 學生透過文字與圖畫來理解並說明乘除互逆關係。 學生透過遊戲來精熟乘除互逆的計算。 學生練習用乘除互逆來解決數學問題。 	課堂參與 紙筆評量(測驗卷、小白板、課本、習作) 線上平台	課本、習作、小白板、自編教材、線上平台
第2週						
第3週	分數的加減	數-E-A1 數-E-A2	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識不大於 2 的分數。 學生能進行同分母分數的比大小、加減。 學生能解決同分母分數的數學問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過分數板、剪紙、著色等方式認識不大於 2 的分數。 學生透過實物及具體情境來認識不大於 2 的分數。 學生透過實作活動來練習同分母分數的比大小及加減。 學生透過習題來練習解決同分母分數的數學問題。 	課堂參與 紙筆評量(測驗卷、小白板、課本、習作) 線上平台	課本、習作、小白板、自編教材、線上平台
第4週	小數	數-E-A1 數-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識 1 位小數。 學生能認識生活情境中的小數。 學生能進行 1 位小數的比大小和加減。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過畫圖及古氏積木來認識 1 位小數。 學生透過真實情境來認識生活中的 1 位小數。 學生透過遊戲來精熟 1 位小數的比大小和計算。 學生透過習題來練習用 1 位小數解決數學問題。 	課堂參與 紙筆評量(測驗卷、小白板、課本、習作) 線上平台	課本、習作、小白板、自編教材、線上平台
第5週	公斤和公克	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> 學生能產生對重量的量感。 學生能認識重量的單位及其關係。 學生能認識並使用秤。 學生能進行重量的實測與估測。 學生能解決重量的數學問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過日常生活中的物品及遊戲來建立對重量的認識。 學生透過實物量測來認識秤。 學生透過日常生活中的物品來練習重量的實測與估測。 學生透過習題來解決重量的數學問題。 	課堂參與 紙筆評量(測驗卷、小白板、課本、習作) 線上平台	課本、習作、秤、自編教材、線上平台
第6週						
第7週	報讀表格	數-E-A1 數-E-B1 數-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> 學生能報讀生活中常見的一維和二維表格。 學生能製作一維和二維表格。 學生能在生活中應用一維和二維表格。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過生活及課本習作的媒材來認識生活中常見的一維和二維表格。 學生透過具體情境來練習製作一維和二維表格。 學生透過一維和二維表格來解決真實生活中的問題。 	課堂參與 紙筆評量(測驗卷、小白板、課本、習作) 線上平台	課本、習作、秤、自編教材、線上平台
第8週						

第9週	學期統整	數-E-A2 數-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練學期學習 內容, 測驗平均達 85分。 學生能利用學期學習 內容解決生活中的數學問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生分組利用學期學習 內容解決生活情境中的問題。 利用測驗卷評量學生學習成效。 根據檢核成果進行個別化學習活動 (如均一進階練習、教師個別指導)。 	課堂參與 紙筆評量(測驗卷、小白板、課本、習作) 均一	課本、習作、小白板、自編教材、均一
第10週	學期評量	數-E-A1 數-E-A2	<ul style="list-style-type: none"> 能熟練第 6單元至第 10單元。 	學期評量與檢討	紙筆練習	學期評量

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期中年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	評量方式	學習資源
第1週	食晝	<p>閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法, 並學會運用。 3.能透過課程提供的句型, 掌握語詞應用的方法, 並應用於日常生活。 4.藉由課程活動學習正確的用餐禮儀, 及團隊合作的精神。 	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第2週					
第3週					
第4週					
第5週	下晡的點心		<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱, 並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識ABB結構之疊字詞, 並能搭配常見的點心名稱, 陳述食物的滋味。 4.藉由課程活動, 與他人協力完成指定任務, 學習團隊合作的精神。 	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第6週					
第7週					
第8週					
第9週	複習週				
第10週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期中年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	評量方式	學習資源
第1週	擔仔位	<p>閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法, 並學會應用。</p> <p>3.能透過課程提供的句型, 掌握語詞應用的方法, 並應用於日常生活。</p> <p>4.藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店, 並體驗叫賣文化, 建立對社區的歸屬感。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>表演/遊戲評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p>	電子書
第2週					
第3週					
第4週	大樓		<p>1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞。</p> <p>2.能學會不同建築物的閩南語說法及歇後語, 並練習造句。</p> <p>3.能透過課程提供的句型, 掌握語詞應用的方法, 並應用於日常生活。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>表演/遊戲評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p>	電子書 圖片
第5週					
第6週					
第7週	阿寶感冒		<p>1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞。</p> <p>2.能學會多種身體病痛的閩南語說法, 並練習造句。</p> <p>3.能透過課程提供的句型, 掌握語詞應用的方法, 並應用於日常生活。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>表演/遊戲評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p>	電子書
第8週					
第9週					
第10週	複習週				
第11週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期中年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	開學準備/運動會 /朗讀訓練	閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞、分辨方音差異 2.能閱讀閩南語文, 並根據課文進行分析、簡述大意 3.能用閩南語說出運動會的活動項目, 並運用語詞造句 4.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法 5.練習閩南語朗讀文章 "豆花"	1. 咱來讀課文 2. 課文分析 3. 認識語詞 4. 語詞大進擊 5. 做伙來造句 6. 講看覓 7. 咱來試看覓 8. 聽看覓 9. 輕鬆學拼音	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書
第2週						
第3週						
第4週						
第5週						
第6週	緊緊緊/ 朗讀訓練		1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文, 並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出意外傷害的名稱, 並學會"無(動詞)著"的構詞, 且能運用與詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 5.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法。 6.練習閩南語朗讀文章 "豆花"	1.唸課文真心適 2.輕鬆學語詞 3.作伙來造句 4.講看覓 5.咱來試看覓 6.聽看覓 7.輕鬆學拼音 8.上台朗讀豆花	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 豆花文章 豆花音檔
第7週						
第8週						
第9週						
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期中年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	時間走傷緊/ 朗讀訓練	閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	1.能正確朗讀課文並認讀課文重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文, 並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞, 並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 4.能透過課程活動引導, 思考並規劃自己的時間, 且用閩南語進行發表。 5.能運用課程句型造句, 應用於日常生活中。	1.念課文真心適 2.輕鬆學語詞 3.做伙來造句 4.講看覓 5.咱來試看覓 6.聽看覓 7.輕鬆學拼音 8.看圖講故事 9.總複習	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 豆花文章 豆花音檔
第2週						
第3週						
第4週	台灣是寶島		1.學生能學會各縣市名稱的閩南語說法, 並進行對話練習。 2.學生能欣賞和縣市名稱相關的閩南語猜謎, 並了解謎語的意思。	1.課文朗讀 2.做伙來造句 3.輕鬆學語詞 4.語詞造句 5.講看覓 6.臆謎猜 7.聽看覓 8.縣市的果子 9.輕鬆學音標 10.音標練習	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 台灣地圖
第5週						
第6週						
第7週	車站		1.學生能學會常見交通站的閩南語說法及俗語, 並練習造句。 2.培養學生聆聽及說話能力。	1.課文朗讀 2.輕鬆學語詞 3.做伙來造句 4.做伙念俗語 5.聽看覓 6.練習	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 圖卡
第8週						
第9週						

第10週	評量週			7.輕鬆學音標 8.音標練習		
------	-----	--	--	-------------------	--	--

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期三年級英語領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	自我介紹&課程概覽	英-E-A1 英-E-B1	學生能用英語自我介紹。 學生能念出A-Z的名稱及發音。	師生輪流自我介紹 複習A-Z	課堂參與、發表 實作練習	自編教材
第2週	U1+phonics(a.e.i)	英-E-C3	學生能熟練單元重點句型。 學生能熟練單元重點發音。	透過情境認識句型 分組練習句型遊戲 複習句型 課文概覽(讀一讀, 猜一猜) phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第3週	中秋節+phonics(o.u)		學生能熟練單元重點單字、句型。 學生能認識國際上的中秋節文化及相關單字。 學生能熟練單元重點發音。	複習課文單字和句型 透過情境認識中秋節相關英語 複習中秋節相關英語 認識國內外的中秋節文化 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第4週	U1+phonics(b.c.d.f.g.h)		學生能熟練課文內容。 學生能熟練單元重點發音。	複習單字和句型 課文理解 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第5週	U1+phonics(j.k.l.m.n.p)		學生能熟練大單元的重點內容。 學生能在單元評量中達到平均正確率 85%以上。	phonics總複習 課文總複習 單元評量	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第6週	國慶日+phonics(q.r.s.t.v.w)		學生能認識國際上的國慶日文化及相關單字。 學生能熟練單元重點發音。	透過情境認識國慶日相關英語 複習國慶日相關英語 認識國內外的國慶日文化 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第7週	U2+phonics(x.y.z)		學生能熟練單元重點句型。 學生能熟練單元重點發音。	透過情境認識句型 分組練習句型遊戲 複習句型 課文概覽(讀一讀, 猜一猜) phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第8週	U2+phonics(a_e.e_e.i_e)		學生能熟練課文內容。 學生能熟練單元重點發音。	複習單字和句型 課文理解 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第9週	U2+phonics(o_e.u_e)		學生能熟練大單元的重點內容。 學生能在單元評量中達到平均正確率 85%以上。	phonics總複習 課文總複習 單元評量	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第10週	學期評量		學生能在學期評量中達到平均正確率 85%以上。	學期評量及檢討	紙筆練習	學期評量

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期三年級英語領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程概覽 &U3+phonics(ai.ay)	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C3	學生能熟練單元重點句型。 學生能熟練單元重點發音。	透過情境認識句型 分組練習句型遊戲 複習句型 課文概覽(讀一讀, 猜一猜) phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第2週						
第3週	U3+phonics(au.aw)		學生能熟練課文內容。 學生能熟練單元重點發音。	複習單字和句型 課文理解 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第4週	U3+phonics(ee.ei)		學生能熟練大單元的重點內容。 學生能在單元評量中達到平均正確率 85%以上。	phonics總複習 課文總複習 單元評量	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第5週	U4+phonics(ch.ck.gh)		學生能熟練單元重點句型。 學生能熟練單元重點發音。	透過情境認識句型 分組練習句型遊戲 複習句型 課文概覽(讀一讀, 猜一猜) phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第6週	U4+phonics(eu.ou.ew)		學生能熟練課文內容。 學生能熟練單元重點發音。	複習單字和句型 課文理解 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第7週	U4+phonics(kn.th.wh)		學生能熟練大單元的重點內容。 學生能在單元評量中達到平均正確率 85%以上。	phonics總複習 課文總複習 單元評量	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第8週	聖誕節+phonics(oa.oo)		學生能認識國際上的聖誕節文化及相關單字。 學生能熟練單元重點發音。	透過情境認識聖誕節相關英語 認識國內外的聖誕節文化 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第9週	學期複習		學生能完成學期複習任務。	跨單元之學期複習任務。	課堂參與、發表 實作練習	自編教材
第10週	學期評量		學生能在學期評量中達到平均正確率 85%以上。	學期評量及檢討	紙筆練習	學期評量
第11週	學期反思		學生能針對自己一、二學期的學習提出反思。	透過反思單進行個人學期反思 圍圈進行團體學習反思	課堂參與、發表	自編教材

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期三年級英語領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	Starter Unit	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ·學生能熟練 Classroom English的聽說讀寫。 ·學生能獨立念出課文。 ·學生能獨立解釋課文中譯。 ·學生能理解每個英文單字至少有一個母音或 y。 	<ul style="list-style-type: none"> ·配合電子書認識本學期 Classroom English。 ·教師針對課本內容講解、補充。 ·透過遊戲加強熟練度。 ·配合電子書跟讀課文。 ·教師針對課本內容講解、補充。 ·全班一起閱讀p.6重點。 ·每人拿一本英文繪本確認 p.6重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂發表 ·課後作業/檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ·電子書 ·課本、習作 ·英文繪本
第2週						
第3週	Starter Unit +		<ul style="list-style-type: none"> ·學生能熟練 playground重點單字的聽說讀寫。 ·學生能熟練 playground相關單字的聽說。 ·學生能用英語關鍵字查詢資料。 ·學生能認識世界各地的 playground。 	<ul style="list-style-type: none"> ·看影片配合任務單, 學習 playground相關單字。 ·playgrounds around the world活動: a.透過平板查詢世界各地的遊戲場 (關鍵字: playground park 國家名) b.截圖, 分享自己最有印象之處。 c.將各自查詢的特色畫到世界地圖上, 完成 playgrounds around the world。 	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂發表 ·課後作業/檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ·自編教材 ·影片 ·投影片 ·世界地圖草稿
第4週	Unit 1		<ul style="list-style-type: none"> ·學生能熟練課文重點語詞。 ·學生能熟練課文重點句型。 ·學生能獨立念出課文。 ·學生能獨立解釋課文中譯。 ·學生能理解課程補充內容。 ·學生能辨別 ed、et的聽與說。 	<ul style="list-style-type: none"> ·配合電子書認識、跟讀課文。 ·教師針對課本內容講解、補充。 ·透過遊戲加強單字、句型熟練度。 ·透過問答練習課本內容的聽、說。 ·透過習作進行後測。 	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂發表 ·課後作業/檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ·電子書 ·課本、習作 ·自編教材
第5週						
第6週	Unit 1 +		<ul style="list-style-type: none"> ·學生能用學過的單字、句型描述校犬。 ·學生能合作完成中英文校犬介紹海報。 	<ul style="list-style-type: none"> ·透過問答來討論描述校犬的中英文句子。 ·分組合作完成中英文校犬介紹海報。 	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂參與 ·海報 	<ul style="list-style-type: none"> ·課本 ·海報製作資源
第7週	Unit 2		<ul style="list-style-type: none"> ·學生能熟練課文重點語詞。 ·學生能熟練課文重點句型。 ·學生能獨立念出課文。 ·學生能獨立解釋課文中譯。 ·學生能理解課程補充內容。 ·學生能辨別 is、ish的聽與說。 	<ul style="list-style-type: none"> ·配合電子書認識、跟讀課文。 ·教師針對課本內容講解、補充。 ·透過遊戲加強單字、句型熟練度。 ·透過問答練習課本內容的聽、說。 ·透過習作進行後測。 	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂發表 ·課後作業/檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ·電子書 ·課本、習作 ·自編教材
第8週						

第9週	Unit 2 +	<ul style="list-style-type: none"> ·學生能利用第二單元的句型來描述工作犬。 ·學生能利用網路查詢來完成上述英文句子。 	<ul style="list-style-type: none"> ·教師帶學生瀏覽課本內容, 認識工作犬的英文。 ·教師講解課本補充句型 (Don't ...) ·學生分組合作透過網路查詢, 在白板上寫出描述該組工作犬的兩個句子 (can. can't)。 ·學生上台發表, 同儕互相給予回饋。 ·學生將不同的句子記錄到課本上。 	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂參與 ·課堂發表 ·課本筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ·課本 ·平板 ·小白板
第10週	學期評量	<ul style="list-style-type: none"> ·學生能熟練學期學習內容。 ·學生能在評量中達到平均 85分。 	<ul style="list-style-type: none"> ·進行學期評量。 	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂參與 ·課堂測驗 	<ul style="list-style-type: none"> ·課本、習作 ·測驗卷 ·均一

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期三年級英語領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	Unit 3	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ·學生能熟練課文重點語詞。 ·學生能熟練課文重點句型。 ·學生能獨立念出課文。 ·學生能獨立解釋課文中譯。 ·學生能理解課程補充 內容。 ·學生能辨別 op、ot的聽與說。 	<ul style="list-style-type: none"> ·配合電子書認識、跟讀課文。 ·教師針對課本 內容講解、補充。 ·透過遊戲加強單字、句型熟練度。 ·透過問答練習課本 內容的聽、說。 ·透過習作進行後測。 	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂發表 ·課後作業/檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ·電子書 ·課本、習作 ·自編教材
第2週						
第3週	Mother's day		<ul style="list-style-type: none"> ·學生能熟練母親節課文重點語詞。 ·學生能獨立念出課文。 ·學生能獨立解釋課文中譯。 ·學生能應用所學完成英文母親節賀卡。 	<ul style="list-style-type: none"> ·配合電子書認識、跟讀課文。 ·教師針對課本 內容講解、補充。 ·透過遊戲加強單字熟練度。 ·透過實作進行聽 說讀寫綜合應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂表現 ·實作 	<ul style="list-style-type: none"> ·電子書 ·課本 ·賀卡
第4週						
第5週	Unit 4		<ul style="list-style-type: none"> ·學生能熟練課文重點語詞。 ·學生能熟練課文重點句型。 ·學生能獨立念出課文。 ·學生能獨立解釋課文中譯。 ·學生能理解課程補充 內容。 ·學生能辨別 ub、ut的聽與說。 	<ul style="list-style-type: none"> ·配合電子書認識、跟讀課文。 ·教師針對課本 內容講解、補充。 ·透過遊戲加強單字、句型熟練度。 ·透過問答練習課本 內容的聽、說。 ·透過習作進行後測。 	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂發表 ·課後作業/檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ·電子書 ·課本、習作 ·自編教材
第6週						
第7週	Unit 4 +		<ul style="list-style-type: none"> ·學生能熟練 Razkid補充繪本單字。 ·學生能熟練 Razkid補充繪本重點句型。 ·學生能獨立念出 Razkid補充繪本。 ·學生能獨立解釋 Razkid補充繪本中譯。 ·學生能理解課程補充 內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ·配合 Razkid補充繪本認識、跟讀課文。 ·教師針對繪本 內容講解、補充。 ·透過遊戲加強單字、句型熟練度。 ·透過錄音練習繪本 內容的聽、說。 	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂表現 ·課後作業/檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ·Razkid繪本 ·自編教材
第8週						
第9週	學期評量		<ul style="list-style-type: none"> ·學生能熟練學期學習 內容。 ·學生能在評量中達到平均 85分。 	<ul style="list-style-type: none"> ·進行學期評量。 	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂參與 ·課堂測驗 	<ul style="list-style-type: none"> ·課本、習作 ·測驗卷 ·均一
第10週	學年總回顧		<ul style="list-style-type: none"> ·學生能完成全學年的英文線上檢核, 平均正確率 達90%。 	<ul style="list-style-type: none"> ·使用 pagamo進行全學年英文線上檢核。 	<ul style="list-style-type: none"> ·線上檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ·pagamo

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期三年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	認識自然的概念 / 自然課默契建立	自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2	學生能在學習自然之前, 具備自然探索的精神。	1. 透過口語問答, 確認學生在課程中已建立對於自然的正確探索方式。 2. 自然課程的基本介紹, 透過課本及簡報和學生建立基本課堂默契。	口語問答	平板、便利貼、課程簡報
第2週	多采多姿的植物植物是什麼	能運用好奇心及想像能力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情, 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	學生在校園中記錄至少五種以上的生物或無生物, 能夠指認生物與無生物的差別, 並且認識植物的基本構造。	在校園探索的過程中, 主動記錄校園內的生物及無生物於教師設計的表格中, 並在教師引導提問的過程中, 建立植物基本構造的概念。	習作紙本評量	習作、便利貼
第3週	多采多姿的植物植物如何獲取陽光和水		學生能夠理解植物各構造的的基本功能, 並且知道不同種類植物葉子樣貌不同的原因。	1. 準備不同種類的葉子, 讓學生可以透過觸覺、視覺、嗅覺記錄下不同葉子的樣態 2. 引導學生探究不同的樣貌對於植物生長會不會有不同的幫助。	學習單	習作、學習單
第4週	多采多姿的植物植物如何獲取陽光和水		學生能夠理解植物各構造的的基本功能, 並且知道不同種類植物根、莖樣貌不同的原因。	準備植物, 透過實驗讓學生發現根、莖的作用。	學習單	習作、學習單
第5週	多采多姿的植物花、果實和種子有什麼功能		學生能夠理解植物各構造的基本功能, 並且知道不同種類植物的花期不同及花、果實和種子的關係。	1. 透過花朵構造圖及實體花朵的對比, 讓學生指認花朵的構造。 2. 透過不同果實的樣態, 讓學生比較不同樣態果實的功能。	習作紙本評量	習作、學習單、果實
第6週	廚房裡的科學如何辨認廚房中的材料		學生能在課堂中察覺廚房中常見材料的特性	將課本中提到之廚房材料, 讓學生以感官及是否可以溶解於水中兩種方式認識其特質。	口語問答	習作、醋、小蘇打粉
第7週	廚房裡的科學怎麼辨認水溶液的酸鹼		學生能理解不同水溶液具備不同的酸鹼值。	實驗操作, 以紫色高麗菜汁加入不同酸鹼度的水溶液中, 讓學生可以透過實驗觀察不同酸鹼度的水溶液與紫色高麗菜汁產生不同的反應。	實驗操作 口語問答	習作、紫色高麗菜汁、醋、小蘇打粉、檸檬酸、試管、燒杯
第8週	廚房裡的科學如何利用材料特性辨識材料		學生能透過前兩節課所學物質的特性, 區分並分離物質。	引導學生透過觀察及操作, 判斷未知的不同物質。	習作紙本評量	
第9週	複習週		1. 學生能在老師的引導下完成單元學習內容整理。	1. 學生根據課本內容及課堂經驗, 在教師得引導下, 完成單元心智圖。	心智圖、課本	課本、筆記紙
第10週	評量週		1. 學生能完成本學期第一單元、第二單元評量測驗。	1. 學生進行評量測驗。	紙筆測驗	考試卷

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期三年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	認識自然的概念 / 自然課默契建立	自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2	學生能在學習自然之前, 具備自然探索的精神。	1. 透過口語問答, 確認學生在課程中已建立對於自然的正確探索方式。 2. 自然課程的基本介紹, 透過課本及簡報和學生建立基本課堂默契。	口語問答	平板、便利貼、課程簡報
第2週	奇妙的空氣 空氣在哪裡?	能運用好奇心及想像能力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情, 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	學生能在課堂中觀察並說出空氣的基本特性。	1. 在校園內尋找空氣 2. 設計實驗驗證空氣存在	實驗操作 口語問答	風車、學習單
第3週	奇妙的空氣 空氣還有什麼特性?		學生能察覺風是空氣流動所形成的現象	1. 透過實驗判斷風的大小跟空氣流動的速度之間的關係 2. 以口語發表自己的發現。	實驗操作 口語問答	風車、學習單
第4週	奇妙的空氣 空氣還有什麼特性?	自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	學生能透過具體的實驗認識空氣占有空間、沒有固定的形狀、可壓縮性, 並以此知識基礎, 製作滴管火箭。	透過課本實驗內容讓學生理解空氣的可壓縮性, 並運用此原理製作試管火箭, 進行競賽。	實驗操作 口語問答	寶特瓶、試管
第5週	奇妙的空氣 乾淨空氣重要嗎?		學生能了解乾淨空氣的重要性。	將課本的內容轉換成孩子經驗過的事物, 加深孩子對於乾淨空氣與自身的連結。以影片或照片的方式, 擴大到環境教育層次的思考。	口語問答	空氣污染影片、學習單
第6週	生活中的力 力的現象有哪些		學生能觀察生活中各種力的現象, 並能夠理解力的三要素。	透過對不同物體施加力道觀察物體受力後的表現。	實驗操作 口語問答	皮球、膠泥
第7週	生活中的力 磁力有什麼特性		學生能在課程中觀察磁鐵的磁力現象, 並說出磁力相吸相斥的特性。	實際操作磁鐵, 發現磁鐵的特性並引導學生思考磁力可以如何應用在日常生活中。	實驗操作 口語問答	磁鐵、鐵製品
第8週	生活中的力 還有什麼不一樣的力		學生能觀察生活中不同力的現象, 並透過實驗操作認識不同力的功用。	學生共同討論生活中有哪些力, 並分享在生活中的發現。	學習單	學習單
第9週	複習週		1. 學生能在老師的引導下完成單元學習內容整理。	1. 學生根據課本內容及課堂經驗, 在教師得引導下, 完成單元心智圖。	心智圖、課本	課本、筆記紙
第10週	期末評量		1. 學生能成第三單元及第四單元評量。	1. 學生進行紙筆評量。	測驗卷	測驗卷
第11週	期末統整		1. 學生能回顧本學期課程內容, 其印象深刻的知識。 2. 學生能了解自己在學習自然過程中的長處與短處。	1. 學生分享四個單元中, 印象最深刻的知識。 2. 學生分享自己在學習自然的過程中, 覺得困難以及覺得簡單的地方。	口語發表	便條紙

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期三年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	概覽本學期課程內容	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1.學生能說出在本學期的學習內容中，單元的學習目標。	1.教師引導學生概覽課文內容，由學生自主節錄課本內容重點並以口語發表。 2.學生透過口說，說出屬於這學期單元的課程架構。	口說發表課程架構	課本、電子書、課程PPT
第2週	蔬菜從哪裡來	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1.學生能從生活情境中，認識不同的食用蔬菜，分別是植物的不同部位。	1.學生在菜市場的情境中，分別並紀錄不同的蔬菜分別是植物的不同部位。 2.學生利用平板等載具找到自己想要種植的蔬菜，並思考及準備種植的過程中需要用的器材。	學習單、習作填寫	平板、學習單
第3週	哪些因素會影響蔬菜生長	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1.學生能說出蔬菜生長條件和種菜前的準備事項。 2.學生能理解不同的因素會影響植物的生長。 3.學生能解決在種植蔬菜過程中遇到的不同問題。	1.學生透過資料收集判斷現在季節適合種植的植物。 2.學生透過資料收集找出想種植的植物需要的生長條件。 3.學生透過觀察並記錄植物生長，填寫植物生長記錄表。 4.學生透過改變不同的控制變因，觀察植物的生長狀態。 5.學生透過觀察植物的生長狀態，思考哪些不同的因素會影響植物有不同的生長情形。	學習單、習作填寫	平板、學習單、植栽
第4週	什麼因素會影響物質變化	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1.學生能理解物質的外型及狀態會產生改變 2.學生能理解物質會受到陽光、空氣、水等外在因素而改變	1.學生透過生活中的物品發現物質的外型及狀態會產生改變 2.學生在實驗過程中發現熱會讓不同物質有不同的變化。	習作填寫	平板、課本、習作

第5週	蔬菜生長會經歷哪些變化	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>1. 學生能在種植蔬菜的過程中，理解蔬菜的成長週期。</p> <p>2. 學生能學會採收蔬菜的方法。</p>	<p>1. 學生採集自己種植的蔬菜，並且說明這些蔬菜的可食用部位為植物的哪個部分。</p> <p>2. 學生能製作海報說明自己種植的植物的生長歷程，進行發表。</p>	學習單、小海報製作	課本、習作、植栽
第6週	什麼因素會影響物質變化	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<p>1. 學生能理解熱能使溫度升高。</p> <p>2. 學生能說出水的固態、液態及蒸發、融化等狀態變化原因。</p>	<p>1. 學生在生活情境中思考不同讓溫度升高的方式及其原理。</p> <p>2. 學生透過實驗操作，發現不同溫度對於冰的影響不同。</p> <p>3. 學生透過實驗觀察水的蒸發現象。</p>	習作填寫、實驗操作	課本、習作
第7週	溫度改變對水有哪些變化	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>1. 學生透過觀察與操作，察覺水具有三態變化。</p> <p>2. 學生透過討論與觀察，知道水的三態在生活中的應用情形。</p>	<p>1. 學生在實驗操作中，觀察冰凝固與融化的現象。</p> <p>2. 學生在生活情境中，思考不同型態的水，在生活中的不同用途。</p>	習作填寫、實驗操作	課本、習作
第8週	溫度改變對其他物質有什麼影響	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 學生能說出身邊的物品受熱後的改變。</p> <p>2. 學生能在觀察中，發現物品受熱後會改變型態，溫度恢復後，有些可以復原，有些不可復原。</p>	<p>1. 學生觀察身邊物體受熱後的變化。</p> <p>2. 教師引導學生思考物體受熱後變化有什麼改變。</p> <p>3. 教師引導學生說出物體受熱後，可分為可復原及不可復原兩種狀態。</p>	習作填寫	課本、習作

第9週	複習週	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 學生能在老師的引導下完成單元學習內容整理。	1. 學生根據課本內容及課堂經驗，在教師得引導下，完成單元心智圖。	心智圖、課本	課本、筆記紙
第10週	評量週	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 學生能完成本學期第一單元、第二單元評量測驗。	1. 學生進行評量測驗。	紙筆測驗	考試卷

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期三年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	概覽本學期課程內容	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1.學生能說出在本學期的學習內容中，單元的學習目標。	1. 教師引導學生概覽課文內容，由學生自主節錄課本內容重點並以口語發表。 2. 學生透過口說，說出屬於這學期單元的課程架構。	口說發表課程架構	課本、電子書、課程PPT
第2週	動物身體構造和功能	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	1. 學生能說出不同動物的不同特徵。 2. 學生能將動物進行分類。 3. 學生能說出不同動物的不同身體構造。 4. 學生能說出動物的身體構造與其功能相關。	1. 學生分享自己認識的動物特徵。 2. 學生將自己寫下的動物進行分類，並說明分類原因。 3. 學生根據特徵認識動物可以分為哺乳類、鳥類、魚類、兩生類等不同種類。 4. 學生比較不同動物的特徵，並發表不同特徵的功能。	習作填寫、口語發表	課本、習作、便條紙
第3週	動物身體構造和功能	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	1. 學生能說出陸、海、空都有生物生存。 2. 學生能理解不同動物有不同的食性。 3. 學生能理解不同動物適應環境的方式不同。	1. 學生分享生存在不同環境的動物，有哪些不同的生存方式。 2. 學生查找資料，根據不同動物所吃的食物類型，將食性進行分類。 3. 學生比較不同動物的相同部位差異。	習作填寫、口語發表	課本、習作、便條紙
第4週	動物如何適應環境	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	1. 學生能說出不同動物保護自己的方式。 2. 學生能理解可以用不同的方式關懷並愛護動物。	1. 學生分享不同的動物有哪些不同的保護自己方式，並進行統整。 2. 從課本內容發想，原來動物的偽裝除了避敵之外，還有可以幫助狩獵的可能。 3. 透過十二夜的影片觀賞，讓學生認識流浪動物的困境，進而產生同理心，說出愛護動物的方法。	習作填寫、口語發表	課本、習作、便條紙
第5週	動物如何生存	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	1. 學生能思考天氣狀況包含哪些現象。 2. 學生能從生活經驗思考不同天氣的因應方式。	1. 學生分享自己所認識的天氣。 2. 學生分享自己在不同的天氣狀況下，所進行的不同活動。 3. 學生說明與討論面對不同的天氣型態，可以有哪些不同的應對方式。	習作填寫、口語發表	課本、習作、便條紙
第6週	天氣對生活的影響	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	1. 學生能思考天氣狀況包含哪些現象。 2. 學生能從生活經驗思考不同天氣的因應方式。	1. 學生分享自己所認識的天氣。 2. 學生分享自己在不同的天氣狀況下，所進行的不同活動。 3. 學生說明與討論面對不同的天氣型態，可以有哪些不同的應對方式。	習作填寫、口語發表	課本、習作、便條紙

第7週	如何觀測天氣	<p>自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力, 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素, 規劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源, 進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確使用氣溫計。 2. 學生能理解一天中的氣溫會不斷變化。 3. 學生能說出雲量和天氣狀況的關係。 4. 學生能察覺平底直筒的容器較適合當作雨量計。 5. 學生能認識方位。 6. 學生能使用指北針。 7. 學生能理解風向及風力的定義。 8. 學生能使用風向風力計進行風力測量。 9. 學生能知道各種天氣狀況的描述方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自由發表對於氣溫的認識。 2. 學生學習如何使用氣溫計。 3. 學生使用氣溫計進行氣溫測量。 4. 學生分享看到天空中不同雲量時的天氣狀況。 5. 學生在雨天放置雨量桶實際測量當日雨量。 6. 學生製作風向風力計測量風向。 7. 透過不同的電視報導讓學生認識天氣狀況的描述方式。 	習作填寫、口語發表	課本、習作、便條紙、jamboard
第8週	氣象資訊	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習, 能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能判讀不同的氣象資訊。 2. 學生能依據自身需求, 選擇需要的氣象資訊。 3. 學生能認識四季的天氣差異對生活造成的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論不同的氣象資訊上, 各種資料所代表的意義。 2. 學生根據不同情境, 配對不同的氣象資訊, 解決生活情境中的問題。 3. 學生自主發表對四季的認識。 4. 學生透過影片認識不同國家的四季樣貌。 	習作填寫、口語發表	課本、習作、便條紙、jamboard
第9週	複習週	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在老師的引導下完成單元學習內容整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據課本內容及課堂經驗, 在教師得引導下, 完成單元心智圖。 	心智圖、課本	課本、筆記紙
第10週	期末評量	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能成第三單元及第四單元評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行紙筆評量。 	測驗卷	測驗卷

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期社會領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	三年級的我	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法	1.能建立班級默契(1節) 2.能認識同班同學(1節)	1.教師先進行自我介紹,讓學生歸納出介紹的項目 2.透過歸納出的項目,上台自我介紹	口語評量	無
	三年級的我	社-E-C1培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1.能了解同學的興趣與想法(2節) 2.能與同學有良好的相處與溝通(1節)	1.針對上節課的自我介紹項目中,再增加想了解的部分 2.透過訪問與相互介紹,更了解彼此 3.社交智慧融入 4.角色扮演	紙筆評量 口語評量	無
第2週	三年級的我	社-E-C1培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1.能養成良好的習慣(1節) 2.能有方法的處理困難(1節) 3.能自行規劃放學後的活動(1節)	1.教師進行提問(每天的書包是不是都有整理呢?是誰整理的呢?整理書包的方法?會不會檢查要帶的東西?)讓學生反思 2.利用P20、22圖片內容進行分組討論,並上台演出 3.利用動畫與學習單思考面對問題時的應對方式 4.利用學習單規劃學後的活動,並上台分享	紙筆評量 口語評量 實作評量	電子書
第3週	三年級的我	社-E-C1培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1.能養成良好的習慣(1節) 2.能有方法的處理困難(1節) 3.能自行規劃放學後的活動(1節)	1.教師進行提問(每天的書包是不是都有整理呢?是誰整理的呢?整理書包的方法?會不會檢查要帶的東西?)讓學生反思 2.利用P20、22圖片內容進行分組討論,並上台演出 3.利用動畫與學習單思考面對問題時的應對方式 4.利用學習單規劃學後的活動,並上台分享	紙筆評量 口語評量 實作評量	電子書

第4週	學習真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1.能比較三年級與二年級時學習的不同(1節) 2.能了解不同國家不同的學習方式(1節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.比較二年級與三年級的課表, 並發現其異同 2.教師給予提問, 小組進行討論 3.透過影片與學習單, 認識各國不同的學習樣貌 	紙筆評量 口語評量	各國學習樣態影片
第5週	學習真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做好學習的規劃(1節) 2.能了解小組合作學習的方法與重(2節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問進行討論 2.利用學習單學習規畫學習的方法 3.透過小組任務進行合作學習 	口語評量	學習單
第6週	學習真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解有效的學習方法(1節) 2.能學會繪製心智圖(2節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過提問與討論 2.欣賞他人繪製的心智圖 3.依據整理出的重點式著繪製心智圖 	實作評量	心智圖

第7週	學習真有趣	1.能了解教室外的學習項目 (1節) 2.能善用學習資源 (2節)	1.能透過訪問了解教室外的學習項目 2.利用心智圖整理學習資源 3.利用習作P10進行夢想規劃並上台發表與同學分享	口語評量 紙筆評量	電子書
	我的學校生活	1.能認識班級幹部的組成 (1節) 2.能觀察與了解班級幹部的工作與態度 (1節) 3.能了解開班會的程序與秩序 (1節)	1.利用便利貼了解班級幹部有哪些與工作內容有哪些 2.情境反思與討論 3.學習開班會	口語評量	電子書
第8週					
第9週	我的學校生活	1.能了解提案討論與表決的方法與態度 2.能了解服從多數, 尊重少數的精神	1.透過開會了解開會流程 2.學習討論議題	口語評量 實作評量	電子書

第10週

我的學校生活
/評量週

1.能遵守校園規範 (2節)
2.能了解學校的服務性團體 (1節)

1.透過討論訂定班級公約
2.投入校園服務性團體

口語評量
實作評量

電子書

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期社會領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	角色你我他	社-E-A1 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法	1.能認識家庭中的各種角色與我的關係(2節) 2.我愛我家—了解家庭的功能(1節)	1.牌卡對對碰 2.家庭角色蘿蔔蹲 3.學習單紀錄與家人的互動	口語評量 紙筆評量 實作評量	家庭角色牌卡
	角色你我他	社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1.能與家庭成員一起分攤家事(1節) 2.能了解家庭成員重視的事情(1節) 3.能繪製關係圖(1節)	1.學習單—家庭擔任的角色與做的事情 2.訪問長輩	口語評量 紙筆評量 實作評量	家庭角色關係圖
第3週	角色你我他		1.能了解學生的本分(1節) 2.能了解在社團中應盡的義務(1節) 3.角色變變變(1節)	能透過情境, 討論面對衝突時如何解決	口語評量 紙筆評量 實作評量	電子書

第4週	健康成長的童年	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解健康的重要性 (1節) 2.能了解兒童醫療有哪些 (1節) 3.能認識學校裡的保健措施 (1節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享生病的經驗 (感恩) 2.透過學習單進行小組討論 	口語評量 紙筆評量 實作評量	電子書
第5週	健康成長的童年	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識隱私的類型 (1節) 2.能保護自己的隱私 (1節) 3.能尊重他人的隱私 (1節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組討論： 課本中有那些是想要保有的隱私 不想讓誰知道 生活上的事可能有的個人隱私 不想讓誰知道 2.看動畫進行討論 	口語評量 紙筆評量 EDPUZZLE	EDPUZZLE

第6週	健康成長的童年	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解歧視的類型 2.能預防歧視 3.能認識霸凌的類型 4.能學習面對霸凌的對策 	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組討論 2.看動畫進行討論 3.設計小劇場 	口語評量 紙筆評量 實作評量	反霸凌影片
第7週	打造更美好的校園	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出對校園的感受 2.能針對提出的校園問題給予有效的對策 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課本P106-107討論 2.校園地圖畫畫看 3.校園感受地圖 4.能透過便利貼說說看校園什麼地方可以更好 	口語評量 紙筆評量 實作評量	校校園地圖
第8週	打造更美好的校園	<ol style="list-style-type: none"> 1.付出行動讓校園更好 2.行動後的檢討 	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對對策進行執行 2.透過執行進行反思 	口語評量 紙筆評量 實作評量	教師自製簡報
第9週 第10週					
第11週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期__社會_領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	我的好鄰居	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1.能體認鄰居對我們的重要性與影響, 並能尊重鄰居與我們的不同 2.能反思與鄰居相處可能面臨的問題與解決的方法	1.了解學生居住房子的類型 2.提問「鄰居和你的相處中, 有沒有讓你印象深刻的事情」 3.透過提問與討論, 歸納認識鄰居的方法 4.能比較都市人與鄉下人與鄰居互動的態樣	口頭評量 紙筆評量	無
第2週		社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。		1.透過影片, 教師提問, 影片中的鄰居有那些不良的生活習慣, 會造成別人什麼困擾 2.教師提問「如果是你們家造成鄰居的困擾, 那要如何改善」、「鄰居如果有這些不良的生活習慣, 你要如何與他溝通」 3.想出兩個可以幫助鄰居、且如何友善對待鄰居的方法	口頭評量 紙筆評量	無

第3週	探訪我的社區 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.能認識自己的社區位置與認識社區 2.能了解社區的定義 3.能了解社區的活動與意義	1.透過GOOGLE地圖認識嘉義縣在台灣的位置 2.透過GOOGLE地圖了解義竹鄉在嘉義縣的位置 3.透過GOOGLE地圖查找自己居住的地方，並和同學分享住家附近的特殊建築 4.分享社區的多樣活動，並加以分類。	口頭評量 紙筆評量	GOOGLE地圖
第4週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.能認識文化差異，並能對各族群表達尊重與關懷 2.能了解並愛護社區的活動場所 3.能提出能為社區服務的項目	1.能透過圖片了解多元文化，進而認識文化差異並能尊重不同的族群 2.能說出社區內的活動場所 3.能寫一寫、說一說，我能為社區做什麼	口頭評量 紙筆評量	無

第5週	都市的生活空間	<p>1.社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>2.社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p>	<p>1.能認識都市的生活空間</p> <p>2.能認識都市的特色</p> <p>3.能透過琪琪的分享，了解她生活環境中的商店與設施</p>	<p>1.學生說一說，當聽到都市直接聯想的都市會是哪裡</p> <p>2.利用GOOGLE MAP查找台北市政府，並說一說看到了什麼</p> <p>3.透過觀察房子的外型，說一說自己的看見</p> <p>4.這些不同的房子可能有哪些功能？</p> <p>5.觀察道路的樣子</p> <p>6.觀察有哪些交通設施？</p>	口頭評量 紙筆評量	GOOGLE地圖
第6週	鄉村的生活空間		<p>1.能認識鄉村的生活空間</p> <p>2.能比較出都市與鄉村的的不同</p> <p>3.能說出鄉村農林漁牧業各自辛苦的地方</p> <p>4.能了解鄉村居民的生活</p>	<p>1.學生說一說，當聽到鄉村會聯想到哪一個縣市</p> <p>2.利用GOOGLE MAP查找嘉義縣義竹鄉，並說說看，看到了什麼</p> <p>3.能比較出都市與鄉村的的不同，並繪製比較圖</p> <p>4.透過討論，整理鄉下農林漁牧業辛苦的地方，與吸引人的地方</p> <p>5.分享自己居住在鄉村的經驗</p>	口頭評量 紙筆評量	GOOGLE MAP
第7週	都市與鄉村的交流		<p>1.能了解鄉村與都市有哪些資源可以相互交流</p>	<p>1.閱讀課本第44-47頁，透過小組討論，將鄉村與都市可相互交流的資源寫出來。</p> <p>2.檢視營養午餐的菜單，歸納哪些是田裡的作物，哪些是水里的作物。</p> <p>3.用電腦查找一道最喜歡的食物，紀錄食譜，並加以分類(農村、漁村、山村)</p>	口頭評量 紙筆評量	GOOGLE搜尋

第8週	為我們服務的人	<p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法</p> <p>社-E-C2建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1.能了解有許多人為我們服務並學會感恩</p> <p>2.各行業的分工與合作</p>	<p>1.想想一整天或假日, 有哪些為我們服務的人, 寫於便利貼上</p> <p>2.將這些便利貼, 分類於生活中的「食、衣、住、行、育、樂」海報中</p> <p>3.寫一張感恩小卡給為我們服務的人</p> <p>4.農業、漁業、蓄牧業、營造業、製造業、科技業會讓你想到什麼</p> <p>5.能了解各行業除了分工還能合作, 能了解草莓果醬、水餃等食物是怎麼來的</p>	紙筆評量	海報紙 便利貼
第9週	職業大搜查		<p>1.能認識家人的工作</p> <p>2.能了解行行皆能出狀元</p>	<p>1.對家人的工作提出好奇</p> <p>2.設計訪問單</p> <p>3.針對訪問單內容進行訪問並錄影上傳至GOOGLE CLASSROOM</p> <p>4.用GOOGLE搜尋台灣的傑出人士 (音樂家、舞蹈家、麵包師傅、果醬師傅 ... 等</p>	紙筆評量 實作評量 口語評量	GOOGLE CLASSROOM
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期__社會_領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	生活的變化	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1.能比較以前和現在生活方式的不同 2.能察覺到社會變遷對生活的影響	1.教師利用 PPT 進行經濟活動早期與現代的比較(商店與營業時間) 2.教師利用 PPT 設定個人任務，讓學生進行食衣住行育樂早期與現代的比較 3.請學生依據自己查找的資料向同學報告與分享 4.利用課本進行總結	紙筆評量 口語評量	PPT
第2週						
第3週						
第4週	工作坊式的轉變		1.能了解農漁業的轉型 2.能了解工商業工作方式的改變 3.能理解就有行業的困境及力求創新的例子 4.能認識公共自行車	1分組參考課本內容討論農漁業、工商業整理出重點並分享給同學 2.討論有哪一些舊行業、新創意的案例 3.為義竹鄉設計吉祥物	紙筆評量 口語評量	學習單
第5週	消費滿足生活需求	社-E-C1培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度	1.能了解商店的種類 2.能了解商店的功能	1.教師提問，生活上有那些需求 2.利用JAMBOARD寫出食衣住行育樂的商店種類 3.討論商店的功能 4.說一說住家附近最需要哪一種商店以及原因 5.說一說如果在學校附近可以開店，想開哪一種店，以及原因	紙筆評量 口語評量	PPT JAMBOARD SLIDO

第6週			1.了解家庭的消費 2.能養成儲蓄的習慣	1.討論家庭的收入從哪裡來 2.小組討論如何衡量生活實際需求 3.利用JAMBOARD寫下儲蓄金的來源 4.利用JAMBOARD寫下儲蓄的方法 5.小組討論儲蓄可如何運用 6.寫下自己儲蓄運用的計畫	紙筆評量 口語評量	PPT JAMBOARD SLIDO
第7週						
第8週						
第9週			1.能了解有計畫消費的重要性 2.能了解消費時要注意的事情 3.能了解各種消費的方法 4.能了解消費與環保間如何平衡	1.利用JAMBOARD討論為什麼要有計畫的消費 2.配合習作, 調查一件商品在各商店的價格 3.利用JAMBOARD討論各商標的意義 4.套論消費與環保間的問題	紙筆評量 口語評量	PPT JAMBOARD
第10週	小小街道觀察家/評量週	了解住家附近、學校附近的景觀	1.利用GOOGLE MAP觀察學校附近的景觀 2.分享觀察到的建築特色	口語評量 實作評量	GOOGLE MAP	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 健體領域 中年級健康課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程介紹	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	1.能說出至少一項自己在身體、心靈與上學期的不同 2.能說出至少3項對於升了一個年級,自己所觀察到的(作息、同學、教室、校園、家人態度)不同	1.(人際智慧)進入教室主動與老師、同學打招呼 2.提出一個自己對於課程的好奇 3.練習分享學校的生活	表達之音量、儀態、內容	課本投影
第2週	我升上三/四年級了	健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1.認識學校的新老師,能說出每班老師的名字 2.能尋求家人與師長認識新環境、人物,消除陌生與不安	1.能夠以音量2在小組中發言 2.能夠與小組員一起完成任務	完成認識老師闖關卡	學習單
第3週		健體-E-C2具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。	1.認識骨骼、軟骨、肌肉、關節的相關性與功能 2.能夠運用骨骼、軟骨、肌肉、關節做出指定動作,並感受身體。 3.能夠說出愛護骨骼軟骨肌肉關節的三大重點	1.雙手、雙腳任務 2.音樂律動 3.能說出運動(暖身)、營養、睡眠是骨骼、軟骨、肌肉、關節成長的關鍵。	完成一週運動紀錄	學習單+觸控螢幕
第4週	寶貝牙齒	健體-E-C2具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。	1.能夠說出對身體好的作息方式 2.能夠感受衣服是否合身、書包背帶是否合適 3.能說出書包太重對身體的四大影響	1.調整合適書包背帶長度 2.書包減重並記錄重量 3.以正確姿勢揹書包	完成一週作息紀錄	學習單+觸控螢幕
第5週		健體-E-C2具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。	1.能夠指出門齒、犬齒、臼齒 2.能夠正確的刷牙(方向、每次刷的顆數、次數)。 3.能夠說出口腔不健康的三項壞處。 4.能說出照顧牙齒的五個好方法。	1.正確刷牙 2.說出蛀牙對身心的影響 3.正確說出牙齒的名稱	正確潔牙測驗	學習單+觸控螢幕

第6週	我真的不錯	1.能說出自己至少三項優點 2.能完成3句「接受自己」的造句(雖然.....可是.....) 3.在他人說不出自己的優點時,能夠協助表達自己的看見	1.說出一個自己覺得最獨特的人 2.將自己比喻作一種動物 3.描述自己的外表與個性、了解自己的喜好與專長 4.閱讀同學對自己的看法,並討論自己是否認同	1.比喻活動(自己、他人) 2.周哈里盤 3.小組省思分享 4.	學習單+觸控螢幕
第7週			1.透過具體的例子肯定自己、接受自己 2.能看見他人的優點 3.能接受他人的建議,不自我感覺良好。	宣示:我有優點也有缺點,不論我是什麼樣的人,我都能接受自己。	學習單+觸控螢幕
第8週			1.能覺察自己的優缺點並表達自己期待能改善的部分 2.能完成改善規畫表	1.說出自己想要改善的部分 2.根據學習單的步驟寫下具體的改善策略 3.記錄自己的成功時刻	完成改善記錄
第9週	我是EQ高手	1.能進行情緒分類 2.能對想像情境表達情緒 3.能說說自己與他人的不同以及情緒背後的原因	1.認識至少8種情緒 2.根據情境,連結自己的情緒感受 3.看見他人與自己情緒感受的不同。	1.完成一週紀錄單 2.完成分享	學習單+觸控螢幕
第10週		1.能觀察他人的表情、動作來判斷他人的情緒 2.能根據他人的情緒來調整自己的反應與行為	1.進行角色演練 2.根據演練進行討論 3.說說換成是你可以怎麼做	完成展演並表達過程中的感受	學習單+觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 健體領域 中年級健康課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	我是EQ高手	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關 科技及資訊的基本素養 ，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備 同理他人感受 ，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	能使用我訊息來表達：我發現/ 我覺得，因為/ 我希望.....	進行三種情境的我訊息的鍛鍊	完成分組我訊息練習	學習單+觸控螢幕
第2週	回到自己		能專注聆聽他人的表達，並追問相關的問題。	進行分組分享自己興趣 /一件生氣的事，並練習回應	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕
第3週			能專注感受自己的負面情緒，辨別、接納它並表達自己的感受與原因	根據情境、圖片、短篇故事表達自己的感受	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕
第4週			能以自己舒適的方式應對事物，並理解他人可以有不同的選擇	圍圈針對同樣的情境，聆聽每個人的想法、做法與感受	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕
第5週	營養補給站	能了解身體組成需要的營養素	閱讀理解課本中對於營養素的說明，並分辨黑板上不同營養素的功用與身體組成的關聯	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕	
第6週		能了解食物中所含不同類型的營養素	分辨圖片中不同佳餚中所含有的營養素，並注意所含量的多少	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕	
第7週		能分辨自己日常飲食是否符合營養攝取的標準，並進行調整	參考一日營養素需求表並規劃一週飲食	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕	
第8週	消防小尖兵	能了解火災可能發生的地點與原因	1.從圖片中觀察可能起火的位置並說明原因 2.分組討論應該如何避免火災發生	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕	
第9週		能了解易燃物與不同物質撲滅火勢之方法	1.分辨圖片中的物品是否屬於易燃物 2.分組選擇正確的方式撲滅火源	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕	

第10週	期末評量	完成紙筆測驗與實作評量	紙筆測驗與實作評量並行	完成課堂任務	測驗卷與實作評量 道具
第11週	寒假開始	能了解寒假任務的執行方式	分享這半年來的收穫與感受	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 健康領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程說明	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。	了解課本編排、 思考編排者的規劃	1上學期回顧 2分組討論: 從課本封面、目錄預測這學期的學習目標與項目 3一同瀏覽課本 4訂定對自己這學期在健康方面的期許	完成自我期許紀錄單	學習單
第2週	潔牙		了解潔牙的重要與正確的潔牙步驟	認識正確的刷牙方法, 並帶齊應有的潔牙用具	1.檢查潔牙用品 2.檢驗正確刷牙順序	PPT
第3週			了解潔牙的重要與正確的潔牙步驟			
第4週			健康促進測驗	完成測驗	完成測驗並進行檢討	載具+觸控螢幕
第5週			認識火災與防治方法	透過消防隊網站與影片, 了解火災時逃生的正確方式	完成線上火災嘗試考驗	
第6週			認識火災與防治方法			
第7週	防災		認識風災與防治方法	透過密室逃脫遊戲進行洪水相關災害知識的實境運用	分組破解密室逃脫箱	密室逃脫箱
第8週			認識風災與防治方法			
第9週			認識水土災害與防治方法	透過破解遊戲了解土石流相關災害知識	準備好防災救難包 (期中評量)	
第10週			認識水土災害與防治方法			

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期 健康領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	防災	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。	認識地震與防治方法	透過311影片了解地震所帶來的相關災害, 並進行演練	分組破解密室逃脫箱	學習單+觸控螢幕
第2週			認識地震與防治方法			
第3週	身心健康		釐清心理健康觀念	1.認識心理健康並了解心理保健的重要 2.學習心理保健的方法並分組演練	完成課堂筆記與演練並互評	學習單+觸控螢幕
第4週			釐清心理健康觀念			
第5週			釐清心理健康觀念			
第6週			了解成長階段與需要的營養	學習個成長階段, 了解維繫健康的六個方法		
第7週			了解成長階段與需要的營養			
第8週	回顧與整理		複習四年級下學期所學之健康知識	在螢幕上show出課本目錄, 分組為彼此複習	完成任務	觸控螢幕+小白板
第9週	期末測驗		紙筆測驗	防災知能與健康常識	完成測驗	試卷
第10週	期末測驗		實作測驗	潔牙測驗與心理保健演練		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期中年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	體育課默契建立	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	學生能知道體育課的基本規則	教師說明體育課的基本規則及集合地點	口語表達	白板
第2週	體適能測驗		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成 800公尺長跑。 2. 學生能完成 60公尺短跑。 3. 學生能完成一分鐘仰臥起坐。 4. 學生能完成立定跳遠測驗。 5. 學生能完成坐姿體前彎測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 800公尺長跑 2. 60公尺短跑 3. 一分鐘仰臥起坐 4. 立定跳遠 5. 坐姿體前彎 	課堂參與 測驗態度	碼表
第3週	跳繩運動/游泳訓練 呼拉圈/游泳訓練	健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	學生能透過簡單的器材練習探索自己身體的能力，以自己的步調理解自己的身體。 / 學生可以透過自己的步調認識水中運動，及水域休閒的安全常識。	從基本跳躍練習開始，循序增加跳繩的基本運用，從跳繩的使用方式發想、到跳繩的正確運用方式。	課堂參與 團隊合作	泳褲、跳繩
第4週						
第5週						
第6週						
第7週						
第8週						
第9週						
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期中年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源	
第1週	體育課默契建立	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	學生能知道體育課的基本規則	教師說明體育課的基本規則及集合地點	口語表達	白板	
第2週	排球		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以排球進行對空擊球 10下。 2. 學生能互相傳接球 10下。 3. 學生能跑動中傳接球 10下。 4. 學生能分組競賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對空擊球練習。 2. 互相傳接球練習。 3. 跑動中傳接球練習。 4. 分組競賽 	課堂參與 團隊合作	排球、排球網	
第3週							
第4週							
第5週	籃球		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解籃球基本規則。 2. 學生能互相傳接球。 3. 學生能原地運球 30下。 4. 學生能於籃下投籃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本規則講解。 2. 傳接球練習。 3. 運球練習。 4. 投籃練習。 	課堂參與 團隊合作	籃球、角錐盤、三角錐	
第6週							
第7週							
第8週							
第9週	體適能測驗		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成 800公尺長跑。 2. 學生能完成 60公尺短跑。 3. 學生能完成一分鐘仰臥起坐。 4. 學生能完成立定跳遠測驗。 5. 學生能完成坐姿體前彎測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 800公尺長跑 2. 60公尺短跑 3. 一分鐘仰臥起坐 4. 立定跳遠 5. 坐姿體前彎 	課堂參與 測驗態度	碼表	
第10週	多元探索		學生能夠自主的表達自己想要進行的運動項目，並積極參與。	共同思考最後兩週的上課內容。	課堂參與 團隊合作	白板、白板筆	
第11週	多元探索					各式運動器材	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期中年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課前探索	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 學生能說出本學期對於體育課的期待。	1. 學生使用便利貼紀錄自己對於本學期體育課的期待。	口頭發表	便利貼
第2週	飛盤 體適能	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學生能學會反手、正手投擲飛盤。	熱身：暖身活動(關節活動;手部、腿部肌肉伸展;動態熱身) 1. 正手投擲教學。 2. 反手投擲教學。 3. 上手、下手、三明治式接盤教學。 4. 設立目標擲準競賽。 5. 競技分盤規則說明, 分組競賽。	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	小飛盤*5 躲避飛盤*1 呼拉圈*8 角錐*8
第3週			2. 學生能以上手、下手、三明治式接飛盤。			
第4週			3. 學生能以反手、正手進行飛盤擲準。 4. 學生能理解競技飛盤的基本規則並分組競賽。			
第5週	排球	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學生能知道排球的基本規則。	熱身：暖身活動(關節活動;手部、腿部肌肉伸展;動態熱身) 1. 球感訓練：基本球操 2. 排球基本規則講解 3. 低手發球教學 4. 低手接球教學 5. 分組競賽	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	排球*8 呼拉圈*8 羽球柱*1 羽球網*1
第6週			2. 學生能使用低手進行發球。			
第7週			3. 學生能以低手進行傳接球 5次。			
第8週			4. 學生能分組進行簡易版的排球競賽。			
第9週	手眼協調訓練	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學生能利用桌球拍原地擊球 10次。	熱身：暖身活動(關節活動;手部、腿部肌肉伸展;動態熱身) 1. 持拍教學 2. 持球平衡感練習 3. 傳接球練習 4. 對空擊球練習 5. 小比賽：對空擊球比賽 6. 團隊合作傳接球競賽	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	桌球拍*8 桌球*8 角錐盤*8
第10週			2. 學生能利用桌球拍對空擊球移動 10公尺。 3. 學生能利用桌球拍進行傳接球練習移動10公尺。			

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期中年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	籃球	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能左右換手運球前進來回 10公尺。 2. 學生能連續傳接球 20次。 3. 學生能在跑動中來回傳接球 5次。 4. 學生能於罰球線進行投籃。 	<p>熱身：暖身活動(關節活動；手部、腿部肌肉伸展；動態熱身)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運球教學 2. 運球練習：以角錐盤規定距離，來回運球跑動。 3. 跑動練習 1：來回折返跑 4. 跑動練習 2：高抬腿折返跑 5. 跑動練習 3：踢屁股折返跑 6. 跑動練習 4：交叉步折返跑 7. 傳接球教學 8. 傳接球練習：以角錐盤規定距離，互相傳接球。 9. 跑動中傳接球教學 10. 跑動傳接球練習：在球場全場的距離內進行相互傳接球。 	<p>教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。</p>	<p>籃球*8 角錐盤*20</p>
第2週						
第3週						
第4週						
第5週	足壘球		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解跑壘的順序。 2. 學生能進行足壘球比賽。 3. 學生能了解足壘球競賽規則。 4. 學生能進行短距離 10公尺連續衝刺。 5. 學生能將球踢至指定位置。 	<p>熱身：暖身活動(關節活動；手部、腿部肌肉伸展；動態熱身)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跑壘規則教學 2. 跑壘練習 3. 分組跑壘與傳球追逐賽 4. 足壘球投球練習 5. 足壘球競賽。 	<p>教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。</p>	<p>足球*8 三角錐*4 壘包*4</p>
第6週						
第7週						
第8週						
第9週						
第10週	綜合評量		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出自己本學期體育課最擅長的事情。 2. 學生能進行本學期所有類型運動的評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生選定自己最擅長的運動。 2. 教師根據本學期課程內容進行闖關設計。 3. 學生進行堂闖關。 	<p>教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。</p>	<p>本學期所有器材</p>

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期中年級音樂領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	學習內容	學習目標(smart原則)	學習表現任務	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	啟動儀式演出	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.能認識五線譜記譜法 2.能認識高音譜記號 3.能認出五線譜上中央C音位置 4.能對應音名與唱名 5.認識四分音符及八分音符 6.認識四拍與三拍 7.能演奏指定曲及自選曲 8.能感受音樂的變化 9.能結合自我感覺 10.能記住表演動作 11.能有韻律感的舞動	1.完成分譜認譜及練習 2.熟練指法 3.穩定節奏 4.能演奏出梳理後的音樂 5.能熟練背譜 6.堅毅 7.熱情 8.社交智慧	1.排舞 2.律動感 3.肢體動作 4.自信與熟練	1.實作評量 2.口頭發表 3.上課參與 4.團體合作	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.直笛 6.其他樂器 7.音名卡 8.音符卡
第2週							
第3週	音樂比賽： 分部練習	1.分部譜寫譜、練習 2.指法復習 3.分部普練習 4.音樂欣賞 5.對節拍器練習 6.強弱、力度調整 7.線條、語句修飾 8.表情整理 9.配件奏 10.和聲整理 11.背譜 12.指揮法			1.樂器演奏 2.語法感受 3.示範演奏 4.和聲辨別		
第4週							
第5週							
第6週							
第7週							
第8週							
第9週							
第10週	音樂比賽： 合奏						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期中年級音樂領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	第一單元： 線譜上的音樂	1.記譜法 2.譜號演進	藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	課本106-123	1.實作評量 2.口頭發表 3.上課參與 4.團體合作	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.直笛 6.其他樂器 7.音名卡 8.音符卡
第2週		1.音樂欣賞 2.重音符號與感受				
第3週	第二單元： 豐富多樣的聲音	1.西洋樂器分類 2.樂器發聲法 3.音樂欣賞-交響樂	藝-E-A3學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	課本124-137		
第4週		1.國樂樂器分類 2.樂器發聲法 3.音樂欣賞-絲竹樂				
第5週	第三單元： 傾聽大自然	與自然有關的樂曲： 月光、海、田園、四季	1.能感受音樂的畫面 2.能創造出聽到音樂後的畫面	課本138-151		
第6週						
第7週	台灣民謠： 閩、客、台、原	1.江文也-台灣舞曲 2.鄧雨賢-四月望雨	1.能認識台灣多元音樂 (閩、客、原) 2.能嘗試演唱或演奏台灣民謠	自編課程		
第8週		1.閩南語童謠 2.原住民歌謠-拍手歌				

第9週	表演藝術： 玩具總動員	玩具相見歡	1.能有敏銳的觀察力 2.能運肢體語言與同學交流 3.能發揮創造力編寫故事	課本60-97	
第10週		玩具大變身			
第11週		心情魔法師			

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期中年級音樂科課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	準備週				1.操作評量 2.歌唱技巧 3.演出設計產出 4.節奏創作內容	1.電子書 2.自製雙語ppt 3.電子琴 4.筆記本 5.其他所需器材
第2週	學期計畫 歌唱種類	藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.學生能理解五種不同的歌唱形式 2.學生能分辨五種不同歌唱形式 此部分以雙語進行，英語講述中文輔助 (Solo、Unison、Round、Duet、Choir) 3.學生能分組討論出本學期想練習的歌曲	0-1.本學期兩個表演時間點 說明 0-2.說明本學期以學習歌唱為主軸 0-3.製作本學期音樂課筆記本 1-1.以PPT說明獨唱、齊唱、輪唱、重唱及合唱的形式 1-2.說明五種形式時同時用兒歌兩隻老虎與全班一起示範 2.透過演唱影片，請學生分辨五種形式 3.說明之後練習形式及選歌方式		
第3週	歌唱方式練習-音感		1.能分辨上行音程及下行音程 2.能用肢體表現出音程行進的方向 3.能在正確的調上演唱歌曲-童話副歌	1-1.五線譜複習 1-2.請學生將五線譜寫在筆記簿內 1-3.以鋼琴彈奏C-G，請學生仔細聆聽 1-4.彈奏C-B內的三個音上行音階，請學生感受、設計動作 1-5.彈奏C-B內的三個音下行音階，請學生感受、設計動作 2-1.老師講解遊戲規則並示範 2-2.老師彈奏，請學生分辨上行或下行，並作出設計的動作 3-1.發下童話歌詞，大家一起聆聽一次歌曲 3-2.找到起始音，並確認大家的起始音是否相同 3-3.老師帶唱、學生跟唱，完成副歌練習		
第4週	歌唱方式練習-音階		1.Hello song 2.能辨識五線譜上 C-G	1.圍圈，老師教唱 hello song，學生依點到的順序，唱出自己的英文名字 2.五線譜 C-G 複習 3.以音符拍拍樂複習 C-G		
第5週	歌唱方式練習-音階		1.Hello song 2.能辨識五線譜上 C-B	1.圍圈，老師教唱 hello song，學生依點到的順序，唱出自己的英文名字 2.五線譜 C-B 教學 3.音感訓練，老師彈 4-5個音，學生聽後唱出		
第6週	歌唱方式練習-發聲器官		1.Hello song 2.音階上下行感受 3.音感練習	1.圍圈，老師教唱 hello song，學生依點到的順序，唱出自己的英文名字 2.圍圈，全班雙手溝在一起，聽到上行音階往後倒、聽到下行音階往前倒 3.音感訓練，老師彈 4-5個音，學生聽後唱出		
第7週	偶戲 (跨領域課程)		1.袋偶 2.杖頭偶 3.懸絲偶 4.皮影偶	1.配合四年級國語課文《掌中天地》 2.認識四種偶戲的內容 3.欣賞四種偶戲的演出方式 4.紀錄片《紅盒子》預告片		
第8週						
第9週	腹式呼吸法 布袋戲演出前置作業		1.腹式呼吸法 2.演出設計	1.腹式呼吸法教學 2.演出設計指導 3.分組 4.決定各組角色及故事大綱		
第10週	發聲練習 布袋戲演出前置作業		1.腹式呼吸法練習 2.音感練習 3.發聲練習 4.演出設計	1.腹式呼吸法練習 2.團體發聲練習 3.角色形象設計、劇本撰寫		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期中年級音樂科課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	真假音練習 布袋戲演出前置作業	藝-E-C2透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.腹式呼吸法練習 2.真假音分辨 3.演出設計	1.發聲練習 2.真假音感受與分辨 3.劇本藤打、台詞練習	1.操作評量 2.歌唱技巧 3.演出設計產出 4.節奏創作內容	1.電子書 2.自製雙語ppt 3.電子琴 4.筆記本 5.其他所需器材
第2週	歌曲練習 布袋戲演出前置作業	藝-E-B3善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。	1.歌曲A段落練習 2.演出排練	1.發聲法練習 2.歌曲教唱 3.操偶練習		
第3週	布袋戲演出及錄製		1.各組演出彩排 2.台詞咬字修正 3.操偶技巧練習 4.背景修正 5.演出及錄製	1.上下台禮儀 2.念台詞及咬字技巧 3.簡易操偶方法 4.觀賞禮儀		
第4週						
第5週	節奏-拍號與小節線 畢業歌練習		1.理解拍號與小節線的意義 2.認識四分音符、八分音符、十六分音符及全音符 3.認識四分休止符 4.畢業歌曲練唱	1.能讀出拍號的讀法 (24拍:以四分音符為一拍, 一小節有兩拍) (34拍:以四分音符為一拍, 一小節有三拍) (44拍:以四分音符為一拍, 一小節有四拍) 2.能用四分音符及八分音符排出符合拍號的節奏 3.能用十六分音符及二分音符排出符合拍號的節奏 4.在欣賞葛利格《皮爾金組曲-山魔王的山洞》後能說出自己的感受及故事想像 5.在欣賞葛利格《皮爾金組曲-山魔王的山洞》後能排出主要節奏 6.跟上節奏練習影片並正確拍打 7.能自主練習直笛歌曲《神隱少女》 8.能吹奏直笛B及A		
第6週	節奏-四分音符與八分音符 畢業歌練習					
第7週	節奏-二分音符與十六分音符 畢業歌練習					
第8週	節奏-全音符與休止符 畢業歌練習					
第9週	歌曲創作-說明與操作 畢業歌練習		能利用本學期所學音高、節奏創作一首歌曲	1.使用線上軟體創作歌曲 2.須注意拍號、節奏的合理性		
第10週	歌曲創作		創作歌曲分享	1.能說出欣賞歌曲後的感受 2.能觀察別人的創作是否符合樂理規則		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期中年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)		核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	課本概覽	我的暑假	藝E B1理解藝術符號, 以表達情意觀點。	1.認識顏色 2.學會調色 3.認識媒材與應用 4.色彩及感受 5.探索藝術家的用色 6.發表經驗	課本8-59	1.實作評量 2.口語評量 3.課堂參與	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.美術用具 6.各式紙類
第2週	第一單元: 色彩大發現	色彩變魔術(水彩)8k			藝E C1識別藝術活動中的社會議題。		
第3週		色彩變魔術(蠟筆)8k					
第4週		畫出看到的色彩8k					
第5週		運用色彩創作8k					
第6週	第二單元: 形狀大師	形狀玩一玩8k		1.設計出不同的形狀 2.利用形狀拼貼作品 3.欣賞名畫, 探索形狀的運用 4.利用編物品與同學合作 5.完成作品並分享			
第7週		色紙拼貼8k					
第8週		小小馬諦斯8k					
第9週		形狀大拼盤8k					
第10週	網格畫	網格畫8k		1.幾何概念 2.能自行配色 3.運用複合媒材	蒙德里安		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期中年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)		核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1-2週	第三單元： 光的魔法	大家來畫樹8k-撕貼畫	藝E B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝E C1識別藝術活動中的社會議題。	1.觀察校園樹木光影的變化 2.畫樹與校園 3.欣賞名畫，感受光影的美感 4.探索春夏秋冬色調 5.探索一日之內的光影變化	課本42-59	1.實作評量 2.口語評量 3.課堂參與	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.美術用具 6.各式紙類
第3週		校園之美8k-串聯畫					
第4週		五彩繽紛的煙火8k					
第5週		夕陽西下8k-棉花					
第6週		那些曾經存在的動物們8k					
第7週	自然探索： 陸、海、空動物	很久很久以前的海洋8k	1.運用知識結合作品 2.結合自然領域 3.瀕危議題 4.自主運用複合媒材	1.相關影音資訊 2.搜尋載具			
第8週		如果我有翅膀8k					
第9週		神秘地底王國8k					
第10週	新年新希望	新年物品					
第11週	期末反思	本學期作品回顧		1.能講解自己的創作歷程	1.作品命名 2.作品博覽會		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期中年級藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	準備週	藝-E-A3學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。 藝-E-C2透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。	準備週	準備週	1.操作評量 2.口語表達 3.創意發想	1.圖畫紙 2.多媒材 3.美術用具 4.電腦 5.螢幕 6.自製雙語ppt 7.電子書
第2週	元宵節		1.能知道元宵節天燈的由來 2.能自主探究完成天燈	1.利用PPT及影片理解天燈在古今中外的用法 2.天燈在台灣、平溪天燈節 3.學生觀察天燈模型, 老師提醒重要步驟、自己製作完成		
第3週	對稱		1.能發現生活中的對稱建築、圖型等 2.能用轉印完成兩幅對稱圖形作品	1-1.欣賞校內建築照片, 找出特色 1-2.巴洛克建築, 找出對稱線 1-3.找出教室中的對稱物品、設計 2-1.教師示範對稱圖形創作 2-2.學生自行創作		
第4週	規律		1.能發現生活中的規律圖型 2.能完成纏繞畫填色	1-1.欣賞原住民圖騰、窗花、地磚等, 發現規律圖型 1-2.推演老師指定圖片中的規律 2-1.找出纏繞畫的規律 2-2.完成有規律的著色		
第5週	人偶		配合故宮南院行動博物館	1.PPT認識亞洲(北亞、南亞、西亞、東北亞、東南亞) 2.磁貼娃對應國家及服裝 3.服裝試穿 4.紙娃娃自學、製作		
第6週	瓢蟲		1.對春天的觀察 2.多步驟作品	1.看步驟自學創作方法		
第7週	調色練習		1.以三原色, 調出 21種顏色	1.教師示範兩色調色 2.建立調色盤使用習慣 3.建立洗筆筒使用習慣		
第8週	向日葵		1.梵谷向日葵 2.構圖教學	1.外框構圖 2.圖形修飾技巧 3.雜線清除 4.上色技巧		
第9週						
第10週	向日葵		1.梵谷向日葵 2.構圖教學	1.外框構圖 2.圖形修飾技巧 3.雜線清除 4.上色技巧		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期中年級藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	布袋戲演出前置作業	藝-E-A3學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。 藝-E-C2透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。	服裝製作 戲偶組合 戲偶製作 服裝設計	1.了解布袋戲戲偶製成步驟 2.每組製作自己的戲偶 3.設計戲偶服裝 4.服裝縫製及黏製	1.操作評量 2.口語表達 3.創意發想	1.圖畫紙 2.多媒材 3.美術用具 4.電腦 5.螢幕 6.自製雙語 ppt 7.電子書
第2週			背景製作	背景繪製		
第3週			偶戲製作 最終修補與整理	1.戲偶修補 2.背景製作 3.服裝設計		
第4週	版畫	1.版畫製作 2.上墨技巧 3.版畫機使用方法	1.能製作符合主題的版畫硬板 2.使用多媒材創作 3.能正確使用滾筒均勻上墨 4.能用正確的步驟操作版畫機			
第5週						
第6週	彩繪玻璃	1.認識彩繪玻璃 2.知道彩繪玻璃存在的原因	1.理解數字畫的規則 2.完成創作			
第7週	機會創作	1.能劃出36種不同元素的部位 2.能使用機遇創作畫出 5個人物	1.理解機會創作的過程 2.自行操作完成機會創作 3.將人物上色並命名			
第8週	創意人像	1.認識畫家阿爾欽伯托 2.欣賞阿爾欽伯托的作品並 說出感想 3.欣賞阿爾欽伯托的作品並推理系列畫作的主题 4.創意人像創作	1.能知道畫家阿爾欽伯托的生平 2.欣賞畫作(圖書館管理員)並發現畫中的使用元素 3.能從四幅畫(四季)中推理出此組畫作的主题 4.能觀察四幅畫(自然)並觀察之間的關係 5.能自行使用 30個以上的物品創作出創意人像			
第9週	蒙德里安走廊設計	1.介紹畫家蒙德里安 2.設計共享食堂外蒙德里安風格走廊 3.自行創作後由全班進行 3輪投票 4.思考改造方式 5.實踐改造	1.能知道畫家蒙德里安的生平 2.能知道蒙德里安的創作方式 3.能觀察出蒙德里安的常用顏色 4.透過線上軟體安排食堂外走廊顏色 5.將作品上傳後投票選出設計圖 6.思考用什麼材質進行改造 7.整理改造計劃書 8.實踐改造			
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 四年級國語領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	詩歌體	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能以中速且全班清楚聽見之音量朗讀本課課文 2.能說出文中主角的感受 3.能寫下文中想表達的環境意涵	1.了解朗讀的標記意義 2.根據標記，用清晰語音、適當語速和音量，有意識的讀出詩句	朗讀測驗 同學互評	觸控螢幕+小白板
第2週	詩歌體		能將本詩擴寫成一篇四個段落的 400字短文	1.小組探究詩文意涵 2.根據課文擴寫 3.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第3週	詩歌體		1.能夠說出聆聽到的本課詩歌重點 2.能夠根據指定主題仿寫本課詩歌	1.詩文聽力練習 2.完成仿寫	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第4週	詩歌體 + 說明文		1.能夠說出說明文的定義與文章架構 2.能夠聆聽同組夥伴的發言並記錄	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第5週	說明文		1.能夠根據題目寫出主題發想 2.能夠以自身經驗決定書寫立場 3.能夠從發想中選取書寫材料 4.能夠將材料有次序的組織成 說明文章	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第6週	應用文		1.能夠理解破折號在本課的用法 2.能夠說出應用文的定義與主要類別	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升 閱讀效能。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第7週	應用文		1.能夠仿照課文書寫一篇讀書報告 2.能夠指出匿名作品不通順之處，並與同學一同修改。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 四年級國語領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第8週	記敘文		1.能夠清楚說出記敘文之定義與文章架構 2.能夠根據字義說明「落後」、「治療」、「求醫」、「翻山越嶺」、「興建」、「供應」等六詞的詞義。	5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 4- II -5 利用字義推論詞義。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第9週	記敘文		1.熟習【積/績/蹟/債】、【礙/擬】、【輪/論/淪/倫/崙】、【腦/惱】、【障/彰】、【付/附/咐/駙】等六組偏旁字與其架構。 2.運用閱讀理解策略縮寫本文成一篇 200字以內之短文	4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第10週	記敘文		1.區分自然段並聚斂出意義段。 2.運用課文的語詞發表自己切分意義段的想法。	5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 四年級國語領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	複習與檢核： 文體、形音近字、 詞語成語、句型短語	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	複習上學期所學。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第2週	劇本		1.表達自己預測的文本發展 2.根據課文表達自己推論的劇情結果 3.提問劇情未來走向 4.說明劇中人物性格	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第3週	記敘文		1.以閱讀策略檢核自己的閱讀狀況(讀懂沒？找不懂) 2.能根據本課寫景發揮想像力與感受力，並進行段落仿寫	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第4週	記敘文		1.以閱讀策略摘出主題句與段落大意。 2.能分辨【獨觸濁蜀】、【糊胡胡胡胡鬚】、【熱勢】、【絢詢(旬洵)洵】、【伐伐】等5組部件字並造詞。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第5週	複習與緩衝： 文體、形音近字、 詞語成語、句型短語		1.運用閱讀策略進行每段摘要 2.根據提問，就文本提出合理的證據。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第6週	記敘文		1.能分組查詢一種課文以外的印度、義大利、日本美食。 2.以五感發表介紹查詢到的美食並書寫記錄(可繳交電子檔)	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第7週	記敘文		1.以小花圖書寫本課 10組形近、音近字 2.挑選其中3組進行造詞與造句。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第8週	記敘文		1.能說出原文與課文的差異 2.能以自己的立場改寫課文，並掌握邏輯、文句通順	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 四年級國語領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第9週	記敘文		1.能透過語調的調整, 在朗讀時區別表達對白與旁白。 2.利用字義推論詞義, 了解本課四字語詞之意義。	5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 4- II -5 利用字義推論詞義。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板
第10週	複習與檢核: 文體、形音近字、 詞語成語、句型短語		完成期末評量之聽說讀寫任務	5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。	完成左列任務	觸控螢幕+小白板

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 四年級 國語領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	寒假任務收束	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.能安排人事時地物，清楚流暢的分享一件寒假趣事 2.瀏覽新課本，推測本學期的學習目標	1.確認寒假任務狀況 2.複習上學期說明文的文體架構，為L4學習準備	分享寒假趣事含有人事時地物	課本、寒假作業本
第2週	說明文	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	L4 米食飄香 學習說明文文體架構 學習以說明文介紹家鄉美食	1. (1)引起動機：確認課名、瀏覽插圖、猜測內容、生字習寫(1節) (2)正式課程：朗讀課文、標示段落、猜測文體、回憶結構。 課文深究、書寫記錄、結構統整(分意義段)歸納重點(分組)。 分組發表、教師說明、確認理解。(2節) 2. 字詞練習、短語練習、四字語辭、造句練習。(1節) 3. 仿寫說明與實作(2節) 能分析說明文結構，並運用這個結構介紹別的美食 p.s: 甲乙本、習作、學習單、造句本等訂正下課完成，有需要特別說明之處利用午休講解。	完成課堂任務與課後作業	小白板、白板筆、觸控螢幕
第3週	記敘文		L7 請到我的家鄉來 (搭配行動故宮展品) 從細緻介紹美食 擴大到介紹家鄉風土	一、跟著課文與教師的補充，認識各國文化：1.泰國文化 2.埃及文化 3.荷蘭文化 4.奧地利文化(2節) 二、練熟該習寫之文字(1節) 三、每段心智圖強化(1節) 四、字詞練習、短語練習、四字語辭、造句練習。(1節)	完成課堂任務與課後作業	行動故宮校園巡迴箱

第4週	應用文	L5書信 能夠了解書信的格式並實際應用在筆友計畫中	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.課文深究、8本課特色學習/寫作:學習信封、書信格式與格式用語,並完成自我介紹寄給拯民國小的筆友。	完成課堂任務與課後作業	搭配與拯民國小魚雁往返活動
第5週	說明文	L6掌中天地 能夠了解布袋戲的演進與變化	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.課文深究、8本課特色學習/寫作:(1)閱讀布袋戲的歷史演變文本、(2)透過影片比較傳統廟口布袋戲與現代霹靂布袋戲的差異、(3)找出課文中與演變相對應的段落,提出自己的觀察。	完成課堂任務與課後作業	學習單、小白板
第6週	說明文	L8小小鴿子要回家 能夠以小標題區分說明文之段落主題	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.課文深究、8本課特色學習/寫作:選一個自己日常的好奇,以課文中學到的「好奇、探究、發現、啟示」的架構,完成一篇說明文作文。	完成課堂任務與課後作業	學習單、小白板
第7週	說明文	L10 處處有學問 能對日常現象提出好奇,並思考是否合理	1.練字、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)、7.課文深究、8本課特色學習/寫作:思考傳統有哪些可能不太合理之處,並思考改變的可能與提出具體做法。	完成課堂任務與課後作業	學習單、小白板

第8週	記敘文	L13(舊)棉花糖上的沉睡者 能在文章中應用出類疊修辭法, 增加文章的生動趣味性	1.練字(1節)、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理(1節)、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)(1節)、7.課文深究、8.本課特色學習/寫作: 找出課文中的類疊修辭技巧再造出類似的短語和句子, 並複習目前學過的修辭方式(排比、轉化、譬喻、映襯)。	完成課堂任務與課後作業	學習單、小白板
第9週	記敘文	L9 台灣昆蟲知己 能正確判斷出文句中隱藏得主語	1.練字(1節)、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理(1節)、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)(1節)、7.課文深究、8.本課特色學習/寫作: 學習課文之寫作手法, 使用人物傳記之方式, 寫出傳奇人物的特性。	完成課堂任務與課後作業	學習單、小白板
第10週	期中考	複習上述課程	以任務闖關之方式, 循序複習國字注音、多音字與形近字、成語、短語、造句、文意理解、心智圖、短文書寫	完成課堂任務與課後作業	學習單、小白板

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期 四年級 國語領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	記敘文	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	L1心動不如行動 能了解並分析課文人物即知即行與謹慎規劃之優缺點	1.練字(1節)、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理(1節)、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)(1節)、7.課文深究、8.本課特色學習/寫作:學習以並列呈現的寫作手法,傳達自己認為重要的道理。	完成課堂任務與課後作業	學習單、小白板
第2週	記敘文		L2一束鮮花 能以倒敘法開頭,寫一段吸引讀者的文章開頭	1.練字(1節)、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理(1節)、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)(1節)、7.課文深究、8.本課特色學習/寫作:學習倒敘法的寫作,並仿寫一件自己循序漸進改變著的事情。	完成課堂任務與課後作業	學習單、小白板
第3週	記敘文		L13 動物啟示錄 能從末段擷取課文重點,並回頭檢視文中與主旨呼應之處	1.練字(1節)、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞並以閱讀理解策略處理(1節)、6.字詞句擴充(短語練習、四字語詞、造句練習)(1節)、7.課文深究、8.本課特色學習/寫作:從切分句中辨明主詞、動詞、受詞以及主詞子句。	完成課堂任務與課後作業	學習單、小白板

第4週	記敘文	L12 有用好還是沒用好 能檢視對自己的評價， 看見優缺點的一體兩 面，並寫下合適的表現 時機。	1.練字(1節)、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞 並以閱讀理解策略處理(1節)、6.字詞句擴充(短 語練習、四字語詞、造句練習)(1節)、7.課文深 究、8.本課特色學習/寫作：學習從不同的角度看 待事物，並分段說明論述。	完成課堂任 務與課後作 業	學習單、 小白板
第5週	詩歌	L3 往夢想前進 能了解詩詞中文字背後 所象徵的意涵	1.練字(1節)、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞 並以閱讀理解策略處理(1節)、6.字詞句擴充(短 語練習、四字語詞、造句練習)(1節)、7.課文深 究、8.本課特色學習/寫作：以小組討論的方式， 推測猜想黎明、山石、星光、火焰等詩中與詞分 別代表人生中的哪些挑戰。	完成課堂任 務與課後作 業	學習單、 小白板
第6週	詩歌	L11 台灣的孩子 能分析詩中對於台灣北 中南地區的不同描寫。	1.練字(1節)、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞 並以閱讀理解策略處理(1節)、6.字詞句擴充(短 語練習、四字語詞、造句練習)(1節)、7.課文深 究、8.本課特色學習/寫作：試著創作以台灣東部 為主題的詩歌。	完成課堂任 務與課後作 業	學習單、 小白板
第7週	記敘文	L14 愛心樹 能了解施與受的意義， 並說出自己對於文中行 為是否合適的想法。	1.練字(1節)、2.朗讀、3.分段、4.分句、5.圈難詞 並以閱讀理解策略處理(1節)、6.字詞句擴充(短 語練習、四字語詞、造句練習)(1節)、7.課文深 究、8.本課特色學習/寫作：小組討論故事中小男 孩從樹木擷取資源的編排為何以這樣的順續？	完成課堂任 務與課後作 業	學習單、 小白板

第8週	統整活動	1&2聆聽/四上朗讀、結構 能分辨文章順序與倒敘之區別 能讀懂文章的轉換銜接詞並練習應用	1.了解並練習分辨生字們的文字組成結構、2.了解聆聽時的要點, 以及合適的回應句型、3.朗讀的輕重要點	完成課堂任務與課後作業	學習單、小白板
第9週	統整活動	3&4書法欣賞/原作與改寫 能將指定的短文加以改寫	1了解筆墨紙硯等書法用句之名稱、特性與用法 2.了解詞語的擴充方式並練習	完成課堂任務與課後作業	學習單、小白板
第10週	期末考	能精熟學習所學	分配課次, 由學生自行出考題為同學複習, 並由老師結語統一檢討	完成課堂任務與課後作業	學習單、小白板
第11週	學期回顧	能說出這學期所學習的知識 能分享學習心得與收穫 能設立期待學習的目標	圍圈以PPT回顧本學期的學習歷程、學習照片, 並彼此分享收穫與目標	完成課堂任務與課後作業	PPT

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期四年級數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	一億以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 學生能透過具體的操作活動進行一億以內個數的說、讀、聽、寫 2. 學生能認識一億以內各數的位名與位值。	1. 透過定位版建立學生對於各位值的概念。 2. 學生讀寫一億以內的數。	口頭發表	習作、定位版
第2週	一億以內的數/乘法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	1. 四位數乘以一位數乘法練習。 2. 三位數乘以二位數乘法練習。 3. 二位數乘以三位數乘法練習。	紙本評量	習作、定位版
第3週	乘法					習作、定位版
第4週	除法		1. 學生能具備解決除法直式計算問題的能力。	1. 以符合學生生命經驗的內容命題，增加孩子們對於數學的好奇。 2.	紙本評量	習作、學習單
第5週	除法					
第6週	整數四則		1. 學生能理解整數四則混合計算時，併式的約定。	以符合學生生命經驗的內容命題，增加孩子們對於數學的好奇。	紙本評量	習作、學習單
第7週	整數四則					
第8週	分數		1. 學生能認識真分數、假分數與帶分數 2. 學生能理解平分及測量情境中，分數之「整數相除」的意涵。	透過不同的實體教具，讓學生建立分數的概念。	教具操作 紙本評量	習作、分數教具
第9週	複習週		1. 學生能在綜合情境中，完成上半學期的課程複習考卷，得分達 80分。	1. 利用紙本及口語評量，進行複習。	紙筆測驗、口語評量	複習卷
第10週	評量週		1. 學生能完成期中評量任務	1. 學生進行期中評量任務	紙筆測驗、實作評量	考試卷

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期四年級數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	小數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 學生能在測量的情境中認識兩位小數。 2. 學生能進行二位小數的大小比較。 3. 學生解決二位小數的加減法問題。	1. 透過不同的實體教具，讓學生建立小數百分位的概念。 2. 學生比較兩位小數的大小。 3. 學生計算兩位小數的加減法問題。	教具操作 紙本評量	習作、定位版
第2週	小數					
第3週	角度	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 學生能在課堂中正確使用量角器做角度測量。 2. 學生能認識鈍角、銳角、平角和周角。	透過不同形狀及實體的教具，讓學生透過操作感受角度與生活的關係。	教具操作 紙本評量	習作
第4週	三角形	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 學生能認識並繪製基本三角形。 2. 學生能分辨正三角形、直角三角形。 3. 學生能指出全等圖形。	透過實體教具操作，認識三角形的基本性質。	口語表達 教具操作	習作、三角板
第5週						
第6週	長度		1. 學生能理解1公里長度的概念 2. 學生能夠將公里與公尺、公分做單位換算。	透過情境闖關地圖設計，讓學生練習計算如何用最短路徑完成任務。	口語表達 教具操作	習作、 googlemap
第7週						
第8週	容量和重量的計算		1. 學生能將毫升和公升做單位換算和計算問題。 2. 學生能將公克和公斤做單位換算和計算問題。	結合生活情境，讓學生思考什麼時候會用到這些單位換算的知識，引起學生的學習動機。	口語表達 教具操作	習作、不同容量的容器
第9週	複習週		1. 學生能在綜合情境中，完成下半學期的課程複習。	1. 學生進行紙筆複習測驗。	紙筆測驗、口說評量	複習卷
第10週	評量週		1. 學生能完成下半學期課程內容的期末評量。	1. 學生進行紙筆期末評量測驗。	紙筆測驗	考試卷
第11週	期末統整		1. 學生能回顧本學期所學內容。 2. 學生能說自己未來在數學學習上的目標。	1. 學生分享本學期數學學習上遇到的困難。 2. 學生發表未來自己在數學學習上的目標。	口說評量	黑板、小白板、白板筆

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期四年級數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程原則建立	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1. 學生能建立對於數學課的基本態度，覺知嘗試與訂正是數學學習的基本原則。 2. 學生能訂出自己本學期數學課的目標。	1. 全班討論在數學課中，應該具備的態度。 2. 全班定好自己本學期的學期目標。	口語發表	黑板
第2週	一億以上的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 學生能理解一億以上的數之數值記名及各數值之間的大小關係。 2. 學生能熟練進行大數的加減運算。 3. 學生能理解相鄰兩數的大小關係。	1. 教師使用定位版建立學生對於數字位值上的關係。 2. 在生活情境中思考並進行大數的加減。 3. 以匯率的方式建構學生在生活情境中的大數使用。 4. 利用數的十進結構，進行數的分解，建立學生對於相鄰兩數間的倍數關係。	紙筆測驗、口語評量	習作、課程簡報、課本、學習單
第3週	時間的加減	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 學生能熟悉日、時、分、秒等時間單位的換算 2. 學生能在不同時間單位下進行時間長短的比較 3. 學生能進行兩階段時間的加減運算 4. 學生能計算兩時刻間的時間量 5. 學生能計算一段時間前後的時刻	1. 教師從生活情境中佈題，引導學生從日常生活常遇到的時間問題中，學習時間的加減運算。 2. 教師引導學生進行不同時間單位下的時間長短比較。 3. 教師引導學生從學校的時間情境下練習不同的時間情境計算。	紙筆測驗、口語評量	習作、課程簡報、課本、均一
第4週	時間的加減	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
第5週	等值分數	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 學生能認識等值分數，並進行簡單異分母的大小比較 2. 分數換算成小數 3. 小數換算成分數	1. 教師利用色紙的分割，引導學生找到相同大小的分數 2. 透過學習單塗色找到相同大小的分數 3. 教師引導學生在生活情境下進行異分母分數的大小比較 4. 學生自由發表一物品被分割後，如何向他人說明該物品的單位大小，教師引導學生思考可以使用小數或分數來表示。 5. 學生透過反覆操練熟悉小數與分數的轉換。	紙筆測驗、口語評量	習作、課程簡報、課本、學習單、色紙、白板
第6週						
第7週	分數的加減和整數倍	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 學生能進行同分母分數的大小比較 2. 學生能熟悉同分母分數的加法 3. 學生能熟悉同分母分數的減法 4. 學生能熟悉分數的整數倍乘法 5. 學生能在生活情境中，使用分數的運算回應生活中的計算問題。	1. 教師從生活情境中引導學生進行物品的數量分割。 2. 加法：教師佈題，學生以白板筆操作，並回答問題。 3. 減法：教師佈題，學生以白板筆操作，並回答問題。 4. 整數倍乘法：教師佈題，學生以白板筆操作，並回答問題。 5. 教師引導學生解決生活情境中的應用問題。 6. 透過指派均一任務，進行個別能力的加強。	紙筆測驗、口語評量	習作、課程簡報、課本、學習單、色紙、白板、均一

第8週		後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			紙筆測驗、口語評量、均一任務
第9週	複習週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫，在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 學生能在綜合情境中，完成上半學期的課程複習考卷，得分達80分。	1. 利用紙本及口語評量，進行複習。	紙筆測驗、口語評量 複習卷
第10週	評量週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫，在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 學生能完成評量任務	1. 學生進行評量任務	紙筆測驗、實作評量 考試卷

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期四年級數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程原則建立	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1. 學生能建立對於數學課的基本態度，覺知嘗試與訂正是數學學習的基本原則。 2. 學生能訂出自己本學期數學課的目標。	1. 全班討論在數學課中，應該具備的態度。 2. 全班定好自己本學期的學期目標。	口語發表	黑板
第2週	概數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 學生能說出生活中的概數運用。 2. 學生能熟悉無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的應用。	1. 教師以jamboard搭配課本內容，讓學生分組在生活中的買賣情境中，思考概數的使用。 2. 無條件進入法：學生以白板進行教師布題的答題。 3. 無條件捨去法：學生以白板進行教師布題的答題。 4. 四捨五入法：以課本布題，學生在教師的引導下先就四捨五入法的字面意思進行思考，再說出四捨五入法的使用方式。	紙本測驗、口語評量、均一任務	習作、課程簡報、jamboard、課本、白板、白板筆、均一
第3週		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 學生能熟悉一位小數乘以整數的計算。 2. 學生能熟悉兩位小數乘以整數的計算。 3. 學生能解決生活中的小數應用問題。	1. 學生在真實情境中練習一位小數乘以整數的計算。 2. 學生在真實情境中練習二位小數乘以整數的計算。 3. 學生在真實情境中完成兩步驟的小數計算。 4. 學生以文字紀錄解題的思考過程。	紙本測驗、口語評量、均一任務	習作、課程簡報、課本、白板、白板筆、均一
第4週	小數乘以整數	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 學生能正確判讀長條圖及複雜長條圖。 2. 學生能正確判讀折線圖及複雜折線圖。 3. 學生能說明長條圖及折線圖的使用時機。	1. 學生進行班級內的數據統計，利用 google sheets產出長條圖，並進行判讀。 2. 學生判讀生活情境中的各種長條圖，並說明長條圖的各種元素。 3. 學生判讀生活情境中的各種折線圖，並說明長條圖的各種元素。 4. 學生比較長條圖及折線圖的差異，認識兩者的使用時機。	紙本測驗、口語評量、均一任務	習作、課程簡報、課本、白板、白板筆、均一
第5週		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1. 學生能比較不同物體間的體積大小。 2. 學生能理解立方公分的定義。 3. 學生能透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	1. 學生比較生活中物體的大小。 2. 學生透過操作積木比較不同物體的大小。 3. 學生自行命名一立方公分的積木名稱，教師總結學生的命名，定義為「立方公分」 4. 學生利用積木排列正方體及長方體，並計算體積。 5. 學生利用正方體及長方體的邊長特性計算體積。 6. 學生利用切割及分層的概念進行複合形體的體積計算。	紙本測驗、口語評量、均一任務	習作、課程簡報、jamboard、課本、白板、白板筆、均一、古式積木
第6週	統計圖表	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 學生能比較不同物體間的體積大小。 2. 學生能理解立方公分的定義。 3. 學生能透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	1. 學生比較生活中物體的大小。 2. 學生透過操作積木比較不同物體的大小。 3. 學生自行命名一立方公分的積木名稱，教師總結學生的命名，定義為「立方公分」 4. 學生利用積木排列正方體及長方體，並計算體積。 5. 學生利用正方體及長方體的邊長特性計算體積。 6. 學生利用切割及分層的概念進行複合形體的體積計算。	紙本測驗、口語評量、均一任務	習作、課程簡報、jamboard、課本、白板、白板筆、均一、古式積木
第7週	立方公分	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1. 學生能比較不同物體間的體積大小。 2. 學生能理解立方公分的定義。 3. 學生能透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	1. 學生比較生活中物體的大小。 2. 學生透過操作積木比較不同物體的大小。 3. 學生自行命名一立方公分的積木名稱，教師總結學生的命名，定義為「立方公分」 4. 學生利用積木排列正方體及長方體，並計算體積。 5. 學生利用正方體及長方體的邊長特性計算體積。 6. 學生利用切割及分層的概念進行複合形體的體積計算。	紙本測驗、口語評量、均一任務	習作、課程簡報、jamboard、課本、白板、白板筆、均一、古式積木
第8週		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1. 學生能比較不同物體間的體積大小。 2. 學生能理解立方公分的定義。 3. 學生能透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	1. 學生比較生活中物體的大小。 2. 學生透過操作積木比較不同物體的大小。 3. 學生自行命名一立方公分的積木名稱，教師總結學生的命名，定義為「立方公分」 4. 學生利用積木排列正方體及長方體，並計算體積。 5. 學生利用正方體及長方體的邊長特性計算體積。 6. 學生利用切割及分層的概念進行複合形體的體積計算。	紙本測驗、口語評量、均一任務	習作、課程簡報、jamboard、課本、白板、白板筆、均一、古式積木

第9週	複習週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	1. 學生能在綜合情境中，完成課程複習。	1. 學生進行紙筆複習測驗。	紙筆測驗、口說評量	複習卷
第10週	評量週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	1. 學生能完成課程內容的評量。	1. 學生進行紙筆評量測驗。	紙筆測驗	考試卷

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期中年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	評量方式	學習資源
第1週	食晝	<p>閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞應用的方法，並應用於日常生活。 4.藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第2週					
第3週					
第4週					
第5週	下晡的點心		<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.藉由課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第6週					
第7週					
第8週					
第9週	複習週				
第10週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期中年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	評量方式	學習資源
第1週	擔仔位	<p>閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法, 並學會應用。</p> <p>3.能透過課程提供的句型, 掌握語詞應用的方法, 並應用於日常生活。</p> <p>4.藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店, 並體驗叫賣文化, 建立對社區的歸屬感。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>表演/遊戲評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p>	電子書
第2週					
第3週					
第4週	大樓		<p>1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞。</p> <p>2.能學會不同建築物的閩南語說法及歇後語, 並練習造句。</p> <p>3.能透過課程提供的句型, 掌握語詞應用的方法, 並應用於日常生活。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>表演/遊戲評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p>	電子書 圖片
第5週					
第6週					
第7週	阿寶感冒		<p>1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞。</p> <p>2.能學會多種身體病痛的閩南語說法, 並練習造句。</p> <p>3.能透過課程提供的句型, 掌握語詞應用的方法, 並應用於日常生活。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>表演/遊戲評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p>	電子書
第8週					
第9週					
第10週	複習週				
第11週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期中年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	開學準備/運動會 /朗讀訓練	閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞、分辨方音差異 2.能閱讀閩南語文, 並根據課文進行分析、簡述大意 3.能用閩南語說出運動會的活動項目, 並運用語詞造句 4.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法 5.練習閩南語朗讀文章 "豆花"	1. 咱來讀課文 2. 課文分析 3. 認識語詞 4. 語詞大進擊 5. 做伙來造句 6. 講看覓 7. 咱來試看覓 8. 聽看覓 9. 輕鬆學拼音	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書
第2週						
第3週						
第4週						
第5週						
第6週	緊緊緊/ 朗讀訓練		1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文, 並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出意外傷害的名稱, 並學會"無(動詞)著"的構詞, 且能運用與詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 5.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法。 6.練習閩南語朗讀文章 "豆花"	1.唸課文真心適 2.輕鬆學語詞 3.作伙來造句 4.講看覓 5.咱來試看覓 6.聽看覓 7.輕鬆學拼音 8.上台朗讀豆花	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 豆花文章 豆花音檔
第7週						
第8週						
第9週						
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期中年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	時間走傷緊/ 朗讀訓練	閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	1.能正確朗讀課文並認讀課文重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文, 並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞, 並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 4.能透過課程活動引導, 思考並規劃自己的時間, 且用閩南語進行發表。 5.能運用課程句型造句, 應用於日常生活中。	1.念課文真心適 2.輕鬆學語詞 3.做伙來造句 4.講看覓 5.咱來試看覓 6.聽看覓 7.輕鬆學拼音 8.看圖講故事 9.總複習	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 豆花文章 豆花音檔
第2週						
第3週						
第4週	台灣是寶島		1.學生能學會各縣市名稱的閩南語說法, 並進行對話練習。 2.學生能欣賞和縣市名稱相關的閩南語猜謎, 並了解謎語的意思。	1.課文朗讀 2.做伙來造句 3.輕鬆學語詞 4.語詞造句 5.講看覓 6.臆謎猜 7.聽看覓 8.縣市的果子 9.輕鬆學音標 10.音標練習	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 台灣地圖
第5週						
第6週						
第7週	車站		1.學生能學會常見交通站的閩南語說法及俗語, 並練習造句。 2.培養學生聆聽及說話能力。	1.課文朗讀 2.輕鬆學語詞 3.做伙來造句 4.做伙念俗語 5.聽看覓 6.練習	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 圖卡
第8週						
第9週						

第10週	評量週			7.輕鬆學音標 8.音標練習		
------	-----	--	--	-------------------	--	--

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期四年級英語領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	自我介紹&課程概覽	英-E-A1 英-E-B1	學生能用英語自我介紹。	師生輪流自我介紹	課堂參與、發表 實作練習	自編教材
第2週	U1+phonics(a.e.i.o.u)	英-E-C3	學生能熟練單元重點句型。 學生能熟練單元重點發音。	透過情境認識句型 分組練習句型遊戲 複習句型 課文概覽(讀一讀, 猜一猜) phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第3週	中秋節+phonics(b.c.d.f.g.h.j. k.l.m.n.p)		學生能熟練單元重點單字、句型。 學生能認識國際上的中秋節文化及相關單字。 學生能熟練單元重點發音。	複習課文單字和句型 透過情境認識中秋節相關英語 複習中秋節相關英語 認識國內外的中秋節文化 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第4週	U1+phonics(q.r.s.t.v.w.x.y.z)		學生能熟練課文內容。 學生能熟練單元重點發音。	複習單字和句型 課文理解 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第5週	U1+phonics(a_e_e_e_i_e)		學生能熟練大單元的重點內容。 學生能在單元評量中達到平均正確率 85%以上。	phonics總複習 課文總複習 單元評量	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第6週	國慶日+phonics(o_e_u_e)		學生能認識國際上的國慶日文化及相關單字。 學生能熟練單元重點發音。	透過情境認識國慶日相關英語 複習國慶日相關英語 認識國內外的國慶日文化 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第7週	U2+phonics(ai.ay.au.aw)		學生能熟練單元重點句型。 學生能熟練單元重點發音。	透過情境認識句型 分組練習句型遊戲 複習句型 課文概覽(讀一讀, 猜一猜) phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第8週	U2+phonics(ee.ei)		學生能熟練課文內容。 學生能熟練單元重點發音。	複習單字和句型 課文理解 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第9週	U2+phonics(ch.ck.gh)		學生能熟練大單元的重點內容。 學生能在單元評量中達到平均正確率 80%以上。	phonics總複習 課文總複習 單元評量	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第10週	學期評量		學生能在學期評量中達到平均正確率 80%以上。	學期評量及檢討	紙筆練習	學期評量

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期四年級英語領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	U3+phonics(eu.ou.ew)	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C3	學生能熟練單元重點句型。 學生能熟練單元重點發音。	透過情境認識句型 分組練習句型遊戲 複習句型 課文概覽(讀一讀, 猜一猜) phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第2週	U3+phonics(kn.th.wh)		學生能熟練課文內容。 學生能熟練單元重點發音。	複習單字和句型 課文理解 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第3週	U3+phonics(oa.oo.ow)		學生能熟練大單元的重點內容。 學生能在單元評量中達到平均正確率 85%以上。	phonics總複習 課文總複習 單元評量	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第4週	U4+phonics(ue.ui)		學生能熟練單元重點句型。 學生能熟練單元重點發音。	透過情境認識句型 分組練習句型遊戲 複習句型 課文概覽(讀一讀, 猜一猜) phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第5週	U4+phonics(wr.ph)		學生能熟練課文內容。 學生能熟練單元重點發音。	複習單字和句型 課文理解 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第6週	U4+phonics(qu.sh)		學生能熟練大單元的重點內容。 學生能在單元評量中達到平均正確率 80%以上。	phonics總複習 課文總複習 單元評量	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第7週	聖誕節+phonics(_l._m._r)		學生能認識國際上的聖誕節文化及相關單字。 學生能熟練單元重點發音。	透過情境認識聖誕節相關英語 認識國內外的聖誕節文化 phonics	課堂參與、發表 實作練習 紙筆練習	課本、習作、自編教材
第8週						
第9週	學期複習		學生能完成學期複習任務。	跨單元之學期複習任務	課堂參與、發表 實作練習	自編教材
第10週	學期評量		學生能在學期評量中達到平均正確率 80%以上。	學期評量及檢討	紙筆練習	學期評量
第11週	上半學年反思		學生能針對自己上半學年的學習提出反思。	透過反思單進行個人上半學年反思 圖圈進行團體學習反思	課堂參與、發表	自編教材

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期四年級英語領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	Starter	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	(高)學生能獨立念出課文。 學生能獨立說出課文中譯。 學生能熟練課文的相關單字。 (中)學生能獨立念出90%的課文。 學生能獨立說出90%的課文中譯。 (低)學生能在協助下唸出課文。 <small>學生能獨立說出重點單字的中文譯</small>	(1)全班一起觀看課文影片，並念課文。 (2-高)同儕合作利用電腦/自學鷹架探究課文中譯，並作筆記。 (2-中、低)師生問答探究課文中譯，並作筆記。 (3-高)教師檢核學生前兩項學習目標。 (3-中、低)同儕合作配合電子書，練習學習目標。 (4-高)學生獨立練習課文的聽說讀寫(同儕互考)。 <small>(4-中、低)教師檢核學生兩項學習目標</small>	課堂參與 課本筆記 課堂測驗 課後作業/ 檢核	課本 自編教材 (學習重點、 自學鷹架) 電子書 電腦
第2週			(高)學生能獨立在遊戲中運用重點句型。 學生能熟練重點單字、句型的聽說讀寫。 (中)學生能獨立在遊戲中運用重點句型。 (低)學生能在協助下在遊戲中運用重點句型。	(1)全班一起進行遊戲，練習重點單字、句型。 (What do you want? I want ... and ...) (2-高)同儕合作練習重點單字、句型，進行自學任務 2;教師巡堂檢核。 (2-中、低)教師帶領學生練習重點單字、句型。(He can ...) <small>(2)全班一起透過進階遊戲檢核學習目標</small>	課堂參與 講義 課後作業/ 檢核	自編教材 (學習重點、 自學鷹架、 講義) 電腦 遊戲
			(高、中) •學生能獨立完成習作練習。 •學生能分辨 a和a_e。 •學生能獨立進行自主學習並完成檢核。 (低) •學生能在協助下完成習作練習。 •學生能分辨 a和a_e。 <small>學生能在自主學習時間完成教師指定個別任務</small>	(1)教師講解 p.4 並透過遊戲練習、檢核。 (2)習作練習 p.1-3 並訂正。 (3)全班進行個別化學習，進行學習重點的複習和檢核。	習作練習 課堂參與 課堂測驗	自編教材 (學習重點、 自學鷹架、 講義) 電腦、課本、 習作
第3週	Numbers		(高) •學生能熟練數字 1-60 的聽說讀寫。 •學生能完成自學任務 1。 (中) 學生能熟練數字 10.20.30.40.50.60.15.25.35.45.55 的聽說讀寫。 (低) 學生能熟練數字 10.20.30.40.50.60 的聽讀。	(1)全班一同瀏覽數字表格，念讀重點數字。(10-60) (2-高)同儕合作熟練重點數字。(10-60/15-55) (2-中低)教師帶領學生探討並加強練習重點數字。 (3-高)教師檢核學習成果。 (3-中低)同儕合作熟練重點數字。 (4)透過遊戲進行檢核及課堂總結。	任務單 課堂參與	自編教材 (學習重點、 自學鷹架...)

第4週	Unit 1	(中、高) <ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練重點單字的聽 說讀寫。 學生能獨立念出課文並 說出中譯。 學生能分辨 a.a_e.e和e_e 	(1)全班共讀課文並進行中譯討論、筆記。 (2)全班共作習作。 (3)全班共同練習 a.a_e.e_e的發音及分辨 (4-高)透過均一進行發音的進階練習。 (4-中低)教師帶領進行發音的基礎練習。 (5)全班共作習作。 (6-高)透過自編教材自學常用字縮寫。 (6-中低)教師帶領透過自編教材練習常用字縮寫	習作練習 課堂參與 課堂測驗	均一、電子 書、課本、習 作
第5週		(低) <ul style="list-style-type: none"> 學生能指認重點單字。 學生能在提示下念出課文並 說出中譯。 學生能在提示下分辨 a.a_e.e和e_e 			
第6週	Unit 2	(中、高) <ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練重點單字的聽 說讀寫。 學生能獨立念出課文並 說出中譯。 學生能分辨 a.a_e.e_e,i和i_e 	(1)全班共讀課文並進行中譯討論、筆記。 (2)全班共同練習重點單字和句型。 (3)全班共同練習 a.a_e.e_e,i_e的發音及分辨。 (4)全班共作習作。 (5-高)分組共同進行額外學習任務。 (5-中低)教師帶領, 加強課本 內容的熟練度。	習作練習 課堂參與 課堂測驗	均一、電子 書、課本、習 作
第7週		(低) <ul style="list-style-type: none"> 學生能指認重點單字。 學生能在提示下念出課文並 說出中譯。 學生能在提示下分辨 a.a_e.e_e,i和i_e 			
第8週	課外補充	(中、高) <ul style="list-style-type: none"> 學生能使用 Razkid的聽、錄、筆記功能完成指定課外 閱讀繪本。 (低) <ul style="list-style-type: none"> 學生能使用 Razkid的聽、錄功能完成指定課外 閱讀 繪本。 	(1)教師向全班示範操作 Razkid繪本。 (2)全班操作 Razkid繪本的聽、錄功能, 教師檢核。 (3-中、高)分組操作 Razkid繪本的筆記功能, 教師檢核。	課堂練習	Razkid
第9週	考前統整	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練上半學期的學習 內容。 學生能根據評量結果進行個別加強。 	(1)透過習作檢核學習成效。 (2)根據評量結果進行個別加強。	習作練習 課堂參與 課堂測驗	均一、課本、 習作
第10週	學期評量	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練學期學習 內容。 學生能在評量中達到平均 80分。 	(1)進行學期評量。	課堂參與 課堂測驗	測驗卷、均 一、課本、習 作

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期四年級英語領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	Unit 3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	(中、高)	(1)全班共讀課文並進行中譯討論、筆記。 (2)全班共同練習重點單字和句型。 (3)全班共同練習o和o_e的發音及分辨。 (4)全班共作習作。 (5)個別進行課文、單字、句型的反覆練習。	習作練習 課堂參與 課堂測驗	均一、電子書、課本、習作
第2週			<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練重點單字的聽 說讀寫。 學生能獨立念出課文並 說出中譯。 學生能分辨 o和o_e。 			
第3週			(低)			
第4週	Unit 4		(中、高)	(1)全班共讀課文並進行中譯討論、筆記。 (2)全班共同練習重點單字和句型。 (3)全班共同練習u和u_e的發音及分辨。 (4)全班共作習作。 (5)個別進行課文、單字、句型的反覆練習。	習作練習 課堂參與 課堂測驗	均一、電子書、課本、習作
第5週			<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練重點單字的聽 說讀寫。 學生能獨立念出課文並 說出中譯。 學生能分辨 u和u_e。 			
第6週			(低)			
第7週	課外補充		(高)	(1)全班自行操作 Razkid繪本閱讀, 教師巡堂。 (2-高、中)教師檢核繪本的聽、錄、筆記完成情形。 (2-低)教師檢核繪本的聽、錄、筆記成情形。 (3-高)教師檢核繪本指定單字的聽 說讀寫學習情形。	課堂練習 課堂測驗	Razkid
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能使用 Razkid的聽、錄、筆記功能完成指定課外閱讀繪本。 學生能熟練指定單字的聽 說讀寫。 					
	(中)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能使用 Razkid的聽、錄、筆記功能完成指定課外閱讀繪本。 				
第8週	考前統整		(低)	(1)透過習作檢核學習成效。 (2)根據評量結果進行個別加強。	習作練習 課堂參與 課堂測驗	均一、課本、習作
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練下半學期的學習 內容。 學生能根據評量結果進行個別加強。 					
第9週	學期評量		<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練學期學習 內容。 學生能在評量中達到平均 80分。 	(1)進行學期評量。	課堂參與 課堂測驗	測驗卷、均一、課本、習作

第10週	全學年統整	學生能完成全學年的英文線上檢核，平均正確率達80%。	使用pagamo進行全學年英文線上檢核。	線上檢核	pagamo
------	-------	----------------------------	----------------------	------	--------

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期四年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	水生家族 認識水域環境	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	學生能在課堂中認識不同的水域環境，並連結自身生活經驗，以口語表達其觀察。	從課本內容出發，連結學生個人生命經驗，引導學生思考不同水域環境可能會有那些不同。	口語問答	課本
第2週	水生家族 水生植物		學生能辨認不同水生植物的生長方式，並理解植物如何透過不同外型及構造適應水中生活。	準備課本中有的水生植物，讓學生透過實際觸碰增加生活與自然的經驗。	習作評量	習作、水生植物教學影片、浮萍、水蘊草
第3週	水生家族 水生植物			準備課本中有的水生植物，讓學生透過實際觸碰增加生活與自然的經驗。	習作評量	
第4週	水生家族 水生動物		學生能在課堂中以口語表達水生動物如何運動。	準備水族箱及魚讓學生可以親眼觀察魚類的運動方式。	習作評量	魚、水族箱
第5週	水生家族 水生動物		學生可察覺水域環境的危機並思考及發表保護方法。	透過影片增加學生對於水域 污染的知識，並引導學生思考在生活中該怎麼降低對於水域的污染。	小組報告	水污染影片
第6週	奇妙的光 光的直進與反射			<ol style="list-style-type: none"> 學生能理解光是直線前進，且遇到物體阻擋會形成影子。 學生能理解光反射原理，並思考此現象如何運用在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 視天氣情況帶學生至戶外觀察不同的影子，進行影子的小遊戲。 以實驗操作讓學生發現光的反射現象。 	習作評量、口語表達

第7週	奇妙的光 光的折射	學生能理解光的折射現象。	以實驗操作讓學生發現光的折射現象。	口語表達	水杯、水、大小不同的容器
第8週	奇妙的光 美麗的色光	學生能認識生活中常見的彩虹色光，並察覺光照射到一些物品，會產生彩虹色光。	透過不同色光的器材，讓學生認識光不是只有一種顏色。	實驗操作 口語表達	三稜鏡
第9週	複習	1. 學生能完成第一、二單元心智圖。	1. 學生透過口語發表與老師共同完成單元統整心智圖。	口頭發表	課本
第10週	期中評量	1. 學生能完成期中評量紙筆及實作測驗。	1. 學生進行期中評量紙筆及實作測驗。	期中評量試卷	期中評量試卷

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期四年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	月亮 你知道的月亮	自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情, 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	學生能以口語表達自己對於月亮的觀察。	先透過觀察月亮表面紋路引起學生動機, 之後再引導學生說出月亮的變化。	口語評量	月相表
第2週	月亮 月亮的位置變化		學生能學習指北針、高度角觀測器的使用方法, 並能確定月亮的方位和高度角。	指導學生製作觀測工具, 並確認學生都能正確使用工具。 先帶領學生從校園中可視的高處物件練習使用工具。	實驗操作 習作評量	指北針、高度角觀測器
第3週	月亮 月亮的位置變化		學生察覺月亮東升西落的現象。	透過影片欣賞, 讓學生發現月亮在空中會隨時間改變位置, 再讓學生實際觀察每日月亮的位置移動。	習作評量	習作
第4週	月亮 月相的變化		學生能察覺月相盈虧變化具有規律性。	透過引導是問句詢問學生是否看到不同形狀的月亮, 再引導學生思考月相盈虧的變化原因。	習作評量	習作
第5週	交通工具與能源 常見的交通工具	學生能夠認識常見的交通工具及其使用的動力來源。	透過影片及圖片, 讓學生增加對於不同交通工具的知識, 幫助學生判斷不同交通工具的動力來源。	口語問答、學習單	學習單、交通工具圖片	
第6週	交通工具與能源 陸上交通工具的構造	學生能透過觀察世界現有的交通工具的構造, 並設計、製作一輛會動的玩具車。	透過不同的教具和交通工具的圖片, 分析交通工具的組成構造。	實作評量	橡皮筋、吸管、紙盒	
第7週		學生能認識生活中的能源, 並了解節約能源的觀念。	透過不同的交通工具需要使用的能源型態, 讓學生認識多元的能源選擇。	學習單	學習單	
第8週	交通工具與能源 認識能源					
第9週	複習週		1. 學生能完成期末評量範圍心智圖。 2. 學生能完成期末評量複習測驗卷。	1. 學生完成期末範圍心智圖。 2. 學生完成期末評量複習卷。	複習卷	複習卷
第10週	期末評量		1. 學生能完成期末評量紙筆及實作測驗。	1. 學生進行期末評量紙筆及實作測驗。	期末評量試卷	期末評量試卷

第11週	期末統整		1. 學生能回顧本學期學習內容, 找到自己擅長及不擅長的部分。 2. 學生能了解自己的學習狀況。	1. 學生口頭發表自己覺得自然課擅長的部分及不擅長的部分。 2. 學生分享自己在自然課學習時遇到的瓶頸。	口頭發表	黑板
------	------	--	---	---	------	----

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期四年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	學習探究	自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 學生能說出本學期對各單元內容的認識。	1. 學生分享自己對於每個單元內容的想法。	口頭發表	課本
第2週	時間的規律性	自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 學生能說出自然現象中的規律性。 2. 學生能說出時間的單位, 並在生活情境中正確的使用。	1. 學生分享生活中如何計時。 2. 學生分享在生活中如果沒有時鐘, 能如何判斷時間的流逝。 3. 學生分享已認識的時間單位 4. 學生思考不同的時間單位如何運用 5. 學生填寫學習單, 練習運用不同的時間單位	學習單、習作	學習單
第3週	計時的方法	自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力, 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素, 規劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源, 進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 學生能說出古人描述時間的方法。 2. 學生能正確操作燃燒線香實驗, 並說出線香不能測量精準的時間。 3. 學生能正確操作沙漏實驗, 並了解沙漏是具有等時性的工具。 4. 學生能在實驗中理解時間, 可以利用不同工具的規律性來計時。	1. 學生討論並發表自己知道的古代計時工具。 2. 解釋實驗原則後操作線香燃燒實驗。 3. 解釋實驗原則後操作沙漏計時實驗。 4. 學生討論並發表兩個實驗的共通性。	習作、口頭發表	線香、沙漏、計時器
第4週	進步的計時工具	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情, 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力, 並能初步根據問題特性、資	1. 學生能知道擺鐘的發明故事 2. 學生透過實驗察覺並驗證單擺的擺動具有規律性。 3. 學生能認識現代的不同計時工具, 並思考不同情境適用的不同工具。	1. 學生透過影片觀賞, 從中認識擺鐘的歷史。 2. 學生透過影片觀賞後的學習單填寫, 自行找到影片中與課程的相關資訊。 3. 學生透過單擺實驗, 操作不同的控制變因, 找到並記錄單擺的規律性。 4. 學生在生活情境中, 思考並發表不同的生活情境, 可以運用哪些計時工具。	學習單、習作、口頭發表	影片、學習單、單擺裝置

第5週	進步的計時工具	題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
第6週	毛細現象	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	1. 學生透過觀察，察覺水可以沿著物品移動。 2. 學生透過觀察，發現能讓水移動的物品都有細縫。 3. 學生能了解水在不同大小的細縫有不同的移動情形。 4. 學生能發表生活中的毛細現象。	1. 學生在實驗過程中，操作並記錄不同物品吸水的情形。 2. 學生在實驗過程中，觀察不同縫隙大小中水移動的情形。 3. 學生討論並發表生活中的毛細現象。	習作、口頭發表	報紙、毛巾、抹布、酒精燈、玻璃片、橡皮筋、迴紋針
第7週	虹吸現象	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 學生能了解虹吸現象的條件。 2. 學生能設計實驗自主操作虹吸現象來幫容器換水。	1. 學生自主討論如何使用工具幫助魚缸換水。 2. 學生分組在教室內收集素材，設計工具並討論如何使用。 3. 學生分組上台發表自己設計的工具及原理。 4. 教師在學生完成實驗後，幫助學生思考成功於否的關鍵。 5. 教師操作虹吸現象幫容器換水，並解說原理。 6. 學生自行操作虹吸現象為容器換水。	習作、實驗操作	透明容器、塑膠管、習作
第8週	認識連通管	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 學生能了解連通管原理。 2. 學生能了解生活中連通管原理的應用。	1. 教師使用連通管教具注水，注水前請學生判斷不同的管子，水的上升高度。 2. 學生在教師的實驗過程中覺察並發表自己的發現。 3. 教師統整並說明連通管的原理。 4. 學生思考連通管原理在生活中的應用。	習作、實驗操作、口頭發表	連通管教具、習作

第9週	複習週	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 學生能完成第一、二單元心智圖。	1. 學生透過口語發表與老師共同完成單元統整心智圖。	口頭發表	課本
第10週	評量週	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 學生能完成評量紙筆及實作測驗。	1. 學生進行評量紙筆及實作測驗。	評量試卷	評量試卷

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期四年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	學習探究	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 學生能說出本學期對各單元內容的認識。	1. 學生分享自己對於每個單元內容的想法。	口頭發表	課本
第2週	認識昆蟲	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	1. 學生能說昆蟲生活的地點 2. 學生能透過身體構造分辨昆蟲與非昆蟲。 3. 學生能藉由昆蟲的身體構造推論其運動方式。 4. 學生能說出不同昆蟲的不同食性。 5. 學生能說出昆蟲的不同行為所代表的意義。	1. 學生由生活經驗分享自己在哪些環境觀察到昆蟲。 2. 學生在校園內找尋各種昆蟲。 3. 學生發表自己認為是昆蟲的小動物，並透過比較找出共同特徵。 4. 學生觀察不同的昆蟲，找到其身體構造與其運動方式的關聯性。 5. 學生觀看不同昆蟲的攝食影片及照片，認識昆蟲的口器及不同的食性。 6. 教師提供昆蟲的不同行為，讓學生以網路搜尋各種行為所代表的意義。	習作、實體觀察、口頭發表	習作、學習單
第3週	認識昆蟲					
第4週	昆蟲的一生	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物	1. 學生能說出是飼養不同昆蟲時的不同準備。 2. 學生能了解不同昆蟲的成長週期。	1. 教師提供竹節蟲讓學生觀察其生活環境。 2. 學生透過網路搜尋自己想要養殖的昆蟲及其所需要的環境。 3. 教師引導學生思考不同的昆蟲為什麼	習作、口頭發表、練習簿	習作、練習簿、電腦、jamboard、昆蟲生長影片
第5週	昆蟲與環境	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	1. 學生能說出昆蟲與人類、昆蟲與動物生活的關聯性。 2. 學生能理解愛護昆蟲與保護環境的關聯性。	1. 教師引導學生思考昆蟲在生活中與人類的關係。 2. 思考昆蟲消失世界會發生什麼事情。 3. 討論單一物種消失，可能會導致食物鏈崩壞。 4. 學生發表可以用什麼方式保護環境、愛護昆蟲。	習作、練習簿、口頭發表	習作、jamboard
第6週	燈泡亮了	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 學生能認識基本電路結構。 2. 學生能知道電池、電線、燈泡的構造。 3. 學生能說明什麼是通路與斷路。 4. 學生能了解並聯與串聯的電路差別。	1. 學生發表生活中的電從哪裡取得。 2. 學生分享自己認識的電池樣貌。 3. 教師引導學生思考手電筒或燈籠的電路結構。 4. 利用jamboard讓學生畫出自己想像中的電路圖。 5. 利用線上網頁模擬學生繪製出的電路圖，認識通路與斷路。 6. 利用線上網頁模擬電池、燈泡的串並聯，並比較燈泡的亮度。	習作、練習簿、口頭發表	習作、jamboard https://phet.colorado.edu/sims/html/circuit-construction-kit-dc/latest/circuit-construction-kit-dc_en.html

第7週	電路與開關	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出導體與不良導體的差別。 2. 學生能知道開關作用的原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表自己認為生活中可以導電或不能導電的物體。 2. 設計實驗驗證哪些物體可以導電，哪些物體不能導電。 3. 歸納可以導電的物體大都是金屬。 4. 觀察生活中手電筒的開關，覺察開關能快速的讓電路從通路轉換成斷路。 5. 認識生活中物品的開關，幾乎都由導體與不良導體組成。 	習作、練習簿、口頭發表、jamboard作答	習作、練習簿、jamboard、電池組、燈泡、銅線、燈泡座、鐵尺、迴紋針、長尾夾、剪刀、磁鐵、棉花
第8週	電的應用	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出小馬達轉動的方向和正極、負極的接法有關。 2. 學生能製作簡單的通電玩具。 3. 學生能認識不同種類的電池。 4. 學生能知道電池回收的方式。 5. 學生能知道生活中的電力如何產生。 6. 學生能認識用電安全及節約用電的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生操作小馬達電路組，覺察電池正反接時，馬達轉動的方向不同。 2. 學生利用電路組及風扇組，製作簡單的通電玩具。 3. 學生分享生活中哪些用品會用到電池。 4. 教師引導生活中使用電池的物品是否有什麼不同？ 5. 教師分享電池回收的方式。 6. 學生思考生活中方便取得的電力是從哪裡來的？進而認識台灣的發電方式有哪些。 7. 從生活中情境中，了解基本的用電安全。 8. 思考生活中的電力是無窮無盡的嗎？如果不是，那要怎麼做可以節約能源呢？ 	習作、口頭發表、練習簿	習作、練習簿、jamboard、風扇組、電池組、小馬達
第9週	複習週	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成單元心智圖。 2. 學生能完成評量複習測驗卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成單元心智圖。 2. 學生完成評量複習卷。 	複習卷	複習卷
第10週	評量週	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成評量紙筆及實作測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行評量紙筆及實作測驗。 	評量試卷	評量試卷

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期社會領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	家鄉的地名與位置	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法 社-E-C1培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1能建立班級默契—品格融入,一次一個練習,指標選擇 EX:自制(1節) 2能正確指出台灣各縣市的位置 (1節) 3能說說台灣的範圍與形狀	1.台灣各縣市的位置貼貼看 P5 2.能畫畫台灣的形狀並發揮想像力	實作評量 口語評量 紙筆評量	台灣縣市圖
第2週	家鄉的地名與位置		1.能認識家鄉的意義(1節) 2.能了解部落的形成與發展 3能了解地名的由來與意義 (1節) 4.心智圖教學	1.家鄉只有一個嗎? 2.猜一猜部落的形成的原因 3.搜尋義竹鄉、溪州村、龍蛟村、東光、東榮村的由來 4.依據第一單元的重點進行心智圖教學	實作評量 口語評量 紙筆評量	無
第3週	家鄉的地名與位置		1.SDGS:保育陸域生態 (1節) 2.能了解地圖的意義與類別 (1節) 3.能從地圖認識家鄉 (1節)	1.透過學習單了解梅花鹿與地名的關係,進而了解生態保育 2.利用網路上各種地圖,讓學生分類與說出特色,進而分辨不同地圖的類別 3.利用類似的圖例與地圖,進行提問語回答	紙筆評量 口語	地圖
第4週	家鄉的地名與位置		1.能從地圖上測量距離 (1節) 2.能了解家鄉主要地形(1節)	1.能透過立體地形,讓學生透過觸覺與視覺了解不同地形與高度	紙筆評量 口語	立體地形

第5週	家鄉的自然環境	1.能了解家鄉的土地利用(1節) 2.能認識家鄉氣候(1節) 3.氣候對生活的影響(1節) 4.關心天氣變化的問題	1.土地利用卡與地形卡對對碰 2.介紹中央氣象局 3.小組討論天氣變化的原因	實作評量 KAHOOT	土地利用卡 地形卡
第6週	家鄉的自然環境	1.能了解水資源的運用(1節) 2.能了解目前水資源的問題 3.能了解保護水資源的方法	1.從圖片中發現好奇 2.利用自製講義讓學生討論目前面臨的水資源問題及如何解決 3.尋找家裡或學校的水標章家電	紙筆評量 口語 評量 實作評量	水標章
第7週	家鄉的自然環境 家鄉的開發	1.SDGS:氣候行動(1節) 2.能動手做做看(1節) 3.能從文物看家鄉的開發(1節)	1利用EDPUZZLE進行影片與問答 2.透過黏土製作全台地形 3.課本中的新舊照片比一比(P32-33)	EDPUZZLE 實作評量 口語評量	EDPUZZLE 黏土
第8週	家鄉的開發	1.能認識家鄉的文件(1節) 2.能認識家鄉的器物(1節) 3.能認識家鄉的歌(1節)	1.透過台灣雅石工作室了解家鄉的文物及用途與意義。 2.透過配對遊戲了解器物用途與名稱 3.教師撥放家鄉歌謠,猜猜歌曲的背景與相對應的縣市	紙筆評量 口語 評量 實作評量	家鄉歌謠
第9週	家鄉的開發	1.能比較家鄉今昔的不同(1節) 2.能了解土地的開發(1節) 3.能了解水利地興建 4.能了解城鎮的形成(1節)	1.透過圖片,學生可說說開發的故事與發現 2.經由教師的講義,能指出城鎮的形成原因並能比較城鎮的改變	口語評量 紙筆評量	簡報
第10週	家鄉的開發/評量週	1.能了解居民的信仰(1節) 2.能了解早期的教育(1節) 3.能了解開發中的衝突與融合 4.能繪製心智圖(1節)	1.教師透過圖片與學習單,讓學生了解不同的信仰、早期教育型態 2.透過角色扮演與突發狀況,培養社交智慧,也了解先民的心境 3.透過KAHOOT進行評量	口語評量 紙筆評量 心智圖 KAHOOT評量	KAHOOT

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期社會領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	家鄉的產業	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展	1.能了解產業發展的原因(1節) 2.能認識農林漁牧業 3.能認識製造業與服務業(1節)	1.從P46-47看到了什麼 2.透過牌卡進行配對	實作評量	職業卡牌
第2週			家鄉的產業	1.能了解產業間的合作與競爭(1節) 2.能了解家鄉產業的挑戰與改變(1節) 3.重點整理—繪製心智圖	1.透過「產業間相互合作好還是相互競爭好,請說明理由」討論與反思 2.心智圖	口語評量 紙筆評量
第3週	家鄉的產業	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。		1.能了解家鄉的特產與推廣(1節) 2.能了解一鄉一特色(1節) 3.能重視產業的誠信 4.能了解每個工作都是值得尊敬的(1節)	1.學生搜尋台灣特色產業 2.特色產業在哪裡(台灣地圖貼一貼) 3.特過「食衣住行都需要講求誠信?」「沒有誠信可能會發生什麼事情?」進行思考	紙筆評量 口語 評量 實作評量
第4週			家鄉的名勝古蹟	1.能了解名勝古蹟的意義(1節) 2.能知悉名勝古蹟的價值 3.拜訪家鄉個名勝古蹟(1節) 4.能了解竹寮取水站(1節)	1.進行景點的分類 2.小組討論名勝古蹟有哪些特殊價值 3.想一想家鄉有哪些名勝古蹟並查一查	口語評量 紙筆評量 EDPUZZLE評量
第5週	家鄉的名勝古蹟	1.能了解名勝古蹟面臨的問題(1節) 2.能愛護家鄉的名勝古蹟(1節) 3.能介紹家鄉的名勝古蹟(1節) 4.SDGS:永續城鄉		1.透過影片思考名勝古蹟受到的威脅 2.討論愛護家鄉名勝古蹟的方法 3.製作小海報介紹家鄉古蹟	口語評量 紙筆評量 實作評量	家鄉古蹟影片
第6週						

第7週	家鄉的節慶與民俗活動	<ul style="list-style-type: none"> 1.能了解傳統節慶的意義與由來 (1節) 2.能了解原住民與新住民的傳統節慶 (1節) 3.能了解傳統節慶的時代變遷 (1節) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.透過圖片猜一猜是哪一個傳統節慶 2.傳統節慶大約的時間 3.訪問家人最喜歡的節慶與為什麼 4.透過EDPUZZLE進行問答 	口語評量 紙筆評量	EDPUZZLE
第8週	家鄉的節慶與民俗活動	<ul style="list-style-type: none"> 1.能了解傳統節慶的地方差異 (1節) 2.能認識詩詞與節慶的關係 3.能透關觀察了解家鄉的民俗活動(1節) 4.能了解家鄉的民俗技藝與民間戲曲 (1節) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.透過圖片與影片了解時代的變遷 2.搜尋資料與分享 	紙筆評量 評量 實作評量 口語	電子書
第9週	家鄉的節慶與民俗活動	<ul style="list-style-type: none"> 1.能認識家鄉的民俗藝品 (1節) 2.能了解家鄉的民俗活動 3.能繪製心智圖(1節) 4.家鄉變變變 	1.透過搜尋資料, 認識家鄉的民俗藝品	心智圖 KAHOOT評量 紙筆評量	KAHOOT
第10週	複習週				
第11週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期__社會_領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	認識家鄉的人口	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1.能了解影響家鄉人口分布的因素 2.能了解家鄉人口調查的方法	1.觀察扉頁，想一想紅色點點為什麼會有密集和稀疏的地方，影響的原因可能是哪些 2.觀察新竹縣人口分布，找出人口最多的鄉鎮市，想想看影響人口密集的原因 3.觀察新竹縣人口分布，找出人口最少的鄉鎮市，想想看影響人口稀疏的原因 4.查一查嘉義縣各鄉鎮市的人口數，並說明影響人口密集與稀疏的原因，並進行重點整理。 5.介紹獲得家鄉人口統計的方法	口頭評量 紙筆評量 實作評量	學習單
第2週						

第3週

第4週

<p>1.能了解家鄉人口調查的方法</p>	<p>1.能藉由嘉義縣的歷年人口成長曲線圖,判讀出人口不斷下降,推測出少子化與人口外移 2.能繪製嘉義縣人口密度圖 3.能繪製出第一單元的心智圖</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>學習單</p>	<p>3</p>
<p>1.能了解人口的年齡與性別組成 2.能了解人口的教育程度的改變與原因 4.能了解家鄉人口的產業類別</p>	<p>1.透過課本人口結構圖,了解老年人口、青壯年人口與幼年人口 2.透過人口金字塔了解其定義、特徵與用途,以及高齡化社會 3.透過嘉義縣的人口結構圖進行判讀與比較 4.性別平等,各行各業不分男女 5.透過教育程度園餅圖進行討論,探討哪一個教育程度的人口變化大、影響教育程度改變的原因。 6.了解家鄉產業分三種類別 7.比較台北與雲林行業比例圖,討論差異與環境的關聯性 8.繪製心智圖</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>學習單 內政部戶政司 https://www.ris.gov.tw/app/portal/346</p>	

第5週		<ol style="list-style-type: none"> 1.能說明影響家鄉人口變遷的因素 2.能分析出生與死亡對家鄉的影響 3.能關懷家鄉目前面臨的人口問題 4.能了解家鄉人口移入移出的原因 5.能了解自然增加率與社會增加率以及人口總增加率 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過人口年齡比例變遷圖，進行判讀，推斷幼年人口下降的原因、青壯年逐年上升的原因、老年人口不斷增加的原因。 2.能透過人口移出、移入、出生與死亡的相關文章，了解自然增加率與社會增加率以及人口總增加率 3.提問：如果你是政府官員，你會推動哪些政策來留住人口，減少外移。 	口頭評量 紙筆評量 實作評量	電子書 簡報
第6週	認識家鄉的機關	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識義竹鄉的各種機關與功能 2.能認識嘉義縣的各種機關與功能 3.能了解縣市長如何產生 4.能了解縣市議員與縣市議會的工作 5.能了解立法委員的工作 6.能認識民間團體與服務 7.能了解家鄉機關是獨立單位，但也能彼此合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過GOOGLE MAP查找嘉義縣義竹鄉的機關有哪些，並能分組查找出機關的功能，並上台報告 2.能利用GOOGLE MAP查找嘉義縣的各行政機關，並查找其功能並分享查到的資料給同儕 3.能透過影片，說出縣市長產生的方式 4.透過動畫了解議會與議員的工作 5.透過兩位立委比較的動畫，了解立委的工作，並與議員的工作進行比較，並反思如何選出一位好立委 6.想想看說說看有聽說過那些民間團體 	口頭評量 紙筆評量 實作評量	立委工作與怎樣才是好立委 https://tw.appledaily.com/politics/20181029/WDW6LGDEFV7WYUX55QDLC43XWE/ 學習單
第7週					

第8週	家鄉的交通	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識台灣的運輸設施 2.能了解何謂大眾運輸工具 3.能知道家鄉交通問題與改善與改善的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過課本的地圖，複習圖例，並說出家鄉的交通建設 2.利用便利貼，把大家想到的交通工具寫出來 3.將大家所寫的便利貼，分為大眾運輸工具與一般交通工具 4.從大眾運輸工具中，發現共通點 5.能透過課文，整理出人口稀少的地區交通不便，以開車為主；離島地區的交通以飛機與船為主 6.能反思交通便利帶來的問題，利用便利貼，將發現的問題寫下來，並與同學們分享 7.能透過小組討論，想出改善交通問題的方法 	口頭評量 紙筆評量 實作評量	電子書	
第9週		<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解通訊設施的發展 2.能了解通訊問題與改善 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能小組討論並整理出通訊設備有哪些 2.能夠透過討論說出各種通訊設備的功能 3.利用便利貼，寫出通訊軟體可能帶來的問題 4.小組討論，面對問題將如何解決 		便利貼	
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期__社會_領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	鄉親的生活	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1.能了解都市裡的特色 2.能了解鄉村的特色 3.能了解鄉村與都市的不同可能受到那些因素的影響 4.能了解農村、漁村、山村的特色	1.能說出自己聽到都市會想到台灣的哪一個縣市 2.能與小組討論都市裡有哪些特色 3.能說出自己聽到鄉村會想到台灣的哪一個縣市 4.能與小組討論 鄉村裡有哪些特色 5.能分析鄉村與都市的差異是受到那些因素影響 6.能小組討論農村、漁村、山村各有那些特色	口語評量 紙筆評量	JAMBOARD COGGLE CLASSROOM
第2週						
第3週						

第4週		<ol style="list-style-type: none"> 1.了解家鄉居民從國去到現代生活方式、商業活動與產業的變遷 2.覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以簡報方式介紹衣著樣式的改變、交通方式的改變 2.教師給小組任務與提示卡，分組進行飲食習慣、居住形式、經濟活動改變的討論 3.小組依照討論的結果紀錄於簡報中，並推派一位報告者，上台分享 	口語評量 紙筆評量	簡報 提示卡
第5週	家鄉居民的休閒活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解休閒受到重視的原因 2.了解家鄉的休閒活動場所 3.家鄉休閒活動的類型 	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組討論為什麼休閒活動越來越受重視 2.小組討論休閒活動可以有哪些？ 3.休閒活動的場所有哪些？ 4.說說家鄉的休閒活動有哪些？ 5.說說自己的休閒活動 	口語評量 紙筆評量	學習單
第6週					
第7週			<ol style="list-style-type: none"> 1.了解家鄉休閒活動取得資訊的管道 2.了解參與休閒活動須注意的事項 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用JAMBOARD和SLIDO討論獲得家鄉休閒活動資訊的管道 2.學生依照自己經驗，分享到活動會場會注意的事情 3.認識防火標章 	口語評量 紙筆評量
第8週	家鄉發展的問題	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解家鄉發展問題的因素 2.了解家鄉發展的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用JAMBOARD討論，發現家鄉有那些問題 2.分享看到地層下陷、土石流、水汙染和土壤汙染時的感受 	口語評量 紙筆評量	JAMBOARD 土壤汙染影片 表單測驗
第9週			<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察家鄉發展的兩難 2.能提出愛鄉環保行動 3.了解營造家鄉新特色的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解家鄉經濟發展與環境破壞息息相關 2.能述說解決之道 3.能說出愛鄉環保行動的方法 4.能了解家鄉傳統文化的特色 5.能說出如何讓傳統文化不消失 	口語評量 紙筆評量
第10週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 健體領域 中年級健康課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程介紹	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	1.能說出至少一項自己在身體、心靈與上學期的不同 2.能說出至少3項對於升了一個年級,自己所觀察到的(作息、同學、教室、校園、家人態度)不同	1.(人際智慧)進入教室主動與老師、同學打招呼 2.提出一個自己對於課程的好奇 3.練習分享學校的生活	表達之音量、儀態、內容	課本投影
第2週	我升上三/四年級了	健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1.認識學校的新老師,能說出每班老師的名字 2.能尋求家人與師長認識新環境、人物,消除陌生與不安	1.能夠以音量2在小組中發言 2.能夠與小組員一起完成任務	完成認識老師闖關卡	學習單
第3週		健體-E-C2具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。	1.認識骨骼、軟骨、肌肉、關節的相關性與功能 2.能夠運用骨骼、軟骨、肌肉、關節做出指定動作,並感受身體。 3.能夠說出愛護骨骼軟骨肌肉關節的三大重點	1.雙手、雙腳任務 2.音樂律動 3.能說出運動(暖身)、營養、睡眠是骨骼、軟骨、肌肉、關節成長的關鍵。	完成一週運動紀錄	學習單+觸控螢幕
第4週	寶貝牙齒	健體-E-C2具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。	1.能夠說出對身體好的作息方式 2.能夠感受衣服是否合身、書包背帶是否合適 3.能說出書包太重對身體的四大影響	1.調整合適書包背帶長度 2.書包減重並記錄重量 3.以正確姿勢揹書包	完成一週作息紀錄	學習單+觸控螢幕
第5週		健體-E-C2具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。	1.能夠指出門齒、犬齒、臼齒 2.能夠正確的刷牙(方向、每次刷的顆數、次數)。 3.能夠說出口腔不健康的三項壞處。 4.能說出照顧牙齒的五個好方法。	1.正確刷牙 2.說出蛀牙對身心的影響 3.正確說出牙齒的名稱	正確潔牙測驗	學習單+觸控螢幕

第6週	我真的不錯	1.能說出自己至少三項優點 2.能完成3句「接受自己」的造句(雖然.....可是.....) 3.在他人說不出自己的優點時,能夠協助表達自己的看見	1.說出一個自己覺得最獨特的人 2.將自己比喻作一種動物 3.描述自己的外表與個性、了解自己的喜好與專長 4.閱讀同學對自己的看法,並討論自己是否認同	1.比喻活動(自己、他人) 2.周哈里盤 3.小組省思分享 4.	學習單+觸控螢幕
第7週			1.透過具體的例子肯定自己、接受自己 2.能看見他人的優點 3.能接受他人的建議,不自我感覺良好。	宣示:我有優點也有缺點,不論我是什麼樣的人,我都能接受自己。	學習單+觸控螢幕
第8週			1.能覺察自己的優缺點並表達自己期待能改善的部分 2.能完成改善規畫表	1.說出自己想要改善的部分 2.根據學習單的步驟寫下具體的改善策略 3.記錄自己的成功時刻	完成改善記錄
第9週	我是EQ高手	1.能進行情緒分類 2.能對想像情境表達情緒 3.能說說自己與他人的不同以及情緒背後的原因	1.認識至少8種情緒 2.根據情境,連結自己的情緒感受 3.看見他人與自己情緒感受的不同。	1.完成一週紀錄單 2.完成分享	學習單+觸控螢幕
第10週		1.能觀察他人的表情、動作來判斷他人的情緒 2.能根據他人的情緒來調整自己的反應與行為	1.進行角色演練 2.根據演練進行討論 3.說說換成是你可以怎麼做	完成展演並表達過程中的感受	學習單+觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 健體領域 中年級健康課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	我是EQ高手	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關 科技及資訊的基本素養 ，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備 同理他人感受 ，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	能使用我訊息來表達：我發現/我覺得，因為/我希望.....	進行三種情境的我訊息的鍛鍊	完成分組我訊息練習	學習單+觸控螢幕
第2週	回到自己		能專注聆聽他人的表達，並追問相關的問題。	進行分組分享自己興趣 /一件生氣的事，並練習回應	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕
第3週			能專注感受自己的負面情緒，辨別、接納它並表達自己的感受與原因	根據情境、圖片、短篇故事表達自己的感受	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕
第4週			能以自己舒適的方式應對事物，並理解他人可以有不同的選擇	圍圈針對同樣的情境，聆聽每個人的想法、做法與感受	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕
第5週	營養補給站	能了解身體組成需要的營養素	閱讀理解課本中對於營養素的說明，並分辨黑板上不同營養素的功用與身體組成的關聯	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕	
第6週		能了解食物中所含不同類型的營養素	分辨圖片中不同佳餚中所含有的營養素，並注意所含量的多少	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕	
第7週		能分辨自己日常飲食是否符合營養攝取的標準，並進行調整	參考一日營養素需求表並規劃一週飲食	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕	
第8週	消防小尖兵	能了解火災可能發生的地點與原因	1.從圖片中觀察可能起火的位置並說明原因 2.分組討論應該如何避免火災發生	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕	
第9週		能了解易燃物與不同物質撲滅火勢之方法	1.分辨圖片中的物品是否屬於易燃物 2.分組選擇正確的方式撲滅火源	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕	

第10週	期末評量	完成紙筆測驗與實作評量	紙筆測驗與實作評量並行	完成課堂任務	測驗卷與實作評量 道具
第11週	寒假開始	能了解寒假任務的執行方式	分享這半年來的收穫與感受	完成課堂任務	學習單+觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 健康領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程說明	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。	了解課本編排、 思考編排者的規劃	1上學期回顧 2分組討論: 從課本封面、目錄預測這學期的學習目標與項目 3一同瀏覽課本 4訂定對自己這學期在健康方面的期許	完成自我期許紀錄單	學習單
第2週	潔牙		了解潔牙的重要與正確的潔牙步驟	認識正確的刷牙方法, 並帶齊應有的潔牙用具	1.檢查潔牙用品 2.檢驗正確刷牙順序	PPT
第3週			了解潔牙的重要與正確的潔牙步驟			
第4週			健康促進測驗	完成測驗	完成測驗並進行檢討	載具+觸控螢幕
第5週			認識火災與防治方法	透過消防隊網站與影片, 了解火災時逃生的正確方式	完成線上火災嘗試考驗	
第6週			認識火災與防治方法			
第7週	防災		認識風災與防治方法	透過密室逃脫遊戲進行洪水相關災害知識的實境運用	分組破解密室逃脫箱	密室逃脫箱
第8週			認識風災與防治方法			
第9週			認識水土災害與防治方法	透過破解遊戲了解土石流相關災害知識	準備好防災救難包 (期中評量)	
第10週			認識水土災害與防治方法			

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期 健康領域 課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源																												
第1週	防災	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識地震與防治方法	透過311影片了解地震所帶來的相關災害，並進行演練	分組破解密室逃脫箱	學習單+觸控螢幕																												
第2週			認識地震與防治方法				第3週	身心健康	釐清心理健康觀念	1.認識心理健康並了解心理保健的重要 2.學習心理保健的方法並分組演練	完成課堂筆記與演練並互評	學習單+觸控螢幕	第4週	釐清心理健康觀念	第5週	釐清心理健康觀念	第6週	了解成長階段與需要的營養	學習個成長階段，了解維繫健康的六個方法	第7週	了解成長階段與需要的營養	第8週	回顧與整理	複習四年級下學期所學之健康知識	在螢幕上show出課本目錄，分組為彼此複習	完成任務	觸控螢幕+小白板	第9週	期末測驗	紙筆測驗	防災知能與健康常識	完成測驗	試卷	第10週
第3週	身心健康		釐清心理健康觀念	1.認識心理健康並了解心理保健的重要 2.學習心理保健的方法並分組演練	完成課堂筆記與演練並互評	學習單+觸控螢幕																												
第4週			釐清心理健康觀念																															
第5週			釐清心理健康觀念																															
第6週			了解成長階段與需要的營養	學習個成長階段，了解維繫健康的六個方法																														
第7週			了解成長階段與需要的營養																															
第8週	回顧與整理		複習四年級下學期所學之健康知識	在螢幕上show出課本目錄，分組為彼此複習	完成任務	觸控螢幕+小白板																												
第9週	期末測驗		紙筆測驗	防災知能與健康常識	完成測驗	試卷																												
第10週	期末測驗		實作測驗	潔牙測驗與心理保健演練			潔牙用具																											

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期中年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	體育課默契建立	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	學生能知道體育課的基本規則	教師說明體育課的基本規則及集合地點	口語表達	白板
第2週	體適能測驗		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成 800公尺長跑。 2. 學生能完成 60公尺短跑。 3. 學生能完成一分鐘仰臥起坐。 4. 學生能完成立定跳遠測驗。 5. 學生能完成坐姿體前彎測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 800公尺長跑 2. 60公尺短跑 3. 一分鐘仰臥起坐 4. 立定跳遠 5. 坐姿體前彎 	課堂參與 測驗態度	碼表
第3週	跳繩運動/游泳訓練 呼拉圈/游泳訓練	健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	學生能透過簡單的器材練習探索自己身體的能力，以自己的步調理解自己的身體。 / 學生可以透過自己的步調認識水中運動，及水域休閒的安全常識。	從基本跳躍練習開始，循序增加跳繩的基本運用，從跳繩的使用方式發想、到跳繩的正確運用方式。	課堂參與 團隊合作	泳褲、跳繩
第4週						
第5週						
第6週						
第7週						
第8週						
第9週						
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期中年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源	
第1週	體育課默契建立	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	學生能知道體育課的基本規則	教師說明體育課的基本規則及集合地點	口語表達	白板	
第2週	排球		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以排球進行對空擊球 10下。 2. 學生能互相傳接球 10下。 3. 學生能跑動中傳接球 10下。 4. 學生能分組競賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對空擊球練習。 2. 互相傳接球練習。 3. 跑動中傳接球練習。 4. 分組競賽 	課堂參與 團隊合作	排球、排球網	
第3週							
第4週							
第5週	籃球		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解籃球基本規則。 2. 學生能互相傳接球。 3. 學生能原地運球 30下。 4. 學生能於籃下投籃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本規則講解。 2. 傳接球練習。 3. 運球練習。 4. 投籃練習。 	課堂參與 團隊合作	籃球、角錐盤、三角錐	
第6週							
第7週							
第8週							
第9週	體適能測驗		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成 800公尺長跑。 2. 學生能完成 60公尺短跑。 3. 學生能完成一分鐘仰臥起坐。 4. 學生能完成立定跳遠測驗。 5. 學生能完成坐姿體前彎測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 800公尺長跑 2. 60公尺短跑 3. 一分鐘仰臥起坐 4. 立定跳遠 5. 坐姿體前彎 	課堂參與 測驗態度	碼表	
第10週	多元探索		學生能夠自主的表達自己想要進行的運動項目，並積極參與。	共同思考最後兩週的上課內容。	課堂參與 團隊合作	白板、白板筆	
第11週	多元探索					各式運動器材	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期中年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課前探索	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 學生能說出本學期對於體育課的期待。	1. 學生使用便利貼紀錄自己對於本學期體育課的期待。	口頭發表	便利貼
第2週	飛盤 體適能	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學生能學會反手、正手投擲飛盤。	熱身：暖身活動(關節活動;手部、腿部肌肉伸展;動態熱身) 1. 正手投擲教學。 2. 反手投擲教學。 3. 上手、下手、三明治式接盤教學。 4. 設立目標擲準競賽。 5. 競技分盤規則說明, 分組競賽。	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	小飛盤*5 躲避飛盤*1 呼拉圈*8 角錐*8
第3週			2. 學生能以上手、下手、三明治式接飛盤。			
第4週			3. 學生能以反手、正手進行飛盤擲準。 4. 學生能理解競技飛盤的基本規則並分組競賽。			
第5週	排球	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學生能知道排球的基本規則。	熱身：暖身活動(關節活動;手部、腿部肌肉伸展;動態熱身) 1. 球感訓練：基本球操 2. 排球基本規則講解 3. 低手發球教學 4. 低手接球教學 5. 分組競賽	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	排球*8 呼拉圈*8 羽球柱*1 羽球網*1
第6週			2. 學生能使用低手進行發球。			
第7週			3. 學生能以低手進行傳接球 5次。			
第8週			4. 學生能分組進行簡易版的排球競賽。			
第9週	手眼協調訓練	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學生能利用桌球拍原地擊球 10次。	熱身：暖身活動(關節活動;手部、腿部肌肉伸展;動態熱身) 1. 持拍教學 2. 持球平衡感練習 3. 傳接球練習 4. 對空擊球練習 5. 小比賽：對空擊球比賽 6. 團隊合作傳接球競賽	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	桌球拍*8 桌球*8 角錐盤*8
第10週			2. 學生能利用桌球拍對空擊球移動 10公尺。 3. 學生能利用桌球拍進行傳接球練習移動10公尺。			

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期中年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	籃球	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學生能左右換手運球前進來回 10公尺。 2. 學生能連續傳接球 20次。 3. 學生能在跑動中來回傳接球 5次。 4. 學生能於罰球線進行投籃。	熱身：暖身活動(關節活動；手部、腿部肌肉伸展；動態熱身) 1. 運球教學 2. 運球練習：以角錐盤規定距離，來回運球跑動。 3. 跑動練習 1：來回折返跑 4. 跑動練習 2：高抬腿折返跑 5. 跑動練習 3：踢屁股折返跑 6. 跑動練習 4：交叉步折返跑 7. 傳接球教學 8. 傳接球練習：以角錐盤規定距離，互相傳接球。 9. 跑動中傳接球教學 10. 跑動傳接球練習：在球場全場的距離內進行相互傳接球。	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	籃球*8 角錐盤*20
第2週						
第3週						
第4週						
第5週	足壘球		1. 學生能了解跑壘的順序。 2. 學生能進行足壘球比賽。 3. 學生能了解足壘球競賽規則。 4. 學生能進行短距離 10公尺連續衝刺。 5. 學生能將球踢至指定位置。	熱身：暖身活動(關節活動；手部、腿部肌肉伸展；動態熱身) 1. 跑壘規則教學 2. 跑壘練習 3. 分組跑壘與傳球追逐賽 4. 足壘球投球練習 5. 足壘球競賽。	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	足球*8 三角錐*4 壘包*4
第6週						
第7週						
第8週						
第9週						
第10週	綜合評量		1. 學生能說出自己本學期體育課最擅長的事情。 2. 學生能進行本學期所有類型運動的評量。	1. 學生選定自己最擅長的運動。 2. 教師根據本學期課程內容進行闖關設計。 3. 學生進行堂闖關。	教師在教學活動中，觀察學生的課堂參與程度與運動技能熟悉程度。	本學期所有器材

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期中年級音樂領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	學習內容	學習目標(smart原則)	學習表現任務	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	啟動儀式演出	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.能認識五線譜記譜法 2.能認識高音譜記號 3.能認出五線譜上中央C音位置 4.能對應音名與唱名 5.認識四分音符及八分音符 6.認識四拍與三拍 7.能演奏指定曲及自選曲 8.能感受音樂的變化 9.能結合自我感覺 10.能記住表演動作 11.能有韻律感的舞動	1.完成分譜認譜及練習 2.熟練指法 3.穩定節奏 4.能演奏出梳理後的音樂 5.能熟練背譜 6.堅毅 7.熱情 8.社交智慧	1.排舞 2.律動感 3.肢體動作 4.自信與熟練	1.實作評量 2.口頭發表 3.上課參與 4.團體合作	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.直笛 6.其他樂器 7.音名卡 8.音符卡
第2週							
第3週	音樂比賽： 分部練習	1.分部譜寫譜、練習 2.指法復習 3.分部普練習 4.音樂欣賞 5.對節拍器練習 6.強弱、力度調整 7.線條、語句修飾 8.表情整理 9.配件奏 10.和聲整理 11.背譜 12.指揮法		1.樂器演奏 2.語法感受 3.示範演奏 4.和聲辨別			
第4週							
第5週							
第6週							
第7週							
第8週					音樂比賽： 合奏		
第9週							
第10週							

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期中年級音樂領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	第一單元： 線譜上的音樂	1.記譜法 2.譜號演進	藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	課本106-123	1.實作評量 2.口頭發表 3.上課參與 4.團體合作	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.直笛 6.其他樂器 7.音名卡 8.音符卡
第2週		1.音樂欣賞 2.重音符號與感受				
第3週	第二單元： 豐富多樣的聲音	1.西洋樂器分類 2.樂器發聲法 3.音樂欣賞-交響樂	藝-E-A3學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	課本124-137		
第4週		1.國樂樂器分類 2.樂器發聲法 3.音樂欣賞-絲竹樂				
第5週	第三單元： 傾聽大自然	與自然有關的樂曲： 月光、海、田園、四季	1.能感受音樂的畫面 2.能創造出聽到音樂後的畫面	課本138-151		
第6週						
第7週	台灣民謠： 閩、客、台、原	1.江文也-台灣舞曲 2.鄧雨賢-四月望雨	1.能認識台灣多元音樂 (閩、客、原) 2.能嘗試演唱或演奏台灣民謠	自編課程		
第8週		1.閩南語童謠 2.原住民歌謠-拍手歌				

第9週	表演藝術： 玩具總動員	玩具相見歡	1.能有敏銳的觀察力 2.能運肢體語言與同學交流 3.能發揮創造力編寫故事	課本60-97	
第10週		玩具大變身			
第11週		心情魔法師			

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期中年級音樂科課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	準備週				1.操作評量 2.歌唱技巧 3.演出設計產出 4.節奏創作內容	1.電子書 2.自製雙語ppt 3.電子琴 4.筆記本 5.其他所需器材
第2週	學期計畫 歌唱種類	藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.學生能理解五種不同的歌唱形式 2.學生能分辨五種不同歌唱形式 此部分以雙語進行，英語講述中文輔助 (Solo、Unison、Round、Duet、Choir) 3.學生能分組討論出本學期想練習的歌曲	0-1.本學期兩個表演時間點 說明 0-2.說明本學期以學習歌唱為主軸 0-3.製作本學期音樂課筆記本 1-1.以PPT說明獨唱、齊唱、輪唱、重唱及合唱的形式 1-2.說明五種形式時同時用兒歌兩隻老虎與全班一起示範 2.透過演唱影片，請學生分辨五種形式 3.說明之後練習形式及選歌方式		
第3週	歌唱方式練習-音感		1.能分辨上行音程及下行音程 2.能用肢體表現出音程行進的方向 3.能在正確的調上演唱歌曲-童話副歌	1-1.五線譜複習 1-2.請學生將五線譜寫在筆記簿內 1-3.以鋼琴彈奏C-G，請學生仔細聆聽 1-4.彈奏C-B內的三個音上行音階，請學生感受、設計動作 1-5.彈奏C-B內的三個音下行音階，請學生感受、設計動作 2-1.老師講解遊戲規則並示範 2-2.老師彈奏，請學生分辨上行或下行，並作出設計的動作 3-1.發下童話歌詞，大家一起聆聽一次歌曲 3-2.找到起始音，並確認大家的起始音是否相同 3-3.老師帶唱、學生跟唱，完成副歌練習		
第4週	歌唱方式練習-音階		1.Hello song 2.能辨識五線譜上 C-G	1.圍圈，老師教唱 hello song，學生依點到的順序，唱出自己的英文名字 2.五線譜 C-G 複習 3.以音符拍拍樂複習 C-G		
第5週	歌唱方式練習-音階		1.Hello song 2.能辨識五線譜上 C-B	1.圍圈，老師教唱 hello song，學生依點到的順序，唱出自己的英文名字 2.五線譜 C-B 教學 3.音感訓練，老師彈 4-5個音，學生聽後唱出		
第6週	歌唱方式練習-發聲器官		1.Hello song 2.音階上下行感受 3.音感練習	1.圍圈，老師教唱 hello song，學生依點到的順序，唱出自己的英文名字 2.圍圈，全班雙手溝在一起，聽到上行音階往後倒、聽到下行音階往前倒 3.音感訓練，老師彈 4-5個音，學生聽後唱出		
第7週	偶戲 (跨領域課程)		1.袋偶 2.杖頭偶 3.懸絲偶 4.皮影偶	1.配合四年級國語課文《掌中天地》 2.認識四種偶戲的內容 3.欣賞四種偶戲的演出方式 4.紀錄片《紅盒子》預告片		
第8週						
第9週	腹式呼吸法 布袋戲演出前置作業		1.腹式呼吸法 2.演出設計	1.腹式呼吸法教學 2.演出設計指導 3.分組 4.決定各組角色及故事大綱		
第10週	發聲練習 布袋戲演出前置作業		1.腹式呼吸法練習 2.音感練習 3.發聲練習 4.演出設計	1.腹式呼吸法練習 2.團體發聲練習 3.角色形象設計、劇本撰寫		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期中年級音樂科課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	真假音練習 布袋戲演出前置作業	藝-E-C2透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-B3善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。	1.腹式呼吸法練習 2.真假音分辨 3.演出設計	1.發聲練習 2.真假音感受與分辨 3.劇本藤打、台詞練習	1.操作評量 2.歌唱技巧 3.演出設計產出 4.節奏創作內容	1.電子書 2.自製雙語ppt 3.電子琴 4.筆記本 5.其他所需器材
第2週	歌曲練習 布袋戲演出前置作業		1.歌曲A段落練習 2.演出排練	1.發聲法練習 2.歌曲教唱 3.操偶練習		
第3週	布袋戲演出及錄製		1.各組演出彩排 2.台詞咬字修正 3.操偶技巧練習 4.背景修正 5.演出及錄製	1.上下台禮儀 2.念台詞及咬字技巧 3.簡易操偶方法 4.觀賞禮儀		
第4週						
第5週	節奏-拍號與小節線 畢業歌練習		1.理解拍號與小節線的意義 2.認識四分音符、八分音符、十六分音符及全音符 3.認識四分休止符 4.畢業歌曲練唱	1.能讀出拍號的讀法 (24拍:以四分音符為一拍,一小節有兩拍) (34拍:以四分音符為一拍,一小節有三拍) (44拍:以四分音符為一拍,一小節有四拍) 2.能用四分音符及八分音符排出符合拍號的節奏 3.能用十六分音符及二分音符排出符合拍號的節奏 4.在欣賞葛利格《皮爾金組曲-山魔王的山洞》後能說出自己的感受及故事想像 5.在欣賞葛利格《皮爾金組曲-山魔王的山洞》後能排出主要節奏 6.跟上節奏練習影片並正確拍打 7.能自主練習直笛歌曲《神隱少女》 8.能吹奏直笛B及A		
第6週	節奏-四分音符與八分音符 畢業歌練習					
第7週	節奏-二分音符與十六分音符 畢業歌練習					
第8週	節奏-全音符與休止符 畢業歌練習					
第9週	歌曲創作-說明與操作 畢業歌練習					
第10週	歌曲創作		創作歌曲分享	1.能說出欣賞歌曲後的感受 2.能觀察別人的創作是否符合樂理規則		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期中年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)		核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	課本概覽	我的暑假	藝E B1理解藝術符號, 以表達情意觀點。	1.認識顏色 2.學會調色 3.認識媒材與應用 4.色彩及感受 5.探索藝術家的用色 6.發表經驗	課本8-59	1.實作評量 2.口語評量 3.課堂參與	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.美術用具 6.各式紙類
第2週	第一單元: 色彩大發現	色彩變魔術(水彩)8k			藝E C1識別藝術活動中的社會議題。		
第3週		色彩變魔術(蠟筆)8k					
第4週		畫出看到的色彩8k					
第5週		運用色彩創作8k					
第6週	第二單元: 形狀大師	形狀玩一玩8k	1.設計出不同的形狀 2.利用形狀拼貼作品 3.欣賞名畫, 探索形狀的運用 4.利用編物品與同學合作 5.完成作品並分享	課本28-41			
第7週		色紙拼貼8k					
第8週		小小馬諦斯8k					
第9週		形狀大拼盤8k					
第10週	網格畫	網格畫8k		1.幾何概念 2.能自行配色 3.運用複合媒材	蒙德里安		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期中年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)		核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1-2週	第三單元： 光的魔法	大家來畫樹8k-撕貼畫	藝E B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝E C1識別藝術活動中的社會議題。	1.觀察校園樹木光影的變化 2.畫樹與校園 3.欣賞名畫，感受光影的美感 4.探索春夏秋冬色調 5.探索一日之內的光影變化	課本42-59	1.實作評量 2.口語評量 3.課堂參與	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.美術用具 6.各式紙類
第3週		校園之美8k-串聯畫					
第4週		五彩繽紛的煙火8k					
第5週		夕陽西下8k-棉花					
第6週		那些曾經存在的動物們8k					
第7週	自然探索： 陸、海、空動物	很久很久以前的海洋8k	1.運用知識結合作品 2.結合自然領域 3.瀕危議題 4.自主運用複合媒材	1.相關影音資訊 2.搜尋載具			
第8週		如果我有翅膀8k					
第9週		神秘地底王國8k					
第10週	新年新希望	新年物品					
第11週	期末反思	本學期作品回顧		1.能講解自己的創作歷程	1.作品命名 2.作品博覽會		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期中年級藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	準備週	藝-E-A3學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。 藝-E-C2透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。	準備週	準備週	1.操作評量 2.口語表達 3.創意發想	1.圖畫紙 2.多媒材 3.美術用具 4.電腦 5.螢幕 6.自製雙語ppt 7.電子書
第2週	元宵節		1.能知道元宵節天燈的由來 2.能自主探究完成天燈	1.利用PPT及影片理解天燈在古今中外的用法 2.天燈在台灣、平溪天燈節 3.學生觀察天燈模型, 老師提醒重要步驟、自己製作完成		
第3週	對稱		1.能發現生活中的對稱建築、圖型等 2.能用轉印完成兩幅對稱圖形作品	1-1.欣賞校內建築照片, 找出特色 1-2.巴洛克建築, 找出對稱線 1-3.找出教室中的對稱物品、設計 2-1.教師示範對稱圖形創作 2-2.學生自行創作		
第4週	規律		1.能發現生活中的規律圖型 2.能完成纏繞畫填色	1-1.欣賞原住民圖騰、窗花、地磚等, 發現規律圖型 1-2.推演老師指定圖片中的規律 2-1.找出纏繞畫的規律 2-2.完成有規律的著色		
第5週	人偶		配合故宮南院行動博物館	1.PPT認識亞洲(北亞、南亞、西亞、東北亞、東南亞) 2.磁貼娃對應國家及服裝 3.服裝試穿 4.紙娃娃自學、製作		
第6週	瓢蟲		1.對春天的觀察 2.多步驟作品	1.看步驟自學創作方法		
第7週	調色練習		1.以三原色, 調出 21種顏色	1.教師示範兩色調色 2.建立調色盤使用習慣 3.建立洗筆筒使用習慣		
第8週	向日葵		1.梵谷向日葵 2.構圖教學	1.外框構圖 2.圖形修飾技巧 3.雜線清除 4.上色技巧		
第9週						
第10週	向日葵		1.梵谷向日葵 2.構圖教學	1.外框構圖 2.圖形修飾技巧 3.雜線清除 4.上色技巧		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期中年級藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	布袋戲演出 前置作業	藝-E-A3學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。 藝-E-C2透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。	服裝製作 戲偶組合 戲偶製作 服裝設計	1.了解布袋戲戲偶製成步驟 2.每組製作自己的戲偶 3.設計戲偶服裝 4.服裝縫製及黏製	1.操作評量 2.口語表達 3.創意發想	1.圖畫紙 2.多媒材 3.美術用具 4.電腦 5.螢幕 6.自製雙語 ppt 7.電子書
第2週			背景製作	背景繪製		
第3週			偶戲製作 最終修補與整理	1.戲偶修補 2.背景製作 3.服裝設計		
第4週	版畫	1.版畫製作 2.上墨技巧 3.版畫機使用方法	1.能製作符合主題的版畫硬板 2.使用多媒材創作 3.能正確使用滾筒均勻上墨 4.能用正確的步驟操作版畫機			
第5週						
第6週	彩繪玻璃	1.認識彩繪玻璃 2.知道彩繪玻璃存在的原因	1.理解數字畫的規則 2.完成創作			
第7週	機會創作	1.能劃出36種不同元素的部位 2.能使用機遇創作畫出 5個人物	1.理解機會創作的過程 2.自行操作完成機會創作 3.將人物上色並命名			
第8週	創意人像	1.認識畫家阿爾欽伯托 2.欣賞阿爾欽伯托的作品並 說出感想 3.欣賞阿爾欽伯托的作品並推理系列畫作的主题 4.創意人像創作	1.能知道畫家阿爾欽伯托的生平 2.欣賞畫作(圖書館管理員)並發現畫中的使用元素 3.能從四幅畫(四季)中推理出此組畫作的主题 4.能觀察四幅畫(自然)並觀察之間的關係 5.能自行使用 30個以上的物品創作出創意人像			
第9週	蒙德里安走廊設計	1.介紹畫家蒙德里安 2.設計共享食堂外蒙德里安風格走廊 3.自行創作後由全班進行 3輪投票 4.思考改造方式 5.實踐改造	1.能知道畫家蒙德里安的生平 2.能知道蒙德里安的創作方式 3.能觀察出蒙德里安的常用顏色 4.透過線上軟體安排食堂外走廊顏色 5.將作品上傳後投票選出設計圖 6.思考用什麼材質進行改造 7.整理改造計劃書 8.實踐改造			
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期__五年級國語__領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	L1拔一條河 /統整活動一	<p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音符號 查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3.能運用課文結構方式分享所 查詢的故事。 4.能有系統的摘要聆聽的故事 內容。 5.能運用修辭豐富文章 內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 3.寫出事件發展的過程時，可以包括:背景(時間.地點.人物)起因.經過和結果。 4.配合習作第二大題 :引導學生認識事件類文章的架構 :起因-->經過>結果>迴響。並以此架構進行學習遷移。 5.搭配統整活動一「認識寫作觀點」、「認識表述方式 ---敘述、描寫」 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第2週	L2從空中看臺灣	<p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音符號 閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣 閱讀的範圍。 2.能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3.能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。 4.能根據課文或電影情節，具體 說出臺灣的美麗與哀愁。 5.能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6.能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 7.能盡力做好環保，愛護家園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 3.臺灣有哪些美麗？ 4.臺灣有哪些哀愁？ 5.如何讓美麗發揚光大？ 6.如何讓哀愁降到最少？ 7.配合習作第五大題，請學生從自己的所見，發表所感。初識夾敘夾議寫作手法 :運用圖示的方法，讓學生進行發散思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿

第3週	L3蚊帳大使	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3.能依照本課介紹，說出凱瑟琳完成夢想的故事。 4.能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5.練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。 6.學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 3.習作第五大題，和本課都為記敘文的「寫人」，可以讓學生進行比較閱讀，比較兩者的動作、言語、神態、心理等，進行深度閱讀寫作的練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第4週	L4不一樣的醫生	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。 2.能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 3.能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。 4.能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 5.能尊重生命，具有愛護動物的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 3.本文的獨特價值在於新聞報導的寫法，教師要能指導學生認識這種寫法，同時將統整活動二的我會作文--校園活動報導拉進課文指導，指導學生認識新聞報導的要素。本課課文的寫作特色為：認識倒三角式新聞報導的寫法：標題、導言、正文和結論。(越重要的越早出現) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第5週	L5分享的力量	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出對課文內容的理解與想法。 2.利用聯想識字。 3.蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。 4.練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 3.習作第八大題，學生可將過去所讀的人物故事，做為寫議論文例子。第六大題的座右銘可以選擇與第八大題作文相關的格言。 4.透過課文結構的分析，引導學生認識議論文的寫作手法，學習在文章中舉名人的事例當作論據來增強說服力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿

第6週	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解進行訪問應該注意的事項。 2.學習根據主題，設計適當的提問。 3.了解何謂議論類的文章。 4.學習讀出議論類文章的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.新聞報導的寫法，教師要能指導學生認識這種寫法，同時將統整活動二的我會作文--校園活動報導拉進課文指導，指導學生認識新聞報導的要素。 2.引導學生思考新聞報導的特色，包括載名報導者，使用自問自答法和轉述他人的話語等，來檢視其他新聞報導，進行學習遷移。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第7週	L6田裡的魔法師	<ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 2.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 3.能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 4.能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 5.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單本課是一篇以人物為主的記敘文，透過課文寫作手法，可以學習如何凸顯人物特點。 3.比較第三課和第六課兩篇人物故事寫法的差異，練習比較策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第8週	L7從失敗中覺醒	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 2.會使用數位化字辭典，蒐集名人成功故事及格言。 3.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 4.能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 3.本課為架構完整的議論文，包含：論點、論據、論證。 3.配合習作第三大題，帶學生「讀出寫法」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第9週	閱讀階梯一	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識故事類文章。 2.能透過整理文章結構寫出文章大意。 3.認識故事類文章。 4.能透過整理文章結構寫出文章大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 3.摘要策略：以文章結構寫大意(內容要全面，語言要簡練) 4.習作綜合練習：指導學生利用習作所附透明片，先試試看要刪去哪些。訊息，在將要刪除的字畫記在習作上 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿

第10週	複習週/評量週	學生能熟悉 L1-L7學習內容, 測驗成績達80分	使用測驗卷、pagamo、康軒出題高手進行複習	測驗卷、pagamo、康軒出題高手	1.測驗卷 2.pagamo 3.康軒出題高手
------	---------	---------------------------	-------------------------	-------------------	-------------------------------

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期__五年級國語__領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	L8 火星人, 你好嗎?	<p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟練本課生字詞語, 能在文章中挑出誤用的字並修正。 2.能閱讀科普書籍, 吸收多元知識, 拓展閱讀能力。 3.能觀察星空, 發揮想像, 續寫與觀星有關的文章。 4.能具有研究與探索的精神, 對於事物勇於探索, 努力追求答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 3.本課運用了各類數據來介紹火星相關訊息, 練習用九宮格來整理課文內容。 4.習作搭配作文「寫給火星人的一封信」, 也可以將作文題目訂為「火星一日遊」, 同樣都是改寫文體的練習, 引導學生用遊記的方式包裝關於火星的相關知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿 4.寫作學習單
第2週	L10 海豚	<p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習課文中的生字、新詞, 歸納識字的小秘訣。 2.練習閱讀資料性的文字, 一邊讀一邊整理重點, 增進閱讀能力。 3.能在原本的句子中, 加入恰當的補充描述(形容詞或副詞), 擴寫優美的句子。 4.了解大自然中, 各種生物彼此之間的關聯, 以尊重的態度, 面對周遭的自然環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 本課為介紹海豚的科普文章。引導學生讀出作者是如何寫海洋生物, 讀出說明文的寫法。(讀出寫法) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第3週	L9 溪谷間的野鳥 /統整活動三		<ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集大自然新聞特寫, 有條理, 有系統的報告。 2.利用形聲字的造字原則, 認識與生字相似的字。 3.練習以歸併的方法, 找出課文大意。 4.練習寫出句子的重點。 5.利用觀察紀錄的材料, 練習選擇材料, 進行寫作。 6.走向大自然, 感受大自然旺盛的生命力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 透過觀察的技巧, 整理寫作訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿

第4週	L11你想做人魚嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 3.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 4.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。 5.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 3.本課為詩歌，一開始運用了大量的提問引發讀者思考，引起讀者注意。 4.配合習作第二大題的仿寫練習，透過創造新的情境，讓學生進行仿寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第5週	L12衝破逆境	<ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 2.能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 3.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 4.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 5.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 3.本課包含兩篇短文，都是取材自生活，並從中有所體悟，每篇的文章結構都是：引子"例證"體悟。 4.讓學生從兩篇短文中，找出寫作風格與共同主旨。(文本比較) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第6週	L13想念的季節	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。 2.欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。 3.運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。 4.體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 3.詩中有畫，畫中有詩：引導學生透過四格漫畫的方式來呈現詩歌的情境。 4.搭配統整教學四--詩文改寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿 4.寫作學習單
第7週	L14小樹/統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4.能將課文與實際生活經驗相結合。 5.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.生字語詞、概覽課文 2.學思達閱讀理解提問單 3.本課改寫字小說，鼓勵學生閱讀原著，進行課內至課外的閱讀拓展。 4.搭配統整教學四--認識小說(一)揣摩人物形象(二)把握故事情節(三)體會場景的描寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第8週					

第9週	閱讀階梯二	1.認識說明類文章。 2.能透過整理文章結構寫出文章大意。	1.引導學生透過摘要將各個重點加以統整連結,成為有意義的整體理解。 2.綜合練習:指導學生閱讀文章後,以刪除、歸納、找出主題句的方式進行摘要,完成習作上的表格。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 8.學思達講義	國習
第10週 第11週	複習週 期末評量週	學生能熟悉 L1-L7學習內容,測驗成績達80分	使用測驗卷、pagamo、康軒出題高手進行複習	測驗卷、pagamo、康軒出題高手	1.測驗卷 2.pagamo 3.康軒出題高手

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期__五年級國語_領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	1.寒假作業檢討 2.本學期作業指派說明	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能按時完成作業-紙本及線上 2.能知道新學期作業書寫的標準	1.檢視寒假作業完成度及訂正 2.各式作業本的作業形式及內容	1.寒假作業檢核表 2.各科作業簿先寫一個範例	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第2週	L1名人記趣	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 2.學生能認識課文所提到的三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 3.能認識課文中的三則故事都是以「什麼人，做什麼事，產生什麼結果」的敘寫方式。	1.maps提問單 生字語詞、概覽課文 2.修辭:設問、雙關 3.寫作:三位名人相聚的情景	口頭回答、 maps提問單、 習作、 寫作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿 4.作文學習單
第3週	L2秋江獨釣	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.能理解課文中，紀曉嵐機制應對乾隆皇帝的內容。 3.能了解課文動靜對比的景物描寫手法。	1.maps提問單 生字語詞、概覽課文 2.修辭:摹寫	口頭回答、 maps提問單、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第4週	L3智救養馬人		1.複習故事結構:背景、原因;問題、解決、結果、迴響梳理文本。 2.學習以不同描述方法表現人物內在情緒:直接陳述、從動作或神態推論、從他人角度描寫。	1.maps提問單 生字語詞、概覽課文 2.修辭:設問、雙關 3.寫作:談機智(議論文)	口頭回答、 maps提問單、 習作、 寫作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿 4.作文學習單
第5週	L4故宮挖「寶」趣		1.了解「採訪記錄」的寫法:主題設計"訪問對象"提問 2.從課本的採訪記錄中，練習如何在採訪中進行提問。	1.maps提問單 生字語詞、概覽課文 2.練習描寫物品(統整活動二、習作第三大題)	口頭回答、 maps提問單、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第6週	L5恆久的美(嘉南平原)		1.練習介紹一幅名畫，學習描述圖片或畫作時，要有順序，如時間順序或方位順序等等。 2.習作第五大題:引導學生觀察習作晚禱圖片，先讓小組討論發表，再慢慢補充細節，引導學生寫得更加細膩。	1.maps提問單 生字語詞、概覽課文 2.欣賞課文寫作特色，學習本課寫作技巧(習作第五大題)	口頭回答、 maps提問單、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第7週	L6戲迷		1【人文素養目標】體會傳統戲曲之美，及其藝術價值。 2【語文工具目標】認識記敘文篇章結構:總、分、總之寫作結構。	1.學思達講義 2.練習準確下標題(習作第五大題)	口頭回答、 maps提問單、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第8週	L7舞動美麗人生		1【人文素養目標】體會舞蹈之美，及其藝術價值。 2【工具策略目標】認識說明文總、分、總結構描寫，以及詳寫與略寫。	1.學思達講義 2.【讀寫議題導向】練習連續動作描寫，完成國語習作p.49。	口頭回答、 學思達講義、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿

第9週	要挑最大的	利用提問策略, 理解蘇格拉底透過事件要教導學生的重點, 找到文章重點與主旨。	1. 習作 p52-p53	口頭回答、 習作	習作
第10週	複習週/評量週	學生能熟悉 L1-L7 學習內容, 測驗成績達 80 分	使用測驗卷、pagamo、康軒出題高手進行複習	測驗卷、pagamo、康軒出題高手	1. 測驗卷 2. pagamo 3. 康軒出題高手

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期__五年級國語_領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	L8動物的尾巴 統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.從讀懂事物說明文的寫法，進而掌握課文結構 2.利用統整活動一的「文章的開頭與結尾」帶出說明文的文章開頭與結尾，都可以用「設問法」的方式。 2.習寫一篇事物說明文	1.學思達講義 生字語詞、概覽課文 2.修辭:設問	口頭回答、 學思達講義、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿 4.作文學習單
第2週	L9生命中的「大石頭」 統整活動二	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.運用對話及提問來推動情節。 2.習作第三、四大題，讓學生練習有順序的連續動作寫法、有哪些連接詞可以運用。 3.指導學生反省自己的時間管理，寫下缺點、如何改進。	1學思達講義 生字語詞、概覽課文 2.寫作方法:對話	口頭回答、 學思達講義、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第3週	L10果真如此嗎?		1.在議論文的論據中，靈活運用詳例和簡例，讓寫作詳略得當，富有變化。 2.以習作P.73為基礎，練習舉例證--小學生應該穿制服上學。	1學思達講義 生字語詞、概覽課文 2.議論文:論據練習	口頭回答、 學思達講義、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第4週	L11湖光山色		1.認識絕句的起承轉合章法 2.設計表格比較本課兩首七言 絕句:找相同、找不同。	1學思達講義 生字語詞、概覽課文 2.認識絕句的形式	口頭回答、 學思達講義、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第5週	L12田園交響曲		1.掌握詩歌善用的修辭:類疊、譬喻、擬人。 2.寫景的詩歌要動靜兼具，且要有順序、有遠近的進行描寫。	1.學思達講義 2.習作第二大題 (1)插秧 習作P86第2題帶出寫童詩可以善用顏色。 習作P86第3題帶出寫童詩要有順序、動靜態交錯使用、善用譬喻。 (2)水稻之歌 習作P87第2題帶出寫童詩要善用擬人 習作P87第2題帶出寫童詩可以善用疊字	口頭回答、 學思達講義、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第6週	L13山豬學校，飛鼠大學		1.從人物語言的描寫，推論出人物鮮明的特點。 2.習作第四大題:在句子中加入適當的動作，讓句子更加生動完整。	1學思達講義 生字語詞、概覽課文 2.寫作方法:對話	口頭回答、 學思達講義、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第7週	L14湖濱散記		1.寫景方法的應用:時間順序、想像運用(擬人) 2.指導學生運用四格分鏡圖分析、表現課文結構。	1學思達講義 生字語詞、概覽課文 2.修辭:擬人法的運用與複習	口頭回答、 學思達講義、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿

第8週	統整活動三 統整活動四	1.中國文字的造字方法-會意 2.中國文字的造字方法-形聲 3.認識修辭-設問 4.閱讀指導-認識絕句	1學思達講義 生字語詞、概覽課文 2.修辭:設問法的運用與複習	口頭回答、 學思達講義、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第9週	複習週 評量週	學生能熟悉 L8-L14學習內容, 測驗成績達 80分	使用測驗卷、pagamo、康軒出題高手 進行複習	測驗卷、pagamo、康 軒出題高手	1.測驗卷 2.pagamo 3.康軒出題高手
第10週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期五年級數學領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	多位小數	<p>數-E-A2具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.使用位值表認識三/四位以上小數的數字與位名 2.運算三/四位以上小數化聚 3.以小數表示公里/公尺的關係 4.多位數加/減法直式計算 5.繪製分數/小數數線 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識1/1000和0.001的關係 2.認識三位小數 3.小數與位值表 4.小數的聚合 5.以三位小數表示公里和公尺的關係 6.幾公里幾公尺換成幾公里 7.認識萬分位 8.認識四位小數 9.五位小數的聚合 10.四位小數/多位小數的大小比較 11.用直式計算三位/四位小數的加法/減法 12.在方格紙上繪製分數數線 13.用尺繪製分數數線 	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第2週	多位小數/多位數的乘法		<ol style="list-style-type: none"> 1.四位×二位的乘法直式計算 2.四位×三位的乘法直式計算 3.尾數有多個零的多位數乘法直式計算 4.四位÷二位的除法直式計算 5.四位÷三位的除法直式計算 6.尾數有多個零的多位數除法直式計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1.四位數乘以二位/三位數 2.尾數有多個零的多位數乘法 3.四位數除以二位/三位數 4.解決被乘數未知的問題 5.尾數有多個零的多位數除法(被除數和除數都為整百) 6.尾數有多個零的多位數除法(被除數為整千,除數為整百) 7.尾數有多個零的多位數除法(餘數代表幾個千) 8.尾數有多個零的多位數除法(餘數代表幾個萬) 	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第3週	多位數的乘除					

第4週	四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解連乘算式中,先乘以哪個數都可以,並簡化計算 2.理解先乘再除與先除再乘的結果相同,並簡化計算 3.理解連除算式中,連除兩數等於除以此兩數的積,並簡化算式 4.理解四則運算的規則,並進行四則混合計算 5.乘法對加/減法的分配律 6.透過分配律進行乘法對加/減法的簡化計算 7.進行小數對加法分配律的計算 8.進行括號先算再乘/除的計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1.不論先乘後乘的順序,答案都一樣 2.簡化連乘算式 3.先乘再除與先除再乘的結果相同 4.先乘再除與先除再乘的簡化計算 5.連除兩數等於除以兩數的積 6.連除的簡化計算 7.四則計算規則 8.四則混合計算的練習 9.先分別乘再相減的併式應用 10.先分別除再相減的併式應用 11.括號內先算再除的應用 12.括號內先算,先乘再減的應用 13.乘法對加減法的分配律(被乘數相同) 14.乘法對加減法的分配律(乘數相同) 15.用分配律做乘法對加減法的簡化計算 16.小數對加法分配律應用 	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第5週	因數與公因數	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過乘/除法理解因數的概念 2.理解公因數意義,學習公因數求法,並做簡單生活解題 3.認識最大公因數 4.求兩數的最大公因數,並解決生活中的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1.因數的認識 2.用除法找因數(一個一個除) 3.因數的判別 4.用乘法或除法算式判別因數 5.用乘法找因數(重複就停止) 6.因數的應用 7.認識公因數 8.求公因數(列表法) 9.公因數的判別(用除法) 10.求公因數(只列出較小的數的所有因數) 11.公因數的應用 12.認識最大公因數 13.求兩數最大公因數 14.最大公因數的應用 	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台、撲克牌

第6週	因數與公因數 / 倍數與公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解倍數的意義 2.能判別2.3.5.10的倍數 3.理解公倍數的意義, 學習公倍數求法, 並做簡單生活解題 4.認識最小公倍數 5.求兩數的最小公倍數, 並解決生活中的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1.倍數的認識 2.倍數的判別(用除法) 3.因數和倍數的關係 4.用乘法找倍數 5.限定範圍找倍數 6.2的倍數判別法 7.5、10的倍數判別法 8.3的倍數判別法 9.認識公倍數 10.公倍數的判別(用除法) 11.用列表法找出公倍數 12.用較大數的倍數找出公倍數 13.公倍數的應用 14.認識最小公倍數 15.求兩數最小公倍數 		小白板、白板筆、均一平台、倍數拍手遊戲
第7週	倍數與公倍數				
第8週	綜合與應用一				
第9週	擴分.約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識擴分, 並求等值分數 2.利用擴分求分子/分母未知的等值分數 3.認識約分, 並求等值分數 4.利用約分求分子/分母未知的等值分數 5.認識通分, 並比較異分母分數的大小 	<ol style="list-style-type: none"> 1.分子分母同乘一個整數做擴分 2.用乘法做擴分求等值分數(分子未知) 3.用除法要乘以多少做擴分(分母未知) 4.分子和分母同除以一個整數做約分 5.用約分求等值分數(分子未知) 6.用約分求等值分數(分母未知) 7.先找出3個公因數, 再約分求等值分數 8.先約分再擴分求等值分數 9.用通分比較異分母分數的大小 10.分母直接相乘做通分 11.找最小公倍數做通分 12.相同的分子比大小 13.擴分成相同的分子再比較 	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第10週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期五年級數學領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	擴分.約分和通分	<p>數-E-A2具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識擴分,並求等值分數 2.利用擴分求分子/分母未知的等值分數 3.認識約分,並求等值分數 4.利用約分求分子/分母未知的等值分數 5.認識通分,並比較異分母分數的大小 	<ol style="list-style-type: none"> 1.分子分母同乘一個整數做擴分 2.用乘法做擴分求等值分數(分子未知) 3.用除法要乘以多少做擴分(分母未知) 4.分子和分母同除以一個整數做約分 5.用約分求等值分數(分子未知) 6.用約分求等值分數(分母未知) 7.先找出3個公因數,再約分求等值分數 8.先約分再擴分求等值分數 9.用通分比較異分母分數的大小 10.分母直接相乘做通分 11.找最小公倍數做通分 12.相同的分子比大小 13.擴分成相同的分子再比較 	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第2週	擴分.約分和通分/ 異分母分數的加減		<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由通分,進行異分母分數的加法 2.藉由通分,進行異分母分數的減法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.用通分做異分母分數加法 2.兩種方法做異分母的真分數相加 3.異分母真分數與假分數相加 4.異分母帶分數與假分數相加 5.用通分做異分母分數減法 6.兩種方法做異分母的真分數相減 7.異分母假分數與帶分數相減 8.兩個異分母帶分數相減(要退位) 9.異分母分數的減法應用 10.異分母分數的加法應用 	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第3週	異分母分數的加減					

第4週	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解三角形任兩邊和大於第三邊 2.判斷三段長度是否可以組成三角形 3.理解三角形內角和180度, 並解決相關問題 4.認識多邊形, 理解多邊形的邊數和角數一樣多 5.認識正多邊形, 理解正多邊形的各邊等長, 各角相等 6.認識扇形及圓心角, 並求扇形的圓心角度數 	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解三角形的任意兩邊之和大於第三邊 2.三角形的任意兩邊之和大於第三邊的操作 3.三角形的任意兩邊之和大於第三邊的應用 4.計算特殊直角三角形的內角和 5.正三角形的內角和 6.理解三角形內角和180度 7.已知三角形的兩個內角, 求第3個角 8.等腰三角形中, 已知頂角求底角 9.等腰三角形中, 已知底角求頂角 10.認識多邊形 11.認識正多邊形 12.判別四邊形的邊、角是不是相等 13.判別正多邊形是否能緊密鋪排 14.認識扇形 15.判別扇形 16.求1/2圓的扇形圓心角 17.求1/4圓的扇形圓心角 	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台、扣條、圓形色紙
第5週	平面圖形/線對稱圖形				
第6週	線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識線對稱圖形與對稱軸的意義, 並應用於基本平面圖形 2.認識對稱點、對稱角與對稱邊, 理解對稱角相等, 對稱邊等長 3.能在格子上繪製線對稱圖形 4.認識菱形的對稱關係, 並求出對稱邊長度、對稱角的角度 5.理解正多邊形對稱軸的數目和邊數、頂點數的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識線對稱圖形與對稱軸 2.判別線對稱圖形 3.找出有幾條對稱軸 4.剪出線對稱圖形 5.等腰三角形是不是線對稱圖形 6.正三角形有幾條對稱軸 7.認識對稱點、對稱角、對稱邊 8.對稱邊與對稱角的應用 9.在格子上繪製線對稱圖形 10.認識菱形的對稱關係 11.正五邊形有幾條對稱軸 12.正六邊形有幾條對稱軸 	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台

第7週	面積	1.認識平行四邊形的高和底 2.能判別與畫出平行四邊形的高 3.理解平行四邊形的面積公式，並計算面積 4.認識三角形的底和高 5.能判別與畫出三角形的高 6.理解三角形的面積公式，並計算面積 7.認識梯形的上底、下底和高 8.能判別梯形的上底、下底和高 9.理解梯形的面積公式，並計算面積 10.計算複合圖形的面積 11.由平行四邊形的面積和底，求高的長度 12.由三角形的面積和高，求底邊的長度 13.由梯形的面積和高，求兩底和的長度	1.認識平行四邊形的高和底 2.判別平行四邊形的高 3.畫出平行四邊形底邊上的高 4.平行四邊形的面積公式介紹 5.用公式求平行四邊形高在圖形內/外) 6.等底且等高的平行四邊形，面積相同 7.不同平行四邊形，底相等，高幾倍，面積是幾倍 8.認識三角形的底和高 9.畫出三角形底邊上的高 10.判別三角形的底和高 11.三角形的面積公式介紹 12.等底且等高的三角形，面積相同 13.不同三角形，底相等，高幾倍，面積是幾倍 14.認識梯形的上、下底和高 15.兩個全等梯形可以拼成平行四邊形 16.梯形的面積公式介紹 17.不同梯形兩底和、高都相等，面積一樣 18.不同梯形，底相等，高幾倍，面積是幾倍 19.複合圖形的面積 20.已知平行四邊形的面積和底，求高 21.已知三角形的面積和高，求底 22.已知梯形的面積和高，求兩底的和	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台、面積公式故事
第8週	面積/綜合與應用二				
第9週	複習週	數學題型閱讀理解	素養題型練習	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	學習單、均一平台
第10週	評量週				
第11週	總複習				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期五年級數學領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源				
第1週	開學準備/小數	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.整數乘以小數、小數乘以小數的計算。 2.整數相除，商為一~三位小數。 3.小數除以整數的計算。	1.三位小數乘以一位整數、二位整數 2.整數乘以一位純小數、帶小數 3.整數乘以二位純小數、帶小數 4.單位小數相乘、一位小數相乘、一位小數乘以二位純小數 5.二位小數乘以二位小數 6.小數乘法中的小數位數關係 7.比較被乘數、乘數與積的關係 8.整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍 9.一位數除以一位數，商為一位小數 10.二位數除以一位數/二位數，商為二位小數 11.一位數除以一位數/二位數除以二位數，商為三位小數 12.一/二/三位小數除以一/二/三位小數，商為一/二/三位小數 13.三位小數除以整數，商為三位小數 14.小數除以十、百、千的小數點移動	紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業	小白板、白板筆、均一平台				
第2週	小數									
第3週	分數						1.分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的計算。 2.理解分數的分配律。	1.真分數/帶分數乘以整數 2.整數乘以單位分數 3.整數乘以真分數/帶分數 4.單位分數乘以單位分數 5.真分數乘以真/假分數(含約分) 6.假分數乘以假分數/帶分數 7.帶分數乘以帶分數，約分與簡化計算 8.兩分數相乘的應用 9.比較被乘數、乘數、與積的關係 10.單位分數/真分數/假分數/帶分數除以整數	紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第4週	分數									

第5週	時間的計算	1.能解決日、時、分、秒的乘除法問題。	1.分和秒的整數倍問題 2.時和分的整數倍問題 3.日和時的整數倍問題 4.日和時的乘法應用 5.分和秒的除法問題 6.日和時的除法應用 7.日和時的整數倍應用(含換算) 8.時間的兩步驟應用(減與除) 9.分和秒的整數被應用(含換算) 10.時和分的除法應用(含換算)	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第6週	時間的計算/符號代表數	1.用符號表徵未知數, 並求解	1.用符號代表數來列式(加法算式) 2.用符號代表數來列式(減法算式) 3.判別正確有加減算式(含符號代表數) 4.寫出有符號代表述的加減算式 5.用加減關係求出符號代表數 6.用符號代表數來列式(乘除) 7.判別正確的乘除算式(含符號代表數) 8.寫出有符號代表數的乘除算式 9.用乘除關係求出符號代表數	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第7週	符號代表數/生活中的大單位				
第8週	生活中的大單位	1.認識重量的大單位:公噸, 並進行計算 2.認識面積的大單位:公畝、公頃、平方公里, 並進行計算	1.認識公噸 2.公噸與公斤換成公斤 3.公斤換成公噸(用小數表示) 4.公噸與公斤的加減法應用 5.公噸的多位數乘法應用 6.公噸與公斤的除法應用 7.認識公畝 8.平方公尺換算成公畝與平方公尺 9.認識公頃 10.公頃與公畝換算成平方公尺 11.平方公尺換算成公頃與公畝 12.認識平方公里 13.1平方公里與較小面積單位的換算 14.大單位面積的加減/乘除應用	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第9週	綜合與應用一	數學題型閱讀理解	素養題型練習	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	學習單、均一平台
第10週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期五年級數學領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	比率與百分率	<p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1.認識比率.百分率</p> <p>2.解決加成.打折問題</p> <p>3.解決百分率的相關問題</p>	<p>1.認識比率(用分數和小數表示)</p> <p>2.用分數/小數表示比率及應用</p> <p>3.已知比率求數量</p> <p>4.比率總和是1的應用</p> <p>5.認識百分率</p> <p>6.將百分率化成分數及小數</p> <p>7.用1%是0.001來換算</p> <p>8.將小數化為百分率</p> <p>9.將分母括分成100.1000或用除法求百分率</p> <p>10.百分率的基本應用</p> <p>11.用百分率求漲幅的應用</p> <p>12.認識加成</p> <p>13.成本加成為定價的應用</p> <p>14.認識打折</p> <p>15.打折後是多少元/便宜多少元的應用</p> <p>16.求打了幾折的應用</p> <p>17.解決生活中常見的折扣問題</p>	紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業	講義、均一平台
第2週	比率與百分率/長方體和正方體的體積	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1.求長方體.正方體的體積</p> <p>2.認識立方公尺, 並做與立方公分的換算</p> <p>3.計算複合型體的體積</p>	<p>1.認識長方體的體積公式</p> <p>2.認識正方體的體積公式</p> <p>3.求長方體和正方體的體積</p> <p>4.求不同長方體體積, 再比較大小</p> <p>5.求兩正方體的體積與倍數關係</p> <p>6.認識1立方公尺</p> <p>7.1立方公尺是幾立方公分</p> <p>8.立方公尺換算成立方公分</p> <p>9.邊長為兩種不同單位求體積</p> <p>10.用切割/填補求複合形體的體積</p>	紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業	電子書、古式積木、小白板、白板筆、均一平台
第3週	長方體和正方體的體積					

第4週	容積		<ol style="list-style-type: none"> 1.認識容積.容量.體積的意義。 2.計算容積.容量.體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識容積 2.已知內部邊長求容積 3.以之外部邊長與厚度,求容積(無蓋/有蓋) 4.認識容積與容量的差異與關係 5.公升換算成立方公分 6.認識1立方公分是1毫升,也是0.001公升 7.先求容積在換算成容量的應用 8.認識1立方公尺是1000公升 9.幾立方公尺換成幾公升 10.水的體積=水在容器內所占空間的大小 11.已知臆體的體積求水深 12.不規則物體求體積 13.求不規則物體的體積應用(放入/拿出) 	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第5週	容積/表面積		<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解長方體.正方體的基本展開圖。 2.求長方體.正方體的表面積。 3.求簡單複合型體的表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識長方體/正方體展開圖 2.求長方體/正方體的表面積 3.兩正方體表面積的倍數關係 4.計算複合形體的表面積(合併型/堆疊型) 	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	電子書、小白板、白板筆、均一平台
第6週	表面積/立體形體	<p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識柱體和椎體 2.認識角柱.圓柱.角椎和圓錐的構成要素 3.認識球與球的截面和半徑 	<ol style="list-style-type: none"> 1.做出柱體和椎體 2.柱體和椎體的分類 3.角柱和圓柱的分類 4.角錐和圓錐的分類 5.認識生活中的柱體和椎體 6.認識角柱 7.認識底面是正多邊形的角柱 8.底面是正多邊形的角柱展開圖 9.認識圓柱 10.認識角椎 11.認識角錐展開圖 12.認識圓錐 13.求角柱的頂點.邊和面的數量 14.求角椎的頂點.邊和面的數量 15.認識剖面圖 16.認識球的截面是圓形 17.認識球的球心和半徑 	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	附件、小白板、白板筆、均一平台
第7週	立體形體					

第8週	綜合與應用二	數學題型閱讀理解	素養題型練習	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	學習單、均一平台
第9週	複習週				
第10週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期高年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	阿伯欲賣餅	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞 2.能學會不同職業的閩南語說法並練習對話 3.能透過課程提供的句型,掌握語詞應用的方法,並應用於日常生活 4.藉由課程活動理解職業不分貴賤的觀念	1.唸課文真心適 2.角色扮演 3.輕鬆學語詞 4.抽抽樂 5.講看覓 6.記憶力考驗 7.輕鬆學音標	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第2週						
第3週						
第4週						
第5週	伴手	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞 2.能認識台灣各地特產,並學會其閩南語說法 3.能透過課程提供的句型,掌握語詞應用的方法,並應用於日常生活 4.能學習入聲韻尾,並正確發音	1.唸課文真心適 2.大朗誦家 3.輕鬆學語詞 4.台灣特產大會串 5.講看覓 6.聽看覓 7.輕鬆學音標 8.買特產	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第6週						
第7週						
第8週						
第9週						
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期高年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	出國去觀光	閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞 2.能學會世界各國國名與特產的閩南語說法, 初步認識各國國旗 3.能透過課程提供的句型, 掌握語詞應用的方法, 並應用於日常生活 4.能學習入聲韻尾, 並正確發音 5.藉由課文培養學生的世界觀	1.唸課文真心適 2.輕鬆學語詞 3.大家來找碴 4.做伙來造句 5.聽看覓 6.輕鬆學音標 7.音標賓果	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第2週						
第3週						
第4週						
第5週	電腦會曉揀塗豆	閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞 2.能認識並學會多種科技產品名稱的閩南語說法 3.能透過課程提供的句型, 掌握語詞應用的方法, 並應用於日常生活 4.能學習入聲韻尾, 並正確發音 5.能體會個人生活與科技互動的關係	1.唸課文真心適 2.對話練習 3.輕鬆學語詞 4.吸磁鐵/記憶力大考驗 5.臆謎猜 6.聽看覓 7.輕鬆學音標 8.對話練習	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第6週						
第7週						
第8週						
第9週	正月調		1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞 2.能認識年節食物、吉祥話的閩南語說法	1.唸課文真心適 2.年俗接龍	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書
第10週	複習週					
第11週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期高年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	開學準備/歇暎/朗讀訓練	閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	1.能誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答 2.能分辨多種童玩的閩南語 說法及謎語, 並練習對話 3.能分辨聲化韻母 4.能以正確的閩南語來表達自己的想法, 並達到和別人溝通的目的	1.口唸手動 2.輕鬆學語詞 3.講看覓 4.臆謎猜 5.聽看覓 6.練習 7.輕鬆學音標 8.朗讀訓練	聽力評量 口語評量 態度評量	童玩 電子書
第2週						
第3週						
第4週						
第5週						
第6週	迎媽祖/朗讀訓練		1.誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答 2.教導學生台灣常見民俗活動的閩南語說法及歇後語 3.培養學生聆聽及說話能力 4.教導學生學習入聲	1.課文朗讀 2.輕鬆學語詞-民俗活動 3.孛譎仔話 4.聽看覓 5.練習 6.輕鬆學音標 7.音標練習 8.朗讀訓練	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 照片
第7週						
第8週						
第9週						
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期高年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	鹿仔港的由來	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	1.誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答 2.教導學生台灣縣市古地名的閩南語說法並練習對話 3.培養學生聆聽及說話能力 4.教導學生學習入聲	1.課文朗讀 2.輕鬆學語詞-台灣舊地名 3.講看覓 4.聽看覓 5.練習 6.輕鬆學音標 7.音標練習	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 台灣地圖
第2週						
第3週						
第4週						
第5週	春天的花蕊	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	1.誦讀閩南語課文並進行教學問答 2.教導學生常見疊詞的閩南語說法 3.教導學生學習與本課主題相關的歇後語, 並練習造句。 4.學生能了解處於困境時, 仍需懷抱希望, 努力向上。	1.課文朗讀 2.演唱歌曲 3.輕鬆學語詞 4.語詞造句 5.做伙來造句 6.孽譎仔話 7.聽看覓 8.練習 9.輕鬆學文白音	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 YOUTUBE
第6週						
第7週						
第8週						
第9週	評量週/總複習					
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期五年級英語領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	課程概覽與介紹	英E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英E-C2積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1.師生認識 2.課本蓋覽 3.課堂規定 4.前測Aa-Zz默寫 5.課本2-6	1.習作p1-4、36 2.單字本Aa-Zz	1.實作評量 2.形成性評量 3.單字小考 4.習作書寫 5.課本書寫 6.講義書寫 7.對話練習 8.筆記整理	1.課本、習作 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.字卡
第2週	L1-How's the weather		1.英國地理環境介紹 2.主要建築介紹 3.生活樣貌 4.課本8-11看圖說故事 5.課本12天氣單字 6.天氣問與答	1.習作p5、37-38 2.單字本		
第3週			1.天氣複習 2.課本13運動單字 3.課本14測驗	1.習作p7、37-38 2.單字本		
第4週			1.課本15國趣事 2.課本16-17的th發音法 3.天氣、運動單字複習	1.習作p6、38-39 2.單字本		
第5週			1.課本18歌曲 2.課本19reading 3.課本20形容詞	1.習作p8 2.單字本		
第6週			1.美國地理環境介紹 2.紐約主要建築介紹 3.紐約生活樣貌 4.課本22-25看圖說故事 5.課本26商店單字 6.去處問與答	1.習作39 2.單字本		
第7週	L2-Where are you going?		1.商店複習 2.課本27當店單字 3.對話演練	1.習作9、39-40 2.單字本		

第8週		<ul style="list-style-type: none"> 1.課本29自由女神像 2.課本30-31wh、ph發音 3.商店單字複習 	<ul style="list-style-type: none"> 1.習作10、40 2.單字本 		
第9週		<ul style="list-style-type: none"> 1.課本32歌曲 2.課本33reading 3.課本34名詞二合一 	<ul style="list-style-type: none"> 1.習作11-12 		
第10週	考試週	<ul style="list-style-type: none"> 1.口說考試 2.紙筆測驗 3.聽力測驗 4.26英文字母測驗 			

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期五年級英語領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	複習	英E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1.課本35-38複習 2.單字複習 3.句型複習 4.口說考試內容複習	1.習作13-16 2.單字本小考	1.實作評量 2.形成性評量 3.單字小考 4.習作書寫	1.課本、習作 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.字卡
第2週	L3	英E-C2積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。	1.肯亞地理環境介紹 2.肯亞主要地形介紹 3.肯亞生活樣貌 4.課本40-43看圖說故事 5.課本44-45動物單字 6.數量問與答	1.習作17、42-43 2.單字本	5.課本書寫 6.講義書寫 7.對話練習 8.筆記整理	
第3週		英E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1.課本47the big five 2.課本46數量問答演練 3.動物單字複習	1.習作19、43 2.單字本		
第4週			1.動物單字、數量問句複習 2.課本48-49ch、sh發音 3.課本50歌曲 4.課本51閱讀 5.課本52SOME	1.習作18、20、44 2.單字本		
第5週			1.埃及地理環境介紹 2.埃及主要建築、遺址介紹 3.埃及生活樣貌 4.課本54-57看圖說故事 5.課本58身體部位單字 6.關心問句	1.習作21、45 2.單字本		
第6週	L4		1.課本59病痛單字 2.課本60問與答複習 3.課本61閱讀	1.習作24、46 2.單字本		
第7週			1.課本62-63ng、nk發音 2.課本64歌曲 3.單字複習	1.習作22、46-47 2.單字本		
第8週			1.課本65閱讀 2.課本66所有格 3.課本71-76聖誕節	1.習作23、29-30、47 2.單字本		

第9週	複習	1.課本67-70複習	1.習作25-28 2.單字本	
第10週	考試週	1.口說考試 2.紙筆測驗 3.聽力測驗 4.26英文字母測驗	1.口說考試 2.紙筆測驗 3.聽力測驗 4.26英文字母測驗	
第11週	反思	課本77-82 Great wonders	1.習作31-35	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期五年級英語領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	準備週	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	準備週			
第2週	Start Unit	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	1.能自行理解/在教師提示下課文意思 2.能聽懂問句並回答 3.能聽出長母音 a與短母音 a的不同 4.複習後能圈出正確的數字 (100-1000) 5.完成習作 P.1-4	1.聆聽前導文章, 回答問題 (天氣、位置、事情) 2.播放課文動畫, 請學生回答問題 3-1.放長母音示範後教師示範, 學生跟念 3-2.朗讀小文章並理解內容 4.複習百的數字, 請學生接力讀出來 5.習作練習	1.口頭問答 2.口頭問答 3-1.口語跟讀、聽力測驗 3-2.口頭問答 4.聽力測驗 5.聽力/閱讀/寫作測驗	1.電子書 2.世界地圖 3.單字圖卡及字卡 4.句型條 5.學習單 6.cool English 7.自編教材
	U1	英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。	1.認識丹麥地理位置 2.聽懂並跟讀課文故事對話 3.聽懂並辨識一週七天的單字	1.以世界地圖尋找丹麥位置 2-1.看課文動畫,後進相關問答 2-2.於黑板上畫下故事內容時間軸,寫上關鍵單字 3-1.將一週七天字卡及圖卡依序貼於黑板,並請學生跟讀 3-2.隨意指出圖卡或字卡,學生唸出單字 3-3.單字對對碰	1.操作評量 2-1.口頭問答 2-2.口頭問答/操作評量 3-1.口語跟讀、聽力測驗 3-2.口語問答 3-3.操作評量	
第3週	U1	英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1.能跟讀課文 2.一週七日單字認讀 3.能使用問日子的問句	1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 2-1.複習一週七日單字、跟讀、自行讀出 2-2.單字牌排隊 3-1.使用問句型條 1進行對話教學	1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答 4.聽力測驗	
	U1		1.能跟讀課文 2.一週七日單字聽辨、書寫 3.熟用問日子的問句	1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 2-1.複習一週七日單字、跟讀、自行讀出、習作書寫 2-2.單字你說我拍 3-1.使用問句型條 1進行複習、句型條 2進行對話教學	1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答 4.聽力測驗	
第4週	U1		1.能分配角色後進行課文自行朗讀 2.一週七日單字、問句用於現實問答 3.能理解課本短文內容	1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 1-3.抽籤進行角色分配 2-1.複習一週七日單字、句型 2-2.全班分組練習對話 3-1.閱讀短文並分段 3-2.播放短文動畫 3-3.口語問答理解文意	1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答 4.聽力測驗	

	U1
第5週	U1
	U2
第6週	U2
	U2
	U2

1.能分配角色後進行課文自行朗讀 2.一週七日單字、問句用於現實問答 3.能聽出長母音 e與短母音 e的不同	1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 1-3.抽籤進行角色分配 2.複習一週七日單字、句型 3-1.放長母音示範後教師示範, 學生跟念 3-2.朗讀小文章並理解 內容	1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答
1.能朗讀 chant 2.能完成課本 閱讀題 3.能完成習作 U1	1-1.播放 Chant音檔 1-2.請學生跟念、問答理解 內容 2-1.播放閱讀題、圈出關鍵字 2-2.自行習寫題目 3.習作書寫	1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答
1.認識日本地理位置 2.聽懂並跟讀課文故事對話 3.聽懂並辨識食物單字	1.以世界地圖尋找日本位置 2-1.看課文動畫, 後進相關問答 2-2.於黑板上畫下故事 內容時間軸, 寫上關鍵單字 3-1.將食物單字及圖卡依序貼於黑板, 並請學生跟讀 3-2.隨意指出圖卡或字卡, 學生唸出單字 3-3.單字對對碰	1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答
1.能跟讀課文 2.食物單字認讀 3.能使用本單元問句詢問問題	1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 2-1.複習食物單字、跟讀、自行讀出、習作書寫 2-2.單字你說我拍 3-1.使用問句句型條 1進行複習、句型條 2進行對話教學	1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答
1.能分配角色後進行課文自行朗讀 2.食物單字、問句用於現實問答 3.能理解課本短文 內容	1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 1-3.抽籤進行角色分配 2-1.複習食物單字、句型 2-2.全班分組練習對話 3-1.閱讀短文並分段 3-2.播放短文動畫 3-3.口語問答理解文意	1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答
1.理解第一人稱、第二人稱及第三人稱 2.第三人稱動詞變化 5種規則	1.複習第一人稱至第三人稱的單數及複數 2.於黑板講解動詞變化五種形式 3.於黑板練習動詞變化	1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答

第7週	U2	<p>1.能分配角色後進行課文自行朗讀</p> <p>2.食物單字、問句用於現實問答, 並注意動詞變化。</p> <p>3.能聽出長母音 i_e與短母音 i的不同</p>	<p>1-1.播放課文動畫</p> <p>1-2.播放課文跟讀</p> <p>1-3.抽籤進行角色分配</p> <p>2.複習食物單字、句型</p> <p>3-1.放長母音示範後教師示範, 學生跟念</p> <p>3-2.朗讀小文章並理解 內容</p>	<p>1.口語朗讀</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.口頭問答</p>
第8週	U2	<p>1.能朗讀 chant</p> <p>2.能完成課本 閱讀題</p> <p>3.能完成習作 U2</p>	<p>1-1.播放Chant音檔</p> <p>1-2.請學生跟念、問答理解 內容</p> <p>2-1.播放閱讀題、圈出關鍵字</p> <p>2-2.自行習寫題目</p> <p>3.習作書寫</p>	<p>1.口語朗讀</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.口頭問答</p>
	U2	<p>1.文法變化練習</p> <p>2.some與 a量詞練習</p>	<p>1.輪流於黑板練習動詞變化</p> <p>2.量詞使用的規則</p>	<p>1.口語朗讀</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.口頭問答</p>
第9週	Rev.	cool English 單字量練習	完成30個主題	平台操作
	Rev.	<p>1.習作訂正</p> <p>2.cool English 考試範圍練習</p>	完成考試範圍 U1-U2	<p>讀寫練習</p> <p>平台操作</p>
第10週	期中考週	<p>1.聽力測驗</p> <p>2.閱讀測驗</p> <p>3.寫作測驗</p>		
	期中考週	<p>1.拼字測驗</p> <p>2.句型寫作測驗</p> <p>3.口說測驗</p>		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期五年級英語領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	REV.	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1.U1單字複習 2.U1單字聽寫 3.U1問答句、內容複習	學生規劃周進度,個人化學習	讀寫練習 平台操作	1.電子書 2.世界地圖 3.單字圖卡及字卡 4.句型條 5.學習單 6.cool English 7.自編教材
	Rev.	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	1.U2單字複習 2.U2單字聽寫 3.U2問答句、內容複習	學生規劃周進度,個人化學習	讀寫練習 平台操作	
第2週	U3	英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	個人化學習,內容含: 1.課文 2.單字 3.句型 4.延伸閱讀 5.閱讀測驗 6.造句與問答題練習 7.習作習寫 8.線上平台操作	1.教師事先規劃進度 2.學生安排單元計畫 3.學生依自己進度學習 4.教師在學生互相討論後,依然有疑問時介入指導	1.學習單 2.課文朗讀 3.口說練習	
第3週	U3					
第4週	U3		英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。			
第5週	U4	英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	個人化學習,內容含: 1.課文 2.單字 3.句型 4.延伸閱讀 5.閱讀測驗 6.造句與問答題練習 7.習作習寫 8.線上平台操作			
第6週	U4					
第7週	U4					
第8週	複習		個人化總複習 1.課文角色扮演 2.單字拼讀 3.文法句構複習 4.習作書寫與訂正 5.學習單書寫 6.線上平台操作			
第9週	複習					
第10週	期末考週		聽力、閱讀、寫作、拼字、口說測驗			

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期五年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源	
第1週	自然課默契建立	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	1. 學生能分享對於每個單元的先備知識。	1. 學生閱讀課本章節後，發表對每個章節的看法。	口頭發表	課本	
第2週	植物世界植物的構造與功能		學生能瞭解植物根、莖、葉、花、果實、種子的成長情形、功能。	透過影片增加學生對於不同種類植物的認識，並藉由實驗讓學生認識親自觀察植物生活於這個世界的方式。	實驗操作 口語評量	不同植物、各種植物生長影片	
第3週	植物世界植物的繁殖		學生能夠了解常見植物的不同繁殖方式。	1. 老師提供不同植物的圖卡，讓學生配對完成相對應的繁殖方式。 2. 藉由影片讓學生認識不同的植物有不同的繁殖方式，在最終檢核時已翻牌的遊戲，檢核學生是否知道不同的植物相對應的繁殖方式。	教具操作	植物圖卡	
第4週	植物世界植物的分類		學生能夠透過觀察植物的特徵，將植物加以分類。	提供不同的圖卡，讓學生依照自己的觀察做分類，讓學生自己說明分類的邏輯。	教具操作 口語評量	植物圖卡	
第5週	空氣與燃燒氧氣		學生能夠了解燃燒需要氧氣。	透過生活情境讓學生思考空氣有哪些組成，再藉由實驗驗證學生的推論。	實驗操作 口語評量	紅蘿蔔、燒杯、雙氧水、蠟燭、打火機	
第6週	空氣與燃燒氧氣/二氧化碳		學生能了解二氧化碳不具有助燃性。	透過實驗操作製造二氧化碳，並觀察二氧化碳的性質。	實驗操作 口語評量	蠟燭、打火機	
第7週	空氣與燃燒二氧化碳						
第8週	空氣與燃燒燃燒與滅火		學生能理解燃點，並習得火災的防範和應變須知。	設計火災情境問答，讓學生在情境問答中選擇自己心目中面對火災的處理方式，最終透過解答思考每個行為可能帶來的後果。	口語評量	火災情境影片	
第9週	複習週			1. 學生能完成評量心智圖	1. 學生自主完成評量範圍心智圖。 2. 使用quizizz檢核學生學習成果。	口頭發表	筆記本、quizizz
第10週	評量週			1. 學生能完成評量紙筆測驗及實作測驗。	1. 學生完成評量紙筆測驗及實作測驗。	紙筆測驗、實作測驗	紙筆測驗卷

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期五年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源	
第1週	太陽 太陽一天中的位置 變化	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	學生能利用方位和高度角來描述太陽在空中的位置	透過校園環境縮時攝影讓學生觀察影子的變化，並配合教具的使用，讓學生模擬當太陽在不同方位時，影子的方向會在哪裡。	實驗操作 口語評量	高度角觀測器、縮時攝影影片	
第2週			學生能透過資料判讀，發現四季太陽東升西落的變化。	1. 學生以工具測量太陽的方位及高度角，並以口語表達其觀察。 2. 教師引導學生觀察太陽的高度角及方位。	實驗操作 習作評量	高度角觀測器、指北針	
第3週	太陽 四季日升日落的變化		學生能了解太陽能的應用及太陽光對於地球的影響。	1. 學生練習判讀表格資料，理解四季太陽東升西落的變化。 2. 以教具模擬太陽四季在空中的位置改變。	實驗操作 習作評量	三球儀、半球模型	
第4週	太陽 太陽對生活的影響		學生能發現生活中的各種聲音，並透過音叉證明物體震動會發出聲音。	從在地太陽能的運用，延伸思考綠能如何使用在生活中。	口語評量	綠能影片、便利貼	
第5週	聲音的探討 有聲世界		學生能夠理解聲音有大小、高低、音色之分別。	請學生思考校園中有哪些物品可以發出聲音，並透過電影配音的影片讓學生發現不同製造聲音的方式。	口語評量	音叉	
第6週	聲音的探討 聲音的變化		學生能夠知道噪音的定義。	透過音叉的實驗證明聲音大小和震動的振幅有關，再藉由不同的樂器演奏，讓學生發現同的樂器可以發出不同的音色。	教具操作 口語評量	音叉、烏克蘭麗、直笛	
第7週			1. 學生能完成三、四單元的心智圖統整 2. 學生能完成期末評量複習卷。	先請學生思考什麼是噪音，並分享生活中的噪音經驗。	口語評量 紙本評量 複習卷	分貝計 gitmind	
第8週	聲音的探討 噪音對生活的影響		1. 學生能了解聲音的各種性質。 2. 學生能了解太陽移動的規律及對生活的影響。	1. 學生進行期末評量紙筆測驗。	測驗卷	測驗卷	
第9週	複習		1. 學生能說出本學期課程印象最深刻的地方。 2. 學生能分享自己在本學期課程中的收穫。 3. 學生能說出未來在自然學習上的展望。	1. 學生以口語發表本學期印象最深刻的地方。 2. 學生分享本學期課程的收穫。 3. 學生分享未來自然學習的展望。	口語發表	黑板	
第10週	期末評量						
第11週	期末統整						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期五年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	學習探究週	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 學生能分享對於每個單元的先備知識。	1. 學生閱讀課本章節後，發表對每個章節的看法。	口頭發表	課本
第2週	認識星座	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	1. 學生能透過觀察星空，發現天空中每顆星星都有差異。 2. 學生能瞭解星座的成因和數量。 3. 學生能認識星座盤的功用。 4. 學生能正確操作星座盤，依觀測的月份、日期、時刻來找到當時的星空。	1. 觀看星軌影片 2. 透過觀星軟體stellarium模擬星空，讓學生觀看不同星座在空中的位置。 3. 學生搜尋自己星座相關的故事並分享。 4. 學生組裝星座盤，並分享在星座盤上看見什麼訊息。 5. 教師講解星座盤的使用方式，及上方所記錄的資訊。	星座盤操作、習作	stellarium觀星軟體、星軌影片、小筆電
第3週	觀測星空	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 學生能正確使用工具觀測星星的方位和高度角 2. 學生能正確操作星座盤，找到指定時間的夜空。	1. 學生使用指北針找出正確的方位。 2. 學生透過操作星座盤，找到指定時間的夜空。 3. 教師檢核學生的使用方式。	星座盤操作、習作	星座盤、指北針
第4週	星空的移動		1. 學生能說出星星的東升西落及其原因。 2. 學生能觀察發現星星彼此之間的距離是固定的。 3. 學生能操作星座盤，發現北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 4. 學生能透過北斗七星、仙后座找到北極星。 5. 學生能轉動星座盤，發現四季的星象不同。 6. 學生能說出不同季節主要的亮星及星座。	1. 學生旋轉星座盤發現星星的東升西落。 2. 學生觀察星座盤上的星星在旋轉時的位置。 3. 學生操作星座盤發現北極星的位置不會改變。 4. 學生在習作上練習以北斗七星及仙后座找到北極星。 5. 學生操作星座盤，找出四季不同的星座。 6. 學生在四季不同的星座中，發現主要的亮星。	星座盤操作、習作	星座盤
第5週	星空的移動					

第6週	動物的行為	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀察身體不同的關節有不同的活動範圍。 2. 學生能說出手臂在彎曲、伸直時肌肉的活動方式。 3. 學生能說出人體活動主要依賴肌肉、關節、骨骼的合作。 4. 學生能說出不同生物的構造不同，因此有不同的運動方式。 5. 學生能說出不同生物的不同覓食方式和身體構造有關係。 6. 學生能了解不同動物有不同的避敵方式。 7. 學生能了解什麼是動物的社會行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生起身轉動身體的不同關節，發現不同關節有不同的活動範圍。 2. 利用梳子、橡皮筋、電火布製作肌肉骨骼模型，模擬手臂的彎曲和深植運動。 3. 請學生提起重物感受身體的肌肉變化。 4. 透過影片觀察不同動物的運動方式。 5. 透過影片觀察不同動物的覓食方式。 6. 討論斑馬與獅子身上的斑紋分別有什麼作用。 7. 透過影片發現螞蟻的社會行為。 	習作、口頭發表、實驗操作	梳子、橡皮筋、電火布、影片
第7週	動物的生殖方式		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出不同生物的不同求偶行為。 2. 學生能了解卵生和胎生的不同。 3. 學生能了解不同生物的生殖方式。 4. 學生能說出有的動物具有育幼行為，有的生物沒有育幼行為。 5. 學生能說出子代與親代會有相似性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過小筆電上網收集不同的動物的求偶行為，紀錄於學習單上。 2. 學生透過小筆電搜尋雞蛋的構造，並記錄在學習單上。 3. 學生思考生活中不同生物的生殖方式。 4. 教師以影片的方式，播放不同生物的生殖及育幼行為。 5. 學生回家觀察自己與家人之間的性狀差異。 	習作、口頭發表	小筆電、學習單、影片
第8週	幫動物做分類		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用二分法依據動物的特徵完成分類。 2. 學生能知道不同的分類法，會導致不同的結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生口頭發表不同的動物。 2. 教師引導學生紀錄在便條紙上。 3. 學生在教師的引導下，將動物依特徵進行分類。 	口頭發表、習作	便條紙
第9週	複習週	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成評量單元心智圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自主完成評量範圍心智圖。 2. 使用quizizz檢核學生學習成果。 	口頭發表	筆記本、quizizz
第10週	評量週	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成評量紙筆測驗及實作測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成評量紙筆測驗及實作測驗。 	紙筆測驗、實作測驗	紙筆測驗卷、星座盤

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期五年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	學習探究週	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 學生能分享對於每個單元的先備知識。	1. 學生閱讀課本章節後，發表對每個章節的看法。	口頭發表	課本
第2週	各種水溶液	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 學生能說出觀察生活中的水溶液的方式。 2. 學生能調製不同的水溶液。	1. 學生利用眼睛觀察水溶液，描述其外觀。 2. 學生學習 搨聞法觀察水溶液的氣味。 3. 學生練習使用工具調配不同的水溶液並觀察紀錄。	習作、口頭發表、實作操作	砂糖、小蘇打、可樂、紅茶、氣泡水、量杯、燒杯、塑膠試管、滴管、玻璃棒、檸檬酸、茶匙
第3週	水溶液的酸鹼性	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 學生能了解水溶液具有酸性、鹼性、中性三種性質。 2. 學生能使用石蕊試紙、廣用試紙測量水溶液的酸鹼性。 3. 學生能使用紫色高麗菜汁、檢測水溶液的酸鹼性。 4. 學生能說出不同水溶液遇到不同酸鹼指示劑時的顏色變化。 5. 學生能操作器材進行酸鹼中和。 6. 學生能了解使用生活中的酸、鹼水溶液時，應注意的事項。	1. 學生使用石蕊試紙、廣用試紙、紫色高麗菜汁檢測不同水溶液的酸鹼性。 2. 學生操作不同水溶液進行酸鹼中和。 3. 教師引導學生思考生活中酸鹼中和的應用方式。 3. 學生分享生活中的強酸強鹼溶液的使用	習作、學習單、口頭發表、實作操作	砂糖、小蘇打、量杯、燒杯、塑膠試管、滴管、玻璃棒、檸檬酸、茶匙、紫色高麗菜汁、石蕊試紙、廣用試紙
第4週	水溶液的酸鹼性	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				

第5週	水溶液的導電性	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解有些水溶液具有導電性。 2. 學生能知道發光二極體連接電路的方式。 3. 學生能說出電壓的單位是伏特。 4. 學生能了解身體潮濕時觸碰插座危險，是因為身體上覆蓋的水溶液具有導電性。 5. 學生能說出不同的插座樣貌，代表不同的電壓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行水溶液的導電性實驗，找到哪些水溶液可以導電，那些不行。 2. 教師分析可以導電的原因及不能導電的原因。 3. 學生觀察生活中的插座，有哪些樣貌。 4. 教師引導學生思考不同的插座樣貌有什麼不同的功能。 5. 學生從課本的例子思考用電安全。 	習作、口頭發表、實作操作	不同水溶液、電池組、發光二極體、迴紋針、鋁箔紙
第6週	力的測量	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解重力的現象。 2. 學生能了解力可以分為接觸力與非接觸力。 3. 學生能知道施力在物體上可以造成物體速度或形體產生改變。 4. 學生能知道彈簧秤測量物體重量的方式及原理。 5. 學生能知道力的平衡狀態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享日常生活中物體會自然往下墜落的現象。 2. 教師引導學生思考哪些是非接觸力，哪些是接觸力的現象。 3. 學生閱讀課本後說明如何使用彈簧秤紀錄物體的重量，並討論彈簧產生形變與重量的關係，由學生遠端操作老師進行實驗。 4. 教師統整彈簧形變與懸掛物體重量的關係。 5. 學生進行力的平衡實驗，透過線上互動實驗室，模擬實驗結果。 6. 學生透過圖例判斷不同受力狀況時，物體移動的方向。 	習作、口頭發表、實作操作	小盒子、彈簧秤、砝碼、長尾夾
第7週	摩擦力		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解摩擦力的原理。 2. 學生能了解摩擦力與接觸面的關係。 3. 學生能了解摩擦力與重量的關係。 4. 學生能說出生活中摩擦力的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過實驗測量物體在不同表面移動時所需要的力。 2. 學生比較物體在光滑及粗糙表面移動時，所需要的力。 3. 學生比較不同物體重量移動時需要的力。 4. 學生思考端午節立蛋時，在什麼樣的表面比較好力成功？和摩擦力又有什麼關係。 5. 學生在jamboard上寫上生活中和摩擦力利用有相關的應用。 	習作、口頭發表	小盒子、砝碼、彈簧秤、長尾夾、雞蛋、jamboard

第8週	物體運動的快慢		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道比較物體快慢的方法。 2. 學生能透過數據資料, 比較速度的快慢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享班上同學跑步的速度。 2. 透過影片讓學生觀看不同球類運動的速度。 3. 教師統整不同紀錄速度的方式。 	習作、口頭發表	教學影片、jamboard
第9週	複習週	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成三、四單元的心智圖統整 2. 學生能完成評量複習卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用線上軟體完成三、四單元的心智圖統整。 2. 學生完成評量複習卷並訂正。 	複習卷	gitmind
第10週	評量週	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解水溶液的酸鹼性。 2. 學生能了解生活中的各種力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行評量紙筆測驗。 	測驗卷	測驗卷

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期五年級社會領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	第一單元：臺灣在哪裡 第1課：臺灣我的家	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 能了解臺灣的範圍與地理位置。 2. 能透過地圖，說出臺灣的鄰近國家。	1. 臺灣地圖閱讀與繪製。 2. 習作。	習作 口說評量	A4紙、投影片、臺灣地圖
第2週						
第3週	第一單元：臺灣在哪裡 第2課：臺灣的經度與緯度		1. 能理解經線和緯線的意義，及其用法。 2. 能透過地圖，說出臺灣的經緯度。 3. 能理解緯度對世界氣候的影響。 4. 能說出緯度與北回歸線對臺灣氣候的影響。	1. 地球經緯線模型操作。 2. 緯度與氣候關係的資料閱讀。 3. 經度與緯度學習單。	學習單 實作評量	地球儀、投影片
第4週						
第5週	第二單元：自然環境 第1課：臺灣的地形		1. 能理解臺灣島的形成過程。 2. 能說出臺灣各地的地形分佈。	1. 臺灣島形成之影片觀賞。 2. 臺灣五大地形認識。 3. 臺灣立體模型DIY。	口說評量 實作評量	影片、紙黏土、西卡紙、投影片
第6週	第二單元：自然環境 第2課：臺灣的氣候					
第7週	第二單元：自然環境 第3課：臺灣的河川與海岸		1. 能知道臺灣河川的特性與分佈位置。 2. 能輸出河川和水庫的功能。 3. 能認識臺灣不同地區的海岸地形。 4. 能認識台灣離島的海岸與人文特色。	1. 臺灣河川與水庫分佈圖。 2. 水庫影片觀賞。 3. 《看見台灣》片段欣賞與討論。 4. 習作。	習作 口說評量	影片、投影片
第8週						
第9週	第三單元：生活中的規範 第1課：社會規範面面觀		1. 能了解社會規範的意義與重要性。 2. 能了解各種社會規範的種類並尊重不同社會規範。 3. 能體認法律的意義。 4. 能理解法律中的犯罪行為及處罰方式。 5. 能認識法律對兒童及少年的保護。	1. 社會規範相關影片：播放與學生習慣不同的規範的影片，探討其多元觀點。 2. 社會規範學習單。 3. 閱讀資料以理解法律的意義。 4. 開庭片段影片觀賞。 5. 聯合國兒童福利宣言導讀。 6. 習作。	小組討論 態度評量 學習單	學習單、投影片
第10週	第三單元：生活中的規範 第2課：法律你我他					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期五年級社會領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	第四單元：人民的權利與義務 第1課：權利人人享	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 能列舉人民受到憲法所規範的基本權利。	1. 人民權利心智圖繪製。	學習單 態度評量	學習單
第2週			2. 能認識各種基本權利的內容與意涵。			
第3週	第四單元：人民的權利與義務 第2課：義務人人有	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 能說出人民受到憲法所規範的義務。	1. 「義務」之意義討論。 2. 習作。	習作 態度評量	投影片
第4週	第五單元：臺灣的先民 第1課：史前文化		2. 能了解納稅、服兵役與國民教育的意義。 3. 能了解現代民主社會與法治的關係。			
第5週	第五單元：臺灣的先民 第2課：原住民族的文化	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 能認識史前文化的意義與時代分期。	1. 史前文化相關影片欣賞。 2. 史前文化影片學習單。	口說評量 學習單	投影片、學習單
第6週			2. 能說出史前人類的生活方式。 3. 能分辨史前不同時代的器物變遷與生活型態差異。			
第7週	第六單元：世界發現台灣 第1課：海上來的紅毛人		1. 能說出目前臺灣原住民族分佈的大致位置。	1. 認識臺灣原住民族文化，從嘉義縣鄒族開始。 2. 欣賞「斯卡羅」片段影片，探討為什麼「斯卡羅」沒有在16族中。 3. 原住民族文化學習單。	態度評量 學習單	投影片、學習單
第8週			2. 能了解原住民族文化的各種節慶祭典意涵。 3. 能欣賞並尊重不同文化。			
第9週	第六單元：世界發現台灣 第2課：鄭氏時代的經營		1. 能說出早期漢人和臺灣接觸的情形。	1. 認識「Formosa」。 2. 從「安平追想曲」探討其時代背景。 3. 從「紅毛城」探討荷西時代建築。 4. 習作。	小組討論 習作	影片、投影片
第10週			2. 能說出荷蘭人和西班牙人佔領臺灣的原因。			
第11週			3. 能透過搜集資料探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。			
第9週	第六單元：世界發現台灣 第2課：鄭氏時代的經營		1. 能透過搜集資料探討荷蘭人治臺到鄭氏時代台灣政權更換的原因。	1. 臺灣吧影片，認識鄭氏時期。 2. 習作。	習作 口說評量	影片、投影片
第10週			2. 能了解鄭氏時代的治臺政策。			
第11週			3. 能了解鄭氏時代臺灣社會的發展。			

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期五年級社會領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程概覽與準備	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1.能理解本學期社會領域主要學習目標與任務。	1.閱讀課本各單元大綱。 2.製作社會領域資料夾封面。	1.實作評量	資料夾
第2週	Ch1.1 清代的統治與開發		1.能說出清代對台灣的治理態度。 2.能說出移民來台的背景及限制。 3.能說出清代台灣族群間的衝突原因。	1.教師簡述施琅攻打台灣的經過。 2.教師提問：施琅成功擊敗鄭氏後，清朝經歷了很長一段時間討論臺灣的棄留，你認為支持棄臺或留臺的主張原因可能為何？ 3.學生閱讀課本P10-P11。 4.教師提問：清代統治初期台灣畫分為哪三縣？後來為什麼多了其他縣和廳？為了防止臺灣再次成為反清復明基地，頒布了哪些限制漢人來台的規定？為什麼要有這些規定？這些規定有什麼影響？為什麼廣東一帶的人會想偷渡到台灣？偷渡到台灣的過程中有什麼風險？ 5.標示課本重點。 6.討論：人與人之間會因為什麼原因而發生衝突？社會上什麼時候會出現抗爭或大型衝突？ 7.教師說明當時中國派來台灣的官員大多腐敗、消極治理、貪官污吏，民變組織因對政府不滿而秘密結社。 8.共讀課本P12-13。 9.影片自學搭配提問單：台灣吧（至06:00）	1.口頭回答 2.影片提問單	投影片、台灣吧影片、提問單
第3週	Ch1.1 清代的統治與開發 Ch1.2 清代的社會與文化		1.能說出清代台灣族群間的衝突原因。	1.回顧台灣吧影片內容。 2.共讀課本P14-15，並標示重點。 3.教師提問：清代為什麼為漢人和原住民族劃設界線？隨著漢人在台灣不斷開發，對原住民族造成什麼影響？ 4.共讀課本P16-17，並標示重點。 5.完成習作P2-3。	1.口頭回答 2.習作書寫	投影片、台灣吧影片
第4週	Ch1.2 清代的社會與文化 Ch1 單元複習		1.能說出台灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 2.能認識台灣漢人的傳統藝術特色。	1.認識清代台灣學校的種類：縣學、府學、私塾、學院。 2.認識清代學生主要學習之教材，及其原因。 3.藉由分享對自家附近之信仰中心的觀察，理解信仰之於人民的重要性。 4.影片欣賞：歌仔戲、採茶戲、布袋戲。	1.學習單完成 2.口頭回答	投影片、影片
第5週	Ch2.1 清末的開港通商		1.能描述清末臺灣開港的背景與原因。 2.能說出清末臺灣開港造成的影響。 3.能舉例說明清末西方宗教文化傳入的對臺灣的影響。	1.說明從清廷治臺態度的轉變及其原因，簡要介紹牡丹社事件。 2.清代二寶，臺灣的發展中心由南移至北部。 3.分組觀看西方傳教士介紹之影片，並由學生做摘要。 4.共讀課本，並完成習作。	1.完成習作 2.影片欣賞並擷取重點 3.口頭回答	投影片、影片、學生用筆電
第6週	CH2.2 清末的建設		1.能說出清廷積極治臺的原因與背景。 2.能舉出沈葆楨及劉銘傳建設台灣的措施與成果。	1.沈葆楨來臺之原因、背景及建設。 2.劉銘傳來台之原因、背景及建設。(先介紹中法戰爭) 3.共讀課本。 4.完成學習單與習作。	1.完成習作 2.完成學習單 3.口頭回答	投影片、學習單

第7週	Ch2 單元複習 Ch3.1 生產活動	1.能舉出各行各業透過分工，提供商品/服務之例子。 2.能舉例說明生產者需要事先評估之項目。 3.能舉出各項影響生產因素的例子。	1.說明何謂「生產」。 2.請學生思考並記錄於Google試算表中，一週的生活中在食、衣、住、行、育、樂不同面向有什麼商品或服務的需求，而這些商品或服務又是由哪些生產者所提供。 3.生產者需要評估哪些課題？成為一個生產者有哪些要投入的成本？以開一間手搖飲料店為例，分組討論，並記錄於Jamboard。	1.口頭回答 2.分組討論 3.實作評量 (Google工具)	投影片、筆電、Google試算表、Jamboard
第8週	Ch3.1 生產活動	1.能說出自動化對生產的好處與壞處。 2.能說出生產者善盡責任的方式。 3.能舉出生產者回饋社會的例子。	1.自動化有什麼好處跟壞處？ 2.生產者需要負什麼責任？產品品質、環境保護。負面案例：卜蜂、頂新。正面：鮮乳坊。 3.什麼是碳足跡？ 4.企業社會責任CSR，如果你是企業，有一筆費用跟人力可以做CSR，你想做什麼？ 5.CSR案例：ikea、無印良品	1.實作評量(Jamboard、上網搜尋) 2.口頭評量	投影片、筆電、Jamboard
第9週	Ch3.2 消費行為	1.能分辨並說明需要與想要的差異。 2.能舉例說明現代社會消費的方式。 3.能說出使用信用卡消費的優缺點及注意事項。 4.能說出保障消費權益的做法。	1.生活中如果需要消費，有哪管道/通路？(Jamboard) 2.介紹不同的消費管道，以購買登山杖為例，在嘉義哪些實體店面可以購買？線上有哪些網站可以購買？ 3.如果你有5000元的零用錢，你要買哪些東西？這其中哪些為「需要」、哪些為「想要」？ 4.現今消費時付費有哪些方法？(Jamboard) 5.使用信用卡消費的好處與壞處為何？ 6.消費後可能遇到的問題，例個資外洩造成詐騙事件、買到瑕疵品須退換貨等，如何處理？ 7.完成習作。	1.實作評量(Jamboard、上網搜尋) 2.口頭評量 3.完成習作	投影片、筆電、Jamboard
第10週	Ch3.2 消費行為 Ch3 單元複習	1.能說出影響消費行為的因素。 2.能舉例說明決定商品價格的方式。	1.影響消費行為因素有哪些？ 2.哪些因素決定商品的價格？ 3.認識各國貨幣。 4.單元複習:平時考。 5.設定期中考目標與複習計畫。	1.實作評量(Jamboard、上網搜尋) 2.口頭評量	投影片、筆電、小考卷

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期五年級社會領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	Ch5.1 地震	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1.能說出台灣地震頻繁的原因。 2.能說出台灣地震造成的災害。 3.能說出具體的地震防災措施。	1.辨別人為災害與自然災害。 2. SDGs中哪些指標與自然災害有關？ 3.透過查詢中央氣象局網站的資訊，了解台灣地震發生頻繁，並探討發生原因。 4.觀看日本311地震影片，並認識海嘯的成因及帶來的災害。 5.討論防震措施及緊急避難包所需物品。 6.完成習作。	1.實作評量(Jamboard、上網搜尋) 2.口頭評量 3.完成習作	投影片、筆電、影片
第2週	Ch5.2 颱風、豪雨、土石流 Ch5 單元複習	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1.能說出台灣各種自然災害的形成原因。 2.能知道自然災害對台灣造成的影響。 3.能說出自來災害的防範措施。	1.討論除了地震外，臺灣還有哪些常見自然災害？ 2.認識颱風：侵台的季節、判讀颱風路徑圖。 3.觀課莫拉克風災影片，探討颱風為台灣帶來的災害。 4.討論防颱措施。 5.透過共讀，了解豪雨的標準，及豪雨經常發生的季節、成因。 6.觀看豪雨的影片，探討豪雨為台灣帶來的災害。 7.認識土石流形成的三個要素。 8.觀課土石流的影片，探討土石流為台灣帶來的災害。	1.實作評量(Jamboard、上網搜尋) 2.口頭評量 3.完成習作	投影片、筆電、影片
第3週	Ch6.1 臺灣的資源		1.能說出台灣資源豐富的原因及現況。	1.臺灣擁有豐富自然資源的原因；地形與氣候。 2.閱讀課本，找出臺灣自然資源的種類，並整理課文重點。 3.共同探討臺灣的海洋、森林、礦物、動植物資源之具體案例及現況。 4.完成習作。	1.實作評量(Jamboard、簡報、上網搜尋) 2.口頭評量 3.完成習作	投影片、筆電、影片
第4週	Ch6.2 環境的問題與保育		1.能透過討論了解台灣環境的變遷及其原因。 2.能說出針對台灣不同地區的環境保育措施。 3.能提出針對都市地區環境問題的解決方法。	1.沿海地區環境：討論超抽地下水造成的環境問題，認識箱網養殖。 2.平原地區環境：討論使用化學肥料和農藥造成之問題，認識有機農業與有機肥料等。 3.丘陵與山地地區環境：討論山破地開發造成之問題，了解如何透過栽種原生物種以保育山林。 4.都市地區環境：討論空汙、噪音汙染、垃圾汙染的成因，並提出解決方法。 5.完成習作。	1.實作評量(Jamboard、上網搜尋) 2.口頭評量 3.完成習作	投影片、筆電、影片
第5週	Ch6.3 永續經營與發展		1.能說出現代的環境問題，並了解環保與永續發展的關係。 2.能了解設置國家公園的目的，並舉例說明台灣國家公園的特色。 3.能說出台灣的自然環境特色，及其合適發展的產業活動。	1.探討「永續發展」的意義與重要性。 2.認識臺灣的自然保留區、國家公園及其特色。 3.透過上網搜尋，了解臺灣目前有哪些民間團體積極投入環境議題。 4.討論如何善用資源。 5.完成習作。	1.實作評量(Jamboard、上網搜尋) 2.口頭評量 3.完成習作	投影片、筆電、影片
第6週						
第7週	Ch4.1 理財面面觀		1.能說出理財的重要性。 2.能正確的記帳，並舉出記帳的好處。 3.能說出儲蓄的好處及方法。	1.利用六項思考帽思考購買物品的需要或想要，及其決策過程。 2.認識理財的意義。 3.學習記帳方法並實作(紙筆、Google試算表、APP)。 4.比較不同的儲蓄方法。 5.完成習作。	1.實作評量(學習單、記帳) 2.口頭評量 3.完成習作	投影片、筆電、學習單
第8週	Ch4.2 投資活動		1.能理解投資的意義及其風險。 2.能說出如何透過存款、購買股票等獲利。 3.能分辨不同投資方式的風險。	1.認識何謂投資。 2.討論不同投資行為的風險。 3.完成習作。	1.實作評量(學習單) 2.口頭評量 3.完成習作	投影片、筆電、學習單
第9週	總複習		1.能利用心智圖或表格整理學習筆記。	1.CH4~CH6總複習與筆記整理。	1.實作評量(筆記)	投影片、筆電、學習單
第10週			2.能規劃讀書計畫。	2.擬定期末讀書計畫。	2.口頭評量	

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期__高年級健康__領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	聰明外食族	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	1.能確認自己應對食物選擇負責任的重要性。 2.能運用食品及營養標示訊息,選擇營養又安全的食物。 3.了解食物選購的方式與食物安全的關係。 4.了解食物清洗、解凍的方式與營養素流失的關係。 5.認識其他國家的飲食特色。 6.尊重並接納不同國家的飲食文化。 7.能分析且體認宗教及文化對飲食型態的影響。 8.能認識原住民族群的飲食特色。 9.能明白原住民族群的飲食習俗與生活環境的關係。 10.能尊重並接納其他族群的飲食文化。	異國飲食博覽會 1.蒐集各種食品及營養標示。 2.情境圖(食物選購原則及注意事項、當季水果、當季蔬菜、正確洗滌安心吃)、蒐集及布置與食物選購、清洗、解凍與烹煮有關的圖片、資料。 3.情境圖(異國、原住民美食大會串)、蒐集及布置與各國飲食特色相關的圖片、資料	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 實作評量	1.各種食品(有包裝及營養標示) 2.圖片卡
第2週	飲食學問大					
第3週	食物料理有技巧					
第4週	包裝停看聽					
第7週	將心比心	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。	1.知道負面的描述或評論對人際關係的影響。 2.藉由活動體察負面批評對他人的傷害,避免類似的說話方式。 3.練習「POWER問題解決五步驟」,不讓負面批評影響自己。 4.能察覺允許自己與他人的差異。 5.能以行動展現彼此尊重,允許自己與對方的差異。	1.分享自己生活中的壓力源。 2.從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 3.分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	自我檢核 同儕互評 態度評量 實作評量	學習單
第8週	掃除偏見					
第9週	尊重自己也尊重他人					
第10週	誠心接納					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期__高年級健康__領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	情緒和想法	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1.知道情緒和想法的關係。 2.能利用轉念的方法來轉換不好的情緒,學習理性紓解情緒的方式。 3.了解情緒、壓力和身體健康之間的關係。 4.知道自己的壓力來源。 5.知道壓力的影響,並能建設性的處理問題。 6.能善用溝通的技巧進行有效的雙向溝通。	1.畫出情緒臉譜 2.情緒心電圖 3.情緒週記(發生什麼事+心情)	自我檢核 同儕互評 態度評量 實作評量	1.學習單 2.筆記本
第2週	青春壓力鍋	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。				
第3週	良好的溝通					
第4週	認識青春期	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	1.認識青春期及其意義。 2.認識青春期的「第二性徵」及清潔保健方法。 3.以健康的心態面對青春期的生理變化。	(一)教學導向 1.繪本教學:「有什麼毛病」 (二)討論導向	積極參與 主動發表 角色扮演	繪本--有什麼毛病
第5週	青春之鑰	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊	4.認識月經的形成及其意義。 5.了解生理期的保健及處理。	1.團體討論 2.家長回饋		
第6週	青春加油站	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知	6.以健康的心態面對青春期的生理變化。 7.認識夢遺的形成及其意義。 8.了解夢遺的預防與處理。 9.了解青春期生理及心理的變化。 10.了解青春期可能面對的問題並尋求解決的方法。	(三)E化教學導向 (四)遊戲導向 (五)戲劇導向 透過「身歷其境」活動裡的情境問題反思自己與異性間的相處情況。		
第7週	青春好樣					
第8週	認識空氣汙染	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	1.能了解空氣汙染對健康的影響。 2.能了解空氣汙染對環境的影響。 3.能了解「空品旗」的概念。 4.能將「空品旗」的概念融入生活中,做為戶外活動的參考依據。 5.能養成良好環保習慣。 6.能身體力行減碳生活。	蒐集空氣汙染影響健康與環境的相關照片或圖片、國內外空氣汙染事件文字資料或圖片、情境圖(六色空品旗代表的意義)。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 實作評量	1.空汙相關資料 2.空汙旗 3.4紙(或海報紙)、彩色筆或簽字筆、電腦資訊設備。
第9週	社區的空氣汙染問題	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
第10週	空氣汙染面面觀	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。				

第11週	健康生活新主張	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
------	---------	---	--	--	--	--

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期_高年級健康_領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	健康促進議題總覽	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.初步了解各大議題的內容	1.分組別，選擇主題	完成健康促進議題概覽單	課本
第2週			2.能從高年級健康課本中找出相對應的單元	2.選擇參考資料		
第3週	口腔衛生	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1.能了解牙齒的重要。	1.認識牙齒及口腔保健知識	1.完成學習單 2.貝式刷牙法檢核	學習單 牙刷 牙膏 牙線
第4週			2.能了解正確的口腔保健知識。	2.學習貝式刷牙法		
第5週	健康體位	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3.能正確操作貝氏刷牙法。	1.計算BMI 2.認識健康飲食攝取原則	1.學習單 2.營養菜單	學習單
第6週			4.能正確選擇牙刷。			
第7週	安全教育與急救	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	5.能了解定期口腔檢查的意義。	1.教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等 2.教師逐一展示圖片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。	1.能回答出有哪些因素會影響步行區域的安全。如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？	學習單 交通號誌圖卡
第8週			6.能養成定期檢查牙齒的習慣。			
第9週	全民健保	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	7.能養成潔牙的好習慣。	1.教師利用簡報展示自己的醫療費用收據，向學生說明健保給付及部分負擔的概念： 全民健保是由大家共同繳納保費給健保署，並由健保署和醫療院所簽約提供健康醫療服務，再由健保署支付醫療費用給醫療院所。 2.健保不是免費提供的服務，而是「使用者付費」，在持健保卡就醫時，需支付部分負擔，且為了養成大家正確就醫行為，未經轉診就到大醫院看病，需加收部分負擔費用。 3.全民健保的迷思 透過問答了解學生想法再破除迷思： 因為已經繳了健保費，所以生病看醫生時，一定要請醫師開藥。 生病時多看幾個醫生，病好得比較快。 大醫院的設備比小診所好，所以只要感冒就去大醫院。 去看醫生時，如果醫生只開藥，可以要求醫生打針，搭配藥效更好。 為了保險起見，去看病時要求多做幾項檢查，能幫助醫生判斷病情。 教師利用簡報解說「健保的迷思概念」，其中三種最容易浪費醫療資源的行為：看病多、拿藥多、檢查多 教師提問，引導學生思考分辨自己是否有使用健保資源的需要？強調珍惜健保資源是每個人的責任 完成學習單(鼓勵學生將學習單的內容與家人說明,完成倡導的任務)	1「健保知識大考驗」簡報快問快答遊戲 全民納保 量能付費 公平性(自由選擇就醫) 照顧弱勢族群 風險分擔 自助互助 2.解說「健保的迷思概念」，其中三種最容易浪費醫療資源的行為：看病多、拿藥多、檢查多 3.引導學生思考分辨自己是否有使用健保資源的需要？強調珍惜健保資源是每個人的責任	學習單 全民健保局網站 醫療收據
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期_高年級健康_領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	飲食新主張-- 正確使用冰箱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1.能正確使用冰箱 (1)生食、熟食要分開包裝與放置 (2)已解凍的魚肉類等不宜再置入冷凍庫保存 2.能知道清理冰箱的方法	實際觀察學校冰箱 1.介紹冰箱的形式與種類、功能 2.認識各種食物應放置冰箱位置	學習單	1.學習單 2.食物圖卡 3.冰箱示意圖
第2週						
第3週						
第4週	飲食新主張-- 新鮮家庭的要訣		1.能認識食品標示內容 2.能知道食具的正確使用 3.能知道食物煮熟的重要性	1.認識標示證照 買食品一定要檢查標示,一般食品標示項目包括:品名、內容物(重量、容量或數量)、原料名稱、食品添加物名稱、製造廠(商)名稱及地址電話、進口廠(商)或代理(廠)商名稱及地址、有效日期。 2.食物食具不污染 蔬菜去污、爛葉,最好用白報紙包裹置於冷藏室。使用兩套不同的刀具、砧板,分別處理生食和熟食,避免污染。 3.食物煮熟要徹底 充分的將食物煮熟,是保障飲食衛生的最好方式。 應避免生食海鮮類食品。 告訴家人盡量不要吃路邊攤的食物。	完成學習單	1.食品標示 2.食具圖示
第5週						
第6週	熱量知多少		1.能知道10~12歲的熱量攝取卡數 2.能說出熱量攝取不足會對身體的影響 3.能說出熱量攝取過多對身體的影響	1.請學生分組設計三餐菜單 2.根據食物熱量表,統計熱量	完成學習單	1.學習單 2.食物熱量表
第7週	活力菜單		1.能認識六大類食物 2.能設計營養均衡的菜單	1.上網搜尋六大類食物的分類及內容 2.分組設計晚餐菜單 3.每組互相回饋各組的菜單	完成學習單及回饋便利貼	1.學習單 2.便利貼
第8週						
第9週	飲食衛生-- 選購		1.能知道各類食材的選擇重點	1.選購水產品時,魚的眼睛明亮有光澤,且魚鱗完整 2.選購蔬果時,購買當令時節的蔬菜 3.選購罐頭時,除有效日期及營養標示,也應注意外觀完整 4.選購肉類時,需有CAS或合格屠宰場認證 5.購買食品時,最好選完整包裝的食品,且需有完整食品標示	完成學習單及測驗	1.學習單 2.線上測驗
第10週	飲食衛生-- 烹調		1.能知道各類食材的備料注意事項 2.知道各類食材洗、切的方式	1.根類食材的洗、切方式 2.莖類食材的洗、切方式 3.葉類食材的洗、切方式	實際操作	根、莖、葉相關食材:白蘿蔔、高麗菜、空心菜、水蓮、香菜、辣椒、蒜頭、蔥、薑

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期高年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	體育課說明	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。	學生能了解體育課的願景與未來的學習目標	1. 請學生發表過去體育課的經驗與對未來體育課的想像或期待。 2. 說明體育體育課的願景與未來的學習目標。	課堂參與	便利貼
第2週	體適能前測	健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。	學生能了解自己身體在進行各項指標的表現	1. 針對短跑、長跑、立定跳遠、仰臥起坐、坐姿體前彎進行前測。	課堂參與	碼表 坐姿體前彎量測器
第3週	游泳教學/樂樂棒球訓練	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養, 並認識及包容文化的多元性。	學生能依照自己的步調練習游泳並了解關於近水的安全知識	1.請學生發表對於棒球、樂樂棒球的參與經驗。 2. 共同討論在人數限制下如何調整規則。 3. 體驗比賽過程, 並從中思考訓練方向與戰術。 4. 針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。	課堂參與 合作情形 訓練態度	打擊座*3 樂樂棒球*4 樂樂棒球棒*3 壘包*3
第4週		學生能了解樂樂棒球的規則、並在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神, 同時能運用正確的動作與觀念進行活動, 避免運動傷害發生。				
第5週		1-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。				
第6週		1c-III-3了解身體活動對身體發展的關係,				
第7週		3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能, 發展個人運動潛能。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。	學生能依照自己的步調練習游泳並了解關於近水的安全知識	1. 進行各項排球相關熱身小活動。 2. 進行簡易排球模組體驗活動與變體規則之實施。 3. 體驗比賽過程, 並從中思考訓練方	課堂參與 合作情形 訓練態度	排球*8 羽球網*1 呼拉圈*4 巧拼*2

第8週	游泳教學/排球訓練	3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	學生能透過模組化的教學接觸排球相關的分階活動訓練體能與策略思維並在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神，同時能運用正確的動作與觀念進行活動，避免運動傷害發生。	3. 體驗比賽過程，並從中思考訓練方向與戰術。 4. 針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。		
第9週		2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。				
第10週		3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。				
第1週	籃球訓練	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學生能了解藍球的規則，並在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神，同時能運用正確的動作與觀念進行活動，避免運動傷害發生。	1.請學生發表對於籃球的參與經驗。 2. 進行基礎協調性訓練。 3. 體驗比賽過程，並從中思考訓練方向與戰術。 4. 針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。	課堂參與合作情形訓練態度	籃球*4 角錐*N 籃球場
第2週		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
第3週		健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				
第4週						
第5週	手球訓練	1-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3了解身體活動對身體發展的關係，	學生能透過模組化的教學接觸手球相關的分階活動訓練體能與策略思維，並在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神，同時能運用正確的動作與觀念進行活動，避免運動傷害發生。	1. 進行各項手球相關熱身小活動。 2. 進行簡易手球模組體驗活動與變體規則之實施。 3. 體驗比賽過程，並從中思考訓練方向與戰術。 4. 針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。	課堂參與合作情形訓練態度	排球*8 足球網 角錐盤*N 號碼衣*8
第6週		3c-III-2在身體活動中				

第7週	手球訓練	表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。				
第8週		3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。				
第9週	體適能後測	2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	學生能透過期初前測與期末後側的對照思考體育訓練對於身體發展的影響。	1. 針對短跑、長跑、立定跳遠、仰臥起坐、坐姿體前彎進行後測。 2. 進行個人學期反思與團體討論。	課堂參與 合作情形 訓練態度	碼表 坐姿體前彎量測器
第10週	自主探索訓練	3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。	學生能透過自主意識進行討論與選擇，並嘗試找出有興趣的體育活動並積極參與。	1. 共同設計最後的兩週的體育課，可以是過去學過的項目，也可以是自創的體育項目。	課堂參與 合作情形 訓練態度	學生討論所需器材
第11週		3d-III-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期高年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	籃球訓練	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	學生能了解籃球的規則、並在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神,同時能運用正確的動作與觀念進行活動,避免運動傷害發生。	1.請學生發表對於籃球的參與經驗。 2. 進行基礎協調性訓練。 3. 體驗比賽過程,並從中思考訓練方向與戰術。 4. 針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。	課堂參與 合作情形 訓練態度	籃球*4 角錐*N 籃球場
第2週		健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。				
第3週		健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。				
第4週						
第5週	手球訓練	1-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。	學生能透過模組化的教學接觸手球相關的分階活動訓練體能與策略思維,並在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神,同時能運用正確的動作與觀念進行活動,避免運動傷害發生。	1. 進行各項手球相關熱身小活動。 2. 進行簡易手球模組體驗活動與變體規則之實施。 3. 體驗比賽過程,並從中思考訓練方向與戰術。 4. 針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。	課堂參與 合作情形 訓練態度	排球*8 足球網 角錐盤*N 號碼衣*8
第6週		1c-III-3了解身體活動對身體發展的關係,				
第7週		3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能,				

第8週		發展個人運動潛能。 2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。				
第9週	體適能後測	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	學生能透過期初前測與期末後側的對照思考體育訓練對於身體發展的影響。	1. 針對短跑、長跑、立定跳遠、仰臥起坐、坐姿體前彎進行後測。 2. 進行個人學期反思與團體討論。	課堂參與 合作情形 訓練態度	碼表 坐姿體前彎量測器
第10週	自主探索訓練	3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	學生能透過自主意識進行討論與選擇，並嘗試找出有興趣的體育活動並積極參與。	1. 共同設計最後的兩週的體育課，可以是過去學過的項目，也可以是自創的體育項目。	課堂參與 合作情形 訓練態度	學生討論所需器材
第11週		4c-III-2比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期高年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	樂樂棒球 (守備跑分) 體適能前測	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解樂樂棒球之規則。 2. 學生能進行樂樂棒球之比賽。 3. 學生能連續進行4次距離為10公尺之傳接球。 4. 學生能將球打擊出15公尺。 5. 學生能完成打擊後跑分。 6. 學生能完成刺殺打者之傳接球。 	<p>課堂循環:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動:傳接球練習、打擊練習。 2. 比賽活動:以個人為單位進行打擊與跑分,全班進行防守。 3. 教師指導/學生討論:傳球要點、打擊要點、守備選擇要點。 4. 比賽活動:以個人為單位進行打擊與跑分,全班進行防守。 5. 課後反思:傳球要點、打擊要點、守備選擇要點。 	教師透過學生活動時觀察學生之運動技能與態度	樂樂棒球 *4 樂樂棒球棒 *3 打擊座 *3 壘包 *3
第2週						
第3週						
第4週						
第5週						
第6週	飛盤 (陣地攻守) (標的性運動)	<p>學習表現:</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用反手式射擲飛盤。 2. 學生能依不同的來盤位置使用三明治式、上手式、下手式接盤技巧。 3. 學生能透過傳接盤技巧進行射門。 4. 學生能了解躲避飛盤的規則並進行比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹飛盤與擲盤法 2. 進行擲遠練習 3. 進行擲準練習 4. 進行標的性比賽 	教師透過學生活動時觀察學生之運動技能與態度	小飛盤 *4 躲避飛盤 *1 呼拉圈 *2 足球門 *2 角錐盤 *N
第7週						
第8週						
		<p>學習內容:</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p>		<p>課堂循環:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動:傳接盤練習。 2. 比賽活動1:分隊進行擲準比賽,得五分隊勝。 比賽活動2:分隊進行陣地攻守比賽,得五分隊勝。 比賽活動3:躲避飛盤。 3. 教師指導/學生討論:傳接技巧、戰術討論。 4. 課後反思:傳接技巧、戰術討論。 		

第9週	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。				
第10週	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期高年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	桌球 (網牆性球類)	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 學生能在30秒內用桌球拍掂球10下。 2. 學生能在1分鐘內用正手姿勢回擊10球。 3. 學生能在1分鐘內用反手姿勢回擊10球。 4. 學生能兩兩進行對打來回10球。 5. 學生能了解桌球比賽基本規則並進行比賽。	課堂循環: 1. 熱身活動:掂球練習、回球練習。 2. 比賽活動:分組回球比賽。 3. 教師指導/學生討論:擊球姿勢、落點調整。 4. 比賽活動:分組回球比賽 5. 課後反思:擊球姿勢、落點調整。	教師透過學生活動時觀察學生之運動技能與態度	桌球拍*8 桌球*N 桌球桌*1
第2週						
第3週						
第4週						
第5週						
第6週	羽球 (網牆性球類) 體適能後測	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1. 學生能了解羽球場地與比賽規則。 2. 學生能用正手對打高遠球來回10下。 3. 學生能使用正手進行有效發球。 4. 學生能使用反手進行有效發球。 5. 學生能進行21分制單雙打比賽。	課堂循環: 1. 熱身活動:掂球練習、回球練習。 2. 比賽活動:分組回球比賽。 3. 教師指導/學生討論:擊球姿勢、落點調整。 4. 比賽活動:分組回球比賽 5. 課後反思:擊球姿勢、落點調整。	教師透過學生活動時觀察學生之運動技能與態度	羽球拍*8 羽球*N 羽球網*1
第7週						
第8週						
		學習表現: 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。				
		學習內容: Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基本動作				

第9週	礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。				
第10週	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期音樂領域教學計畫表

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	教學資源
第1週	奧福與舞蹈	藝-E-A3 學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。 藝-E-B3善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。 藝-E-C2透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能分辨出重音 2.能跟著音樂律動	1.分析TRY EVERTHING的節奏 2.構想律動的動作 3.排練跳一跳	實作評量	TRY EVERTHING音樂舞蹈動作解析圖
第2週						
第3週	當我們同在一起		1.認識F大調 2.認識降記號 3.認識本位記號 4.能學會直笛降SI的指法	1.利用C大調, 複習主音、全音與半音 2.利用鋼琴, 讓學生辨識SI與降SI的差別 3.介紹降記號與複習本位記號 4.介紹直笛降SI的指法, 並吹奏P40的譜例 5.熟悉音高後視著演唱看看	實作評量 口語評量 紙筆評量	樂譜

第4週			<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識尾奏記號 2.能認識連續記號 3.能比較連續記號與反始記號的不同，並演奏出來 4.能說出個表情符號的意義 5.能讀譜—卡布里島 	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習反覆記號 2.利用譜例加上反始記號，讓學生說說演奏順序 3.將譜例換為連續記號，再讓學生試一次 4.完成課本 P39的小題目 5.讓學生選擇樂器演奏卡布里島 6.卡布里島熟練後，加入表情記號 7.能小組演奏並錄影展演 	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量</p>	樂譜牌卡
第5週						
第6週			<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道正確的發聲位置 2.能正確演唱《當我們同在一起》 3.能進行二部輪唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹發聲位置與發聲 2.視譜與演唱合唱《當我們同在一起》，並加入頑固節奏(各種元素) 3.練習《當我們同在一起》二部輪唱 4.挑戰三部輪唱 	實作評量	樂譜
第7週						
第8週			直笛團練	<ol style="list-style-type: none"> 1.能吹奏出正確的旋律 2.能認識圓滑線 3.能認識長斷音 4.能認識表情符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1.練習 BUNCLOUDY 與 YESTERDAY 2.進行分部與合奏 3.加入表情記號 4.彩排與預演 	實作評量
第9週						

第10週

評量週

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期音樂領域教學計畫表

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	教學資源
第1週	音樂點線面	藝-E-A3 學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。藝-E-B3善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。藝-E-C2透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能將音樂中的變化和圖像符號結合, 培養視覺和音樂的結合能力 2.能以圖像欣賞或聯想音樂中的點線面, 並能依不同的音樂進行聯想, 並辨認出各自的圖形線條 3.認識D大調 4.能用直笛吹奏D大調音階與耶誕佳音 5.能認識斷音 6.能認識下加二線的LA	1.透過圖像的大小、高低、線條長短、曲線、直線、圓弧線、色彩明暗, 與音樂的強弱、聲音高低、拍子的長短、圓滑、斷音等連結 2.能透過P91的音樂譜例, 找一找合適的圖像 3.能透過胡桃鉗—俄羅斯之舞的弦律, 畫畫看屬於自己的音畫 4.透過音畫進行律動, 並展演 5.演奏語演唱踏雪尋梅, 練習節奏與D大調 6.利用小型樂器進行頑固節奏搭配	口語評量 實作評量 紙筆評量	俄羅斯之舞音樂 圖畫紙
第2週						
第3週						
第4週						
第5週						
第6週						
第7週						
第8週						
第9週	聽音樂說故事		1.能認識俄國作曲家—普羅高菲夫 2.能認識弦樂器、管樂器與擊樂器 3.能知道彼得與狼的故事內容	1.聽一聽弦樂器、管樂器與擊樂器的聲音 2.聽一聽雙簧管與單簧管和低音管的聲音 3.撥放彼得與狼中各角色	KAHOOT評量 實作評量	音樂家簡報 管弦樂介紹網站 彼得與狼DVD

第10週			4.能聽出每個主題音樂所代表的角色	的主題音樂 4.給學生各角色的牌卡, 讓學生聽到角色音樂時舉牌 5.欣賞彼得與狼這部影片, 了解故事內容 6.介紹音樂家, 普羅高菲夫 7.介紹管弦樂團的編制		
第11週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期音樂領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源	
第1週	音高與旋律	藝-E-A3 學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能辨別出不同的音高 2.能唱出a小調自然小音階 3.能辨別全音與半音的不同	1.透過簡單的聽力小遊戲, 辨別音高 2.能唱出音階, 並於半音時做出指定動作	實作評量	聽力小遊戲 https://www.echalk.co.uk/music/training/blobChorus/blobChorus	
第2週			1.能了解呼吸法 2.能唱出指定的音高 3.能認識二聲部和三聲部 4.能認識do、re、mi在五線譜上的位置	1.透過教師的示範與練習, 了解正確的腹式呼吸法 2.能演唱出同學所指的音高 3.能透過演唱出三位(兩位)同學所指的音高, 認識三聲部(二聲部) 4.透過互動遊戲精熟五線譜上 DO RE MI 的位置	實作評量	音符機器人工廠—認識DO RE MI https://www.doctormusik.com/apps-and-games/robot-factory/	
第3週			1.能了解正確的發聲位置與音域 2.能正確跟唱出教師範唱的旋律	1.透過教師的範唱, 能唱出相同的音高與旋律 2.能透過發聲練習, 了解正確的發聲位置	實作評量	無	
第4週							
第5週			1.能正確打出基本節奏 2.能演唱小小世界	1.複習基本節奏 2.透過網路互動遊戲, 讓學生拍打出正確的節奏 2.教師範唱與學生跟唱, 將小小世界的旋律與歌詞演唱精熟	實作評量	節奏遊戲 https://www.rhythmrandomizer.com/	

第6週			伴樂歌的演唱形式		
第7週		能與夥伴演唱小小世界的輪唱	1.複習小小世界的旋律與歌詞 2.介紹輪唱 3.將學生分成兩組，進行小小世界的輪唱	實作評量	小小世界輪唱譜
第8週					
第9週		能與夥伴演唱小小世界的合唱	1.透過影片了解輪唱與合唱的不同 2.介紹合唱與各聲部 3.利用小小世界進行合唱	實作評量	小小世界合唱譜
第10週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期音樂領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	行動樂團與律動	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	能透過音樂數出重拍	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用「小球」與「保庇」這首曲子, 讓學生數八拍後, 將球傳到隔壁同學的手中 2.聽音樂並在心裡數八拍後將小球傳給隔壁的同學 3.利用毛根小人, 讓同學在第一拍做出毛根的動作 4.利用白紙數字, 自製跳舞機, 設計舞蹈順序後, 把設計分享給同學跳跳看 	實作評量	小球、毛根人、圖畫紙
第2週			能畫出音畫	<ol style="list-style-type: none"> 1能透過「胡桃鉗—俄羅斯舞曲」分析樂曲段落 2.能透過「胡桃鉗—俄羅斯舞曲」算出幾個八拍 3.依照音樂的特色, 畫出屬於自己的音畫 4.依據自己的音畫, 利用皺紋紙, 跳出舞蹈 		皺紋紙
第3週			設計舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> 1.分析音樂總共有幾個八拍 2.討論音樂大約可分成幾個段落 3.討論隊形的變換與順序 4.分成四個小組設計八拍的動作 5.各小組示範並教會同學 6.進行整曲動作練習與錄影 	口語評量 實作評量	全民遊戲音樂
第4週						
第5週						
第6週						

第7週	音樂與歌曲創作	建築自己的音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用線上軟體進行教學 2.建造一個自己的道路 3.介紹房子的功能 4.將房子在在喜歡的位置上 5.介紹電燈功能 6.將電燈放在喜歡的位置上 7介紹樹與花的功能 8利用汽車聆聽創作 	口語評量 實作評量	https://www.isleoftune.com/
第8週					
第9週		寫出獨一無二的畢業歌曲	<ol style="list-style-type: none"> 1.分析歌曲與歌詞 2.利用JAMBOARD寫下對義竹、光榮的看見與想法 3.選一首歌曲進行歌詞改編 	口語評量 實作評量	JAMBOARD
第10週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期高年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	課程蓋覽 我想像的暑假 4K-媒材自訂	藝E A2認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。	參與藝術活動, 探索生活美感。	1.天馬行空的暑假內容 2.不一定要真實發生的	1.實作評量 2.口頭發表 3.上課參與	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.美術用具 6.各式紙類
第2週	魔法世界 4K-媒材自訂 (至少完成構圖、打底)	藝E C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		1.大英博物館 2.莎士比亞 3.西敏寺大教堂 4.工業革命 5.威廉透納水彩畫 6.哈利波特		
第3週	魔法世界 4K-媒材自訂 (上色、複合媒材、發表)	藝E B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		1.新加坡魚尾獅 2.海濱花園 3.金沙、榴槤廳、科學館、現代建築		
第4週	我的奇幻城市 4K-媒材自訂 (至少完成構圖、打底)		認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。			
第5週	我的奇幻城市 4K-媒材自訂 (上色、複合媒材、發表)					
第6週	合作學習: 草地上 4K-媒材自訂 四人一組橫幅連畫 (至少完成構圖、打底)		學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。	1.米開朗基羅 2.達文西 3.拉斐爾 4.萬神殿 5.比薩斜塔 6.梵蒂岡與聖彼得大教堂 7.五漁村 8.托斯卡尼 9.面具嘉年華		
第7週	合作學習: 草地上 4K-媒材自訂 四人一組橫幅連畫 (上色、拼排、發表)					
第8週	印地安酋長 4K-輕年土畫、複合媒材 (製作羽毛)		理解藝術符號, 以表達情意觀點。	1.印地安文化 2.風中奇緣 3.民族融合		

第9週	印地安酋長 4K-輕年土畫、複合媒材 (黏貼羽毛、打底、上色、發表)					
第10週	網格畫		參與藝術活動，探索生活美感。	1.蒙德里安 2.在幾何圖形內自主安排色彩		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期高年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	素描	藝E A2認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。	透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.靜物素描練習 2.選擇一個喜歡的物品	1.實作評量 2.口頭發表 3.上課參與	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.美術用具 6.各式紙類
第2週	熱帶雨林與鸚鵡精靈們 4K-媒材自訂 (鳥類臨摹、作品打底)	藝E C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1.熱帶雨林鳥類 2.里約熱內盧 3.耶穌像 4.纜車、植物園 5.巴西嘉年華		
第3週	熱帶雨林與鸚鵡精靈們 4K-媒材自訂 (上色、複合媒材、發表)	藝E B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
第4週	那些曾經存在的動物們 4K-媒材自訂 (資料查詢、構圖)			1.吉利馬札羅山 2.動物大遷徙 3.猴麵包樹 4.原住民藝術圖騰、面具 5.馬賽馬拉 6.全球陸上瀕危物種		
第5週	那些曾經存在的動物們 4K-媒材自訂 (打底、上色、發表)					
第6週	沙漏裡的世界 8K-素描 (構圖)		善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。	1.開羅 2.阿布辛貝神殿 3.獅身人面像 4.圖坦卡門黃金面具 5.金字塔內部裝飾畫作 6.尼羅河 7.埃及神社		
第7週	沙漏裡的世界 8K-素描 (細節、深淺、遠近、錯視)					
第8週	拼貼畫 8K-馬賽克拼貼 (選主題、構圖、打底)		識別藝術活動中的社會議題。	1.阿布達比 2.杜拜(棕梠島、世界島、哈里發塔) 3.清真寺馬賽克拼貼		
第9週	拼貼畫 8K-馬賽克拼貼 (拼貼、發表)					

第10週	結繩木偶人	參與藝術活動, 探索生活美感。	1. 三支木偶人送給想祝福的人 2. 中國結繩練習		
第11週	期末反思	1. 能講解自己的創作歷程	1. 作品命名 2. 作品博覽會		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期高年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	準備週				1.操作評量 2.繪畫技法 3.創意發想 4.口頭問答	1.圖畫紙 2.多媒材 3.美術用具 4.電腦 5.螢幕 6.自製雙語ppt 7.電子書
第2週	元宵節	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。 藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。	1.能知道元宵節天燈的由來 2.能自主探究完成天燈	1.利用PPT及影片理解天燈在古今中外的用法 2.天燈在台灣、平溪天燈節 3.學生觀察天燈模型，自己製作完成		
第3週	國際文化	藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.知道俄羅斯地理位置 2.透過預習單認識著名建築 3.欣賞康定斯基著名畫作並說出自己的觀察 4.能用幾何、拼貼創作抽象畫	1.用Google map尋找俄羅斯位置及主要城市 2.透過PPT介紹主要建築、藝術形式(舞蹈) 3.介紹康定斯基及表現主義、抽象主義 4.教師運用拼貼或幾何示範抽象畫，而後學生自由創作		
第4週						
第5週	國際文化		1.欣賞康定斯基著名畫作並說出自己的觀察 2.能用幾何、拼貼創作抽象畫	學生自由創作表現主義創作		
第6週	術科練習		素描練習	1.筆的深淺操控 2.靜物構圖法		
第7週			水彩練習	3.炭筆上色技巧		
第8週			素描練習	4.軟橡皮使用技巧		
第9週			清明連假	5.水彩調色及上色技巧		
第10週			水彩練習	6.創作互評		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期高年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1-2週	寫生	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以 藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。	戶外寫生	1.戶外寫生場景選擇 2.場景構圖練習 3.戶外寫生取景取捨	1.操作評量 2.繪畫技法 3.創意發想 4.口頭問答	1.圖畫紙 2.多媒材 3.美術用具 4.電腦 5.螢幕 6.自製雙語ppt 7.電子書
第3週	版畫	藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.版畫製作 2.上墨技巧 3.版畫機使用方法	1.能製作符合主題的版畫硬板 2.使用多媒材創作 3.能正確使用滾筒均勻上墨 4.能用正確的步驟操作版畫機		
第4週			風箏上色	1.將畢業典禮風箏上色 2.說說所選顏色的原因		
第5週	畢業製作					
第6週	彩繪玻璃		1.認識彩繪玻璃 2.知道彩繪玻璃存在的原因 3.能發現所欣賞的彩繪玻璃中的規律	1.理解數字畫的規則 2.完成創作		
第7週	機會創作		1.能劃出36種不同元素的部位 2.能使用機遇創作畫出5個人物	1.理解機會創作的過程 2.自行操作完成機會創作 3.將人物上色並命名		
第8週	創意人像		1.認識畫家阿爾欽伯托 2.欣賞阿爾欽伯托的作品並說出感想 3.欣賞阿爾欽伯托的作品並推理系列畫作的主题 4.創意人像創作	1.能知道畫家阿爾欽伯托的生平 2.欣賞畫作(圖書館管理員)並發現畫中的使用元素 3.能從四幅畫(四季)中推理出此組畫作的主题 4.能觀察四幅畫(自然)並觀察之間的關係 5.能自行使用30個以上的物品創作出創意人像		
第9-10週	纏繞畫		1.認識纏繞畫 2.纏繞畫基本元素練習 3.纏繞畫作品分析	1.能知道纏繞畫使用的元素 2.能創作出10格不同的纏繞畫 3.能創作大幅纏繞畫作品		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 六年級國語_領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	L1神奇的藍絲帶	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感受物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.能利用注音符號，理解字詞音義，提升 閱讀效能。</p> <p>2.能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。</p> <p>3.能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。</p> <p>4.能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>5.能理解課文深意，主動 閱讀與鼓勵、傳遞關愛相關的文章。</p> <p>6.能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。</p>	<p>1.概覽課文、生字語詞</p> <p>2.學思達講義閱讀理解引導提問單</p> <p>3.搭配「班級經營」進行寫作，於班級舉辦「小天使和小主人」的活動，讓學生學習付出，懂得感恩，在讀寫中表達自己的感動。</p>	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.分組報告</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.學思達講義</p>	<p>1.國甲、乙本</p> <p>2.格子本</p> <p>3.創意生詞簿</p>
第2週	L2跑道	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感受物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.能利用注音符號，自行 閱讀課文，預習課文內涵。</p> <p>2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。</p> <p>6.理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須 說「對不起」的相關經驗。。</p>	<p>1.概覽課文、生字語詞</p> <p>2.學思達講義閱讀理解引導提問單</p> <p>3.用六何法來寫作構思 --『一次真心的道歉』</p>	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.分組報告</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.學思達講義</p>	<p>1.國甲、乙本</p> <p>2.格子本</p> <p>3.創意生詞簿</p>
第3週	L3說話也要停看聽	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感受物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.能利用注音符號，自行 閱讀課文，預習課文內涵。</p> <p>2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。</p> <p>6.理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須 說「對不起」的相關經驗。。</p>	<p>1.概覽課文、生字語詞</p> <p>2.學思達講義s閱讀理解引導提問單</p> <p>3.議論文的文章中都會舉例來加強自己的論點，有的會舉「正面」的例子，有的則是舉「反面」的例子，本課是「反面」的例子，請另舉一個「反面」的例子來說明本課的論點(參考習作閱讀測驗的例子)</p>	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.分組報告</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.學思達講義</p>	<p>1.國甲、乙本</p> <p>2.格子本</p> <p>3.創意生詞簿</p>

第4週	L4朱子治家格言選	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。</p> <p>2.欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。</p>	<p>1.概覽課文、生字語詞</p> <p>2.學思達講義 閱讀理解引導提問單</p> <p>3.以小練筆的方式，書寫該格言對生活的影響及應用--『影響我最深的一句話』。</p>	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.分組報告</p> <p>6.參與討論</p> <p>10.學思達講義</p>	<p>1.國甲、乙本</p> <p>2.格子本</p> <p>3.創意生詞簿</p>
第5週	L5山的巡禮	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。</p> <p>2.能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。</p> <p>3.培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</p>	<p>1.概覽課文、生字語詞</p> <p>2.學思達講義 閱讀理解引導提問單</p> <p>3.「校園四季」將詩歌加上更多細節描寫，融入本課運用最多的轉化(擬人)修辭。</p>	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.分組報告</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.學思達講義</p>	<p>1.國甲、乙本</p> <p>2.格子本</p> <p>3.創意生詞簿</p>
第6週	L7蚬鄉風情	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。</p> <p>2.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>3.閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。</p> <p>4.能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。</p>	<p>1.概覽課文、生字語詞</p> <p>2.maps閱讀理解引導提問單</p> <p>3.化身「在地小主播」，介紹故鄉的小故事。</p>	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.分組報告</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.學思達講義</p>	<p>1.國甲、乙本</p> <p>2.格子本</p> <p>3.創意生詞簿</p>

第7週	L6東海岸鐵路	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。</p> <p>2.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。</p> <p>3.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。</p>	<p>1.概覽課文、生字語詞</p> <p>2.學思達講義閱讀理解引導提問單 你一定要去的oo(配合習作第45頁)</p>	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.分組報告</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.學思達講義</p>	<p>1.國甲、乙本</p> <p>2.格子本</p> <p>3.創意生詞簿</p>
第8週	進入雨林	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。</p> <p>2.透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。</p>	<p>1.概覽課文、生字語詞</p> <p>2.學思達講義閱讀理解引導提問單</p> <p>3.配合習作第4題，指導學生練習「詰問作者」的方法。</p>	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.分組報告</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.學思達講義</p>	<p>1.國甲、乙本</p> <p>2.格子本</p> <p>3.創意生詞簿</p>
第9週	L8大小剛好的鞋子 複習週	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。</p> <p>2.能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。</p> <p>3.透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。</p>	<p>1.概覽課文、生字語詞</p> <p>2.學思達講義閱讀理解引導提問單</p> <p>3.「一次吵架的經驗」:寫自己與他人想法衝突的事件與心情以及處理方式。</p>	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.分組報告</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.學思達講義</p>	<p>1.國甲、乙本</p> <p>2.格子本</p> <p>3.創意生詞簿</p>
第10週	複習週/評量週	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>學生能熟悉L1-L7學習內容，測驗成績達80分</p>	<p>使用測驗卷、pagamo、康軒出題高手進行複習</p>	<p>測驗卷、pagamo、康軒出題高手</p>	<p>1.測驗卷</p> <p>2.pagamo</p> <p>3.康軒出題高手</p>

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 六年級國語_領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	L9 沉思三帖	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 2.了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 3.寫一篇以思考力為主題的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.概覽課文、生字語詞 2.學思達講義閱讀理解引導提問單 3.結合習作第四大題，讓學生練習先寫故事背景，在寫事件與反應，最後以產生的想法作為總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.習作評量 4.口頭評量 5.分組報告 6.參與討論 7.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第2週	L10 狐假虎威	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。 2.流暢的說出一個中國寓言故事。 3.利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。 4.欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.概覽課文、生字語詞 2.學思達講義閱讀理解引導提問單 3.演出課文中老虎和狐狸對話的方式，幫助學生理解寓言故事的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.習作評量 4.口頭評量 5.分組報告 6.參與討論 7.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第3週	L11 我願	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出我願所歸納的要點和感想。 2.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 3.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 4.學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。 5.欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.概覽課文、生字語詞 2.學思達講義閱讀理解引導提問單 3.搭配統整活動四「認識修辭 --排比」 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.習作評量 4.口頭評量 5.分組報告 6.參與討論 7.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿

第4週	L12最好的味覺禮物	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 2.能說出實作體驗的過程、心得或感受。 3.能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 4.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.概覽課文、生字語詞 2.學思達講義閱讀理解引導提問單 3.在教室讓學生自己動手打果汁，紀錄打果汁的過程，結合感官摹寫，寫出品嘗的味道與感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.習作評量 4.口頭評量 5.分組報告 6.參與討論 7.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第5週	L13空城計	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。 2.學習描述動作和表情的詞語、句子。 3.遇事沉着應對，冷靜思考如何解決危機。 4.以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.概覽課文、生字語詞 2.學思達講義閱讀理解引導提問單 3.以劇本方式演出，學習語氣的表達及人物的表情動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.習作評量 4.口頭評量 5.分組報告 6.參與討論 7.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第6週	L14桂花雨	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2.仔細聆聽同學的發言。 3.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 4.會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。 5.細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.概覽課文、生字語詞 2.學思達講義閱讀理解引導提問單 3.練習敘事抒情和藉物抒情的寫法 --引導學生思考在小學階段，有沒有一件事情，或是一個物品，會讓自己想起小學生活的點滴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.習作評量 4.口頭評量 5.分組報告 6.參與討論 7.學思達講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第7週	故事的真相	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.概覽課文、生字語詞 2.學思達講義閱讀理解引導提問單 3.配合習作的綜合練習，指導學生練習「找支持的理由」的方法，重新思考自己對事情批露的角度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.習作評量 4.口頭評量 5.分組報告 6.參與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿

第8週	班刊製作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能熟知基本的文件編輯 2.能利用電腦編輯班刊或自己的作品	1.概覽課文、生字語詞 2.學思達講義 閱讀理解引導提問單 3.配合課本 L12讓學生描寫每天最喜歡的一道午餐料理，集結五天後設計午餐特刊，介紹學校的午餐料理。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.習作評量 4.口頭評量 5.分組報告 6.參與討論	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第9週		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
第10週	複習週/評量週	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	學生能熟悉 L8-L14學習內容，測驗成績達 80分	使用測驗卷、pagamo、康軒出題高手進行複習	測驗卷、pagamo、康軒出題高手	測驗卷、pagamo、康軒出題高手
第11週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期_六年級國語_領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	1.寒假作業檢討 2.本學期作業指派 說明	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元智能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能按時完成作業-紙本及線上 2.能知道新學期作業書寫的標準	1.檢視寒假作業完成度及訂正 2.各式作業本的作業形式及 內容	1.寒假作業檢核表 2.各科作業簿先寫一個範例	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第2週	L3山村車光寮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.學生能體會作者的對於童年家鄉的情感。 2.透過內容深究，學生能學習文本段落重點、修辭，並仿寫。	1.maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文 感官摹寫、譬喻、擬人修辭、仿寫 2.統整：習作 P.20-21	口頭回答、 maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文、 習作 pagamo、康軒出題高手	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第3週	L2把愛傳下去 (說明文)	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.透過閱讀課文，認識家扶基金會，以及文中的兩位人物，學習關懷感恩的美德。 2.能運用「總分總」的形式進行寫作。	1.maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文 2.寫作：學習本課寫作技巧	口頭回答、 maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文、 習作 作文-愛的力量 pagamo、康軒出題高手	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿 4.寫作學習單
第4週	L1過故人莊 統整活動一		1.認識律詩(配合統整活動一)，理解律詩的格式和特色 2.效法古人，珍惜知己--社交智慧 3.讀寫結合-- 括寫詩(配合習作第三大題)	1.maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文 2.寫作：學習本課寫作技巧	口頭回答、 maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文、 習作 pagamo、康軒出題高手	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿 4.寫作學習單
第5週	L4巨人的階梯		1.學習使用「首尾呼應」的方式，總結並貫穿全文的重點。 2.運用表格整理旅行過程中的所見所聞。	1.maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文	口頭回答、 maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文、 習作 pagamo、康軒出題高手	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第6週	L5馬達加斯加，出發！		1.學習使用「首尾呼應」的方式，總結並貫穿全文的重點。 2.能查閱資料，以敘述和說明並陳的方式有條理地從白天"夜晚"清晨，介紹野生動物	1.maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文 2.感官摹寫	口頭回答、 maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文、 習作	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第7週	L6沉睡的天空之城		1.藉由印象深刻的旅行，融入情感，敘述自己的見聞及收穫感受。 2.學習運用「詳寫」和「略寫」的方式描寫景物	1.maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文 2.看圖練習以遠眺的視角有順序的描寫景物，融入譬喻修辭(習作第四大題)	口頭回答、 maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文、 習作 pagamo、康軒出題高手	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第8週						

第9週	閱讀階梯—驚蟄驅蟻記		<p>步驟一、理解文章內容:讀標題、閱讀文本、標示文章重點並畫記。</p> <p>步驟二、學生分組討論:小組報告並記錄結果、教師提問。</p> <p>步驟三、詰問作者:提出自己的想法"思考該怎麼詢問作者"作者回答"審查答案:追問</p>	習作p48-p49	口頭回答、maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文、習作 pagamo、康軒出題高手	習作
第10週	複習週/評量週		學生能熟悉 L1-L6學習內容, 測驗成績達80分	使用測驗卷、pagamo、康軒出題高手進行複習	測驗卷、pagamo、康軒出題高手	1.測驗卷 2.pagamo 3.康軒出題高手

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期_六年級國語_領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	L7油條報紙文字夢	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.練習運用事件的描寫，分享童年發生的趣事及心中的感受 2.習作第三大題：以一問一答的提問範例，來寫大意 3.習作第五大題：讓學生思考如何幫說明文文本下一個精準的標題	1.maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文 2.修辭：類疊	口頭回答、 maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文、 習作 pagamo、康軒出題高手	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第2週	L8雕刻一座小島	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.透過動作、表情、心情的描寫及運用對話，刻畫出所要描述的主題。 2.學生能運用類疊、排比的方式加強語氣，使文章更具節奏感。 3.習作第三大題：練習推論主角性格，找到更多判斷證據。	1.maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文 2.修辭：類疊、排比	口頭回答、 maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文、 習作 pagamo、康軒出題高手	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第3週	L9童年夏日棉花糖		1.學生能運用譬喻的方式寫出事務的特徵。 2.練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。	1.maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文 2.修辭：譬喻	口頭回答、 maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文、 習作 pagamo、康軒出題高手	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第4週	L10追夢的孩子		1.學生能在每一小段提出小論點，並能舉適當的論據(言例、事例)輔證。 2.學習運用議論的表述方式進行 寫作 。	1.maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文 2.修辭：引用	口頭回答、 maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文、 習作 pagamo、康軒出題高手	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿 4.寫作學習單
第5週	L11祝賀你，孩子 統整活動四		1.學習運用直接抒情的方式表達情感。 2.習作第三大題：介紹承接抒情、間接抒情的區別。	1.maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文 2.修辭：類疊	口頭回答、 maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文、 習作 pagamo、康軒出題高手	1.國甲、乙本 2.格子本 3.創意生詞簿
第6週	閱讀階梯二桃花源		1.閱讀策略：「自我提問」。能組織並統整文意，練習將問題依「事實--推論--評論」的層次作分類。	習作P87-P88	口頭回答、 maps閱讀理解引導提問單 生字語詞、概覽課文、 習作 pagamo、康軒出題高手	習作
第7週 第8週 第9週	複習週 複習週 畢業週		學生能熟悉 L7-L11學習內容，測驗成績達80分	使用測驗卷、pagamo、康軒出題高手進行複習	測驗卷、pagamo、康軒出題高手	1.測驗卷 2.pagamo 3.康軒出題高手

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期六年級數學領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	小數除法	數-E-A2具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題 2.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 3.能解決生活中與小數除法有關的除法問題 4.能了解小數除法中,被除數、除數和商之間的除法問題 5.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數 6.能熟練除數是小數,用四捨五入法求商到小數指定位數	1.整數除一位小數 2.整數除以二位小數 3.小數除以小數 4.有餘數的小數除法 5.小數除法的應用 6.被除數、除數和商的關係 7.小數的概數 8.小數概數的應用	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第2週	小數除法/等量公里		1.認識等式 2.認識等量公理 3.能解決含未知數的兩步驟算式題	1.等式 2.等量公理(加減乘除) 3.列式與解題	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第3週	等量公里					
第4週	質因數分解和短除法		1.能經驗質數和合數 2.能覺察正整數的質因數,並能做質因數分解 3.能覺察正整數的最大公因數 4.能覺察正整數的最小公倍數	1.了解質數和合數的意義 2.質因數分解 3.了解互質、最大公因數的意義和找法 4.最大公因數的應用 5.了解最小公倍數的意義和找法 6.最小公倍數的應用	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第5週	質因數分解和短除法 / 分數的除法		1.在具體情境中,理解最簡分數的意義 2.能在具體情境中,解決同分母分數的除法問題 3.能在具體情境中,解決整數除以分數的問題 4.能在具體情境中,解決異分母分數的除法問題 5.能在具體情境中,解決有餘數的分數除法 6.能在具體情境中,解決分數除法的應用問題 7.能覺察分數除法的運算格式	1.最簡分數 2.分數除以分數(同分母) 3.分數除以分數(異分母) 4.有餘數的分數除法 5.分數除法的應用 6.被除數、除數和商的關係	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第6週	分數的除法					

第7週	比和比值	1.認識比的意義與表示方法 2.認識比值的意義和除法的關係 3.了解比的相等關係 4.認識最簡單整數比 5.應用比和比值解決有關的問題	1.比 2.比值 3.相等的比 4.最簡單整數比 5.比的應用	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第8週	加油小站一				
第9週	正比	1.認識兩個數量成正比的關係 2.能學習繪製正比的關係圖 3.能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題	1.正比 2.正比的關係圖 3.正比的應用	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台
第10週	複習/評量週	數學題型閱讀理解	素養題型練習	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	學習單、均一平台

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期六年級數學領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源	
第1週	正比	數-E-A2具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.認識兩個數量成正比的关系 2.能學習繪製正比的關係圖 3.能理解正比的現象,並發展正比的概念,解決生活中的問題	1.正比 2.正比的關係圖 3.正比的應用	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台	
第2週	正比/速率		1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算 2.能理解速率的意義及其直接、間接比較 3.能理解速率的公式以速率的普遍單位 4.能利用速率相關的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性 5.能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題	1.分和秒二階單位的小數、分數換算 2.時和分二階單位的小數、分數換算 3.秒速和分速 4.時速 5.速率、距離和時間的關係 6.秒速、分速和時速的換算 7.速率的應用	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台	
第3週	速率						
第4週	圓周率和圓面積		1.能理解圓周率的意義、求法 2.能用圓周率求出圓周長或直徑 3.能理解求圓面積的方法和公式,並加以運用	1.圓周長是直徑的幾倍 2.用圓周率求出圓周長 3.圓周率的應用 4.利用方格點算出不規則面積 5.利用方格點算出圓面積 6.圓面積的公式 7.圓面積的應用	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台、不同大小圓罐、圓面積公式影片	
第5週	圓周率和圓面積 / 扇形面積		1.理解扇形面積的求法及其運用 2.理解複合圖形面積的求法	1.扇形的周長 2.扇形的面積 3.扇形面積的應用 4.複合圖形(複合/重疊)	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台	
第6週	扇形面積						
第7週	形體關係和柱體表面積		1.理解長方體和正方體中,邊和邊的關係 2.理解長方體和正方體中,面和面的關係 3.理解柱體和椎體中,面和面的關係 4.理解柱體表面積的求法	1.邊和邊的垂直關係 2.邊和邊的平行關係 3.面和面的垂直關係 4.邊和面的垂直關係 5.面和面的平行關係 6.柱體及椎體面和面的關係 7.柱體的表面積	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、均一平台、長方體、正方體	
第8週	加油小站二						
第9週	複習週+自主學習			數學題型閱讀理解	素養題型練習	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	學習單、均一平台
第10週	評量週						
第11週	總複習						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期六年級數學領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源	
第1週	開學準備/基準量和比較量	數-E-A2具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.認識基準量和比較量 2.找出基準量和比較量,求出比值 3.找出基準量和比值,求出比較量 4.找出比較量和比值,求出基準量 5.求出基準量和比較量之和/差 6.由兩量和、兩量差,求出基準量和比較量	1.透過具體情境,理解基準量、比較量及比較量/基準量=比值。 2.透過線段圖,理解把基準量當作1時,比較量剛好等於比值。 3.已知基準量和比值,求比較量。 4.已知比較量和比值,求基準量。 5.已知基準量和比值,求兩量和/兩量差。 6.已知兩量和/差與比值,求基準量和比較量。	紙筆測驗、討論、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、線段圖	
第2週	基準量和比較量						
第3週	怎樣解題一			1.能運用簡化問題的方法解題 2.能找出規律來解決生活中的應用問題	1.間隔問題-兩端都有/一端有一端沒有/兩端都沒有 2.方陣問題 3.規律性問題	紙筆測驗、討論、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、扣條
第4週	怎樣解題一/怎樣解題二						
第5週	怎樣解題二			1.透過布題的討論和觀察,解決生活中常用的數量關係問題 2.使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題	1.平均問題 2.年齡問題 3.雞兔問題 4.追趕問題 5.流水問題	紙筆測驗、討論、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆
第6週	四則混合運算		1.能在具體情境中,解決分數、小數的連加、連減、連乘、連除和加減乘除混合多步驟問題,並能列成一個算是解題。 2.知道只有加減混合或只有乘除混合,其運算是由左而右的約定,並能用來列式及簡化算式。 3.知道加減乘除四則混合,其運算是先乘除後加減的約定,並能用來列式及簡化算式。	1.解決分數的連加、連減、連乘、連除問題 2.解決兩步驟的分數加減混合問題或乘除問題 3.解決兩步驟的分數四則混合問題 4.解決兩步驟的小數四則混合問題 5.解決數的混合計算問題 6.簡化解決分數和小數的四則計算	紙筆測驗、討論、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆	
第7週	四則混合運算/柱體的體積		1.柱體體積的公式 2.計算複合型體的體積	1.察覺長方體的體積公式可以用底面積*柱高來計算 2.運用長方體的體積公式,透過切割重組,算出底面積為平行四邊形的四角柱體積。 3.運用底面積為平行四邊形的四角柱體積公式,算出三角柱的體積。 4.運用長方體的體積公式,透過切割重組,算出	紙筆測驗、討論、口頭回答、視察、作業	小白板、白板筆、各式柱體	

第8週	柱體的體積		圓柱體積。 5.運用柱體的體積公式，算出柱體體積。 6.運用柱體的體積公式，算出複合型體的體積。 7.運用柱體的體積公式，算出空心形體的體積。		
第9週	加油小站一	數學題型 閱讀理解	素養題型練習	紙筆測驗、口頭回答、 視察、作業	學習單、均一平 台
第10週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第學四期六年級數學領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	縮圖和比例尺	<p>數-E-A2具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識縮圖與放大圖 2.了解平面圖形放大.縮小對長度.角度與面積的影響 3.會繪製縮圖與放大圖 4.藉由縮圖與放大圖的長.寬比值,認識比例尺 5.藉由縮圖與比例尺,估算實際長度或距離 6.藉由比例尺,估算縮圖的長度或距離 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識縮圖和放大圖 2.由三角/梯形的縮圖或放大圖,知道相似圖形的點.邊.角和面積的關係 3.運用縮圖/放大圖的比例關係,繪製縮圖/放大圖 4.認識比例尺的意義和表示方式 5.藉由縮圖和比例尺,估算實際長度 6.藉由實際長度和比例尺,估算縮圖上的長度 	紙筆測驗、討論、口頭回答、視察、作業	電子書、小白板、白板筆
第2週	縮圖和比例尺/統計圖表		<ol style="list-style-type: none"> 1.能根據統計資料繪製長條圖。 2.能根據統計資料繪製折線圖。 3.能認識圓形圖。 4.能根據統計資料繪製圓形圖。 5.能解決圓形圖相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能繪製縱軸刻度為1的長條圖並能解讀。 2.能繪製縱軸刻度不為1的長條圖並能解讀。 3.能繪製含有省略符號的長條圖。 4.能繪製並解讀折線圖。 5.能報讀圓形圖並回答問題。 6.能報讀百分數圓形圖並回答問題。 7.根據統計表,求出百分率,並繪製百分數圓形圖。 8.根據統計表,求出圓心角,並繪製圓形圖。 9.根據統計表,求出百分率或圓心角,並繪製圓形圖。 10.能將各項目百分率總和不足100%的資料,繪製成圓形圖。 11.能將各項目百分率總和超過100%的資料,繪製成圓形圖。 	紙筆測驗、討論、口頭回答、視察、作業	電子書、小白板、白板筆、Kahoot
第3週	統計圖表					
第4週	統整復習/題目解說		<ol style="list-style-type: none"> 1.學期重點單元複習 2.練習題型解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師自製學習單.考卷複習 2.學生練習互相講解錯誤類型 3.教師檢核學習講解是否正確 	紙筆測驗、口頭解說、作業	學習單、考卷、均一平台
第5週	加油小站二		數學題型閱讀理解/國中課前銜接	<ol style="list-style-type: none"> 1.素養題型練習 2.國小與國中銜接課程概略引導 	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	學習單、均一平台
第6週	複習週					
第7週	評量週					

第8週	畢業週	國中課前銜接	國小與國中銜接課程概略引導	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	學習單、均一平台
-----	-----	--------	---------------	-----------------	----------

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期高年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	阿伯欲賣餅	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞 2.能學會不同職業的閩南語說法並練習對話 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞應用的方法，並應用於日常生活 4.藉由課程活動理解職業不分貴賤的觀念	1.唸課文真心適 2.角色扮演 3.輕鬆學語詞 4.抽抽樂 5.講看覓 6.記憶力考驗 7.輕鬆學音標	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第2週						
第3週						
第4週						
第5週	伴手	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞 2.能認識台灣各地特產，並學會其閩南語說法 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞應用的方法，並應用於日常生活 4.能學習入聲韻尾，並正確發音	1.唸課文真心適 2.大朗誦家 3.輕鬆學語詞 4.台灣特產大會串 5.講看覓 6.聽看覓 7.輕鬆學音標 8.買特產	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第6週						
第7週						
第8週						
第9週						
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期高年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	出國去觀光	閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞 2.能學會世界各國國名與特產的閩南語說法, 初步認識各國國旗 3.能透過課程提供的句型, 掌握語詞應用的方法, 並應用於日常生活 4.能學習入聲韻尾, 並正確發音 5.藉由課文培養學生的世界觀	1.唸課文真心適 2.輕鬆學語詞 3.大家來找碴 4.做伙來造句 5.聽看覓 6.輕鬆學音標 7.音標賓果	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第2週						
第3週						
第4週						
第5週	電腦會曉揀塗豆	閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞 2.能認識並學會多種科技產品名稱的閩南語說法 3.能透過課程提供的句型, 掌握語詞應用的方法, 並應用於日常生活 4.能學習入聲韻尾, 並正確發音 5.能體會個人生活與科技互動的關係	1.唸課文真心適 2.對話練習 3.輕鬆學語詞 4.吸磁鐵/記憶力大考驗 5.臆謎猜 6.聽看覓 7.輕鬆學音標 8.對話練習	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 作業評量 態度評量	電子書
第6週						
第7週						
第8週						
第9週	正月調		1.能正確朗誦課文並認讀重要語詞 2.能認識年節食物、吉祥話的閩南語說法	1.唸課文真心適 2.年俗接龍	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書
第10週	複習週					
第11週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期高年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	開學準備/歇暎/朗讀訓練	閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	1.能誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答 2.能分辨多種童玩的閩南語 說法及謎語, 並練習對話 3.能分辨聲化韻母 4.能以正確的閩南語來表達自己的想法, 並達到和別人溝通的目的	1.口唸手動 2.輕鬆學語詞 3.講看覓 4.臆謎猜 5.聽看覓 6.練習 7.輕鬆學音標 8.朗讀訓練	聽力評量 口語評量 態度評量	童玩 電子書
第2週						
第3週						
第4週						
第5週						
第6週	迎媽祖/朗讀訓練		1.誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答 2.教導學生台灣常見民俗活動的閩南語說法及歇後語 3.培養學生聆聽及說話能力 4.教導學生學習入聲	1.課文朗讀 2.輕鬆學語詞-民俗活動 3.孛譎仔話 4.聽看覓 5.練習 6.輕鬆學音標 7.音標練習 8.朗讀訓練	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 照片
第7週						
第8週						
第9週						
第10週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期高年級本土語文領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	鹿仔港的由來	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	1.誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答 2.教導學生台灣縣市古地名的閩南語說法並練習對話 3.培養學生聆聽及說話能力 4.教導學生學習入聲	1.課文朗讀 2.輕鬆學語詞-台灣舊地名 3.講看覓 4.聽看覓 5.練習 6.輕鬆學音標 7.音標練習	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 台灣地圖
第2週						
第3週						
第4週						
第5週	春天的花蕊	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	1.誦讀閩南語課文並進行教學問答 2.教導學生常見疊詞的閩南語說法 3.教導學生學習與本課主題相關的歇後語, 並練習造句。 4.學生能了解處於困境時, 仍需懷抱希望, 努力向上。	1.課文朗讀 2.演唱歌曲 3.輕鬆學語詞 4.語詞造句 5.做伙來造句 6.孽譎仔話 7.聽看覓 8.練習 9.輕鬆學文白音	聽力評量 口語評量 態度評量	電子書 YOUTUBE
第6週						
第7週						
第8週						
第9週	評量週/總複習					
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期六年級英語領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	L1	英E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1.師生認識 2.課本蓋覽 3.課堂規定 4.前測Aa-Zz默寫 5.課本2-6	1.習作p1-4、35 2.單字本Aa-Zz	1.實作評量 2.形成性評量 3.單字小考 4.習作書寫 5.課本書寫 6.講義書寫 7.對話練習 8.筆記整理	1.課本、習作 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.字卡
第2週		英E-C2積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。	1.新加坡地理環境介紹 2.新加坡主要建築介紹 3.新加坡生活樣貌 4.課本8-11看圖說故事 5.課本12國家單字 6.你從哪裡來問句	1.習作p5、36 2.單字本		
第3週		英E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1.國家單字、問句複習 2.課本13國家單字 3.課本14測驗	1.習作p7、37 2.單字本		
第4週			1.課本15閱讀 2.課本16-17ar、or發音法 3.國家、問句單字複習	1.習作p6 2.單字本		
第5週			1.課本18閱讀 2.國家、問句單字複習	1.習作p8、38-39 2.單字本		
第6週			1.義大利地理環境介紹 2.義大利主要建築介紹 3.義大利生活樣貌/面具嘉年華 4.課本20-23看圖說故事 5.課本24交通運輸單字 6.你怎麼去_____?問句	1.習作p9、41 2.單字本		

第7週	L2	1.課本25頁交通運輸單字 2.問句 3.課本26測驗	1.習作p11、42 2.單字本
第8週		1.課本27閱讀 2.課本28ir、ur發音 3.課本29測驗 4.交通單字複習	1.習作p10、43-44 2.單字本
第9週		1.課本30閱讀 2.交通單字、問句複習	1.習作p12、45 2.單字本
第10週	考試	1.口說考試 2.紙筆測驗 3.聽力測驗 4.26英文字母測驗	習作檢查

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期六年級英語領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	複習	英E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1.課本31-34複習 2.單字複習 3.句型複習 4.口說考試內容複習	習作13-16	1.實作評量 2.形成性評量 3.單字小考 4.習作書寫 5.課本書寫 6.講義書寫 7.對話練習 8.筆記整理	1.課本、習作 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.字卡
第2週	L3	英E-C2積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1.巴西地理環境介紹 2.巴西主要建築介紹 3.巴西生活樣貌 4.課本36-39看圖說故事 5.課本40運動單字 6.放學後做什麼問句	1.習作p17、46-47 2.單字本		
第3週			1.課本41單字 2.課本42測驗 3.課本43閱讀	1.習作p19、47-49 2.單字本		
第4週			1.課本44-45oi、oy發音 2.課本46閱讀	1.習作p18、20、50 2.單字本		
第5週			1.阿拉伯地理環境介紹 2.阿拉伯主要建築介紹 3.阿拉伯生活樣貌 4.課本48-51看圖說故事 5.課本52作息單字 6.時間問句	1.習作21、51-52 2.單字本		
第6週	L4		1.課本53單字 2.課本54測驗 3.課本55閱讀	1.習作p23、52-53 2.單字本		
第7週			1.課本56-57ou、ow發音 2.課本58測驗	1.習作p22、54 2.單字本		

第8週		<ul style="list-style-type: none"> 1. 作息單字複習 2. 時間複習 3. 問句複習 4. 課本69-74各國跨年 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 習作p24 2. 單字本
第9週	複習	<ul style="list-style-type: none"> 1. 課本59-62複習 2. 單字複習 3. 句型複習 4. 口說考試內容複習 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 習作p25-28 2. 單字本
第10週	考試	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口說考試 2. 紙筆測驗 3. 聽力測驗 4. 26英文字母測驗 	習作檢查
第11週	反思	課本63-68	習作29-34

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期六年級英語領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1-2週	Start Unit	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力。能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1.能自行理解/在教師提示下課文意思 2.能聽懂問句並回答 3.能讀出及聽出 pl、bl、cl、gl 4.複習數字在日常中的使用 5.完成習作 P.1-4	1.聆聽前導文章，回答問題(地點、事情、情緒) 2.播放課文動畫，請學生回答問題 3-1.播放示範後教師示範，學生跟念 3-2.朗讀小文章並理解內容 4.複習數字在日常的用法(分數、叫號、年份) 5.習作練習	1.口頭問答 2.口頭問答 3-1.口語跟讀、聽力測驗 3-2.口頭問答 4.聽力測驗 5.聽力/閱讀/寫作測驗	1.電子書 2.世界地圖 3.單字圖卡及字卡 4.句型條 5.學習單 6.cool English
	U1	英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1.認識俄羅斯地理位置 2.聽懂並跟讀課文故事對話 3.聽懂並辨識地點單字	1.以世界地圖尋找俄羅斯位置 2-1.看課文動畫，後進相關問答 2-2.於黑板上畫下故事內容時間軸，標示昨/今兩日，寫關鍵字 3-1.將地點字卡及圖卡依序貼於黑板，並請學生跟讀 3-2.隨意指出圖卡或字卡，學生唸出單字 3-3.單字對對碰	1.操作評量 2-1.口頭問答 2-2.口頭問答/操作評量 3-1.口語跟讀、聽力測驗 3-2.口語問答 3-3.操作評量	
第3週	U1		1.能跟讀課文 2.地點單字認讀 3.能使用過去式問句	1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 2-1.複習地點單字、跟讀、自行讀出 2-2.聽力練習 3-1.使用問句句型條 1進行對話教學	1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答 4.聽力測驗	
	U1		1.能跟讀課文 2.地點單字聽辨、書寫 3.能使用過去式問句	1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 2-1.複習地點單字、跟讀、自行讀出、習作書寫 2-2.單字你說我拍 3-1.使用問句句型條 1進行複習、句型條 2進行對話教學	1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答 4.聽力測驗	
第4週	U1		1.能分配角色後進行課文自行朗讀 2.單字及句型練習 3.能理解並使用過去式文法 4.能理解課本短文內容	1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 1-3.抽籤進行角色分配 2-1.複習地點單字、過去式句型 2-2.全班分組練習對話 3-1.使用was及were單字卡，於黑板進行人稱及 be動詞教學 3-2.完成課本文法練習 4-1.閱讀短文並分段 4-2.播放短文動畫 4-3.口語問答理解文意	1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答 4.聽力測驗	
第5週	U1		1.能分配角色後進行課文自行朗讀 2.單字句型練習 3.能聽出 cr、gr、tr、dr的不同	1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 1-3.抽籤進行角色分配 2.課本 p12 對話練習 3-1.放示範後教師示範，學生跟念、聽力練習 3-2.朗讀小文章並理解內容	1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答 4.聽力測驗	

	U1
第6週	
第7週	U2
第8週	

1.能完成課本閱讀題 2.能完成習作 U1	自行書寫(教師指導玉龍書寫)	寫作/閱讀測驗
<p>一、</p> <p>1.認識西班牙地理位置 2.聽懂並跟讀課文故事對話 3.聽懂並辨識地點單字</p> <p>二、</p> <p>1.能跟讀課文 2.休閒單字認讀 3.能使用過去式問句</p>	<p>一、</p> <p>1.以世界地圖尋找西班牙位置 2-1.看課文動畫，後進相關問答 2-2.於黑板上畫下故事內容時間軸，標示昨/今兩日，寫關鍵字 3-1.將休閒字卡及圖卡依序貼於黑板，並請學生跟讀 3-2.隨意指出圖卡或字卡，學生唸出單字 3-3.單字對對碰</p> <p>二、</p> <p>1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 2-1.複習休閒單字、跟讀、自行讀出 2-2.聽力練習 3-1.使用問句句型條 1 進行對話教學</p>	<p>1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答 4.聽力測驗</p>
<p>一、</p> <p>1.能跟讀課文 2.休閒單字聽辨、書寫 3.能使用過去式問句</p> <p>二、</p> <p>1.能分配角色後進行課文自行朗讀 2.單字及句型練習 3.能理解並使用過去式文法 4.能理解課本短文內容</p>	<p>一、</p> <p>1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 2-1.複習休閒單字、跟讀、自行讀出、習作書寫 2-2.單字你說我拍 3-1.使用問句句型條 1 進行複習、句型條 2 進行對話教學</p> <p>二、</p> <p>1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 1-3.抽籤進行角色分配 2-1.複習休閒單字、過去式句型 2-2.全班分組練習對話 3-1.使用 did 及 do/does 單字卡，於黑板進行助動詞教學 3-2.完成課本文法練習 4-1.閱讀短文並分段 4-2.播放短文動畫</p>	<p>1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答 4.聽力測驗</p>
<p>一、</p> <p>1.能分配角色後進行課文自行朗讀 2.單字句型練習 3.能聽出 st、sk、sp、sw 的不同</p> <p>二、</p> <p>1.能完成課本閱讀題 2.能完成習作 U2</p>	<p>一、</p> <p>1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 1-3.抽籤進行角色分配 2.課本 p22 對話練習 3-1.放示範後教師示範，學生跟念、聽力練習 3-2.朗讀小文章並理解內容</p> <p>二、</p> <p>自行書寫(教師指導玉龍書寫)</p>	<p>1.口語朗讀 2.操作評量 3.口頭問答 4.聽力測驗</p>

第9週	複習	cool English	主題是單字, 完成 40個主題	平台操作
第10週	期中評量	一、 1.聽力測驗 2.閱讀測驗 3.寫作測驗 二、 1.拼字測驗 2.句型寫作測驗 3.口說測驗"		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期六年級英語領域課程計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源					
第1週	複習	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力。能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	U1-U2複習	學生規劃周進度, 個人化學習		1.電子書 2.世界地圖 3.單字圖卡及字卡 4.句型條 5.學習單 6.cool English					
第2週	U3	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	個人化學習, 內容含: 1.課文 2.單字 3.句型 4.延伸閱讀 5.閱讀測驗 6.造句與問答題練習 7.習作習寫 8.線上平台操作	1.教師事先規劃進度 2.學生安排單元計畫 3.學生依自己進度學習 4.教師在學生互相討論後, 依然有疑問時介入指導	1.學習單 2.課文朗讀 3.口說練習						
第3週	U3										
第4週	U3										
第5週	U4						個人化學習, 內容含: 1.課文 2.單字 3.句型 4.延伸閱讀 5.閱讀測驗 6.造句與問答題練習 7.習作習寫 8.線上平台操作	1.教師事先規劃進度 2.學生安排單元計畫 3.學生依自己進度學習 4.教師在學生互相討論後, 依然有疑問時介入指導	1.學習單 2.課文朗讀 3.口說練習		
第6週	U4										
第7週	U4										
第8週	畢業考							聽力、口說、閱讀、寫作、拼字			
第9週											
第10週				畢業							

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期六年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	介紹週	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<p>1. 學生能了解為甚麼要學習自然科學，以及世界處處可探究、人人皆可成為改變的可能。</p>	<p>1. 請學生分享過去自然課上課的經驗。</p> <p>2. 說明自然科學的學習目標與願景。</p> <p>3. 進行學期單元概覽。</p>	<p>課堂參與 學習態度</p>	<p>1. 自然課本</p>
第2週	天氣的變化	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>1. 學生能了解實驗的注意事項並於實驗過程中確實實踐。</p> <p>2. 學生能在實驗過程中進行團隊合作。</p> <p>3. 學生能分辨雲、霧、雨、露、霜、雪，並能說出之間的差異與形成原因。</p> <p>4. 學生能說明凝結核的意義。</p>	<p>1. 共同討論實驗注意事項。</p> <p>2. 進行水蒸氣凝結的實驗並進行紀錄。</p> <p>3. 進行雲、霧、雨、露、霜、雪的分類討論。</p>	<p>課堂參與 學習態度 合作情形 個人發表 實驗操作</p>	<p>1. 自然課本</p> <p>2. 冰塊</p> <p>3. 塑膠袋*1</p> <p>4. 量筒*1</p> <p>5. 計時器</p> <p>6. 自然習作</p>
第3週		<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進</p>	<p>1. 學生能反思與說明實驗的過程與結果。</p> <p>2. 學生能在實驗中製造出露和霜。</p> <p>3. 學生能畫出自然界的水循環過程。</p>	<p>1. 回顧實驗結果並討論有沒有可以調整的地方。</p> <p>2. 進行製造露和霜的實驗。</p> <p>3. 請學生透過團體討論說明並畫出水循環流程。</p>	<p>課堂參與 學習態度 合作情形 個人發表 實驗操作</p>	<p>1. 鋼杯*2</p> <p>2. 溫度計</p> <p>3. 食鹽</p> <p>4. 計時器</p> <p>5. 自然習作</p>

第4週	天氣的變化	<p>行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界線項之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tc-III-1能舊所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識衛星雲圖。 2. 學生能辨識不同的氣象符號：高低氣壓、等壓線、鋒面，並說出期代表意義。 3. 學生能透過觀察地面天氣圖及衛星雲圖之間的關係，解釋天氣變化的可能成因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生嘗試說明或猜測衛星雲圖的各個元素代表意義。 2. 介紹與說明不同的氣象觀念。 3. 請學生說明或猜測不同氣象符號代表的意義。 4. 請學生透過討論解釋天氣變化的原因。 	<p>課堂參與學習態度合作情形個人發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中央氣象局網站 2. 自然習作
第5週			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解颱風的成因及可能帶來的影響。 2. 學生能說出如何預防及應對颱風來襲的狀況。 3. 學生能習得如何運用科技主動取得颱風的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表去經歷颱風的經驗。 2. 說明颱風的成因。 3. 共同討論可以如何應對或降低颱風造成的影響。 4. 進行第一單元學習地圖繪製。 	<p>課堂參與學習態度合作情形團體發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中央氣象局網站 2. 自然習作 3. 海報紙 4. 彩色筆
第6週		<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>Pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄。</p> <p>ah-III-2透過科學探究活動解決宜部分生活周遭的問題。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過實驗操作了解熱漲冷縮的原理。 2. 學生能透過實驗了解物體受熱一定程度後會發生物理或化學變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表生活中有那些跟「熱」有關的現象或活動。 2. 進行雞蛋與巧克力的實驗並進行紀錄與討論。 3. 進行溫度計、水、銅球的實驗並進行紀錄與討論。 4. 請學生尋找生活中熱漲冷縮的實例。 	<p>課堂參與學習態度合作情形個人發表實驗操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巧克力 2. 雞蛋 3. 酒精燈 4. 三腳架 5. 陶瓷纖維網 6. 銅球 7. 銅環 8. 水 9. 燒杯 10. 食用色素 11. 溫度計 12. 自然習作
第7週	熱與我們的生 活		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過生活經驗及實驗過程了解熱傳播的原理以及不同的方式：傳導、對流、輻射。 2. 學生能了解不同材質的熱傳導效果有所不同，並能說出生活中物品採用不同材質的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行固體的熱傳導實驗與生活中物品採用不同材質的原因探究。 2. 進行茶葉熱對流的實驗並進行紀錄與討論。 	<p>課堂參與學習態度合作情形個人發表實驗操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鐵尺 2. 燒杯 3. 酒精燈 4. 三腳架 5. 陶瓷纖維網 6. 水 7. 溫度計 8. 茶葉 9. 蠟燭
第8週			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過實驗了解熱對流的方向。 2. 學生能辨別三種熱傳播方式的不同以及在生活中的應用實例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行煙霧的熱對流實驗並進行紀錄與討論。 2. 透過太陽說明熱輻射的原理。 3. 請學生討論保溫瓶的保溫原理並進行發表。 	<p>課堂參與學習態度合作情形個人發表實驗操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保冷袋 2. 保溫瓶 3. 燒杯 4. 熱水 5. 溫度計 6. 線香 7. 打火機 8. 塑膠蓋 9. 廣口瓶

第9週			1. 學生能認識炎熱地區不同的建築特色及原理。	1. 透過實際觀察與討論，任是百葉窗的原理。 2. 認識炎熱地區的建築可以透過那些設備因應氣候。 3. 進行第二單元學習地圖繪製。	課堂參與 學習態度 合作情形 團體發表	1. 海報紙 2. 彩色筆 3. 自然習作
第10週	評量週	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>Pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄。</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	1. 學生能透過心智圖或學習地圖回顧過去習得的學習內容。 2. 學生能具體實踐過去兩週習得的觀念與實驗。	1. 進行期中評量以及反思與調整，回顧學習歷程以及學習的內容。	課堂參與 學習態度 紙筆評量 實作評量	1. 評量試卷 2. 線香 3. 打火機 4. 廣口瓶 5. 塑膠蓋

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期六年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	變動的大地	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ah-III-2透過科學探究活動解決宜部分生活周遭的問題。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-III-2透過科學探究活動解決宜部分生活周遭的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解地層是由不同的岩石組成。 2. 學生能分辨生活中常見的礦物。 3. 學生能將不同的礦物進行分類，並具體說明分類依據。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片與標本的觀察，請學生嘗試發表不同的岩石特徵。 2. 請學生嘗試將不同的岩石透過全班的討論進行分類並說明原因。 3. 依照成因說明岩石的種類。 4. 請學生自行設計實驗分辨岩石的硬度並作出排序。 	課堂參與 學習態度 合作情形 個人發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 礦石組 2. 自然習作
第2週						
第3週			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能具體說明流水如何改變地貌。 2. 學生能透過實驗了解並說明侵蝕、搬運、堆積等作用的成因與影響， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片與實驗認識流水作用對於凹岸與凸岸的影響。 2. 透過影片介紹不同的海岸地形，以及上中下游的差異。 	課堂參與 學習態度 合作情形 個人發表 實驗操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 自然習作
第4週						

第5週			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解地震的成因與帶來的影響。 2. 學生能說明如何預防或應對地震造成的影響。 3. 學生能習得如何運用科技取得地震的資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生嘗試發表地震的經驗與可能的成因。 2. 介紹地震的成因與帶來的影響。 3. 透過中央氣象局網站認識 查詢地震資料的資源。 4. 請學生討論如何透過預防措施降低地震帶來的災害。 5. 進行第三單元學習地圖繪製。 	<p>課堂參與 學習態度 合作情形 團體發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中央氣象局網站 2. 地震影片 3. Bouncy ball 網站 4. 海報紙 5. 彩色筆
第6週	電與磁的奇妙世界	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>pa-III-2能從(所得的)資訊或數據，型成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照，檢查相信探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2能利用簡單行事的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說明指北針的構造與偏轉的原因。 2. 學生能透過實驗了解磁鐵指向南北的特性。 3. 學生能了解指北針與磁鐵的指向性是源於地球磁場。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表生活中曾經使用過磁鐵或指北針的經驗。 2. 請學生觀察指北針的構造。 3. 介紹磁鐵與指北針的構造以及原理。 4. 利用磁鐵進行自製指北針的實驗。 	<p>課堂參與 學習態度 合作情形 個人發表 實驗操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指北針 2. 磁鐵 3. 公升盒 4. 小紙圓盤 5. 棉線
第7週			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過實驗觀察電流與磁力的關係。 2. 學生能了解電磁鐵的原理。 3. 學生能透過實驗探究影響電磁鐵磁力的不同變因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹奧斯特的發現。 2. 依照奧斯特的方法嘗試進行電生磁的實驗並進行紀錄與討論。 3. 進行自製電磁鐵的實驗，並透過實驗設計嘗試找出影響磁力的原因。 	<p>課堂參與 學習態度 合作情形 個人發表 實驗操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漆包線 2. 電池 3. 電池盒 4. 小木棒 5. 小鋁棒 6. 小鐵棒
第8週			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過觀察、實驗、討論歸納出電磁鐵的特性。 2. 學生能透過討論來思考電磁鐵在生活中的應用。 3. 學生能說出電磁鐵與磁鐵的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行自製電磁鐵的實驗，並透過實驗設計嘗試找出影響磁力的原因。 2. 請學生討論電磁鐵可以如何在生活中應用。 3. 請學生發表電磁鐵與磁鐵的差異。 	<p>課堂參與 學習態度 合作情形 個人發表 實驗操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漆包線 2. 電池 3. 電池盒 4. 小鐵棒 5. 自然習作 6. 磁鐵 7. 迴紋針
第9週			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能自製電磁鐵並進行電磁鐵相關遊戲設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生透過討論設計出電磁鐵相關的遊戲。 2. 進行第四單元學習地圖繪製。 	<p>課堂參與 學習態度 合作情形 團體發表 實驗操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漆包線 2. 電池 3. 電池盒 4. 小鐵棒 5. 海報紙 6. 彩色筆

第10週	評量週	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. 期末評量試卷 2. 磁鐵 3. 棉線 4. 小紙圓盤 5. 水 6. 公升盒 7. 礦石組
第11週	回顧週	<p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>Pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄。</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過心智圖或學習地圖回顧過去習得的學習內容。 2. 學生能具體實踐過去兩週習得的觀念與實驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行評量與學期回顧，透過四個單元的學習地圖，回顧學期初的願景與學習目標，進行檢視與反思。 	<p>課堂參與 學習態度 紙筆評量 實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kahoot! 平台 2. 各單元學習地圖

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期六年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	槓桿	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識槓桿原理的基本要素：支點、施力點、抗力點，施力臂及抗力臂。 2. 學生能判斷與分析不同裝置的支點、施力點、抗力點，施力臂及抗力臂。 3. 學生能透過實際體驗，感受到槓桿原理帶來的省力、費力、省時、費時等效果。 4. 學生能利用砝碼、槓桿裝置進行力的測量，並使用表格來紀錄實驗結果。 5. 學生能透過實際操作發現省力與費力是來自施力臂與抗力臂的長度不同。 6. 學生能理解省力裝置是由於施力臂大於抗力臂，反之則為費力裝置。 7. 學生能設計簡單的槓桿裝置抬起重物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過直尺與橡皮擦製作簡易翹翹板觀察物品放置位置對翹翹板倒下方向的差異。 2. 透過放置重物與改變支點位置感受施力的差異。 3. 介紹支點、施力點、抗力點，施力臂及抗力臂。 4. 利用砝碼與槓桿裝置觀察懸掛位置與懸掛砝碼數量的關係。 5. 透過實驗結果歸納出施力臂、抗力臂與省力費力的關係。 6. 分析生活中槓桿裝置的支點、施力點、抗力點，施力臂及抗力臂，並說明原因。 7. 透過生活中能取得的物品製作省力槓桿裝置來抬起指定重物。 8. 透過影片來深化槓桿原理的概念。 9. 進行人體槓桿與投石車遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吉娃斯科學小教室 #5 2. 吉娃斯科學小教室 #18 3. 槓桿裝置 4. 砝碼 5. 童軍繩、生活中可使用的力臂(堅固的長條物)(如:長鏟子、掃具等) 6. 生活中的重物 7. 自然習作 8. 【生活裡的科學】20160929 - 人體槓桿的省力密技 9. 生活中的槓桿裝置
第2週						
第3週	滑輪與輪軸	<p>第一單元參考學習表現與學習內容：</p> <p>學習表現： ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>學習內容： INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>1. 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點、施力臂及抗力臂，並能判斷其能帶來的便利性(省力或省時)。</p> <p>例如：操作開瓶器、拔釘器、用竹竿撬起重物、長鐵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出定滑輪、動滑輪的定義。 2. 學生能說出生活中有看過哪些滑輪裝置。 3. 學生能操作定滑輪並發現施力方向與物體移動方向相反。 4. 學生能操作動滑輪並發現其為省力裝置。 5. 學生能說出輪軸的定義。 6. 學生能透過實驗發現「輪」與「軸」在轉動時，轉動的圈數相同。 7. 學生能透過操作發現不同的操作方式如何影響輪軸裝置的省力與費力狀態。 8. 學生能理解定滑輪、動滑輪、輪軸等裝置中的槓桿原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹滑輪與輪軸裝置。 2. 討論生活中有哪些滑輪與輪軸裝置。 3. 介紹定滑輪與動滑輪，並進行實際操作。 4. 討論為甚麼需要滑輪裝置的可能原因。 5. 討論滑輪與槓桿原理的關係，並找到滑輪裝置的支點、施力點、抗力點，施力臂及抗力臂。 6. 介紹輪軸，並觀察輪與軸在轉動時的相同與不同之處。 7. 討論生活中的滑輪與輪軸裝置的應用，以及省力與費力的情況。 8. 透過影片來釐清滑輪、輪軸與槓桿原理的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 滑輪組 2. 雙邊固定支架 3. 旗桿 4. 砝碼 5. 彈簧秤 6. 【生活裡的科學】20131214 - 輪軸與滑輪 7. 生活中的輪軸與滑輪裝置

第4週	動力傳送	<p>夾夾落葉、旗桿上的滑輪等。</p> <p>2. 可由實驗發現齒輪、鏈條、流體可以傳送動力；並觀察生活中的應用，例如：腳踏車、輸送帶等。</p> <p>3. 可由影片或動畫了解生活中的工具之內部結構，例如：電梯、手扶梯、纜車、油壓升降梯等。</p> <p>4. 可透過工具的發展與演進的科學史，了解簡單機械所帶來的便利性。</p>	<p>1. 學生能透過實驗發現齒輪、鏈條、流體可以傳送動力。</p> <p>2. 學生能理解齒輪的構造、大小齒輪轉動時的差異。</p> <p>3. 學生能觀察並說出生活中的動力傳送的應用，例如：腳踏車、輸送帶等。</p> <p>4. 學生能透過工具的發展與演進的科學史，了解簡單機械所帶來的便利性。</p> <p>5. 學生能了解生活中的工具之內部結構，例如：電梯、手扶梯、纜車、油壓升降梯等。</p>	<p>1. 揭示槓桿、滑輪、輪軸皆為動力傳送的工具，討論有哪些其他的動力傳送工具。</p> <p>2. 討論腳踏車的運動原理。</p> <p>3. 介紹齒輪、鍊條並進行實際操作。</p> <p>4. 觀察與討論不同大小齒輪的運動情形，以及加入鍊條後的運動情形。</p> <p>5. 討論除了固體以外，液體與氣體是否也可以用來傳送動力。</p> <p>6. 實際操作不同的動力傳送裝置。</p> <p>7. 透過影片觀察生活中不同動力傳送裝置的內部結構與運作原理。</p>	<p>1. 透過教師提問檢核學生理解進度。</p> <p>2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。</p> <p>3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。</p>	<p>1. 齒輪組</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 針筒</p> <p>4. 水</p> <p>5. 細軟管</p>
第5週	第一單元統整		<p>1. 學生能統整第一單元所學並完成單元心智圖。</p>	<p>1. 討論為何生活中需要不同的動力傳送裝置。</p> <p>2. 進行單元統整並進行心智圖繪製。</p> <p>3. 透過Kahoot! 平台進行學習成效檢核。</p>	<p>1. 透過教師提問檢核學生理解進度。</p> <p>2. 透過心智圖繪製情形檢核學生理解程度。</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. Kahoot! 平台</p> <p>3. ipad</p>
第6週	鐵製品生鏽的探討	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<p>1. 學生能說明鐵鏽的定義。</p> <p>2. 學生能探索身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。</p> <p>3. 學生能認識實驗過程中的控制、操縱、應變變因</p> <p>4. 學生能利用不同變因的概念設計實驗驗證水、空氣、酸對生鏽的影響。</p> <p>5. 學生能透過實際操作證明生鏽會消耗空氣。</p> <p>6. 學生能透過實際操作證明生鏽會消耗空氣中的氧氣。</p>	<p>1. 引導學生尋找身邊以及校園中生鏽的物品，並拍照記錄。</p> <p>2. 透過實地觀察以及觀察拍照的紀錄，讓學生說明生鏽的特徵，並猜測物品生鏽的原因。</p> <p>3. 引導學生思考實驗過程中的不同要素，並解釋三種變因之含意。</p> <p>4. 引導學生思考如何設計驗證猜測的生鏽原因。</p> <p>5. 引導學生操作探討水、空氣、酸、氧氣對生鏽影響的實驗</p>	<p>1. 透過教師提問檢核學生理解進度。</p> <p>2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。</p> <p>3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。</p>	<p>1. ipad</p> <p>2. 蠟燭</p> <p>3. 打火機</p> <p>4. 水</p> <p>5. 鋼絲絨</p> <p>6. 夾鏈袋</p> <p>7. 檸檬酸</p> <p>8. 廣口瓶</p>
第7週		<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 學生能說明鐵鏽的定義。</p> <p>2. 學生能探索身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。</p> <p>3. 學生能認識實驗過程中的控制、操縱、應變變因</p> <p>4. 學生能利用不同變因的概念設計實驗驗證水、空氣、酸對生鏽的影響。</p> <p>5. 學生能透過實際操作證明生鏽會消耗空氣。</p> <p>6. 學生能透過實際操作證明生鏽會消耗空氣中的氧氣。</p>	<p>1. 引導學生發表生鏽物品可能帶來的影響或感受。</p> <p>2. 引導學生猜測如何防止鐵製品生鏽。</p> <p>3. 引導學生思考生鏽實驗中結果的差異與防止生鏽的關係。</p> <p>4. 教師總結防止生鏽的方法是隔絕造成生鏽的因素。</p>	<p>1. 透過教師提問檢核學生理解進度。</p> <p>2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。</p> <p>3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。</p>	<p>1. ipad</p>
第8週	防止鐵製品生鏽	<p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p>	<p>1. 學生能了解生鏽的鐵製品對生活的影響。</p> <p>2. 學生能了解防止鐵生鏽的方法。</p> <p>3. 學生能了解隔絕造成生鏽的因素就可以達到防鏽的目的。</p>	<p>1. 引導學生發表生鏽物品可能帶來的影響或感受。</p> <p>2. 引導學生猜測如何防止鐵製品生鏽。</p> <p>3. 引導學生思考生鏽實驗中結果的差異與防止生鏽的關係。</p> <p>4. 教師總結防止生鏽的方法是隔絕造成生鏽的因素。</p>	<p>1. 透過教師提問檢核學生理解進度。</p> <p>2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。</p> <p>3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。</p>	<p>1. ipad</p>
第9週	第二單元統整	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>1. 學生能統整第二單元所學並完成單元心智圖。</p>	<p>1. 進行單元統整並進行心智圖繪製。</p> <p>2. 透過Kahoot! 平台進行學習成效檢核。</p>	<p>1. 透過教師提問檢核學生理解進度。</p> <p>2. 透過心智圖繪製情形檢核學生理解程度。</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. Kahoot! 平台</p> <p>3. ipad</p>

第10週	期中紙筆 實作評量	<p>Ine-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	學生能完成第一單元與第二單元的紙筆與實作評量。	進行紙筆與實作評量測驗。	1. 紙筆評量 2. 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期中紙筆評量試卷 2. 餐夾 3. 指甲剪 4. 老虎鉗 5. 鋼絲絨 6. 夾鏈袋 7. 水 8. 滴管 9. 檸檬酸粉
------	--------------	--	-------------------------	--------------	--------------------	--

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期六年級自然領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	食物的腐敗與保存	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力, 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素, 規劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源, 進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質, 這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生, 常需要具備一些條件。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動, 了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀察水果、吐司發霉的現象, 推論水果發霉的原因。 2. 學生能用儀器觀察黴菌的構造。 3. 學生能設計實驗證明吐司發霉與溫度、濕度的關係。 4. 學生能透過實驗結果 說明食物發霉與環境因素的關係。 5. 學生能透過資料收集級討論等方式, 了解生活中對食物保存的方法。 6. 學生能了解不同食物添加物用以防止發霉的原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考生活中的食物通常如何保存來避免腐敗或發霉。 2. 引導學生思考生活中保存食物的方法是透過改變甚麼條件來進行增加保存時間。 3. 引導學生設計實驗嘗試驗證生活中常用方法所改變條件是否真的會影響發霉的時間。 4. 教師總結發霉與溫度、濕度有關。 5. 引導學生思考不同的食品添加物是以改變何種條件來增加保存時間。 6. 引導學生觀察生活中不同食品的食品添加物並辨認改變的條件為何。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ipad 2. 吐司 3. 夾鏈袋 4. 水

第2週	生物與環境	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過影片、圖片認識全球生物的多樣性。 2. 學生能了解生物多樣性的重要性。 3. 學生能透過生物外型的觀察來推測生物如何適應其生存環境。 4. 學生能認識候鳥、變溫動物與恆溫動物等三種以適應方式區分的動物群體。 5. 學生能了解外來種對台灣環境的影響，並探討如何改善問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片，引導學生觀察沙漠、極地等環境的生物有哪些構造，並思考與環境之間的關聯。 2. 引導學生思考生物所擁有的不同構造如何幫助生物適應環境。 3. 引導學生思考除了生理構造外，生物還有沒有其他適應環境的方法。 4. 播放影片並介紹變溫動物、候鳥適應環境的方式。 5. 播放影片並引導學生思考外來種對環境造成的影響，以及外來種入侵的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 過習作書寫狀況檢核學生學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適應沙漠環境的動物是如何做到的？ 奇怪動物紀錄片 2. 跳鼠：小暴龍是如何在沙漠中生存的？ 奇怪動物紀錄片 3. 全球暖化系列【動物求生之道】：南北極 4. 動物構造大揭密 - 草原動物 5. 獵豹寶寶的「獵殺瞪羚實作課程」《國家地理》雜誌 6. 遠方的嬌客！黑面琵鷺來過冬 7. 台灣位置很重要！候鳥遷徙中繼站 8. Mark Taiwan【逮丸萬物論－EP13灰面鵟鷹】everything about taiwan－Gray-faced Buzzard Eagle 灰面鵟 台灣 過境鳥 9. 爬蟲吃飯看天氣 - 看鱷魚秒懂冷暖 10. 【外來種入侵】全面入侵：台灣原生魚種的威脅？！（我們的島 第1034集 2019-12-16）
第3週	人類與環境	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解自然改變的原因包含人為與自然因素。 2. 學生能了解人類所面臨的環境問題。 3. 學生能了解人類解決環境問題的可能方法。 4. 學生能了解人類為了生活便利或求進步，造成許多環境問題。 5. 學生能探討自身家鄉所面臨的環境問題。 6. 學生能透過討論思想家鄉環境問題的解方。 7. 學生能了解全球暖化的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片了解溫室氣體的意涵與對全球暖化的影響。 2. 引導學生思考全球暖化對世界會造成什麼影響。 3. 引導學生思考人類在地球上活動時可能會造成什麼污染。 4. 透過食、衣、住、行、育、樂等面向思考造成污染的種類，以及我們可以如何改變生活習慣來減少污染。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PM2.5 空污狠角色 2. 畜牧業廢水何處去 帶您直擊現場 3. NASA的地球一分鐘 4. 溫室氣體 4. 35. 牛也是暖化幫兇？ 5. 自然習作

第4週	愛護環境	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識 17項聯合國永續發展目標 (SDGs) 2. 學生能了解 SDGs與維護環境的關聯。 3. 學生能了解不同的發電方式，以及台灣不同發電方式的比例。 4. 學生能認識不同的環保團體，並分辨其保護環境的面向。 5. 學生能了解並實踐自己可以愛護環境的方式與行動。 6. 學生能認識環保標章與碳標籤，並在生活中力行節能減碳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片後，引導學生討論不同的發電方式會帶來哪些成本或環境影響。 2. 請學生自主搜尋臺灣目前發電方式的結構(看社會課本、上網查...等等) 3. 了解台灣SDGs中「非核家園」的內涵，並了解核能發電的優點與風險。 4. 引導學生討論生活中有哪些是自己可以做到的環保行動或選擇。 5. 透過影片認識碳足跡，並透過碳足跡網站試算一堂課的碳足跡，藉以建立學生對碳足跡的量感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SDGs圖片 2. 你知道再生能源有哪些嗎？ 3. 1分鐘了解關鍵在哪裡 (18)-台灣主要的發電方式是什麼？ 4. 核能電廠- 結構與反應爐 Fission Reactor Structure 5. 補充包到底哪裡環保？不說你不知的產品生命週期 6. 可回收低污染省資源。環保標章護家園 (蔡阿嘎X環保標章+綠色消費) 7. 9-4 從從 唐從聖 碳足跡科學原理動畫 8. 自然習作
第5週	第三單元統整	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能統整第三單元所學並完成單元心智圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧第三單元各章節，並使用 coggle線上共同編輯心智圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過心智圖書寫狀況檢核學生學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. coggle.it 2. 小筆電 3. 自然課本

第6週	總統整、自主學習練習	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過線上學習資源進行自主複習 2. 學生能透過線上學習資源對有興趣的國中自然課目進行自主探索。 3. 學生能完成線上科學闖關學習單。 4. 學生能完成均一教育平台上自主選擇的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用自然科學闖關單 (WSQ學習單)進行自主探索，遇到不會的內容則可觀看均一教育平台上相對應單元的影片，看完影片後完成闖關單 (WSQ學習單)，完成闖關單後進行均一任務的挑戰，若無法完成則可以回去闖關單 (WSQ學習單)或影片中找答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師線上行間巡視(確認每個人的共編闖關單完成情形)檢核學生任務進度。 2. 透過均一教育平台數據檢核學生學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 自編自然科學闖關單 (WSQ學習單)
第7週	畢業考暨實作評量	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解食物腐敗的原因與防止腐敗的方法。 2. 學生能了解設計實驗時的變因如何安排，並能在生活情境中應用。 3. 學生能了解生物如何用不同的方法適應環境。 4. 學生能了解人類對環境造成的影響以及如何愛護環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行紙筆評量測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然科期末評量試卷

第8週	六年級課程回顧、自主學習練習	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情, 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出六年級的自然學習歷程中印象深刻的地方 2. 學生能透過線上學習資源對有興趣的國中自然課目進行自主探索。 3. 學生能完成線上科學闖關學習單。 4. 學生能完成均一教育平台上自主選擇的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用自然科學闖關單 (WSQ學習單)進行自主探索, 遇到不會的內容則可觀看均一教育平台上相對應單元的影片, 看完影片後完成闖關單 (WSQ學習單), 完成闖關單後進行均一任務的挑戰, 若無法完成則可以回去闖關單 (WSQ學習單)或影片中找答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師線上行間巡視(確認每個人的共編闖關單完成情形)檢核學生任務進度。 2. 透過均一教育平台數據檢核學生學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 自編自然科學闖關單 (WSQ學習單)
-----	----------------	---	---	---	---	--

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期六年級社會領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	主題一 日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1.能說出台灣割讓給日本的原因及過程 2.能舉例說出抗日事件的人物及事跡 3.能舉例說明日治時代台灣的社會狀況 4.能了解皇民化政策的內涵及影響	1.繪製年代表，複習清末歷史 2.將日治時代重要事件標示在年代表上 3.播放日治時期相關影片 4.播放林獻堂、蔣渭水相關影片	1.口頭評量 2.習作練習 3.資料調查	影片
第2週						林獻堂影片
第3週	主題一 日本來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展		1.能說出日治時期總督府在台灣的各項經濟建設與措施 2.能了解總督府的經濟建設對台灣的貢獻與影響 3.能指出日治後期，各項設施遭受破壞的原因	1.能說出日治時期總督府在台灣的各項經濟建設與措施 2.能了解總督府的經濟建設對台灣的貢獻與影響 3.能指出日治後期，各項設施遭受破壞的原因	1.口頭評量 2.習作練習 3.資料調查	無
第4週	主題一 日本來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷		1.能描繪出日治時代的台灣社會樣貌 2.能舉出日治時代台灣文化的各項變遷 3.能說出清代、日治及現代各項社會樣貌的異同之處	1.播放日治時期相關影片 (KANO、賽德克巴萊、南進台灣 34:46) 2.探討日治時期社會變遷的原因與內涵 3.畫一幅日治時期典型的街頭 / 人群樣貌(包含穿著、街景、經濟活動等) 4.討論/排演日治時代的光榮國小會是甚麼模樣	1.小組討論 2.習作練習 3.資料調查 4.實作評量	KANO影片

第5週	主題二 戰後的台灣政治演變 第一課 政治發展	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出中華民國政府接收台灣，以及政府播遷來台的原因及影響 2.能了解二二八事件發生的原因及影響 3.能說出戒嚴時期的發生背景及影響 4.能了解台灣從戒嚴到解嚴的民主化過程 5.能以中立多元觀點了解台灣政治民主化的歷程 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以年代表呈現國民政府接收台灣背景 2.概略說明二次世界大戰的發生及其影響 3.探索二二八事件的前因後果，整理成表格或心智圖 4.播放美麗島事件相關影片 5.補充戒嚴時期相關影片或事蹟 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.習作練習 3.資料調查 4.實作評量 	心智圖範例
第6週	主題三 戰後台灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解台灣戰後的經濟活動與背景 2.能說出戰後的土地及經濟相關重要政策 3.能了解台灣經濟發展與國外互動的情形 	<ol style="list-style-type: none"> 1.播放戰後時期的相關影片，呈現當時物資匱乏的樣貌 2.探討耕者有其田的政策背景及影響 3.討論戰後美國大量援助台灣的原因及內涵 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.習作練習 3.資料調查 	無
第7週	主題三 戰後台灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出戰後到現代的經濟發展樣貌 2.能了解政府推動的政策與經濟發展之間的關聯性 3.能察覺經濟發展與永續發展之間的矛盾 4.能了解台灣目前在國際所扮演的經濟地位 	<ol style="list-style-type: none"> 1.舉例說明家庭即工場的背景及影響 2.說明十大建設的背景與對經濟的影響 3.學生查詢近年重大建設的內容，討論其影響 4.認識義竹工業區 5.探討新冠肺炎對全球及台灣經 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.習作練習 3.資料調查 	無
第8週		<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解政府組成的目的與人民的關係 2.能說出中央政府與地方政府的組織架構 3.能了解中央政府及地方政府 	<ol style="list-style-type: none"> 1.用政府組織架構圖來說明各部會的職掌 2.學生上網查詢各部會的介紹 3.誰來當總統卡牌遊戲 4.從每日報紙中找出政府在做的 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.習作練習 3.資料調查 4.實作評量 	誰來當總統 卡牌
第9週	主題二 戰後台灣的政治演變 第二課 政府組織				

第10週	第二課 政府組織		分別的功能	工作有那些 5.以新冠肺炎為例, 討論各部會負責的工作		無
------	----------	--	-------	--------------------------------	--	---

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期六年級社會領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	第四單元 戰後台灣的社會與文化 第一課 社會的變遷		1.能說出台灣社會家庭型態的轉變及其原因	1.學習單：採訪我的家庭	1.口頭評量	學習單
第2週			2.能同理不同族群所需要的協助	2.認識各種人權保障，列出自身或周遭受到保障的內容	2.習作練習	
第3週	第四單元 戰後台灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展		3.能羅列當代社會對於各類族群的人權保障內容	3.探討缺乏人權保障的社會樣貌會是如何	3.資料調查	無
第4週	第五單元 台灣的人口 第一課 人口分布與遷移		1.能了解文化的意義與範圍	4.分享多元的休閒生活擴展視野	4.實作評量	
第5週			2.能列舉台灣常見的宗教信仰	1.邀請牧師分享基督教文化	1.口頭評量	台灣地圖
第6週	第五單元 台灣的人口		3.能認識家鄉獨特的文化與文化發展脈絡	2.認識台灣藝術、文學發展脈絡	2.習作練習	
		1.能利用圖表說明人口的特性與差異	3.介紹各地小吃並討論與當地文化的關聯	3.資料調查		
			4.能說出台灣城鄉人口遷移的原因	4.描繪家鄉的文化樣貌	4.實作評量	
			1.能了解台灣戰後至今的人口組成變化與配套政策	1.認識台灣地圖	1.口頭評量	
			2.能了解台灣少子化、高齡化的原因及影響	2.認識人口分布圖，討論人口分布不平均的可能原因	2.習作練習	
				3.查詢家鄉人口數，比較與都會區的生活差異	3.資料調查	
				4.分享一個自己到過的外縣市，說一說與家鄉有哪些不同	4.實作評量	
				5.探討人口遷移與就業機會之間的關聯性		
				6.討論未來想居住在哪裡，說明原因及描繪可能的生活樣貌		
				1.認識講解台灣人口數統計圖	1.口頭評量	
				2.認識高齡化社會及少子化現象	2.習作練習	
				3.討論現今社會人口結構可能帶來的課題	3.資料調查	

第7週	第二課 人口現象與政策	3.能判讀全球人口結構的趨勢 4.能認識家鄉的人口結構概況 5.能認識多元族群在台灣的發展脈絡與處境	4.搜尋全世界人口結構資料 5.比較全世界、台灣及家鄉的人口結構 6.分享多元族群的生活型態以及對台灣社會的影響		無
第8週	第六單元 台灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市	1.能描繪台灣都會與鄉村的不一樣貌 2.透過觀察能說出鄉村對現代社會的重要性 3.能說出台灣現代的交通網絡 4.能了解交通網絡對城鄉互動的影響	1.比較居住鄉村跟城市的優缺點 2.分享自身利用交通網絡等建設所帶來的便利生活	1.口頭評量 2.習作練習 3.資料調查	無
第9週					無
第10週	第六單元 台灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展	1.能說出台灣區域畫分的方式 2.能舉例說出台灣各區域的特色 3.能了解政府推動的區域發展計畫	1.以台灣地圖分享各區域的特色 2.全班共同規劃一趟台灣環島旅行,列舉預計欣賞的景點與品嘗的特色美食 3.模擬對外觀光客介紹家鄉特色	1.小組討論 2.習作練習 3.資料調查 4.實作評量	台灣地圖
第11週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期六年級社會領域 課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	主題一 文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1.能說出四大文明的名稱與大致內涵 2.能理解宗教對人類發展的影響 3.能辨別各古文明的特色 4.能說出古文明對現代生活的影響	1.複習五上學過的舊石器時代與新石器時代，探討文明起源的因素 2.觀察課本 P8-9 圖片，討論在圖片中看到什麼 3.運用心智圖筆記	1.口頭評量	心智圖筆記本
第2週				1.介紹四大古文明 2.利用心智圖歸類與重點整理 3.討論各個古文明對現代社會的影響	1.心智圖學習單 2.習作練習	
第3週					1.口頭評量 2.小組討論	
第4週	主題一 文明與科技生活 第二課 科學的突破		1.能說明近代科學發展產生的原因 2.能舉例說明科學研究對人類生活的影響 3.能簡略說出工業革命發生的原因及背景 4.能舉例說明工業革命對近代社會的影響	1.播放16世紀前受宗教影響的影片 2.討論當時人類的世界觀/宇宙觀 3.討論科學發展對人類可能的影響	1.口頭評量	影片
第5週				1.觀看工業革命相關影片 2.介紹工業革命的背景、原因與特徵 3.討論工業革命對現代社會的影響	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	影片
第6週	主題一 文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理		1.能用科技方法探討科學技術對人類價值的影響 2.能舉例說明科技研究不受倫理道德約束時可能造成的結果 3.能舉例說明因新科技出現而制定的相關政策或法令	1.學生觀察並分享學校或家中因科技影響生活的例子 2.以正反兩方討論科技對人類的影響 3.檢視學生常用的網路平台中可能潛藏的風險	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	無
第7週	主題二 從台灣走向世界 第一課 台灣與世界		1.能在地球儀中找出台灣的位置 2.能舉例說明兩岸之間的交流情形 3.能舉例說明台灣與東亞各國之間的交流情形 4.能具體說明台灣參與國際事務的例子與困境	1.從地球儀及世界地圖中找出台灣，並說出台灣的相對位置 2.複習台灣與中國大陸的互動背景 3.認識台灣與中國大陸目前的互動情形	1.實作評量 2.口頭評量	地球儀、世界地圖
第8週				1.播放台灣在世界受打壓的相關影片 2.播放台灣與世界良好互動的影片 3.認識台灣與其他國家的互動 4.討論台灣在世界中的處境與可能解決的方法	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	影片
第9週	主題二 從台灣走向世界 第二課 世界文化大不同		1.能辨認不同文化的住屋形式 2.能舉例說明世界各國文化特色 3.能辨認不同文化的傳統服飾 4.能賞析不同文化的音樂、舞蹈等	1.展示各特色文化的住屋圖片 2.討論各種住屋發展的原因，找出可能位於世界的哪個國家 3.展示各國特色服飾照片 4.找出特色服飾所代表的國家並黏貼在世界地圖上	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	各特色住屋圖片

第10週				1.街景猜一猜:世界各國街區圖片讓學生猜是哪一個國家 2.討論各國家街景及服飾等不同的原因	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	Google Map
------	--	--	--	--	----------------------------	------------

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期六年級社會領域 課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	主題三 放眼看世界 第一課 國際組織		1.能舉例說出國際重要組織的名稱與主要功能 2.能了解台灣目前參與各類國際組織的情形 3.能概略說出台灣在國際上的地位與處境	1.從新冠肺炎新聞探討國際組織成立的必要性 2.認識政府國際組織及非政府國際組織 3.講解政府國際組織的功能	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	網路新聞
第2週				1.學生找一篇與國際非政府組織相關的報導 2.介紹該篇報導的重點並介紹該非政府組織的功能 3.從新聞影片認識台灣目前在國際組織間的處境	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	
第3週	主題三 放眼看世界 第二課 人口與資源		1.能說出全球人口的發展趨勢 2.了解全球各類資源的重要議題 3.能說出各議題產生的可能原因	1.複習台灣的人口議題 2.討論世界其他國家可能的人口議題 3.討論人口爆炸對世界發展的影響 4.討論各類資源的相關問題	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	無
第4週	主題三 放眼看世界 第三課 全球議題		1.能說出目前值得關注的重要全球議題 2.了解全球化的現象與影響 3.能主動關心目前國際上的重要議題	1.播放國際新聞影片 2.討論該事件對自身可能造成的影響 3.蒐集近日重要的國際事件新聞	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	新聞影片
第5週	主題四 關心我們的地球 第一課 全球環境		1.能說出目前全球所共同面臨的環境問題及形成原因 2.能提出可能解決該環境問題的方法 3.能在生活中實踐該解決方法	1.從海龜北極熊等所遭遇的困境, 討論因人類文明為環境所帶來負面的影響 2.討論如何降低對生態及地球的負擔 3.提出一個具體可行的行動方案, 並且開始執行	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	無
第6週	主題四 關心我們的地球 第二課 世界一家		1.能針對特定議題進行深入探討 2.了解全球化的現象與影響 3.能主動關心目前國際上的重要議題	1.選擇目前國際重大議題作為探討主題 2.針對該議題進行資料蒐集 3.製作議題海報, 內容包含發生原因、問題分析、造成影響以及可能解決的方法	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	海報
第7週				1.進行主題簡報 2.回顧與統整本課課文	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	學生筆電
第8週	畢業考					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期__高年級健康__領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	聰明外食族	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	1.能確認自己應對食物選擇負責任的重要性。 2.能運用食品及營養標示訊息,選擇營養又安全的食物。 3.了解食物選購的方式與食物安全的關係。 4.了解食物清洗、解凍的方式與營養素流失的關係。 5.認識其他國家的飲食特色。 6.尊重並接納不同國家的飲食文化。 7.能分析且體認宗教及文化對飲食型態的影響。 8.能認識原住民族群的飲食特色。 9.能明白原住民族群的飲食習俗與生活環境的關係。 10.能尊重並接納其他族群的飲食文化。	異國飲食博覽會 1.蒐集各種食品及營養標示。 2.情境圖(食物選購原則及注意事項、當季水果、當季蔬菜、正確洗滌安心吃)、蒐集及布置與食物選購、清洗、解凍與烹煮有關的圖片、資料。 3.情境圖(異國、原住民美食大會串)、蒐集及布置與各國飲食特色相關的圖片、資料	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 實作評量	1.各種食品(有包裝及營養標示) 2.圖片卡
第2週	飲食學問大					
第3週	食物料理有技巧					
第4週	包裝停看聽					
第7週	將心比心	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。	1.知道負面的描述或評論對人際關係的影響。 2.藉由活動體察負面批評對他人的傷害,避免類似的說話方式。 3.練習「POWER問題解決五步驟」,不讓負面批評影響自己。 4.能察覺允許自己與他人的差異。 5.能以行動展現彼此尊重,允許自己與對方的差異。	1.分享自己生活中的壓力源。 2.從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 3.分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	自我檢核 同儕互評 態度評量 實作評量	學習單
第8週	掃除偏見					
第9週	尊重自己也尊重他人					
第10週	誠心接納					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期__高年級健康__領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	情緒和想法	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1.知道情緒和想法的關係。 2.能利用轉念的方法來轉換不好的情緒,學習理性紓解情緒的方式。 3.了解情緒、壓力和身體健康之間的關係。 4.知道自己的壓力來源。 5.知道壓力的影響,並能建設性的處理問題。 6.能善用溝通的技巧進行有效的雙向溝通。	1.畫出情緒臉譜 2.情緒心電圖 3.情緒週記(發生什麼事+心情)	自我檢核 同儕互評 態度評量 實作評量	1.學習單 2.筆記本
第2週	青春壓力鍋	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。				
第3週	良好的溝通					
第4週	認識青春期	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	1.認識青春期及其意義。 2.認識青春期的「第二性徵」及清潔保健方法。 3.以健康的心態面對青春期的生理變化。 4.認識月經的形成及其意義。 5.了解生理期的保健及處理。 6.以健康的心態面對青春期的生理變化。 7.認識夢遺的形成及其意義。 8.了解夢遺的預防與處理。 9.了解青春生理及心理的變化。 10.了解青春期可能面對的問題並尋求解決的方法。	(一)教學導向 1.繪本教學:「有什麼毛病」 (二)討論導向 1.團體討論 2.家長回饋 (三)E化教學導向 (四)遊戲導向 (五)戲劇導向 透過「身歷其境」活動裡的情境問題反思自己與異性間的相處情況。	積極參與 主動發表 角色扮演	繪本--有什麼毛病
第5週	青春之鑰	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。				
第6週	青春加油站	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識				
第7週	青春好樣					
第8週	認識空氣汙染	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	1.能了解空氣汙染對健康的影響。 2.能了解空氣汙染對環境的影響。 3.能了解「空品旗」的概念。 4.能將「空品旗」的概念融入生活中,做為戶外活動的參考依據。 5.能養成良好環保習慣。 6.能身體力行減碳生活。	蒐集空氣汙染影響健康與環境的相關照片或圖片、國內外空氣汙染事件文字資料或圖片、情境圖(六色空品旗代表的意義)。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 實作評量	1.空汙相關資料 2.空汙旗 3.4紙(或海報紙)、彩色筆或簽字筆、電腦資訊設備。
第9週	社區的空氣汙染問題	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
第10週	空氣汙染面面觀	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。				

第11週	健康生活新主張	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
------	---------	---	--	--	--	--

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期_高年級健康_領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	健康促進議題總覽	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.初步了解各大議題的內容	1.分組別，選擇主題	完成健康促進議題概覽單	課本
第2週			2.能從高年級健康課本中找出相對應的單元	2.選擇參考資料		
第3週	口腔衛生	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1.能了解牙齒的重要。	1.認識牙齒及口腔保健知識 2.學習貝式刷牙法	1.完成學習單 2.貝式刷牙法檢核	學習單 牙刷 牙膏 牙線
第4週			2.能了解正確的口腔保健知識。 3.能正確操作貝氏刷牙法。 4.能正確選擇牙刷。 5.能了解定期口腔檢查的意義。 6.能養成定期檢查牙齒的習慣。 7.能養成潔牙的好習慣。			
第5週	健康體位	具體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能說出控制體重的重。	1.計算BMI 2.認識健康飲食攝取原則	1.學習單 2.營養菜單	學習單
第6週			2.能知道維持健康體位的重要。 3.培養維持健康體位的正確觀念及態度。 4.能說出不吃蔬果對身體的影響。 5.能知道天天五蔬果的實踐法。			
第7週	安全教育與急救		1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	1.教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等 2.教師逐一展示圖片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。	1.能回答出有哪些因素會影響步行區域的安全。如：是否為行人專用？車流量多少？是否有標誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？	學習單 交通標誌圖卡
第8週			2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循標誌、標線、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。			
第9週	全民健保		1.學生能體認健保的重要性。	1.教師利用簡報展示自己的醫療費用收據，向學生說明健保給付及部分負擔的概念： 全民健保是由大家共同繳納保費給健保署，並由健保署和醫療院所簽約提供健康醫療服務，再由健保署支付醫療費用給醫療院所。 2.健保不是免費提供的服務，而是「使用者付費」，在持健保卡就醫時，需支付部分負擔，且為了養成大家正確就醫行為，未經轉診就到大醫院看病，需加收部分負擔費用。 3.全民健保的迷思 透過問答了解學生想法再破除迷思： 因為已經繳了健保費，所以生病看醫生時，一定要請醫師開藥。 生病時多看幾個醫生，病好得比較快。 大醫院的設備比小診所好，所以只要感冒就去大醫院。 去看醫生時，如果醫生只開藥，可以要求醫生打針，搭配藥效更好。 為了保險起見，去看病時要求多做幾項檢查，能幫助醫生判斷病情。 教師利用簡報解說「健保的迷思概念」，其中三種最容易浪費醫療資源的行為：看病多、拿藥多、檢查多 教師提問，引導學生思考分辨自己是否有使用健保資源的需要？強調珍惜健保資源是每個人的責任 完成學習單(鼓勵學生將學習單的內容與家人說明,完成倡導的任務)	1「健保知識大考驗」簡報快問快答遊戲 全民納保 量能付費 公平性(自由選擇就醫) 照顧弱勢族群 風險分擔 自助互助 2.解說「健保的迷思概念」，其中三種最容易浪費醫療資源的行為：看病多、拿藥多、檢查多 3.引導學生思考分辨自己是否有使用健保資源的需要？強調珍惜健保資源是每個人的責任	學習單 全民健保局網站 醫療收據
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期_高年級健康_領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	飲食新主張-- 正確使用冰箱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1.能正確使用冰箱 (1)生食、熟食要分開包裝與放置 (2)已解凍的魚肉類等不宜再置入冷凍庫保存 2.能知道清理冰箱的方法	實際觀察學校冰箱 1.介紹冰箱的形式與種類、功能 2.認識各種食物應放置冰箱位置	學習單	1.學習單 2.食物圖卡 3.冰箱示意圖
第2週						
第3週						
第4週	飲食新主張-- 新鮮家庭的要訣		1.能認識食品標示內容 2.能知道食具的正確使用 3.能知道食物煮熟的重要性	1.認識標示證照 買食品一定要檢查標示,一般食品標示項目包括:品名、內容物(重量、容量或數量)、原料名稱、食品添加物名稱、製造廠(商)名稱及地址電話、進口廠(商)或代理(廠)商名稱及地址、有效日期。 2.食物食具不污染 蔬菜去污、爛葉,最好用白報紙包裹置於冷藏室。使用兩套不同的刀具、砧板,分別處理生食和熟食,避免污染。 3.食物煮熟要徹底 充分的將食物煮熟,是保障飲食衛生的最好方式。 應避免生食海鮮類食品。 告訴家人盡量不要吃路邊攤的食物。	完成學習單	1.食品標示 2.食具圖示
第5週						
第6週	熱量知多少		1.能知道10~12歲的熱量攝取卡數 2.能說出熱量攝取不足會對身體的影響 3.能說出熱量攝取過多對身體的影響	1.請學生分組設計三餐菜單 2.根據食物熱量表,統計熱量	完成學習單	1.學習單 2.食物熱量表
第7週	活力菜單		1.能認識六大類食物 2.能設計營養均衡的菜單	1.上網搜尋六大類食物的分類及內容 2.分組設計晚餐菜單 3.每組互相回饋各組的菜單	完成學習單及回饋便利貼	1.學習單 2.便利貼
第8週						
第9週	飲食衛生-- 選購		1.能知道各類食材的選擇重點	1.選購水產品時,魚的眼睛明亮有光澤,且魚鱗完整 2.選購蔬果時,購買當令時節的蔬菜 3.選購罐頭時,除有效日期及營養標示,也應注意外觀完整 4.選購肉類時,需有CAS或合格屠宰場認證 5.購買食品時,最好選完整包裝的食品,且需有完整食品標示	完成學習單及測驗	1.學習單 2.線上測驗
第10週	飲食衛生-- 烹調		1.能知道各類食材的備料注意事項 2.知道各類食材洗、切的方式	1.根類食材的洗、切方式 2.莖類食材的洗、切方式 3.葉類食材的洗、切方式	實際操作	根、莖、葉相關食材:白蘿蔔、高麗菜、空心菜、水蓮、香菜、辣椒、蒜頭、蔥、薑

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期高年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	體育課說明	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。	學生能了解體育課的願景與未來的學習目標	1. 請學生發表過去體育課的經驗與對未來體育課的想像或期待。 2. 說明體育體育課的願景與未來的學習目標。	課堂參與	便利貼
第2週	體適能前測	健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。	學生能了解自己身體在進行各項指標的表現	1. 針對短跑、長跑、立定跳遠、仰臥起坐、坐姿體前彎進行前測。	課堂參與	碼表 坐姿體前彎量測器
第3週	游泳教學/樂樂棒球訓練	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養, 並認識及包容文化的多元性。	學生能依照自己的步調練習游泳並了解關於近水的安全知識	1.請學生發表對於棒球、樂樂棒球的參與經驗。 2. 共同討論在人數限制下如何調整規則。 3. 體驗比賽過程, 並從中思考訓練方向與戰術。 4. 針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。	課堂參與 合作情形 訓練態度	打擊座*3 樂樂棒球*4 樂樂棒球棒*3 壘包*3
第4週		學生能了解樂樂棒球的規則、並在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神, 同時能運用正確的動作與觀念進行活動, 避免運動傷害發生。				
第5週		1-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。				
第6週		1c-III-3了解身體活動對身體發展的關係,				
第7週		3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能, 發展個人運動潛能。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。	學生能依照自己的步調練習游泳並了解關於近水的安全知識	1. 進行各項排球相關熱身小活動。 2. 進行簡易排球模組體驗活動與變體規則之實施。 3. 體驗比賽過程, 並從中思考訓練方	課堂參與 合作情形 訓練態度	排球*8 羽球網*1 呼拉圈*4 巧拼*2

第8週	游泳教學/排球訓練	3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	學生能透過模組化的教學接觸排球相關的分階活動訓練體能與策略思維並在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神，同時能運用正確的動作與觀念進行活動，避免運動傷害發生。	3. 體驗比賽過程，並從中思考訓練方向與戰術。 4. 針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。		
第9週		2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。				
第10週		3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。				
第1週	籃球訓練	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學生能了解藍球的規則，並在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神，同時能運用正確的動作與觀念進行活動，避免運動傷害發生。	1.請學生發表對於籃球的參與經驗。 2. 進行基礎協調性訓練。 3. 體驗比賽過程，並從中思考訓練方向與戰術。 4. 針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。	課堂參與合作情形訓練態度	籃球*4 角錐*N 籃球場
第2週		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
第3週		健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				
第4週						
第5週	手球訓練	1-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3了解身體活動對身體發展的關係，	學生能透過模組化的教學接觸手球相關的分階活動訓練體能與策略思維，並在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神，同時能運用正確的動作與觀念進行活動，避免運動傷害發生。	1. 進行各項手球相關熱身小活動。 2. 進行簡易手球模組體驗活動與變體規則之實施。 3. 體驗比賽過程，並從中思考訓練方向與戰術。 4. 針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。	課堂參與合作情形訓練態度	排球*8 足球網 角錐盤*N 號碼衣*8
第6週		3c-III-2在身體活動中				

第7週	手球訓練	表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。				
第8週		3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。				
第9週	體適能後測	2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	學生能透過期初前測與期末後側的對照思考體育訓練對於身體發展的影響。	1. 針對短跑、長跑、立定跳遠、仰臥起坐、坐姿體前彎進行後測。 2. 進行個人學期反思與團體討論。	課堂參與 合作情形 訓練態度	碼表 坐姿體前彎量測器
第10週	自主探索訓練	3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。	學生能透過自主意識進行討論與選擇，並嘗試找出有興趣的體育活動並積極參與。	1. 共同設計最後的兩週的體育課，可以是過去學過的項目，也可以是自創的體育項目。	課堂參與 合作情形 訓練態度	學生討論所需器材
第11週		3d-III-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期高年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	籃球訓練	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	學生能了解籃球的規則、並在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神,同時能運用正確的動作與觀念進行活動,避免運動傷害發生。	1.請學生發表對於籃球的參與經驗。 2.進行基礎協調性訓練。 3.體驗比賽過程,並從中思考訓練方向與戰術。 4.針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。	課堂參與 合作情形 訓練態度	籃球*4 角錐*N 籃球場
第2週		健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。				
第3週		健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。				
第4週						
第5週	手球訓練	1-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。	學生能透過模組化的教學接觸手球相關的分階活動訓練體能與策略思維,並在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神,同時能運用正確的動作與觀念進行活動,避免運動傷害發生。	1.進行各項手球相關熱身小活動。 2.進行簡易手球模組體驗活動與變體規則之實施。 3.體驗比賽過程,並從中思考訓練方向與戰術。 4.針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。	課堂參與 合作情形 訓練態度	排球*8 足球網 角錐盤*N 號碼衣*8
第6週		1c-III-3了解身體活動對身體發展的關係,				
第7週		3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能,				

第8週		發展個人運動潛能。 2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。				
第9週	體適能後測	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	學生能透過期初前測與期末後側的對照思考體育訓練對於身體發展的影響。	1. 針對短跑、長跑、立定跳遠、仰臥起坐、坐姿體前彎進行後測。 2. 進行個人學期反思與團體討論。	課堂參與 合作情形 訓練態度	碼表 坐姿體前彎量測器
第10週	自主探索訓練	3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	學生能透過自主意識進行討論與選擇，並嘗試找出有興趣的體育活動並積極參與。	1. 共同設計最後的兩週的體育課，可以是過去學過的項目，也可以是自創的體育項目。	課堂參與 合作情形 訓練態度	學生討論所需器材
第11週		4c-III-2比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期高年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	樂樂棒球 (守備跑分) 體適能前測	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解樂樂棒球之規則。 2. 學生能進行樂樂棒球之比賽。 3. 學生能連續進行4次距離為10公尺之傳接球。 4. 學生能將球打擊出15公尺。 5. 學生能完成打擊後跑分。 6. 學生能完成刺殺打者之傳接球。 	<p>課堂循環:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動:傳接球練習、打擊練習。 2. 比賽活動:以個人為單位進行打擊與跑分,全班進行防守。 3. 教師指導/學生討論:傳球要點、打擊要點、守備選擇要點。 4. 比賽活動:以個人為單位進行打擊與跑分,全班進行防守。 5. 課後反思:傳球要點、打擊要點、守備選擇要點。 	教師透過學生活動時觀察學生之運動技能與態度	樂樂棒球 *4 樂樂棒球棒 *3 打擊座 *3 壘包 *3
第2週						
第3週						
第4週						
第5週						
第6週	飛盤 (陣地攻守) (標的性運動)	<p>學習表現:</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用反手式射擲飛盤。 2. 學生能依不同的來盤位置使用三明治式、上手式、下手式接盤技巧。 3. 學生能透過傳接盤技巧進行射門。 4. 學生能了解躲避飛盤的規則並進行比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹飛盤與擲盤法 2. 進行擲遠練習 3. 進行擲準練習 4. 進行標的性比賽 	教師透過學生活動時觀察學生之運動技能與態度	小飛盤 *4 躲避飛盤 *1 呼拉圈 *2 足球門 *2 角錐盤 *N
第7週						
第8週						
		<p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>		<p>課堂循環:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動:傳接盤練習。 2. 比賽活動1:分隊進行擲準比賽,得五分隊勝。 比賽活動2:分隊進行陣地攻守比賽,得五分隊勝。 比賽活動3:躲避飛盤。 3. 教師指導/學生討論:傳接技巧、戰術討論。 4. 課後反思:傳接技巧、戰術討論。 		
		<p>學習內容:</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p>				

第9週	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。				
第10週	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期高年級體育領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	桌球 (網牆性球類)	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 學生能在30秒內用桌球拍掂球10下。 2. 學生能在1分鐘內用正手姿勢回擊10球。 3. 學生能在1分鐘內用反手姿勢回擊10球。 4. 學生能兩兩進行對打來回10球。 5. 學生能了解桌球比賽基本規則並進行比賽。	課堂循環: 1. 熱身活動:掂球練習、回球練習。 2. 比賽活動:分組回球比賽。 3. 教師指導/學生討論:擊球姿勢、落點調整。 4. 比賽活動:分組回球比賽 5. 課後反思:擊球姿勢、落點調整。	教師透過學生活動時觀察學生之運動技能與態度	桌球拍*8 桌球*N 桌球桌*1
第2週						
第3週						
第4週						
第5週						
第6週	羽球 (網牆性球類) 體適能後測	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1. 學生能了解羽球場地與比賽規則。 2. 學生能用正手對打高遠球來回10下。 3. 學生能使用正手進行有效發球。 4. 學生能使用反手進行有效發球。 5. 學生能進行21分制單雙打比賽。	課堂循環: 1. 熱身活動:掂球練習、回球練習。 2. 比賽活動:分組回球比賽。 3. 教師指導/學生討論:擊球姿勢、落點調整。 4. 比賽活動:分組回球比賽 5. 課後反思:擊球姿勢、落點調整。	教師透過學生活動時觀察學生之運動技能與態度	羽球拍*8 羽球*N 羽球網*1
第7週						
第8週						
		學習表現: 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。				
		學習內容: Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基本動作				

第9週	礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。				
第10週	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期音樂領域教學計畫表

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	教學資源
第1週	奧福與舞蹈	藝-E-A3 學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。 藝-E-B3善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。 藝-E-C2透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能分辨出重音 2.能跟著音樂律動	1.分析TRY EVERTHING的節奏 2.構想律動的動作 3.排練跳一跳	實作評量	TRY EVERTHING音樂舞蹈動作解析圖
第2週						
第3週	當我們同在一起		1.認識F大調 2.認識降記號 3.認識本位記號 4.能學會直笛降SI的指法	1.利用C大調, 複習主音、全音與半音 2.利用鋼琴, 讓學生辨識SI與降SI的差別 3.介紹降記號與複習本位記號 4.介紹直笛降SI的指法, 並吹奏P40的譜例 5.熟悉音高後視著演唱看看	實作評量 口語評量 紙筆評量	樂譜

第4週			<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識尾奏記號 2.能認識連續記號 3.能比較連續記號與反始記號的不同，並演奏出來 4.能說出個表情符號的意義 5.能讀譜—卡布里島 	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習反覆記號 2.利用譜例加上反始記號，讓學生說說演奏順序 3.將譜例換為連續記號，再讓學生試一次 4.完成課本 P39的小題目 5.讓學生選擇樂器演奏卡布里島 6.卡布里島熟練後，加入表情記號 7.能小組演奏並錄影展演 	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量</p>	樂譜牌卡
第5週						
第6週						
第7週						
第8週			直笛團練	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道正確的發聲位置 2.能正確演唱《當我們同在一起》 3.能進行二部輪唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹發聲位置與發聲 2.視譜與演唱合唱《當我們同在一起》，並加入頑固節奏(各種元素) 3.練習《當我們同在一起》二部輪唱 4.挑戰三部輪唱 	實作評量
第8週	直笛團練	<ol style="list-style-type: none"> 1.能吹奏出正確的旋律 2.能認識圓滑線 3.能認識長斷音 4.能認識表情符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1.練習 BUNCLOUDY 與 YESTERDAY 2.進行分部與合奏 3.加入表情記號 4.彩排與預演 	實作評量	樂譜牌卡	
第9週						

第10週

評量週

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期音樂領域教學計畫表

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	教學資源
第1週	音樂點線面	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂的結合能力 2.能以圖像欣賞或聯想音樂中的點線面，並能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條 3.認識D大調 4.能用直笛吹奏D大調音階與耶誕佳音 5.能認識斷音 6.能認識下加二線的LA	1.透過圖像的大小、高低、線條長短、曲線、直線、圓弧線、色彩明暗，與音樂的強弱、聲音高低、拍子的長短、圓滑、斷音等連結 2.能透過P91的音樂譜例，找一找合適的圖像 3.能透過胡桃鉗—俄羅斯之舞的弦律，畫畫看屬於自己的音畫 4.透過音畫進行律動，並展演 5.演奏語演唱踏雪尋梅，練習節奏與D大調 6.利用小型樂器進行頑固節奏搭配	口語評量 實作評量 紙筆評量	俄羅斯之舞音樂 圖畫紙
第2週						
第3週						
第4週						
第5週						
第6週						
第7週						
第8週						
第9週	聽音樂說故事		1.能認識俄國作曲家—普羅高菲夫 2.能認識弦樂器、管樂器與擊樂器 3.能知道彼得與狼的故事內容	1.聽一聽弦樂器、管樂器與擊樂器的聲音 2.聽一聽雙簧管與單簧管和低音管的聲音 3.撥放彼得與狼中各角色	KAHOOT評量 實作評量	音樂家簡報 管弦樂介紹網站 彼得與狼DVD

第10週			4.能聽出每個主題音樂所代表的角色	的主題音樂 4.給學生各角色的牌卡, 讓學生聽到角色音樂時舉牌 5.欣賞彼得與狼這部影片, 了解故事內容 6.介紹音樂家, 普羅高菲夫 7.介紹管弦樂團的編制		
第11週	評量週					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期音樂領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源	
第1週	音高與旋律	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨別出不同的音高 2.能唱出a小調自然小音階 3.能辨別全音與半音的不同 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過簡單的聽力小遊戲, 辨別音高 2.能唱出音階, 並於半音時做出指定動作 	實作評量	聽力小遊戲 https://www.echalk.co.uk/music/training/blobChorus/blobChorus	
第2週			<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解呼吸法 2.能唱出指定的音高 3.能認識二聲部和三聲部 4.能認識do、re、mi在五線譜上的位置 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過教師的示範與練習, 了解正確的腹式呼吸法 2.能演唱出同學所指的音高 3.能透過演唱出三位(兩位)同學所指的音高, 認識三聲部(二聲部) 4.透過互動遊戲精熟五線譜上 DO RE MI 的位置 	實作評量	音符機器人工廠—認識DO RE MI https://www.doctormusik.com/apps-and-games/robot-factory/	
第3週			<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解正確的發聲位置與音域 2.能正確跟唱出教師範唱的旋律 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過教師的範唱, 能唱出相同的音高與旋律 2.能透過發聲練習, 了解正確的發聲位置 	實作評量	無	
第4週							
第5週				<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確打出基本節奏 2.能演唱小小世界 	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習基本節奏 2.透過網路互動遊戲, 讓學生拍打出正確的節奏 2.教師範唱與學生跟唱, 將小小世界的旋律與歌詞演唱精熟 	實作評量	節奏遊戲 https://www.rhythmrandomizer.com/

第6週			伴奏歌的演唱形式		
第7週		能與夥伴演唱小小世界的輪唱	1.複習小小世界的旋律與歌詞 2.介紹輪唱 3.將學生分成兩組, 進行小小世界的輪唱	實作評量	小小世界輪唱譜
第8週					
第9週		能與夥伴演唱小小世界的合唱	1.透過影片了解輪唱與合唱的不同 2.介紹合唱與各聲部 3.利用小小世界進行合唱	實作評量	小小世界合唱譜
第10週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期音樂領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	行動樂團與律動	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	能透過音樂數出重拍	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用「小球」與「保庇」這首曲子, 讓學生數八拍後, 將球傳到隔壁同學的手中 2.聽音樂並在心裡數八拍後將小球傳給隔壁的同學 3.利用毛根小人, 讓同學在第一拍做出毛根的動作 4.利用白紙數字, 自製跳舞機, 設計舞蹈順序後, 把設計分享給同學跳跳看 	實作評量	小球、毛根人、圖畫紙
第2週			能畫出音畫	<ol style="list-style-type: none"> 1能透過「胡桃鉗—俄羅斯舞曲」分析樂曲段落 2.能透過「胡桃鉗—俄羅斯舞曲」算出幾個八拍 3.依照音樂的特色, 畫出屬於自己的音畫 4.依據自己的音畫, 利用皺紋紙, 跳出舞蹈 		皺紋紙
第3週			設計舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> 1.分析音樂總共有幾個八拍 2.討論音樂大約可分成幾個段落 3.討論隊形的變換與順序 4.分成四個小組設計八拍的動作 5.各小組示範並教會同學 6.進行整曲動作練習與錄影 	口語評量 實作評量	全民遊戲音樂
第4週						
第5週						
第6週						

第7週	音樂與歌曲創作	建築自己的音樂	1.利用線上軟體進行教學	口語評量 實作評量	https://www.isleoftune.com/
第8週			2.建造一個自己的道路 3.介紹房子的功能 4.將房子在在喜歡的位置上 5.介紹電燈功能 6.將電燈放在喜歡的位置上 7介紹樹與花的功能 8利用汽車聆聽創作		
第9週		寫出獨一無二的畢業歌曲	1.分析歌曲與歌詞 2.利用JAMBOARD寫下對義竹、光榮的看見與想法 3.選一首歌曲進行歌詞改編	口語評量 實作評量	JAMBOARD
第10週	評量週				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期高年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	課程蓋覽 我想像的暑假 4K-媒材自訂	藝E A2認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。	參與藝術活動, 探索生活美感。	1.天馬行空的暑假內容 2.不一定要真實發生的	1.實作評量 2.口頭發表 3.上課參與	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.美術用具 6.各式紙類
第2週	魔法世界 4K-媒材自訂 (至少完成構圖、打底)	藝E C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		1.大英博物館 2.莎士比亞 3.西敏寺大教堂 4.工業革命 5.威廉透納水彩畫 6.哈利波特		
第3週	魔法世界 4K-媒材自訂 (上色、複合媒材、發表)	藝E B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1.新加坡魚尾獅 2.海濱花園 3.金沙、榴槤廳、科學館、現代建築			
第4週	我的奇幻城市 4K-媒材自訂 (至少完成構圖、打底)					
第5週	我的奇幻城市 4K-媒材自訂 (上色、複合媒材、發表)					
第6週	合作學習:草地上 4K-媒材自訂 四人一組橫幅連畫 (至少完成構圖、打底)		學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。	1.米開朗基羅 2.達文西 3.拉斐爾 4.萬神殿 5.比薩斜塔 6.梵蒂岡與聖彼得大教堂 7.五漁村 8.托斯卡尼 9.面具嘉年華		
第7週	合作學習:草地上 4K-媒材自訂 四人一組橫幅連畫 (上色、拼排、發表)					
第8週	印地安酋長 4K-輕年土畫、複合媒材 (製作羽毛)		理解藝術符號, 以表達情意觀點。	1.印地安文化 2.風中奇緣 3.民族融合		

第9週	印地安酋長 4K-輕年土畫、複合媒材 (黏貼羽毛、打底、上色、發表)					
第10週	網格畫		參與藝術活動，探索生活美感。	1.蒙德里安 2.在幾何圖形內自主安排色彩		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期高年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	素描	藝E A2認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。	透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.靜物素描練習 2.選擇一個喜歡的物品	1.實作評量 2.口頭發表 3.上課參與	1.課本 2.電子書 3.自編學習單 4.筆電、平板 5.美術用具 6.各式紙類
第2週	熱帶雨林與鸚鵡精靈們 4K-媒材自訂 (鳥類臨摹、作品打底)	藝E C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1.熱帶雨林鳥類 2.里約熱內盧 3.耶穌像 4.纜車、植物園 5.巴西嘉年華		
第3週	熱帶雨林與鸚鵡精靈們 4K-媒材自訂 (上色、複合媒材、發表)	藝E B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
第4週	那些曾經存在的動物們 4K-媒材自訂 (資料查詢、構圖)			1.吉利馬札羅山 2.動物大遷徙 3.猴麵包樹 4.原住民藝術圖騰、面具 5.馬賽馬拉 6.全球陸上瀕危物種		
第5週	那些曾經存在的動物們 4K-媒材自訂 (打底、上色、發表)					
第6週	沙漏裡的世界 8K-素描 (構圖)		善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。	1.開羅 2.阿布辛貝神殿 3.獅身人面像 4.圖坦卡門黃金面具 5.金字塔內部裝飾畫作 6.尼羅河 7.埃及神社		
第7週	沙漏裡的世界 8K-素描 (細節、深淺、遠近、錯視)					
第8週	拼貼畫 8K-馬賽克拼貼 (選主題、構圖、打底)		識別藝術活動中的社會議題。	1.阿布達比 2.杜拜(棕梠島、世界島、哈里發塔) 3.清真寺馬賽克拼貼		
第9週	拼貼畫 8K-馬賽克拼貼 (拼貼、發表)					

第10週	結繩木偶人	參與藝術活動，探索生活美感。	1. 三支木偶人送給想祝福的人 2. 中國結繩練習		
第11週	期末反思	1. 能講解自己的創作歷程	1. 作品命名 2. 作品博覽會		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期高年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	準備週				1.操作評量	1.圖畫紙
第2週	元宵節	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。	1.能知道元宵節天燈的由來 2.能自主探究完成天燈	1.利用PPT及影片理解天燈在古今中外的用法 2.天燈在台灣、平溪天燈節 3.學生觀察天燈模型，自己製作完成	2.繪畫技法 3.創意發想 4.口頭問答	2.多媒材 3.美術用具 4.電腦 5.螢幕
第3週	國際文化	藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.知道俄羅斯地理位置 2.透過預習單認識著名建築 3.欣賞康定斯基著名畫作並說出自己的觀察 4.能用幾何、拼貼創作抽象畫	1.用Google map尋找俄羅斯位置及主要城市 2.透過PPT介紹主要建築、藝術形式(舞蹈) 3.介紹康定斯基及表現主義、抽象主義 4.教師運用拼貼或幾何示範抽象畫，而後學生自由創作		6.自製雙語ppt 7.電子書
第4週						
第5週	國際文化		1.欣賞康定斯基著名畫作並說出自己的觀察 2.能用幾何、拼貼創作抽象畫	學生自由創作表現主義創作		
第6週	術科練習		素描練習	1.筆的深淺操控		
第7週			水彩練習	2.靜物構圖法		
第8週			素描練習	3.炭筆上色技巧		
第9週			清明連假	4.軟橡皮使用技巧		
第10週			水彩練習	5.水彩調色及上色技巧 6.創作互評		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期高年級視覺藝術領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1-2週	寫生	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以 藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。	戶外寫生	1.戶外寫生場景選擇 2.場景構圖練習 3.戶外寫生取景取捨	1.操作評量 2.繪畫技法 3.創意發想 4.口頭問答	1.圖畫紙 2.多媒材 3.美術用具 4.電腦 5.螢幕 6.自製雙語ppt 7.電子書
第3週	版畫	藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.版畫製作 2.上墨技巧 3.版畫機使用方法	1.能製作符合主題的版畫硬板 2.使用多媒材創作 3.能正確使用滾筒均勻上墨 4.能用正確的步驟操作版畫機		
第4週			風箏上色	1.將畢業典禮風箏上色 2.說說所選顏色的原因		
第5週	畢業製作					
第6週	彩繪玻璃		1.認識彩繪玻璃 2.知道彩繪玻璃存在的原因 3.能發現所欣賞的彩繪玻璃中的規律	1.理解數字畫的規則 2.完成創作		
第7週	機會創作		1.能劃出36種不同元素的部位 2.能使用機遇創作畫出5個人物	1.理解機會創作的過程 2.自行操作完成機會創作 3.將人物上色並命名		
第8週	創意人像		1.認識畫家阿爾欽伯托 2.欣賞阿爾欽伯托的作品並說出感想 3.欣賞阿爾欽伯托的作品並推理系列畫作的主题 4.創意人像創作	1.能知道畫家阿爾欽伯托的生平 2.欣賞畫作(圖書館管理員)並發現畫中的使用元素 3.能從四幅畫(四季)中推理出此組畫作的主题 4.能觀察四幅畫(自然)並觀察之間的關係 5.能自行使用30個以上的物品創作出創意人像		
第9-10週	纏繞畫		1.認識纏繞畫 2.纏繞畫基本元素練習 3.纏繞畫作品分析	1.能知道纏繞畫使用的元素 2.能創作出10格不同的纏繞畫 3.能創作大幅纏繞畫作品		

111學年度上學期嘉義縣義竹鄉光榮實驗小學全校校訂課程整體規劃及節數安排

年段	類別	校訂課程	節數	總節數	年段	類別	校訂課程	節數	總節數	年段	類別	校訂課程	節數	總節數
低年級	第一類	文化與自然探索	3	10	中年級	第一類	文化與自然探索	3	7	高年級	第一類	文化與自然探索	3	7
		品格鍛鍊	1				品格鍛鍊	1				品格鍛鍊	1	
	第二類	無	0			第二類	無	0			第二類	無	0	
	第三類	無	0			第三類	無	0			第三類	無	0	
	第四類	多元國語	2			第四類	多元國語	1			第四類	多元國語	1	
		多元數學	2			第四類	多元數學	2			第四類	多元數學	2	
		國際教育	2											

111學年度下學期嘉義縣義竹鄉光榮實驗小學全校校訂課程整體規劃及節數安排

年段	類別	校訂課程	節數	總節數	年段	類別	校訂課程	節數	總節數	年段	類別	校訂課程	節數	總節數
低年級	第一類	文化與自然探索	3	10	中年級	第一類	文化與自然探索	3	7	高年級	第一類	文化與自然探索	3	7
		品格鍛鍊	1				品格鍛鍊	1				品格鍛鍊	1	
	第二類	無	0			第二類	無	0			第二類	無	0	
	第三類	無	0			第三類	無	0			第三類	無	0	
	第四類	多元國語	2			第四類	多元國語	1			第四類	多元國語	1	
		多元數學	2			第四類	多元數學	2			第四類	多元數學	2	
		國際教育	2											

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 低年級文化與自然探索領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源	
第1週	課程說明	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精準，追求至善。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。”	1. 能理解此門課的學習目標。 2. 能完成學習檔案夾封面。	1. 體驗活動：理解何謂「探索」。 2. 以終為始：說明本學期課程活動安排。 3. 繪製學習檔案夾封面。	口說評量 仔細聆聽	投影片、資料夾、A4紙	
第2週	認識自己的家		1. 能在教師引導下，學會訪問的技巧。 2. 能夠訪問自己的家人，說出家人及居住地的故事	從繪本開始引導，讓學生可以試著自己去訪問家人，並且將這些歷程記錄下來，製作成小書	口頭評量 實作評量	繪本、A4紙、小書紙條	
第3週	攝影練習		1. 學生能夠學會使用照相機(或平板)。 2. 學生能夠學會攝影的三個基本技巧，平視、俯視與仰視。	教導基本的攝影機巧與光源判斷，但不強迫學生一定要使用，主要讓學生能夠正確使用照相機的功能。	口說評量 實作評量	投影片、iPad	
第4週			攝影作品故事與命名	1. 能夠賞析他人的作品，說出自己的想法 2. 能夠幫作品取名，並說出其命名內涵。	先藉由賞析他人的照片，練習說出自己的想法，再進到為自己的作品取名，並且也試著說出自己的看法。	口頭評量 實作評量	照片作品
第5週				古厝參訪與回顧學習	1. 能展現出合宜的參訪態度 2. 能感受並說出古厝之美 3. 能說出自已在古厝參訪中的學習 4. 能記錄自己在古蹟參訪時的所見所聞	1. 帶學生實際參訪過古厝，瞭解古厝的故事。 2. 藉由學習單為學生搭鷹架，讓學生可以確實記錄下參訪重點，並寫下或畫下自己的心得	口頭評量 實作評量 能聆聽他人
第6週			期末反思		1. 能透過分享與同儕間的回饋，反思整學期的學習狀況。 2. 能說出自己的亮點與可以改進之處。	1. 透過投影片回顧整學期的學習歷程。 2. 分享自己最喜歡的學習活動及原因。 3. 寫下自己在本堂課發揮的品格。	口頭評量 態度評量
第7週							
第8週							
第9週							
第10週							

特教課程調整:

- 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說
- 學習內容調整：製作故鄉小書，學生書寫表達的字數減量
- 學習環境調整：避免分心的座位安排
- 學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 低年級文化與自然探索領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	開學準備	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	1. 能理解此門課的學習目標。 2. 能完成學習檔案夾封面。 3. 能說出對本課程的期待。	1. 以終為始：說明本學期課程活動安排。 2. 請學生分享對本堂課的期待。 2. 繪製學習檔案夾封面。	口頭評量 實作評量	投影片、學習單、雲彩紙
第2週	旅行的意義與行前準備	E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	1. 能在旅行行程中找到學習的機會。 2. 能透過閱讀流程圖理解旅行行程。	1. 討論旅行的意義：除了玩樂外還有什麼？ 2. 完成旅行行程(流程圖)。 3. 討論小旅行的共同規範。 4. 完成行前通知單。	口頭評量 實作評量 學習單 態度評量	投影片、影片、雲彩紙
第3週			1. 能遵守團體規範。 2. 能發揮創意完成自己的DIY作品。	校外教學地點：三和瓦窯、十鼓文創園區	實作評量 態度評量	投影片
第4週	建築小旅行		1. 能透過書寫描述自己旅行的心情與感受。	1. 完成旅行小書	實作評量	投影片
第5週	小旅行後回顧		1. 能知道何謂「展覽」與「展卡」。 2. 能為自己的作品命名。 3. 能完成展卡。	1. 認識何謂「展覽」及其要素。 2. 為自己的攝影作品命名。 3. 能完成展卡。	學習單 實作評量	投影片、雲彩紙
第6週	攝影成果展準備		1. 能透過文字表達作品的故事。	1. 理解導覽方式。 2. 書寫導覽手卡。 3. 練習導覽。	實作評量 態度評量	學習單、麥克風
第7週			1. 能仔細聆聽他人問題，並給予合適回應。	1. 練習導覽。	實作評量 態度評量	講稿
第8週			1. 能提出自己在攝影成果展中做得好與帶改進之處。	1. 討論在攝影成果展中自己與夥伴的亮點。 2. 討論在攝影展中自己與全班可以更好的地方。	實作評量 態度評量	影片、便利貼
第9週	攝影成果展反思		1. 能透過分享與同儕間的回饋，反思整學期的學習狀況。 2. 能說出自己的亮點與可以改進之處。	1. 透過投影片回顧整學期的學習歷程。 2. 分享自己最喜歡的學習活動及原因。 3. 課堂優點大轟炸。 4. 寫下自己可以表現更好的地方(與品格扣合)。	口頭評量 態度評量	投影片、便利貼
第10週						
第11週	期末反思					

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整：製作作品時，學生書寫表達的字數減量
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 低年級文化與自然探索領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程準備	1. E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	學生能熟知本學期主題課程 內容	1.介紹本學期課程主題	口頭評量	投影片
第2週	課程規劃 SDGs前導		1.學生能完成資料夾封面 2.學生能認識SDGs項目	1. 學習檔案資料夾使用 說明與封面繪製 2. 學習課程規劃 說明 3. 17項SDGs概覽	實作評量 口頭回答	投影片、資料夾、 A4封面紙
第3週	SDGs前導 DFC in school	2. E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	學生能認識SDGs其中八個項目	SDGs圖像製作	實作評量 口頭回答	投影片
第4週	DFC in school	3. E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	1.學生能認識SDGs其中八個項目 2.學生初步認識DFC的流程	1.SDGs圖像製作 2.DFC四步驟介紹：感受、想像、實踐、分享 3.校園觀察：喜歡與不喜歡的地方	實作評量 口頭回答	投影片、海報紙
第5週	DFC in school		DFC: 感受、想像 1.能了解DFC四步驟中之感受與想像為何，及怎麼進行。 2.能進行口頭訪談，清楚向受訪者描述問題。 3.能針對已發現的問題，提出自己想到的可能解方。	1.找出並票選校內較多人不喜歡或有不好感受之地方。 2.進行訪談，針對「資源回收區」大家有什麼感受和期待。 3.經訪談後，大家希望資源回收區變明亮、整齊、標示清楚、可愛、有環保知識等，現在有哪些是我們可以開始動手做的？決定共同目標為讓資源回收區變整齊和標示清楚。 4.欣賞其他學校或國家之範例，討論購買垃圾桶的可能性。	實作評量 口頭回答 分組合作	訪問單、紙夾、投影片
第6週	DFC in school	DFC: 想像、實踐 1.能仔細聆聽，並認識資源回收的分類。 2.能製作標示圖卡，並清楚 說明其內容。 3.能理解DFC四步驟中「實踐」的意思。	1.討論目前校內所用之鐵架和網袋的功能性為何。 2.認識資源回收分類，並挪動現有資源回收桶，找到最合適的動線。 3.製作分類標示圖卡。	實作評量 口頭回答	投影片、圖卡、資源回收桶、網袋、A4雲彩紙、彩色筆	
第7週	DFC in school	DFC: 實踐 1.能製作標示圖卡，並清楚 說明。 2.能透過實作，了解如何進行資源回收工作。	1.製作分類標示圖卡，並張貼或吊掛於回收桶上。 2.進行回收物品重新分類。 3.整理資源回收區。	實作評量 口頭回答	投影片、圖卡、掃具、A4雲彩紙、彩色筆	
第8週	DFC in school	DFC: 實踐、分享 1.能理解DFC四步驟中「分享」的意思。 2.能清楚說出在此次DFC任務中大家一起做了哪些事。	1.回收桶上張貼或吊掛「實品」，以讓全校師生做回收工作時能更清楚分類。 2.製作分享海報。 3.分組進行上台分享之演練。	實作評量 口頭回答 分組合作	海報紙、資源回收物品	

第9週	社區色彩	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道何謂「色彩」。 2.能使用學學文創 app 拍照。 3.能知道不同色票, 並擇定自己喜歡的顏色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹何謂「色彩」、「社區色彩」, 以學學教案中其它國小之作品為例。 2.IPAD 基本功能與學學 app 拍照教學。 3.擇定校內兩個拍照主題: 共讀站、青青草原。 4.分組至共讀站及青青草原拍照。 5.帶領至社區拍攝古厝紅磚及桑葚之色彩 	實作評量 分組合作 專注聆聽	iPad、學學文創 app、投影片
第10週	社區色彩	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道何謂「色彩」。 2.能使用學學文創 app 拍照。 3.能知道不同色票, 並擇定自己喜歡的顏色。 4.能為選出的顏色命名 5.認識流動畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以投影片示範、再次說明何謂「社區色彩」與一張照片中的「代表色」。 2.說明今日拍攝地點: 共讀站、社區五分車鐵軌、趙家古厝。 3.學學APP拍照。 4.票選社區色彩。 5.公布五個光榮社區之色彩。 6.展覽預告: DFC、社區色彩 	實作評量 分組合作 專注聆聽	iPad、學學文創 app、投影片

特教課程調整:

- 1.學習評量調整: 小組討論時, 適當提示學生重點, 並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整: 照片作品, 學生書寫表達的字數減量, 並鼓勵口說作品內容
- 3.學習環境調整: 避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整: 運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期 低年級文化與自然探索領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	社區色彩	1. E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	1. 學生能說出五種社區色彩，並說出其含義。 2. 學生能完成流動畫。	1. 請學生換上衣服。 2. 製作色票和五顏色圈圖。 3. 觀看流動畫製作影片。 4. 做流動畫與場地復原。 5. 為自己的作品命名。	實作評量 口頭評量	水彩筆、流動畫顏料、畫布、影片、照片、紙卡
第2週	社區色彩成果展準備		1. 學生能完成展品卡。 2. 學生能與人分享自己的作品。	1. 製作流動畫展品卡 2. 分享自己的小詩創作 3. 成果展期程安排	實作評量 口頭評量 團體討論	紙卡、投影片
第3週	成果展	3. E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	1. 學生能與人分享自己的作品。 2. 學生能說展覽名稱所代表的意義。	1. 流動畫作品分享(限定時間，自己找三個人分享) 2. 排成果展計畫 3. 展覽命名 4. 海報製作	實作評量 口頭發表 團隊合作	紙卡、投影片、海報
第4週	彈性學習週		1. 學生能夠說出影片與SDGs的關聯 2. 學生能舉例說明如何做到SDGs相關指標	1. SDGs指標複習 2. 影片欣賞-全球國家公園大賞 3. 引導學生說出SDGs指標與影片之關聯性	口頭發表	投影片、影片
第5週	校外教學(混成)		1. 學生能認識校外教學的地點 2. 學生能說出校外教學時需要遵守的規則。	1. 說明校外教學:如何防疫、遵守防疫規定、禁止跨縣市移動 2. 校外教學目標及注意事項 3. 介紹景點(縣圖、魚寮遺址、故宮南院)	紙筆評量 口頭發表	投影片、學習單
第6週	家中與學校的色彩(線上學習)		1. 學生能找到家裡或學校的代表顏色 2. 學生為顏色取名，並發表自己的想法	1. 暖身-找出某種顏色的物品。 2. 引導學生為找到的物品顏色取名。 3. 在校學生找學校裡的顏色 /在家學生尋找能夠代表家中顏色的物品。 4. 分享自己找到的顏色，並為顏色取名。	口頭發表 紙筆評量 團體討論	jamboard、學習單
第7週						
第8週	遠距課程反思		1. 學生能寫下遠距課程的日程 2. 學生能畫下對於遠距課程的反思，並進行自我調整。	1. 引導學生寫下遠距課程時的日程表。 2. 教師分享遠距教學時的自我省思。	口頭發表 團體討論 紙筆評量	自編學習單
第9週	教室內的設計師		1. 學生能畫下教室內的大略設計圖。 2. 學生能分享自己理想中的教室圖像。	1. 教師舉例說明教室內的擺設可以如何規劃。 2. 教師請學生畫出理想中的教室設計圖。	口頭發表 團體討論 紙筆評量	自編學習單
第10週	學習成果慶賀週		1. 學生能進行本學期的自我省思	1. 期末學習內容統整 2. 引導學生進行自我省思 3. 進行期末成果慶賀	口頭發表 紙筆評量 團體討論	自我省思單

特教課程調整:

- 1.學習評量調整:小組討論時,適當提示學生重點,並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整:照片作品,學生書寫表達的字數減量,並鼓勵口說作品內容
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學,引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 文化與自然探索 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程介紹	2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	能看著說話者，表現出聆聽的專注。 能嘗試思考並與每個活動中至少一次回答提問。	1.透過教師引導，說出自己對於課程的想像與期待。 2.針對教師所說明課程的規劃，表達自己的好奇。	在前述兩個活動中，都嘗試發發言表達自己的想法。	學習單 觸控螢幕
第2週	課程圖像	2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1.能製作出所有同學都理解的課程圖像。 2.能嘗試以每個人都能理解的方式，表達自己的想法或問題。	針對上一堂課所討論的課程內容，繪製出本學期期待的課程圖像。	1.各組完成課程圖像並上台發表 2.對於不明白的地方能練習發問。 3.嘗試讓所有人都能聽清楚的表達想法。	學習單 觸控螢幕
第3週						學習單 觸控螢幕
第4週	鍛鍊說明	健體1c- II -1認識身體活動的動作技能。 3a- II -2能於生活中操作基本的健康技能。	能根據過去的體能狀況，寫出本學期的體能鍛鍊規劃。	1.規劃自己到學期末每天的操場鍛鍊圈數 2.書寫包含飲食、運動與作息的健康宣示 3.到台前對著夥伴們大聲地宣示自己的鍛鍊計畫。	完成健康規畫表並宣示	學習單 觸控螢幕
第5週	路線繪製	自pc- II -2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究知過程、發現。	能模擬 google地圖路線，劃出學校到二延平山步道的路線與重要標示。	1.透過google地圖確認期末的登山路線 2.繪製交通路線圖並標示重要道路與路標 3.上台分享 4.比較它組與自己的不同並試著表達	1.完成登山路線圖 2.報告時清晰表達並禮貌回答提問。 3.練習發問	學習單 觸控螢幕
第6週						學習單 觸控螢幕
第7週	自然環境	自ai- II -1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	能搜尋自己選擇的二延平資訊項目並查找、整理	搜尋組內負責的二延平資訊並整理	1.查找時能夠發問 2.能說明自己目前的進度	學習單 觸控螢幕
第8週	自然環境	3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	能學會開啟google簡報共編模式 能將上週搜尋的資訊，整理成 PPT 並發表	開啟同組共編模式並製作 PPT	完成PPT並清晰發表與提問	學習單 觸控螢幕
第9週	在地人文	國語口語 2- II -3運用適當語詞、正確語法表達想法。 閱讀5- II -11閱讀多元文本以認識議題	能閱讀夥伴查到的資料並圈出不確定意思的語詞。 能與同組夥伴討論推斷資訊中可能想傳達的意思。	閱讀文本，透過閱讀策略試著討論文本重點。	能以閱讀策略進行文本閱讀。	學習單 觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 文化與自然探索 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第10週	串聯國際	英語 1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.能透過影片，說出外國人眼中的台灣與自己所認知的台灣的不同。 2.能夠聽懂直走、右轉、左轉等英文問路說法	1.觀看「外國人眼中的台灣」影片，說說和自己認識的台灣有什麼不同。 2.聆聽教師口中的英語指令做出正確動作並找到隱藏的物品。	完成學習單 根據英語指令找到隱藏物	學習單 觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 文化與自然探索 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	登山常識	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.應用自然課所學分遍植物的特徵 2.能夠篩選網路資訊，找出自己需要的資料	植物知多少：根據教師實地場刊所拍回的照片，分組根據植物的特徵，去查找植物的名稱。	完成植物學習單	學習單 觸控螢幕
第2週	登山常識	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	1.能說出登山所需要注意的基本事項 2.能透過網路了解垃圾對生態的衝擊 3.能說出登山遇到危險(蜂、熊、蛇、跌傷)時的應變策略	1.分組查找不同登山安全常識 2.各組報告分享，幫助所有同學能平安上下山	完成資料查詢並製作PPT	學習單 觸控螢幕
第3週		練習發表並進行分享			學習單 觸控螢幕	
第4週	行前確核			1.上網搜尋行前物品項目，分組討論篩選本次登山可能需要的 2.自製行前家長通知單、當日物品確認單	完成行前家長通知單，以及當日物品確認打勾單	學習單 觸控螢幕
第5週	行前檢核	健體1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3a-II-2能於生活中操作基本的健康技能。 4c-II-2了解個人體適能與基本運動能力的身體活動。	能通過20圈體能檢核 能通過登山嘗試考驗	1.20圈體能檢核 2.登山問答分組競賽	跑完20圈 口頭登山考驗題	學習單 觸控螢幕
第6週	出征(登山)	健體3b-2-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。	善用五官感知環境	攀登大凍山 聆聽沿途解說	平安往返大凍山	學習單 觸控螢幕
第7週	期末檢核	社3d-2-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	能回顧登山過程，寫下收穫、心得與紀錄	靜心回顧、口頭分享、寫下收穫與紀錄	完成紀錄大凍山健行心得	學習單 觸控螢幕
第8週	成果展製作	自ai-2-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	能將學習單製作成有封面、封底、線裝、美編的成果檔案冊	1.集結學習單並確認完整度、 2.繪製封面封底、內頁加上美編 3.打洞綁繩，集結成冊	完成自己的成果檔案冊	學習單 觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 文化與自然探索 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第9週	成果發表練習	藝1-2-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	能熟練展演內容並從容上下台	1.書寫演講稿 2.分組彼此聆聽、練習合宜的舞台表現，並給予夥伴提升的建議。	完成流暢的成果預演	學習單 觸控螢幕
第10週	期末成果展	藝1-2-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 國2-2-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	能在來賓面前，以眼神掃視全場後，流暢的呈現自己練習後的展演。	成果展自信且有禮貌的上下場。	1.自評(與自我期許的差距)、2.夥伴互評(相較於練習時的表現)、3.來賓的回饋紙條	學習單 觸控螢幕
第11週	省思	社3d-2-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	能回顧自己一學期的學習、成果展的過程與展演，以及與夥伴的合作。 能以七大品格標註自己和夥伴的努力，彼此讚美。	依照老師的引導，進行各種圍圈分享	能夠眼睛看著說話者。 能夠在場所所有人都聽得清楚的音量分享。 能夠表達自己的情緒。 能夠讚美自己與他人。	學習單 觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 文化與自然探索 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程說明	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能說出上一學期的學習收穫 2.能表達這一學期期待學習的方向 3.能一起統整出這學期的年級目標和個人目標	1.上學期最有成就感的是 2.這學期想要維持的是 3.這學期想要進一步了解的是 4.這學期期帶進一步鍛鍊的是	完成個人目標單 完成目標海報	海報 觸控螢幕
第2週	繪製學習地圖		能與組員討論並完成這學期的學習地圖	區分出想學習的面向、繪製草稿、上色、字體騰寫清晰	完成學習地圖草稿	海報 觸控螢幕
第3週	完成並發表學習地圖		能與組員分配發表份量，並穩定流暢的進行表達	透過分享彼此交流，並給予其他組夥伴讚美、建議等回饋。	完成學習地圖	海報 觸控螢幕
第4週	特富野分組與剪報製作		能根據組內負責的主題查找資料並製作初版PPT	查找資料、討論資料、製作簡報	完成簡報	個人載具 觸控螢幕
第5週	簡報優化		能依照老師示範的步驟，了解 PPT的各項功能，並練習優化簡報	調整字體大小、增加底色凸顯重點、色彩或柔和或鮮明、統一三色為主題、製作邊框、資訊對齊	完成簡報	個人載具 觸控螢幕
第6週	資訊提取		能選擇網路資訊，並進行刪減	以特富野原住民文化為例，已刪除法刪去與特富野不相關的資訊，留下能夠口語介紹之處	完成段落提取與資訊刪除	學習單 觸控螢幕
第7週	特富野中文發表		能與夥伴搭配，以口語生動的介紹特富野的各項特色	盡可能將剪報讀得滾瓜爛熟，目標不看簡報、面對觀眾報告。	大聲、穩定的搭配手勢、PPT完成發表	個人載具 觸控螢幕
第8週	特富野英語主題分組		能與夥伴討論期待負責的英語主題，選定後能完成電腦分享建置	查詢相關英語名稱並建置共享文件	完成英語名稱檢核	個人載具 觸控螢幕
第9週	特富野英語介紹 2		能與夥伴查出特富野相關主題的英語名字	根據之前夥伴的中文 PPT，設計簡單的介紹以便翻譯成英語	完成一句簡介	個人載具 觸控螢幕
第10週	講稿書寫		能根據場合，寫出合適的分享句章	與組員分配好分享的區塊、內容，並以講稿的方式寫出。	完成講稿並且練熟到不需看稿	個人載具 觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期 文化與自然探索 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	成果展預演	國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。	能流暢結合講稿與 PPT 進行預演	分組演練成果展的中英文簡報與海報	按照流程完成預演	海報 觸控螢幕
第2週	影片拍攝		能夠在鏡頭前穩定發表 能夠架穩鏡頭進行拍攝	分組影片錄製	流暢的在鏡頭前, 輪流練習掌鏡, 錄製	海報 觸控螢幕
第3週	影片剪輯		能進行影片剪輯、字幕編輯、音量調整、加入過場音效	分組影片剪輯	完整影片產出	海報 觸控螢幕
第4週	線上成果展		能與家長一同參與成果展並從旁介紹	線上成果展	學生自評與家長回饋	個人載具 觸控螢幕
第5週	唐詩介紹		能說出唐朝主要皇家人物	透過[學習吧]認識唐朝歷史	完成線上筆記與詩詞錄音	個人載具 觸控螢幕
第6週	詩人介紹		能說出唐詩派別與主要代表詩人	透過[學習吧]認識唐詩派別	完成線上筆記與詩詞錄音	學習單 觸控螢幕
第7週	山水詩詞3		能背誦唐詩中的山水田園詩句	透過[學習吧]學習山水田園詩	完成線上筆記語詩詞錄音	個人載具 觸控螢幕
第8週	原民文化介紹		能說出鄒族文化的特色	1.透過親子天下影片與 DFC介紹了解鄒族文化 2.反思自己能為家鄉做什麼	完成家鄉DFC心智圖	個人載具 觸控螢幕
第9週	原民文化介紹		能說出不同國家的原住民名稱	透過影片認識日本、澳洲、美洲原住民	完成心智圖繪製	個人載具 觸控螢幕
第10週	期末評量		能以心智圖整理本學期的學習與收穫	透過小組討論, 共同繪製心智圖	完成小組心智圖繪製	個人載具 觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期高年級文化與自然探索領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週 第2週	課程圖像說明 課程總覽	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.學生能與老師進行對話並提出對課程的好奇。 2.學生能說出未來一個學期的學習任務，並說明需要作好什麼學習準備。	了解課程目標與心態建立 1.認識孩子並說明為什麼會有此課程、以及為什麼要混齡上課。 2.帶著孩子認識此門課程的課程願景、短中長期目標，以及未來可能會遇到的挑戰。	課堂參與	學習單
第3週	在地文化	E-A2	學生能說出或記錄下自己生活的環境或	認識孩子生活的地方、請孩子們介	課堂參與	學習單
第4週 第5週	山野教育	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.學生能說出為什麼要進行山野教育，以及山野教育需要做好哪些準備。 2.學生能運用科技對未來即將攀登的山進行資訊搜尋，並能在小組討論後整理好資料進行發表。	1.初探山野教育、體能訓練，說明目標與未來會經歷的過程，認識本學期要爬的山、進行體能訓練初體驗。 2.發表未來將登之山的基本資訊 3.認識本學期要爬的山的自然環境與景觀、人文歷史等資訊，結合科技素養讓孩子們探索後討論。	課堂參與	學習單 網路搜尋
第6週	在地文化	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2	1.學生能具體表達出對事件的感受與觀察，並用語言或文字紀錄後對他人闡述己見。 2.學生能分辨事實與評論，並能從不同角度了解不同的觀點並嘗試理解差異原因。	在具爭議的時事中闡述自我觀點與解釋爭議原因 1.運用影片搭配情緒卡帶著孩子們練習「感受」、「觀察」、「紀錄」等過程。 2.透過媒體識讀的素材讓孩子們體驗不同角度看事情的樣貌，再來回應到每一個人都會有不同的	課堂參與 個別發表 合作情形 上台發表	學習單 網路搜尋

第7週	在地文化	<p>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		「感受」、「觀察」、「紀錄」的過程，進而辨明事實與評論。	
第8週	山野教育	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 學生能透過網路搜尋未來登山過程中常見的動植物，透過不同的特徵或功能進行紀錄以供實際登山時之辨認參考。</p> <p>2. 學生能說出無痕山林守則的實質內涵與未來實踐方式，並透過分組討論共同標記出登山的重要安全注意事項並上台發表。</p>	<p>山野行前準備發表</p> <p>1. 透過資料搜尋與分組討論認識登山過程中常見的動植物，以及相關自然資源</p> <p>認識無痕山林守則以及安全注意事項</p>	<p>課堂參與</p> <p>學習單</p> <p>網路搜尋</p> <p>Canva簡報製作</p>
第9週		<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>			
第10週					

特教課程調整:

1. 學習評量調整：上台口語表達時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說
2. 學習內容調整：將攀登步驟簡化呈現
3. 學習環境調整：避免分心的座位安排

4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期高年級文化與自然探索領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	在地文化	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.生能在實地踏查前規劃路線與行程。 2.學生能運用感官觀察住家、校園、學校附近社區的環境特色並加以描述與紀錄。 3.學生能透過小組討論、全班討論找到共同對學校附近最有人事物或者最希望改善的現象。	聚焦並立定共同在意的現象 1.透過舊經驗的連結與資料的搜尋規劃實地踏查的行程 2.實際走入選定社區進行踏查 3.透過討論來找到大家共同在意的現象或問題。	課堂參與 合作情形 戶外表現 合作情形	學習單 網路搜尋 東後寮社區實地踏查
第2週		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
第3週	山野教育	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。	1.學生能完成移地訓練的挑戰。 2.學生能在移地訓練中確實實踐團隊的約定, 並在出發前一節課回顧知識與體能訓練的歷程, 並完整說出登山的行程細節、行前準備與注意事項。 3.學生能在登山過程中展現社交智慧與堅毅的精神, 考量自身狀況盡力完成行程。 4.學生能用文字或圖像記錄下本學期山野教育的歷程。	1.負重移地訓練 2.負重移地訓練與行前整頓 3.攀登--大塔山 4.山野總回顧 5.進行山野歷程回顧	課堂參與 合作情形 訓練態度 個別發表 戶外表現	學習單 負重用品 大塔山 Canva簡報製作
第4週		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。				
第5週		健體-E-C2				

第6週		具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
第7週	在地文化	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.學生能針對表象問題進行追問與探索。 2.學生能依據關鍵問題運用邏輯數進行點子發散。 3.學生能回顧文化探索的歷程，並用文字或圖像記錄。	1.進行初步方案發想 2.進行現象或問題的聚焦與拆解 3.透過邏輯樹進行方案發想 4.製作回顧靜態展 5.回顧在地文化歷程並開始進行學期總回顧	課堂參與合作情形 思考脈絡 個別發表	學習單
第8週		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
第9週		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
第10週	成果發表	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	學生能進行學期回顧並用文字或圖像記錄。	製作回顧靜態展	課堂參與合作情形 期末產出	Canva
第11週						

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整：學習單中簡化問題，學生書寫表達的字數減量
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣



嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期高年級文化與自然探索領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	山野行前準備	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.學生能說出新的學期的學習主題, 並說明需要作好什麼學習準備。 2.學生能運用科技對未來即將攀登的山進行資訊搜尋, 並能在小組討論後整理好資料進行發表。 3.學生能透過網路搜尋未來登山過程中常見的動植物, 透過不同的特徵或功能進行紀錄以供實際登山時之辨認參考。 4.學生能在實地踏查前規劃路線與行程。	1.製作整學期學習主題海報 2.搜尋整理完成為來攀登山的基本資料 3.規劃行程表	課堂參與 合作情形 上台發表	1.網路搜尋 2.學習單
第2週		E-A3 具備擬定計畫與實作的能				
第3週		力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。				
第4週		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。				
第5週	異旅行程規畫	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。	1.學生能運用科技對各大遊樂園進行資訊搜尋, 並能兩兩小組討論後整理好資料進行發表。 2.學生能運用科技對各景點可進行的活動即可到達的交通方式做資訊搜尋, 並能兩兩小組討論後整理好資料進行發表。 3.學生能運用科技搜尋縣市內的四種性質景點 4.學生能依據地理位置規劃景點順序 5.學生能討論出完成三天景點順序時, 所需知道的該景點可進行的活動及預估停留時間 6.學生能透過影片觀察、討論、歸納出在團討時所需要的分工腳色以及各角色所擔負的任務。 7.學生能在團討時依據分工, 排出三天的景點時程規劃。	1.查詢各大遊樂園的設施、門票金額, 收斂成4個遊樂園 2.分組查詢遊樂園附近縣市的吃、玩、學, 並詳盡的報告門票、路程交通工具 3.再次針對遊樂園各縣市查詢5個景點, 報告在景點內可進行的活動 4.將各縣市景點標示在地圖上、投票決定要去的遊樂園地點及景點 5.各組搜尋在南投的景點; 分四大類搜尋: 教育、觀光、休閒、美食 6.學生自行討論排出三天的景點順序 7.討論出要完成三天景點順序所需要知道的事項 8.錄影孩子在沒有老師指派分工時, 他們如何進行的討論過程 9.給學生觀看上週影片, 找出討論能順利進行的關鍵事件、及關鍵詞句 10.從影片中找出帶領者、搜尋者、紀錄者、參與者所需具備的能力 11.學生在學到如何團討後, 自行帶領討論各景點預計停留時間及營業時間	課堂參與 合作情形 上台發表	1.網路搜尋 2.Google map 3.學習單
第6週		E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
第7週						
第8週						
第9週						
第10週						

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整：規劃路線的活動，學生書寫表達的字數減量
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排，提醒學生專注
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期高年級文化與自然探索領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	成果展籌備	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.學生能回顧學習歷程, 將成果展報告, 規劃成三大成果主軸, 並能分成三組進行報告整理。 2.將學習歷程整理分別製作成圖文並茂的海報 3.«畢業旅行計畫書»能就目的、行程規劃、預算一起共編整理成 wprd 文件檔	1.將本學期的學習分成三大主軸 -如何進行規劃畢業旅行過程、練習團體討論的原則、畢業旅行計畫書, 進行統整。 2.主軸一「如何規劃畢業旅行過程」製作成海報。 3.主軸二「練習團體討論的原則」製作成海報 4.主軸三「畢業旅行計畫書」打成 word檔 5.學生分成三組分別完成以上的海報繪製及word製作後, 練習口頭報告、分組發表 6.將各組報告錄製成影片	課堂參與 合作情形 上台發表	1.海報 2.word文件檔編輯 3.錄製影片器材
第2週		E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
第3週	轉大人-我是小廚師	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.學生能完成學習單中詢問家人愛吃的料理。 2.學生能運用科技 查詢料理所需的食材及料理步驟。 3.學生能將查詢到的資料以紙筆紀錄並分成三組後上台報告。 4.學生完成蔬菜類的備料過程 :洗、切、剝、削...等。 5.學生能收拾廚房環境	1.依據畢業生的家長指定料理, 規劃出菜單。 2.查詢菜單所需要的食材以及料理步驟。 3.將每道料理以紙筆記錄下食譜。 4.分組上台報告各料理的食材以及料理步驟。 5.實際到廚房操作蔬菜類的備料過程 :洗、切、剝、削...等。 6.完成備料後, 收拾整理廚房環境	課堂參與 合作情形 上台發表 實際操作	1.學習單 2.網路搜尋 3.蔬菜:白蘿蔔、高麗菜、空心菜、蒜、洋蔥、辣椒、香菇、水蓮 4.切蔬菜廚具:刀子、削刀、砧板 5.廚房
第4週		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。				
第5週		E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
第6週	畢旅行程		1.學生能在疫情配合政府的法令下, 重新規畫二天一夜的縣內景點。 2.學生能運用科技對嘉義縣內景點做資訊查詢。 3.學生能查詢出景點可進行的活動	1.查詢嘉義縣內可進行遊玩、學習的景點 2.報告所查詢景點可進行的活動 3.將各景點標示在地圖上、投票決定要去的景點 4.權思畢旅過夜當天要進行的團康活動	課堂參與 合作情形 線上發表	1.網路搜尋 2.Google map 3.word文件共編

第7週	規劃		<p>3. 學生能呈詞由眾組員進行的活動並報告。</p> <p>4. 學生能規劃過夜當天欲進行的團康活動。</p> <p>5. 學生能說明團康活動的內容、進行方式</p>	<p>4. 構思半派題夜團康進行的團康活動</p> <p>5. 將個人構思的團康活動，共編在同一個文件</p> <p>6. 個人報告團康活動的內容</p> <p>7. 投票決定要進行的團康活動</p>		
第8週	畢典活動	畢典場地籌備、彩排				

特教課程調整:

1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說
2. 學習內容調整：學習單中簡化問題，學生書寫表達的字數減量
3. 學習環境調整：避免分心的座位安排
4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 一年級品格鍛鍊領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	七大品格介紹 熱情 樂觀 好奇 感恩 自制 堅毅 社交智慧	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。 3.生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	能夠參與七大品格的討論，並舉例說出自己符合哪一個品格，以及需要加強的品格。	能在繪本引導下，說出他人或自己曾做過哪些事情，符合品格的展現。	口頭評量	七大品格
第2週	奧運選手性格分析 品格帶入：熱情、樂觀、自制、堅毅、社交智慧	4.生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與他人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	透過分析奧運選手的性格，讓學生能指認出奧運選手有哪些品格值得學習。	能在教師引導下，說出奧運選手對應的品格與事蹟。	口頭評量 紙筆評量	奧運選手相關新聞與影片
第3週						
第4週						
第5週						
第6週	團康活動		透過每周一個不同的團康活動，可以看見自己身上的個性與品格，以及他人身上的個性與品格。	在每一次的團圓中，能夠說出自己的表現回應哪個品格、下次可以做得更好的地方；同時，也能夠給予別人回饋。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	巧拼、棉線、小白板、繩子數條、積木
第7週						
第8週						

第9週					
第10週	期末回顧與統整	1.能夠看見別人身上的亮點,並給予回饋。	學生在小卡上寫下給予彼此的回饋。	紙筆評量 觀察評量	小卡

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 一年級品格鍛鍊領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	彈性調整週	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。	以品格成長指標卡帶領學生省思，本學期的品格表現。	藉由品格成長指標卡進行自評，引導學生了解自己需要加強的品格。	口頭發表 紙筆書寫	小卡
第2週	國內或國際時事探討	3.生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 4.生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	認識不同族群的人事物，並能夠說出其個性與品格、及值得學習之處。	從國語日報或其他新聞中剪下新聞標題、內容或人物，並寫下自己可以學習的品格。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	國語日報 國語週刊 BBC國際新聞
第3週						
第4週						
第5週						
第6週	繪本導讀	5.生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	能夠說出自己的想法，並且聆聽他人。	在教師導讀完繪本之後，學生能夠發表自己的意見，提出對故事中有疑問的地方，並與品格做連結，也能夠專心聆聽他人的想法。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	繪本：獾的禮物 紅公雞 得不到也沒關係 感恩樹
第7週						
第8週						

第9週					
第10週	品格小卡製作	學生能覺察他人優點，並透過書寫記錄下來。	引導學生製作品格小卡，回饋給其他同學。	口頭發表 紙筆書寫	小卡片
第11週	期末統整與回顧	學生能再次透過品格成長卡，總結本學期自己的品格歷程。	學生能自行完成品格成長指標卡。	口頭發表 紙筆書寫	品格成長指標卡

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 一年級品格鍛鍊領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	開學準備	1. E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	1. 學生能說出七大品格的內容	1. 討論七大品格內容 2. 畫出七大品格代表符號	口頭發表 紙筆書寫	
第2週	七大品格再認識		1. 完成七大品格小樹學習單, 能寫下自己需要練習的品格, 並且上台分享。	1. 七大品格回顧 2. 七大品格小樹學習單習寫	口頭評量 紙筆評量	自編學習單
第3週	228連假		連假不上課	連假不上課		
第4週	工具ORID導入		1. 學生能認識 ORID, 並帶入討論之中。	1. 以[家族制掃地]來帶入 ORID的討論, 問題如下: -在家族掃地中, 你看見什麼? (誰幫助了誰? 誰發揮了什麼品格?) -和上學期比較起來, 這學期的掃地給你什麼感覺? -在家族制掃地時, 你學到什麼? -你覺得還有哪些可以更好的地方?	團體討論 口頭評量	便條貼
第5週	烏俄戰爭		學生能發表自己的看法。	以ORID帶入烏俄戰爭之討論, 並先導入 O及R	團體討論 口頭評量	便條貼
第6週	烏俄戰爭		學生能發表自己的看法, 並且寫下 I與說出自己的行動	以ORID帶入烏俄戰爭之團體討論, 並寫下 I, 全班共同討論接下來的行動。	團體討論 口頭評量 實作評量	便條貼
第7週	烏俄戰爭		學生能在討論中說出自己的行動選擇, 並且實踐。	反戰爭海報製作	團體討論 口頭評量 實作評量	便條貼、a4紙
第8週	世界上最美麗的村子 - 烏俄戰爭收束		學生能說出O的觀察, 並且說出看見主角亞摩有哪些品格, 自己有哪些感受。	學生能說出自己對於亞摩的觀察, 並且寫下自己的看見, 說出亞摩有哪些品格展現。	團體討論 口頭評量 實作評量	便條貼、a4紙
第9週	清明連假		放假	放假	放假	放假
第10週	品格成長卡		完成品格成長指標卡自評	1. 進行品格成長指標卡自評 2. 慶賀品格成長	團體討論 口頭評量	品格成長指標卡

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期 一年級品格鍛鍊領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	成長型思維	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1.介紹固定型思維與成長型思維的常用語句 2.學生能覺察自己常使用的固定型思維用語	1.討論在「作業不會寫」、「任務太困難時」自己常常會說的語句。 2.可以如何改寫上述語句。 3.進行義大利麵疊高塔的活動，請學生在時間內	團體討論 口頭評量 紙筆評量	成長型思維語句
第2週	成長型思維	2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.學生能在教師設定的情境中，寫出成長型思維的語句。	1.進行成長型思維與固定型思維的語句的比較 2.在學習單上的情境題中，寫出成長型思維語句。	團體討論 紙筆評量	學習單
第3週	成長型思維-收尾	4. E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1.學生在不同情境中，可以說出成長型思維語句。	1.成長型思維語句討論 2.將成長型思維語句寫在學習單的情境中。	團體討論 紙筆評量	學習單
第4週	什麼是死亡？		1.了解生命的變化。 2.能知道面對親人死亡時紓解悲傷情緒的方式。	爺爺有沒有穿西裝繪本導讀	團體討論 紙筆評量	學習單
第5週				1.討論:面對親人過世，我們可以怎麼做來表達悲傷與想念？ 2.訪問家人，面對親人過世時，都如何表達自己的悲傷與思念？	團體討論 紙筆評量	訪問單
第6週	情緒小管家		1.能用ORID分析繪本主角的情緒與個性 2.透過情緒劇場，並試著理解他人情緒，做出適當的回應	1.以ORID分析繪本故事主角的情緒與個性。 2.討論:劇中的主角有哪些 值得我們學習的品格。 3.情緒劇場演出。	團體討論 紙筆評量 實作評量	ORID 學習單
第7週	情緒小管家					
第8週	情緒小管家					
第9週	品格課回顧		1. 學生能說出品格課的大致內容 2. 學生能完成自我省思與設定二年級品格目標	1.反思:在品格課中的學習。 2.訂定二年級品格目標。	團體討論 紙筆評量 口頭評量	學習單
第10週	品格成長指標卡		完成品格成長指標卡自評	1.進行品格成長指標卡自評 2.慶賀品格成長	團體討論 口頭評量	品格成長指標卡

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期二年級品格鍛鍊科課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1、2週	班級經營 七大品格介紹	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。	能理解七大品格的內容	品格卡	口語問答	黑板 粉筆 PPT
第3週	自制: 我們的班規		能創造屬於自己班級的規範並遵守。	全班共同制定班規	課堂參與 實作 日常實踐	海報紙
第4、5週	自制: 認識情緒 我現在怎麼了?		能感知自己的情緒並加以控制。	喜怒哀樂表現 用顏色表示自己的狀態 情緒卡操作	課堂參與 實作 日常實踐	情緒卡 便利貼
第6、7、8週	樂觀: 遇到困難時 該怎麼辦?		能在遇到困難時保持樂觀, 積極面對。	討論: 遇到困難時會怎麼做? 不同的人生态度: 船到橋頭 自然直、成長型思維	課堂參與 實作 日常實踐 口語問答	便利貼 PPT
第9、10週	堅毅: 今年的台灣 奧運		能堅持自己的目標, 努力不懈。	郭婞淳/王齊麟 & 李洋/李智凱 故事介紹 電影觀看與討論	課堂參與 實作 日常實踐 口語問答	PPT

特教課程調整:

1. 學習評量調整: 小組討論及口語表達能適時給予提示及鷹架
2. 學習內容調整: 情緒卡、海報能以簡單淺白的語詞注音表達
3. 學習環境調整: 避免分心的座位安排
4. 學習歷程調整: 運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣



嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期二年級品格鍛鍊科課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源	
第1週	品格大地闖關	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。	能感知自己的情緒並加以控制。 能在遇到困難時保持樂觀, 積極面對。 能堅持自己的目標, 努力不懈。 能同理他人感受, 並做出相對應行為。	大地遊戲	闖關遊戲 日常實踐	黑板 粉筆 便條紙 情緒卡	
第2、3週	社交智慧、好奇： 小黑啤玩台灣			繪本導讀：放水燈(基隆放水燈×記憶) 動畫影片觀看 內建桌遊 議題討論 心得分享	課堂參與 實作 日常實踐 口語發表	繪本 桌遊 電腦	
第4、5週				能尊重他人, 同時尊重自己的感受並加以表達。	繪本導讀：迎成年(花蓮成年禮×身體自主權) 動畫影片觀看 內建桌遊 議題討論 心得分享		課堂參與 實作 日常實踐 口語發表
第6、7週				能尊重他人的不同, 接納並欣賞。 能對生活事物或學習內容感到好奇並思考。	繪本導讀：去看戲(雲林布袋戲×認識多元特質) 動畫影片觀看 內建桌遊 議題討論 心得分享		課堂參與 實作 日常實踐 口語發表
第8、9週				能在與他人產生分歧時, 願意互相理解, 並共同解決問題。	繪本導讀：來剪紙(屏東六堆運動會×家庭) 動畫影片觀看 內建桌遊 議題討論 心得分享		課堂參與 實作 日常實踐 口語發表
第10、11週				期末討論&發表： 義竹的人事物	能對周遭事物感到好奇, 並展現		在校園裡、或是生活中, 有沒

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：小組討論及口語表達能適時給予提示及鷹架
- 2.學習內容調整：繪本分段進行
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期二年級品格鍛鍊科課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1~2週	自制:班規建立	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜1的互動與溝通技巧。 綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度。	能透過討論制定本學期班規及班上獎懲制度	使用上學期班規海報與一張新的大海報, 全班討論並逐條檢視上學期班規, 留下需要的規定 制定新的規則 獎懲制度討論	課堂參與	班規海報
第3~4週	社交智慧:筆友書信撰寫		能夠過書信向未知的筆友介紹自己	筆友計畫說明 本周主題:自我介紹 解說需撰寫的元素及圖畫內容	課堂參與 書信撰寫	PPT 信紙
第5~6週	班級規則收束:使用到的品格		能透過閱讀班規細項, 分辨自己第一周訂出的班規分別需使用哪些品格	發下班規內容細項, 並逐條進行: 閱讀細項進行勾選 使用便條紙, 討論完成這些細項需要哪種品格, 寫下後貼在班規海報該條旁邊	課堂參與 口頭問答 便條紙撰寫	班規細項學習單 便條紙 班規海報
第7週	社交智慧:筆友書信撰寫		能在收到筆友的信件後對對方提出好奇, 並向對方介紹對自己學校的觀察	閱讀筆友回寄的書信 本周主題:我的校園 解說需撰寫的元素及圖畫內容	課堂參與 書信撰寫	PPT 信紙
第8~9週	勇於挑戰:成長型思維1		能說出會讓自己講放棄的情境	討論:哪些事情讓我覺得很困難? 在覺得困難的時候, 我會說甚麼?	課堂參與 口頭問答 便條紙撰寫	PPT 便條紙
第10週	社交智慧:筆友書信撰寫		能在收到筆友的信件後對對方提出好奇, 並向對方說明自己的讀書計畫	閱讀筆友回寄的書信 本周主題:我的讀書計畫 解說需撰寫的元素及圖畫內容	課堂參與 書信撰寫	PPT 信紙

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期二年級品格鍛鍊科課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1~2週	勇於挑戰:成長型思維2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜1的互動與溝通技巧。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度。	認識成長型思維	透過上次討論的情境,由老師示範想法的轉換方式,並講述轉換的思考脈絡	課堂參與 口頭問答	PPT 便條紙
第3週	社交智慧:筆友書信撰寫		能在收到筆友的信件後對對方提出好奇,並向對方說明自己的旅遊經驗	閱讀筆友回寄的書信 本周主題:我的旅行經驗 解說需撰寫的元素及圖畫內容	課堂參與 書信撰寫	PPT 信紙
第4~5週	勇於挑戰:成長型思維3		能練習使用成長型思維	透過第一、二次討論的情境,並在老師示範後,嘗試用自己的話將原本的語句轉為成長型思維	課堂參與 口頭問答 便條紙書寫	jamboard
第6~8週	繪本:去看戲		能判斷繪本中人物在不同情境中出現的情緒及使用的品格 初識性別刻板印象,並能察覺生活中的相關情境	繪本共讀 練習判讀指定情境中不同角色的情緒及使用的品格,並進行分享 講述繪本中出現的「性別刻板印象」 討論生活中會出現性別刻板印象的情境	課堂參與 口頭問答 便條紙書寫	jamboard 繪本動畫
第9週	筆友見面籌備		能藉由討論,共同產出與筆友的見面簡報	回顧書信過程 共同發想與筆友見面時段內想做的事 產出視訊見面時的互動素材	課堂參與 口頭問答 ppt製作	jamboard
第10週	綜合:期末自評/ 品格成長卡		能自我檢視這個學期的品格成長發展	品格成長卡自評 同儕互評	品格成長卡填寫 便條紙撰寫	品格成長卡 便條紙

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：小組討論及口語表達能適時給予提示及鷹架
- 2.學習內容調整：寫信時，書寫的量能減少，不會的字需協助並讓該生仿寫
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期三年級品格鍛鍊領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程概覽及品格討論(一)-社交智慧	E-A1、E-B1、E-B2	學生能共同建立班級對課程的共識和約定	1.師生在便利貼寫上對課程的期待、想像 2.師生圍圈討論彼此的看見和好奇 3.師生共同將彼此的便利貼整理成對課程的共識 4.師生圍圈分享彼此正負面的情緒 5.彼此給予回饋並提出發現	課堂發表	便利貼、海報、情緒卡
第2週	班刊主題設計(一)	E-A1、E-B1、E-B3	學生能根據社交智慧討論班刊主題，並分配工作	討論班刊主題並分配工作	課堂參與、實作	平板
第3週	班刊內容撰寫(一)	E-A1、E-B1、E-B4	學生能分組撰寫班刊內容	學生分組撰寫班刊內容	課堂參與、實作	平板
第4週	班刊美化(一)	E-A1、E-B1、E-B5	學生能分組美化班刊	學生分組美化班刊	課堂參與、實作	平板
第5週	班刊校訂及出刊(一)	E-A1、E-B1、E-B6	學生能分組校正、討論班刊成果	學生分組校正、討論班刊成果	課堂參與、實作	平板
第6週	品格討論(二)-熱情	E-A1、E-B1、E-B7	學生能分享自己的興趣	1.師生圍圈分享彼此的興趣 2.彼此給予回饋並提出發現	課堂發表	便利貼
第7週	班刊主題設計(二)	E-A1、E-B1、E-B8	學生能根據熱情討論班刊主題，並分配工作	討論班刊主題並分配工作	課堂參與、實作	平板
第8週	班刊內容撰寫(二)	E-A1、E-B1、E-B9	學生能分組撰寫班刊內容	學生分組撰寫班刊內容	課堂參與、實作	平板
第9週	班刊美化(二)	E-A1、E-B1、E-B10	學生能分組美化班刊	學生分組美化班刊	課堂參與、實作	平板
第10週	班刊校訂及出刊(二)	E-A1、E-B1、E-B11	學生能分組校正、討論班刊成果	學生分組校正、討論班刊成果	課堂參與、實作	平板

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期三年級品格鍛鍊領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	品格討論(三)-好奇	E-A1、E-B1、E-B12	學生能圍圈分享自己的好奇	1.師生圍圈分享彼此對生活事件的好奇 2.彼此給予回饋並提出發現	課堂發表	便利貼
第2週	班刊主題設計(三)	E-A1、E-B1、E-B13	學生能根據社交智慧討論班刊主題，並分配工作	討論班刊主題並分配工作	課堂參與、實作	平板
第3週	班刊內容撰寫(三)	E-A1、E-B1、E-B14	學生能分組撰寫班刊內容	學生分組撰寫班刊內容	課堂參與、實作	平板
第4週	班刊美化(三)	E-A1、E-B1、E-B15	學生能分組美化班刊	學生分組美化班刊	課堂參與、實作	平板
第5週	班刊校訂及出刊(三)	E-A1、E-B1、E-B16	學生能分組校正、討論班刊成果	學生分組校正、討論班刊成果	課堂參與、實作	平板
第6週	品格討論(四)-感恩	E-A1、E-B1、E-B17	學生能分享自己對人事物的感恩	1.師生圍圈分享彼此對人事物的感恩 2.彼此給予回饋並提出發現	課堂發表	便利貼
第7週	班刊主題設計(四)	E-A1、E-B1、E-B18	學生能根據感恩討論班刊主題，並分配工作	討論班刊主題並分配工作	課堂參與、實作	平板
第8週	班刊內容撰寫(四)	E-A1、E-B1、E-B19	學生能分組撰寫班刊內容	學生分組撰寫班刊內容	課堂參與、實作	平板
第9週	班刊美化(四)	E-A1、E-B1、E-B20	學生能分組美化班刊	學生分組美化班刊	課堂參與、實作	平板
第10週	班刊校訂及出刊(四)	E-A1、E-B1、E-B21	學生能分組校正、討論班刊成果	學生分組校正、討論班刊成果	課堂參與、實作	平板
第11週	課程回顧	E-A1、E-B1	學生能在便利貼寫出半學年的感受及省思，並互相給予回饋	1.師生在便利貼寫上對課程的感受及省思 2.師生圍圈討論彼此的看見	課堂發表	便利貼

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期品格鍛鍊領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	學期概覽	E-A1 E-C2	學生能共同建立班級對課程的共識和約定。	師生圍圈討論彼此對課程的期待、想像。 師生共同將討論整理成對課程的共識。	課堂發表	便利貼
第2週	學期品格課程初探		學生能用自己的話說出本學期品格課程目標、目標設定的原因和方法。	教師向全班說明本學期品格課程三大目標：和情緒一起生活、錯是對的開始和好奇力量大。 師生共同討論學習三大目標的原因和方法。 教師簡介課程規劃。	課堂發表、課堂(後)提問	黑板、便條
第3週	和情緒一起生活(1)		學生能用自己的話描述至少一個新認識的情緒。 學生能用不織布裁、拼出至少一個代表某情緒的圖案並裝飾教室。	全班一起掃視並閱讀情緒大師卡。 每人挑選一個想深入了解的情緒與大家討論。 全班分工用不織布裁、拼出代表情緒的圖案並裝飾於教室。	課堂發表、作品	情緒大師卡、不織布、剪貼工具
第4週	錯是對的開始(1)		學生能喜悅、大方地說出自己的各種錯誤。 學生能說出至少一個對於「錯誤」的新想法。	全班輪流分享自己對「錯誤」的感受和想法 遊戲：「錯了才會贏」 a.再給定時間內把自己犯過的錯寫在便條上(一張一個，愈多愈好，不能重複) b.寫出幾張就有幾次擲骰的機會 c.最先抵達終點的人獲勝 全班輪流分享遊戲體驗	課堂發表、遊戲參與、課後省思	遊戲布置、便條
第5週	好奇力量大(1)		學生能在「好奇牆」上寫出對於課本內容的提問。 全班能針對「好奇」查詢資料、討論以找出答案。	課前預備：平時在「好奇牆」上的提問(課程內容) 全班一起檢視「好奇牆」上的提問，並一起上網查資料。 全班依查詢結果討論並記錄解答。	課堂發表	好奇牆、網路
第6週	和情緒一起生活(2)		學生能說出至少一個情緒發生的情境。 學生能用自己的話描述至少一個情緒發生時自己的身心感受。 學生能用蠟筆表現出情緒感受。 學生能說明自己描繪情緒的蠟筆畫。	全班輪流分享一個情緒情境及感受。 學生個別畫出「情緒畫」。 全班輪流說明自己的「情緒畫」並互相回饋。	課堂發表、作品	情緒大師卡、便條、蠟筆、圖畫紙
第7週	錯是對的開始(2)		學生能用戲劇演繹出錯誤的情境。 學生能透過戲劇學習面對錯誤。	全班共同演繹「錯誤劇本」。 全班輪流分享自己在演繹過程的感受和發現。 教師帶領學生討論面對錯誤的心態、方法。	課堂發表、戲劇、課後省思	劇本
第8週	好奇力量大(2)		學生能針對開學以來在「好奇牆」上的提問進行4F討論、探究。	課前預備：平日在「好奇牆」上的提問(生活事件) 全班一起檢視「好奇牆」上的提問，並說出自己的看見、感受和想法。 分組針對至少一個提問進行探究，如：上網查資料。	課堂發表	好奇牆、網路
第9週	和情緒一起生活(3)		學生能說出至少一個自己在情緒發生時的情境、感受和 需求。 學生能傾聽同學的描述並給予回饋。	以「情緒畫」為主題，輪流說出自已在情緒發生當下的感受和 需求。 同儕根據彼此的分享，討論自己可以給予的協助。	課堂發表	情緒畫
第10週	錯是對的開始(3)		學生能說出一個想要改變的面對錯誤的情境。 學生能透過角色扮演來演練面對錯誤的方法。	全班輪流分享一個自己想要改變的面對錯誤的情境。 分組進行角色扮演，演練面對錯誤的新方法。 圍圈分享自己夠過活動的心情或看見。	課堂發表、戲劇、課後省思	黑板、便條

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期品格鍛鍊領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源			
第1週	好奇力量大 (3)	E-A1 E-C2	全班能針對探究結果提出至少一個行動方案。	課前預備：平日在「好奇牆」上的提問 (生活事件) 分組發表提問探究結果。 全班依探究結果決定接下來的行動，如：上學期的「浪愛發光」計畫。	行動規劃	好奇牆、網路			
第2週	和情緒一起生活 (4)		學生能分享家人在某個情緒發生時的情境、感受和需求。 學生能說出至少一個在家人出現情緒時自己的應對方法。	課前預備：家人情緒訪問 全班輪流分享自己的訪問結果和心情。 全班一起討論面對家人情緒時的應對方法。	課堂發表	情緒大師卡、便條、課前訪問記錄			
第3週	品格鍛鍊實踐		學生能根據「好奇力量大」的行動方案來制定行動計畫。 學生能根據本學期的三大品格主題訂出行動時的品格鍛鍊目標。	全班共同討論，以定出「好奇力量大」的「行動計畫」。 教師引導學生透過便利貼，定出行動時的相關品格鍛鍊目標 (如：面對錯誤時要如何應對)。	課堂發表、行動規劃、行動執行情形、行動報告及省思	行動計畫、網路			
第4週			學生能執行「行動計畫」，並進行滾動修正。 學生能根據行動結果進行省思並報告、分享。	全班共同執行計畫，並針對每週的執行情形進行省思、討論。 全班一起檢視行動結果，並做成簡報分享。					
第5週			學期品格總檢視	學生能完成品格成長卡的自評。 學生能根據師長、家長對於其品格成長卡的回饋進行省思。 學生與教師針對品格成長卡進行個別討論。 學生能根據品格成長卡，訂定個人的暑期品格鍛鍊目標。			學生個別完成品格成長卡自評。	品格成長卡、個別晤談、個人省思、課堂發表	品格成長卡
第6週							學生個別閱讀師長針對品格成長卡的回饋，並將省思寫在便利貼上。 全班圍圈分享。		
第7週							教師與學生進行品格成長卡個別討論。 學生個別訂定暑期品格鍛鍊目標。 全班圍圈分享。		
第8週									
第9週									
第10週									

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 品格鍛鍊 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	七大品格是哪七個？	"E-A1具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解她人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。" T	能說出七大品格 能指出成長卡中自己不太理解的詞語	了解品格學習能夠如何幫助自己邁向成功	學生自評同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	七大品格海報
第2週	成長卡與目標設定		能挑選自己擅長之處為目標	完成品格成長卡初始設定	學生自評、同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	品格成長卡
第3週	為什麼要自制？		1.能說出自制(品格)的行為標準 2.能標記生活中需要自制(品格)的時刻 3.討論生活事件並提出合理的解決策略(4F)	1.透過討論, 統整出屬於四年級的品格的行為標準 2.產出自制的共識(海報張貼) 3.提出自己覺得困難且需要自制的時刻、困難的原因來集思廣益	學生自評、同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	學習單 觸控螢幕
第4週					學生自評、同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	學習單 觸控螢幕
第5週	哪些事值得感恩？		1.能說出感恩(品格)的行為標準 2.能標記生活中需要感恩(品格)的時刻 3.討論生活事件並提出合理的解決策略(4F)	1.透過討論, 統整出屬於四年級的品格的行為標準 2.產出感恩的共識(黑板畫) 3.提出自己覺得困難且需要感恩的時刻、困難的原因來集思廣益	學生自評、同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	學習單 觸控螢幕
第6週					學生自評、同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	學習單 觸控螢幕
第7週	人際智慧為什麼重要？		1.能說出人際智慧(品格)的行為標準 2.能標記生活中需要人際智慧(品格)的時刻 3.討論生活事件並提出合理的解決策略	1.透過討論, 統整出屬於四年級的品格的行為標準 2.產出人際智慧的共識(情境劇場) 3.提出自己覺得困難且需要人際智慧的時刻、困難的原因來集思廣益	學生自評、同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	學習單 觸控螢幕
第8週					學生自評、同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	學習單 觸控螢幕
第9週	怎麼樣是堅毅的表現？		1.能說出堅毅(品格)的行為標準 2.能標記生活中需要堅毅(品格)的時刻 3.討論生活事件並提出合理的解決策略	1.透過討論, 統整出屬於四年級的品格的行為標準 2.產出堅毅的共識(學習單) 3.提出自己覺得困難且需要堅毅的時刻、困難的原因來集思廣益	學生自評、同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	學習單 觸控螢幕
第10週					學生自評、同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	學習單 觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 品格鍛鍊 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	期中評量週	"E-A1具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。	能回顧上學期所學完成四個品格的自我檢核	根據品格成長卡, 審視項目要求與自己的達成程度, 並訂定新學期之目標	完成評量報告書	品格成長卡
第2週	如何長出樂觀的思想?	E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.能說出樂觀(品格)的行為標準	1.透過討論, 統整出屬於四年級的品格的行為標準	學生自評、同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	品格成長卡
第3週			2.能標記生活中需要樂觀(品格)的時刻	2.產出樂觀的共識(黑板畫)		
第4週	你對什麼好奇?	E-C2具備理解她人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。" T	1.能說出好奇(品格)的行為標準	1.透過討論, 統整出屬於四年級的品格的行為標準	學生自評、同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	學習單 觸控螢幕
第5週			2.能標記生活中需要好奇(品格)的時刻	2.產出好奇的共識(學習單)		
第6週	熱情帶來哪些好處?		1.能說出熱情(品格)的行為標準	1.透過討論, 統整出屬於四年級的品格的行為標準	學生自評、同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	學習單 觸控螢幕
第7週			2.能標記生活中需要熱情(品格)的時刻	2.產出熱情的共識(心智圖)		
第8週	實踐分享週		3.討論生活事件並提出合理的解決策略	3.提出自己覺得困難且需要熱情的時刻、困難的原因來集思廣益	學生自評、同儕互評 課堂參與、資料蒐集 生活實踐、上台報告	學習單 觸控螢幕
第9週	互評討論週		能覺察自己這一學期學習的品格項目以及自己的實踐狀況, 並予以視覺化	製作自己的品格成長海報		
第10週	期末評量週		能針對同學的努力給予讚美與回饋	分享自己的品格成長海報	完成品格成長卡	學習單 觸控螢幕
第11週	寒假任務說明		能與教師表達自己實踐上的突破與困難	完成品格成長卡會談	完成寒假品格任務設定	學習單 觸控螢幕
			能理解品格不只是學校裡的事情, 而是生活每一個時刻的功力	設定自己寒假想實踐的品格任務		

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 四年級品格 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	寒假任務回顧與發表	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1能反思寒假品格實踐情形 2能上台清晰流暢分享實踐心得	1小組分享寒假品格任務實踐狀況 2上台發表實踐反思	台風、音量、內容	小白板
第2週	設定學期目標		能針對自己的強項與弱項設定學期目標	1閱讀上學期的品格成長卡 2訂定本學期的品格成長目標 3上台宣告自己的成長期待，讓大家一起幫忙	1完成品格卡的成長目標欄 2台風、音量、內容	品格成長卡
第3週	討論學期目標		能與同樣目標的夥伴討論出達成的具體方式	1.根據提示句型，進行分組討論 2.紀錄討論的內容 3.上台分享該組實踐品格目標的好方法	具體實行學習單	學習單 觸控螢幕
第4週	覺察力鍛鍊		能透過觀察他人的需求，練習做出回應	1.根據上學期對任課教師們的觀察，請各科小老師寫下老師們可能需要的協助。 2.與老師進行核對，了解老師們真實的需求，並做出調整。 3.反思自己預設的和老師實際需要之間的落差，討論並發表分享。	完成訪問學習單	學習單 觸控螢幕
第5週	圍圈習慣養成		能學習善用圍圈討論事情、達成共識、凝聚群體力量	1.思考圍圈的意義 2.說出圍圈可以使用的時機 3.以「晨讀後是否禱告」為題進行圍圈討論	完成圍圈討論並說明結論	學習單 觸控螢幕
第6週	戰爭議題 1		能思考和平該如何從己身做起	1.老師領讀「世界最美的村子」(戰爭)和「旅程」(逃難)繪本 2.戰爭議題討論：戰爭時可能發生哪些事	針對繪本提問並完成學習單	學習單 觸控螢幕 繪本
第7週	戰爭議題 2		能討論如何消弭紛爭	1.老師領讀「跟我一起完好嗎」、「回到世界最美的村子」，討論關於和好與回歸的繪本 2.進行道德兩難議題思考與討論，自由必須建立在能夠彼此尊重的前提下	完成學習單	學習單 觸控螢幕 繪本
第8週	戰爭議題 3		能獨自閱讀並講述繪本中的內容與自己的感受	1.和平繪本閱讀 2.繪本分享	完成繪本分享	學習單 觸控螢幕 繪本

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 四年級品格 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第9週	貼近人心的安慰		能透過情境劇場的展演, 感受劇中角色的情緒 能夠透過繪畫, 呈現自己感受到的情緒	分組進行情境劇展演 每人繪製一張人形情緒卡	完成情緒卡	學習單 觸控螢幕
第10週			能夠透過圍圈, 表達自己所使用的情緒顏色意涵 能夠透過討論, 思考在情境中有哪些更合適的表達方式	圍圈分享自己運用了那些顏色來表達情緒, 並說明使用此顏色的原因。	清晰表達自己繪畫的背後意涵	學習單 觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期 四年級品格 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	表達與聆聽	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	能提出自己困擾的小事件，與夥伴一同根據步驟進行表達與聆聽練習	以薩提爾冰山圖，分析故事中人物台詞背後的情緒，並思考造成情緒的原因。	完成QBQ分析表	小白板 學習單 觸控螢幕
第2週				兩人一組。運用聆聽技巧傾聽彼此的困擾，再以冰山圖去幫助彼此看見的情緒背後真正在意的事情。	同儕互評	小白板 學習單 觸控螢幕
第3週	肖像權		能透過影片，了解違反肖像權法的法律責任	說說班上最近讓你覺得不舒服的事情 肖像權法律學習	完成[肖像權同意書]學習筆記	學習單 觸控螢幕
第4週			能透過討論，反思自己在日常生活可能有哪些觸犯法律的行為舉止		完成討論後的分組發表	學習單 觸控螢幕
第5週	看見心中的怪獸		能透過影片，了解 [心中的怪獸] 的意涵。 能透過書寫，描述自己 [心中的怪獸]。 能透過練習，接納心中的怪獸	觀看影片並留意怪獸是如何壯大的。 畫下自己心中的怪獸並書寫怪獸形成的原因。 透過步驟練習溫柔的接納心中的怪獸。 透過練習，幫助他人接納心中的怪獸	完成共編PPT	學習單 觸控螢幕 個人載具
第6週					完成心中的怪獸繪製	學習單 觸控螢幕 圖畫紙、色筆
第7週	照顧心中的怪獸				完成接納陪伴練習	學習單 觸控螢幕
第8週	期末品格會談		能透過與品格教師的會談，了解自己這學期的品格學習狀況。	思考自己要與老師會談的內容，並書寫成含有優劣分析的提案報告書	完成提案報告書	學習單 品格成長卡
第9週	期末品格會談		能透過與品格教師的會談，了解自己這學期的品格學習狀況。	根據提案報告書與教師討論自己的品格學習狀況	完成面談	學習單 品格成長卡
第10週	暑假任務說明		訂定暑假的品格成長計劃	根據學習單的欄位，寫上自己渴望鍛鍊的品格項目	完成暑期品格成長計劃表	學習單 觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期五年級品格鍛鍊領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	奧運獎牌的背後	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	1.舉重郭婞淳 2.羽球李洋、王齊麟 3.羽球戴資穎 4.體操李智凱 5.拳擊黃筱雯 6.空手道文姿云 7.桌球莊智淵	1.介紹不同的奧運選手故事 2.討論選手哪些地方有符合七大品格 3.選手的哪些優點值得我學習 4.製作奧運選手金句大富翁	口語評量 作業評量 態度評量 實作評量	台灣演義-奧運選手系列 奧運選手金句
第2週						
第3週						
第4週						
第5週						
第6週						
第7週						
第8週	感恩小故事		四分之三的幸福	1.介紹主角故事 2.討論主角哪些地方有符合七大品格 3.主角的哪些優點值得我學習/遇到相同境遇, 我會如何 4.完成學習單	口語評量 作業評量 態度評量 實作評量	四分之三的幸福 https://youtu.be/zEGKvblaqUg
第9週						
第10週	評量週					

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：學習單需老師及同儕提示重點
- 2.學習內容調整：該生在學習單的書寫表達字數可減量
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排，提醒學生專注
- 4.學習歷程調整：口語表達需多一些時間及鼓勵，提示部分語句使學生表達清楚

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期五年級品格鍛鍊領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	感恩小故事	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	圓夢紀錄片 -21	1.介紹主角故事 2.討論主角哪些地方有符合七大品格 3.主角的哪些優點 值得我學習/遇到相同境遇, 我會如何 4.完成學習單		圓夢紀錄片-21 https://www.youtube.com/watch?v=Q7pZbAbNqmw
第2週						
第3週	世界名人故事		1.愛迪生 2.居里夫人 3.阿基米德 4.哥倫布	1.介紹世界不同名人的生平 2.討論不同名人遇到何種困難? 哪些地方有符合七大品格? 3.不同名人的哪些優點值得我學習/遇到相同境遇, 我會如何 4.完成學習單 5.製作PPT上台報告	口語評量 作業評量 態度評量 實作評量	四位名人故事傳記
第4週						
第5週						
第6週						
第7週						
第8週						
第9週						
第10週						
第11週	世界名人故事					

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：ppt需老師及同儕提示重點
- 2.學習內容調整：該生在學習單的書寫表達字數可減量
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排，提醒學生專注
- 4.學習歷程調整:口語表達需多一些時間及鼓勵，提示部分語句使學生表達清楚

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期五年級品格鍛鍊領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	開學準備	E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	1.能設定自己的品格成長目標	1.回顧品格成長卡各項評分指標 2.寫下自己具備特色與長處,欣賞自己的獨特與優點。 3.覺察省思自己做得不夠好的部份,訂定本學期的品格成長目標。 4.寫下自己的成長期待。	1.設定個人品格成長目標 2.課堂發表 3.1-2個月後檢核	1.品格成長卡 2.便利貼
第2週	個人/班級目標設定					
第3週			1.能共同設定班級的品格成長目標	1.回顧班上上學期有哪些共同的長處與優點 2.覺察省思自己做得不夠好的部份,訂定本學期的品格成長目標。	1.設定班級品格成長目標 2.課堂發表 3.1-2個月後檢核	1.品格成長卡 2.便利貼
第4週			1.認識七個習慣樹 2.檢視自己的	1.認識七個習慣樹 2.檢視自己的好習慣與壞習慣 3.請同學給予改正壞習慣的建議 4.上台分享	1.課堂發表	1.學習單 2.便利貼
第5週	畢旅程規劃	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	1.學生能運用科技對各大遊樂園進行資訊搜尋,並能兩兩小組討論後整理好資料進行發表。 2.學生能運用科技對各景點可進行的活動即可到達的交通方式做資訊搜尋,並能兩兩小組討論後整理好資料進行發表。 3.學生能運用科技搜尋縣市內的四種性質景點 4.學生能依據地理位置規劃景點順序	1.查詢各大遊樂園的設施、門票金額,收斂成4個遊樂園 2.分組查詢遊樂園附近縣市的吃、玩、學,並詳盡的報告門票、路程交通工具 3.再次針對遊樂園各縣市查詢5個景點,報告在景點內可進行的活動 4.將各縣市景點標示在地圖上、投票決定要去的遊樂園地點及景點 5.各組搜尋在南投的景點;分	1.課堂參與 2.合作情形 3.上台發表	1.網路搜尋 2.Google map 3.學習單
第6週						

第7週			5.學生能討論出完成三天景點順序時，所需知道的該景點可進行的活動及預估停留時間	四大類搜尋:教育、觀光、休閒、美食	
第8週			6.學生能透過影片觀察、討論、歸納出在團討時所需要的分工腳色以及各角色所擔負的任務。	6.學生自行討論排出三天的景點順序	
第9週			7.學生能在團討時依據分工，排出三天的景點時程規劃。	7.討論出要完成三天景點順序所需要知道的事項	
第10週				8.錄影孩子在沒有老師指派分工時，他們如何進行的討論過程	
				9.給學生觀看上週影片，找出討論能順利進行的關鍵事件、及關鍵詞句	
				10.從影片中找出帶領者、搜尋者、紀錄者、參與者所需具備的能力	
				11.學生在學到如何團討後，自行帶領討論各景點預計停留時間及營業時間	

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：學習單需老師及同儕提示重點
- 2.學習內容調整：該生在學習單的書寫表達字數可減量
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排，提醒學生專注
- 4.學習歷程調整:口語表達需多一些時間及鼓勵，提示部分語句使學生表達清楚

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期五年級品格鍛鍊領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	成果展規劃	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.學生能回顧學習歷程,將成果展報告,規劃成三大成果主軸,並能分成三組進行報告整理。 2.將學習歷程整理分別製作成圖文並茂的海報 3.«畢業旅行計畫書»能就目的、行程規劃、預算一起共編整理成wprd文件檔	1.將本學期的學習分成三大主軸-如何進行規劃畢業旅行過程、練習團體討論的原則、畢業旅行計畫書,進行統整。 2.主軸一「如何規劃畢業旅行過程」製作成海報。 3.主軸二「練習團體討論的原則」製作成海報 4.主軸三「畢業旅行計畫書」打成word檔 5.學生分成三組分別完成以	課堂參與 合作情形 上台發表	1.海報 2.word文件檔編輯 3.錄製影片器材
第2週		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
第3週		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
第4週	畢旅程規劃	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.學生能在疫情配合政府的法令下,重新規畫二天一夜的縣內景點。 2.學生能運用科技對嘉義縣內景點做資訊查詢。 3.學生能查詢出景點可進行的活動並報告。 4.學生能規劃過夜當天欲進	1.查詢嘉義縣內可進行遊玩、學習的景點 2.報告所查詢景點可進行的活動 3.將各景點標示在地圖上、投票決定要去的景點 4.構思畢旅過夜當天要進行的團康活動	課堂參與 合作情形 線上發表	1.網路搜尋 2.Google map 3.word文件共編
第5週		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
第6週	Frayer Model	E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.用Frayer Model模式來討論.認識七大品格	1.團體討論分享對於品格的看法與認知。 2.能分析所熟知的人物,並舉例為品格項目代表 3.討論與分享擁有某項品格的益處 4.討論如何練習品格的方式 5.完成共編PPT檔案	1.課堂參與 2.課堂發表 3.文件共編	Frayer Model模組格式
第7週		E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
第8週	畢典活動					

第9週	Frayer Model					
第10週						

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：ppt需老師及同儕提示重點
- 2.學習內容調整：該生在學習單的書寫表達字數可減量
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排，提醒學生專注
- 4.學習歷程調整:口語表達需多一些時間及鼓勵，提示部分語句使學生表達清楚

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 六年級品格鍛鍊 領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	初探七大品格 面向一談品格優勢 面向二談成長目標 面向三談自我認識	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	1.能表達品格代表的意義。 2.能找出品格的代表人物。 3.能製作品格書籤 4.能覺察自己與他人各具特色與長處, 進而欣賞自己的獨特與優點。 5.能從參與各類的活動中, 探索並適度發揮自己的長處。 6.能透過對自己成長現象的觀察、比較及省思, 覺察與分享自己各方面的變化與進步, 體會生命的成長。 7.能對於自己做得不夠好的事, 願意向師長或同儕學習, 努力嘗試自己完成。 8.能透過現象的觀察和記錄, 知道自己品格生命成長的歷程	1.羅列七大品格的具體表現 2.台灣這次參加東京奧運的選手, 表現優異, 閱讀選手們的相關報導, 找出各個選手所展現的品格特質, 並對應到自己本身的品格特質。	品格成長卡 自我檢核 同儕檢核 家長檢核 老師檢核	1.網路搜尋 2.學習單 3.品格成長卡
第2週						
第3週						
第4週						
第5週	好奇	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	1.能表達品格代表的意義。 2.能找出品格的代表人物。 3.能製作品格書籤 4.能覺察自己與他人各具特色與長處, 進而欣賞自己的獨特與優點。 5.能從參與各類的活動中, 探索並適度發揮自己的長處。 6.能透過對自己成長現象的觀察、比較及省思, 覺察與分享自己各方面的變化與進步, 體會生命的成長。 7.能對於自己做得不夠好的事, 願意向師長或同儕學習, 努力嘗試自己完成。 8.能透過現象的觀察和記錄, 知道自己品格生命成長的歷程。	1.品格定義 2.品格代表人物--介紹名人傳記的品格 3.製作品格書籤 4.自己的品格成長紀錄	品格成長卡 自我檢核 同儕檢核 家長檢核 老師檢核	1.網路搜尋 2.學習單 3.品格成長卡 4.紙卡 5.美術用具
第6週						
第7週	熱情	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	1.能表達品格代表的意義。 2.能找出品格的代表人物。 3.能製作品格書籤 4.能覺察自己與他人各具特色與長處, 進而欣賞自己的獨特與優點。 5.能從參與各類的活動中, 探索並適度發揮自己的長處。	1.品格定義 2.品格代表人物--介紹名人傳記的品格 3.製作品格書籤 4.自己的品格成長紀錄	品格成長卡 自我檢核 同儕檢核 家長檢核 老師檢核	1.網路搜尋 2.學習單 3.品格成長卡 4.紙卡 5.美術用具

第8週			<p>6.能透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p> <p>7.能對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。</p> <p>8.能透過現象的觀察和記錄，知道自己品格生命成長的歷程</p>			
第9週	自制(人際關係)	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>1.能表達品格代表的意義。</p> <p>2.能找出品格的代表人物。</p> <p>3.能製作品格書籤</p> <p>4.能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5.能從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。</p>	<p>1.品格定義</p> <p>2.品格代表人物--介紹名人傳記的品格</p> <p>3製作品格書籤</p> <p>4.自己的品格成長紀錄</p>	<p>品格成長卡</p> <p>自我檢核</p> <p>同儕檢核</p> <p>家長檢核</p> <p>老師檢核</p>	<p>1.網路搜尋</p> <p>2.學習單</p> <p>3.品格成長卡</p> <p>4.紙卡</p> <p>5.美術用具</p>
第10週		<p>6.能透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p> <p>7.能對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。</p> <p>8.能透過現象的觀察和記錄，知道自己品格生命</p>				

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期__六年級品格鍛鍊__領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	自制(學業)	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	1.能表達品格代表的意義。 2.能找出品格的代表人物。 3.能製作品格書籤 4.能覺察自己與他人各具特色與長處, 進而欣賞自己的獨特與優點。 5.能從參與各類的活動中, 探索並適度發揮自己的長處。 6.能透過對自己成長現象的觀察、比較及省思, 覺察與分享自己各方面的變化與進步, 體會生命的成長。 7.能對於自己做得不夠好的事, 願意向師長或同儕學習, 努力嘗試自己完成。 8.能透過現象的觀察和記錄, 知道自己品格生命成長的歷程。	1.品格定義 2.品格代表人物--介紹名人傳記的品格 3製作品格書籤 4.自己的品格成長紀錄	品格成長卡 自我檢核 同儕檢核 家長檢核 老師檢核	1.網路搜尋 2.學習單 3.品格成長卡 4.紙卡 5.美術用具
第2週						
第3週	樂觀	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	1.能表達品格代表的意義。 2.能找出品格的代表人物。 3.能製作品格書籤 4.能覺察自己與他人各具特色與長處, 進而欣賞自己的獨特與優點。 5.能從參與各類的活動中, 探索並適度發揮自己的長處。 6.能透過對自己成長現象的觀察、比較及省思, 覺察與分享自己各方面的變化與進步, 體會生命的成長。 7.能對於自己做得不夠好的事, 願意向師長或同儕學習, 努力嘗試自己完成。 8.能透過現象的觀察和記錄, 知道自己品格生命成長的歷程。	1.品格定義 2.品格代表人物--介紹名人傳記的品格 3製作品格書籤 4.自己的品格成長紀錄	品格成長卡 自我檢核 同儕檢核 家長檢核 老師檢核	1.網路搜尋 2.學習單 3.品格成長卡 4.紙卡 5.美術用具
第4週						
第5週		E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	1.能表達品格代表的意義。 2.能找出品格的代表人物。 3.能製作品格書籤 4.能覺察自己與他人各具特色與長處, 進而欣賞自己的獨特與優點。 5.能從參與各類的活動中, 探索並適度發揮自己的長處。	1.品格定義 2.品格代表人物--介紹名人傳記的品格 3製作品格書籤 4.自己的品格成長紀錄	品格成長卡 自我檢核 同儕檢核 家長檢核 老師檢核	1.網路搜尋 2.學習單 3.品格成長卡 4.紙卡 5.美術用具

第6週	感恩		<p>6.能透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p> <p>7.能對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。</p> <p>8.能透過現象的觀察和記錄，知道自己品格生命成長的歷程。</p>			
第7週	堅毅	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>1.能表達品格代表的意義。</p> <p>2.能找出品格的代表人物。</p> <p>3.能製作品格書籤</p> <p>4.能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5.能從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。</p>	<p>1.品格定義</p> <p>2.品格代表人物--介紹名人傳記的品格</p> <p>3製作品格書籤</p> <p>4.自己的品格成長紀錄</p>	<p>品格成長卡</p> <p>自我檢核</p> <p>同儕檢核</p> <p>家長檢核</p> <p>老師檢核</p>	<p>1.網路搜尋</p> <p>2.學習單</p> <p>3.品格成長卡</p> <p>4.紙卡</p> <p>5.美術用具</p>
第8週			<p>6.能透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p> <p>7.能對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。</p> <p>8.能透過現象的觀察和記錄，知道自己品格生命成長的歷程。</p>			
第9週	社交智慧	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>1.能表達品格代表的意義。</p> <p>2.能找出品格的代表人物。</p> <p>3.能製作品格書籤</p> <p>4.能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>5.能從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。</p>	<p>1.品格定義</p> <p>2.品格代表人物--介紹名人傳記的品格</p> <p>3製作品格書籤</p> <p>4.自己的品格成長紀錄</p>	<p>品格成長卡</p> <p>自我檢核</p> <p>同儕檢核</p> <p>家長檢核</p> <p>老師檢核</p>	<p>1.網路搜尋</p> <p>2.Google map</p> <p>3.學習單</p> <p>4.品格成長卡</p> <p>5.紙卡</p> <p>6.美術用具</p>
第10週			<p>6.能透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p> <p>7.能對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。</p> <p>8.能透過現象的觀察和記錄，知道自己品格生命成長的歷程。</p>			
第11週	實踐分享+追蹤品格成長卡	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程回顧以及實踐分享	品格成長紀錄	<p>品格成長卡</p> <p>自我檢核</p> <p>同儕檢核</p> <p>家長檢核</p> <p>老師檢核</p>	<p>1.品格成長紀錄簿</p> <p>2.品格成長卡</p>

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期_高年級品格鍛鍊_領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	開學準備 山野行前準備	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能設定自己的品格成長目標	1.觀看品格成長卡各評分指標 2.寫下自己具備特色與長處，欣賞自己的獨特與優點。 3.覺察省思自己做得不夠好的部份，訂定本學期的品格成長目標。 4.寫下自己的成長期待。	1.品格成長卡目標學習單 2.課堂發表	1.品格成長卡 2.學習單
第2週			1.知道從不同角度看事情，詮釋事情的想法就不一樣 2.能針對事件，發表不同角度的看法	1.觀看視覺錯覺的圖(不同角度看事情) 2.列出會有負面想法的情境 3.寫出原本的負面想法 4.換個角度的正面想法 5.落實想法後的感想	1.口頭分享	學習單--改變想法，世界不一樣
第3週						
第4週						
第5週	畢旅程規劃	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.學生能運用科技對各大遊樂園進行資訊搜尋，並能兩兩小組討論後整理好資料進行發表。 2.學生能運用科技對各景點可進行的活動即可到達的交通方式做資訊搜尋，並能兩兩小組討論後整理好資料進行發表。 3.學生能運用科技搜尋縣市內的四種性質景點 4.學生能依據地理位置規劃景點順序 5.學生能討論出完成三天景點順序時，所需知道的該景點可進行的活動及預估停留時間 6.學生能透過影片觀察、討論、歸納出在團討時所需要的分工腳色以及各角色所擔負的任務。 7.學生能在團討時依據分工，排出三天的景點時程規劃。	1.查詢各大遊樂園的設施、門票金額，收斂成4個遊樂園 2.分組查詢遊樂園附近縣市的吃、玩、學，並詳盡的報告門票、路程交通工具 3.再次針對遊樂園各縣市查詢5個景點，報告在景點內可進行的活動 4.將各縣市景點標示在地圖上、投票決定要去的遊樂園地點及景點 5.各組搜尋在南投的景點：分四大類搜尋：教育、觀光、休閒、美食 6.學生自行討論排出三天的景點順序 7.討論出要完成三天景點順序所需要知道的事項 8.錄影孩子在沒有老師指派分工時，他們如何進行的討論過程 9.給學生觀看上週影片，找出討論能順利進行的關鍵事件、及關鍵詞句 10.從影片中找出帶領者、搜尋者、紀錄者、參與者所需具備的能力 11.學生在學到如何團討後，自行帶領討論各景點預計停留時間及營業時間	課堂參與 合作情形 上台發表	1.網路搜尋 2.Google map 3.學習單
第6週						
第7週						
第8週						
第9週						
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期_高年級品格鍛鍊_領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	成果展規劃	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.學生能回顧學習歷程，將成果展報告，規劃成三大成果主軸，並能分成三組進行報告整理。 2.將學習歷程整理分別製作成圖文並茂的海報 3.«畢業旅行計畫書»能就目的、行程規劃、預算一起共編整理成 wprd文件檔	1.將本學期的學習分成三大主軸 -如何進行規劃畢業旅行過程、練習團體討論的原則、畢業旅行計畫書，進行統整。 2.主軸一「如何規劃畢業旅行過程」製作成海報。 3.主軸二「練習團體討論的原則」製作成海報 4.主軸三「畢業旅行計畫書」打成 word檔 5.學生分成三組分別完成以上的海報繪製及 word製作後，練習口頭報告、分組發表 6.將各組報告錄製成影片	課堂參與 合作情形 上台發表	1.海報 2.word文件檔編輯 3.錄製影片器材
第2週		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
第3週		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
第4週	大人-我是小廚師	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.學生能完成學習單中詢問家人愛吃的料理。 2.學生能運用科技查詢料理所需的食材及料理步驟。 3.學生能將查詢到的資料以紙筆紀錄並分成三組後上台報告。 4.學生完成蔬菜類的備料過程 :洗、切、剝、削...等。 5.學生能收拾廚房環境	1.依據畢業生的家長指定料理，規劃出菜單。 2.查詢菜單所需要的食材以及料理步驟。 3.將每道料理以紙筆記錄下食譜。 4.分組上台報告各料理的食材以及料理步驟。 5.實際到廚房操作蔬菜類的備料過程 :洗、切、剝、削...等。 6.完成備料後，收拾整理廚房環境	課堂參與 合作情形 上台發表 實際操作	1.學習單 2.網路搜尋 3.蔬菜:白蘿蔔、高麗菜、空心菜、蒜、洋蔥、辣椒、香菇、水蓮 4.切蔬菜廚具:刀子、削刀、砧板 5.廚房
第5週		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
第6週						
第7週	畢旅程規劃 畢典活動		1.學生能在疫情配合政府的法令下，重新規畫二天一夜的縣內景點。 2.學生能運用科技對嘉義縣內景點做資訊查詢。 3.學生能查詢出景點可進行的活動並報告。 4.學生能規劃過夜當天欲進行的團康活動。 5.學生能說明團康活動的內容、進行方式	1.查詢嘉義縣內可進行遊玩、學習的景點 2.報告所查詢景點可進行的活動 3.將各景點標示在地圖上、投票決定要去的景點 4.構思畢旅過夜當天要進行的團康活動 5.將個人構思的團康活動，共編在同一個文件 6.個人報告團康活動的內容 7.投票決定要進行的團康活動	課堂參與 合作情形 線上發表	1.網路搜尋 2.Google map 3.word文件共編
第8週						
第9週						
第10週						

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期低年級國際教育課程計畫

週次	核心素養	課程主題 (課別或主題概念)	學習目標 (smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1、2週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力 英-E-B1具備入門的聽、說、讀英語文能力。	班級經營 認識ABC	學生能理解教室用語並使用。 學生能說出26個英文字母。	介紹教室用語, 培養默契。 ex: stand up, one two 確認學生是否有英文名字, 沒有的話要自己取。 習唱字母歌(將貫穿整學期), 玩字母遊戲: 播音樂傳球	口語問答 歌曲演唱 課堂參與	電腦 玩具球
第3週		英文名字	學生能說出自己的英文名字並書寫。	還沒有英文名字的從名字庫內選擇自己的英文名字。請大家介紹自己的英文名字, 書寫出來做成名牌。句型: My name is _____. 玩姓名遊戲	口語問答 紙筆練習 歌曲演唱 課堂遊戲參與 實作	PPT 紙卡 彩色筆
第4、5週		Alphabet: ABCD	學生能聽、說、讀26個字母大小寫。 能理解國外節慶習俗並積極參與課堂活動。 能藉由唱歌等課堂活動提升英語學習的興趣。	歌曲: Big red car ABCD字首單字認讀	口語問答 紙筆練習 歌曲演唱 課堂參與	PPT
第6、7週		Alphabet: EFG		歌曲遊戲: Bingo EFG字首單字認讀	口語問答 紙筆練習 歌曲演唱 課堂參與	PPT
第8、9週		Halloween Alphabet: HI		聽讀練習 萬聖節故事 萬聖節變裝活動: 使用資源回收物做出自己的萬聖節服裝 trick or treat體驗(與四年級合作) HI字首單字認讀	口語問答 紙筆練習 變裝大賽票選 課堂活動參與	PPT 學習單 自備材料 糖果 闖關卡

第10週	Alphabet:JK	介紹Jack in the box, 自己製作 JK字首單字認讀	口語問答 紙筆練習 實作 課堂參與	PPT
------	-------------	-------------------------------------	----------------------------	-----

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：小組討論及口語表達能適時給予提示及鷹架
- 2.學習內容調整：放慢及分段教學步驟，並注意該生有無專注及理解
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期低年級國際教育課程計畫

週次	核心素養	課程主題 (課別或主題概念)	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1、2週	英-E-A2 具備理解 簡易英語文訊息的 能力 英-E-B1具備入門的 聽、說、讀英語文 能力。	Alphabet: LMNOP	學生能聽、說、讀26個字母大 小寫。 能理解國外節慶習俗並積極參 與課堂活動。 能藉由唱歌等課堂活動提升英 語學習的興趣。	歌曲遊戲: London Bridge is falling down LMNOP字首單字認讀	口語問答 紙筆練習 歌曲演唱 課堂遊戲參與	PPT 歌曲音樂
第3、4週		Alphabet: QRS		字母教學 QRS字首單字認讀	口語問答 紙筆練習 歌曲演唱 課堂參與	PPT
第5、6週		Alphabet: TUV		字母教學 TUV字首單字認讀 單字卡製作	口語問答 紙筆練習 歌曲演唱 課堂參與	PPT 單字著色學習單
第7、8週		Christmas		聖誕節繪本故事 聖誕歌曲教唱	口語問答 紙筆練習 歌曲演唱表演 課堂參與	PPT 學習單 聖誕帽
第9、10週		Alphabet: WXYZ		WXYZ字首單字認讀 歌曲遊戲: Oh Mcdonald had a farm	口語問答 紙筆練習 歌曲演唱表演 課堂參與	PPT
第11週		總複習		英語接龍遊戲	遊戲 課堂參與	PPT 英文歌曲 單字卡

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：小組討論及口語表達能適時給予提示及鷹架
- 2.學習內容調整：放慢及分段教學步驟，並注意該生有無專注及理解

3.學習環境調整：避免分心的座位安排

4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期低年級國際教育課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1~3週	字母複習 單字複習	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。	能認識26個英文字母並寫出。	字母歌複習(配合字母單字卡)	隨堂測驗 課堂活動	自製單字卡 PPT
第4週	單字複習 自然發音 ABC		知道字母念法與發音的差異	單字卡複習:由一位學生領念帶領全班複習單字卡內容	口語問答 課堂練習 回家作業	電子書 Razkids(筆電) 學習單 課本 習作
第5週	自然發音 ABC Razkids使用教學		能說出及辨認字母ABC的讀音及能順暢操作razkids	藉由課本內容及教學影片進教師重複朗誦,並請學生反覆		
第6週	自然發音 ABC Razkids:BIG		能說出及辨認字母ABC的讀音及發音 能自行操作razkids進行跟讀,並藉由對照讀本推論單字意思	認識片語: Good mornimg/Go 單字認讀遊戲:看圖猜單字 Razkids進入步驟拆解	口語問答 課堂練習 回家作業	
第7週	自然發音 DEF Razkids:BIG		能說出及辨認字母DEF的讀音及發音 能自行操作razkids進行跟讀,並藉由對照讀本推論單字意思	藉由課本內容及教學影片進行帶念 教師重複朗誦,並請學生反覆分組/單獨念誦 認識片語: I'm sorry/That's ok razkids學習單分組教學:自主完成任務組及老師帶領完成任務組	口語問答 課堂練習 回家作業	
第8週	自然發音 DEF		能說出及辨認字母DEF的讀音及	藉由課本內容及教學影片進教師重複朗誦,並請學生反覆 片語複習 電子書遊戲操作遊玩	口語問答 課堂練習 回家作業	

第9週	自然發音 DEF Razkids:One	能說出及辨認字母 DEF的讀音及發音 能自行操作 razkids進行跟讀,並藉由對照讀本圖片推論單字意思	閃卡認讀 電子書遊戲操作遊玩 習作撰寫 razkids學習單分組教學:自主完成任務組及老師帶領完成任務組	口語問答 課堂練習 回家作業	電子書 Razkids(筆電) 學習單 課本 習作
第10週	A~F總複習 Razkids:One	能說出及辨認字母 A~F的讀音及發音 能自行操作 razkids進行跟讀,並藉由對照讀本圖片推論單字意思	電子書遊戲操作遊玩 習作撰寫 razkids學習單分組教學:自主完成任務組及老師帶領完成任務組	口語問答 課堂練習 回家作業	電子書 Razkids(筆電) 學習單 課本 習作

特教課程調整:

- 1.學習評量調整:小組討論及口語表達能適時給予提示及鷹架
- 2.學習內容調整:放慢及分段教學步驟,並注意該生有無專注及理解
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學,引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期低年級國際教育課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動構想	評量方式	學習資源
第1週	自然發音 GHI Razkids:GO	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。	能說出及辨認字母 GHI的讀音及發音 能自行操作 razkids進行跟讀	藉由課本內容及教學影片進行帶念 教師重複朗誦, 並請學生反覆分組/單獨念誦 片語複習 電子書遊戲操作遊玩 razkids帶念及自主練習	口語表達 課堂練習 回家作業	電子書 Razkids(筆電) 課本 習作
第2週	自然發音 GHI Razkids:GO		能說出及辨認字母 GHI的讀音及發音 能自行操作 razkids進行跟讀, 並自主操作錄音功能	閃卡認讀 電子書遊戲操作遊玩 習作撰寫 razkids自主練習及錄音操作	口語表達 課堂練習	電子書 Razkids(筆電) 課本 習作
第3週	自然發音 GHI Razkids:GO		能說出及辨認字母 GHI的讀音及發音 能自行操作 razkids進行跟讀, 並藉由對照讀本圖片推論單字意思	閃卡認讀 電子書遊戲操作遊玩 習作撰寫 razkids帶念及單字認讀	口語表達 課堂練習 回家作業	電子書 Razkids(筆電) 學習單 課本 習作
第4週	自然發音 A~I複習 On, By, For		能說出及辨認字母 A~I的讀音及發音 能知道 On By For單字意思	課本段落帶唸 On By For動作遊戲 習作撰寫	口語表達 課堂練習	電子書 課本 習作
第5週	On, By, For複習 Razkids: The Birthday Party		能知道並分辨 On By For單字意思 The Birthday Party帶念	課本段落帶唸 On By For拼音記憶 razkids帶念	口語表達 課堂練習	電子書 Razkids(筆電) 學習單 課本 習作

第6週	自然發音 JKLM Razkids: The Birthday Party	能說出及辨認字母 GHI的讀音 及發音 能自行操作 razkids進行跟讀	藉由課本內容及教學影片 進行帶念 教師重複朗誦, 並請學生反 覆分組/單獨念誦 片語複習 電子書遊戲操作遊玩 razkids帶念及自主練習	口語表達 課堂練習 回家作業	電子書 Razkids(筆電) 課本 習作
第7週	自然發音 JKLM Razkids: The Birthday Party	能說出及辨認字母 GHI的讀音 及發音 能自行操作 razkids進行跟讀, 並藉由對照讀本圖片推論單字 意思	字母寫法複習 電子書遊戲操作遊玩 習作撰寫 razkids帶念及單字認讀	口語表達 課堂練習 回家作業	電子書 Razkids(筆電) 課本 習作
第8週	自然發音 JKLM Razkids: The Birthday Party	能說出及辨認字母 GHI的讀音 及發音 能自行操作 razkids進行跟讀, 並藉由對照讀本圖片推論單字 意思	閃卡認讀 電子書遊戲操作遊玩 習作撰寫 razkids帶念及單字認讀	口語表達 課堂練習 回家作業	電子書 Razkids(筆電) 課本 習作
第9~10週	自然發音 A~M總複 習	能說出及辨認字母 A~I的讀音 及發音	閃卡認讀 電子書遊戲操作遊玩 習作撰寫	口語表達 課堂練習 回家作業	電子書 課本 習作

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期低年級多元國語領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程說明	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	1. 能理解此堂課程的學習活動。 2. 能設計並完成自己的學習檔案夾封面。	1. 師生認識。 2. 說明本課程主要學習活動。 3. 學習檔案資料夾封面繪製。	態度評量 口說評量	資料夾、投影片
第2週	繪本共讀		1. 能專注聆聽故事, 並透過預測想像故事可能發展的方向。 2. 能在聆聽與共讀完故事後, 回答故事 內容與大意。	繪本:最棒的禮物 1. 共讀(預測) 2. 故事大意提問 3. 學習單	口說評量 實作評量 學習單	繪本、學習單、投影片
第3週	字卡DIY	國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	1. 能正確書寫注音拼音。 2. 能以正確筆畫書寫國字。 2. 能正確造詞(一年級同音字、二年級生字造詞)。	1. 說明字卡製作方式。 2. 造詞練習。 3. 字卡製作。	口說評量 實作評量	雲彩紙、田字格
第4週	繪本共讀		1. 能專注聆聽故事, 並透過預測想像故事可能發展的方向。 2. 能在聆聽與共讀完故事後, 回答故事 內容與大意。	繪本:我們班的新同學 1. 共讀(預測) 2. 故事大意提問 3. 學習單	口說評量 實作評量 學習單	繪本、學習單、投影片
第5週	字卡DIY		1. 能正確書寫注音拼音。 2. 能以正確筆畫書寫國字。 3. 能正確造詞(一年級同音字、二年級生字造詞)。	1. 說明字卡製作方式。 2. 造詞練習。 3. 字卡製作。	口說評量 實作評量	雲彩紙、田字格
第6週	繪本共讀		1. 能專注聆聽故事, 並透過預測想像故事可能發展的方向。 2. 能在聆聽與共讀完故事後, 回答故事 內容與大意。	繪本:我的願望-天天不挨罵 1. 共讀(預測) 2. 故事大意提問 3. 學習單	口說評量 實作評量 學習單	繪本、學習單、投影片
第7週	字卡DIY		1. 能正確書寫注音拼音。 2. 能以正確筆畫書寫國字。 2. 能正確造詞(一年級同音字、二年級生字造詞)。	1. 說明字卡製作方式。 2. 造詞練習。 3. 字卡製作。	口說評量 實作評量	雲彩紙、田字格
第8週	美讀練習		1. 能透過實際體驗描述味覺感受。 2. 能清晰地朗讀語句。	1. 味覺感受 2. 影片欣賞 3. 美讀練習	口說評量 實作評量 態度評量	語詞卡、投影片

第9週	字卡DIY	1. 能正確書寫注音拼音。 2. 能以正確筆畫書寫國字。 3. 能正確造詞(一年級同音字、二年級生字造詞)。	1. 說明字卡製作方式。 2. 造詞練習。 3. 字卡製作。	口說評量 實作評量	雲彩紙、田字格
第10週	一起來讀報	1. 能認識報紙版面。 2. 能透過閱讀知道故事大意。	1. 認識報紙 2. 共讀報紙文章 3. 學習單	口說評量 實作評量 學習單	學習單、報紙

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整：簡化文章內容，並標記重點及段落
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期低年級多元國語領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	字卡DIY	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確書寫注音拼音。 2. 能以正確筆畫書寫國字。 3. 能正確造詞(一年級同音字、二年級生字造詞)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明字卡製作方式。 2. 造詞練習。 3. 字卡製作。 	口說評量 實作評量	雲彩紙、田字格
第2週	筆順練習		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確筆畫書寫國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆畫名稱認識與筆畫練習 2. 部件練習 	口說評量 實作評量 學習單	田字格、學習單
第3週	小小說書人		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故事段落大意。 	主題A: 不會寫字的獅子 主題B: 我變成一隻噴火龍了 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明小小說書人與影片欣賞 2. 共讀繪本 	口說評量 實作評量	繪本、學習單、 投影片
第4週	小小說書人		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解語句的意思，並用合適且清晰的語氣朗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀練習 2. 選角 	口說評量 實作評量 小組討論	繪本、投影片、 講稿
第5週	小小說書人		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學共同合作，練習演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小小說書人練習 	口說評量 實作評量	繪本、投影片、 講稿
第6週	小小說書人		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學共同合作，練習演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小小說書人練習 	口說評量 實作評量	繪本、投影片、 講稿
第7週	校慶預備週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道卡片的書寫方式。 2. 能正確書寫國字與注音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明什麼是「校慶」 2. 想對學校表達的感謝 	口說評量 實作評量	投影片
第8週	一起來讀報		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用標點符號。 2. 能透過讀報認識更多語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報找部件/語詞 2. 學習單 	口說評量 實作評量 學習單	學習單

第9週	一起來讀報	1. 能仿寫新詩。	1. 讀報新詩 2. 仿寫	口說評量 實作評量	學習單、報紙
第10週	小詩創作	1. 能仿寫新詩。	1. 新詩仿寫 2. 新詩命名與繪圖	口說評量 實作評量	學習單、報紙
第11週					

特教課程調整:

1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說
2. 學習內容調整：簡化文章內容，並標記重點及段落
3. 學習環境調整：避免分心的座位安排
4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期低年級多元國語領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程概覽與學習資料夾製作	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。	1. 能知道本學期的學習目標。	1. 說明本學期學習主題規劃。 2. 說明資料夾封面繪製方式。 3. 說明資料夾收納與使用方法。	實作評量	資料夾
第2週			2. 能將學習主題透過文字或圖案呈現於資料夾封面。 3. 能使用資料夾收納學習記錄成果。			
第3週	閱讀筆記	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	1. 能從文章中找到語詞。 2. 能端正書寫生字。	1. 說明閱讀筆記書寫方法。 2. 共讀繪本並完成一份閱讀筆記。	完成學習單 口頭回答	學習單、繪本 電子書
第4週	多元文化學習: 穿時尚		1. 能仔細聆聽指示、閱讀說明書上之圖文, 並完成課堂任務(紙娃娃製作)。 2. 能共讀世界地圖, 找到不同服飾所對應之國家位置	認識不同國家服飾	口頭回答 仔細聆聽	故宮南院教具箱、世界地圖
第5週			紙娃娃製作與分享	實作評量 分組合作		
第6週	閱讀流暢性: 識字量與語詞	國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	1. 能共讀國語日報周刊。 2. 能學會該篇文章中之語詞。 3. 能利用語詞造句並寫下來。	讀報: 表情符號	口頭回答 仔細聆聽 完成學習單	國語日報周刊、學習單
第7週			1. 能清楚朗讀文章故事。 2. 能回答故事大意與相關問題。	朗讀篇目: 神奇鐘錶店	口頭回答 實作評量	朗讀文章
第8週			1. 能清楚朗讀文章故事。 2. 能從文章中圈選出語詞, 並說明	朗讀篇目: 小馬過河	口頭回答 實作評量	朗讀文章、學習單
第9週			1. 能專注聆聽故事。 2. 能回答故事大意與相關問題。 3. 能圈選故事中語詞, 並利用語詞造句、寫下造句。	繪本: 朱瑞福的游泳課	口頭回答 仔細聆聽 完成學習單	繪本、學習單
第10週						

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整：將繪本分成多段落進行，適時給予學生提示
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期低年級多元國語領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	我會說故事	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。	1.能圈出朗讀文章中不懂意思的語詞。	朗讀練習	口頭回答 實作評量	學習單、投影片
第2週			2.能以適當的音量及語速朗讀。			
第3週			1.能知道句子的基本結構。 2.能使用「但是」、「雖然」造句。	造句發想練習	口頭回答 實作評量	
第4週	故事三元素與故事梯	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	1. 能說出故事三元素。 2. 能在閱讀繪本後, 說出故事的開始、經過及結果。	繪本: 交換一天 故事三元素學習單	口頭回答 仔細聆聽 完成學習單	學習單、繪本
第5週			1. 能透過故事梯的提問, 清楚 說出故事架構及內容。	繪本: 站在哪一邊 故事梯學習單	口頭回答 仔細聆聽 完成學習單	學習單、繪本
第6週						
第7週	創意發想: 故事接龍、新詩仿寫	國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	1. 能朗讀童詩。 2. 能透過聯想與填空方式, 完成童詩仿寫。	童詩仿寫: 雲朵	口頭回答 仔細聆聽 完成童詩仿寫	投影片
第8週				童詩仿寫: 風	口頭回答 仔細聆聽 完成童詩仿寫	投影片
第9週						
第10週				1. 能朗讀故事。 2. 能運用故事梯架構, 完成故事聯想。	故事接龍	口頭回答 仔細聆聽

特教課程調整:

- 1.學習評量調整: 小組討論時, 適當提示學生重點, 並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整: 將繪本分成多段落進行, 適時給予學生提示

4. 學習歷程調整: 將學生分為多級組進行，並將組員互換

3. 學習環境調整: 避免分心的座位安排

4. 學習歷程調整: 運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 多元國語 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	一起找不懂	國-E-A2透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.能夠閱讀文章並在標點符號處畫記分句 2.能圈出自己不確定的詞語	1.課程說明 2.搭配課文第一課課文, 練習切分句子並圈出不確定的生詞	1.能說出基本的五大閱讀策略 2.能完成切分句子任務	學習單 觸控螢幕
第2週	一起解不懂		能夠以載具查詢國語辭典確認不確定的字詞	1.搭配第二課課文, 複習上週的閱讀策略 2.實際操作五大閱讀策略: 上下文推論、拆字造詞、圖文對照、部首部件、查字典	能以閱讀策略解析第二課生詞	學習單 觸控螢幕
第3週	雙閱讀理解測驗		能耐心作答, 完成閱讀理解測驗	雙閱讀理解測驗	完成閱讀理解測驗	學習單 觸控螢幕
第4週	重述故事要點		1.能夠專心聆聽故事劇 2.並能說出內容大意	1.練習簡單速記內容 2.每聽完一段就嘗試說出大意	能在速記中擷取大意	學習單 觸控螢幕
第5週	刪除法找出主題句		1.能抓出主詞, 2.分辨出形容或說明主詞的句子	搭配第三課, 以刪除法抓出每句的主詞, 並與夥伴討論、分辨形容主詞的詞句。	能正確抓出對主詞形容的句子	學習單 觸控螢幕
第6週	歸納法找出主題句		能夠透過抓主題句, 各段摘要, 寫出文章大意	搭配第四課, 複習前五週的技巧, 並歸納各句大意, 寫下文章大意。	完成文章大意撰寫	學習單 觸控螢幕
第7週	六何法提問		能掌握六何法判斷主要事件	搭配第五課, 學習提出 When, Where, What, Who, Which, How的問句	分組完成六合法提問, 並發表考考同學	學習單 觸控螢幕
第8週	連結線索 (轉折詞)		能造出五種轉折語的句子	搭配國語日報, 找出五種轉折句	專注在小組共作中, 完成轉折句尋找	學習單 觸控螢幕
第9週	因果關係句		能判斷出文章中因果句之關係	搭配未來少年雜誌, 搜尋因果句, 並說明上下句的因果關係	將查找到的句子製作程句子ppt	學習單 觸控螢幕
第10週	從文本找支持的理由		根據前後文, 找到題目所要的答案	搭配第六課, 練習回答問題時, 必須從文本中提出證據支持自己的推論。	小組討論完成第六課文本問答題	學習單 觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 多元國語 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	期中評量週	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。	學習回顧+期中測驗	完成期中測驗	紙筆測驗	學習單 觸控螢幕
第2週	雙閱讀理解1		能運用前10週所學,根據學習單步驟理解文章意涵	搭配第七課,融合前十週的學習,練習解析文章。	小組討論並發表	學習單 觸控螢幕
第3週	雙閱讀理解2		能比較兩篇相似文本,並列舉出異同	搭配第八課以及教師補充文章,舉出文本的異同之處。	完成T型比較圖	學習單 觸控螢幕
第4週	雙閱讀理解3		能夠根據兩篇文章所提供的資訊完成統整短文	1.搭配第九課,先複習上週的比較異同, 2.與教師補充文章,完成短文統整	完成短文書寫	學習單 觸控螢幕
第5週	雙閱讀理解4		能夠根據提示,上網找到解答並記錄	1.搭配國語日報國際版,練習上網找相關新聞。 2.根據學習單之提問上網找解答並記錄	完成學習單	學習單 觸控螢幕
第6週	雙閱讀理解5		能隨著小組夥伴完成世界咖啡館之創作分享	分組完成不同報章媒體的新聞比較,並以世界咖啡館之形式發表	小組完成世界咖啡館的分享並給夥伴及他組回饋,	學習單 觸控螢幕
第7週	雙閱讀理解收束與回顧討論		雙閱讀理解學習的回顧	回顧五次雙閱讀理解的學習,分享自己最有收穫與覺得最困難的部分。	能看著說話者並提問、回饋。	學習單 觸控螢幕
第8週	多元文本1相聲		認識不同語文的表演形式	聆聽相聲瓦舍、布袋戲、歌劇魅影,能說出聆聽的感受	能夠說出不同表演形式的特徵	學習單 觸控螢幕
第9週	多元文本2劇本		能說出聆聽之相聲的內容要點	根據學習單上的空格,嘗試寫下相聲的內容要點	以速記的方式記下聆聽內容並發問	學習單 觸控螢幕
第10週	期末評量週		能完成期末評量任務	以閱讀策略理解兩篇短文並比較異同。	完成期末評量	學習單 觸控螢幕
第11週	交代寒假作業		能理解寒假所需完成的自主鍛鍊內容	根據引導步驟完成寒假作業第一部分的書寫練習	在寒假評量單上筆記	學習單 觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 多元國語 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	課程說明	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	明確目標：閱讀不偏食。 可衡量：確實建立閱讀規劃、可達成：先由大分類之文學、科學、史地、藝術四類介紹開始。 相關的：扣合核心素養。 整體時限：一學期。	1了解書籍分類 2建立閱讀紀錄表 3規劃自己這學期的閱讀計畫	熟記書籍分類	學習單 觸控螢幕
第2週	書籍類型	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。"	分辨書籍類型	能分辨書籍類型，找到自己預定類型的書籍並借閱。至圖書館實踐書籍類型分辨，根據自己的規劃借閱書籍。	從書名簡單分辨書籍類型	學習單 觸控螢幕
第3週	書籍觀察		能理解書籍資訊	觀察一本書，了解書籍的身分資訊呈現的位置	能找到作者、出版社、出版日期等資訊	學習單 觸控螢幕
第4週	難易辨析		分析書籍難易度	能分析書籍對自己而言得難易程度，並寫下讀後的收穫與感受。	能從字體大小、書籍厚度簡單辨別書籍的難易度	學習單 觸控螢幕
第5週	心得書寫		擷取書籍內容大綱並寫下收穫	書籍大綱的擷取方法	完成當週的閱讀不挑食學習本	學習單 觸控螢幕
第6週	後設閱讀		後設認知自己的閱讀狀況	觀察自己閱讀時的思考，並記錄下來	完成後設認知紀錄	學習單 觸控螢幕
第7週	媒體識讀		媒體識讀	以威爾史密斯的奧斯卡事件，分辨媒體文字對於自己看待事件角度的影響	能以口頭表達自己對於媒體資訊背後意涵的覺察	學習單 觸控螢幕
第8週	分類觀摩		擴展對書籍的看見	觀摩夥伴們所借閱的書籍，彼此交流，特別交換自己目前還沒有閱讀過的分類類型	能透過班級借閱書展，交換自己未曾接觸過的類型的書籍	學習單 觸控螢幕
第9週	PAGAMO		複習開學以來所學習的內容	熟悉PAGAMO的基本操作，以及在自選章節加入已學過的的課程	勾選PAGAMO自選章節進度，完成已學過之章節任務	學習單 觸控螢幕
第10週	圖書分享		認識更多不同類型的書籍	圍圈聆聽夥伴分享最喜歡的書目	能看著說話的人並給予回饋	學習單 觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期 多元國語 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	圖書分享	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。"	認識更多不同類型的書籍	圍圈聆聽夥伴分享最喜歡的書目	能看著說話的人並給予回饋	學習單 觸控螢幕
第2週	推薦文宣		能夠擷取書中精采之處，寫下150字左右的推薦文	寫下享要分享書籍的推薦短文	同儕票選互評，選出最吸引人的文宣	學習單 觸控螢幕
第3週	閱讀體驗		感受靜默選書、獨自閱讀、回到自己的寧靜。	立下陪伴自己的約定，前往圖書館開啟自己一個人的旅程。	清晰分享寧靜閱讀30分鐘的感受	學習單 觸控螢幕
第4週	圖書借閱		能盤點目前的閱讀狀況 能想辦法取得尚未閱讀的書類	根據自己的閱讀計畫，查驗尚未閱讀的書類，想辦法取得該種類的書籍。	在資源有限的情況下，成功尋得需要的書籍種類	學習單 觸控螢幕
第5週	心得書寫		能熟練書籍資訊填寫以及收穫的表達	尋找自己尚未閱讀過的書籍類型，借閱並完成閱讀不挑食紀錄	完成閱讀不挑食本的書寫與繳交	學習單 觸控螢幕
第6週	期末PAGAMO		能定時透過PAGAMO檢核自己課內學習狀況	檢核自己的任務達成狀態，並努力完成。	任務完成度達90%以上	學習單 觸控螢幕
第7週	閱讀分析		能透過數據與反思，分析自己閱讀偏好上的可能原因	透過盤點自己這學期的借閱書籍，了解自己的閱讀偏好，並分析自己對於不同類型的喜好與困難的可能原因	完成評估單並小組內分享自己的發現	學習單 觸控螢幕
第8週	分享與發表		能透過學習目錄回顧整學期的學習，紮實所學。	複習整學期的學習，找到自己相對不熟悉之處執行「再學習」，已被下週期末評量	能提出自己的不足之處，並與夥伴互相複習。	學習單 觸控螢幕
第9週	期末評量		能透過評量了解自己在本學期的學習狀況。	進行媒體識讀辨析，以及圖書分類實作測驗	完成媒體識讀單與圖書分類測驗	學習單 觸控螢幕
第10週	暑期任務		在暑假持續閱讀並書寫記錄	規劃自己的暑假閱讀計畫	完成暑期規畫	學習單 觸控螢幕

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期__高年級多元國語__領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	一、全世界的第一名	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C 3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.藉由簡單問答幫助孩子發現文章架構,進而理解文章內容。 2.生字習寫:針對常用的同部件字,進行生字的拆解.書寫及造詞填空的練習,同時增加詞彙量。 3..閱讀理解:有三至四個層次不同的提問,可在閱讀文章後檢視自己是否讀懂文章。 4.搭配文章內容進行修辭.連接詞.標點符號等寫作技巧的練習。 5.故事分享:讓孩子練習把讀完的故事說給同儕或大人聽,以提升口語能力。	1.文章結構表:藉由簡單問答幫助孩子發現文章架構,進而理解文章內容。 2.朗讀流暢性:這是閱讀理解的最佳預測指標,鼓勵孩子多次計時,看看自己能否閱讀越快。 3.生字習寫:針對常用的同部件字,進行生字的拆解.書寫及造詞填空的練習,同時增加詞彙量。 4.生字實果:讓孩子在遊戲中再次熟悉目標生字的書寫。 5.語詞學習與複習:以多選一的練習幫助孩子瞭解詞彙的意義和用法。孩子們最愛的圈詞練習,可以在遊戲氛圍中,增加目標語詞的練習次數。 6.閱讀理解:有三至四個層次不同的提問,可在閱讀文章後檢視自己是否讀懂文章。 7.寫作訓練:搭配文章內容進行修辭.連接詞.標點符號等寫作技巧的練習。 8.故事分享:讓孩子練習把讀完的故事說給同儕或大人聽,以提升口語能力。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	漫畫語文故事集
第2週		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C 3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5.故事分享:讓孩子練習把讀完的故事說給同儕或大人聽,以提升口語能力。 五年級/六年級 字詞 認識 (一) 認識常用國字1,500 字/1,800字。 (二) 認識常用語詞2,100 個/2,500字。 書寫 (一) 認識常用國字1,400字/1,700 字。 (二) 書寫常用語詞1,900 個/2,300個。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	漫畫語文故事集	
第3週	二、我比賽就是為了錢	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C 3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	應用 (一) 運用常用國字1,400/1,700 字擴詞,並簡單說明詞義。 (二) 運用習得的常用語詞1,900/2,300 個造句。 (三) 根據語境,正確理解和使用習得的語詞。 (四) 運用記憶策略,熟習常用國字和語詞。 字詞常識 (一) 運用部首和部件擴充識字量。 (二) 運用筆順進向原理輔助識字	8.故事分享:讓孩子練習把讀完的故事說給同儕或大人聽,以提升口語能力。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	漫畫語文故事集
第4週		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C 3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	應用 (一) 運用常用國字1,400/1,700 字擴詞,並簡單說明詞義。 (二) 運用習得的常用語詞1,900/2,300 個造句。 (三) 根據語境,正確理解和使用習得的語詞。 (四) 運用記憶策略,熟習常用國字和語詞。 字詞常識 (一) 運用部首和部件擴充識字量。 (二) 運用筆順進向原理輔助識字	8.故事分享:讓孩子練習把讀完的故事說給同儕或大人聽,以提升口語能力。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	漫畫語文故事集
第5週	三、快樂兒童餐	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C 3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	應用 (一) 運用常用國字1,400/1,700 字擴詞,並簡單說明詞義。 (二) 運用習得的常用語詞1,900/2,300 個造句。 (三) 根據語境,正確理解和使用習得的語詞。 (四) 運用記憶策略,熟習常用國字和語詞。 字詞常識 (一) 運用部首和部件擴充識字量。 (二) 運用筆順進向原理輔助識字	8.故事分享:讓孩子練習把讀完的故事說給同儕或大人聽,以提升口語能力。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	漫畫語文故事集
第6週		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C 3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	應用 (一) 運用常用國字1,400/1,700 字擴詞,並簡單說明詞義。 (二) 運用習得的常用語詞1,900/2,300 個造句。 (三) 根據語境,正確理解和使用習得的語詞。 (四) 運用記憶策略,熟習常用國字和語詞。 字詞常識 (一) 運用部首和部件擴充識字量。 (二) 運用筆順進向原理輔助識字	8.故事分享:讓孩子練習把讀完的故事說給同儕或大人聽,以提升口語能力。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	漫畫語文故事集

第7週	四、博愛座	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C 3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	(二) 運用簡單造字原理輔助識字。 (三) 利用書面或數位方式查閱字辭典、成語辭典,以擴充詞彙,分辨詞義。 (四) 運用字詞知識輔助讀寫。 句段 聆聽 (一) 聽出說明性話語的主要訊息。 (二) 聽懂他人的發言,並簡要記錄。 說話 (一) 運用適當的語句和說話方式,豐富表達內容。 (二) 與人交談時,能適當應對,並分享想法。 閱讀		1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	漫畫語文故事集
第8週		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與	(一) 正確而流暢的朗讀句段,並運用語調表達情感。 (二) 理解各種標點符號的用法和表達效果。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 理解段落中句子的順序和層次。 寫作 (一) 根據表達需要,使用各種標點符號。 (二) 以數個句子寫出主題明確的段落。 (三) 辨識並修改錯誤的句子。 篇章 聆聽 (一) 聽出故事、詩歌、戲劇等文本的主要內容。 (二) 聽出廣播、新聞等話語情境的主			
第9週	五、互助合作的海豚	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與	(一) 正確而流暢的朗讀句段,並運用語調表達情感。 (二) 理解各種標點符號的用法和表達效果。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 理解段落中句子的順序和層次。 寫作 (一) 根據表達需要,使用各種標點符號。 (二) 以數個句子寫出主題明確的段落。 (三) 辨識並修改錯誤的句子。 篇章 聆聽 (一) 聽出故事、詩歌、戲劇等文本的主要內容。 (二) 聽出廣播、新聞等話語情境的主		1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告	漫畫語文故事集
第10週	複習週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。	(一) 正確而流暢的朗讀句段,並運用語調表達情感。 (二) 理解各種標點符號的用法和表達效果。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 理解段落中句子的順序和層次。 寫作 (一) 根據表達需要,使用各種標點符號。 (二) 以數個句子寫出主題明確的段落。 (三) 辨識並修改錯誤的句子。 篇章 聆聽 (一) 聽出故事、詩歌、戲劇等文本的主要內容。 (二) 聽出廣播、新聞等話語情境的主		1.實作評量 2.pagamo 3.因材網	1.漫畫語文故事集 2.pagamo 3.因材網

特教課程調整:

1.學習評量調整:辨識及修改句子需老師協助標記

- 2.學習內容調整：寫作訓練，學生書寫表達的字數可減量
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排，提醒學生專注
- 4.學習歷程調整:口語表達需多一些時間及鼓勵，提示部分語句使學生表達清楚

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 高年級多元國語 領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	六、寶特瓶做的衣服	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C-3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.藉由簡單問答幫助孩子發現文章架構, 進而理解文章內容。 2.生字習寫:針對常用的同部件字, 進行生字的拆解.書寫及造詞填空的練習, 同時增加詞彙量。 3..閱讀理解:有三至四個層次不同的提問, 可在閱讀文章後檢視自己是否讀懂文章。 4.搭配文章內容進行修辭.連接詞.標點符號等寫作技巧的練習。 5.故事分享:讓孩子練習把讀完的故事說給同儕或大人聽, 以提升口語能力。	.文章結構表:藉由簡單問答幫助孩子發現文章架構, 進而理解文章內容。 2.朗讀流暢性:這是閱讀理解的最佳預測指標, 鼓勵孩子多次計時, 看看自己能否閱讀越快。 3.生字習寫:針對常用的同部件字, 進行生字的拆解.書寫及造詞填空的練習, 同時增加詞彙量。 4.生字寶果:讓孩子在遊戲中再次熟悉目標生字的書寫。 5.語詞學習與複習:以多選一的練習幫助孩子瞭解詞彙的意義和用法。孩子們最愛的圈詞練習, 可以在遊戲氛圍中, 增加目標語詞的練習次數。 6.閱讀理解:有三至四個層次不同的提問, 可在閱讀文章後檢視自己是否讀懂文章。 7.寫作訓練:搭配文章內容進行修辭.連接詞.標點符號等寫作技巧的練習。 8.故事分享:讓孩子練習把讀完的故事說給同儕或大人聽, 以提升口語能力。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量	漫畫語文故事集
第2週	七、鳥兒不怕辣	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C-3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5.故事分享:讓孩子練習把讀完的故事說給同儕或大人聽, 以提升口語能力。 五年級/六年級 字詞 認識 (一) 認識常用國字 1,500 字/1,800 字。 (二) 認識常用語詞 2,100 個/2,500 字。	4.生字寶果:讓孩子在遊戲中再次熟悉目標生字的書寫。 5.語詞學習與複習:以多選一的練習幫助孩子瞭解詞彙的意義和用法。孩子們最愛的圈詞練習, 可以在遊戲氛圍中, 增加目標語詞的練習次數。 6.閱讀理解:有三至四個層次不同的提問, 可在閱讀文章後檢視自己是否讀懂文章。 7.寫作訓練:搭配文章內容進行修辭.連接詞.標點符號等寫作技巧的練習。 8.故事分享:讓孩子練習把讀完的故事說給同儕或大人聽, 以提升口語能力。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量	漫畫語文故事集
第3週	八、複製長毛象	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C-3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。。	書寫 (一) 認識常用國字 1,400 字/1,700 字。 (二) 書寫常用語詞 1,900 個/2,300 個。 應用 (一) 運用常用國字 1,400/1,700 字擴詞, 並簡單說明詞義。 (二) 運用習得的常用語詞 1,900/2,300 個造句。 (三) 根據語境, 正確理解和使用習得的語詞。 (四) 運用記憶策略, 熟習常用國字和語詞。	6.閱讀理解:有三至四個層次不同的提問, 可在閱讀文章後檢視自己是否讀懂文章。 7.寫作訓練:搭配文章內容進行修辭.連接詞.標點符號等寫作技巧的練習。 8.故事分享:讓孩子練習把讀完的故事說給同儕或大人聽, 以提升口語能力。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量	漫畫語文故事集
第4週	九、為梨花撐傘	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C-3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。。	字詞常識 (一) 運用部首和部件擴充識字量。 (二) 運用簡單造字原理輔助識字。		1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量	漫畫語文故事集

第5週	十、非洲獵人的智慧	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力</p> <p>國-E-C 3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>(三) 利用書面或數位方式 查閱字辭典、成語辭典，以擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>(四) 運用字詞知識輔助讀寫。</p> <p>句段 聆聽 (一) 聽出說明性話語的主要訊息。 (二) 聽懂他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>說話 (一) 運用適當的語句和說話方式，豐富表達內容。 (二) 與人交談時，能適當應對，並分享想法。</p> <p>閱讀 (一) 正確而流暢的朗讀句段，並運用語調表達情感。 (二) 理解各種標點符號的用法和表達效果。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 理解段落中句子的順序和層次。</p> <p>寫作 (一) 根據表達需要，使用各種標點符號。 (二) 以數個句子寫出主題明確的段落。 (三) 辨識並修改錯誤的句子。</p>
第6週	十一、各國打招呼的方式	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力</p> <p>國-E-C-3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>篇章 聆聽 (一) 聽出故事、詩歌、戲劇等文本的主要內容。 (二) 聽出廣播、新聞等話語情境的主要內容。</p> <p>說話 (一) 掌握說話內容的主題和重要細節。 (二) 掌握討論內容，並提供個人看法。</p> <p>閱讀 (一) 正確而流暢的朗讀句段，並運用語調表達情感。 (二) 理解各種標點符號的用法和表達效果。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 理解段落中句子的順序和層次。</p> <p>寫作</p>
第7週	十二、生日怎麼過？	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力</p> <p>國-E-C 3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>篇章 聆聽 (一) 聽出故事、詩歌、戲劇等文本的主要內容。 (二) 聽出廣播、新聞等話語情境的主要內容。</p> <p>說話 (一) 掌握說話內容的主題和重要細節。 (二) 掌握討論內容，並提供個人看法。</p> <p>閱讀 (一) 正確而流暢的朗讀句段，並運用語調表達情感。 (二) 理解各種標點符號的用法和表達效果。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 理解段落中句子的順序和層次。</p> <p>寫作</p>
第8週	十三、母子連心	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力</p> <p>國-E-C-3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>篇章 聆聽 (一) 聽出故事、詩歌、戲劇等文本的主要內容。 (二) 聽出廣播、新聞等話語情境的主要內容。</p> <p>說話 (一) 掌握說話內容的主題和重要細節。 (二) 掌握討論內容，並提供個人看法。</p> <p>閱讀 (一) 正確而流暢的朗讀句段，並運用語調表達情感。 (二) 理解各種標點符號的用法和表達效果。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 理解段落中句子的順序和層次。</p> <p>寫作</p>
第9週	四、誠信是珍貴的寶藏	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力</p> <p>國-E-C-3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>篇章 聆聽 (一) 聽出故事、詩歌、戲劇等文本的主要內容。 (二) 聽出廣播、新聞等話語情境的主要內容。</p> <p>說話 (一) 掌握說話內容的主題和重要細節。 (二) 掌握討論內容，並提供個人看法。</p> <p>閱讀 (一) 正確而流暢的朗讀句段，並運用語調表達情感。 (二) 理解各種標點符號的用法和表達效果。 (三) 理解句子和段落的意思。 (四) 理解段落中句子的順序和層次。</p> <p>寫作</p>

1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量	漫畫語文故事集

第10週	五、真的有火星人嗎	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C-3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	寫作 (一) 根據表達需要，使用各種標點符號。 (二) 以數個句子寫出主題明確的段落 (三) 辨識並修改錯誤的句子。"		1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量	漫畫語文故事集
第11週	評量週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			1.實作評量 2.pagamo 3.因材網	1.漫畫語文故事集 2.pagamo 3.因材網

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：辨識及修改句子需老師協助標記
- 2.學習內容調整：寫作訓練，學生書寫表達的字數可減量
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排，提醒學生專注
- 4.學習歷程調整:口語表達需多一些時間及鼓勵，提示部分語句使學生表達清楚

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期_高年級多元國語_領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	書籍借閱及分享	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.閱讀紀錄及心得書寫 2.故事分享	1.閱讀書目記錄 2.故事分享:讓孩子練習把讀完的書籍以大意或摘要說給同儕或大人聽,以提升口語能力	1.閱讀記錄表 2.四分鐘推閱讀學習單	閱讀紀錄單 圖書館
第2週						
第3週	國語日報讀報	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.能掌握六何法提取文章訊息。 2.能夠透過抓主題句,各段摘要,寫出文章大意。 3.能根據前後文,找到題目所要的答案,進而理解文章內容。 4.能發揮創意,根據文本的情境作文字描述。 5.能養成經常讀報的習慣,並且朗讀給家人聽。	多元讀報學習單 1.«國語日報尋寶記»-六何法 2.«讀報摘要我最行» 3.«讀報大聲公»--科學新知、職人 4.«培育幽默感»-漫畫小亨利 5.«朗讀起飛»-朗讀筆數紀錄	1.學習單	國語日報
第4週						
第5週						
第6週						
第7週						
第8週	數位平台檢核國語學習及複習國語科內容 1.康軒出題高手--課文概要、內容深究、閱讀測驗		1.複習現階段的學習內容-正確率達90% 2.補救之前階段的學習內容	1.完成老師指派任務 2.錯題練習	1.後台檢視答對率 2.分析錯題類型	1.康軒出題高手 2.PAGAMO 3.因材網
第9週	校內國語文競賽預備 1.朗讀--兩篇 2.字音字形		朗讀 1.標上兩篇讀稿的正確讀音 2.理解文章內容,用聲音詮釋情節 3.藉由抑揚頓挫及聲音技巧變化,帶出文章情感 4.熟記開場白:各問評判老師、各位參賽同學,大家好(敬禮),我是編號第○號,朗讀的篇目是第○篇。(打開稿子、腳順勢打開,開始朗讀)鈴響收稿子,微笑說:謝謝大家,我的朗讀到此結束。 字音字形 1.考古題練習 2.適應用原子筆作答,且無法塗改	朗讀 1.全班齊讀 2.各別指導練習朗讀 3.台前朗讀 字音字形 1.中年級字音字形卷練習 2.找出錯題率高的,進行詞義查詢	朗讀 1.讀音的正確性 2.抑揚頓挫及聲音技巧變化 字音字形 1.考古題檢核	朗讀 1.朗讀比賽冠軍影片 字音字形 1.考古題試卷
第10週						

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：學習單需老師協助標記重點
- 2.學習內容調整：多元讀報學習單，學生書寫表達的字數可減量
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排，提醒學生專注
- 4.學習歷程調整:口語表達需多一些時間及鼓勵，提示部分語句使學生表達清楚

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期_高年級多元國語__領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	國語日報讀報 -- 多元文本讀報 「肥胖」	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.能從報紙兩版的兩篇文章中中提取訊息:了解歐洲人肥胖現況,以及助長兒童肥胖的原因。 2.要讀懂資訊肥胖症一文中各種借代法的意思。 3.歸納兩種肥胖的主要特徵外,也整理其對健康的負面影響。 4.最後,反思生活中的實踐。	1.閱讀〈世衛報告:肥胖在歐洲已成流行病〉及同版的〈外送點餐、網路遊戲 助長兒童肥胖〉兩篇文章。 2.兩篇關於「肥胖」的文章,但指的並不是同一回事,卻又有相似之處。從回答問題中比較兩者的不同。 3.透過問題引導讀懂資訊肥胖症一文中各種借代法的意思。 4.繪製表格歸納兩種肥胖的主要特徵並整理其對健康的負面影響。最後,反思生活中的實踐。	學習單	國語日報
第2週						
第3週	國語日報讀報 -- 多元文本讀報 「泡泡河流」		1.能用表格整理哥大郊區和新德里的河流,了解受汙染的原因、處理情形及成效。	1.整合波哥大郊區和新德里的河流,了解受汙染的原因、處理情形及成效 2.小組討論,分析失敗與成功的可能原因	學習單	國語日報
第4週						
第5週	國語日報讀報 -- 多元文本讀報 「母親節」		1.學生能從5/3-5/6兒童版找出「給媽媽的驚喜」相關文章,共七篇。 2.透過文章學生能了解,母親節感謝對象不只媽媽,也不一定是親生母親,甚至不是女性,也包括「像媽媽一樣」照顧子女長大的人。 3.梳理這七篇文章,歸納出「心意」是:禮物所	1.從5/3-5/6兒童版找出「給媽媽的驚喜」相關文章,共七篇。 2.從文章汲取「心意」的成分,梳理過程,歸納心意到底是什麼? 3.規劃自己母親節要送給媽媽的心意	學習單	國語日報
第6週						
第7週						
第8週	國語日報讀報 -- 多元文本讀報		1.學生能認識SDGS的五大價值及其涵蓋的目標 2.學生能分析讀懂並評估兩種解決方案中,哪種更有助於改善問題。	1.閱讀網路文章和報版,先對SDGS有基本認識。 2.閱讀4/4第8版前三個挑戰練習分析,讀懂它並評估兩種方案哪種更有助於改善問題。	學習單	1.國語日報 2.網路文章
第9週						

第10週	多元文本讀報 「SDGS」		3.小組討論行動方案	<p>言問題。</p> <p>3.統整 6 個挑戰中的行動方案, 透過討論凸顯 SDGs 的重點</p> <p>4.連結到第 7、10版小學生文章裡書寫SDGS的例子</p>		
------	------------------	--	------------	---	--	--

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：繪製表格需老師及同儕提示重點
- 2.學習內容調整：歸納文章重點，學生書寫表達的字數可減量
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排，提醒學生專注
- 4.學習歷程調整:口語表達需多一些時間及鼓勵，提示部分語句使學生表達清楚

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期 低年級多元數學領域教學計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	小默契	1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	在數字接龍遊戲活動中，與學生建立小默契	學生能夠知道並且遵守團隊規則與團隊默契	實作評量	小白板、白板筆
第2週	數字順序排排站	2. 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的 幾何形體，並能以符號表示公式。 3. 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。	1.能排列出數字的正確順序 (一年級：1-10 二年級：100以內的數字)	1.在打亂的數字標籤貼中，重新排列出正確的數列。 2.教師出數字，學生能用積木排出正確的數字數量	實作評量 口頭評量	撲克牌
第3週	猜數字		1.能從數詞的序列中，了解 10或100以	1.學生能說出並懂的「比某數大」、	實作評量	
第4週	數學桌遊		1.訓練學生對於數字的敏感度，以及	1.學生能透過德國心臟病與撲克	實作評量	德國心臟病
第5週	數字加加減減		學生能做10以內、200以內的數之加	每個學生都會拿到數字牌卡，教	實作評量	數字卡
第6週	量量看		1.學生能認識一寸是幾公分，並且找	1.透過剪一寸吸管的長度，讓學生	實作評量	吸管、棉線
第7週	形狀好好玩		學生能認識生活中的圖型，並透過學	1.在生活中找出不同的形狀，並說	口頭評量	形狀圖卡
第8週	認識面積		能知道相同面積，可能會有不同呈現	透過劃地為王的遊戲，在百格板	口頭評量	自編學習單
第9週	自主學習+學習單練習		學生可以依照自己的速度，複習前幾週學到的單元(10以內的數、200以內的數)	完成屬於自己程度的學習單	口頭評量 紙筆評量	自編學習單

第10週	期末統整		學生可以依照自己的速度，複習前幾週學到的單元(10以內的數、200以內的數)	完成屬於自己程度的學習單或進行教具操作	口頭評量 紙筆評量	自編學習單
------	------	--	--	---------------------	--------------	-------

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：學習單前提示公式及重點
- 2.學習內容調整：學習單簡化問題並適時提示應用題內容
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期 低年級多元數學領域教學計畫表

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	認識重量	1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 3. 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決 想法。	讓學生可以初步認識重量，並比較物品	學生能透過評估與實際測量物品	實作評量	小熊天平、水桶
第2週	認識容量		讓學生可以初步認識容量，並比較物品	寶特瓶、水杯裝水，實際操作，認	實作評量	
第3週	自主學習+學習單練習		學生可以依照自己的速度，複習已經學	完成屬於自己程度的學習單或實	紙筆練習	自編學習單
第4週	自主學習+學習單練習		學生可以依照自己的速度，複習已經學	完成屬於自己程度的學習單或實	紙筆練習	
第5週	練習加法/乘法2、5		1. 透過牌卡加上積木排出正確的數量。 2. 透過學習單上的圖案加上積木排出正確的數量。	教師準備數字卡，出現一個 2時，學生要拿出 2個積木，兩個 2時要拿出 4個積木，並說出正確數量，以此類推。(一二年級共做)	紙筆練習 實作練習	自編講義
第6週	練習加法/乘法4、8					
第7週	練習加法/乘法3、6					
第8週	練習加法/乘法9、7					
第9週	自主學習+學習單練習		學生可以依照自己的速度，複習已經學過的內容。	完成屬於自己程度的學習單或實際操作教具	紙筆練習	
第10週	自主學習+學習單練習		學生透過自省單，能夠做本學期課程的	引導學生完成自省單。	紙筆評量	自省單
第11週	期末統整					

特教課程調整:

1. 學習評量調整：學習單前提示公式及重點
2. 學習內容調整：學習單簡化問題並適時提示應用題內容
3. 學習環境調整：避免分心的座位安排
4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期 低年級多元數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	開學準備	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	學生能了解本學期各單元學習內容	進行本學期各單元內容介紹	口頭評量	
第2週	1. 200以內的數 2. 1000以內的數	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 一年級學生與森、棠：能夠熟悉200以內數的序列。 2. 子盈：能熟悉1000以內數的序列。	1. 透過花片或積木操作，讓學生可以點數到200或1000 2. 數字列車製作：教師發下200以內的隨機數字，讓學生製作成數字列車。(1000以50累加) 3. 均一平台任務練習	口頭評量 作品呈現 均一任務	古氏積木 花片 均一平台
第3週						
第4週	1. 200以內的數 2. 1000以內的數		1. 一年級學生與森、棠：能夠熟悉200以內數的序列。 2. 子盈：能熟悉1000以內數的序列。	1. 透過花片或積木操作，讓學生可以點數到200或1000 2. 數字列車製作：教師發下200以內的隨機數字，讓學生製作成數字列車。(1000以50累加)	口頭評量 作品呈現	古氏積木 花片 均一平台
第5週	1. 200以內的數 2. 1000以內的數		1. 一年級學生與森、棠：能夠熟悉200以內數的序列。 2. 子盈：能熟悉1000以內數的序列。	1. 透過花片或積木操作，讓學生可以點數到200或1000 2. 數字列車製作：教師發下200以內的隨機數字，讓學生製作成數字列車。(1000以50累加) 3. 寶果遊戲		
第6週	1. 100以內的數 2. 1000以內的數		1. 一年級：能精熟100以內的數列 2. 二年級：能精熟1000以內的數列	1. 數學新視界素養題目練習 2. 均一平台	紙筆評量	均一平台
第7週	1. 200以內的數 2. 1000以內的數	1. 一年級：能精熟100以內的數列 2. 二年級：能精熟1000以內的數列	1. 製作數字卡與積木圖卡 2. 學習單填寫	紙筆評量 實作評量	無	
第8週	數感培養(1)	1. 一年級學生可以透過實作，初步瞭解驗算的概念。 2. 二年級可以精熟驗算概念。	1. 利用撲克牌找出和為10的牌卡。 2. 製作數字卡，加深題目變化，找出30以內數字和的牌卡，如：18+8=26	紙筆評量 實作評量	無	
第9週	分類與統計	1. 學生能將物品分類，並說出分類的概念。	1. 透過二年級附件，練習衣服、褲子的分類 2. 繪製分類圖。	紙筆評量 實作評量	形狀圖、二年級附件	
第10週	期末統整與省思		1. 回顧本學期多元數學歷程，學生進行自我檢核	1. 學生進行課程自我省思。	口頭評量 實作評量	自我省思學習單

特教課程調整:

1. 學習評量調整：學習單前提示公式及重點
2. 學習內容調整：學習單簡化問題並適時提示應用題內容
3. 學習環境調整：避免分心的座位安排
4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣



嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期 低年級多元數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	開學準備		學生能了解本學期各單元學習內容	進行本學期各單元內容介紹	口頭評量	一、二年級數學課本
第2週	兩位數的加減法/兩步驟應用問題		1.學生能用各種表徵來解決兩步驟應用問題	1.以學習單方式，兩兩一組，討論並劃出題目意思。	紙筆評量 口頭評量	
第3週	數感培養		學生能認識加減互逆概念。	1.透過花片與積木操作，理解驗算問題。	紙筆評量 口頭評量	自編學習單
第4週	日曆、月曆、年曆		1.認識日曆、月曆、年曆 2.能指出生活中常用的日曆、月曆、年曆。 3.認識大月及小月。	1.介紹不同的日曆、月曆、年曆 2.進行月曆大月小月教學 2.透過賽果遊戲，正確將大小月配對	紙筆評量 口頭評量 實作評量	自編學習單
第5週	日曆、月曆、年曆		1.能製作月曆，並分辨大月、小月的差異。	能製作出五月、六月、七月的月曆。	紙筆評量	自編學習單
第6週	數學遊戲		1.透過終極密碼遊戲，學生能正確說出比某數大，比某數小的數字。 2.線上數學遊戲： https://www.mathplayground.com/math-games.html	1.進行終極密碼活動。 2.線上數學遊戲： 高成就學生：2048 低成就學生：10-15數字配對。	口頭評量 實作評量	https://www.mathplayground.com/math-games.html
第7週	一小時玩程式-coding訓練		1.培養學生程式編寫邏輯思維。 2.感受程式編寫的趣味性。	1.介紹「一小時玩程式」網站。 2.示範「一小時玩程式」如何使用。 3.高成就學生自行操作「一小時玩程式-minecraft」；低成就學生由老師分享螢幕，共同操作。	口頭評量 實作評量	https://hourofcode.com/hk/learn
第8週						
第9週	桌遊設計		1.配合Coding課程，學生能利用海報、紙卡等工具，創造簡單情境與指令卡，製作coding桌遊。	1.引導學生創造簡單的遊戲情境，並製作出指令卡與角色卡。 2.學生進行試玩，並修正。	口頭評量 實作評量	海報紙 紙卡
第10週	期末統整與省思		1.回顧本學期多元數學歷程，學生進行自我檢核	1.學生進行課程自我省思。	口頭評量 實作評量	自我省思學習單

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：學習單前提示公式及重點
- 2.學習內容調整：學習單簡化問題並適時提示應用題內容
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣



嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期中年級多元數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	數與量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	學生能透過奠基遊戲建立對數與量的數感和基本概念。 學生能透過線上平台熟練數與量的概念與技能。	奠基-數字變變變 均一-整數數線、10000以內的數/加減	課堂參與、線上平台練習	自編教材、平板
第2週	數與量					
第3週	乘法、整數的四則運算		學生能透過奠基遊戲建立對乘法、整數的四則運算的數感和基本概念。 學生能透過線上平台熟練乘法、整數的四則運算的概念與技能。	奠基-倍一倍 均一-乘法、整數的四則運算	課堂參與、線上平台練習	自編教材、平板
第4週	乘法、整數的四則運算					
第5週	分數		學生能透過奠基遊戲建立對分數的數感和基本概念。 學生能透過線上平台熟練分數的概念與技能。	奠基-分數心臟病 均一-分數	課堂參與、線上平台練習	自編教材、平板
第6週	分數					
第7週	數學自主學習規劃		學生能根據自己的數學學習需求訂自主學習規劃。	師生透過圍圈討論各自的數學學習需求。 教師引導學生依各自的學習需求訂定自主學習規劃。	課堂發表	便利貼
第8週	數感桌遊+自學		學生能透過桌遊培養數感和學習動機。 學生能透過線上平台進行自主學習。	桌遊-德國心臟病 自學練習	課堂參與、線上平台練習	桌遊、平板
第9週	數感桌遊+自學					
第10週	期中評量		學生能在期中評量達到正確率 85%以上。	期中評量	紙筆評量	期中評量

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期中年級多元數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	數學自主學習規劃+自學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	學生能根據自己的數學學習需求訂自主學習規劃。	學生依期中評量結果討論各自的數學學習需求。教師引導學生依各自的學習需求訂定自主學習規劃。	課堂發表	便利貼
第2週			學生能透過奠基遊戲和實作建立對幾何的數感和基本概念。 學生能透過線上平台進行自主學習。	奠基-七巧板大拼排 均一-幾何 自學練習	課堂參與、線上平台練習	自編教材、平板
第3週	幾何+自學		實作-生活中的幾何 均一-幾何 自學練習		自編教材、平板	
第4週	幾何+自學		學生能透過實作建立對長度的數感和基本概念。 學生能透過線上平台進行自主學習。	實作-生活中的長度測量 均一-長度 自學練習	課堂參與、線上平台練習	自編教材、平板
第5週	長度+自學		實作-長度單位換算 均一-長度 自學練習		自編教材、平板	
第6週	長度+自學		學生能透過奠基遊戲和實作建立對面積的數感和基本概念。 學生能透過線上平台進行自主學習。	實作-生活中的面積測量 均一-面積 自學練習	課堂參與、線上平台練習	自編教材、平板
第7週	面積+自學		學生能透過桌遊培養數感和學習動機。 學生能透過線上平台進行自主學習。	桌遊-SET 自學練習	課堂參與、線上平台練習	桌遊、平板
第8週	數感桌遊+自學		桌遊-抓得妙 自學練習		桌遊、平板	
第9週	數感桌遊+自學		學生能在期末評量達到正確率 85%以上。	期末評量	紙筆評量	期末評量
第10週	期末評量		學生能說出本學期的收穫及感想。 學生能共同建立班級對課程的下學期期待與規劃。	師生圍圈討論全學期的感想和收穫，並凝聚成對下學習的期待與規劃。	課堂發表	便利貼
第11週	學期省思					

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期中年級多元數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	三上U5、四上U3 角度	數-E-A1 數-E-C2	學生能說出角的定義。	師生用畫圖及問答方式複習 / 認識學習目標。 教師帶領學生認識量角器及使用方法。 學生練習使用量角器。 學生在生活情境中應用角。 學生透過塗色、剪貼來練習角度的加減。 學生透過紙筆評量來檢核學習目標。	課堂參與 紙筆評量 課後作業/檢核	自編教材 數學教具 課本、習作
第2週			學生能認識直角、銳角、鈍角、平角、周角。 學生能理解旋轉角的意義。 學生能認識順、逆時針方向。 學生能畫出指定的角。 學生能認識角度，並用量角器量角及畫角。 學生能以度為單位進行估測、實測。 學生能計算角度的加減。			
第3週	四上U5 三角形	數-E-A1 數-E-C2	學生能認識直角三角形、等腰三角形、銳角三角形、鈍角三角形、等腰直角三角形。 學生能畫出指定的三角形。	師生用畫圖及問答方式複習 / 認識學習目標。 學生透過遊戲來反覆練習。 學生透過紙筆評量來檢核學習目標。	課堂參與 紙筆評量 課後作業/檢核	自編教材 數學教具 課本、習作
第4週						
第5週	期中檢核(1)	數-E-A1	學生能在紙筆測驗中達到 80% 的正確率。 學生能在實作測驗中達到 80% 的正確率。	紙筆測驗及實作測驗	紙筆測驗及實作測驗	紙筆測驗及實作測驗
第6週	四下U4 四邊形	數-E-A1 數-E-C2	學生能理解垂直的定義。 學生能理解平行的定義。 學生能用工具畫出兩條垂直線。 學生能用工具畫出兩條平行線。	師生用畫圖及問答方式認識學習目標。 教師帶領學生認識垂直和平行的定義。 學生透過分類來認識並學習辨別五種四邊形。 學生透過紙筆評量來檢核學習目標。	課堂參與 紙筆評量 課後作業/檢核	自編教材 數學教具 課本、習作
第7週			學生能分辨五種四邊形。 學生能分組畫出分辨五種四邊形的海報。			
第8週			學生能繪製五種四邊形			
第9週			學生能理解對角線的定義。 學生能畫出多邊形內的對角線。 學生能理解對角線和四邊形的關係。			
第10週	期中檢核(2)	數-E-A1	學生能在紙筆測驗中達到 85% 的正確率。 學生能在實作測驗中達到 85% 的正確率。	紙筆測驗及實作測驗	紙筆測驗及實作測驗	紙筆測驗及實作測驗

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期中年級多元數學領域課程計畫

週次	課程主題	核心素養	學習目標 (smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	三下 U5 面積	數-E-A1 數-E-C2	學生能理解面積的定義。 學生能理解平方公分的定義。 學生能用平方公分進行面積的測量。 學生能進行面積的切割、拼湊。 學生能認識簡單的三角形面積。 學生能認識簡單的四邊形面積。	師生用畫圖及問答方式複習 / 認識學習目標。 教師帶領學生認識平方公分的定義。 學生透過實作來認識三角形和四邊形的面積。 學生透過紙筆評量來檢核學習目標。	課堂參與 紙筆評量 課後作業/檢核	自編教材 數學教具 課本、習作
第2週						
第3週						
第4週	期中檢核 (3)	數-E-A1	學生能在紙筆測驗中達到 85% 的正確率。 學生能在實作測驗中達到 85% 的正確率。	紙筆測驗及實作測驗	紙筆測驗及實作測驗	紙筆測驗及實作測驗
第5週	四下 U6 周長和面積	數-E-A1 數-E-C2	學生能理解正方形和長方形的周長公式。 學生能認識平方公分。 學生能理解長方形和正方形的面積公式。 學生能了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 學生能應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	用正方形周長公式算出正方形的周長。 用長方形周長公式算出長方形的周長。 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 用長方形面積公式算出長方形的面積。 用正方形面積公式算出正方形的面積。 認識面積單位「平方公尺」並進行平方公尺和平方公分的換算活動。 應用面積公式，解決生活中的面積問題。 應用周長公式，解決生活中的周長問題。 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	課堂參與 紙筆評量 課後作業/檢核	自編教材 數學教具 課本、習作
第6週						
第7週						
第8週						
第9週	期中檢核 (4)	數-E-A1	學生能在紙筆測驗中達到 85% 的正確率。 學生能在實作測驗中達到 85% 的正確率。	紙筆測驗及實作測驗	紙筆測驗及實作測驗	紙筆測驗及實作測驗
第10週	學期省思	數-E-C2	學生能說出本學期的收穫及感想。 學生能共同建立班級對下學期的期待與規劃。	師生圍圈討論全學期的感想和收穫，並凝聚成對下學習的期待與規劃。	課堂發表	便利貼

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第一學期高年級多元數學領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	前測	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.理解四則運算的規則，並進行四則混合計算。 2.乘法對加/減法的分配律。 3.透過分配律進行乘法對加/減法的簡化計算。	1.九宮格四則運算 2.均一平台個別化練習	紙筆測驗、平台實作、口頭回答、作業	均一平台、白板、撲克牌
第2週	四則運算	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.理解公因數意義，學習公因數求法，並解題。 2.理解公倍數的意義，學習公倍數求法，並解題。 3.能經驗質數和合數。 4.能覺察正整數的質因數，並能做質因數分解。 5.能覺察正整數的最大公因數/最小公倍數。	1.因數/倍數心臟病 2.質數接龍 3.質數心臟病 4.均一平台個別化練習	紙筆測驗、平台實作、口頭回答、作業	均一平台、撲克牌
第3週						
第4週						
第5週	分數關係		1.認識擴分，並求等值分數。 2.利用擴分求分子/分母未知的等值分數。 3.認識約分，並求等值分數。 4.利用約分求分子/分母未知的等值分數。 5.認識通分，並比較異分母分數的大小。	1.等值分數條製作 2.圓形色紙拼湊等值分數 3.均一平台個別化練習	紙筆測驗、平台實作、口頭回答、作業	均一平台、圓形色紙、等值分數條
第6週						
第7週						
第8週	考前自主規劃安排					
第9週	評量週					
第10週						

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：在考卷前提示本次重點、公式
- 2.學習內容調整：學習單中簡化問題，例如:公因數及公倍數題目分開，避免搞混
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第二學期高年級多元數學領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	分數計算(加減乘除)	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.藉由通分，進行異分母分數的加法。 2.藉由通分，進行異分母分數的減法。 3.理解何謂最簡分數。 4.能說明異分母除法中，顛倒相乘的來由。 5.能計算有餘數的分數除法。	1.分數小數撲克牌(兩點爆爆) 2.九宮格 3.均一平台個別化練習	紙筆測驗、平台實作、口頭回答、作業	均一平台、撲克牌、九宮格
第2週						
第3週	圖形與面積	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.理解三角形任兩邊和大於第三邊。 2.判斷三段長度是否可以組成三角形。 3.理解三角形內角和180度，並解決相關問題。 4.認識多邊形，理解多邊形的邊數和角數一樣多。 5.認識正多邊形，理解正多邊形的各邊等長，各角相等。 6.認識線對稱圖形與對稱軸的意義，並應用於基本平面圖形。 7.認識對稱點、對稱角與對稱邊，理解對稱角相等，對稱邊等長。 8.能在格子上繪製線對稱圖形。 9.認識菱形的對稱關係，並求出對稱邊	1.七巧板拼湊線對稱圖形 2.誰能圍出最大面積 3.湊圓任務 4.均一平台個別化練習	紙筆測驗、平台實作、口頭回答、作業	均一平台、七巧板、扣條
第4週						
第5週	面積公式大拆解	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.能推導出三角形面積公式。 2.能推導出梯形面積公式。 3.能理解求圓面積的方法和公式。 4.理解扇形面積的求法及其運用。 5.理解柱體表面積的求法。	1.面積公式拆彈 2.均一平台個別化練習	紙筆測驗、平台實作、口頭回答、作業	均一平台、面積關聯故事
第6週						
第7週	複合型體面積	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.理解複合圖形面積的求法。	1.繪製複合型體面積 2.均一平台個別化練習	紙筆測驗、平台實作、口頭回答、作業	均一平台
第8週						
第9週	自主學習週	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數學題型閱讀理解	素養題型練習	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	學習單、均一平台
第10週	評量週					
第11週	總複習					

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：在考卷前提示本次重點、公式，並提供計算機(因有圓周率的體積計算)
- 2.學習內容調整：異分母分數相加題目屬抽象題目，應適當簡化
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第三學期高年級多元數學領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	益智小遊戲	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.透過挪動部分數量的牙籤，達到題目要求的條件或圖形 2.五年級搭配小數單元教學進度進行練習 3.六年級搭配基準量與比較量單元進行練習	1.火柴棒排列 2.均一平台 3.配合課程教學進度進行形成性評量	1.火柴棒移動至正確位置 2.均一平台解題正確率 70%以上	網路資源、牙籤、均一平台
第2週						
第3週						
第4週	101道數學遊戲-玩出聰明腦	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.透過數學數字或圖形的關聯性，解開數學謎題 2.五年級搭配分數、時間的計算單元教學進度進行練習 3.六年級搭配怎樣解題(一).怎樣解題(二)單元進行練習	1.破解1-10題數學謎題 2.均一平台 3.配合課程教學進度進行形成性評量	1.正確破解謎題 2.均一平台解題正確率 70%以上	101道數學遊戲、小白板、白板筆、均一平台
第5週						
第6週						
第7週	101道數學遊戲-玩出聰明腦	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.透過數學數字或圖形的關聯性，解開數學謎題 2.五年級搭配時間的計算、符號代表數、生活中的大單位單元教學進度進行練習 3.六年級搭配怎樣解題(二).四則運算單元進行練習	1.破解11-20題數學謎題 2.均一平台 3.配合課程教學進度進行形成性評量	1.正確破解謎題 2.均一平台解題正確率 75%以上	101道數學遊戲、小白板、白板筆、均一平台
第8週						
第9週						
第10週	期中考週					

特教課程調整:

- 1.學習評量調整：在考卷前提示本次重點、公式
- 2.學習內容調整：怎麼解題單元較多應用提陳述，應適當標記重點、簡化文字及數字
- 3.學習環境調整：避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學111學年度第四學期高年級多元數學領域課程計畫

週次	課程主題 (課別或主題概念)	核心素養	學習目標(smart原則)	學習活動	評量方式	學習資源
第1週	101道數學遊戲-玩出聰明腦	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.透過數學數字或圖形的關聯性,解開數學謎題 2.五年級搭配評量範圍單元教學進度進行練習 3.六年級搭配評量範圍單元進行練習 4.五年級搭配比率百分率單元教學進度進行練習 5.六年級搭配住體的體積.縮圖和比例尺單元進行練習	1.破解21-25題數學謎題 2.均一平台 3.配合課程教學進度進行形成性評量	1.正確破解謎題 2.均一平台解題正確率 75%以上	101道數學遊戲、小白板、白板筆、均一平台
第2週						
第3週	101道數學遊戲-玩出聰明腦		1.透過數學數字或圖形的關聯性,解開數學謎題 2.五年級搭配比率百分率.長方體正方體的體積單元教學進度進行練習 3.六年級搭配縮圖和比例尺.統計圖表單元進行練習	1.破解26-30題數學謎題 2.均一平台 3.配合課程教學進度進行形成性評量	1.正確破解謎題 2.均一平台解題正確率 75%以上	101道數學遊戲、小白板、白板筆、均一平台
第4週						
第5週	線上停課不停學/畢業考週		1.五年級搭配評量範圍單元教學進度 / 學習扶助考古題檢測進行練習 2.六年級搭配畢業考評量範圍單元 / 學習扶助考古題檢測進行練習	1.均一平台 2.105~110年度學習扶助測驗考古題 3.配合課程教學進度進行形成性評量	1.學習扶助考古題達 76分以上 2.均一平台解題正確率 75%以上	均一平台、學習扶助考古題
第6週						
第7週						
第8週	101道數學遊戲-玩出聰明腦		1.透過數學數字或圖形的關聯性,解開數學謎題 2.五年級搭配評量範圍單元教學進度進行練習	1.破解31-40題數學謎題 2.均一平台 3.配合課程教學進度進行形成性評量	1.正確破解謎題 2.均一平台解題正確率 75%以上	101道數學遊戲、小白板、白板筆、均一平台
第9週	期末評量週					
第10週	101道數學遊戲-玩出聰明腦					

特教課程調整:

- 學習評量調整：在考卷前提示本次單元、重點、及公式
- 學習內容調整：均一平台的難度題目循序漸進呈現，並適當給予提示及幫助

3.學習環境調整：操作均一平台，避免分心的使用其他網頁

4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學 110 學年度 第一次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：110 年 11 月 17 日(星期三)下午二時

二、地點：共享食堂

三、主持人：邱玉燕校長

紀錄：孫宏毅

四、出席：課程發展委員會委員。名單如下

職 稱	姓名
校 長 (召集人)	邱玉燕
教導主任 (副召集人)	孫宏毅
總務主任 (副召集人)	柳憶柔
教務組長 (綜合領域)	湯燕箏
訓導組長 (社會領域)	林姿均
教 師 (自然領域)	詹凱勳
教 師 (數學領域)	劉佳昀
教 師 (國語領域)	蘇雅琪
教 師 (健體領域)	彭郁家
教 師 (本土領域)	李幸儒
教 師 (生活領域)	甘馥承
教 師 (英語領域)	劉宗宜
教 師 (藝文領域)	黃健恩

五、討論議題

※案由一、校本課程紀錄方式是否適宜，提請討論。

說明：目前校本課程甫實行，須建立有系統的課程架構，故請教授校本課程之教師利用雲端之校本課程紀錄上傳區，上傳校本課程紀錄電子檔。

決議：各校本課程授課教師須於期末前將課程資料上傳至校本課程紀錄上傳區。

※案由二、學習評量時間是否調整，提請討論。

說明：因第一次定期考察評量時間出現考試時間長度不一的情形，因此請委員決議考科時間的安排、考試規則（是否時間到就收卷？抑或是待學生寫完後收卷？）。

決議：各科應考量學生程度與評量時間設計評量，因此時間到便收卷，不另進行延長。

※案由三、定期考察審題日程是否提早，提請討論。

說明：期中評量之審題時程過於倉促，造成作業困難，故請委員提供改善建議。

決議：未來須於評量三週前完成出題並交付該領域社群共審、在評量兩週前交出考卷至教發處與研發處審題、最遲於評量前一週將修訂後試題卷與答案卷完整交至教發處。

※案由五、學校作息時間表調整

說明：由於體能訓練時間拉長，恐會影響到晨讀和第一節課的進行，因此請委員提供改善建議。

決議：自 11/22(一) 開始實施，調整作息如下：

07:30 學生到校集合量測體溫

07:30-07:45 MSSR 晨讀時間

07:45-08:00 外掃

08:00-08:30 晨光活動/學生週會

08:30-08:35 發牛奶/豆漿

六、臨時動議：無。

七、散會(下午三時)

**嘉義縣義竹鄉光榮國民小學 110 學年度
第二次課程發展委員會會議紀錄**

一、時間：111 年 1 月 12 日(星期三)下午二時

二、地點：共享食堂

三、主持人：邱玉燕校長

紀錄：孫宏毅

四、出席：課程發展委員會委員。名單如下

職 稱	姓名
校 長 (召集人)	邱玉燕
教導主任 (副召集人)	孫宏毅
總務主任 (副召集人)	柳憶柔
教務組長 (綜合領域)	湯燕箏
訓導組長 (社會領域)	林姿均
教 師 (自然領域)	詹凱勳
教 師 (數學領域)	劉佳昀
教 師 (國語領域)	蘇雅琪
教 師 (健體領域)	彭郁家
教 師 (本土領域)	李幸儒
教 師 (生活領域)	甘馥承
教 師 (英語領域)	劉宗宜
教 師 (藝文領域)	黃健恩

五、討論議題

※案由一、課程計畫表格調整及檢核要點說明

說明：現有課程計畫表格於使用上有不符需求之情形，請各位委員檢視修訂後課程計畫表格後提出建議。

決議：

1. 修訂舊有課程計畫表格

不於課程計畫表格呈現學習表現、學習內容、學習表現任務(此三項由教師於課前自行檢視)，學習活動構想改為學習活動紀錄，並加上學習資源。

2. 修訂課程計畫檢核時間

本課程教學計畫表原訂於期初完成，為符合教學需要，現修訂為需於該單元教學前一週之前完成課程計畫，並於課程結束後，將課程計畫更新至實際上課狀況之版本。

※案由二、課表調整說明

說明：為因應行政會議前行政團隊育先討論議程之需要，並合理分配教師每日授課節數，故將 110-2 課表進行微調。

決議：調整課表如附件。

※案由三、線上教學前導準備

說明：因疫情升溫，需先為居家線上教學做準備，有以下事項向各位委員說明，並請各位協助：

1. 請各班導師於 1/19(三)中午前協助與每位家長聯繫，調查學生家戶中的載具與資訊設備狀況，包含家中有無可進行上課的載具、有無音訊視訊設備及有無網路，並填寫於連結表單上。
2. 為教學順暢，全校學生皆使用校內現有載具，分配如下表，一旦確認開學後改為線上教學，行政團隊將啟動載具借用機制，安排學生及家長分流返校領取載具。

G1	G2	G3	G4	G5	G6
Chromebook	Chromebook	iPad	Chromebook	Hp 小筆電	Hp 小筆電

3. 請各領域授課教師事先規劃線上教學的形式，例採用同步或非同步或混合式教學，可能搭配哪些數位學習平台等，請於 1/19(三)晚上 21:00 前填寫於連結表單上。
4. 各班導師需製作通知單連同寒假作業一同發放，通知單內容包含有學習平台的帳號密碼，及 Google Classroom、Google Meet 的使用流程等。
5. 請於寒假前將下學期之教科書全數發回給學生。
6. 由研發處與導師建立全校聯絡網，並確認各家戶訊息連絡之暢通，以利後續分層進行疫情應變佈達事項。

決議：委員全數同意並配合辦理。

六、臨時動議：無。

七、散會(下午四時)

**嘉義縣義竹鄉光榮國民小學 110 學年度
第三次課程發展委員會會議紀錄**

一、時間：111 年 2 月 23 日(星期三)下午二時

二、地點：共享食堂

三、主持人：邱玉燕校長

紀錄：孫宏毅

四、出席：課程發展委員會委員。名單如下

職 稱	姓名
校 長 (召集人)	邱玉燕
教導主任 (副召集人)	孫宏毅
總務主任 (副召集人)	柳憶柔
教務組長 (綜合領域)	湯燕箏
訓導組長 (社會領域)	林姿均
教 師 (自然領域)	詹凱勳
教 師 (數學領域)	劉佳昀
教 師 (國語領域)	蘇雅琪
教 師 (健體領域)	彭郁家
教 師 (本土領域)	李幸儒
教 師 (生活領域)	甘馥承
教 師 (英語領域)	劉宗宜
教 師 (藝文領域)	黃健恩

五、討論議題

※案由一、課程計畫期程說明

說明：請各委員檢視課程計畫表格是否需要調整，並確認課程計畫繳交時間是否合宜。

決議：課程計畫表格不進行調整，課程計畫繳交時間訂於 6/9

※案由二、期末評量時間是否提前，提請討論。

說明：因上學期期末評量與諸多活動與表件截止時間重疊，造成作業倉促，故請委員討論本學期之期末評量時間是否提前。

決議：本學期因成果展提前辦理，另考量到若提前會與六年級畢業期程重疊，因此本學期期末評量時間維持於第二十週進行，不提前辦理。

※案由三、課程評鑑工具是否適宜，提請討論。

說明：研發處帶領各委員針對國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則進行檢視與說明，並發展出質性描述之紀錄工具。

決議：

1. 依據國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，各領域針對課程設計、實施、效果三構面進行領域內討論，利用課程評鑑表格記錄下質性描述。
2. 國英數領域於期末擇一年級進行該領域之總結性課程評鑑，並由該領域社群進行評鑑。

※案由四、觀議課工具是否適宜，提請討論。

說明：經過上學期的觀議課，經委員建議可針對觀議課內容進行更有主題性、更聚焦的討論，因此研發處將引入教育部教師專業發展實踐方案之「高效能教師的觀察紀錄表」、「分組合作學習教學觀察表」以及學習領導與學習共同體計畫辦公室網站所提供之「學習共同體公開觀課紀錄表(丙)」作為觀議課之紀錄工具，並採用「為台灣而教教案設計表」進行修訂，加入評鑑項目如課程實施前學生背景分析、資源條件分析等欄位，促進教師於課程設計前思考學習者需求，以達課程正向調整之效。

決議：全體委員同意並配合辦理，並於每學期使用上述觀議課工具進行至少一次觀課與至少一次公開授課。

六、臨時動議：無。

七、散會(下午四時)

**嘉義縣義竹鄉光榮國民小學 110 學年度
第四次課程發展委員會會議紀錄**

一、時間：111 年 07 月 18 日(星期一)上午九時

二、地點：共享食堂

三、主持人：邱玉燕校長

紀錄：孫宏毅

四、出席：課程發展委員會委員，名單如下。

職 稱	姓名
校 長 (召集人)	邱玉燕
教導主任 (副召集人)	孫宏毅
總務主任 (副召集人)	柳憶柔
教務組長 (綜合領域)	湯燕箏
訓導組長 (社會領域)	林姿均
教 師 (自然領域)	詹凱勳
教 師 (數學領域)	劉佳昀
教 師 (國語領域)	蘇雅琪
教 師 (健體領域)	彭郁家
教 師 (本土領域)	李幸儒
教 師 (生活領域)	甘馥承
教 師 (英語領域)	劉宗宜
教 師 (藝文領域)	黃健恩

五、提案討論：

案由一：請檢視本校 111 學年度一至六年級各領域學習課程計畫是否完整、內容是否適切。

議決：各領域學習課程計畫皆完備，一致通過。

案由二、請檢視本校 111 學年度一至六年級彈性學習課程計畫、彈性學習節數計畫是否完整、內容是否適切。

議決：各領域學習課程計畫皆完備，一致通過。

案由三、請檢視本校 111 學年度課程評鑑計畫是否完整、內容是否適切。

議決：課程評鑑計畫完整，一致通過。

案由四、本校 111 學年度各年級使用教科書版本如下，請檢視是否通過。

議決：各使用版本適切，一致通過。

嘉義縣 111 學年度 光榮 國民小學教科書一覽表

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六
		國語文	閩南語	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	康軒
語文	本國語文	國語文	閩南語	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	康軒
		英語			翰林	翰林	翰林	翰林	
健康與體育				南一	南一	南一	南一	南一	南一
數學				南一	南一	南一	南一	南一	翰林
生活課程	社會		南一	南一	康軒	翰林	翰林	康軒	
	藝術與人文				康軒	康軒	翰林	南一	
	自然與生活科技				康軒	康軒	康軒	南一	

六、臨時動議：無。

七、散會(上午十時)