

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【一年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一課 貓咪	國E-A-1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本	一、能依老師指令聆聽、跟讀、指讀。 二、能學會印刷品知識：能認識國語課本及習作、能依指令翻到第N頁、能發現一字一音的對應。 三、能以適切速率認讀本課的課文、句子、語詞、音節及注音符號。 四、能掌握ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ與ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ的拼音。 五、能習寫ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ與一、一、ㄅ、ㄆ。 六、能聽寫與分辨本課注音符號的一、四聲調號。	第一節 認識印刷品、朗讀課文 第二節 課文理解與比對目標語詞、音節 第三節 記憶術導入注音符號教學 第四節 正反拼與聲調教學 第五節 拼音練習與習作習寫 第六節 看圖片拼語詞與課文閱讀分享	1.課本 2.電子書 3.課文長條 4.語詞卡 5.音節卡 6.目標符號前測單 7.注音符號卡 8.記憶圖符卡 9.習作	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第2週	第二課 鵝寶寶	國E-A-1	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音	一、能在聆聽故事前，學會觀察插圖細節進行聯想與表達。 二、認真聆聽鵝媽媽孵蛋的故事，並掌握	第一節 課文理解與比對目標語詞、音節 第二節 課文理解與注音符認讀 第三節 注音符號習寫與拼音練習 第四節 看圖說一說與符號比一比、習作習寫	1.課本、電子書(或課文長條) 2.故事重點句條 3.第二課目標語詞卡、音節卡	口頭評量 實作評量 紙筆評量

				和三的讀書寫。 Aa-I-5 標住注音符號的各類文本。	故事重點, 回答老師的提問。 三、能以適切的速率認讀本課的課文、句子、語詞、音節及注音符號。 四、能理解課文內容。 五、能運用注音符號記憶術掌握本課目標符號「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄌ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」的字形與發音。 六、能習寫ㄘ、ㄉ、ㄊ與ㄌ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。 七、上課時, 能保持桌面的整潔。 八、能與他人分享。 九、能主動複習本課課文、習作內容。	第五節 符號應用 與 習作習寫 第六節 詞語拼讀與應用、習作習寫 *融入卓越教學架構:3.3依據大目標規劃嚴謹、可達成、可量測的每日學習目標, 再據以設計可連結學生先備知識及搭配目標的教材, 再將內容劃分成清楚、可達成的概念與學習程序, 準備有吸引力的「學習梗」貫穿學習過程, 並努力朝向學習力與社交情緒學習 (SEL)、品格鍛鍊達成雙重目的 (Dual purpose) 的方向設計課程內容。(搭建學習鷹架／誘餌／雙重目的)	4.目標符號 前測評量單 5..注音符號卡 6.記憶圖符卡 7.習作	

第3週	第三課 河馬與河 狸、複習一	國E-A-1	3-I-1 正確認 念、拼讀及書 寫注音符號。 5-I-1 以適切的 速率正確朗讀 文本。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正 確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方 式。 Aa-I-3 二拼音 和三的讀書寫 。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。	一、能在聆聽 故事前，學會 觀察插圖細節 進行聯想與表 達。 二、認真聆聽 故事—快樂的 小河，並掌握 故事重點，回 答老師的提 問。 三、能以適切 的速率認讀本 課的課文、句 子、語詞、音節 及注音符號。 四、能理解課 文內容，知道 「誰＋忙著＋做 什麼事」的句 型。 五、能運用注 音符號記憶術 掌握本課目標 符號「ㄌ、ㄍ、 ㄆ、ㄌ、ㄘ、ㄌ、 ㄍ」的字形與發 音。 六、能習寫ㄌ、 ㄍ、ㄆ與ㄌ、ㄘ 、ㄌ、ㄍ。 七、能拼讀(ㄌ 、ㄍ、ㄆ)+(ㄌ 、ㄘ、ㄌ、ㄍ)。 八、精熟組：能 仿寫「誰＋忙著 ＋做什麼事」的 句型。生疏組：	第一節 看圖說故事、課文朗讀與理解、比對 語詞 第二節 注音符號認讀、習寫 第三節 拼音練習、符號區辨 第四節 拼音練習、習作習寫 第五節 語詞拼讀與應用、習作習寫 第六節 句型應用-誰忙著做什麼 *融入卓越教學架構 3.8:課程進行時， 要確保所有學生有思考、說與寫的機會 ，並有效提高思考與表達的比率，同時 ，要確保小組任務妥善分工，責任清楚 ，溝通採用經濟有效的語言和行動。	1. 課本、電 子書 2. 目標語詞 卡 3. 目標音節 卡 4. 目標注音 符號圖卡 5. 目標注音 符號卡 6. 塑膠小槌 *2 7. 小白板 8. 名片卡每 位學生 7張 ，用不同顏 色區辨聲符 、韻符(三張 聲符、四張 韻符)	口頭評量 實作評量 紙筆評量

					能抄寫「誰＋忙著＋做什麼事」的句型。			
第4週	第四課 笑嘻嘻	國-E-B1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的讀書寫。 Aa-I-5 標標注注音符號的各類文本。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、能在聆聽故事前，學會觀察插圖細節進行聯想與表達。 二、認真聆聽故事—快樂上學去，並掌握故事重點，回答老師的提問。 三、能以適切的速率認讀本課的課文、句子、語詞、音節及注音符號。 四、能理解課文內容，知道「誰＋教我(們)＋做什麼事情？」的句型。 五、能運用注音符號記憶術掌握本課目標符號「ㄒ、尸、ㄟ、ㄨ、ㄦ、一幺、ㄨㄛ」的字形與發音。 六、能習寫ㄒ、尸、ㄟ、ㄨ、ㄦ、一幺、ㄨㄛ。 七、能進行「ㄘ、ㄙ、尸」與「ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」	第一節 看圖說故事、課文朗讀與課文理解 第二節 注音符號認讀、習寫 第三節 拼音練習、符號區辨 第四節 拼音練習、習作習寫 第五節 語詞拼讀與應用、習作習寫 第六節 句型應用 -誰教我做什麼事	1. 課本、電子書 2. 目標語詞卡 3. 目標音節卡 4. 目標注音符號圖卡 5. 目標注音符號卡 6. 塑膠小槌*2 7.小白板 8. 名片卡每位學生 7張，用不同顏色區辨聲符、韻符(二張聲符、五張韻符)	口頭評量 實作評量 紙筆評量

			語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好書寫姿勢，並保持良好的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	，培養聆聽的能力。 二、能依老師指令聆聽、跟讀、指讀。 三、能以適切速率認讀本課的課文、句子、語詞、音節及注音符號。 四、能掌握ㄣ、ㄤ、ㄥ和ㄟ、ㄠ、ㄡ，並進行拼音。 五、能聽寫ㄣ、ㄤ、ㄥ與ㄟ、ㄠ、ㄡ。 六、能口語表達對他人的感謝之意。 七、能運用注音符號寫出感謝他人的短文	第二節 注音符號 (單符)認讀與習作習寫、符號區辨 第三節 拼音練習與注音符號 (結合韻)認讀、習作習寫 第四節 三拼練習與符號區辨 第五節 課文流暢性與習作習寫、句型應用 第六節 課文仿作--感謝學習單	2. 目標語詞卡 3. 目標音節卡 4. 目標注音符號圖卡 5. 目標注音符號卡 6. 習作	紙筆評量

第7週	第七課 龜兔賽跑	國-E-C2	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好書寫姿勢，並保持良好的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 二、能依老師指令聆聽、跟讀、指讀。 三、能以適切速率認讀本課的課文、句子、語詞、音節及注音符號。 四、能掌握ㄊ、ㄋ和一ㄋ、ㄌ、ㄣ，並進行拼音。 五、能聽寫ㄊ、ㄋ、ㄣ和一ㄋ、ㄌ、ㄣ。 六、能用適當的語調朗讀課文，表達課文人物的心情和語氣。 七、能流暢說出插圖提示，猜測故事內容。 八、能運用「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子。	第一節 看圖說故事與課文理解 第二節 注音符號(單符)認讀與習作習寫 第三節 注音符號(結合韻)認讀與拼音練習、習作習寫 第四節 三拼練習與習作習寫 第五節 課文流暢性與習作習寫、句型應用 第六節 習作習寫與看圖寫作	1. 課本、電子書 2. 目標語詞卡 3. 目標音節卡 4. 目標注音符號圖卡 5. 目標注音符號卡 6. 習作	口頭評量 實作評量 紙筆評量

	狂歡會 +複習三		語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	故事和觀察插圖細節。 2.能以適切速率認讀本課的課文、句子、語詞、音節及注音符號。 3.能認念結合韻一ㄌ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣㄣ 及三拼拼讀。 4.能聽寫一ㄌ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣㄣ。 5.能運用注音符號記錄訊息並表達想法。	看圖說故事與課文理解 第二節 注音符號認讀與習作習寫 第三節 符號區辨與拼讀、習作習寫 第四節 拼音應用與檢核、習作習寫 第五節 課文流暢性與習作習寫、句型應用 第六節 故事創作	子書 2. 目標語詞卡 3. 目標音節卡 4. 目標注音符號圖卡 5. 目標注音符號卡 6. 習作	實作評量 紙筆評量
第10週	注音複習+注音闖關週 期末檢討與慶賀+ 成果報告	國-E-A3	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-1簡單的基本句型。 依據圖像訊息說出正確且完整的句子或故事。	1.能正確拼讀出文本中注音符號，並正確順暢的朗讀。 2.能將情境圖的圖像的內容依據敘事架構： <u>時間、人物、地點、做什麼事?</u> 串成一句或一小段完整通順的句子。 3.學生能標記個人及彼此的努力。 4.學生能清楚暑假作業項目並做好完成時間表。	一、注音闖關評量 - 耳聰目明 - 字正腔圓 - 看圖說故事 - 歡樂對對碰 - 超級比一比 二、完成學習檔案 - 注音小書 - 檔案封面繪製 - 進行分享 三、同樂會 - 慶賀努力學習 - 肯定自己、讚美同學 四、秋假作業佈達 - 作業說明 - 訂定甘特圖	1.電子書 2.闖關單 3.評量單 4.學習檔案夾 5.秋假作業完成表	口頭評量 實作評量 紙筆評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【一年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	2評量方式
第1週	國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 國字真簡單／第一課拍拍手	【國字真簡單】 國-E-B1 【一、拍拍手】 國-E-A1	【國字真簡單】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	【國字真簡單】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【國字真簡單】 1.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 【一、拍拍手】 1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。	◆生字語詞句 1.找出課文中的 重要關鍵語詞 。 2.用 正確筆畫 書寫本課生字並分析生字學習內容 3.認念 五個 手部的字 4.認識與運用語詞： 上下左右 ◆課文深究 1.課文段落分析填空 2.說出主旨： 拍手活動真有趣 3.讀課文自學及思考討論後能回答問題的重點 4.創作拍手的活動體會節奏感及學習方位語詞 *融入卓越教學架構3.1: 根據學生的成長機會與學習成就需求,建立具有挑戰性、可量測管理的年度學習(模塊)目標,並經常就學習進展與學生及家長溝通。	電子書 國語課本 國語習作 國語生字簿 學思達講義 田字格	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第2週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手／第二課這是誰的	【一、拍拍手】 國-E-B1 【二、這是誰的】 國-E-A1	【一、拍拍手】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	【一、拍拍手】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【一、拍拍手】 1.運用「手(扌)」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。 【二、這是誰的】 ◆生字語詞句學生學習目標 1.能找出課文中的 重要關鍵語詞 2.會用 正確筆畫 書寫本課生字並分析生字學習內容	電子書 國語課本 國語習作 國語生字簿 學思達講義 田字格	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

			的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。	3.會認念五個口部的字詞 4.能分辨這和誰兩字的相同和相異之處 5.造出「這是…」、「啊!…」的完整句子 ◆課文深究 1.學習仿畫出本課插圖，並用以瞭解本課大意 2.透過觀察插圖與文本內容作連結 3.透過數數分配了解物權，並建立你我他的概念 4.專注聆聽同學的提問和發表 <u>* 融入卓越教學架構 3.8: 課程進行時，要確保所有學生有思考、說與寫的機會，並有效提高思考與表達的比率，同時，要確保小組任務妥善分工，責任清楚，溝通採用經濟有效的語言和行動。</u>		
第3週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	國-E-B1	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 4.運用口述作文的技巧，配合插	1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 3.正確、流利的美讀課文。 4.觀察課文插圖，說出故事。	電子書 國語課本 國語習作 國語生字簿 學思達講義 田字格	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

					圖，用語意完整的句子描述課文情境。			
第4週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等	1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。	◆生字語詞句 1.認識山部的字和語詞 2.能分辨高和大、上和下這些動作語詞的用法 ◆課文深究 1.說出玩秋千的樂趣並瞭解本課大意 2.透過觀察插圖與文本內容作連結 3.仔細閱讀文本及觀察插圖後，能進行思考討論，回答問題的重點 4.專注聆聽同學的發表 * 融入卓越教學架構 3.7: 必要時，與個別學生與小組討論，以便進行差異化教學，以確保學生的學習精熟。 (關注個別需求)	電子書 國語課本 國語習作 國語生字簿 學思達講義 田字格	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第5週	第一單元來！一起玩遊戲／ 第二單元看！我的新發現 第三課秋千／ 第四課大個子，小個子	【三、秋千】 國-E-C2 【四、大個子，小個子】 國-E-A2 國-E-C2	【三、秋千】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、秋千】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的	【三、秋千】 1.了解「……一起……」的用法，並造句。 【四、大個子，小個子】 ◆生字語詞句 1.能視讀人部的字 2.能分辨形近字我與找 3.能認識與運用單位量詞 4.造出「...看到...」和「...找到...」的完整句子 5.認識標點符號逗號和句號	電子書 國語課本 國語習作 國語生字簿 學思達講義 田字格	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。			
第6週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子／第五課比一比	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 【五、比一比】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【四、大個子，小個子】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【四、大個子，小個子】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 【五、比一比】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。	【四、大個子，小個子】 ◆課文深究 1.能說出主旨:和好朋友一起相處的點滴和心情 2.讀課文自學及思考討論後能回答問題的重點 3.專注聆聽故事內容,並回答問題 【五、比一比】 ◆生字語詞句 1.能找出課文中的 重要關鍵語詞 2.會認念五個日部的字:認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 3.能寫出文字增加或減少一筆可變成不同的字:辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 4.能認識相反詞 5.造出「比一比」的照樣造句	電子書 國語課本 國語習作 國語生字簿 學思達講義 田字格	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第7週	第二單元看！我的	國-E-A2	2-I-1 以正確發音流利的說出	Ac-I-3 基本文句的語氣與意	1.根據課文說出語意完整的句	◆課文深究 1.仿照課文疑問句「有什麼不同？」	電子書	1.實作評量 2.發表評量

	新發現 第五課比一比		語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 2.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 4.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。	進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 2.能透過觀察比較，發現週遭事物的差異性與趣味性 3.讀課文自學及思考討論後能回答問題的重點 4.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 * 融入卓越教學架構3.10: 根據課程計畫,建立每天上課的入場/出場券,盡快完成作業批改並發還,同時,根據課業成功準則資料,矯正學生迷思概念,以及安排必要的重教;在每天的課程管理基礎上,參考會考、學習輔助評量標準,建立每天、每週或每個階段的PDCA管理循環,並適時視需調整作法。(以終為始)	國語課本 國語習作 國語生字簿 學思達講義 田字格	3.習作評量 4.口頭評量
第8週	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路	國-E-B1	【五、比一比】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	【五、比一比】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、比一比】 1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正	【五、比一比】 1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 ◆生字語詞句 1.能認識木部的字 2.能認識長、不、和、得等多音字 3.學習運用疊字詞來形容事物 4.能運用適當的類疊量詞形容事物 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	電子書 國語課本 國語習作 國語生字簿 學思達講義 田字格	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

					確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。			
第9週	第二單元 看！我的新發現／寫字123 第六課小路／寫字123	國-E-A2 國-E-B1	【六、小路】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【六、小路】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。	【六、小路】 1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。 ◆課文深究 1.能說出主旨:小路上開滿小紅花小白花,它們一路陪伴。 2.能專注聆聽我家門前有小河的歌曲並回答問題的重點 3.想像歌曲的內容並完成創作 4.將創作好的作品與大家分享 【寫字123】 1.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫	電子書 國語課本 國語習作 國語生字簿 學思達講義 田字格	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第10週	複習+期末考週	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	【寫字123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【寫字123】 1.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	【寫字123】 .辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 *卓越教學架構:3.5課程執行:提供關鍵學習步驟	電子書 國語課本 國語習作 國語生字簿 學思達講義 田字格	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
第11週	期末成果+秋假自主學習規劃	國-E-A1 國-E-B1	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	Bb-I-2 人際交流的情感。	一、學生能透過學習檔案夾的整理，複習本學期所學	1、完成學習檔案 ● 學思達 ● 檔案封面繪製 ● 進行分享	1.電子書 2.闖關單 3.評量單 4.學習檔案	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量

			法。		二、學生能標記個人及彼此的努力。 三、學生能清楚秋假作業項目並做好完成時間表。	2.、同樂會 ● 慶賀努力學習 ● 肯定自己、讚美同學 3、秋假作業佈達 ● 作業說明 ● 訂定甘特圖	夾 5.秋假作業完成表	小組互動表現 學習態度

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【一年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一單元生活放大鏡 第一課看	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語， 歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第2週	第一單元生活放大鏡 第一課看／ 第二課花園裡有什麼？	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、看】 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	【一、看】 Ad- I -3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【一、看】 5.練習「 先……再…… 」句型的用法，並造句。 【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。	【一、看】 5..練習「 先……再…… 」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。		2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。			
第3週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac- I -1 常用標點符號。	4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5.應用課文中的 疊字詞語 ，並體會疊詞連讀的節奏感。 6.理解句子語意，運用正確的標點符號。	4.運用「艹(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 ✓差異化學習--成就高的增加「艹(艹)」偏旁的小書。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.4 差異化 了解每個學生的長短處與學習類型，從學習的邊緣處進行加強與補救，使用不同教學和分組策略與行動，以確保所有學生都能達到精熟的學習目標。(這攸關學生如何學，而非你如何教)	電子書 國語課本 國語習作 國乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第4週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ ／第三課媽媽的音樂會	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	【二、花園裡有什麼？】 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、媽媽的音樂會】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說	【二、花園裡有什麼？】 Ad- I -3 故事、童詩等。 【三、媽媽的音樂會】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能	【二、花園裡有什麼？】 7.根據課文歸納 四種感官觀察 的方式， 提出第五種觀察方式 。【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重	【二、花園裡有什麼？】 7.寫出 五種感官觀察 的方式。 【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義 大量識字 ，並 正確使用多音字「樂」 。 ✓差異化學習--成就高的增加「女」偏旁的小書。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度

			出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。	對話及朗讀童詩。 5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。		
第5週	第一單元生活放大鏡/第二單元甜蜜的家 第三課媽媽的音樂會／第四課鞋	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【三、媽媽的音樂會】 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，	【三、媽媽的音樂會】 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	【三、媽媽的音樂會】 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 【四、鞋】	【三、媽媽的音樂會】 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。	1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義			
第6週	第二單元甜蜜的家 第四課鞋／ 第五課小種子快長大	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、鞋】 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、小種子快長大】	【四、鞋】 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【五、小種子快長大】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	【四、鞋】 4.理解生活常用字詞與部首「ㄣ」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，	【四、鞋】 4.理解詞語的意義，並利用部首「ㄣ」大量識字。 ✓差異化學習--成就高的增加「ㄣ」偏旁的小書。 5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		描述生活中的人事。物。 【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。			
第7週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、小種子快長大】 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀	【五、小種子快長大】 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	【五、小種子快長大】 2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 5.認識文章的	【五、小種子快長大】 2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3.正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 ✓差異化學習--成就高的增加「水(氵)」偏旁的小書。 4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5.練習標注自然段。 6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表現 學習態度

					自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。			
第8週	第二單元甜蜜的 家 第六課奶奶的小 跟班	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、小種子快長大】 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【五、小種子快長大】 Ad- I -2 篇章的大意。【六、奶奶的小跟班】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	【五、小種子快長大】 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理	【五、小種子快長大】 7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 ✓差異化學習--成就高的增加「心」偏旁的小書。 3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5.能發揮創意，依卡片形式書寫。 6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	空白卡片 電子書 國語課本 國語習作 國乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

					解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。			
第9週	【閱讀階梯小小鼠的快樂】+期末考週	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad- I -3 故事、童詩等。 Bb- I -2 人際交流的情感。	1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。 *4.3 個人讀寫能力 有計畫地擴充學生的識字程度，提升學生寫作經驗、閱讀興趣，刻意將其他領域內容和閱讀理解策略納入課程中，並示範周詳思考與精確的讀、寫和說的能力。(人人都是閱讀老師)	電子書 國語課本 國語習作 學思達講義	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

第10週	期末成果+ 春假自主學 習規劃	國-E-A1 國-E-B1	2-I-3 與他人交 談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想 法。	Bb-I-2 人際交 流的情感。	一、學生能 透過學習檔案 夾的整理，複 習本學期所 學。 二、學生能標 記個人及彼此 的努力。 三、學生能清 楚春假作業項 目並做好完成 時間表。	1.、完成學習檔案 ● 學思達 ● 檔案封面繪製 ● 進行分享 2.、同樂會 ● 慶賀努力學習 ● 肯定自己、讚美同學 3、春假作業佈達 ● 作業說明 ● 訂定甘特圖	1.電子書 2.闖關單 3.評量單 4.學習檔案 夾 5.春假作業 完成表	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【一年級國語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第三單元 小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課 妹妹的紅雨鞋	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【第七課作夢的雲】 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【七、作夢的雲】 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【七、作夢的雲】 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.辨識「自、白」的異同。 5.了解意思相反的字詞，並正確運用。 6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第2週	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【八、妹妹的紅雨鞋】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文，發表自己的想法。 2.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配	【八、妹妹的紅雨鞋】 ● 入場券 圈出課文插圖中紅雨鞋出現的地方 【第一節課】 1理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文，發表自己的想法。 ● 出場券 你覺得紅雨鞋還像什麼？下雨天的時候你想做什麼？	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	句的語氣與意義。	適切的表情和肢體語言。 3.利用注音符號的輔助, 注意圖片和文字訊息, 認識部首「雨」, 並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」, 正確運用在生活中。 4.運用「一……就……」練習接寫句子, 理解前後句相關性。	【第二節課--生字語句教學】 ● 入場券 圈出課文中已經認識的字, 紀錄共____字 ● 出場券 小白板考今天所教的字 【第三節課--生字語句教學】 ● 入場券  猜象形字 3.運用「雨」部的意義識字, 並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 ● 出場券 習作p68圈出「雨」部的字 【第四節課】 ● 入場券 拿出物品-->書:一本本書, 葡萄:一顆顆葡萄 1.學習疊字量詞的用法。 2.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物 ● 出場券 習作p73 【第五節課--課文深究】 1..掌握文本敘述的細節, 理解訊息, 搭配適切的表情和肢體語言。 ● 入場券 故事四要素 時間、人物、地點、做什麼事 ● 出場券 習作p74 根據課文回答問題 **3.3 教學計畫 依據大目標規畫嚴謹、可達成、可量測的每日學習目標, 再據以設計可連結學生先備知識及搭配目標的教材, 再將內容劃分成清楚、可達成的概念	

						與學習程序, 準備有吸引力的「學習梗」貫穿學習過程, 並努力朝向學習力與社交與情緒學習(SEL)、品格鍛鍊達成雙重目的(Dual Purpose)的方向設計課程內容。(搭建學習鷹架 / 誘餌 / 雙重目的)		
第3週	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／ 第九課七彩的虹	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【八、妹妹的紅雨鞋】 6- I -5 修改文句的錯誤。 【九、七彩的虹】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。	【八、妹妹的紅雨鞋】 Ad- I -3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【八、妹妹的紅雨鞋】 5.探究在生活情境中, 常見和易錯的 單位量詞 用法, 正確運用單位量詞表達意思, 或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事, 理解故事內容, 針對故事提出自己的想法, 並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助, 注意圖片和文字的訊息, 認識 部首為「刀」的字 , 並 分辨字形中「彡」和「彣」的不同 及認識 多音字「掃」 。	【八、妹妹的紅雨鞋】 5.在生活情境中, 選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事, 針對故事回答問題。 2.比較「彡」和「彣」部件的不同, 延伸識字 , 認識多音字「掃」, 並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文趣味, 正確朗讀課文。 4.理解詞語的意義, 並認識生字的形音義以進行書寫。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

					3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。			
第4週	第三單元小水滴的旅行／第四單元好朋友 第九課七彩的虹／第十課和你在一起	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【九、七彩的虹】 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【九、七彩的虹】 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	【九、七彩的虹】 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。	【九、七彩的虹】 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 5.理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第5週	第四單元好	國-E-A1	【十、和你在一	【十、和你在一	【十、和你在一	【十、和你在一起】	電子書	口頭評量

	朋友 第十課和你 在一起	國-E-B1 國-E-C2	起】 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	起】 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -3 故事、童詩等。	起】 2.熟悉本課生字詞語, 歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法, 並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境, 用適當的語速朗讀, 並掌握詩的意思, 回答教師提問。 5.觀察情境圖, 運用仿寫技巧, 練習疊字詞的用法。	2.運用「青」偏旁大量識字, 並會造詞。 3.認識並舉例顛倒詞, 並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4.理解兩朵雲一詩內容, 美讀詩文, 並正確回答問題。 5.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」, 完整表達所要描述的情境。 *4.3 個人讀寫能力 有計畫地擴充學生的識字程度, 提升學生寫作經驗、閱讀興趣, 刻意將其他領域內容和閱讀理解策略納入課程中, 並示範周詳思考與精確的讀、寫和說的能力。(人人都是閱讀老師)	國語課本 國語習作 國甲、乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第6週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十一、生日快樂】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 3- I -2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音	【十一、生日快樂】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。	【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助, 認識並熟悉本課的生字詞語, 並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義, 認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞	【十一、生日快樂】 1.理解生字新詞的意思, 並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2.運用「言」部大量識字, 說出正確的造詞。 3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 4.依據提示說出完整的句子, 並專心聆聽同學發言。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。			
第7週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂／第十二課小黑	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	【十一、生日快樂】 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、小黑】 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用	【十一、生日快樂】 Ad- I -2 篇章的大意。 Ba- I -1 順敘法。 【十二、小黑】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【十一、生日快樂】 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。	【十一、生日快樂】 5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			國字鞏固注音符號的學習。		3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。			
第8週	第四單元好朋友／寫字123 第十二課小黑／寫字123	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【十二、小黑】 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字123】 4- I -2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【十二、小黑】 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ba- I -1 順敘法。 【寫字123】 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【十二、小黑】 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	【十二、小黑】 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第9週	閱讀階梯 小小鼠的快樂 + 評量週	國-E-B1 國-E-C2	【小小鼠的快樂】 2- I -1 以正確發音流利的說	【小小鼠的快樂】 Ad- I -3 故事、童詩等。	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。	【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看	電子書 國語課本 國語習作 評量單	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

			出語意完整的話。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb- I -2 人際交流的情感。	2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法, 理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。		
第10週	期末成果+慶賀週	國-E-A1 國-E-B1	2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	Bb-I-2 人際交流的情感。	一、學生能透過學習檔案夾的整理, 複習本學期所學。 二、學生能標記個人及彼此的努力。	1.、完成學習檔案 ● 學思達 ● 檔案封面繪製 ● 進行分享 2.、同樂會 ● 慶賀努力學習 ● 肯定自己、讚美同學	學習檔案夾	實作評量 觀察評量 學習態度

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【二年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一課 好心情	國E-A-1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	活動一 趣味引導 1.學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並說出角色的表情和感覺。 活動二 隨文識詞一 1.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 2.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師引導學生習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，並完成習作第三大題。 活動五 課文理解二	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四、五大題。 活動六 故事回顧 教師以為課內容手提問，帶領學生省思及討論自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情。 <u>*融入卓越教學架構3.1:</u> 根據學生的成長機會與學習成就需求,建立具有挑戰性、可量測管理的年度學習(模塊)目標,並經常就學習進展與學生及家長溝通。		
第2週	第二課 再玩一次	國-E-B1 國-E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指	電子書 國語課本 國語習作 國乙本 國語作業簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

			故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1.教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。 2.教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。 3.教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。		
第3週	第三課	國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000個	一、能認識基本	活動一 趣味引導	電子書	口頭評量

	謝謝好朋友 統整活動一	語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的	常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出故事的重點。 三、能從語句中感受、理解情緒。 四、能利用基本句型完成句子。	1.教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。 3.教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發	國語課本 國語習作 國甲本 國語作業簿 學思達講義 田字格	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

			理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成習作第三大題。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。 3.教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。		
第4週	第四課水草下的呱呱	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、能正確找出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用簡單的基本句型。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞	電子書 國語課本 國語習作 國乙本 國語作業簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

		也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造	

						句。 2.教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4.教師引導學生完成習作第四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2.教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。 3.教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 <u>*融入卓越教學架構3.5: 課程執行上</u>，要明確揭示課程目標與成功準則，提供關鍵的學習步驟，清晰講述關鍵教學內容，適時提供學生做好筆記的機會，透過提問、穿梭走動、回應學生的問題、學生表達等(CFU)，確保學生學習。(讓它看得見/掌控全局)		
第5週	第五課沙灘上的畫	國-E-A2 國-E-B3	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語作業簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。	類)功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生回想課文，完成習作第三大題。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內		

						容重點, 整理本課課文大意。 2.教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀, 想一想」認識形容詞句子的特色和用法。 3.教師引導學生完成習作第四、五大題, 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師引導學生口述課文大意, 並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.教師將學生分組, 進行「我會把事情表達完整」活動, 引導學生練習完整表達的能力。 3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字, 並引導學生回顧本節學習歷程。		
第6週	第六課草叢裡的星星	國-E-A2 國-E-B1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享大自然參與戶外活動的經驗, 尤其是夜晚活動的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光, 覺得很心的樣子。 3.教師範讀課文, 學生跟讀, 全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字, 做分類識讀教學, 並複習「某字旁, 某字邊」、「某字頭, 某字底」口訣。 3.教師配合語文百寶箱「聲音就在國字	電子書 國語課本 國語習作 國乙本 國語作業簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。		裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。 2.教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。 3.教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4.教師帶領學生朗讀課文中表示數量	

						很多的量詞短語，並練習口頭造句。 5.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 <u>*融入卓越教學架構4.3</u>:有計劃地擴充學生的識字程度,提升學生寫作經驗、閱讀興趣,刻意將其他領域內容和閱讀理解策略納入課程中,並示範周詳思考與精確的讀、寫和說的能力。(人人都是閱讀老師)		
第7週	統整活動二+來閱讀一:蜻蜓低低飛	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。 六、能專心聽出	活動一 我會查字典 1.教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2.教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 我會寫日記 1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。	電子書 國語課本 國語習作	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

		談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	故事的重點，培養聆聽的態度。 七、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 八、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 九、能培養觀察和推論的能力。	2.教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 想一想，說一說 1.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。 2.教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。 來閱讀一：蜻蜓低低飛 活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享如何預知天氣的方法。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。	

						3.教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 4.教師引導學生完成習作1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 3.教師引導學生依習得的方法完成習作第4題，		
第8週	期末考複習	國-E-A1 國-E-B1	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、學生能藉由複習卷、自主複習計畫來精熟L1-L2學習內容。 二、學生能依指定的要素完成兩篇日記習寫。 三、學生能學習應試技巧:標示不能確定的題目及檢察	1.字、詞、義確認與複習 2.句型練習、課文結構回顧 3.課文理解、心智圖複習 4.日記練習:日記格式、敘事四要素、加入對話、感覺習寫 5.延伸討論:應試技巧與心理準備 <u>*卓越教學架構</u>:3.5課程執行:提供關鍵學習步驟	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 田子格	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。					
第9週	期末考週	國-E-A1 國-E-B1	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、學生能藉由期末考檢視自己的學習狀況。 二、學生能過提問, 完成心智圖整理課問重點。 三、學生能依指定的要素完成兩篇日記習寫。	1.評量:紙筆測驗、提問式心智圖 2.實作:日記習寫 *卓越教學架構:3.6比率:確保學生有所思考	評量卷 心智圖單 日記簿	口頭評量 實作評量 學習態度
第10週	期末成果+ 秋假自主學習規劃	國-E-A1 國-E-B1	2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	Bb-I-2 人際交流的情感。	一、學生能透過學習檔案夾的整理, 複習本學期所學 二、學生能標記個人及彼此的努力。 三、學生能清楚暑假作業項目並做好完成時間表。	1、完成學習檔案 ● 學思達 ● 檔案封面繪製 ● 進行分享 2、同樂會 ● 慶賀努力學習 ● 肯定自己、讚美同學 3、秋假作業佈達 ● 作業說明 ● 訂定甘特圖	1.電子書 2.闖關單 3.評量單 4.學習檔案夾 5.秋假作業完成表	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【二年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第三冊第參單元:美食點點名 第七課神不一樣的故事	國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。	活動一 入場券 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

			出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 3.教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1.教師引導學生依上下或左右結構生字以字卡自製組字翻翻書，並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。 2.教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹筒飯不會起火的原因。 3.教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。 <u>*融入卓越教學架構:3.3依據大目標規劃嚴謹、可達成、可量測的每日學習目標，再據以設計可連結學生先備知識及搭配目標的教材，再將內容劃分成清楚、可達成的概念與學習程序，準備有吸引力的「學習梗」貫穿學習過程，並努力朝向學習力與社交情緒學習(SEL)、品格鍛鍊達成雙重目的(Dual purpose)的方向設計課程內容。(搭建學習鷹架／誘餌／雙重目的)</u>		

第2週	第三冊第參單元:美食點點名第八課美味的一堂課	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字, 使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 入場券 1.教師以繪本《世界的孩子, 不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。 2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐, 好像在聊天的樣子。 3.教師範讀課文, 學生跟讀, 全班讀、分組讀、個別讀, 並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字, 辨認「某字旁, 某字邊」, 做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字, 先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後, 指導學生習寫非左右組合生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容圖, 依「起因、經過、結果」用自己的話重述故	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格 繪本《世界的孩子, 不一樣的生活》	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1.教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。 2.教師引導學生以本課句型練習造句。 3.教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。 <u>* 融入卓越教學架構3.5:</u>課程執行上，要明確揭示課程目標與成功準則,提供關鍵的學習步驟,清晰講述關鍵教學內容,適時提供學生做好筆記的機會,透過提問、穿梭走動、回應學生的問題、學生表達等(CFU),確保學生學習。(讓它看得見/掌控全局)		
第3週	第三冊第參單元:美食點點名 第九課好味道	國-E-B1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本	活動一 入場券 1.教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

		音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。 五、能運用疊字詞完成句子。。	3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生朗讀課本，學生討論回顧本課課文內容。	田字格	

			略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。明確的段落。			2.教師配合語文百寶箱「我會說一說」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色,並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1.教師引導學生配合課文一、二節的前兩句,引導學生說出感嘆詞的意思,並練習依情境說出完整語句。 2.教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計,做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。 *融入卓越教學架構4.3:有計劃地擴充學生的識字程度,提升學生寫作經驗、閱讀興趣,刻意將其他領域內容和閱讀理解策略納入課程中,並示範周詳思考與精確的讀、寫和說的能力。(人人都是閱讀老師)		
第4週	第三冊第參單元:美食點點名統整活動三	國-E-A1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	一、能專心聆聽,並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片,看圖說話。 四、能依據提示指引,說出完整故事。 五、能認識常用的標點符號。	活動一 聽一聽,說一說 1.教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2.教師配合課本統整活動三「聽一聽,說一說」播放CD,引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動二 讀課文,說故事 1.教師請學生先默讀本單元三課課文,並練習用完整語句說出故事。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文,說故事」引導學生配合插圖,以時間順序說出完整故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動三	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

		國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號 1.教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。 2.教師配合課本統整活動三「認識標點符號——冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 認識圖書館 1.教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2.教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。		

第5週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加減減	國-E-B2	題明確的段落。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	活動一 入場券 1.教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格 字謎	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

			的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。 4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2.教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3.教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。		
第6週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課 奇怪的門	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事	活動一 入場券 1.教師引導學生說出對於門的觀察及種類。 2.教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格 字謎	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

		答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。 4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一	

			中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。 2.教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第7週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課 詠鵝	國-E-A2 國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	活動一 入場券 1.教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格 動物圖片	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。			念多音字」引導學生認識多音字，發展自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。 4.以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 2.教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「鵝小鴨」兒歌。 3.教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。		
第8週	第三冊第	國-E-A2 國-E-A3	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000個常	一、能專心聆聽	活動一 聽一聽，說一說	電子書	1.實作評量 2.發表評量

	肆單元：語文真有趣 統整活動四		聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	1.教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 發現語文真有趣 1.教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2.教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 我會查字典 1.教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。	國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格	3.習作評量 4.口頭評量

			速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第9週	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能運用策略理解文本內容。 四、能使用字典工具書輔助學習。 五、能體會四字語詞的趣味。	活動一 入場券 1.教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	涵。		1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 3.教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。 4.教師引導學生完成習作第1、2題，並回顧本節學習歷程。活動四 綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。 3.教師引導學生依習得的方法完成習作第3、4題，並回顧本節學習歷程。		

			中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第10週	第三冊第參、肆單元複習+期末考週	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表7-12課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

			國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號和圖書館運用 1.教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 <u>*卓越教學架構</u>:3.5課程執行:提供關鍵學習步驟		

			作。					
第11週	期末成果+ 春假自主學 習規劃	國-E-A1 國-E-B1	2-I-3 與他人交 談時, 能適當的 提問、合宜的回 答, 並分享想 法。	Bb-I-2 人際交 流的情感。	一、學生能 透過學習檔案 夾的整理, 複 習本學期所學 二、學生能標 記個人及彼此 的努力。 三、學生能清 楚暑假作業項 目並做好完成 時間表。	1.、完成學習檔案 ● 學思達 ● 檔案封面繪製 ● 進行分享 2.、同樂會 ● 慶賀努力學習 ● 肯定自己、讚美同學 3.、春假作業佈達 ● 作業說明 ● 訂定甘特圖	1.電子書 2.闖關單 3.評量單 4.學習檔案 夾 5.春假作業 完成表	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【二年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識水循環。	<u>活動一 趣味引導</u> 1.學生欣賞《小雨滴，祝你旅行愉快》繪本影片，分享觀後心得及對旅行的看法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小雨滴在做什麼事、角色的表情和感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <u>活動二 隨文識詞一</u> 1.學生朗讀課文，配合語文百寶箱「我會念多音字」， 正確認念多音字「重」 。 2.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生觀察字形並找出部首。 3.教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。 5.回顧本節學習歷程。 <u>活動三 隨文識詞二</u> 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

						<u>活動四 課文理解一</u> 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <u>活動五 課文理解二</u> 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「表達清楚有方法」引導學生練習完整語句表達並完成習作第三、四大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <u>活動六 綜合練習</u> 1.教師引導學生練習以生字及部件的加減做組字遊戲，擴充學生識字自學方法。 2.教師播放經濟部《水循環介紹影片》帶領學生認識水循環，做為下一課先備知識。 3.學生分享觀賞影片心得並回顧學習過程。 *4.3 個人讀寫能力 有計畫地擴充學生的識字程度，提升學生寫作經驗、閱讀興趣，刻意將其他領域內容和閱讀理解策略納入課程中，並示範周詳思考與精確的讀、寫和說的能力。(人人都是閱讀老師)		
第2週	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。	<u>活動一 趣味引導</u> 1.教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當	電子書 國語課本 國語習作 國乙本 國語生字簿 學思達講義	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現

			音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。 六、能思考選擇的優缺點。	時的生活。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <u>活動二 隨文識詞一</u> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2.教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。 4.回顧本節學習歷程。 <u>活動三 隨文識詞二</u> 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <u>活動四 課文理解一</u> 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <u>活動五 課文理解二</u> 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「換個說法也一	田字格	學習態度

						樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <u>活動六 綜合練習</u> 1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。 2.教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。 3.教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。		
第3週	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險	國-E-A1 國-E-A2	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <u>活動六 綜合練習</u> 1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。 2.教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。 3.教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。 <u>活動一 趣味引導</u> 1.教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <u>活動二 隨文識詞一</u> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 <u>活動三 隨文識詞二</u> 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。	電子書 國語課本 國語習作 國乙本 國語生字簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			題明確的段落。		2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <u>活動四 課文理解一</u> 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <u>活動五 課文理解二</u> 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。 3.教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <u>活動六 綜合練習</u> 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。 3.教師引導學生複習本單元內容	

						並回顧本節學習歷程。		
第4週	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-4 直接抒情。	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	<u>活動一 聽一聽，說一說</u> 1.教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 <u>活動二 讀課文，說故事</u> 1.教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。 2.教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 <u>活動三 利用注音找字</u> 1.教師引導學生複習注音查字法。 2.教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。 <u>活動四 認識基本句型</u> 1.教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。 2.教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生練習基本句型。 3.教師引導學生完成習作統整活	電子書 國語課本 國語習作 學思達講義 字詞、字卡	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度

						動一第 四大題，並回顧本節學習歷程。		
第5週	第四冊第貳 單元：怎麼 做才好 第四課一場 雨	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出 語意完整的話 2-I-3 與他人交 談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想 法。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字， 也能利用國字 鞏固注音符號 的學習。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順，掌 握運筆原則，寫 出正確及工整 的國字。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息 與觀點。 5-I-7 運用簡單 的預測、推論等 策略，找出句子 和段落明示的 因果關係，理解	Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	一、能正確找 出故事的重 點。 二、能說出自 己的感覺。 三、能運用注 音符號輔助識 字。 四、能認識基 本筆畫、筆順 與字的空間結 構。 五、能運用簡 單的基本句 型。	<u>活動一 趣味引導</u> 1.教師引導學生分享下雨天圖片及相 關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不 喜歡下雨》故事繪本。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出 圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人 和植物等造成的影響。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、 分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <u>活動二 隨文識詞一</u> 1.學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我 會念多音字」認識並正確認念「答」的讀 音。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引 導學生認讀語句、分析語詞和生字，並 配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引 導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立 聲音部件識字概念。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組 合」的國字，學生書空並數出筆畫數習 寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 <u>活動三 隨文識詞二</u> 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的 語句、語詞和習得生字，指導學生習寫 剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指 導學生識寫本課非左右組合的生字，並 完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的 感情並回顧本節學習歷程。 <u>活動四 課文理解一</u>	繪本 電子書 國語課本 國語習作 國乙本 國語生字簿 學思達講義	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 現 學習態度

			文本內容。		1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生分析課文句意。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <u>活動五 課文理解二</u> 1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。 2.教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。 3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <u>活動六 主題探討</u> 1.學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。 2.教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 *4.5 CRP/SDGs 了解在地生活相關社會正義議題、探索其他觀點等文化相關教育為基礎(CRP)，連結與關注聯合國永續發展目標(SDGs)，是協助學生發展批判性觀點的重要內涵。(CRP / SDGs)		

第6週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。	<u>活動一 趣味引導</u> 1.教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <u>活動二 隨文識詞一</u> 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 <u>活動三 隨文識詞二</u> 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組合」的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <u>活動四 課文理解一</u> 1.教師引導學生回想本課故事內容重	繪本 電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

						點, 整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句, 並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。 2.教師引導學生完成習作第三、四、五大題, 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。 2.教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》, 說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。 3.教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等, 以達到良好溝通的目的, 並引導學生回顧本節學習歷程。		
第7週	第四冊第貳單元: 怎麼做才好 第六課有禮貌的回答	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字	Ab-I-2 700個常用字的使用 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-2 在人際溝通方面, 以書信, 卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結	活動一 趣味引導 1.教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法, 認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。 2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中小朋友寫信給朋友的內容, 像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。 3.教師範讀課文, 學生跟讀, 全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	電子書 國語課本 國語習作 國乙本 國語生字簿 學思達講義 紙條	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表現 學習態度

		鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	<u>活動二 隨文識詞一</u> 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 <u>活動三 隨文識詞二</u> 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <u>活動四 課文理解一</u> 1.教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <u>活動五 課文理解二</u> 1.教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書	

						信格式。 2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。 3.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。 2.教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。 3.教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。 *4.4 差異化 了解每個學生的長短處與學習類型，從學習的邊緣處進行加強與補救，使用不同教學和分組策略與行動，以確保所有學生都能達到精熟的學習目標。(這攸關學生如何學，而非你如何教)		
第8週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點	Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、能認識並正	活動一 聽一聽，說一說 1.教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。 2.教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 想一想，說一說 1.學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不	電子書 國語課本 國語習作 學思達講義	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		確使用常用標點符號——頓號。	同想法和適當表達想法的方式。 活動三 認識書信 1.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。 2.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 認識標點符號——頓號 1.教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。 2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第9週	第四冊第壹、貳單元 複習週+評量週	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用 Ad-I-2 篇章的大意 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本一～六課生字，以「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	電子書 國語課本 國語習作 國語生字簿 學思達講義 田字格	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

			5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。		的格式與方法。	5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動三 複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法 1.教師配合課本統整活動複習注音查字法。 2.教師配合課本統整活動複習標點符號。 3.教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。 4.教師引導學生複習閱讀理解方法—預測，並回顧本活動學習歷程。		

第10週	第四冊第貳單元:怎麼做才好 來閱讀一: 大家來抱抱 期末成果+ 春假自主學習規劃	國-E-A2 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能依提問,進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事,並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	活動一 趣味引導 1.教師以媽媽抱嬰兒的圖片,引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2.教師配合課本「學方法,會閱讀」先揭示課文篇名,請學生進行預測。 3.介紹繪本《抱抱》的內容。 4.教師指導學生觀察課文插圖,說出圖中有些動物一起抱抱,表情很溫暖,但有些動物沒有在抱抱,表情有生氣有哭泣,好像遇到什麼困難了。 5.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1.教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方法。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片,理解課文內容及關鍵語句,並分析課文句意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方法。 2.教師依課本「學方法,會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1.教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方法 2.教師引導學生依課文內容完成習作的練習。 3.教師以延伸活動引導學生思考,課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法,並回顧本節學習歷程。	電子書 國語課本 國語習作 學思達講義 學習檔案夾. 春假作業完成表	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

						活動五 春假作業說明： 活動六 慶賀與頒獎 *3.6.2 課程進行時，要確保所有學生有思考、說與寫的機會，並有效提高思考與表達的 比率。同時，要確保小組任務妥善分工，責任清楚，溝通採用經濟有效的語言和行動。(存取思考表達AEE)		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【二年級國語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第四冊第參單元：好奇動手做第七課孵蛋的男孩	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。	活動一 趣味引導 1.教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有興趣的孵蛋方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念 多音字「倒」 。 2.教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」 認識「日」部的生字及意思 。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課 左右組合生字 ，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生 回想課文插圖，用自己	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作第三大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1.教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。 2.回顧本節學習歷程。		
第2週	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課實驗室 的意外	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學	活動一 趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與	空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1.教師引導學生完成習作第四大題。 2.教師以本課主題「好奇動手做」提問		

			內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。 3.教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。		
第3週	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人	國-E-A1 國-E-A3	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生以學過的「推測」方法，配合前兩課故事內容，推想本課課文名稱及內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛迪生發明電燈的原因、努力過程和結果。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「便」。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	中與日常生活相關的文化內涵。		2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「加上舉例更清楚」引導學生說出「有的……有的……」的語句，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1.教師引導學生回想本單元七到九課，用自己的話說出故事大意練習口述作文。 2.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 *3.6.2 課程進行時，要確保所有學生有思考、說與寫的機會，並有效提高思考與表達的比率。同時，要確保小組任務妥善分工，責任清楚，溝通採用經濟有效的語言和行動。(存取思考表達AEE)		
第4週	第四冊第參單元：好奇動手做統整活動三	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆	活動一 聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。	電子書 國語課本 國語習作 國甲本	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量

			1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片提示，說出故事大意。 四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。	2.教師播放CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動二 讀課文，說大意 1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 利用部首來查字 1.教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。 2.教師配合課本統整活動三「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 修改句子 1.教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。 2.教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第 四大題，並回顧本節學習歷程。	國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	習作評量 小組互動表現 學習態度

			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第5週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	活動一 趣味引導 1.教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

		字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內	相關的文化內涵。		2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字, 發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意義, 並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容, 用自己的話完整重述故事, 整理課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意, 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生認識本課寫作特色, 認識「只」的語詞及詞義。 2.教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述, 讓句子更豐富。 3.教師引導學生完成習作第三、四、五大題, 朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大, 遇到事情時的情緒變化及學得的道理。 2.教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。 3.教師以延伸活動引導複習本課生字, 並回顧本節學習歷程。		

			容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第6週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。	活動一 趣味引導 1.教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。 2.教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。 2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。 3.教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課文，讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師引導學生用自己的話說出本課課文大意，及課文與「女蝸補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。 2.教師引導學生完成習作第四大題。 3.教師引導學生分享聽過的故事及學到的道理，並回顧本節學習歷程。		
第7週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	國-E-A2 國-E-A3 國-E-C3	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作	常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的朗讀文本。	1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師指導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。 2.教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。 3.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條	

			的興趣。			<u>件句。</u> 4.教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可以」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題。 2.教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。 *4.3 個人讀寫能力 有計畫地擴充學生的識字程度，提升學生寫作經驗、閱讀興趣，刻意將其他領域內容和閱讀理解策略納入課程中，並示範周詳思考與精確的讀、寫和說的能力。(人人都是閱讀老師)		
第8週	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。 五、能介紹書	活動一 聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 故事變一變 1.教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。 3.教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿 學思達講義 田字格小白板	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

			話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	籍的名稱、作者及精彩內容。	4.教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號——專名號和書名號 1.教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。 2.教師配合課本統整活動四「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 閱讀分享 1.教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。 2.教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第 三大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。		
第9週	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出	活動一 趣味引導 1.教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。 2.教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的	電子書 國語課本 國語習作 國甲本 國語生字簿	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量

	複習週+評量週		聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1.學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。 3.教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1.教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。 2.教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。 3.教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。	學思達講義 田字格小白板	小組互動表現 學習態度

			中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第10週	期末成果+慶賀週	國-E-A1 國-E-B1	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-2 人際交流的情感。	一、學生能透過學習檔案夾的整理，複習本學期所學。 二、學生能標記個人及彼此的努力。 三、學生能清楚暑假作業項目並做好完成時間表。	1.、完成學習檔案 ● 學思達 ● 檔案封面繪製 ● 進行分享 2.、同樂會 ● 慶賀努力學習 ● 肯定自己、讚美同學 3.、暑假作業佈達 ● 作業說明 ● 訂定甘特圖	1.電子書 2.闖關單 3.評量單 4.學習檔案夾 5.暑假作業完成表	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【三年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一課 心的悄悄話	國-E-B3	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義	【人文素養】學生能藉由心字聯想，觀察文字，體會國字的語感和趣味	第一節：課前導讀 第二節：概覽課文＋課文理解Ⅰ 第三節：課文理解Ⅱ 第四節：形音義字詞鍛鍊Ⅰ(生字花)	課本 電子書 學思達講義 習作	口頭評量 完成講義 完成習作
第2週	第一課 心的悄悄話 (3節)		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【語文工具】 1.學生能掌握讀課文的方法與口訣 2.學生能透過花瓣識字掌握同部首字族	第五節：形音義字詞鍛鍊Ⅱ(猜字謎) 第六節：課文延伸(二下第四課〈爸爸〉、〈聰〉) 第七節：讀寫練習(由姓名延伸字義活動) *融入卓越教學架構 3.8: 課程進行時，要確保所有學生有思考、說與寫的機會，並有效提高思考與表達的比率，同時，要確保小組任務妥善分工，責任清楚，溝通採用經濟有效的語言和行動。		
	第二課 妙故事點點名 (2節)	國-E-A3	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義	【人文素養】認識成語在生活中的應用與趣味	第一節：課前導讀＋概覽課文 第二節：課文理解(含理解監控)	課本 電子書 學思達講義 習作	口頭評量 完成講義 完成習作
第3週	第二課 妙故事點點名 (3節)		4-II-5 利用字義推論詞義	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【語文工具】 1.學生能運用「理解監控」中的看上下文方式，以詞語解釋定位找出陌生語詞。 2.學生能以清晰且適當語速和音量進行表達。	第三節：形音義字詞鍛鍊 第四節：課文延伸 第五節：轉折句造句練習(配合習作看圖造句，須結合一成語)		

	第三課 繞口令村 (2節)	國-E-B1	1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本能力 5-II-8 能運用預 測、推論、提問 等策略，增進 對文本的理解。	Ab-II-8 詞類的 分辨 Ac-II-3 基礎複 句的意義	【人文素養】 透過朗讀課文 ，感受四則「繞 口令」的特點， 體會語文的樂趣 【語文工具】 1.學生能掌握 「敘述四要素」。 2. 學生能運用 「理解監控」中的 拆字造詞法 ，找出陌生語 詞的意義。	第一節：課前導讀＋概覽課文 第二節：課文理解(含理解監控)	課本 電子書 學思達講義 習作	口頭評量 完成講義 完成習作 完成短文
第4週	第三課 繞口令村					第三節：形音義字詞鍛鍊+學習地圖1-1(認識敘述四要素) 第四節：課文延伸＋因果句造句練習 第五＆六節：寫作練習(配合習作p26-27,運用敘述四要素、因果句或轉折句，完成看圖短文寫作)		
第5週	第四課 有你陪伴	國-E-B1	4-II-4 能分辨形 近、音近字詞， 並正確使用	Ac-II-4 各類文 句的語氣與意義 Bb-II-2 人際交 流的情感	【人文素養】 認識友情的可 貴 【語文工具】體 會詩歌的節奏 感、並以適合 的策略讀懂內 容，延伸討論。	第一節：課前導讀＋概覽課文 第二節：課文理解(課文重點、語詞監控) 第三節：字詞教學 第四節：課文延伸 第五＆六節：讀寫練習(我們這一班)	課本 電子書 學思達講義 習作 作文簿	口頭評量 完成講義 完成習作 完成短文
第6週	第四課 有你陪伴 (1節)							
	第五課 小丑魚和海葵 (4節)	國-E-B1	2-II-2 運用適當 詞語、正確語 法表達想法	Ad-II-1 意義段 Ba-II-1 記敘文 本的結構	【人文素養】 體會朋友間互 助的可貴 【語文工具】 1.認識「起因－ 經過－結果」的 寫作架構 2.能區分意義 段	第一節：課前導讀＋概覽課文 第二節：課文理解(課文重點、語詞監控) 第三節：字詞教學 第四＆五節：課文延伸(上台演出並錄音，完成podcast) 第六節：讀寫練習(一...就...句型練習)	課本 電子書 學思達講義 習作	口頭評量 完成講義 完成習作
第7週	第五課 小丑魚和海葵 (2節)							
	第六課 小女生 (3節)	國-E-C1	5-II-2 理解各種 標點符號的用法	Ab-II-5 1,800個 字的字形、字 音和字義。	【人文素養】 珍視並珍愛「人 與動物」間的情	第一節：課文概覽+課文理解 第二節：課文理解+字詞教學 第三節：字詞及形音義補充	課本 電子書 簡報	口頭評量 完成習作

					誼		習作	
第8週	第六課 小女生 (2節)			Ac-II-1 各種標 點符號的用 法。	【語文工具】 能認識並初步 寫出五星造句： 給事實，寫補 充和感受	第四節：課文延伸(認識分號、拆字造詞 法、詞語用法) 第五節：五星造句寫作練習(寫出事實、補 充和感受)		
	期末考複習 (3節)	國-E-C3	4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己 的閱讀理解情 況，適時調整 策略。	Ab-II-1 1,800 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使 用。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與 簡單結構。	1. 學生能藉由 複習六篇文本 來精熟學習內 容 2. 學生能掌握 聆聽技巧	第一節：L1-L3 複習 第二節：L4-L6 複習 + 聆聽要訣	簡報 考卷	紙筆評量
第9週	期末考週	國-E-C3	1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基 本能力。	Ab-II-1 1,800 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使 用。 Ac-II-2 各種基	1. 學生能藉由 期末考了解自 己的學習狀況 2. 學生能藉由 聽說測驗，實 際應用聆聽擷 取重點的要訣	- 一節：紙筆測驗 - 一節：聽說實作測驗 - 二節：考卷檢討	N/A	紙筆評量 口頭評量

				本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
第10週	期末檢討與慶賀	國-E-C3	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。		1. 學生能藉由整理本學期的成果手冊, 複習本學期所學 2. 藉由期末同樂會標記彼此的努力。	● 第一節: 完成期末成果手冊 ● 第二節: 回顧本學期的學習, 用便利貼書寫自己的進步及期待自己下學期可以做得更好的地方 ● 第三節: 發表便利貼 ● 第四節: 同樂會慶賀 ● 第五節: 秋假作業佈達	考卷 學習單 便利貼	口頭評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【三年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第七課 淡水小鎮	國-E-B3	5-II-1 以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-5 仿寫童詩。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【人文素養】 欣賞詩歌韻律之美，並能運用感官感受食物及環境之美。 【語文工具】 學生能運用類疊修辭，仿寫童詩。	第零節：上學期迷思概念複習 - 認識分號 - 自然段與意義段複習	課本 習作 學思達講義 影片	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)
第2週						第一節：課前導讀 - 統一教學(預測標題) - 異質化分兩組自學觀看影片、回答問題並發表(認識淡水歷史與文化) - 淡水名產：義、森 - 紅毛城：盈、澈、棠 - 朗讀課文、紅筆圈三個不懂的詞 第二節：字詞理解 (1)統一教學(20min)：生字及課文語詞 - 形音義困難排行榜 - 課文語詞解釋 (2)繪製本課生字卡：需包含生字、注音、部首、相似字、成語、成語解釋 - 一人負責2-3字 - 課堂上完成一部分，剩下回家完成，隔日課堂發表 第三節：課文理解 - 段落大意填空 - 課文深究提問		
						第四節：課文延伸 - 統一教學： - 形近及多音字補充 - 聆聽練習 - 個別任務：國習指導、造句鍛鍊		

						第五節：讀寫練習(類疊仿寫) - 觀察與品嚐鐵蛋及魚酥 - 以類疊修辭仿寫詩句		
	第八課 安平古堡參觀記	國-E-C1	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【人文素養】 認識台灣歷史文化古蹟, 培養鄉土人文情懷。 【語文工具】 學生能讀懂並學會「遊記結構」(時序、步移法)	第一節：課前導讀 - 課前發下預習單：標題預測、認識安平古堡 - 課中進行：朗讀及課文架構(起因-經過-結尾) 第二節：字詞理解 (1)統一教學(20min)：生字及課文語詞 - 形音義困難排行榜 - 課文語詞解釋 (2)個別任務單(20min) - <u>高組</u>：描字、圈出容易寫錯的地方、查字典造詞、進階造句 - <u>低組</u>：描字、圈出易寫錯地方、動文字組字 & 寫一造詞 第三節：課文理解(認識步移法) - 入場券：字詞檢核 - 認識移動描寫(學習地圖三) - 分組討論完成移動描寫學習單 - 課文深究提問 卓越教學架構 【3.6-1 比率】關注個別需求 <u>必要時，與個別學生與小組討論，以便進行差異化教學，以確保學生的學習精熟。</u> 【3.8 評量】 根據課程計畫，<u>建立每天上課的入場/出場券</u>，盡快完成作業批改並發還，同時，根據課業成功準則資料，<u>矯正學生迷思概念</u>，以及安排必要的重教；在每天的課	課本 習作 學思達講義 影片	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)

						程管理基礎上，參考會考、學習輔助評量標準，建立每天、每週或每個階段的PDCA管理循環，並適時視需求調整作法。		
第3週						第四節：課文延伸（認識擬人法） - 課文擬人運用介紹 - 擬人法造句鍛鍊 第五節：讀寫練習（校園移動描寫） 第六節：讀寫練習（校園移動描寫）		
	第九課 馬太鞍的巴拉告	國-E-C2	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【人文素養】 認識與自然和諧共處、永續發展的生存方式 【語文工具】 學生能認識說明文寫作特色	第一節：課前導讀 - 課前發下預習單：標題預測、認識巴拉告 - 課中進行：課文朗讀、提取訊息提問、架構初探 第二節：字詞理解 (1)統一教學(20min)：生字及課文語詞 - 形音義困難排行榜 - 課文語詞解釋 (2)個別任務單(20min) - 高組：描字、圈出容易寫錯的地方、查字典造詞、進階造句 - 低組：描字、圈出易寫錯地方、動文字組字 & 寫一造詞	課本 習作 學思達講義 影片	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)
第4週						第三節：課文理解 - 課文架構深究 - 內容深究提問 第四節：語文工具 - 認識形容詞 - 認識破折號 第五節：課文延伸 - 文體判斷（記敘文v.s說明文） 第六節：補充原住民族的生活智慧		

						- 布農族狩獵文化 - 第九課紙筆評量		
第5週	第十課 狐狸的故事	國-E-B1	1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 5-II-1 以適切速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化意涵。	【人文素養】 體會伊索寓言當中的生活智慧。 【語文工具】 1.學生能認識押韻 2.學生能用合適的表情、語氣表現出文本內容	第一節: 課前導讀 - 課前發下預習單: 標題預測、認識伊索寓言 - 課中進行: 課文朗讀、提取訊息提問、架構初探	課本 習作 學思達講義 影片	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)
第6週						第二節: 字詞理解 (1)統一教學(20min): 生字及課文語詞 - 形音義困難排行榜 - 課文語詞解釋 (2)個別任務單(20min) - 高組: 描字、圈出容易寫錯的地方、查字典造詞、進階造句 - 低組: 描字、圈出易寫錯地方、動文字組字 & 寫一造詞 第三節: 課文理解 - 課文結構 - 理解監控 - 課文重要選詞填寫 第四節: 課文延伸 - 認識押韻 第五節: 課文戲劇演出 第六節: 閱讀補充—伊索寓言 - 習作聆聽練習 - 補充寓言: 烏龜與老鷹、獅子和老鼠		
第6週	第十一課 巨人的花園	國-E-B1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並能說出聆聽內容的要點	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則	【人文素養】 分享的智慧 【語文工具】 用五星造句法找出段落大意	第一節 課前導讀 - 故事背景及作者介紹 - 觀看巨人的故事影片 - 課文朗讀及提問 第二節 課文理解 - 課文結構表	課本 習作 學思達講義 影片	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)

						第三節 字詞理解 - 難字筆順教學 - 電子書書空及田字格習寫 第四節 字詞理解 - 造詞直接教學 - 造句練習 第五節 語詞理解 - 語詞理解監控及選詞填寫 - Wordwall 檢核		
第7週						第六節 語文工具 - 複習五星級造句 - 句型練習:「免得...」 - 評量檢核:國習L11		
	第十二課 奇特的朋友	國-E-A2	4-II-1 認識常用國字至少1800字, 使用1200字	Ac-II-1 各種標點符號的用法	【人文素養】 包容與理解 【語文工具】 1.認識文章結構 2.間隔號的用法	第一節 課前導讀 - 標題預測 - 小王子作者介紹 - 影片欣賞:小王子故事 - 課文朗讀 第二節 課文理解 - 課文朗讀及提問 - 小王子個性討論 - 課文結構及大意 第三節 字詞習寫 - 難字筆順教學 - 電子書及田字格習寫 第四節 字詞理解 - 造詞直接教學 - Wordwall 出場券檢核理解 第五節 語文工具 - 選詞填寫及理解監控 - 認識形容詞語 - 認識間隔號	課本 習作 學思達講義 影片	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)
第8週								
	期末考複習	國-E-A2	5-II-4 掌握句子	Ab-II-1 1,800個	1.學生能回顧	第一節:認識句構+摘要策略(學習地圖)	課程簡報	口頭評量

			和段落的意義與主要概念。 4-II-1 認識常用國字至少1800字, 使用1200字	常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	本學期的學習內容, 並針對迷思處再加強。 2. 學生能依照複習任務確實執行完成。	1. 認識句構 (1)簡報教學 (2)國習p.99練習 2. 摘要策略 (1)帶領完成國習p.100-101 桃樂絲閱讀測驗: 融入閱讀策略及摘要方法 (2)摘要策略(國課p.130-131): 長句縮短、找大意 3. 發下複習計畫, 走一遍複習任務執行 第二節: 字音字形複習 - 運用字詞複習單, 仿學力檢測題型, 檢核學生對 L7-L12字詞的理解 - 字詞賓果遊戲	複習單 Quizizz	紙筆評量 實作評量
第9週						第三節: 字詞及語法複習 - 學生以 Quizizz 進行25題仿學力檢測之字詞理解及語法題型練習 - 檢討錯較多的題目 - 學生再玩一次 第四節: L10-L11 大卷考試		
第10週	期末考週	國-E-A2	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4-II-1 認識常用國字至少1800字, 使用1200字	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生能藉由期末考試, 了解自己的學習狀況。	第一節: 修辭及文體複習 - 複習修辭及文體, 以Quizizz進行即時評量 - 甲本綜合字詞練習 第二節: 定期評量 第三節: 定期評量 第四節: 考卷檢討 第五節: L12 小王子延伸補充 - 小王子人物個性討論 - 認識文章結構(因果、時間、地點串連)	Quizizz 評量試卷 學思達講義 歷程資料夾	紙筆評量 實作評量
第11週	期末檢討與慶賀	國-E-C2	5-II-4 掌握句子和段落的意義	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、	1. 學生能標記自己與同學的成長。	第一節: 學期回顧 & 學習歷程整理 第二節: 書法教學及書寫春聯 第三節: 電影欣賞(小王子)	回顧學習單 春聯 電影	口語評量 實作評量

			與主要概念。 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字	字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2.學生能透過學習歷程成果的整理，回顧本學期所學。	第四節：寒假作業佈達	寒假作業	

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【三年級國語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一課 許願	國-E-B1	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-5 仿寫童詩。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【人文素養】 規劃新學期對自己的期許，並認識「要事第一」的概念。 【語文工具】 1.能以適切的音調表現詩句中的情感 2.認識童詩的分行與想像，並練習仿寫童詩	第零節：寒假作業回顧&課本揭曉 - 麻雀小書展及老師推書：寒假閱讀心得展覽、交流；教師推書5分鐘。 - 課本目次頁教學 - 認識目次的意義 - 學生分享最有興趣的一課及標題預測 - 單元頁介紹 - 讀完單元頁的三課介紹，你覺得最有興趣閱讀的是哪一課呢？為什麼？ - 說明第一課預習任務 第一節：課前導讀 ● 作者介紹：藉由文本閱讀及影片欣賞，認識作者創作背景 ● 寫下新學期對自己的期許 第二節：課文理解 ● 複習閱讀課文的方法 ● 分析課文結構 ● 理解監控與重要語詞解釋 第三節：字詞理解 ● 本課難字習寫及造詞直接教學 ● 區辨震/脣/晨/振（用Lumio融入部件教學） ● 補充形近字：耀／躍 第四節：語文工具 ● 認識並分辨近義詞：燦爛／輝煌；徐徐／緩緩 ● 認識句型「...使...」 第五節：議題探究與讀寫練習 ● 情境體驗：展示透明罐、大小石頭及沙子 ○ 教師提問：如何將石頭	課本 習作 學思達講義 影片 Lumio平台	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 （圈詞聽寫及大卷）

						與沙子全部放進透明罐中？ ○ 學生實作嘗試 ● 思考與討論： ○ 生活中有那些事是一定要去做不能逃避的？未來的這一週你有什麼「要事」呢？ ○ 訂定本週生活目標 ● 讀寫練習：參考寫作框架，利用小日記書寫要事及生活目標		
第2週	第二課 下雨的時候	國-E-B1	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-1 意義段 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【人文素養】 用心觀察與體驗，生活處處有迷人的風景 【語文工具】 認識並實際操作心智圖	第一節：課前導讀 - 繪本〈下雨的味道〉導讀，連結至本課內容討論 - 下雨的時候，你最像哪個角色？ - 下雨的味道是什麼樣的？ - 朗讀課文：教師範讀，學生跟讀、學生分組讀、個別讀 - 閱讀理解提問	課本 習作 學思達講義 影片 Lumio平台	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)
第3週						第二 & 三節：課文理解 - 段落大意及意義段下標 - 心智圖引導繪製		
						第四節：字詞理解 - 本課難字習寫及造詞直接教學 - 區辨足部的字族		
	第三課 遇見美如奶奶	國-E-C2	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複	【人文素養】 關懷並感謝家人、老師、朋友與生活周遭的小人物	第五節：語文工具 - 認識五感摹寫：以「下課十分鐘」文本練習找出摹寫法 - 標點運用：區分分號與刪節號 - 課後讀寫練習—「天氣晴朗的時候」，搭配寫作鷹架引導單	課本 習作 學思達講義 影片 Lumio平台	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)
第4週						第一節：課前導讀 - 性格描寫： - 實作：性格配對活動 - 總結性格描寫的特點 - 朗讀課文		

				句的意義 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【語文工具】 心智圖	- 閱讀理解提問 第二節：課文理解 - 段落大意及意義段下標 - 詞語理解監控與選詞填寫 第三節：字詞理解 - 說文解字： - 學生圈部件 - 教師及學生共同聯想創造生字的造字故事 - Lumio習寫 第四節：語文工具（認識量詞） - 運用Lumio遊戲(Match'em Up), 配對量詞 - 修改句子（搭配國習p.23） 第五 & 六節：讀寫練習（人物描寫） - 以「我的家人」為題，拆解寫人面向 - 寫作練習：寫人的外型、互動、專長、感謝		及大卷)
第5週	第四課 工匠之祖	國-E-A2	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。	【人文素養】 善於觀察並運用智慧解決生活問題。 【語文工具】 1. 能運用圖像組織畫出心智圖 2. 能使用六何法進行提問	第一節：課前導讀 - 認識魯班 - 觀看影片認識魯班的故事 - 閱讀文章，小組問題討論 - 魯班為什麼被稱為「工匠的祖師」呢？ - 影片中提到和魯班有關的成語是什麼呢？是什麼意思？ - 朗讀課文：教師範讀、輪讀、小組讀 - 閱讀理解提問：提取、推論訊息提問 第二節：課文理解 - 段落大意及意義段下標	課本 習作 學思達講義 影片 Lumio平台	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)

						- 小組討論、書寫 - 小組發表 - 詞語理解監控與選詞填寫 - 小組討論、書寫 - 進階挑戰:造句運用 第三、四節:字詞理解 - 說文解字: - 學生圈部件 - 教師及學生共同聯想創造生字的造字故事 - Lumio習寫 第五節:語文工具 - 多義詞:鋒利 - 多音字:磨 - 使用五星級造句練習句型「如果...就...」		
第6週	第五課 學田鼠開路	國-E-A2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	【人文素養】 善於觀察並運用智慧解決生活問題 【語文工具】 1.運用心智圖 2.能自我提問 3.說話時能夠清楚陳述正反方意見。	第一節:課前導讀 第二節:課文理解 - 段落大意及意義段下標 - 小組討論、書寫 - 小組發表 - 詞語理解監控與選詞填寫 - 小組討論、書寫 - 進階挑戰:造句運用 - 延伸討論 - 你覺得皮爾森是個怎麼樣的人?(搭配個性詞語表) - 什麼完善的地鐵建設會成為大都市的重要特色之一? 第三節:字詞理解 - 說文解字: - 學生圈部件 - 教師及學生共同聯想創造生字的造字故事 - Lumio習寫 第四節:語文工具	課本 習作 學思達講義 影片 Lumio平台	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)

						- 認識多義詞：「解決」、「建議」 - 使用五星級造句練習句型「終於...」 第五節：說話練習（正反陳述） - 如果你是市議員，在建造地鐵這個議題上，你可以提出哪些贊成或反對的意見呢？請想一想，說一說。 - 討論題目：「小學生可不可以帶手機？」 - 各小組在「贊成」或「反對」中，提出兩個理由 - 各組上臺練習陳述正反意見。		
第7週	第六課 神奇密碼	國-E-A2	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【人文素養】善用科技，讓生活更便利 【語文工具】 1. 能運用心智圖 2. 能運用人稱轉換進行寫作練習	第一節：課前導讀 第二節：課文理解 - 段落大意及意義段下標 - 小組討論、書寫 - 小組發表 - 詞語理解監控與選詞填寫 - 小組討論、書寫 - 進階挑戰：造句運用 第三節：字詞理解 - 說文解字： - 學生圈部件 - 教師及學生共同聯想創造生字的造字故事 - Lumio習寫 第四節：語文工具 第五節：延伸／讀寫	課本 習作 學思達講義 影片 Lumio平台	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)
第8週	期末考複習	國-E-A2	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	學生能複習 L1-L6 的重要字音、字形、詞義、修辭及文意。	第一節：字詞複習 ● 情境介紹：文字國失蹤事件 ● 遊戲規則說明： ○ 分為2組各3人，各有編號，如第一題由1號同學作答，要寫下失蹤的字 ○ 其他只能給予意見不能	課程簡報 骰子 白板 求救卡 平板	實作評量 口頭評量

			2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要, 使用各種標點符號。	Ac-II-3 基礎複句的意義。		幫忙, 寫下後則安靜趴下, - 丟骰子, 丟到1要寫國字注音, 丟到2要寫課本詞語, 丟到3要寫造詞, 丟到4要寫四字詞語, 丟到5要寫形近字, 丟到6則自選 - 共進行9回合生字複習 第二節: 語法、修辭複習 - 行前注意事項說明 - 慢慢作答、保持心情愉快 - 不限作答次數, 可以多挑戰幾次、超越自己 - 進行 Quizizz 複習測驗, 共 22 題		
第9週	期末考	國-E-A2	2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要, 使用各種標點符號。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1. 學生能用團隊合作方式練習本課範圍內的造句。 2. 學生能確實訂正紙筆測驗的錯誤。	第一節: 造句寫作複習 - L1-L6重要造句複習 - L1: ...使... - L4: 如果...就... - L5: 終於... - L6: 只要...就... - 遊戲規則說明 - 依照編號進行挑戰, 組員擔任點子手(提供點子)、字典手(查不會的字)、檢查手(檢查造句) - 計分方式說明 - 轉盤製作: 兩組提供人、事、時、地 - 兩組進行挑戰: 文字國造句挑戰賽 - 依照編號進行挑戰 - 轉轉盤 - 書寫造句	課程簡報 紙筆測驗卷 課本習作	實作評量 口頭評量 完成紙筆測驗

						第二節：進行紙筆測驗 第三、四節：檢討紙筆測驗 - 講解錯題及迷思破除 - 以錯題改寫後組成複習卷進行練習 第五節：閱讀列車 - 共讀閱讀列車 - 小組討論及發表 - 習作練習		
第10週	慶賀週	國-E-A2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1. 學生能運用摹寫方式書寫人物外表、性格及興趣。 2. 學生能自我回顧本學期的學習。	第一節：平時成績登記及學習回顧 - 完成習作、甲乙本訂正 - 師生 1-on-1 回顧學習 - 自評這學期的進步與可以更好的地方 - 老師對你的肯定與建議 第二節：春假作業佈達 第三節：電影欣賞 - 事前片單票選 - 龍貓 - 神隱少女 - 天外奇蹟 第四、五節：人像攝影室 - 攝影及採訪體驗 - 人物摹寫：書寫人物外型、個性、興趣及喜好	習作 甲乙本 春假作業 平板 學習單	實作評量 書寫評量 口頭評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【三年級國語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	L7 油桐花五月雪	國-E-B3	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	【人文素養目標】觀察體驗生活中的美好景物。 【語文工具目標】讀懂景物描寫方式：動靜態描寫、遠近距微距描寫。	第零節：春假回顧與單元概覽 ● 春假回顧 ○ 請學生全體起立，教師說明爆米花及題目，接著請學生挑選想分享的題目，挑好題目的請坐下 ○ 教師計時2分鐘，請學生在心裡默想準備，想好的比兩個讚，還需要時間比4 ○ 教師計時10分鐘，請學生和左右兩旁的夥伴分享，兩人都分享完之後去找下一個夥伴 ○ 計時8分鐘，全班爆米花，輪流上台分享，運用完整句及適當音量表達，講完的請全班給他大力喝采(我認同你比6，我有問題比1，我想補充比拳頭)當下沒有QA及回饋，留到最後再處理 ● 第三單元〈探索自然〉概覽 ○ 學生兩分鐘閱讀p.72-73 ○ 提問與討論 ■ 想一想，從單元頁你可以知道什麼？ ■ 為什麼這三課放在一起？ ■ 你最有興趣的是第幾課？ ● 出場券：閱讀L7課文，圈不懂 & 切分句	課程簡報 課本 習作 自編講義	口頭評量 實作評量 紙筆評量 (聽寫、習作)

						第一節：課前導讀 ● 入場券：看到課文名稱「油桐花五月雪」，你認為這篇課文會講什麼？ ● 認識油桐花與桐花祭 ○ 影片欣賞 ○ 問題討論 ● 課文朗讀 ● 出場券（從課文中找線索） ○ 油桐花長什麼樣子？課文裡如何形容？ ■ 高組：寫出 ■ 低組：劃線 ○ 油桐花為什麼叫做五月雪？ 第二節：課文理解 ● 入場券：課文朗讀 邀請4位學生輪流美讀一段課文，搭配輕柔音樂，其他學生閉眼趴下聆聽 ● 關鍵提問：剛剛在聆聽過程中，你覺得作者描寫有順序嗎？ ○ 補充：移動描寫與定點描寫（三上L8安平古堡參觀記） ● 分析寫作視角（遠景/近景/微距） ○ 教師展示數張圖片 ○ 學生照段落排出正確描寫順序 ○ 學生發表與教師總結 ● 出場券：習作練習p.58-59 ○ 5分鐘練習：高組學生自行完成，低組學生由教師高指導 ○ 7分鐘對答與檢討：由高組學生上台講解，教師		

						補充		
第2週						第三節：字詞理解 ● 雄筆順自學 ● 認識重要語詞：運用理解監控 ● 出場券：Wordwall 字詞配對 第四節：語文工具（習作教學） ● 認識詞語：疊字副詞 ● 聆聽練習		
						第五節：聆聽與說話練習 ● 說話活動：家庭劇場 ○ 請4位學生扮演角色 ○ 學生根據手稿內容，演出給全班聽 ○ 全班討論 ■ 談話主題為？ ■ 爸爸錯在哪裡？ ● 寫物的方法：靜態描寫與動態描寫 第六節：讀寫練習—改寫「花旗木·三月雪」 ● 寫作說明（120字） ○ 以課文句式改寫教室旁花旗木的開花盛景 ○ 需有順序（上而下、遠而近） ● 低組：提供完整寫作鷹架 ● 高組：需運用想像或擬人		
	L8 大自然的美術館	國-E-B3	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。	【人文素養目標】觀察體驗生活中的美好景物。 【語文工具目標】寫物的方法（主題與細節、	第一節：課前導讀 ● 你我眼中的美術館 ○ 展示數張美術館照片，簡單概覽美術館（南美術館、嘉美館、朱銘、雕刻之森） ○ 教師提問：什麼是美術館？美術館裡面都會放	課程簡報 課本 習作 自編講義	口頭評量 實作評量 紙筆評量 （聽寫、習作）

			4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。	動態與靜態)	些什麼？ ○ 教師提問：本課名稱是「大自然的美術館」，是指什麼？這間美術館裡面會展示什麼？ ● 欣賞野柳地質影片(10min) ○ 地質之旅——野柳 (4') ○ 野柳女王頭一枝獨秀 (1'26") ○ 野柳地質公園 拜訪女王頭，尋找仙女鞋 (3') ● 出場券 ○ 下列是野柳地質公園著名奇石名稱，影片中可以觀察到哪些呢？ ○ 課文中提到野柳地區的「野柳岬」，從影片中我們知道：「岬」的地形指的是（伸入海中的尖形陸地 / 獨立的小島 / 沙灘 / 小山丘） ○ 野柳地質公園中的奇石奇景，你最喜歡哪一個呢？為什麼？ 第二節：課文理解 ● 課文朗讀 ● 課文快問快答 ○ 作者的家鄉在？他是新北市著名的？ ○ 走進野柳地質公園，作者最先介紹的是？他有什麼特色？ ○ 關於野柳傳說，奶奶曾向作者說過什麼故事？ ○ 野柳地質公園內最著名的景點是？ ○ 作者特別喜歡到海邊欣賞什麼？		

						○ 沿著觀景步道，作者最愛的遊戲是什麼？ ○ 這裡的石頭長期受到哪兩種作用，而有不同的形狀？ ○ 野柳的岩石為什麼會長成各式各樣的形狀？ ● 移動描寫順序實作 ○ 任務說明：先前學過「移動描寫」與「定點描寫」 ○ 學生分組畫出本課作者移動時的景點位置 ● 發表 第三節：字詞理解 ● 雄筆順自學 ● 認識重要語詞：運用理解監控 ● 出場券：Wordwall 字詞配對		
第3週						第四、五節：語文工具 ● 認識與分辨「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」 ○ 教師介紹圖片及成語例句 ○ 教師提問「鬼斧神工與巧奪天工的不同是？」 ○ 學生閱讀課本p.88詞語解釋，並以螢光筆畫下重點 ○ 學生完成習作p.66 ● 造句練習：「有的...有的...還有的...」句型 ○ 光榮樹木知多少 ■ 教師提問：「光榮國小幾棵樹？最多的樹又是哪一種？」		

						■ 認識光榮前五大樹種 ○ 樹木造型聯想討論 ■ 學生用「光榮國小裡的樹有很多樣貌, 有的像... 有的像...還有的像..., 各有不同的趣味。」回答 ○ 完成習作p.67 卓越教學架構 4.1 運用學生做得到、學業上可發展範圍的知識來擬定教學計畫,而以學生做得到、行為可發展範圍的內容來做決定,同時,了解學生在乎什麼,以及建立關係的方式,調適教學作法,以符合學生的學業與情緒需求。(近側發展區)		
L9 臺灣的山椒魚	國-E-C1	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 4- II -4 能分辨形近、音近字, 並正確使用。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列	【人文素養目標】愛護環境、保育生態。 【語文工具目標】讀懂說明文特色:小標、圖片說明。	第一節:課前導讀 ● 教師提問:「曾經看過或聽說過山椒魚嗎?他是一種魚嗎?」 ○ 總結:山椒魚是台灣特有種, 不能抓 ○ 提問:「特有種的意思是什麼?」 ● 山椒魚探究 ○ 看影片, 找出任務紙上的解答 ■ 《觀霧山椒魚》 #台灣特有種 ■ 雪霸國家公園-觀霧山椒魚 ○ 任務問題 ■ 山椒魚是哪一類	課程簡報 課本 習作 自編講義	口頭評量 實作評量 紙筆評量 (聽寫、習作)	

				等輔助說明。		的動物？ ■ 山椒魚遇到敵人會怎麼做？ ■ 請畫出山椒魚的外型 ■ 山椒魚白天都躲在哪裡？ 第二節：課文理解 ● 課文切分句、圈不懂 ● 課文分組探究：分為三組 ○ 和組員一起讀懂負責的段落 ● 輪流朗讀：一人一個切分句，整段讀2遍 ● 讀懂課文並準備介紹 ○ 我們負責的段落是_____， ○ 這一段主要在講_____, 像是_____。 ○ 另外，這一段比較難的詞是_____, 我們認為他的意思是_____。 卓越教學架構 4.1 運用學生做得到、學業上可發展範圍的知識來擬定教學計畫,而以學生做得到、行為可發展範圍的內容來做決定,同時,了解學生在乎什麼,以及建立關係的方式,調適教學作法,以符合學生的學業與情緒需求。(近側發展區)		
第4週						第三節：字詞理解 ● 雄筆順自學 ● 認識重要語詞：運用理解監控 ● 出場券：Wordwall 字詞配對		

						第四節：語文工具 ● 造句練習：「不但...還...」 ○ 生活情境討論 ○ 完成習作p.73 ○ 高組進階任務：接寫「不但...還...」造句並擴寫 第五節：統整練習 第六節：課文延伸		
第5週	L10 漁夫和金魚	國-E-C1	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -1 以適切的速率朗讀文	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【人文素養目標】珍視自己所擁有的、知足常樂 【語文工具目標】 1.讀出詩的弦外之音 2.能描寫人物的連續動作	第一節：課前導讀與理解 ● 標題預測：看圖片猜主角 ● 故事劇情預測：看圖片猜對白 ● 小組討論 ○ 老公公的個性如何？ ○ 老婆婆的個性如何？ ○ 如果你是老公公，面對老婆婆的要求，你會怎麼做呢？ 第二、三節：字詞理解 1. 用螢光筆在課本描6個生字，接著在乙本6個生字描紅可以再多練習寫一格（婦） 2. 測驗1：夫、婦 3. 再接著另外6個生字螢光筆課本描-->乙本描紅-->練習多寫一格 4. 測驗2：惱（形近字）、盆（形近字） 5. 剩下4個生字螢光筆課本描-->乙本描紅-->練習多寫一格 6. 測驗3：聊（成語）、隆 第四節：語文工具 ● 認識連續動作描寫 ○ 課本案例討論 ■ 教師提問：看一看，圖中的人物做了哪些動作呢？	課程簡報 課本習作 自編講義	口頭評量 實作評量 紙筆評量 （聽寫、習作）

			本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。			■ 學生寫在小白板 ■ 學生發表 ○ 國習練習		
第6週	L11 聰明的鼠鹿	國-E-A2	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文。	【人文素養目標】 小組分工與合作(戲劇展演) 【語文工具目標】 讀懂劇本，讀出角色語氣、情緒、表情與動作	第一節：課前導讀 ● 布偶劇場：老師利用布偶演示劇情，兩位學生擔任小助手升降幕 ● 閱讀理解提問 ○ 老虎一開始怎麼了？ ○ 遇到老人時，鼠鹿怎麼引導老虎不吃他？ ○ 遇到小孩時，鼠鹿怎麼引導老虎不吃他？ ○ 最後怎麼成功逃出的？ 第二、三節：課文理解 ● 讀懂第一幕：讀一讀，做筆記，學語氣 ○ 認識幕起背景 ○ 認識「有氣無力」、「不懷好意」、「有損威風」的意思 ○ 提問： ■ 老虎一開始的狀態是什麼樣的？很餓、很開心，還是很緊張？ ■ 鼠鹿如何說服老	課程簡報 課本習作 自編講義	口頭評量 實作評量 紙筆評量 (聽寫、習作)

			等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			虎不要吃掉自己？ ● 第一幕練習 ○ 兩人一組：一人扮演老虎、一人扮演鼠鹿 ○ 模擬鼠鹿和老虎的口氣和動作，把劇本讀一次。 ○ (記得互相檢核彼此語氣、動作是否正確。) ● 讀懂第二幕 ○ 認識幕起背景 ○ 認識「欣喜」的意思 ○ 提問 ■ 在老虎尋找人的過程中，鼠鹿遇到了什麼危機？ ■ 鼠鹿如何脫離危機？ ● 第二幕練習 ○ 全班分為「導演」與六個角色 ○ 導演：帶領大家一句一句練習 ○ 角色：模擬口氣和動作，把劇本讀一次 ● 導演回饋與老師講評 第四節：字詞理解 1. 用螢光筆在課本描6個生字，接著在甲本6個生字描紅可以再多練習寫一格 2. 測驗1：虎、幕 a. 延伸：幕的形近字 3. 再接著另外6個生字螢光筆課本		

						描-->乙本描紅-->練習多寫一格 4. 測驗2: 損(延伸形近字) 第五節: 字詞理解 ● 入場券: 看圖片, 寫出正確的生字(餓、幕) ● 延續生字學習 ○ 測驗3: 威、撲 ○ 撲的形近字討論 ○ 最後2個生字螢光筆課本描 ○ 倉的形近字討論 ● 完成國習p.88-89 第六節: 語文工具 ● 認識句子「只有...才...」 ○ 閱讀課本說明, 螢光筆劃重點 ○ 完成國習p.91 ■ 造句引導 ● 只有..., 才可以減緩地球暖化。 ● 只有..., 才可以保持身體健康。		
第7週	L12 還要跌幾次	國-E-B1	1- II -4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 與對方互動。 2- II -3 把握說話的重點與順序, 對談時能	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ac- II -3 基礎複句的意義。	【人文素養目標】 面對迷信, 以智慧判斷、澄清疑慮 【語文工具目標】 能分辨形進語詞的意義: 流傳	第一節: 課前導讀 ● 課文說書人 ○ 藉課文圖片說故事 ○ 引導討論與預測 ■ 為什麼叫三年坡? ■ 如果你是那位小男孩, 你會怎麼開導老伯伯? ● 總結討論	課程簡報 課本習作 自編講義	口頭評量 實作評量 紙筆評量 (聽寫、習作)

			做適當的回應。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	／保留；絲毫／豪華	○ 人們一開始對三年坡的想法是？ ○ 後來怎麼改變想法(改觀)的？ ○ 在小男孩破除「三年坡」傳說的過程中，我們學習到什麼？ 第二節：字詞理解 ● 入場券：課文朗讀 ● 用螢光筆在課本描6個生字，接著在甲本6個生字描紅可以再多練習寫一格 ● 測驗1：跌、措、陡 ○ 延伸：措、陡的形近字 ● 再接著另外8個生字螢光筆課本描-->甲本描紅-->練習多寫一格 ● 測驗2：勇、毫		
第8週			6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			第三、四節：語詞學習 ● 入場券：看圖片，猜語詞 ○ 第一題：4個字，完全領悟的樣子 ○ 第二題：4個字，主動說要做某件困難的任務 ○ 第三題：4個字，驚嚇慌張不知該怎麼辦 ○ 第四題：4個字，一直在嘆氣，很煩悶的樣子 ● 造詞自學任務 ○ 慢組：描語詞、畫插圖、由例句圈出正確的語詞 ○ 快組：描語詞、畫插圖、選詞填空、語詞造句 ● 造句發表與猜謎 第五節：語文工具		

						● 入場券:國習生字挑戰 ○ 複習兩分鐘, 挑戰不開書 ○ 自我統計: ■ 不開書就會寫的字:打漂亮勾勾 ✓ ■ 開書看的字:打星星☆ ● 形近字比較:毫/豪、流/留、措/錯 ○ 國習p.96練習 ■ 教師依完成狀況, 請快組孩子擔任小老師上台教學, 同時指導慢組 ○ 學生發表與教學 ● 造句練習:是...還是... ○ 情境練習 ○ 完成國習		
	考前複習	國-E-A2	4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	學生能複習L7-12的重要字音、字形、詞義、修辭及文意。	第一節:L7-L9複習 ● 學生以小白板進行綜合複習 ● 第一回合:重點生字 ● 第二回合:課文理解 ● 第三回合:造句或短語 第二節:L10-L12複習 ● 學生以小白板進行綜合複習 ● 第一回合:重點生字 ● 第二回合:課文理解 ● 第三回合:造句或短語	課程簡報 小白板 白板筆	實作評量 口頭評量

			需要, 使用各種標點符號。					
第9週	評量週	國-E-A2	4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要, 使用各種標點符號。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	學生能確實訂正紙筆測驗的錯誤。	第一節: 考前總複習 ● L7-L12 複習卷 ● 檢討與訂正 第二、三節: 紙筆測驗 第四、五節: 檢討與迷思教學 ● 講解錯題及迷思破除 ● 以錯題改寫後組成複習卷進行練習	課程簡報 紙筆測驗卷 課本 習作	實作評量 口頭評量 完成紙筆測驗
第10週	迷思教學 與慶賀週	國-E-A2	2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1. 學生能複習本學期所學。 2. 學生能慶賀並回顧自己的學習。	第一、二節: 閱讀階梯二 ● 共讀課本p.138-143「故宮珍玩」 ● 問題討論 ○ 翠玉白菜為何會成為故宮人氣王? (找出兩個理由) ○ 轉心瓶為何可以自由轉動、邊轉邊欣賞? ● 小組探究 ○ 學生上網查詢認識故宮珍寶 ○ 完成珍寶介紹表格 ○ 上台發表 第三節: 語文遊戲 ● 三下生字語詞闖關王 ○ 以三下生字表為地圖 ○ 每人選一代表物, 輪流骰骰子, 骰到幾前進幾	課程簡報 課本 生字表 骰子	口頭評量 實作評量

						格 ○ 停留在該格時, 再骰骰子決定該格任務 ■ 1-3:造詞 ■ 4-5:形近字 ■ 6:成語 第四節:電影欣賞 ● 欣賞與課文文本相關之電影 ● 如:西遊記、小王子等 第五節:暑假作業佈達 ● 整理學期資料夾 ● 發下暑假作業		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【四年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一課 水陸小高手	國-E-A1	4-II-2 利用共同 部件，擴充識 字量。	Ac-II-4 各類文 具的語氣與意 義。	【人文素養】 學生能欣賞童 詩，並體會詩 中的趣味與意 境	第一節：課前導讀＋概覽課文 第二節：課文理解（課文結構與提取訊 息） 第三節：形音義字詞鍛鍊 第四節：課文延伸	課本 電子書 學思達講義 習作	口頭評量 完成講義 完成習作
第2週	第一課 水陸小高手 （1節）		6-II-2 培養感受 力、想像力等 寫作基本能 力。	Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文 等。	【語文工具】 學生能以日常 生活的動作進 行聯想，發揮 創意	第五節：童詩開門（朗讀林煥彰《花和蝴 蝶》童詩、體會童詩景象與意境，並以 繪畫方式彼此分享）		
第3週	第二課 下課以後 （4節）		國-E-B1	2-II-4 樂於參加 討論，提供個 人的觀點和意 見。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與 簡單結構。	【人文素養】 感受課文中「感 官摹寫」帶給人 身歷其境的感 受		
		6-II-2 培養感受 力、想像力等 寫作基本能 力。		Ba-II-2 順敘與 倒敘法	【語文工具】 1. 學生能清楚 且完整地表達 自己的想法與 理由 2. 學生能運用 感官描寫所見 所聞（五感＋心 覺）	第五 & 六節：課文延伸（運用感官摹寫 進行造句） <u>*融入卓越教學架構 4.3</u> ：有計劃地擴 充學生的識字程度，提升學生寫作經 驗、閱讀興趣，刻意將其他領域內容和 閱讀理解策略納入課程中，並示範周詳 思考與精確的讀、寫和說的能力。		
	第三課 我的籃球夢 （3節）	國-E-A3	1-II-4 根據話語 情境，分辨內 容是否切題，	Ba-II-1 記敘文 本的結構。	【人文素養】 藉文本體會持 續練習、克服	第一節：課前導讀＋概覽課文 第二節：課文理解（課文結構與提取訊 息）	課本 電子書 學思達講義	口頭評量 完成講義 完成習作

			理解主要內容與情感，並與對方互動。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。	挑戰的堅毅精神	第三節：形音義字詞鍛鍊 - 辨識「熟」和「熱」的字形變化與用法 - 成語理解監控 - 語文焦點：代名詞、刪改句子	習作 寫作學習單	完成短文
第4週	第三課 我的籃球夢 (3節)		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		【語文工具】 認識倒敘寫作手法	第四節：課文延伸(內文深究提問) 第五節：補充資料(林書豪、郭婞淳運動員職涯介紹) 第六節：讀寫練習(搭配寫作小學堂，「我學會了...」)		
	第四課 永遠的馬偕 (1節)	國-E-B1	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標註注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【人文素養】 學習人物典範，感謝為這片土地服務的人 【語文工具】 能掌握閱讀人物傳記的方法(曼陀羅思考法)	第一節：課前導讀+課文概覽	課本 電子書 學思達講義 習作	口頭評量 完成講義 完成習作
第5週	第四課 永遠的馬偕					第二節：課文理解(六何法提問、閱讀傳記的方法) 第三節：字詞教學 第四節：字詞&語句補充(五星造句練習：當...就...) 第五節：課文延伸+議題教育(馬偕來台故事)		
第6週	第五課 假如給我三天光明	國-E-A1	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容與情感，並與對方互動。	Ac-II-4 各類文具的語氣與意義。	【人文素養】 學習人物典範，珍惜能看、能聽的幸福 【語文工具】 閱讀人物傳記的方法	第一節：課前導讀+課文概覽(黑暗體驗活動) 第二節：課文理解(大意填空+意義段切分) 第三節：字詞教學 第四節：課文延伸(海倫凱勒傳記九宮格) 第五節：課文總結(生字語詞及造句複習單)	課本 電子書 學思達講義 習作	口頭評量 完成講義 完成習作
第7週	第六課 攀登生命的高峰	國-E-C1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【人文素養】 成功三要素：耐力、勇氣與決心 【語文工具】 群文閱讀與類	第一節：課前導讀+課文概覽 第二節：課文概覽(朗讀+大意填空) 第三節：字詞教學 第四節：課文理解(江秀真傳記九宮格) 第五節：課文延伸	課本 電子書 學思達講義 習作	口頭評量 完成講義 完成習作
第8週	第六課 攀登生命的				第六節：課文延伸 第七節：延伸寫作(運用 ORID 架構及國			

	高峰 (2節)				文比較	語日報素材進行職業探索, 寫進小日記)		
	期末考複習 (3節)	國-E-C3	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生能藉由複習六篇文本來精熟學習內容 2. 學生能掌握聆聽技巧	第一節: L1-L3 複習 第二節: L4-L6 複習 第三節: 總單元卷模擬考+檢討	簡報 考卷	紙筆評量
第9週	期末考週	國-E-C3	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生能藉由期末考了解自己的學習狀況 2. 學生能藉由聽說測驗, 實際應用聆聽擷取重點的要訣	- 一節: 紙筆測驗 - 一節: 聽說實作測驗 - 二節: 考卷檢討	N/A	紙筆評量 口頭評量

第10週	期末檢討與 慶賀	國-E-C3	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。		1. 學生能藉由整理本學期的成果手冊, 複習本學期所學 2. 藉由期末同樂會標記彼此的努力。	● 第一節: 完成期末成果手冊 ● 第二節: 回顧本學期的學習, 用便利貼書寫自己的進步及期待自己下學期可以做得更好的地方 ● 第三節: 發表便利貼 ● 第四節: 同樂會慶賀 ● 第五節: 秋假作業佈達	考卷 學習單 便利貼	口頭評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【四年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第七課 美味的一堂課	國-E-A3	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-2 記敘文本的結構。	【人文素養】 欣賞世界各地的飲食文化，感受生活中的美好滋味。 【語文工具】 能運用感官摹寫及動作分解，進行文章描寫。	第一節：課前導讀 (1)標題預測 (2)繪本導讀：「世界的孩子，不一樣的生活」，認識世界各地孩子的一日三餐 (3)課文朗讀（學習吧語音辨識） (4)運用六何法提出好奇 第二節：課文理解 (1)課文隨機抽點朗讀 (2)內容深究提問 (3)課文架構填空 (4)字詞理解監控及選詞填寫 出場券：選詞造句 第三節：字詞理解 (1)統一教學(20min) - 觀察本課生字，選出形音義難字排行榜 - 教師針對排行榜上生字進行個別教學（造詞、成語補充） (2)自學任務單(20min) - 甲本描字、圈出易寫錯的部分 - 查字典補充生字造詞 - 造句鍛鍊 第四節：課文延伸 (1)字詞改錯寶果室複習字詞 (2)內容深究提問 - 教師準備提問小紙條，每人抽一張分組共同討論，最後上台發表 - 提問包含： - 「巧文姐用了哪些感官描述來介紹美食？」 - 「你覺得巧文姐是一個	課本 習作 繪本 學習吧 學思達講義	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 （圈詞聽寫及大卷）

第2週						什麼樣的人呢？」 - 從學生的好奇中擷取 (3)課文理解最後確認		
						第五節：語文工具 - 認識嘆詞 - 認識轉折複句 - 五感詞彙庫建置 第六節：摹寫實作 (1)教師準備一道料理(紅豆湯圓?)，請學生觀察製作步驟 (2)紀錄步驟順序 (3)試吃&紀錄五感 (4)加入連接詞並潤飾文章		
	第八課 建築界的長頸鹿	國-E-A2	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	【人文素養】 體會國際建築的多樣性 【語文工具】 學生能認識並讀懂說明文的寫法(總說-分說-總結)	第一節：課前導讀 (1)標題預測 (2)文本內容預測：分組以載具查詢世界高樓 (3)課文朗讀(學習吧語音辨識) (4)運用六何法提出好奇 第二節：課文理解 (1)課文隨機抽點朗讀 (2)內容深究提問 (3)課文架構填空 (4)字詞理解監控及選詞填寫 出場券：選詞造句 第三節：字詞理解 (1)統一教學(20min) - 觀察本課生字，選出形音義難字排行榜 - 教師針對排行榜上生字進行個別教學(造詞、成語補充) (2)自學任務單(20min) - 乙本描字、圈出易寫錯的部分 - 查字典補充生字造詞 - 造句鍛鍊	課本 習作 學思達講義 補充影片	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)

						卓越教學發展架構 4.4 差異化 了解每個學生的長短處與學習類型，從學習的邊緣處進行加強與補救，使用不同教學和分組策略與行動，以確保所有學生都達到精熟的學習目標。		
第3週						第四節：課文延伸 (1)字詞複習活動 (2)認識說明文的寫法 第五節：語文工具 - 認識多義詞：「建築」、「耀眼」 - 認識假設複句「假如...」、「如果...就...」 第六節：讀寫補充 - 認識世界各地多樣的建築物及其設計原因		
	第九課 請到我的家鄉來	國-E-C3	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【人文素養】 認識各國特色，用心看自己的家鄉 【語文工具】 1.學生能認識並分析「散列式文章結構」 2.學生能仿寫短文「請到我的家鄉來」	第一節：課前導讀 (1)標題預測 (2)家鄉介紹面向討論 (3)課文朗讀（學習吧語音辨識） (4)運用六何法提出好奇 第二節：課文理解 - 課文架構 - 理解監控與重要選詞填寫 第三節：字詞理解 (1)統一教學(20min) - 觀察本課生字，選出形音義難字排行榜 - 教師針對排行榜上生字進行個別教學（造詞、成語補充） (2)自學任務單(20min) - 甲本描字、圈出易寫錯的部分 - 查字典補充生字造詞 - 造句鍛鍊	課本 習作 學思達講義 補充影片 作文簿	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)
第4週								

						第四節：語文工具 - 「是」部件家族 - 區分詞義「喜愛」v.s「熱愛」 - 修改句子(因果複句&目的複句) 第五節：課文延伸 - 內容深究提問討論 第六節：仿寫練習(一) 寫出一段120字短文，需寫出台灣的地形、氣候、建築代表、特色文化節慶 第七節：仿寫練習(二)		
第5週	第十課 奇幻旋律	國-E-B3	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【人文素養】 閱讀一千零一夜童話故事，享受閱讀樂趣。 【語文工具】 1. 讀出詩歌的「弦外之音」 2. 聆聽的方法	第一節：課前導讀 (1)標題預測 (2)課文朗讀(學習吧語音辨識) (4)運用六何法提出好奇 第二節：課文理解 - 課文架構 - 理解監控與重要選詞填寫 第三節：字詞理解(自學模組) - 差異化分組進行 - 字詞習寫、查詞及造句應用 第四節：課文延伸 - 認識本課詩歌的寫作特色(以歌唱及比喻方式介紹物品) - 認識押韻詩歌的文體 第五節：聆聽練習 - 延伸聆聽練習 - L9-L10 字詞及重要迷思複習	課本 習作 學思達講義 補充影片	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫 及大卷)
第6週	第十一課 兔子先生等 等我	國-E-C2	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文	【人文素養】 小組合作共同完成戲劇演出	第一節：課前導讀 第二節：課文理解 第三節：字詞理解+語文工具 第四節：戲劇展演	課本 習作 學思達講義 補充影片	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量
第7週								

			解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	句的語氣與意義。	【語文工具】 劇本閱讀與情緒展現	第五節：戲劇演出		(圈詞聽寫及大卷)
	第十二課 許願椅	國-E-A3	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略、擷取大意。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【人文素養】 閱讀奇幻魔法故事，享受閱讀樂趣。 【語文工具】 1.認識故事結構(故事梯) 2.學習句子擴寫的方法	第一節：課前導讀 第二節：課文理解 第三節：字詞理解	課本 習作 學思達講義 補充影片	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)
第8週						第四節：字詞理解 第五節：課文延伸		
	期末考複習	國-E-A2	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.學生能回顧本學期的學習內容，並針對迷思處再加強。 2.學生能依照複習任務確實執行完成。	第一節：字音字形複習 1. 字音字形複習：L7-L12 自製任務單 2. 發下任務單及L7複習任務執行說明 第二節：字詞及語法複習 - 以Quizizz 複習字詞及語法：課文語詞意義、成語義、病句、標點符號	複習任務單 Quizizz 閱讀測驗	口頭評量 紙筆評量 實作評量
第9週						第三節：修辭及文體複習 - 複習修辭：譬喻、類疊、排比、摹寫法 - 複習文體：記敘文、說明文、應用文等 - 以Quizizz檢核所學 第四節：閱讀策略 - 閱讀4步驟策略教學：應對考試 - 標題預測 - 先讀題 - 再讀內文 - 最後回答題目 - 4篇學力檢測閱讀測驗題型練習 第五節：綜合複習 - 以Quizizz總複習常錯題目 - 甲本綜合字詞練習		
第10週	期末考週	國-E-A2	5-II-4 掌握句子和段落的意義	Ab-II-1 1,800個常用字的字	1.學生能藉由期末考試，了	第一節：定期評量 第二節：定期評量	Quizizz 評量試卷	口頭評量 紙筆評量

			與主要概念。 4-II-1 認識常用國字至少1800字, 使用1200字	形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	解自己的學習狀況。	第三節: 考卷檢討 第四節: 學習歷程成果整理	歷程資料夾	實作評量
第11週	期末檢討與慶賀	國-E-C2	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4-II-1 認識常用國字至少1800字, 使用1200字	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生能標記自己與同學的成長。 2. 學生能透過學習歷程成果的整理, 回顧本學期所學。	第一節: 學期回顧及反思 第二節: 書法教學及書寫春聯 第三節: 奇幻電影欣賞(哈利波特) 第四節: 寒假作業佈達	回顧學習單 春聯 電影 寒假作業	口頭評量 紙筆評量 實作評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【四年級國語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一課 選拔動物之星	國-E-B1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-5 仿寫童詩。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【人文素養】 感受正能量帶來的積極 【語文工具】 1.運用上下文推論的方式，理解多義詞的意思。 2.學生能查找資料，了解動物行為特性，仿寫童詩。	第零節：寒假作業回顧&課本揭曉 - 蜜蜂小書展及老師推書：寒假閱讀心得展覽、交流；教師推書5分鐘。 - 課本目次頁教學 - 認識目次的意義 - 學生分享最有興趣的一課及標題預測 - 單元頁介紹 - 讀完單元頁的三課介紹，你覺得最有興趣閱讀的是哪一課呢？為什麼？ - 說明第一課預習任務 第一節：課前導讀 - 作者介紹—林良 - 觀看影片認識林良 - 5分鐘推薦林良書籍〈小太陽〉〈早安豆漿店〉 - 課文朗讀 - 課文閱讀理解提問（提取、推論、整合、比較） - 學生分為兩人小組，於Lumio 回答問題與發表 第二節：課文理解 - 入場券：文意理解快問快答 - 心智圖引導繪製（15min）：提供心智圖鷹架，分小組完成填空 - 課文語詞猜一猜（25min）： - 教師示範：挑一難詞，並提供謎底（語詞解釋），請學生猜對應課文語詞 - 學生設計謎底（教師分配負責語詞） - 學生上台發表與猜測	課本 習作 學思達講義 生字字卡 影片 本週推書：林良相關書籍	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量（圈詞聽寫及大卷）

						- 出場券:學思達講義選詞填寫 第三節:字詞理解 - 本課生字分類討論(15min) - 發下生字字卡, 分兩組討論如何分類 - 學生發表與教師總結 - 核心任務(10min) - 字詞習寫描紅 - 難字部件自我監控 - 將本課4個重要成語摘出5字重點解釋(拭目以待、揚眉吐氣、變本加厲、通宵達旦) - 出場券:成語圖像大考驗 - 教師展示數張圖片, 請學生回答對應成語 第四節:語文工具 - 部件集中識字:運用「各」大量識字與造詞應用 - 認識多義詞「厲害」 第五節:動物代言人(仿寫童詩) - 共同選定一種動物 - 學生上網查找資料, 研究此動物的特性, 並將資料貼於線上共編中(運用九宮格曼陀羅) - 學生分組各針對一個特性, 用「我」開頭, 為動物代言 - 最後將各組創作合成一篇童詩		
第2週	第二課 心動不如行動	國-E-A2	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-2 順敘法與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	【人文素養】 七個好習慣(一):主動積極 【語文工具】 心智圖自學/心智圖輔助寫全文大意	第一節:課前導讀 - 入場券: - 教師分享故事及提問:「有沒有曾經很想做某件事情, 但最後沒有去做的經驗呢?」 - 作者及本課寫作背景介紹 - 課文朗讀:教師範讀、小組讀 - 課文閱讀理解:學生分為兩人小組, 於 Lumio 回答問題與發表	課本 習作 學思達講義 生字字卡 影片	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)

			等策略, 增進對文本的理解。			- 4種提問(提取、推論、整合、比較) - 看圖片想對話:看圖預測和尚之間的對話 第二節:課文理解 - 心智圖繪製(15min):提供心智圖鷹架, 分小組完成填空 - 課文語詞猜一猜: - 教師示範:挑一難詞, 並提供謎底(語詞解釋), 請學生猜對應課文語詞 - 學生設計謎底(教師分配負責語詞) - 學生上台發表與猜測 第三節:字詞理解 - 本課生字分類討論(15min) - 發下生字字卡, 分兩組討論如何分類 - 學生發表與教師總結 - 核心任務(10min) - 字詞習寫描紅 - 難字部件自我監控 - 將本課4個重要成語摘出5字重點解釋(川流不息、夜以繼日、自慚形穢、處心積慮) - 出場券:成語圖像大考驗 - 教師展示數張圖片, 請學生回答對應成語 第四節:語文工具 - 部件集中識字:運用「半」大量識字與造詞應用 - 並列複句「既...又...」 第五節:延伸議題 - 認識七個好習慣—主動積極: - 影響圈與控制圈 - 引導學生思考 - 近期最想做/學的事	

						情？ - 分析控制圈與影響圈		
第3週	第三課 一束鮮花	國-E-A1	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	【人文素養】 七個好習慣(一)：主動積極	第一節：課前導讀 - 標題預測引導討論 - 學生接龍：說到一束鮮花，你會想到什麼？ - 教師串連學生想像，總結預測 - 居家環境比一比 - 教師提供環境改變的前後對比圖 - 學生討論比較兩環境的相同與不同 - 教師提問： - 這兩個環境的唯一相同點是什麼？ - 一束鮮花和環境有什麼關係？ - 試用完整句說明本課內容 - 課文朗讀：教師範讀、小組讀	課本 習作 學思達講義 生字字卡 影片 本週推書： 安心國小4- 抱怨靠邊站	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫及大卷)
第4週								
			2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【語文工具】 1.能正確使用連接詞，並能分析連接詞之差異。 2.心智圖自學/心智圖輔助寫全文大意	第二節：課文理解 - 課文重組排序 - 學生於 Lumio 平台上自行安排課文順序 - 發表與討論：翻開課本閱讀課文，你的排序與課文排序有什麼不同？哪一種排序較好？提出你的看法 - 摘要本課大意(運用Lumio) - 心智圖引導完成		
			4-II-4 能分辨多音、形近字詞，並正確使用。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。		第三節：字詞理解 - 本課生字分類討論(15min) - 發下生字字卡，分兩組討論如何分類 - 形近字「境、鏡」與多音		

						字「調」 - 學生發表與教師總結 - 核心任務(10min) - 字詞習寫描紅 - 難字部件自我監控 - 將本課4個重要成語摘出5字重點解釋 - 出場券:成語圖像大考驗 - 教師展示數張圖片, 請學生回答對應成語 第四節:語文工具 - 認識連接詞「和、甚至、因此」 - 認識近義詞 第五節:課文延伸討論 - 探討主角個性轉變及原因 - 學生分組, 根據課文內容找出支持理由 - 討論習慣如何長久維持 - 教師提問:「鮮花改變了懶惰的人, 讓他從此煥然一新, 你覺得他會繼續維持嗎? 為什麼?」 - 學生討論:「我認為主角(會/不會)維持表持乾淨的生活習慣, 因為...」 - 教師提問:「如何長久維持好習慣? 有哪些方法可以幫助自己?」 - 回扣七個好習慣—「主動積極」		

第5週	第四課 米食飄香	國-E-C3	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【人文素養】 代 代相傳的飲食文化，需要我們去重視與傳承。 【語文工具】 讀懂說明文體並做簡易分析。	第一節：課前導讀 - 標題預測引導討論：米食種類預測 - 課文朗讀：教師範讀、小組讀 - 閱讀米食文化海報 第二節：課文理解 - 段落大意摘要填空 - 小組討論完成選詞填寫 - 出場券：詞語猜謎 - 教師示範：挑一難詞，並提供謎底（語詞解釋），請學生猜對應課文語詞 - 學生設計謎底 - 學生上台發表與猜測 第三節：字詞理解 - 基本任務（15min） - 字詞習寫描紅 - 難字部件自我監控 - 進階挑戰（20min） - 說文解字組：針對難字，閱讀字形演變，發表造字故事、造詞及形近字 - 生字花設計組：針對家族字，查詢字族並造詞發表 第四節：語文工具 - 認識因果句 - 說明文的特性與分類 第五節：讀寫練習（食物描寫） - 選一道與節慶有關的食物，描寫其外型&作法（視覺摹寫）、吃法（味覺摹寫）、所傳達的祝福，共150字短文 - 觀看補充影片「舌尖上的新年」	課本 習作 學思達講義 課程簡報	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 （圈詞聽寫及大卷）

第6週	第五課 讀書報告— 藍色小洋裝	國-E-A2	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【人文素養】 認識古早藍染手藝，珍惜各種即將消逝的文化 【語文工具】 讀書報告的閱讀與寫法	第一節：課前導讀 - 讀書報告結構預測 - 導讀繪本「藍色小洋裝」 - 課文朗讀 第二節：課文理解 - 認識讀書報告的結構體 - 理解監控與選詞填寫 第三節：字詞理解 - 基本任務(15min) - 字詞習寫描紅 - 難字部件自我監控 - 進階挑戰(20min) - 說文解字組：針對難字，閱讀字形演變，發表造字故事、造詞及形近字 - 生字花設計組：針對家族字，查詢字族並造詞發表 第四節：語文工具 第五節：讀書報告寫作練習：仿造課文結構，挑選一本書籍撰寫讀書報告 - 第一段：書籍資料 - 第二段：內容簡介(起因、經過和結果。120字。) - 第三段：讀後心得(圈選九宮格中的三項書寫，分三段，每段60字以上)	課本 習作 學思達講義 課程簡報	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫 及大卷)
第7週	第六課 我愛鹿港	國-E-C3	4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【人文素養】 欣賞家鄉之美，愛惜家鄉文化 【語文工具】 介紹一個地方/一項食物的方法	第一節：課前導讀 - 第二節：課文理解 - 第三節：字詞理解 - 基本任務(15min) - 字詞習寫描紅 - 難字部件自我監控 - 進階挑戰(20min) - 說文解字組：針對難字，閱讀字形演變，發表造	課本 習作 學思達講義 課程簡報	口頭評量 完成講義 完成習作 紙筆評量 (圈詞聽寫 及大卷)

						字故事、造詞及形近字 - 生字花設計組：針對家族字，查詢字族並造詞發表 第四節：語文工具 第五節：讀寫練習（一道我喜歡的美食）		
第8週	期末考複習	國-E-A2	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	學生能複習 L1-L6 的重要字音、字形、詞義、修辭及文意。	第一節：字詞複習 ● 情境介紹：文字國失蹤事件 ● 遊戲規則說明： ○ 分為2組各3人，各有編號，如第一題由1號同學作答，要寫下失蹤的字 ○ 其他只能給予意見不能幫忙，寫下後則安靜趴下， ○ 丟骰子，丟到1要寫國字注音，丟到2要寫課本詞語，丟到3要寫造詞，丟到4要寫四字詞語，丟到5要寫形近字，丟到6則自選 ● 共進行9回合生字複習 第二節：語法、修辭複習 ● 行前注意事項說明 ○ 慢慢作答、保持心情愉快 ○ 不限作答次數，可以多挑戰幾次、超越自己 ● 進行 Quizizz 複習測驗，共 22 題 ● 書寫錯誤筆記單：整理國習、國練曾經錯過的國字、注音、照樣造句及造句	課程簡報 骰子 白板 求救卡 平板	實作評量 口頭評量
第9週	期末考週	國-E-A2	2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ac-II-2 各種基本句型。	1. 學生能用團隊合作方式練	第一節：考前複習 ● L1-L6 總複習卷	課本 習作	實作評量 書寫評量

			人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要, 使用各種標點符號。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	習本課範圍內的造句。 2. 學生能確實訂正紙筆測驗的錯誤。	- 作業訂正 - 互相出題: 從錯誤筆記單當中互相出題考彼此 第二節: 進行紙筆測驗 第三、四節: 檢討紙筆測驗 - 講解錯題及迷思破除 - 以錯題改寫後組成複習卷進行練習 第五節: 作文修改及學習回顧 - 謄寫美食飄香及讀書報告到作文簿上 - 並同步進行學生 1-on-1 會談 (1) 自評這學期的進步與可以更好的地方 (2) 老師分享觀察	複習卷 紙筆測驗	口頭評量
第10週	慶賀週	國-E-A2	2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要, 使用各種標點符號。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1. 學生能自我回顧本學期的學習。	第一節: 平時成績登記及學習回顧 - 完成習作、甲乙本、國練訂正 - 資料夾整理 第二節: 桌遊—小學無限大 第三節: 電影欣賞 - 事前票選 - 動物方城市 - 歌舞青春 第四節: 春假作業佈達 第五節: 共讀站借書及好書共賞	習作 甲乙本 春假作業 平板 學習單	實作評量 書寫評量 口頭評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【四年級國語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第七課 未來的模樣	國-E-C1	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	【人文素養目標】享受科技的同時，也要重視科技帶來的危機。 【語文工具目標】分析課文寫作結構，讀出文章主旨。	第零節：春假回顧及單元概覽 - 春假回顧：春假九宮格：學生挑選九宮格上的題目進行分享 - 第三單元〈科技無極限〉概覽 - 第三單元的名稱是？從單元頁你可以知道什麼？ - 你最有興趣閱讀的是哪一課呢？為什麼？ - 如果你有哆啦A夢的百寶袋，你最想要什麼「法寶」，讓自己生活更省時省力？ - 出場券：完成學思達講義單元概覽 第一節：課前導讀 - 入場券：課前預習提問發表 - 課文朗讀：教師範讀、小組輪讀 - 未來科技樣貌想像 - 觀看補充影片 - 問題討論 第二節：課文理解 - 找出課文組織結構(20min) - 閱讀課文 - 以表格整理分析各段議題及今昔比較 - 評量：完成國習p.59 - 課文語詞猜一猜(15min)： - 教師示範：挑一難詞，並提供謎底(語詞解釋)，請學生猜對應課文語詞 - 學生設計謎底(教師分配負責語詞) - 學生上台發表與猜測	課程簡報 課本 習作 學思達講義	口頭評量 實作評量 紙筆評量 (聽寫、習作)

						● 出場券:學思達講義選詞填寫 第三節:字詞理解 ● 入場券:選詞填寫快問快答 (挑選今日重點字有關語詞) ● 自學任務 ○ 字詞習寫+描紅 ○ 難字部件自我監控 ● 進階任務:難字說文解字 ○ 閱讀一難字的象形演變 ● 出場券:發表難字的聯想法 第四節:語文工具 活動一:形近字辨析 ● 荒、慌、謊 ○ 教師提問:這三個字相同與不同的地方是? ■ 生:部件相同,部首和讀音不同 ○ 教師提問:如何從部首分辨? ■ 草部荒:和自然有關,如荒野、拓荒 ■ 心部慌:慌和心情有關,如慌張、慌忙 ■ 言部謊:謊和說出來的話語有關 ● 鍵、健、鍵 ○ 教師提問:這三個字相同與不同的地方是? ■ 生:讀音、部件相同,部首不同 ○ 教師提問:如何從部首分辨? ○ 學生利用便利貼製作分辨筆記		

						● 評量：完成習作p.56 活動二：認識近義詞 ● 學生先以習作p.57自行練習 ● 教師補充延伸近義詞 ● 學生製作筆記		
第2週						第五節：課文延伸 ● 課文主旨討論 ○ 教師提問：「未來的模樣」一課從「交通」、「網路連結」、「糧食問題」與「地球環境惡化」來探討科技為我們帶來的便利與危機。透過課文，作者想要告訴我們的主旨是什麼呢？ ● 科技危機討論 ○ 閱讀習作第60-61頁的未來科技 ○ 這些科技帶來什麼便利，又帶來什麼危機呢？如何克服這些危機？		
	第八課 小黑的新發現	國-E-B2	1- II -1 聆聽時能讓對方充份表達意見。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、	【人文素養目標】大自然的知識無所不在，處處都有可學習之處。 【語文工具目標】分析課文寫作方式，讀出文章主旨。	第一節：課前導讀 ● 認識新幹線與仿生學 ○ 影片欣賞：日本新幹線 ■ 討論：車頭為什麼是這樣的造型？ ○ 影片欣賞：國中七下生物【延伸】向大自然借鏡-仿生學 ■ 討論：影片中舉了哪些案例？取用了大自然中的哪些特徵？ 第二節：課文理解 ● 閱讀課文，找出課文組織結構 ● 完成課文重點表格	課程簡報 課本 習作 學思達講義	口頭評量 實作評量 紙筆評量 (聽寫、習作)

			5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。		第三節:字詞理解 ● 自學任務 ○ 字詞習寫描紅 ○ 難字部件自我監控 ● 進階任務:造字大師 ○ 學生閱讀自學單上的象形文字演變介紹 ○ 學生發想創新故事 ○ 上台發表 第四節:語文工具 活動一:「桑」的家族字(課本p.93) ● 提問:這些字的共同點是什麼? ● 記憶法:和部首作聯想 ○ 「噪音」、「聒噪」(吵鬧不休的意思)和聲音有關, 所以是「口」部。 ○ 「煩躁」、「急躁」和心情有關的, 就和人有關係, 人有足, 所以和心情有關就是足部躁 ○ 「乾燥」、「枯燥」:因為「火燒乾了」就會「乾燥」或「樹木被火燒」就會「枯燥」, 用這樣去聯想, 所以用火部。 ● 評量:兒歌識字短篇練習 活動二:認識條件複句 ● 唸讀課本p.95, 畫出三組句子的共通點 ● 情境練習 ○ 教師示範五星級造句: 只要...就... ○ A組:無論...都... ■ 他是一個小書蟲, 無論(), 都能看到 他認真看出的模樣。 ○ B組:除非...才...	

						■ 弟弟想出們和同學打籃球，媽媽要如何跟她說寫完功課再出門呢？ ● 出場券：完成習作p.65		
第3週						第五節：課文延伸 ● 課文主旨討論： ○ 教師提問：「小黑的新發現」這一課的主旨是什麼呢？（搭配選項） ● 課文寫法討論： ○ 教師提問：為什麼作者要透過台灣黑熊小黑和日本棕熊的對話來描述呢？這樣的書寫方式給讀者帶來什麼感受呢？ ● 閱讀三下課文《學田鼠開路》 ○ 找出這篇文章「學習的動物」、「人類靈感來源」、「靈感轉換」和「解決問題」 ● 閱讀課本第 160-163 頁《動物發明學校》 ○ 找出文章中「學習的動物」、「人類靈感來源」、「靈感轉換」和「解決問題」 ○ 想一想，向動物學習有什麼益處呢？ 第六節：讀寫練習 ● 接續上節，完成四段總分總短文（共300字） ○ 總說：人為何要向動物		

						借點子？ ○ 分說一：學田鼠開路 ○ 分說二：動物發明學校 ○ 總結：人向動物借點子的好處 ● 以「寫作自評表」，檢核自己是否完成各段重點 卓越教學架構 4.3 個人讀寫能力：有計畫地擴充學生的識字程度，提升學生寫作經驗、閱讀興趣，刻意將其他領域內容和閱讀理解策略納入課程中，並示範周詳思考與精確的讀寫和說的能力。		
第九課 向太空出發	國-E-C3	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -8 運用預	Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	【人文素養目標】對未來宇宙的探索保有好奇心與想像力。 【語文工具目標】 1.學生能運用摘要與歸納，找出文章主旨。 2. 學生能認識設問法的使用情境及優點。	第一節：課前導讀 ● 入場券：人類為什麼想去太空旅行？ ● 導讀《地球到月球》 ○ 認識創作背景 ○ 習作p.77聆聽練習 ● 認識太空旅行 ○ 回顧阿波羅登月任務 ○ SpaceX素人太空旅行 第二節：課文理解 ● 本課結構分析 ○ 完成段落重點填空 ○ 討論意義段段落切分 ○ 點出夢想 ○ 追求夢想 ○ 實現夢想 ● 寫法分析 ○ 閱讀課本p.103 ○ 找出段落間相同關鍵詞 ● 主旨分析	課程簡報 課本 習作 學思達講義	口頭評量 實作評量 紙筆評量 (聽寫、習作)	

			測、推論、提問等策略，增進對文本內容的理解。			○ 閱讀課本p.104-105 ○ 完成學思達講義填空		
第4週						第三節：字詞理解 ● 自學任務 ○ 字詞習寫描紅 ○ 難字部件自我監控 ● 進階挑戰：延伸成語學習並製作海報 第四節：語文工具 ● 認識設問法（課本p.102） ○ 教師提問：當問句放在文章的開頭，有什麼作用呢？ ○ 教師提問：使用沒有標準答案的提問，有什麼作用呢？ ○ 完成國習p.76 ● 造句練習：「不僅……也……」 ○ 教師示範五星級造句 ○ 學生分組練習五星級造句於Jamboard 第五節：課文延伸 ● 外太空旅行想像 ○ 如果你要到外太空旅行，你會帶哪些東西呢？ ○ 如果有機會向外星人介紹地球上目前的先進科技，你會想介紹哪一種？為什麼？ ○ 如果我們能到外太空生活，你會怎麼做來避免目前地球遇到的危機（如全球暖化、人口過多、垃圾與衛生問題）？		

						第六節：第三單元L7-L9綜合評量 - L7-L9 綜合評量 - 檢討與對答		
第5週	第十課 小青蛙想看海	國-E-B1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【人文素養目標】選擇自己想做的事，不留下遺憾。 【語文工具目標】文章改寫的方法與改寫前後比較。	第一節：課前導讀 - 第十課導讀：課文故事導讀 - 標題預測 - 情節預測及情緒觀察 - 第三單元導讀 - 最有興趣閱讀的是哪一課 - 為什麼這三個課要放在同一單元呢 - 舉一個熟悉的故事，如果換一個人的角度來寫，故事會有什麼不同的發展呢？ - 課文朗讀：兩人一組，輪流唸一段，幫對方聽，有卡詞或唸錯打▲ 第二節：課文理解 - 文章分析師：分析課文組織（因果式）及意義段分段方式 - 個別完成課文心智圖 第三節：字詞理解 - 乙本描紅字+寫一遍：瞧、灘、廣、遺 - 課本p.116圈易錯 - 黑板找形近字和填造詞 - 做便利貼筆記 第四節：語文工具 - 選詞填寫 - 學生從課文段落中找線索，填入關鍵重點語詞 - 為每個語詞畫一個小插圖代表之 - 插圖發表與分享		

						● 多義詞討論 ○ 難得語境討論 ■ 呈現兩種語境 ■ 提問與討論 ● 這兩種難得是一樣的意思嗎？ ● 他們各自代表什麼意思？ 第五節：語文工具 ● 入場券：生字小測驗 ● 多義詞討論 ○ 深度語境討論 ■ 呈現兩種語境 ■ 提問與討論 ● 這兩種深度是一樣的意思嗎？ ● 他們各自代表什麼意思？ ○ 完成國習p.81 ● 認識假設複句 ○ 由語境認識假設複句的兩部分「假設的情況」與「描述結果」 ○ 五星級句型練習 ■ 教師示範 ■ 學生分組討論 ■ 小組發表		

						■ 謄寫於國習上		

第6週	第十一課 窗前的月光	國-E-A2	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -4 直接抒情。	【人文素養目標】用心觀察，處處皆學問、處處有文章。 【語文工具目標】認識抒情的表達方式與找出文章主旨。	第一節：課前導讀 - 我心中的「窗前的月光」 - 畫下三要素 - 窗前的月光 - 背景 - 心情或感受 - 蜜蜂藝術展：輪流分享作品創作 - 認識李白—靜夜思 - 詩文賞析 - 認識李白創作背景 第二節：課文理解 - 入場券：課文朗讀 - 課文分析師 - 完成學思達講義段落重點填空 - 課文與李白靜夜思之段落比較 第三節：字詞理解 - 乙本描紅字+寫一遍：瞧、灘、廣、遺 - 課本p.116圈易錯 - 黑板找形近字和填造詞 - 做便利貼筆記 第四節：語文工具 - 入場券：月亮傳說故事分享 - 理解監控：認識「皎潔」、「圓潤」與「舒展」 - 完成選詞填寫 - 出場券：L11語詞接龍故事創作	課程簡報 課本 習作 學思達講義	口頭評量 實作評量 紙筆評量 (聽寫、習作)

第7週	第十二課 如來佛的手掌心	國-E-B1	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	【人文素養目標】閱讀故事，享受閱讀的樂趣。 【語文工具目標】熟悉本課的生字及語詞，並能運用「在、從、向」表達方位或處所。	第一節：課前導讀 ● 影片欣賞：如來佛的手掌心 ● 課文朗讀 ● 課文分析 第二節：字詞理解 ● 入場券：生字測驗(5題) ● 認識形近字：喚的形近字與造詞討論 ● 延伸成語解釋與例句討論：呼風喚雨、並駕齊驅、氣壓山河 第三節：語文工具 ● 入場券：國習p.94-95 ○ 複習兩分鐘 ○ 不開書挑戰答對字數 ● 方向詞 ○ 認識方向詞：在、向、從 ○ 練習國習p.96 ● 在句子中加入情緒與動作 ○ 練習國習p.97 ○ 延伸討論：改寫及替換動作 第四節：綜合複習 ● L11-L12語詞複習實果 ○ 16題聽寫 ○ 抽籤輪流進行口頭造句	課程簡報 課本 習作	口頭評量 實作評量 紙筆評量 (聽寫、習作)

第8週	考前複習	國-E-A2	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	學生能複習 L7-12 的重要字音、字形、詞義、修辭及文意。	第一節：L7-L9複習 ● 學生以小白板進行綜合複習 ● 第一回合：重點生字 ● 第二回合：課文理解 ● 第三回合：造句或短語 第二節：L10-L12複習 ● 學生以小白板進行綜合複習 ● 第一回合：重點生字 ● 第二回合：課文理解 ● 第三回合：造句或短語	課程簡報 課本 習作 小白板	實作評量 口頭評量

第9週	評量週	國-E-A2	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	學生能確實訂正紙筆測驗的錯誤。	第一節：考前總複習 ● L7-L12 複習卷 ● 檢討與訂正 第二、三節：紙筆測驗 第四、五節：檢討與迷思教學 ● 講解錯題及迷思破除 ● 以錯題改寫後組成複習卷進行練習	課程簡報 課本 習作 紙筆評量	實作評量 口頭評量

第10週	迷思教學 與慶賀週	國-E-A2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200個常用字的使用。	1.學生能複習三四年級國語所學。 2.學生能慶賀並回顧自己的學習。	第一、二節：三四年級國語綜合大富翁 ● 每人選一代表物，輪流骰骰子，骰到幾前進幾格 ● 停留在該格時，再骰骰子決定該格任務 第三節：寫給要升上國中的自己的一封信 第四節：電影欣賞 ● 欣賞與課文文本相關之電影 ● 如：西遊記、小王子等 第五節：暑假作業佈達 ● 整理學期資料夾 ● 發下暑假作業	暑假作業 大富翁遊戲	實作評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【五年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第二課 孔雀錯了 (記敘文) 配課 二1 三1 五2 本週四節	國-E-A3	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.語文: 學生能 (1)熟習本課字詞句成語, 正確運用。 (2)理解文本意涵。 (3)能運用「敘事與舉例」進行寫作。 (本學期沒有學科深化, 將於午休時間進行) 2.品格: 自制。能訂定自己的目標, 並專注練習。(於8/22品格課程用一節課處理個人目標)	一、形音義字詞鍛鍊1節: 1.練字習寫: 咧/例、滾、簿/薄/博/傳、啄/琢。注意結構(上下、左中右、左右), 部首辨別與部首位置。幫助記字。 2.課文成語: 眉清目秀、七零八落/生字延伸: 手不釋卷、肆無忌憚、自慚形穢、倚老賣老(典故、繪圖、語意、近反意、造句應用)。 二、文意理解2節: 單句意、前後句連貫、段落大意、內容深究。 三、章法學習2節: 文章結構、句型練習、修辭應用。 四、延伸閱讀1節: (於晨讀時間實踐)妒忌相關文本, 再回扣課文拓展面向。 *卓越教學架構: 2.1讓學生清楚了解優秀的學業與品格是什麼樣貌。(教室文化_期望) 境教身教言教。	小白板 白板筆 大電視 二乙本 三成語單 四聽寫準備 五習作 一國練 二國卷	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50% 融入情緒品格與寫作課程: 學習單 相關影片 (我好嫉妒朋友, 該怎麼辦? 心理師 周慕姿 - YouTube)
第2週	第四課 服務人群 (說明文) 本週五節	國-E-A3	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	學生能 (1)熟習本課字詞句成語, 正確運用。 (2)理解文本意涵。 (3)能運用「說明文結構」進行寫作。 2.品格: 感恩	一、形音義字詞鍛鍊: 1.練字習寫: 沉/沈、委、療/寮/遼/瞭、援/緩。注意部首、讀音、結構(上下、左中右、左右)幫助記字。 2.生字延伸成語: 力爭上游、慘不忍睹、弱不禁風(典故、語意、應用)。 二、文意理解: 單句意、前後句連貫、段落大意、內容深究。 三、章法學習: 文章結構、句型練習、修辭應用。	小白板 小電腦 大電視 學習單	同上

						四、延伸閱讀：服務相關文本，再回扣課文拓展面向。 *卓越教學架構：2.1讓學生清楚了解優秀的學業與品格是什麼樣貌。(教室文化_期望)境教身教言教。		
第3週	第一課 做人做事做 長久 (記敘文) 本週五節	國-E-A3	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.語文：學生能 (1)熟習本課字詞句成語，正確運用。 (2)理解文本意涵。 (3)能運用「敘事與舉例」進行寫作。 2.品格：熱情	一、形音義字詞鍛鍊： 1.練字習寫：障/彰、釘、率、鑽、扛積/績/蹟、隱/穩。注意多音字、部首辨別與部首位置。幫助記字。 2.生字延伸成語：斬釘截鐵、十拿九穩、開誠布公(典故、語意、應用)。 二、文意理解：單句意、前後句連貫、段落大意、內容深究。 三、章法學習：文章結構、句型練習、修辭應用。 四、延伸閱讀：踏實相關文本，再回扣課文拓展面向。 *卓越教學架構：2.1讓學生清楚了解優秀的學業與品格是什麼樣貌。(教室文化_期望)境教身教言教。	小白板 小電腦 大電視 學習單	同上
第4週	第三課 折箭 (劇本) 本週三節	國-E-A3	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1.語文：學生能 (1)熟習本課字詞句成語，正確運用。 (2)理解文本意涵。 (3)能運用課堂指導的劇場技巧，完整演出並錄影剪輯。 2.品格：社交智	一、形音義字詞鍛鍊： 1.練字習寫：瞪/燈/澄/蹬/凳、跪/脆、勞/營/螢/螢、恍/晃。注意結構(上下、左中右、左右)，部首辨別與部首位置。幫助記字。 2.生字延伸成語：良藥苦口、有恃無恐、目瞪口呆、任勞任怨(典故、語意、應用)。 二、文意理解：單句意、前後句連貫、段落大意、內容深究。 三、章法學習：文章結構、句型練習、修	小白板 小電腦 大電視 學習單	同上

					慧	辭應用。 四、延伸閱讀：團結相關文本，再回扣課文拓展面向。 *卓越教學架構：2.5歡樂		
第5週	語文天地+& 第九課 尋找藝術精靈(說明文) 本週五節	國-E-B3	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1.語文：學生能 (1)熟習本課字詞句成語，正確運用。 (2)理解文本意涵。 (3)能運用「說明文」進行介紹公共藝術之寫作。 2.品格：樂觀	一、形音義字詞鍛鍊： 1.練字習寫：坊/芳/防/妨、魔/磨/摩、藉/籍、繡/鏞、鑄/濤/禱、祿/碌/錄/綠，注意讀音與部首辨別、部首位置、幫助記字。 2.生字延伸成語：以貌取人、如虎添翼(典故、語意、應用)。 二、文意理解：單句意、前後句連貫、段落大意、內容深究。 三、章法學習：文章結構、句型練習、修辭應用。 四、延伸閱讀：公共藝術相關文本，再回扣課文拓展面向。 *卓越教學架構： 語文天地：造字方法。	小白板 小電腦 大電視 學習單	同上
第6週	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔(記敘文) 本週五節	國-E-B3	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.語文：學生能 (1)透過學習文本第一二段的寫作方式，練習人物描寫。 (2)能運用課文中的句型進行聯想並創作。 2.品格：好奇	一、形音義字詞鍛鍊： 1.練字習寫部首辨別與部首位置。幫助記字。 2.生字延伸成語：典故、語意、應用。 二、文意理解：單句意、前後句連貫、段落大意、內容深究。 三、章法學習：文章結構、句型練習、修辭應用。 四、延伸閱讀：挫折相關文本，再回扣課文拓展面向。	小白板 小電腦 大電視 學習單	同上

						*卓越教學架構：		
第7週	第十一課 讀信的 藍衣女子 (記敘文) 本週五節	國-E-B3	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.語文： 學生能 (1)藉由文本探索反思自己的特質與興趣 (2)能掌握課文的寓意並學習寫作的步驟。 2.品格:堅毅	一、形音義字詞鍛鍊： 1.練字習寫：部首辨別與部首位置。幫助記字。 2.生字延伸成語：典故、語意、應用。 二、文意理解：單句意、前後句連貫、段落大意、內容深究。 三、章法學習：文章結構、句型練習、修辭應用。 四、延伸閱讀：思念相關文本，再回扣課文拓展面向。 *卓越教學架構： 一、語文天地：如何演說 二、過渡練習：搭配作文練習	小白板 小電腦 大電視 學習單	同上
第8週	期末考複習 本週五節	國-E-C3	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.語文： 學生能 (1)掌握聆聽的技巧與速記的要訣 (2)藉由複習七篇文本來精熟內容重點擷取策略。 2.品格:自制	一節複習兩課， 1.高年級如何複習指導 2.複習進度： 一、第一二課 二、第三四課 三、第九十課 四、第十一課和語文天地 五、反思歸納複習術與個人複習心得	小白板 小電腦 大電視 學習單 稿紙	同上
第9週	期末考週 本週四節	國-E-C3	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-Ⅲ-8 運用自	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 1-Ⅳ-3 分辨聆	1.語文： 學生能 (1)學生能藉由期末考了解自己的學習狀況 (2)學生能透過	一、紙筆評量 二、口語評量 三、心智圖測驗 四、考卷檢討	小白板 小電腦 大電視	同上

			我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	心智圖整理學習重點 2.品格：堅毅			
第10週	期末檢討與慶賀+ 成果報告 本週五節	國-E-C3	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1.語文： 學生能 (1)透過期末成果手冊的整理，複習本學期所學 (2)藉由期末同樂會標記彼此的努力。 2.品格：熱情	一、完成成語成果手冊 二、完成心智圖筆記本 三、進行分享、發表與交流 四、同樂會 五、秋假作業佈達	小白板 小電腦 大電視 學習單 PPT	同上

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【五年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	L8 美, 是一種 感動	國-E-B3	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。	◎Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	1.學生能辨別主觀與客觀書寫。 2.學生能指出個段落中的「主題」與「細節」。 3.學生能再造句與文章中做細節描寫。	第一堂: 1.課程形式說明: (1)每節出入場券:課文預習測驗/多音字、形近字考核/前一次課堂所學。 (2)視需求同/異質分組 2.課文名稱猜測、內容預測、看圖說話 3.分組查詢荷花並嘗試描寫。(外型/形狀/顏色/環境/比喻/擬人/靜態/動態) [作業]預習課文/5w提問/朗讀測速/L8乙本生字 第二堂: 1.check in預習提問單+形近字多音字 2.課文朗讀與提問 3.取段落大意:第123段 4.check out擷取大意的步驟+第4段 [作業]各段段落大意56段+L8紫入+造詞 第三堂: 1.check in 全課大意+形近字多音字 2.課文閱讀理解 3.重要句型練習 [作業]L8乙本語詞+字詞造句, 兩逗一句。 第四堂: 1.check in:閱讀理解題+造句 2.考聽寫 3.議論文之補充文選 [作業]L8習作	1.讓思考變可見 2.低中高組差異化設計與學習單 3.相關影音媒體 4.課堂複習小遊戲	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第2週	L5到南方澳` 去	國-E-A1	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的	1.學生能說出新詩的文體特性與斷句原因。 2.學生能運用	一、介紹新詩:斷句的作用、斷句在語意強調上的效果。 二、介紹作者:蓉子與其創作。 三、字詞理解:析詞釋義、上下文推論辭意。	1.讓思考變可見 2.低中高組差異化設計與學習單	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10

			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	作用。	課堂所學，訪寫出具有背後意涵的詩句。	四、課文理解：理解表面句段意涵、深究課文背後延伸意義。 五、作業檢討、延伸補充	3.相關影音媒體 4.課堂複習小遊戲	平時成績佔學期總成績之50%
第3週	L6護送螃蟹過馬路	國-E-C1	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。	1.學生能說出海洋文學有別於其他文學作品之特點 2.學生能透過討論後發表對於環境保護的方法與想法。	一、海洋文學介紹 二、作者介紹：范欽慧 三、字詞理解：析詞釋義、上下文推論辭意。 四、課文理解：理解表面句段意涵、深究課文背後延伸意義。 五、作業檢討、延伸補充	1.讓思考變可見 2.低中高組差異化設計與學習單 3.相關影音媒體 4.課堂複習小遊戲	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第4週	L7海洋朝聖者	國-E-C3	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構	1.學生能夠說出夏曼藍波安落葉歸根與達悟族之間的關聯。 2.學生能精準判斷出文句表面之下的延伸意涵。	一、達悟文化介紹與作者介紹：夏曼藍波安 二、字詞理解：析詞釋義、上下文推論辭意。 三、課文理解(兩節)：理解表面句段意涵、深究課文背後延伸意義。 四、作業檢討、延伸補充	1.讓思考變可見 2.低中高組差異化設計與學習單 3.相關影音媒體 4.課堂複習小遊戲	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第5週	L14我的書齋	國-E-B1	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構	1.學生能概說民初作家的其寫作背景。 2.學生能以我的書齋進行學習上的反思與仿寫。	一、作家介紹：鍾理和 二、字詞理解：析詞釋義、上下文推論辭意。 三、課文理解((兩節)：理解表面句段意涵、深究課文背後延伸意義。 四、作業檢討、延伸補充	1.讓思考變可見 2.低中高組差異化設計與學習單 3.相關影音媒體 4.課堂複習小遊戲	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第6週	L13漫遊詩情	國-E-A3	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	1.學生能精熟古典詩詞的基	一、古典詩詞介紹 二、字詞理解：多音字與形近字練習	1.讓思考變可見	作業完成20 課堂參與10

			2,700 字，使用 2,200 字。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	本格律 2.學生能理解並說出古典詩句中的意涵。	三、課文理解 四、作業檢討與詩作補充	2.低中高組差異化設計與學習單 3.相關影音媒體 4.課堂複習小遊戲	課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第7週	L12 聖誕禮物	國-E-B2	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。	1.學生能根據課文分析故事角色的性格與情緒 2.學生能運用文章中所學之架構進行中長篇的文學創作	一、歐美文學簡介 二、課文朗讀與字詞理解 三、課文理解與生活連結(兩節) 四、作業檢討與延伸閱讀	1.讓思考變可見 2.低中高組差異化設計與學習單 3.相關影音媒體 4.課堂複習小遊戲	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第8週	語文天地 一~四	國-E-C2	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.學生能熟習並辨別字體的結構 2.學生能辨別句中的修辭運用並仿寫	一、字體的結構 二、修辭的應用	1.讓思考變可見 2.低中高組差異化設計與學習單 3.相關影音媒體 4.課堂複習小遊戲	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第9週	閱讀列車 鬼頭刀、大戰年糕妖怪	國-E-A1	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，	◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-3 數據、	1.學生能運用自學方法完成單篇章學習單 2.學生能擷取段落大意與全文大意。	一、閱讀理解自學方式簡介 二、文體、結構、段落 三、段落大意抓取再練習 四、全文大意練習 五、延伸意涵思考鍛鍊	1.讓思考變可見 2.低中高組差異化設計與學習單 3.相關影音	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔

			並表現抑揚頓挫的變化。	圖表、圖片、工具列等輔助說明。			媒體 4.課堂複習 小遊戲	學期總成績 之50%
第10週	期末考複習	國-E-A2	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉	1.學生能運用國文考試技巧專心作答 2.學生能透過日記書寫照顧自己面對成績的感受。	一、學力檢測題型練習 二、聽說能力測驗練習 三、書寫創作測驗 四、心智圖統整測驗	1.讓思考變可見 2.低中高組差異化設計與學習單 3.相關影音媒體 4.課堂複習小遊戲	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第11週	期末收束與慶功	國-E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。	1.學生能根據學習目標規劃自己的寒假進度。 2.學生能標記自己與同學的成長。	一、寒假作業佈達 二、期末學習檔案建立 三、期末慶功宴/同樂會:看見自己的成長與學習	大電視 便條紙	發表與參與

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【五年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一課 為一本書留 一種味道 (記敘文) 作者 李昂 語文天地一	國-E-B3	5-Ⅲ-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-Ⅲ-7 連結相 關的知識和經 驗, 提出自己 的觀點, 評述 文本的內容。	Ac-Ⅲ-1 標點符 號在文本中的 作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句 型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複 句的意義。	學生能熟習摹 寫運用。	1. 新學期語文目標與寒假作業確認 2. [語文天地一] (1)複習摹寫修辭 (色、聲、味、狀、景象、情狀) (2)閱讀指導-閱讀習慣養成 (3)撰寫讀書報告(同步檢核寒假作業) (4)說明第一課預習作業(含朗讀錄音) 3. 第一單元概要(課本p.6) (1)看書名猜測文體 (2)第一課預習作業確認 (3)閱讀第一課無摹寫文本、有摹寫文 本默讀並分享感受 (4)再有摹寫版文本學習單上, 標出每 段的摹寫、寫上摹寫類型 (5)確認生難字詞與解釋 (6) 第一課課文深究_分組討論 第一組: 915 第二組: 278 第三組: 634 (7)段落大意基礎提問擷取(搶答、指定 回答、抽籤回答、推派代表回答) (8)分小組繪製心智圖 (9)小組發表心智圖 4. (1)分組進階討論與紀錄 (2)作業說明: 找出並標記本課句型練習 轉折複句: 卻、但 選擇複句: 或是、不知是.....還是..... 連貫複句: 於是、 因果複句: 所以 遞進複句: 甚至、而且	1.預習單 2.文意單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	一、期末完 成10篇閱讀 筆記(2.5.6.9 差異化) 二、背誦課 本佳句備用 p.32第一段 和p.6 三、形近字 與多音字 PPT字音造 詞競賽 四、完成每 日共同作業 與個別增能 作業 (共同作業規 劃: 預習單+紫 部、甲乙本、 句型單、習 作、 成語單) 平時評量: 國練與大卷 定期50% 作業30% 平時20%

						條件複句：只要.....就..... 5. (1)延伸閱讀：「味道」 雲南眷村裡的鄉味 https://www.thecan.com.tw/tw/log/detail/766 空氣裡的回憶 https://soundshine.com.tw/article2020006/ (2)作業：我的座右銘書籤製作 6.成語應用與作業檢討		
第2週	第二課 讀書報告： 佐賀的超級 阿嬤 (應用文) *作文	國-E-A3	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	學生能熟習讀書報告書寫(含提出自己的想法與疑問)。	第一節 佐賀的超級阿嬤背景介紹 1.學生分組查詢「佐賀、島田洋七、佐賀的超級阿嬤」 2.教師給予發表脈絡，協助學生練習有邏輯的表達 3.學生上台分享 第二、三節 課文深究 1.學生觀察本課讀書報告分成三部分 2.教師搭配語文天地一[撰寫讀書報告]作結構說明。 3.學生判斷課文的文體 4.學生分組討論，根據文體架構(起因、經過、結果)來切分內容。 5.學生根據內容，提取條列式摘要 6.學生分享重點摘要 7.教師提問梳理 8.學生搭配習作架構圖完成課文重點整理 9.學生分組分析[讀後感想]需要有哪些內容？為什麼需要寫出這些內容？ 10.教師統整收束 11.學生練習書寫讀書報告。	1.預習單 2.文意單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	課堂討論參與度、作業完成度、聽寫與評量

						第五節 作業檢討與測驗		
第3週	第三課 怎樣成為小作家 (記敘文) 作者 劉墉 *作文	國-E-B3	5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	學生能歸納課文說明, 並列出步驟筆記。	第一節 1.學生查詢一個製作小書的方法, 並將連結與說明貼在共編文件中的[參考資料欄] 2.學生朗讀課文 3.學生找出課文中[製作小書]的段落 4.學生思考除了[製作小書]段落外, 前後的段落分別說明什麼? 有什麼作用? 5.學生學習切分大意義段 第二、三、四節 1.學生整理課文中段製作小書的步驟 2.學生將步驟以Gitmind心製圖完成 3.學生根據上一堂課切分的意義段, 整理出課文的背景、構想與成果發表等段落。 4.教師隨時檢視心智圖, 暫停統一說明並點出亮點以及需要修改之處, 作滾動式修正來完善心智圖。 第五節 作業檢討與測驗	1.預習單 2.文意單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	課堂討論參與度、作業完成度、聽寫與評量
第4週	第四課 小兔彼得與波特小姐 (記敘文)	國-E-C3	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	學生能整理出文章中的理由, 支持作者觀點。	第一節 一、學生分組查詢以下資訊 1彼得兔的相關產品 2波特小姐的成長環境 3彼得兔代表的精神與推薦短片 二、學生上台分享, 增加全班對文本的親切感 第二、三節 1.學生朗讀課文 2.學生針對內容摘要切句子分組討論每句段重點。 3.學生將重點寫在黑板上 4.教師提問梳理	1.預習單 2.文意單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	課堂討論參與度、作業完成度、聽寫與紙筆評量

						第四節 1.教師簡單介紹譯者_凌明玉 2.教師給予簡單原文，讓學生分組查詢、體驗翻譯 3.學生分享翻譯後的文句 4.教師提供出版的翻譯文句 5.學生說出自己的翻譯與出版的不同之處。 6.教師以文學翻譯的[信達雅]原則作收束與總結。 第五節 繪製心智圖。		
第5週	第五課 八歲，一個人去旅行 (記敘文小說)	國-E-B3	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法	學生能區分順序與倒敘寫作方式並切分意義段。	第一節 作者介紹 1.教師請學生分享搭火車或交通工具的經驗 2.學生分享獨自離開家人的經驗 3.全班共讀閱讀繪本[八歲，一個人去旅行](youtube繪本影片) 4.學生分享從繪本中感受到八歲小孩獨自旅行的心情 5.介紹作者_吳念真的成長背景 第二節 寫作手法 1.教師以語文天地四 複習順敘與倒敘 2.教師將印出的課文切斷，讓學生分組拼排。 3.各組分享拼排的結果並說明原因。 4.教師根據學生的拼排方式回顧順序與倒敘，並請學生說說兩種寫作手法給人的感受。 第三、四節 課文深究 1.學生根據上一堂課的拼排結果，為意義段下標題。 2.學生搭配閱讀理解學習單，完成課文討論與梳理，並提出好奇。 3.學生以拼圖解講法發表各自的段落。 4.學生回饋及教師統整。	1.預習單 2.文意單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	課堂討論參與度、作業完成度、聽寫與紙筆評量

						第五節 作業檢討與測驗		
第6週	第六課 凝聚愛的每一哩路 (應用文) 訪問稿 *作文	國-E-C3	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	學生能熟習訪問稿的寫作形式，並完成實作。	第六課 第一節 紙風車劇團介紹 唐吉訶德介紹 第二節 1.應用文說明 2.採訪稿基本構成 3.採訪禮儀(一次問一個問題) 4.工作分配 第三、四節 課文深究 1.字句段、意義段。 2.延伸意涵 第五節 介紹莎士比亞 1.莎士比亞是誰 2.莎是比亞有哪些作品 3.莎士比亞的人生發生哪些事？ 4.莎士比亞劇作欣賞 第六節 作業檢討	1.預習單 2.文意單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	課堂討論參與度、作業完成度、聽寫與紙筆評量
第7週	第七課 一針一線縫進母愛 (樂府詩)	國-E-B1	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意	學生能說出樂府詩的特色。	第一節 1.樂府詩簡介 2.唐朝在中國文學史的歷史位置簡介 3.孟郊簡介 第二、三節 1.白話課文深究 第四節 1.樂府詩課文深究 2.翻譯與象徵 第五節 作業檢討	1.預習單 2.文意單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	課堂討論參與度、作業完成度、聽寫與紙筆評量

第8週)	語文天地二	國-E-C2	4-II-8 知道古今書法名家的故事。	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	學生能熟習詳寫與略寫。 學生能分辨隸書與篆書，並說出各別特色。	[語文天地二] 1.認識書法：篆書與隸書 2.寫作指導：詳寫與略寫	複習勾稽單	課堂討論參與度、作業完成度、聽寫與紙筆評量
第9週	評量週	國-E-C3	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	學生能掌握複習要訣。	評量週 1.心智圖 2.訪問實作 3.紙筆測驗 4.評量檢討 5.平時成績確認	PPT 個人載具	作業完成度、聽寫與紙筆評量
第10週	閱讀列車一：給孩子的一封信	國-E-C1	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	學生能分析文章資訊的深層意涵。	1.閱讀列車 2.採訪專題討論 3.春假作業說明： (1)給老師的一封信(書信) (2)專題採訪 4.慶賀與頒獎	PPT 個人載具	課堂討論參與度、作業完成度、聽寫與紙筆評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【五年級國語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	閱讀列車： 給孩子的一封信	國-E-A3	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	1.流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 2.意義段與篇章結構。 3.連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	一、手指默讀。 二、全班默讀結束後，朗讀。 三、討論[暖身題] 入場券： 1.文章中讓你印象最深刻的部分是什麼？你覺得這段內容想傳達什麼意涵 2.家人最常提醒你劉新的生活態度是什麼？ 3.生活稱你是否辭被人比較？對於比較的感受請組內分享。 四、課文生難字詞，學生帶領確認。 出場券： 本課生難字詞 五 1分組抓取各段大義 2.根據各段大意歸納意義段 3.將被教師打散的課文根據意義段重新整合 六、課文深究：是否認同文章中的觀點？ 七、聽寫與作業檢討 作業：記錄一周自己最常被長輩提醒的事。下周討論為什麼長輩需要常常叮嚀這些道理？	學習單 個人載具 課文分割單	課堂參與度 50% 作業完成度 40% 測驗成績 10%
第2週	L8 天涯若比鄰	國-E-C3	5-Ⅲ-5 認識議論文本文的特徵。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。Bd-Ⅲ-3 議論文本文的結構。	學生能說出議論文的结构。 學生能在一論文中歸納出各段所屬結構。	一、根據題目預測內容、分享自己在網路上認識不同地區、國家朋友的經驗 二、默讀課文、判斷文體、複習議論文結構，切分段落、標示結構。 三、確認生難字詞、確認段落、內容深究 四、根據議論文結構摘取段落大意。 五、議論文練習。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

第3週	L9 尼泊爾少年	國-E-B1	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。	學生能以表格整理課文中互相比較的概念。	一、根據題目預測內容 二、默讀課文、判斷文體、切分段落、確認生難字詞 三、根據文章思考歸納作者創作意圖。 四、為段落命名、內容深究 五、以表格整理尼泊爾少年和台灣少年在環境、教育、工作機會上的比較。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第4週	L10 橘色打掃龍	國-E-A2	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	學生能思考並說出顏色可能象徵的背後意涵。 學生能說出各節日的相關典故。	一、根據題目預測內容 二、默讀課文、判斷文體、切分段落、確認生難字詞 三、為段落命名、內容深究 四、學習中秋、端午、元宵、清明等特定節日的由來與典故。 五、分組討論各種顏色背後的意涵，並針對正面價值進行創作。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第5週	L11 根本沒想到	國-E-C2	◎ 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	學生能透過體驗，細緻描寫生活中的事物。	一、根據題目預測內容 二、默讀課文、判斷文體(記敘夾說明)、切分段落、確認生難字詞 三、為段落命名、內容深究 四、品嚐瓜子，並學習細緻描寫的手法 五、透過具體詳細的步驟呈現說明文。 六、作業檢討與測驗。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第6週	L12 沉默的動物園	國-E-C1	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	學生能說明順序、倒敘、插敘三種寫作效果的差異。	一、根據題目預測內容 二、默讀課文、判斷文體、切分段落、確認生難字詞 三、為段落命名、內容深究 四、以切分過的課文意義段紙片了解順序、倒敘、插敘三種寫作手法， 五、練習排出各種不同的敘述手法。 六、祕魯文化巡禮	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第7週	L13 被埋葬的城市	國-E-B2	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技	◎ Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築	學生能說明散敘的寫作效果。	一、根據題目預測內容 二、默讀課文、判斷文體、切分段落、確認生難字詞	電子書 國語課本	口頭評量 實作評量

			與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	學生能側寫同一主題的相關事物。	三、為段落命名、內容深究 四、以切分過的課文意義段紙片了解散敘的寫作手法，試著歸納出起因、經過、結果。 五、根據課文不同面向的側寫敘述進行校園事物的訪寫練習，並練習將相關聯的主題組織後書寫。	國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第8週	L14 地下護衛軍	國-E-B2	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學生能熟練的分段統整意義段，並寫出段落大意。	一、根據題目預測內容 二、默讀課文、判斷文體、複習說明文結構，切分自然段落、確認生難字詞 三、為段落命名、統整意義段、內容深究、書寫意義段的段落大意 四、觀賞兵馬俑相關研究影片 五、根據影片書寫好奇，並分組查詢再發表。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第9週	統整活動 三四	國-E-A1	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	學生能創作假設句與擬人修辭的句子。 學生能辨別楷書與行書。	一、致歡送詞練習 二、認識假設句 三、分辨概覽和精讀的優缺點 四、鍛鍊說服技巧、表述練習 五、認識擬人修辭 六、認識楷書與行書、楷行書法體驗	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第10週	複習	國-E-B2	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	學生能掌握各課重點。 學生能實踐提問術來出題。	學生的分組，討論並預測出題，為所有同學複習。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第11週	評量週	國-E-A1	5-Ⅲ-9 因應不	Bb-Ⅲ-2 人際交	學生能根據所	一、進行測驗與試卷檢討	電子書	口頭評量

			同的目的, 運用不同的閱讀策略。	流的情感。	學, 在評量中發揮、產出。	二、佈達暑假作業 三、完成寫給畢業時的自己的一封信	國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【六年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一課 神奇的藍絲帶 3節	國E-B-3	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.學生能透過課文與補充教材學習表達感謝。 2.學生能以策略(抓主語、刪去法)歸納課文重點。	一、 1.課程說明:進度與評量方式。 2.課文預測:圖片猜測內容、句段切讀。 3.重要形音義熟習:頌/頌, 涯/捱/崖, 苟/筍/筍, 藏/臟/臍。 4.課文學思達:段落結構。 二、內容深究:課文精讀、大意提取、句型練習、短文習寫 三、延伸閱讀:張雅惠 一分鐘感恩儀式完整版、看得見的欣賞與讚美 *卓越教學架構:4.3個人讀寫能力	學思達 學習單 藍絲帶 PPT	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第2週	第二課 跑道 5	國-E-A3	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。	Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字	1.學生能透過文本學習團體互助與團結的意義 2.學生能判斷文章內的時態, 辨別並理解事件的前因後果	一、新字、詞、義確認與修辭 二、句型練習、記敘文課文結構 三、課文深究:記敘文心智圖 四、寫作練習 五、延伸閱讀與討論 *卓越教學架構:3.6比率:確保學生有所思考	學習單 電子白板	如上
第3週	第三課 說話也要停看聽 5	國-E-A3	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	1.學生能透過文本故事學習謹言的重要性 2.學生能熟習議論文的寫作手法	一、新字、詞、義確認與修辭 二、句型練習、說明文課文結構 三、課文深究:繪製說明文心智圖 四、寫作練習:話語的力量 五、延伸閱讀與討論 *卓越教學架構:3.4嚴謹:要求學生說出完整答案	學習單 個人載具	如上

第4週	第四課 朱子治家格言 4	國-E-A3	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	1.學生能以策略推論文言文內容並翻譯 2.學生能透過文本學習古人的生活智慧並實踐	一、新字、詞、義確認與修辭 二、文言文說明：逐字理解釋義 三、課文深究與分組翻譯練習 四、延伸閱讀與討論 *卓越教學架構：4.2內容知識	學習單 小白板	如上
第5週	統整活動一 第五課 山的巡禮 5	國-E-B3	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ab-Ⅲ-9 楷書形態結構要領。	1.學生能透過新詩文體，感受斷句的意境 2.學生能夠以擬人法仿寫詩作	一、新字、詞、義確認與修辭 二、句型練習、新詩課文結構 三、課文深究：新詩用字與分句對閱讀感受的影響/與統整活動(字的演變) 四、寫作練習：新詩創作 五、延伸閱讀與討論：歇後語猜謎 *卓越教學架構：3.5課程執行：提供關鍵學習步驟	學習單 猜謎詩籤	如上
第6週	第六課 東海岸鐵路 5	國-E-B3	6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	1.學生能夠藉著文本學習深度旅行見聞的寫作架構 2.學生能透過步移式的描寫受法完成情景交融的文章	一、新字、詞、義確認與修辭 二、句型練習、寫景文章之課文結構 三、課文深究：擷取段落大意並合併意義段 四、寫作練習：景物進階書寫 五、延伸閱讀與討論 *卓越教學架構：4.3個人讀寫能力	學習單 PPT	如上
第7週	第七課 蚵鄉風情 5	國-E-C3	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。	1.學生能學習文本細膩書寫家鄉特色 2.學生能熟練示現手法，以具體事物代替抽象形容詞。	一、新字、詞、義確認與修辭 二、句型練習、課文結構 三、課文深究：了解蚵鄉文化與艱辛 四、寫作練習：家鄉風貌 五、延伸閱讀與討論 *卓越教學架構：3.6比率：確保學生有所思考	學習單 蚵鄉影片	如上

第8週	統整活動二 複習週 5	國-E-C3	4-Ⅲ-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1.學生能認識並區辨書法字體 2.學生能根據統整活動任務學習蒐集資料。	一、字、詞、義確認與修辭複習 二、句型練習、課文結構回顧 三、課文深究分組複習式分享 四、寫作練習：短文習寫 五、延伸閱讀與討論：應試技巧與心理準備 *卓越教學架構：3.5課程執行：提供關鍵學習步驟	學習單 PPT	如上
第9週	期末考 4	國-E-C3	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.學生能藉由期末考了解自己的學習狀況 2.學生能透過心智圖整理學習重點	評量(紙筆測驗，含短文與心智圖)與實作(聽說測驗) *卓越教學架構：3.6比率：確保學生有所思考	PPT 播音機	如上
第10週	閱讀階梯一 期末發表 與慶賀 5	國-E-C2	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。	1.學生能透過學習階梯，體會自然文學的特色 2.學生能透過文本閱讀覺察自己擅長的閱讀策略	一、新字、詞、義確認與修辭 二、以句型練習期末發表 三、延伸閱讀與討論：彼此回饋 *卓越教學架構：3.4嚴謹：要求學生說出完整答案	PPT 個人載具	如上

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【六年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	L8 大小剛好的鞋子	國-E-C3	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎ Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.學生能辨別引用修辭法並說明引用之效過。 2.學生能說明不同思考角度的重要性。 3.學生能藉事說理，以事例印證想法。	第一堂： 1.課程形式說明： (1)每節出入場券：課文預習測驗/多音字、形近字考核/前一次課堂所學。 (2)視需求同/異質分組 2.課文名稱猜測、內容預測、看圖說話 3.分組查詢與分享：緬甸與埃及：位置、語言/人口、交通工具/氣候、服裝。 [作業]預習課文/5w提問/朗讀測速/L8乙本生字 第二堂： 1.check in預習提問單+形近字多音字 2.課文朗讀與提問 3.取段落大意：第123段 4.check out擷取大意的步驟+第4段 [作業]各段段落大意56段+L8紫入+造詞 第三堂： 1.check in 全課大意+形近字多音字 2.課文閱讀理解 3.重要句型練習 [作業]L8乙本語詞+字詞造句，兩逗一句。 第四堂： 1.check in:閱讀理解題+造句 2.考聽寫 3.不同角度看事情之補充文選 [作業]L8習作	1.讓思考變可見 2.康軒大補帖 3.補充文章 4.圖書館相關書籍 5.與課文相關之影音照片	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第2週	L9 沉思三帖	國-E-C1	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。	1.學生能擷取從文章故事中的核心意涵 2.學生能紀錄生活事件並寫	一、內容預測、生難字詞形音義確認 二、課文閱讀理解策略(2節) 三、重要句型練習、修辭判別 四、生活連結、文體訪寫 聽寫測驗	1.讓思考變可見 2.康軒大補帖 3.補充文章	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10

			料。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。		下學習到的道理。	五、作業檢討與延伸補充	4.圖書館相關書籍 5.與課文相關之影音照片	平時成績佔學期總成績之50%
第3週	L10 狐假虎威	國-E-A1	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字, 使用2,200字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構	1.學生能簡單介紹戰國策的內容 2.學生能了解文言文與白話文用字不同之處並解釋其字詞意義。	一、戰國策簡介 二、文言文介紹 三、文言文試讀、預測、解析 四、課文深究與評析 五、生活連結	1.讓思考變可見 2.康軒大補帖 3.補充文章 4.圖書館相關書籍 5.與課文相關之影音照片	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第4週	統整活動 1.2.3+ 閱讀階梯一	國-E-B3	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.學生能說出字體名稱與朝代演變 2.學生能歸納寓言的特色 3.學生能勇於推論未學過之文言文辭意並對照上下文。	一、文字的演變 二、寓言簡介 三、文言文特色 四、修辭練習 五、聽寫測驗	1.讓思考變可見 2.康軒大補帖 3.補充文章 4.圖書館相關書籍 5.與課文相關之影音照片	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第5週	L11我願	國-E-C2	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。	1.學生能簡介日本文學與宮澤賢治 2.學生能連結詩文與生活, 寫下對自我的期許與一項具體實踐規劃	一、日本文學簡介 二、宮澤賢治簡介 三、詩文深究 四、生活連結與訪寫 五、作業檢討與聽寫測驗	1.讓思考變可見 2.康軒大補帖 3.補充文章 4.圖書館相關書籍 5.與課文相關之影音照	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%

			能。				片	
第6週	L12最好的味覺裡物	國-E-A3	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.學生能說出張曼娟的文學特色 2.學生能夠寫出鏡框式的文章 3.學生能透過體驗感受無調味飲料的美好	一、張曼娟介紹 二、以閱讀理解策略課文深究(兩節) 三、生活連節與聽寫測驗 四、作業檢討 五、打果汁體驗與文章寫作	1.讓思考變可見 2.康軒大補帖 3.補充文章 4.圖書館相關書籍 5.與課文相關之影音照片	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第7週	L13空城計	國-E-B1	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.學生能說出三國演義的成書背景與內容概要 2.學生能嘗試以文字營造情境氛圍。	一、三國志與三國演義簡介 二、生難字詞確認與課文深究 三、生活連節與課文展演練習 四、展演與錄影拍攝 五、作業檢討與聽寫測驗	1.讓思考變可見 2.康軒大補帖 3.補充文章 4.圖書館相關書籍 5.與課文相關之影音照片	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第8週	L14桂花雨	國-E-C2	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	1.學生能簡介琦君與其背景 2.學生能訪寫懷舊文學	一、琦君及其歷史背景簡介 二、內容預測與課文深究(兩節) 三、聽寫測驗與作業檢討	1.讓思考變可見 2.康軒大補帖 3.補充文章 4.圖書館相關書籍 5.與課文相	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%

			實與主觀判斷之間的差別。				關之影音照片	
第9週	統整活動4 與期末複習	國-E-A2	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.學生能完善心智圖的整理與繪製 2.學生能學會製作語文勘誤本	一、心智圖練習 二、聽說測驗練習 三、統整活動確認 四、勘誤本製作 五、課文重點複習	1.讓思考變可見 2.康軒大補帖 3.補充文章 4.圖書館相關書籍 5.與課文相關之影音照片	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第10週	期末考週	國-E-B2	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.學生能運用國文考試技巧專心作答 2.學生能透過日記書寫照顧自己面對成績的感受。	一、心智圖測驗 二、學力檢測類題測驗 三、聽說測驗 四、試卷檢討與說明 五、學習檔案資料收集	1.讓思考變可見 2.康軒大補帖 3.補充文章 4.圖書館相關書籍 5.與課文相關之影音照片	作業完成20 課堂參與10 課堂筆記10 紙筆測驗10 平時成績佔學期總成績之50%
第11週	閱讀階梯二 + 寒假作業班刊製作說明	國-E-B1	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 ◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.學生能根據學習目標規劃自己的寒假進度。 2.學生能標記自己與同學的成長。	一、閱讀階梯與習作確認 二、班刊製作討論 三、班刊製作前置預備 四、寒假作業說明 五、彼此慶賀與祝福	大電視學習單	1能發表自己的想法 2能讚美他人的進步

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【六年級國語文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一課 過故人莊 (詩歌) 作者 孟浩然 統整活動一	國-E-C3	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	學生能認識律詩。 學生能說出詩中延伸的意涵	一、第一節 1.目錄猜測： (1)學生討論單元一要讓我們學習什麼？ 單元一[人間有情] 哪些情？此單元的設計目的？ 擬答：學習以敏銳良善的心，捕捉身邊人事物，體會各種深厚的關懷、從生活出發、從實用中醞釀、讓語文在生活的每個角落發酵。 L1.過故人莊的情：朋友間真摯的情誼 L2.把愛傳下去的情：助人的情感 L3.山村車軌寮的情：對家鄉土地的情感 (2)學生思考p.6[情字聯想]除了課文會帶到得「情」，還有哪些情？ -造情字相關語詞 -聯想相關人事物 (3)回到目錄，學生討論單元二要讓我們學習什麼？ 單元二[海天遊蹤]地點？此單元目的？ 擬答：學習擴大探索的領域，以冒險的精神，不畏艱難的堅定去追尋自己的希望 課本p.28：閱讀L4.5.6的說明 (4)現學現用：學生以單元造句練習 (5)寒假作業確認 二、第二到四節 課文深究 1.律詩簡介：課本p.24+課文+習作p.8 2.作者簡介、詩派簡介。/ 3.翻譯詩 並參考注釋。	部首表生字 鍛鍊單 1.預習單 2.文意單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	一、期末完成10篇閱讀筆記(2.5.6.9差異化) 二、背誦課本佳句備用p.32第一段和p.6 三、形近字與多音字 PPT字音造詞競賽 四、完成每日共同作業與個別增能作業 (共同作業規劃： 預習單+紫部、甲乙本、句型單、習作、成語單) 平時評量： 國練與大卷 定期50% 作業30% 平時20%

						4.語譯提升:請學生先自行翻譯,在對照課本語譯來發現不同之處,透過差異的比較來提升翻譯用詞的層次。/ 5.賞析延伸:看見字詞句表面的意涵,並看懂在文學中的延伸意義。/ 三、第五節:作業檢討與聽寫		
第2週	第二課 把愛傳下去 (說明文) 作者 林麗莉 *作文	國-E-C1	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	學生能透過課文帶領與延伸查詢,看見更多需要幫助的人,並產出力所能及的行動。 學生能運用[總分總]架構進行寫作。	一、第一節 情境體會: 1.學生分組上網查詢助人基金會,以及他們服務的對象。例如:家扶基金會_特別關注弱勢孩童。 2.學生上台分享:機構、成立時間、創辦人、創辦理念、服務對象、服務項目、近期活動。 二、二到四節 課文深究: 1.學生以切分句的方式抓取句段重點。 2.學生搭配習作p.13整理文章架構。 情意延伸:林慶台與林智勝的故事: 1他們遭遇的困難有哪些? 2如果是你,在沒有家扶協助的狀況下,會怎麼面對這樣的狀況? 3接收家扶幫助的時候,可能會有哪感受? 4.過程中,你覺得自己可以回饋的具體行為是什麼? 三、第五節:作業檢討與聽寫	1.預習單 2.文意單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	聽寫、上台分享、參與討論、作業完成度
第3週	第三課 山村車軌寮 (記敘文) 作者 向陽	國-E-B3	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類	學生能善用擬人修辭。 學生能嘗試抓出課文架構中	一、第一、二節:朗讀課文後 1.學生以google共編文件整理所有動詞 2.學生列出課文中所有擬人之處 3.教師逐句陪伴學生辨析是否為擬人用法(學生容易將譬喻、擬物與擬人混	1.預習單 2.文意單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	聽寫評量、課堂討論參與度、作業完成度

	*作文		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	的上層概念。	淆) 4.深究創造擬人句時，相關聯想的運用。(善喻位移、動作) 5.學生創作自己的擬人句(以課文為範本，需使用四個動詞) 6.教師陪伴學生梳理非人動詞在擬人句中的誤用 第三、四節 課文深究 1.學生討論課文架構 2.教師協助澄清架構的上層概念，陪伴學生看見一段描寫家鄉的文章如何組成 3.學生以Gitmind心製圖整理第三課課文。 4.教師以大電視呈現每個學生的心製圖，指出亮點與需要調整之處。	個人載具 教室大電視	
第4週	第四課 巨人的階梯 (記敘文) 作者 馬繼康		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	學生能運用首尾呼應來闡述重點、連貫全文。 學生能透過課文與影片說出「讀萬卷書不如行萬里路」的旅行意涵	第一節 統整活動一 1.同音詞練習 2.書法家父子的故事 第二節 第四課作者_馬繼康介紹 1.學生朗讀課文後，先看著課文圖片說說自己對於巴拿威的想像， 2.學生一同觀看馬繼康前往巴拿威的影片，以影像幫助文字具體結合。 3.分享文字與具體影像的差異。 4.導入課文第一段作者提到的「讀萬卷書，不如行萬里路」。 第三、四節 課文深究 學生以重點單和閱讀理解單梳理課文，並對照第一段與最後一段，整理首尾呼應之處。(教師同步隨時確認梳理狀況) 第五節：作業檢討與聽寫	1.預習單 2.文意單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	聽寫評量、 課堂討論參與度、作業完成度
第5週	第五課	國-E-A3	5-Ⅲ-12 運用圖	Ad-Ⅲ-2 篇章的	學生能查詢資	第一節 資訊整理鍛鍊	1.預習單	背誦課文指

	馬達加斯加，出發！ (記敘文) 作者 黃仕傑		書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	料，並有條理順序的逐項敘述所見所聞。 學生能整理出作者想傳達的訊息。	1.學生找出本課的專有名詞，並整理在google共編文件中 2.分組查詢這些專有名詞的解釋，並附上一個短片 3.教師說明發表規則、引導各組整理資料已備能有次序調理的說明 3.上台介紹：馬達加斯加、安塔那那利佛、拉努瑪法那國家公園、撒旦葉偉守宮、變色龍、大狐猴。 4.學生彼此點出亮點與可調整之處、教師講評收束。 第二到四節 課文深究 1.學生朗讀課文 2.逐段分享上一堂課查詢的資訊，在課文中如何精要的呈現。 3.學生思考並口頭分享為什麼只呈現這些部分。 4.整理出文章主旨想傳達給讀者的信念。[這一段告訴讀者什麼？為什麼作者期待讀者知道？] 5.鍛鍊抓取核心信念，教師陪伴學生逐段標記梳理內容訊息。 第五節：作業檢討與聽寫	2.文意單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	定段落、聽寫評量、課堂討論參與度、作業完成度
第6週	第六課 沉睡的天空之城 (記敘文) *作文	國-E-B2	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	學生能將圖轉化為文，並練習看圖推論情緒、說明原因。 學生能在視覺摹寫中融入譬喻和轉化修辭。	第六課 第一節：認識馬丘比丘 (一)請學生查詢以下資料 1.遺址位置2.種族3.世界歷史對應時代 4.沒落可能的原因 (二)國家地理頻道考察影片欣賞 第二、三節 課文深究 1了解如何敘述自己的見聞、情感與收穫。 2列出書寫順序，學習如何有次序的呈現景點的變化。 3鍛鍊精緻的視覺摹寫。 4比較四五六三課之開頭與結尾。	1.預習單 2.文意單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	背誦課文指定段落、聽寫評量、課堂討論參與度、作業完成度

						第四節 作業檢討與聽寫		
第7週	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記 (記敘文) 作者洪雅齡	國-E-C3	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感	學生能鍛鍊詰問作者的能力,對文本保持好奇與批判。	第一節:認識24節氣與相對應的習俗 第二、三、四節:搭配習作進行文章閱讀理解的討論、歸納和實作。 第五節 作業檢討與聽寫	1.預習單 2.文章單 3.延伸閱讀 4.字詞句單 5.成語單	聽寫評量、課堂討論參與度、作業完成度
第8週	統整活動二	國-E-C2	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	◎Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	學生能分辨外來語 學生能說明旅行文學的特徵。	[統整活動二] 旅遊文學:了解旅行文學構成要素 認識外來語:分辨音譯與半音譯半意譯 旅行小書:認識旅行小書的內容與優點	複習勾稽單	聽寫評量、課堂討論參與度、作業完成度
第9週	評量週	國-E-A3	6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	◎Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	學生能根據平日所學,逐題完成評量。	評量週 1.心智圖 2.訪問實作 3.紙筆測驗 4.評量檢討 5.平時成績確認	PPT 個人載具	聽寫評量、課堂討論參與度、作業完成度
第10週	期末慶賀	國-E-A2	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	學生能與同學合作制定採訪方向與書信內容。 學生能以海報或簡報整理採訪內容。	1.閱讀列車 2.採訪專題討論 3.春假作業說明: (1)給老師的一封信(書信) (2)專題採訪 4.慶賀與頒獎	PPT 個人載具	課堂討論參與度、作業完成度

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【六年級國語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	L7 油條報紙 文字夢	國-E-A3	◎ 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	學生能透過了解課文，針對事件進行抒情的書寫。	一、課堂提問 1.為什麼家人對作者的勤快頗有好評？ 2.為什麼印滿鉛字的舊報紙會吸引作者注意 3.為什麼作者認為得到包油條的舊報紙算好運？ 4.作者對於作家和記者分別有什麼疑問？ 5.作者做了什麼事讓自己可以看到精采的副刊？ 6.作者如何為祖父讀報？ 7.作者如何完成他的作家夢？ 8.作者的夢想有完成嗎？他是如何做到的？ 9.你認為作者如果不當作家，根據課文，他還有什麼專長？他還可以從事什麼職業？ 二、作者介紹+李潼延伸閱讀 三、借事抒情(寫作) 四、測驗+成語應用+作業檢討	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第2週	L8 雕刻一座小島	國-E-C3	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的	學生能區別類疊與排比的不同。 學生能創作含有類疊、排比的短文。	一、根據題目預測內容 二、默讀課文、判斷文體、切分段落、確認生難字詞 三、為段落命名、內容深究 四、找出並標示文章中的動作、表情、心情、對話，進行書寫守法的討論 五、類疊與排比練習	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				關係。				
第3週	L9 童年夏日棉花糖	國-E-B1	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。	學生能發揮想像力以譬喻描寫人、事、物。	一、根據題目預測人事時地物 二、默讀課文、判斷文體、切分段落、確認生難字詞 三、為段落命名、內容深究 四、找出文章中的譬喻用法，針對指定的事物特徵、人物的活動，發揮想像力以譬喻描寫。 五、作業檢討與測驗	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第4週	L10 追夢的翅膀	國-E-A2	5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	學生能說出議論文的結構。 學生能在一論文中歸納出各段所屬結構。	一、根據題目預測內容、分享自己的夢想或崇拜的人事物 二、默讀課文、判斷文體、複習議論文結構，切分段落、標示結構。 三、確認生難字詞、確認段落、內容深究 四、課文人物延伸閱讀 五、議論文練習	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第5週	L11 祝賀你孩子	國-E-C2	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	◎Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 ◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	學生能以直接抒情和間接抒情的方式，根據情境寫出想抒發的情感。	一、根據題目預測內容 二、默讀課文、判斷文體、切分段落、確認生難字詞 三、觀察段落，並找出段落間相似的結構。分別意義段。 四、內容深究 五、根據情境作抒情書寫練習(直接抒情、間接抒情)	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第6週	L12 桃花源	國-E-C1	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	◎Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	學生能了解三種提問的差別。 學生能試著根據文章提出三種(提取、推	一、播放桃花源影片 二、默讀課文、比對課文與影片之異同 三、判斷文體、切分各大段落、確認生難字詞 四、內容深究、問題討論、鍛鍊提問 五、作業檢討與測驗	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

					論、詮釋)類型的問題。			
第7週	統整活動 三、四	國-E-B2	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	學生能說出書法家們的書法特色。 學生能針對[童年]主題的文章進行比較。	一、書法家的複習、介紹、補充 二、同主題文學比較閱讀：時空背景、著重特點、藉物抒情、內容主旨。 三、作業檢討與測驗	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第8週	複習	國-E-B2	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	學生能掌握各課重點。 學生能實踐提問術來出題。	學生的分組，討論並預測出題，為所有同學複習。	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
第9週	評量	國-E-A1	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	學生能根據所學，在評量中發揮、產出。	進行測驗與試卷檢討 完成寫給十年後自己的一封信	電子書 國語課本 國語習作 國甲、乙本 補充影片 個人載具	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度
第10週	畢業	國-E-B3	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	學生能真誠書寫出自己的情緒。	完成畢業感恩卡	信紙 卡片	學習態度

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【低年級閩南語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	心肝仔团	閩-E-B1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、团、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.交付任務：學生找出不了解意義的字詞，老師再從旁提示或修正。 5.師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6.句型練習：老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人／物件)當做寶」，讓學生做句型練習。 7.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。	電子書	聽力評量 口語評量 態度評量
第2週						活動二：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物稱呼？ 2.對佗位會當看出爸母對团兒的愛？ 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 活動三：輕鬆學語詞 1.老師播放教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 4.語詞造句 5.語詞延伸		

第3週						活動四：啥物人欲去食喜酒？ 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 2.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在桌上。 3.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸恰阿母欲去食喜酒。」(舉例)各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 活動五：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 活動六：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有()、()、()……恰我，介紹自己和家人。 活動七：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 活動八：聽看覓 1.老師念題目或播放教學電子書，請學生仔細聆聽。		
第4週								

						2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 * 融入卓越教學架構：3.6.1 比率		
第5週	鳥仔	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	活動一：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5.老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 6.教導學生學唱本課歌曲。 7.老師進行課文律動教學。 活動二：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物動物？ 2.鳥仔佇佢位做岫？ 活動三：輕鬆學語詞 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句。 4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 活動四：語詞運用 1.老師播放教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞	電子書	聽力評量 口語評量 態度評量
第6週								
第7週								

第8週						運用加長語句。 活動五：講看覓 1.老師播放教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 活動六：臆謎猜 1.老師播放教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 活動七：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 活動八：聽看覓 1.老師念題目或播放教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。		
第9週	評量週	閩-E-B1	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bg- I -2 口語表達。	能正確使用閩南語朗讀課文及文中的重要語詞。	學生依老師指示朗讀課文及重要語詞。		聽力評量 口語評量 態度評量
第10週	總複習週							

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【低年級閩南語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式

第4週						向學生說明活動方式並分組。 2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 活動七：聽看覓 1.播電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 活動八：看圖聽故事 1.請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書。 * 融入卓越教學架構：3.6.1 比率		

第5週	露螺	閩-E-A1 閩-E-C1	1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1語詞運用。 Bb- I -1家庭生活。 Bg- I -1生活應對。 Bg- I -2口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2..能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 3..能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動一：課文認讀 1.老師領讀，也可播電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學。 4.播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，請學生依序上臺表演律動。 活動二：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動三：輕鬆學語詞 1.播放電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放電子書，學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動四：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囵啥物家具？」再問：「客廳有囵電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。	電子書	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量

第6週						2.播放電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動五：講看覓 1.播放電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組練習對話，並結合學過的語詞進行替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 活動六：臆謎猜 1.播放電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動七：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 活動八：聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，討論答案，老師再公布解答。 活動九：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明。		
第7週								
第8週								

第9週	評量週 總複習週	閩-E-A1	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bg- I -2 口語表達。	能正確使用閩南語朗讀課文及文中的重要語詞。	學生依老師指示朗讀課文及重要語詞。	電子書	聽力評量 口語評量 態度評量
第10週								
第11週								

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【低年級閩南語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 閩-E-B1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 5.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	一、引起動機	電子書	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量
第2週						1.搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫。		
第3週						2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。		
第4週						二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。 2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半puànn」念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型「對半暝(做啥物代誌)到透早」，讓學生做句型練習。 (二)活動二：課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文。 3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下		

					一位同學。 4.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。 （三）活動三：想一想 1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。） 2.咧食啥物？食偌久？（牠們在吃什麼？吃了多久？） ※答案：做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。） 3.敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？） ※答案：逐家攏講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。） （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。 2.老師播放教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 3.語詞造句 （1）播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。		

					(2)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (3)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 4.語詞延伸 (1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，再做補充說明或修正。 (2)老師也可參考本書P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。 5.語詞分類 (1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。 (2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性(如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等)進行語詞分類，並寫下分類原則。 (五)活動五：食果子 1.將學生分成3-5組，每組選擇一樣水果(水果名稱不能重複)，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食××。」○○為該組代表的水果，××為指定下一組做動作的水果。 3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。		

						4.出錯最多的組別,須念誦一次本課所教的水果語詞。		
						* 融入卓越教學架構:3.6.1 比率		
第5週	我的身軀	閩-E-A2 閩-E-B1	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文,並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 3.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。	一、引起動機	電子書	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量
第6週						1.搭配教學電子書,播放「看卡通學閩南語」動畫。		
第7週						2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「身軀的部位」,並藉此進入課文教學。		
第8週						二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖,問學生從圖上看到哪些身體部位 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。 4.老師講解課文內容及語詞。 5.請學生特別注意發音: (1)「我guá」的聲母「g」要發音標準 (2)「殼khak」、「目bak」、「撇phiat」、「腹pak」、「粒liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3)入聲韻尾「粒liap」念誦時要閉脣。 6.老師可參考備課用書P83「教學補給站」,教導學生「俗人體外觀相關的量		

					詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。 (二)活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睷→指眼睛，腹肚→摸肚子。 3.請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰(坐下)。 (三)活動三：問題與討論 1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句。 4.參考備課用書P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 5.老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。		

					(五)活動五:做體操 1.請全班起立跟著老師做動作, 邊做邊複誦。 2.例如老師說:「歪領頸(轉動脖子)。」學生就跟著老師一起轉動脖子, 邊轉動脖子邊念「歪領頸」。 3.老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞, 做不同的動作。 4.最後老師再利用圖卡隨機出題, 讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放教學電子書, 或自行領讀「語詞運用」, 並說明紅字及藍字部分可替換。 2.採分組方式, 引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型, 進行「語詞運用」。 (七)活動七:講看覓 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容, 並請學生依「講看覓」內容, 兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色, 並以不同的身體部位名稱對答。 (八)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容, 跟學生說明活動方式。		

						2.老師說完題目後，學生舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。 3.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句。 (十)活動十：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。		
第9週	評量週	閩-E-A1	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bg- I -2 口語表達。	能正確使用閩南語朗讀課文及文中的重要語詞。	學生依老師指示朗讀課文及重要語詞。	電子書	聽力評量 口語評量 態度評量
第10週	複習週							

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【低年級閩南語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	來買菜喔	閩-E-B1 閩-E-C2	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1語詞	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的	(一)活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜	電子書 附件卡片 學習單	口語評量 態度評量 聽力評量

第2週			1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	運用。 ◎Ab- I -2句型運用。 Bb- I -1家庭生活。	口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌 佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。		
第3週			1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Bg- I -1生活應對。 ◎Bg- I -2口語表達。	3.能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。	2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。		
第4週			1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3能正確念讀所學的閩南語課文。		3.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」；「透」的相關語詞。 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 (三)活動三：語詞運用 1.播放電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 (四)活動四：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。		

第8週			2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。		課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	1.複習本課課文。 2.老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲？)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞，並指導學生正確發音。 5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。 6.視學生程度，補充「語詞造句」。 (四)活動四：語詞運用 1.播放電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。 (五)活動五：講看覓 1.播放電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。 2.老師講解對話內容。 3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。 4.請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。 (六)活動六：臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可加分。 3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 (七)活動七：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生2人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 (八)活動八：聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.協助學生完成學習單。		

第9週	評量週	閩-E-A1	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bg- I -2 口語表達。	能正確使用閩南語朗讀課文及文中的重要語詞。	學生依老師指示朗讀課文及重要語詞。	電子書	聽力評量 口語評量 態度評量
第10週	總複習							

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【中年級閩南語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	咱的英雄	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	活動一：咱來讀課文 1.播放電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.學生G3.G4混齡分組練習課文。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	電子書	聽力評量 口語評量 態度評量
第2週						活動二：輕鬆學語詞 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。		
第3週						活動三：做伙唸俗語 1.播放電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。 活動四：做伙來造句 1.播放電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦並練習。 活動五：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我的夢想」進行教學活動。 活動六：咱來試看覓 播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥		

			音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Bg- II -2 口語表達。	語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.進行教學遊戲。 3.視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 活動三：做伙來造句 1.播放電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，帶領學生複誦，解說句型結構。 2.練習「語詞替換造句」。 活動四：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我是報路勢人」進行教學活動。 活動五：咱來試看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀。 活動六：聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。 活動七：輕鬆學拼音 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。 活動八：拼音練習 1.播放電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 活動九：看圖講故事		

[illegible]

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【中年級閩南文】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	好日	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	(一)活動一：營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 (二)活動二：課文分析 1.播放電子書，老師領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 4.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 (三)活動三：認識語詞 1.播放電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.老師指導學生念讀語詞，並解釋語	電子書	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量
第2週								
第3週								
第4週								

					詞。 3.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些AABB的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上。 (五)活動五：做伙來造句 1.播放電子書，老師指導學生認讀「(拜幾)是(啥物日子)，(啥物)攏會(按怎)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七：咱來試看覓1 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓1」內容。		

					2.老師請學生完成「咱來試看覓1」，並引導學生以完整句子發表答案。 (八)活動八：咱來試看覓-2 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓2」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓2」，並請學生發表完整的句子。 (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「揣」的用法。 (十一)活動十一：來唱囡仔歌 1.播放電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 *融入卓越教學架構：3.6.1		

第7週						3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生分組討論本課動作動詞，進行分組競賽。 2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導。		
第8週						(五)活動五：做伙來造句 1.播放電子書，老師指導學生認讀「(啥物)ㄟ(啥物邊)」的句型。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七：聽看覓1 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。		

					2.老師請學生完成「聽看覓1」。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」。 (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「掙」,並完成以「掙」為主的語詞。 2.參考本書P33「來寫字」,補充「掙」的用法。 (十一)活動十一:複習一 1.播放電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		

[illegible]

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【中年級閩南語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	露營	閩-E-B1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎ Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎ Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 2.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 3.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	一、引起動機	電子書	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量
第2週						老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。		
第3週						二、發展活動		
第4週						(一)活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境圖，師生共同討論圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二：課文分析 1.老師請學生討論課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。		

					(三)活動三:認識語詞 1.播放教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,教師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所,並指導學生其閩南語說法。 (四)活動四:語詞大進擊 1.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 2.參考「語詞聯想」進行教學遊戲,讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」、「孽謔仔話」。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」解說句型結構,並進行教學活動。 (六)活動六:講看覓 1.播放教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。		

第7週			聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Ba- II -1 社交稱謂。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、發展活動 (一)活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境圖，師生共同討論圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 (三)活動三：認識語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。 4.視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。 (四)活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 (五)活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。		
第8週								

						(六)活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「佗位無爽快」進行教學活動。 3.視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」、「聽笑話」。 (八)活動八：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊(按怎矣)，應該(愛按怎做)」的句型回答問題。 3.視教學情況，補充教學補給站的「謎猜」。 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。		
第9週	評量週	閩-E-A1	2-Ⅱ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能正確使用閩南語朗讀課文及文中的重要語詞。	學生依老師指示朗誦課文及重要語詞。	電子書	聽力評量 口語評量 態度評量
第10週	總複習週							

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【中年級閩南語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式

					(六)活動六：做伙來造句 1.播放電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (七)活動七：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (八)活動八：聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九)活動九：咱來試看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (十)活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。 2.參考本書P35「來寫字」，補充「枵」的用法。 (十二)活動十二：複習一 1.播放電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.回答完畢師生可採互動式進行對答。 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。	

					2.語詞分類:老師請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考,生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解ABAC的語法結構,並請學生發表是否還有其他語詞。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放電子書,老師指導學生念讀「最近毋是做大水,就是洑旱」及「毋是清清的溪仔水,是驚死人的塗石流」,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看覓1 1.播放電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。 (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「洑」,並完成以「洑」為主的語		

[illegible]

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【高年級閩南語】

[illegible]

						象。 活動六：練習 1.播電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 2.公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 活動七：輕鬆學音標 1.播放電子書，教導學生學習本課音標。 2.讓學生認讀發音，並念誦，老師糾正聲母結合鼻韻母發音。 3.播放電子書，指導學生完成「音標練習」。		
第9週	評量週	閩- E -B1	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bg- I -2 口語表達。	能正確使用閩南語朗誦課文及文中的重要語詞。	學生依老師指示朗誦課文及重要語詞。		聽力評量 口語評量 態度評量
第10週	總複習週							

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【高年級閩南文】

[illegible]

						5.做伙來造句 老師示範例句，學生輪流造句。 6.聽看覓 播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 7.練習 透過表格整理，將故事資料整理並寫進表格中。 *融入卓越教學架構:3.6.1		
第9週	評量週/總複習週	閩-E-A1	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bg-III-2 口語表達。	能正確使用閩南語朗讀課文及文中的重要語詞。	學生依老師指示朗讀課文及重要語詞。		聽力評量 口語評量 態度評量
第10週								
第11週								

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【高年級閩南語】

[illegible]

			音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	表達。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	答。 2.教導學生如何做海洋保育。 3.培養學生聆聽及說話能力。 4.教導學生學習入聲。	讀。 2.老師解說課文語詞，並解說課文大意。 3.句型練習 活動二：講看覓 1.播放電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習討論，老師隨機請學生上臺發表討論成果。 活動三：念看覓 1.播電子書，讓學生聆聽、念誦「念看覓」內容。 2.教師再帶領學生逐題念誦，並解釋句意。 3.師生進行討論，除了課本說的方法外，還可以做哪些是來保護海洋？ 活動四：聽看覓 1.播電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 活動五：練習 1.播電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 2.公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 活動六：輕鬆學音標 1.播放電子書，教導學生學習本課音標。 2.讓學生認讀聲母結合本課入聲，並進行拼讀練習，老師糾正發音。 3.播放電子書，指導學生完成「音標練習」。		
第7週								
第8週								
第9週	評量週		2- I -3 能正確朗	◎Bg-III-2 口語	能正確使用閩南	學生依老師指示朗誦課文及重要語詞。		聽力評量

			讀所學的閩南語課文。	表達。	語朗誦課文及文中的重要語詞。			口語評量 態度評量
第10週	總複習週							

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【高年級閩南語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	鬥陣做公益	閩-E-C1 閩-E-A2	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-4文白異讀。	1.認識常見公益活動並能朗誦課文並進行閩南語教學問答。 2.學會公益活動的閩南語說法和孖譚仔話。 3.教導學生學習文白聲。	活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放電子書，讓學生聆聽課文，老師帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並解說課文大意。 活動二：輕鬆學語詞(公益活動) 1.播電子書，讓學生聆聽語詞，老師帶領學生朗讀，解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動三：孖譚仔話 1.播電子書，讓學生聆聽「孖譚仔話」。 2.老師解說孖譚仔話。 活動四：聽看覓 1.播電子書，讓學生聆聽內容後作答。 2.公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 活動五：練習 1.播電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 2.公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 活動六：輕鬆學習文白音 1.播放電子書，教導學生學習／辨別文白音。 2.讓學生進行文白音練習，老師糾正發音。 * 融入卓越教學架構：3.6.1 比率	電子書	聽力評量 口語評量 態度評量
第2週								
第3週								
第4週								
第5週	獅伶鳥鼠	閩-E-C1	2- I -3 能正確朗	◎Aa-III-1 羅馬拼	1.能朗誦課文、	活動一：課文認讀	電子書	聽力評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【三年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	starter	英E-A2 英E-C2 英E-C3	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。	1.能聽辨26字母 2.能認讀26個字母大小寫 3.能正確地呈現出26個字母大小寫的排序 4.能依正確的順序抄寫26個字母大小寫 5.能依正確的順序默寫26個字母大小寫 6.能聽辨26個字母的發音 7.能將26個字母正確的發音 8.1-10數字單字 9.文具單字 10.顏色單字	一、課程概要 - 課堂進行方式 - 師生認識(名牌蘿蔔蹲) - 課本概覽 二、程度測試 - 全班分為兩組 - 給組各拿26字母大寫或小寫磁貼 - 將26字母照順序擺放 三、課室用語練習 - 課本p.xv-xvi 卓越教學架構:3.2	1.電子書 2.課本 3.習作 4.練習簿 5.字卡 6.學習單 7.其他	1.口頭評量 2.閱讀評量 3.操作評量 4.書寫評量
第2週	U1		4- II -2 能書寫自己的姓名。			一、課本 - p.7 free talk - 課文看圖說故事 - 課文跟讀		

			5- II -1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。			● 六個角色名辨識 ● 句型複習及答句 二、差異化任務 ● 學習單A、B ● 句型書寫 ● Aa-Ee複習 ● 習作p.12 卓越教學架構:2.2		
						一、課本 ● 課文跟讀 ● 人物辨識 ● 句型複習 ● 聽力測驗P.14 ● 日常用語練習 二、差異化任務 ● 習作P.8、10、12 ● Aa-Ee複習 卓越教學架構:2.3		
						一、課本 ● 課文跟讀 ● Ff-j-Jj介紹 ● Ff-Gg教學 ● song 二、差異化任務 ● song練習 ● 習作p.11 ● Aa-Gg 卓越教學架構:2.3		
第3週						一、課本 ● 課文跟讀 ● 角色扮演 ● 角色辨識 ● 句型複習		

第4週						● Hh-Jj教學 ● 聽力p.17 二、差異化任務 ● 習作p.9、11 ● Aa-Jj複習 卓越教學架構:2.3		
						一、課本 ● 課文跟讀 ● 角色扮演 ● 角色辨識 ● 句型複習 ● F-J複習 ● A-J複習 ● 字母聽寫 二、差異化任務 ● Aa-Jj複習 卓越教學架構:4.4		
						一、課本 ● 角色扮演 ● 句型複習 ● Aa-Jj複習 ● 各國打招呼方式 二、差異化學習單 ● Aa-Jj複習 ● 數字練習 卓越教學架構:3.7		
						一、課本 ● 角色扮演 ● 句型複習 ● Aa-Jj複習 ● 字母聽力 ● 字母九宮格 二、差異化任務 ● 訪問四年級的名字並錄 ● 訪問5-10位教師的名字並記錄		

						卓越教學架構:3.1		
第5週	U2					一、課本 ● p.21 free talk ● 課文看圖說故事 ● 課文跟讀 ● 數字6-10介紹 ● 習作p.13-14 二、差異化任務 ● 習作p.44-45 ● Aa-Jj記憶練習 ● Aa-Ee默寫練習		
第6週						卓越教學架構:3.2 一、課本 ● 課文跟讀 ● 數字6-10單字辨認 ● 句型練習 ● 聽力練習 ● 字母Kk-Oo仿寫語單字唸讀 二、差異化任務 ● 6-10單字辨認 ● 6-10單字熟悉		
第7週						卓越教學架構:2.3 一、課本 ● 課文跟讀 ● 字母Kk-Oo書寫與單字唸讀 ● 綜合句型練習 ● 聽力測驗		
第8週	Review					卓越教學架構:3.1 一、透過個人任務完成複習內容 二、完成模擬卷 三、完成3次操作題模擬考		

						卓越教學架構:2.3		
第9週	exam					口說測驗 讀寫測驗 聽力測驗 操作測驗		
第10週	評量檢討及 秋假作業					一、評量檢討 二、學習態度目標設定 三、秋假作業試作與說明 四、cool English		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【三年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	Unit 3 What's this	英E-A2 英E-C2 英E-C3	1- II -1 能聽辨 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Ac- II -1 簡易的教室用語。	1.能聽辨26字母 2.能認讀26個字母大小寫	一、課本 - U3 free talk - 課文看圖說故事 - 課文跟讀 - Pp-Uu介紹 - 字母仿寫 - 習作U3 - 文具單字(聽辯/辨別/配對) 二、差異化任務 - 習作書寫 - 造句練習 - 字母配對 卓越教學架構:3.2	1.電子書 2.課本 3.習作 4.練習簿 5.字卡 6.學習單 7.其他	1.口頭評量 2.閱讀評量 3.操作評量 4.書寫評量
第2週			1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa- II -2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。	3.能正確地呈現出26個字母大小寫的排序			
第3週			1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab- II -1 子音、母音 及其組合。	4.能依正確的順序抄寫26個字母大小寫			
第4週			2- II -1 能說出 26 個字母。	Ab- II -1 子音、母音 及其組合。	5.能依正確的順序默寫26個字母大小寫			
第5週	U4 What color is it?		3- II -1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。	C- II -2 國內外 主要節慶習俗。	6.能聽辨26個字母的發音	一、課本 - U4 free talk - 課文看圖說故事 - 課文跟讀 - 句型練習 - 問答練習 - Vv-Zz介紹 - 字母仿寫		
第6週			3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。		7.能將26個字母正確的發音			
第7週			4- II -1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。		8.1-10數字單字			
第8週			4- II -2 能書寫自己的姓名。		9.文具單字 10.顏色單字			

			5- II -1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。			● 習作U4 ● 顏色單字(聽辯/辨別/配對) 二、差異化任務 ● 習作書寫 ● 造句練習 ● 字母配對 卓越教學架構:3.2		
第9週	複習					● L3+L4課文複習 ● Pp-Zz單字綜合練習 ● 文具+顏色單字辨別練習 ● 問句及答句練習 卓越教學架構:3.2		
第10週	期末考					● 紙筆測驗 ● 聽力測驗 ● 操作測驗 ● 閱讀測驗 ● 口說測驗		
第11週	反思					● 考卷訂正與檢討 ● 學期反思 ● 寒假作業指導 ● 下學期英語課目標訂定		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【三年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	starter	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac- II -1 簡易的教室用語。	1.複習26字母大小寫及發音	1. 26字母複習 (1)字母圖卡 (2)字母歌 (3)寒假作業檢討 (4)p.ix-x單字唸讀	課本 習作 學習單 電子書	口頭評量 紙筆評量 實作評量
			2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac- II -2 簡易的生活用語。	2.複習book1內容	2.課室英語, 課本p.xvii-xviii (1)跟讀+動作 (2)比手畫腳挑戰		
			3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	3.課室英語	3.11-15單字 (1)課本xv-xvi唸讀及聽力 (2)數字歌 (3)數量+顏色+物品挑戰		
			4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。	4.11-15單字唸讀、辨識	4.課文及發音		
第2週	U1 Is that a dog?			◎ C- II -2 國內外主要節慶習俗。	1.能辨識大/小單字及動物單字	1.課文 (1)欣賞課文動畫、學生跟讀 (2)學生用手指指讀 (3)口頭簡單翻譯課文內容 (4)角色扮演		
第3週			5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。		2.能讀出課本句型	2.單字 (1)跟讀及理解意思 (2)配對牌卡		
第4週			6- II -4 認真完成教師交待的作業。		3.能使用課本單字及句型造句	3.句型 (1)跟讀、能替換關鍵單字 (2)能理解句子組成及意思 (3)能說出回答句		
			7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		4.能應用課本句型	4.發音-ed -et (1)複習字母發音 (2)能唸出-ed -et發音 (3)能將-ed -et與其他字母組合念出發音		
						5.習作		

						(1)獨力完成聽力 (2)自行完能讀寫部分並訂正		
第5週	U2 Can you swim?				1.能辨識動詞單字 2.能讀出課本句型 3.能使用課本單字及句型造句 4.能應用課本句型	1.課文 (1)欣賞課文動畫、學生跟讀 (2)學生用手指指讀 (3)口頭簡單翻譯課文內容 (4)角色扮演 2.單字 (1)跟讀及理解意思 (2)聽辨-能做出指定動作 3.句型 (1)能理解句子組成及意思 (2)能說出回答句 (3)能結合U1單字完成小書 4.發音-ed -et (1)複習字母發音 (2)能唸出-ig -ick發音 (3)能將-ig -ick與其他字母組合念出發音 5.習作 (1)獨力完成聽力 (2)自行完能讀寫部分並訂正		
第6週								
第7週								
第8週	Review							
					1.能聽辨/謄寫U1-U2單字 2.能讀出U1-U2句子並理解意思	1.課文:依抽到的角色與同學完成練習 2.單字:透過卡牌、PPT、平台完成複習 3.句型:能以口語正確回答 4.發音:能聽寫出U1-U2的發音		
第9週	Exam				聽說讀寫做	1.聽力及讀寫測驗 2.口說與操作測驗		
第10週	Review				1.學生能理解自己學習狀態 2.能規畫下學期的學習目標	1.考卷檢討與訂正 2.春假作業說明 3.課本plus內容		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【三年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式				
第1週	準備週	英E-A2	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	春假作業檢核 U3、U4蓋覽	- 春假作業報告 - 習作複習U1-U2 - U3、U4 蓋覽	1.電子書 2.課本 3.習作 4.練習簿 5.字卡 6.學習單 7.其他	1.口頭評量 2.閱讀評量 3.操作評量 4.書寫評量				
第2週	U3	英E-C2	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能理解課文 能念讀課文 能辨識單字 能抄寫單字 能使用句型 能填空句型 能書寫句型	一、課本 - U3 free talk - 課文看圖說故事 - 課文跟讀 - 家人單字介紹 - 製作自己的族譜 - 習作U3 - 家人單字(聽辯/辨別/配對) 二、差異化任務 - 習作書寫 - 造句練習 - 單字延伸 卓越教學架構:3.2						
第3週		英E-C3										
第4週												
第5週	U4										能理解課文	一、課本 - U4 free talk - 課文看圖說故事 - 課文跟讀 - 職業單字介紹 - 製作自己的職業小書 - 習作U4 - 職業單字(聽辯/辨別/配對) - 介紹自己的家人與職業 二、差異化任務 - 習作書寫 - 造句練習 - 單字延伸 卓越教學架構:3.2
第6週											能念讀課文	
第7週											能辨識單字	
										能抄寫單字		
				能使用句型								
				能填空句型								
				能書寫句型								
第8週	review		3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	能全面掌握學	一、完成學習單及小組任務						
			3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。									
			4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。									

					習內容	二、自主完成習作並訂正		
第9週	exam				能展現學習結果	期末評量 聽力 讀寫 口說 操作		
第10週	反思與目標				能反思本學期學習狀況	一、能就評量結果發表自己的預期與不同 二、能訂定下學期的英語學習計畫 三、能說出一個這學期做得很不錯及一個須加強的部分		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【四年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	Review	英-E-A1	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練課本內容 2.學生能認識加法句型的英文應用 3.學生能熟練數字1-20 4.學生能在遊戲中應用課本及補充內容	1-1 師生共同概覽課本內容 2-1 教師帶領課本內容補充(加法句型) 3-1 全班透過遊戲熟練學習內容 4-1 分組自學任務 *融入卓越教學架構:2-3	課本、習作學習單(數字、加法句型)、自學任務單	紙筆評量 口說評量 實作評量
第2週			2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第3週	Starter	英-E-A1	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練單元內容。 2.學生能認識加法句型的英文應用。 3.學生能根據文意分辨Who和Is的問句。	教學模組- 教學活動-精熟-個人化學習: 1-1教師講解教學重點。 1-2師生共作學習單。 2-1學生獨立完成學習單。 3-1學生分組進行自學任務。 教學重點: 1.Who和Is的問句分辨。 2.單元內容重點講解及補充。 3.phonics(b、p)。	課本、習作學習單(Who和Is的問句)、自學任務單	紙筆評量 口說評量 實作評量

			學習效果。					
第8週	Review 1	英-E-A1	7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練單元內容。	教學模組- 教學活動-精熟-個人化學習： 1-1教師講解教學重點。 1-2師生共作學習單。 2-1學生獨立完成學習單。 3-1學生分組進行自學任務。 教學重點： 1.複習第一、二單元內容。	課本、習作	紙筆評量 口說評量 實作評量
第9週	學期評量	英-E-A1	1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練學期學習內容。 2.學生能在學期評量中達正確率平均85%。	1.學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 口說評量
第10週	學期回顧	英-E-A1	1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能在桌遊中展現學期學習內容。 2.學生能回顧並省思全學期課程。	活動一：桌遊<Little Monsters> 1.全班透過桌遊的不同玩法，練習學期學習內容的聽說讀寫。 活動二：學期省思 1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等，貼於黑板上。 2.全班共同討論便利貼內容，並訂定未來的學習目標。	桌遊<Little Monsters>、便利貼	口說評量 實作評量

			文字詞。					

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【四年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	Unit 3 What are these?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。	Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能精熟課文、單元單字、句型的聽說讀寫。 2.學生能認識課文片語。 3.學生能精熟單元發音。 4.學生能認識課內延伸內容的單字、句型。	模組: 重點教學(依內容分為共學、分組、自學)→精熟練習→差異化練習 【學習重點】 1-1認識並分辨this that these those It They(共學)。 1-2正確使用1-1的問答句(共學)。 2-1認識課文片語(共學)。 2-2精熟課文的聽說讀寫(分組)。 2-3精熟p.44單元單字(自學)。 2-4精熟p.45單元句型(分組)。 3-1精熟p.48單元發音(共學)。 4-1認識課內延伸內容p.50-51的單字和句型(共學)。 【精熟練習內容】 1.完成上課講義 2.課內學習任務 3.課本習作習題 【差異化練習】 1.進階學習任務 2.課外延伸閱讀 *融入卓越教學架構: 2-3	課本 習作 自編講義 平板	口語評量 紙筆評量 實作評量
第2週								
第3週								
第4週	期中檢核	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本	同上。	同上。	1.學生能精熟Unit3的學習內容, 習作正確率達80%以上。 2.學生能精熟Unit3的學習內容, 小考正確	1-1習作檢核。 1-2重點檢討。 2-1小考檢核。 2-2重點檢討。	課本 習作 小考卷	口語評量 紙筆評量

		的學習策略, 強化個人英語文能力。			率達80%以上。			
第5週	Unit 4 What time do you get up?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學能。	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。	Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能精熟可數與不可數名詞的辨別和應用。 2.學生能精熟課文、單元單字、句型的聽說讀寫。 3.學生能精熟單元發音。	模組: 重點教學(依內容分為共學、分組、自學)→精熟練習→差異化練習 【學習重點】 1-1認識並分辨可數與不可數名詞(共學)。 1-2練習使用冠詞搭配可數與不可數名詞(共學)。 1-3練習使用句子(want/like)搭配可數與不可數名詞(共學)。 2-1認識課文片語(共學)。 2-2精熟課文的聽說讀寫(分組)。 2-3精熟p.44單元單字(自學)。 2-4精熟p.45單元句型(分組)。 3-1精熟p.48單元發音(共學)。 【精熟練習內容】 1.完成上課講義 2.課內學習任務 3.課本習作習題 【差異化練習】 1.進階學習任務 2.課外延伸閱讀 *融入卓越教學架構: 2-3	課本 習作 自編講義 平板	口語評量 紙筆評量 實作評量
第6週								
第7週								
第8週	期中檢核	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試	同上。	同上。	1.學生能精熟Unit4的學習內容, 習作正確率達80%以上。 2.學生能精熟Unit4的學習內	1-1習作檢核。 1-2重點檢討。 2-1小考檢核。 2-2重點檢討。	課本 習作 小考卷	口語評量 紙筆評量

		運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。			容, 小考正確率達80%以上。			
第9週	學習總複習	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。	7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練本學期單元內容。	模組: 重點教學(依內容分為共學、分組、自學)→精熟練習→差異化練習 【學習重點】 1-1教師講解教學重點。 1-2師生共作學習單。 2-1學生獨立完成學習單。 3-1學生分組進行自學任務。	課本、習作	紙筆評量 口說評量 實作評量
第10週	期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。	1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練學期學習內容。 2.學生能在學期評量中達正確率平均85%。	1.學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 口說評量
第11週	學習省思	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策	1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能在桌遊中展現學期學習內容。 2.學生能回顧並省思全學期課程。	活動一: 桌遊<Little Monsters> 1.全班透過桌遊的不同玩法, 練習學期學習內容的聽說讀寫。 活動二: 學期省思 1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等, 貼於黑板上。 2.全班共同討論便利貼內容, 並訂定未	桌遊<Little Monsters>、便利貼	口說評量 實作評量

		略, 強化 個人英語 文能力。	子。 5- II -4 能運用 所學的字母拼 讀規則讀出英 文字詞。			來的學習目標。 *融入卓越教學架構: 2-5		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【四年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	學期重點提要	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1.學生能理解並應用Be動詞與現在進行式的文法內容。 2.學生能熟練本學期課室英語的聽說讀寫。 3.學生能熟練數字1-60的聽說讀寫。 4.學生能理解並應用時間的單字及句型。	重點一：Be動詞與現在進行式 1-1 教師講解Be動詞與現在進行式 1-2 透過遊戲,熟練文法內容 1-3 學生個別書寫學習單,進行後測 1-4 教師針對學生個別學習狀況進行差異化補充、加強 重點二：課室英語 2-1 學生分組自學課本p.xxi-xxii 2-2 教師針對課本內容進行補充 2-3 透過遊戲,練習課室英語的應用 重點三：時間與數字1-60 3-1 教師講解時間的單字及句型 3-2 學生分組自學1-60的英文,並討論其規律 3-3 各組分享自學成果,教師統整 3-4 透過遊戲,練習時間的問答 *融入卓越教學架構:3-4	課本 習作 自編教材 載具	口語評量 紙筆評量 實作評量
第2週								
第3週	Starter	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練單元重點的聽說讀寫。 2.學生能使用策略進行自主學習。	重點二：單元重點講解 1-1 教師針對單元重點進行講解 1-2 全班透過遊戲練習單元重點 重點二：自學任務 2-1 學生分組自學課本p.2-3 2-2 全班共同完成習作p.1-4 *融入卓越教學架構:2-3	課本 習作 自編教材 載具	口語評量 紙筆評量 實作評量
第4週	Unit 1 What time is it?	英-E-C2 積極參與課內英語	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、	1.學生能熟練單元重點的聽說讀寫。	重點一：單元重點講解與複習 1-1 教師針對單元重點進行講解 1-2 全班透過遊戲,複習時間的單字及	課本 習作 自編教材	口語評量 紙筆評量 實作評量

		文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	聽音拼字)。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2.學生能使用策略進行自主學習。	句型 重點二：自學任務 2-1 學生分組自學課本p.8-11 2-2 全班共同完成習作p.5-10 *融入卓越教學架構：2-3	載具	
第5週	Unit2 What are you doing?	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練單元重點的聽說讀寫。 2.學生能使用策略進行自主學習。	重點一：單元重點講解與複習 1-1 教師針對單元重點進行講解 1-2 全班透過遊戲，複習現在進行式的用法及句型 重點二：自學任務 2-1 學生分組自學課本p.22-25 2-2 全班共同完成習作p.11-16 *融入卓越教學架構：2-3	課本 習作 自編教材 載具	口語評量 紙筆評量 實作評量
第6週	Festival -Easter	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能認識各國復活節的由來和習俗。 2.學生能熟悉復活節相關單字的聽說讀寫。	重點一：認識復活節 1-1 透過影片，認識復活節的由來和習俗。 1-2 透過學習單，認識復活節的相關單字。 1-3 透過遊戲和彩蛋，體驗復活節。 重點二：自學任務 2-1 學生分組自學課本p.72-75	課本 自編教材 載具 彩蛋材料	口語評量 紙筆評量 實作評量
第7週								
第8週	學期統整	英-E-A1 具備認真	7- II -1 善用預習、複習強化	B- II -1 第二學習階段所學字	1.學生能熟練本學期單元內	1-1 學生能根據複習單的任務，逐項進行自主複習。	課本 習作	紙筆評量 口說評量

		專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。	學習效果。	詞及句型的生活溝通。	容。	1-2 學生能根據複習單的任務, 通過同儕及教師檢核。	自編教材載具	實作評量
第9週	學期評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。	1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練學期學習內容。 2.學生能在學期評量中達正確率平均85%。	1.學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 口說評量
第10週	學期省思	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。	1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能在桌遊中展現學期學習內容。 2.學生能回顧並省思全學期課程。	活動一: 桌遊<Little Monsters> 1.全班透過桌遊的不同玩法, 練習學期學習內容的聽說讀寫。 活動二: 學期省思 1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等, 貼於黑板上。 2.全班共同討論便利貼內容, 並訂定未來的學習目標。 *融入卓越教學架構: 2-5	桌遊<Little Monsters>、便利貼	口說評量 實作評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【四年級英語】

[illegible]

第5週	Unit 4	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。	1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練單元重點的聽說讀寫。 2.學生能使用策略進行自主學習。	重點二: 單元重點講解 1-1 教師針對單元重點進行講解 1-2 全班透過遊戲練習單元重點	課本習作 自編教材 載具 Razkids	口語評量 紙筆評量 實作評量
第6週						重點二: 自學任務 2-1 學生分組自學課本U4 2-2 全班共同完成習作U4 重點三: 差異化擴充學習 3-1 學生個別閱讀差異化的Razkids文章 3-2 學生根據自學單記錄重點(單字、句型、文法) 3-3 學生找教師個別檢核 *融入卓越教學架構: 2-3		
第7週	端午節主題	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟悉端午節相關單字的聽說讀寫。 2.學生能閱讀端午節的英文文章。	重點一: 認識復活節 1-1 透過影片及遊戲, 認識端午節相關單字。 1-2 透過學習單, 練習端午節相關單字的聽說讀寫。 *融入卓越教學架構: 2-5	自編教材 載具	口語評量 紙筆評量 實作評量
第8週	學期統整	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語	7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練本學期單元內容。	1-1 學生能根據複習單的任務, 逐項進行自主複習。 1-2 學生能根據複習單的任務, 通過同儕及教師檢核。	課本習作 自編教材 載具	紙筆評量 口說評量 實作評量

		文能力。						
第9週	學期評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。	1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練學期學習內容。 2.學生能在學期評量中達正確率平均85%。	1.學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 口說評量
第10週	學期省思	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。	1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能在桌遊中展現學期學習內容。 2.學生能回顧並省思全學期課程。	活動一: 電影<Frozen> 1.全班透過英文字幕的電影, 體驗沉浸式英語環境。 活動二: 學期省思 1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等, 貼於黑板上。 2.全班共同討論便利貼內容, 並訂定未來的學習目標。 *融入卓越教學架構: 2-5	電影<Frozen>、便利貼	口說評量 實作評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【五年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	starter	英E-A2 英E-C2 英E-C3	1 -III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1 -III- 10 能聽懂簡易的日常生活對話。	A -III-b1 子音、母音 及其組合。 A-III- c3 簡易的生活用語。	1.能正確的用所學單字完成至少3句的自我介紹 2.能用簡單的口語表述自己對課文的想法 3.能透過課程內容複習所學並完成習作及訂正	一、課程概要 ● 師生認識 ● 課堂進行方式 ● 課室英語練習 ● 課本蓋覽(寫課本iv-v) 二、Starter Unit ● p.xi-xii free talk ● p.1 listen and do ● p.1 listen and say ● p.2-3 課文理解 三、差異化任務: ● 課本p.2-3 寫出中文翻譯 ● 習作p.36句型 ● 習作p.3-4(E-F) ● Raz kids 卓越教學架構:3.2	1.電子書 2.課本 3.習作 4.練習簿 5.字卡 6.學習單 7.其他	1.口頭評量 2.閱讀評量 3.操作評量 4.書寫評量
第2週	U1		1 -III- 2 能聽辨字詞是單音節或多音節,	A-III- d3 片語及句子的重音	1.認識英國地理環境主要建築	一、課本 ● 課文跟讀 ● p.8-11看圖說故事 卓越教學架構:2.2		

第3週			並辨識重音的音節。 1 -III- 9 能聽懂簡易句型的句子。 2 -III-1 能唸出英語的語音。 2 -III- 6 能使用簡易的日常生活用語。 3 -III- 6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4 -III- 1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4 -III- 2 能抄寫課堂中所學的句子。 4 -III- 3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	c-III- 1 校園內簡易的英文標示 C-III- 1 國內(外)招呼方式。 A -III-d1 簡易標點符號。	2.能說出課本課文故事內容 3.能辨認5個天氣單字	● p.12天氣單字 ● 分組單字配對 ● silent way單字練習 二、差異化任務： ● 習作書寫p.37 ● 練習簿書寫 ● 單字考核(自行背2~5個) ● 差異化學習單A ● Raz kids 卓越教學架構:2.3		
					1.能唸出句型 2.能抄寫5個天氣單字 3.能抄寫句型	一、課本 ● 課文跟讀 ● 句型(一)中英意義 ● 句型(一)口頭練習 ● 聽聲音猜天氣 ● 習作書寫p.5 二、差異化任務： ● 課文唸讀 ● 句型訪問與書寫 ● 差異化學習單B ● 天氣字謎 卓越教學架構:2.3		
					1.能跟讀課文 2.能辨識4個休閒單字 3.能唸出句型 4.能抄寫句型	一、課本 ● 課文跟讀 ● P.13休閒單字 ● 分組單字配對 ● silent way單字練習 二、差異化任務： ● 習作書寫p.38 ● 練習簿書寫 ● 單字考核(自行背2~4個) ● Raz kids 卓越教學架構:2.3		

					一、課本 ● 課文跟讀 ● can 與 can't ● 句型(二)中英意義 ● 句型(二)口頭練習 ● 聽聲音猜天氣 ● 習作書寫p.6 p.38-39 二、差異化任務： ● 課文唸讀 ● 句型(二)訪問與書寫 ● 差異化學習單C ● 休閒字謎 卓越教學架構：4.4		
第4週				1.能唸出課文 2.能使用生活用語	一、課本 ● 課文角色扮演 ● p.15文章 ● p.15生活用語 卓越教學架構：3.7		
				1.能辨識兩種th發音	一、課本 ● th發音 ● th發音九宮格 ● th聽力測驗 ● 習作p.6 二、差異化任務 ● 課本p.19閱讀測驗 ● 課本p.20造句 ● 習作p.7-8 卓越教學架構：3.1		
第5週	U2		Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、	1.認識美國地理環境主要建築 2.能說出課本課文故事內容	一、課本 ● 課文跟讀 ● p.22-25看圖說故事 ● 公共建設單字 ● 分組單字配對 ● silent way單字練習		

				常用的句型 結構。	3.能辨認8個地點	二、差異化任務： ● 習作書寫p.37-40 ● Raz kids 卓越教學架構:2.3		
第6週				◎ D-III-1 所學字 詞的簡易歸類。	1.能使用課本重點句型 2.能用句型與同學對話	一、課本 ● 課文跟讀 ● 地點單字認識 ● 句型1練習 ● 對話練習 卓越教學架構:3.1		
第7週					1.能將兩個句型串起使用 2.能聽辨wh、ph發音的發音	一、課本 ● 課文朗讀 ● 句型2練習 ● 句型1+2結合練習 ● wh、ph發音練習與聽辨 ● 聽力練習 二、差異化任務： ● 依照個人練習單逐一完成口說及讀寫練習 卓越教學架構:3.1		
第8週	Review				依自己進度完成複習任務	一、透過個人任務完成複習內容 二、完成模擬卷 三、cool English 卓越教學架構:3.1		
第9週	exam			期末評量	期末評量	口說測驗 讀寫測驗 聽力測驗		
第10週	評量檢討及秋假作業			期末反思	評量訂正 秋假作業	一、評量檢討 二、學習態度目標設定 三、秋假作業試作與說明		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【五年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	Unit 3 How many lions are there	英E-A2。 英E-C2。 英E-C3。	3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。	1.能正確的用所學單字完成至少3句的自我介紹 2.能用簡單的口語表述自己對課文的想法 3.能透過課程內容複習所學並完成習作及訂正	1.肯亞地理環境介紹 2.肯亞主要地形介紹 3.肯亞生活樣貌 4.課本40-43看圖說故事 5.課本44-45動物單字 6.數量問與答 卓越教學架構:3.2	1.習作17、42-43 2.單字本	口語評量 紙筆評量 實作評量
第2週						1.課本47 the big five 2.課本46數量問答演練 3.動物單字複習 卓越教學架構:3.2	1.習作19、43 2.單字本	
第3週						1.動物單字、數量問句複習 2.課本48-49ch、sh發音 3.課本50歌曲 4.課本51閱讀 5.課本52SOME 6.習作書寫 7.差異化精熟練習 卓越教學架構:3.2	1.習作18、20、44 2.單字本	
第4週								
第5週	Unit 4 What's wrong?				1.能知道每個人稱及動詞變化、並應用 2.能熟記、背出人體部位之	1.埃及地理環境介紹 2.埃及主要建築、遺址介紹 3.埃及生活樣貌 4.課本54-57看圖說故事 5.課本58身體部位單字	1.習作21、45 2.單字本	

					單字	6.關心問句 卓越教學架構:3.2		
第6週					3.能透過課程 內容複習所學 並完成習作及 訂正	1.課本59病痛單字 2.課本60問與答複習 3.課本61閱讀 卓越教學架構:3.2	1.習作24、46 2.單字本	
第7週						1.課本62-63ng、nk發音 2.課本64歌曲 3.單字複習 卓越教學架構:3.2	1.習作22、 46-47 2.單字本	
第8週						1.課本65閱讀 2.課本66所有格 3.課本71-76聖誕節 卓越教學架構:3.2	1.習作23、 29-30、47 2.單字本	
第9週	複習				1.熟悉L3-L4文 法及單字	1.課本67-70複習 2.學習單練習 3.cool English複習	1.習作 25-28 2.單字本	
第10週	期末考				完成評量	● 紙筆測驗 ● 聽力測驗 ● 操作測驗 ● 閱讀測驗 ● 口說測驗		
第11週	反思				1.訂正期末考 2.訂定學習目 標	● 考卷訂正與檢討 ● 學期反思 ● 寒假作業指導 ● 下學期英語課目標訂定		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【五年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	starter	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	◎ 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎ Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。	1.能自行理解/在教師提示下課文意思	1.聆聽前導文章，回答問題(天氣、位置、事情)	課本 習作 電子書 學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量
			◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。	2.能聽懂問句並回答	2.播放課文動畫，請學生回答問題		
			3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	3.能聽出長母音a與短母音a的不同	3-1.放長母音示範後教師示範，學生跟念 3-2.朗讀小文章並理解內容		
			4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	4.複習後能圈出正確的數字(100-1000)	4.複習百的數字，請學生接力讀出來		
第2週	U1		◎ 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	5.完成習作 P.1-4	5.習作練習		
			6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。		1.認識丹麥地理位置 2.聽懂並跟讀課文故事對話 3.聽懂並辨識/認讀一週七天的單字	1.以世界地圖尋找丹麥位置 2-1.看課文動畫，後進相關問答 2-2.於黑板上畫下故事內容時間軸，寫上關鍵單字 3-1.將一週七天字卡及圖卡依序貼於黑板，並請學生跟讀 3-2.隨意指出圖卡或字卡，學生唸出單字 3-3.單字對對碰、單字牌排隊 4.使用問句句型條1進行對話教學		
第3週			7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。		1.能跟讀課文	1-1.播放課文動畫		
			8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。					

					2.一週七日單字聽辨、書寫 3.熟用問日子的問句 4.能理解課本短文內容	1-2.播放課文跟讀 1-3.抽籤進行角色分配 2-1.複習一週七日單字、句型 2-2.全班分組練習對話 3-1.閱讀短文並分段 3-2.播放短文動畫 3-3.口語問答理解文意 4-1.放長母音示範後教師示範，學生跟念 4-2.朗讀小文章並理解內容		
第4週					1.能朗讀chant 2.能完成課本閱讀題 3.能完成習作U1	1-1.播放Chant音檔 1-2.請學生跟念、問答理解內容 2-1.播放閱讀題、圈出關鍵字 2-2.自行習寫題目 3.習作書寫		
第5週	U2				1.能跟讀課文 2.食物單字認讀 3.能使用本單元問句詢問問題	1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 2-1.複習食物單字、跟讀、自行讀出、習作書寫 2-2.單字你說我拍 3-1.使用問句句型條1進行複習、句型條2進行對話教學		
第6週					1.理解第一人稱、第二人稱及第三人稱 2.第三人稱動詞變化5種規則 3.文法變化練習 4.some與a量詞練習	1.複習第一人稱至第三人稱的單數及複數 2.於黑板講解動詞變化五種形式 3.於黑板練習動詞變化 4.輪流於黑板練習動詞變化 5.量詞使用的規則 6.播放閱讀題、圈出關鍵字 7.自行習寫題目 8.習作書寫		
第7週					1.能分配角色後進行課文自行朗讀	1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 1-3.抽籤進行角色分配		

					2.食物單字、問句用於現實問答，並注意動詞變化。 3.能聽出長母音i_e與短母音i的不同	2.複習食物單字、句型 3-1.放長母音示範後教師示範，學生跟念 3-2.朗讀小文章並理解內容		
第8週	Review				1.cool English單字量練習 2.習作訂正	1.完成考試範圍U1-U2 2.習作訂正完成 3.延伸閱讀練習		
第9週	Exam				期末評量	1.聽力測驗+.閱讀測驗 2.口說測驗+操作測驗 3.寫作測驗+拼字測驗		
第10週	Review				1.學生能了解自己的學習狀態 2.能定出學習策略及目標	1.檢討考卷 2.文光英語村入村前課程 3.春假作業說明		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【五年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式	
第1週	U3	英-E-A2	3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	能理解課文 能辨識單字	- 課文拼圖 - 單字閃卡配對 - 製作校內各科字卡 - 關鍵句練習 - 單字聽力練習	電子書 課本 習作 自編教材 載具 字卡 句卡	口說評量 聽力表現 紙筆評量	
第2週		英-E-A1							
第3週		英-E-B2				能唸讀課文 能背出單字 能使用句型1			- 課文唸讀 - 句型1唸讀與書寫 - 製作個人課表
第4週		英-E-C2				能轉化課文 能使用句型1-2 能聽辨發音			- 課文改編填空+演戲 - 句型1複習 - 句型2教學 - 猜課表活動 - U3 phonics
第5週	U4	英-E-C3	5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	能理解課文 能辨識單字	- 課文拼圖 - 單字閃卡配對 - 製作個人物品名牌 - 關鍵句練習 - 單字聽力練習		
第6週							能唸讀課文 能背出單字 能使用句型1	- 課文唸讀 - 句型1唸讀與書寫 - 製作個人物品單併小組練習	
第7週							能轉化課文 能使用句型1-2 能聽辨發音	- 課文改編填空+演戲 - 句型1複習 - 句型2教學 - 單數、複數問句練習 - U4 phonics - U4習作書寫	
第8週	review					能熟悉U3及U4內容	- 課本對話練習 - 端午節單字及用語 - 學習單練習 - 每日單字檢核		
第9週	exam					期末評量週	期末評量		

						聽力 閱讀 寫作 口說		
第10週	檢討與反思				能反思並舉出 方法	一、能就評量結果發表自己的預期與不同 二、能訂定下學期的英語學習計畫 三、能說出一個這學期做得很不錯及一個須加強的部分	PPT 便利貼	

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【六年級英語文】

[illegible]

			習、溫習功課。					
第5週	第二課 How Do You Go to School?	英-E-A2	2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練單元內容。 2.學生能根據文意使用不同疑問詞。 3.學生能分辨Yes/No問句。 4.學生能熟練時間用法的聽說讀寫。	教學模組- 教學活動-精熟-個人化學習： 1-1教師講解教學重點。 1-2師生共作學習單。 2-1學生獨立完成學習單。 3-1學生分組進行自學任務。 教學重點： 1.疑問詞(How、What、Where)。 2.Yes/No問句。 3.時間用法複習。 4.單元內容重點講解及補充。 5.英語諺語。 6.phonics(ir、ur)。	課本、習作、學習單(疑問詞、Yes/No問句、時間用法)、自學任務單	紙筆評量 口說評量 實作評量
第6週			3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。					
第7週			5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。					
第8週	Review 1	英-E-A2	6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練單元內容。 2.學生能根據文意回答問題。	教學模組- 教學活動-精熟-個人化學習： 1-1教師講解教學重點。 1-2師生共作學習單。 2-1學生獨立完成學習單。 3-1學生分組進行自學任務。 教學重點： 1.複習第一、二單元內容。 2.閱讀測驗寫作技巧。	課本、習作、學習單(閱讀測驗)、自學任務單	紙筆評量 口說評量 實作評量

第9週	學期評量	英-E-A2	2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練學期學習內容。 2.學生能在學期評量中達正確率平均85%。	1.學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 口說評量
第10週	學期回顧	英-E-A2	2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能在桌遊中展現學期學習內容。 2.學生能回顧並省思全學期課程。	活動一：桌遊<Little Monsters> 1.全班透過桌遊的不同玩法，練習學期學習內容的聽說讀寫。 活動二：學期省思 1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等，貼於黑板上。 2.全班共同討論便利貼內容，並訂定未來的學習目標。	桌遊<Little Monsters>、便利貼	口說評量 實作評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【六年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1(高).學生能精熟6種疑問詞的聽說讀寫。 1(中低).學生能精熟2種疑問詞的聽說讀寫。 2.學生能精熟課文的說讀。 3.學生能精熟單元單字、片語、句型的聽說讀寫。 4(高).學生能小組自學進階課程內容。	【模組】 依課程內容分組教學(詳案見差異化課程計畫) 【課程規劃】 1-1疑問詞_統一教學 1-2疑問詞句型_分組教學 1-3疑問詞句型練習_分組教學 2-1疑問詞、句型複習_統一教學 2-2疑問詞句型(2)_分組教學 2-3疑問詞句型(2)練習_分組教學 3-1課文聽說讀寫_分組教學 4-1單元單字_統一教學 4-2單元單字練習_分組教學 5-1單元片語_統一教學 5-2單元片語練習_分組教學 6-1單元句型_分組教學 6-2單元句型練習_分組教學 7-1習作練習(聽力)_統一教學 7-2習作練習(讀寫)_分組教學 *融入卓越教學架構:2-3	課本 習作 自編講義 字卡 平板 Razkids	口語評量 紙筆評量 實作評量
第2週								
第3週								
第4週	期中檢核	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	同上。	同上。	1.學生能精熟Unit3的學習內容,習作正確率達80%以上。 2.學生能精熟Unit3的學習內容,小考正確率達80%以上。	1-1習作檢核。 1-2重點檢討。 2-1小考檢核。 2-2重點檢討。	課本 習作 小考卷	口語評量 紙筆評量
第5週	Unit 4	英-E-A2	2-Ⅲ-7 能作簡	Ac-Ⅲ-4 國小階	1.(高)學生能精	【模組】	課本	口語評量

		具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	易的回答和描述。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	熟6種疑問詞的聽說讀寫及應用。 1.(中低)學生能精熟3種疑問詞的聽說讀寫。 2.學生能精熟課文的說讀。 3.學生能精熟單元單字、片語、句型的聽說讀寫。 4(高).學生能小組自學進階課程內容。	(1)共學文法→分組精熟練習 (2)分組課文理解→個人差異化學習 【課程規劃】 1-1疑問詞文法複習(How.What)和講解(When.What time)_共學 1-2疑問詞文法複習精熟練習_分組 2-1第三人稱單數動詞文法複習_ 2-2第三人稱單數動詞文法精熟練習_分組 3-1所有格文法複習(one's free time)和講解(one's homework)_共學 3-2所有格文法精熟練習_分組 4-1時間副詞文法複習(after school.in one's free time)和講解(at時間)_共學 4-1時間副詞文法精熟練習_分組 5-1高組自學課文理解,並作習題;教師引導中低組進行課文理解。 5-2高組進行課外延伸學習;教師引導中低組進行課文精熟練習。 *融入卓越教學架構:2-3	習作 自編講義 字卡 平板 Razkids	紙筆評量 實作評量
第6週								
第7週								
第8週	期中檢核	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	同上。	同上。	1.學生能精熟Unit4的學習內容,習作正確率達80%以上。 2.學生能精熟Unit4的學習內容,小考正確率達80%以上。	1-1習作檢核。 1-2重點檢討。 2-1小考檢核。 2-2重點檢討。	課本 習作 小考卷	口語評量 紙筆評量
第9週	學習總複習	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練本學期單元內容。	模組:重點教學(依內容分為共學、分組、自學)→精熟練習→差異化練習 【學習重點】 1-1教師講解教學重點。	課本、習作	紙筆評量 口說評量 實作評量

		慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。				1-2師生共作學習單。 2-1學生獨立完成學習單。 3-1學生分組進行自學任務。		
第10週	期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。	1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能熟練學期學習內容。 2.學生能在學期評量中達正確率平均85%。	1.學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 口說評量
第11週	學習省思	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。	1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能在桌遊中展現學期學習內容。 2.學生能回顧並省思全學期課程。	活動一: 桌遊<Little Monsters> 1.全班透過桌遊的不同玩法, 練習學期學習內容的聽說讀寫。 活動二: 學期省思 1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等, 貼於黑板上。 2.全班共同討論便利貼內容, 並訂定未來的學習目標。 *融入卓越教學架構: 2-5	桌遊<Little Monsters>、便利貼	口說評量 實作評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【六年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	starter	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	◎ 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎ Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。	1.能自行理解/在教師提示下課文意思	1.聆聽前導文章，回答問題(地點、事情、情緒) 2.播放課文動畫，請學生回答問題 3-1.播放示範後教師示範，學生跟念 3-2.朗讀小文章並理解內容 4.複習數字在日常的用法(分數、叫號、年份) 5.習作練習	課本 習作 電子書 學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量
第2週	U1		◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。	2.能聽懂問句並回答			
第3週			3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	3.能讀出及聽出pl、bl、cl、gl			
			4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	4.複習數字在日常中的使用			
			◎ 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	5.完成習作 P.1-4			
			6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。		1.認識俄羅斯地理位置	1.以世界地圖尋找俄羅斯位置		
			7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。		2.聽懂並跟讀課文故事對話	2-1.看課文動畫，後進相關問答		
			8-Ⅲ-4 能了解外國風土民		3.聽懂並辨識地點單字	2-2.於黑板上畫下故事內容時間軸，標示昨/今兩日，寫關鍵字		
					4.能跟讀課文	3-1.將地點字卡及圖卡依序貼於黑板，並請學生跟讀		
					5.地點單字認讀	3-2.隨意指出圖卡或字卡，學生唸出單字		
					6.能使用過去式問句	3-3.單字對對碰		
					7.能分配角色後進行課文自行朗讀	1-1.播放課文動畫		
					8.單字句型練習	1-2.播放課文跟讀		
						2-1.複習地點單字、跟讀、自行讀出、習作書寫		
						2-2.單字你說我拍		
						3-1.使用問句句型條1進行複習、句型條2進行對話教學		

第4週			情。		9.能聽出cr、gr、tr、dr的不同	1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 1-3.抽籤進行角色分配 2-1.複習地點單字、過去式句型 2-2.全班分組練習對話 3-1.使用was及were單字卡, 於黑板進行人稱及be動詞教學 3-2.完成課本文法練習 4-1.閱讀短文並分段 4-2.播放短文動畫 4-3.口語問答理解文意		
第5週	U2				一、 1.認識西班牙地理位置 2.聽懂並跟讀課文故事對話 3.聽懂並辨識地點單字 二、 1.能跟讀課文 2.休閒單字認讀 3.能使用過去式問句	一、 1.以世界地圖尋找西班牙位置 2-1.看課文動畫, 後進相關問答 2-2.於黑板上畫下故事內容時間軸, 標示昨/今兩日, 寫關鍵字 3-1.將休閒字卡及圖卡依序貼於黑板, 並請學生跟讀 3-2.隨意指出圖卡或字卡, 學生唸出單字 3-3.單字對對碰 二、 1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 2-1.複習休閒單字、跟讀、自行讀出 2-2.聽力練習 3-1.使用問句句型條1進行對話教學		
第6週					一、 1.能跟讀課文 2.休閒單字聽辨、書寫 3.能使用過去	一、 1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 2-1.複習休閒單字、跟讀、自行讀出、習作書寫		

					式問句 二、 1.能分配角色後進行課文自行朗讀 2.單字及句型練習 3.能理解並使用過去式文法 4.能理解課本短文內容	2-2.單字你說我拍 3-1.使用問句句型條1進行複習、句型條2進行對話教學 二、 1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 1-3.抽籤進行角色分配 2-1.複習休閒單字、過去式句型 2-2.全班分組練習對話 3-1.使用did及do/does單字卡, 於黑板進行助動詞教學 3-2.完成課本文法練習 4-1.閱讀短文並分段 4-2.播放短文動畫 4-3.口語問答理解文意		
第7週					一、 1.能分配角色後進行課文自行朗讀 2.單字句型練習 3.能聽出st、sk、sp、sw的不同 二、 1.能完成課本閱讀題 2.能完成習作	一、 1-1.播放課文動畫 1-2.播放課文跟讀 1-3.抽籤進行角色分配 2.課本p22對話練習 3-1.放示範後教師示範, 學生跟念、聽力練習 3-2.朗讀小文章並理解內容 二、 自行書寫(教師指導需幫助的學生書寫)		

					U2			
第8週	Review				1.cool English 2.習作訂正 3.課本訂正	1.完成U1-U2 2.閱讀策略練習 3.文章書寫練習		
第9週	Exam				一、 1.聽力測驗+閱讀測驗 2.口說測驗 3.寫作測驗			
第10週	Review				1.學生能了解自己的學習狀態 2.能定出學習策略及目標	1.檢討考卷 2.課本Plus內容 3.春假作業說明		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【六年級英語】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	U3	英-E-A2	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	能理解課文 能唸讀課文 能辨識單字	- 課文拼圖 - 課文唸讀 - 四季歌 - 單字唸讀 補充: - 紐西蘭介紹文章 - 南北半球氣候差異 - 紐西蘭介紹影片擷取重點 - 國中1200單字	電子書 課本 習作 自編教材 載具 字卡 句卡	口說評量 聽力表現 紙筆評量
第2週		英-E-A1						
第3週		英-E-B2	3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。		能背出單字 能使用句型1	- 課文唸讀 - 單字複習 - 句型1唸讀與書寫 - 訪問 補充: - 延伸氣候單字 - 延伸體感單字 - 國中1200單字		
第4週		英-E-C2	4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。		能使用句型1-2 能聽辨發音	- 單字聽寫 - 句型1複習 - 句型2教學 - 小文章書寫 - U3 phonics 補充: - 國中1200單字		
第5週	U4	英-E-C3	5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。		能理解課文 能唸讀課文 能辨識單字 能背出單字 能使用句型1 2 能聽辨發音	個人化學習, 內容含: 1.課文 2.單字 3.句型 4.延伸閱讀 5.閱讀測驗 6.造句與問答題練習		
第6週			6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時, 樂於探究其意涵並嘗試使用。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					

						7.習作習寫 8.線上平台操作		
第7週	複習				熟悉本次評量 內容	一、完成學習單及小組任務 二、自主完成習作並訂正		
第8週	exam				期末評量	期末評量 聽力 讀寫		
第9週	畢業週							
第10週	畢業							

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【一年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	數到10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.學生能透過具體物的操作，進行1~5的點數。 2.學生能透過具體物的操作，進行6~10的點數。 3.學生能學會1~10的說、讀、寫。 4.學生能知道0的意義與寫法。	1~5點數 - 教師示範如何點數花片 - 學生進行點數 - 教師出題，學生拿出正確數量 - 生生之間互相出題。 「一」到「五」的國字認識 - 完成課本P.8-P.9/習作P.4-P.5 6~10點數 - 教師示範如何點數花片 - 學生進行點數 - 教師出題，學生拿出正確數量 - 生生之間互相出題 「五」到「十」的國字認識。 - 完成課本P.12-P.13/習作P.6-9 酒瓶椰子果實搜集王 - 教師拿出數字卡，學生需要搜集到對應數量的果實。 表示數量：畫圖表徵1~10 - 教師拿出花片，學生畫圈表示數量。 - 生生之間互相出題 - 習作P.10-P.12 認識0 - 教師拿出10個花片，放在桌上，慢慢拿走至0個花片。 - 教師揭示0的意義。 - 習作P.13 本單元統整 - 單元卷練習 - 學習單 *融入卓越教學架構教室文化2.4	花片 酒瓶椰子果實 數字卡	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量

第2週	比長短		n-l-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-1-1長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 理解長度的意義。 2. 能利用具體物直接比較直線與曲線的長度。 3. 透過具體物的比較，理解長短、高矮、厚薄、遠近。	認識長度 1. 用手比出物體的長度 2. 比較各式物體的長短 3. 習作P.14-16 直線與曲線 1. 進行直線與曲線的操作 2. 習作P.17-P.18 比較 1. 比較物體的高矮、厚薄 2. 比較曲線長短 3. 路線長短比較(遠近) 4. P.19-P.21 統整 1.單元卷 2.學習單	毛線 書本 水杯 鉛筆	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量

第3週	分與合		n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 能夠配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。 2. 能解決10以內數的分解與合成問題。	分一分 1. 用花片操作10以內數的分解。 2. 用畫圖表示10以內數的分解。 合起來 1. 用花片操作10以內數的合成。 2. 用畫圖表示10以內數的合成。 10的分與合 1. 能解決10以內的合成問題，並用不同方式記錄解題結果。 2. 10的分與合積木遊戲，經驗數量的變化。 *融入教學卓越架構2.1	花片 小積木	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量
第4週			觀察評量 口頭評量 紙筆評量					
第5週	順序和多少		n-l-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能透過教具操作，做10以內數的序列。 2. 能透過教具操作、畫圖、描述與比較10以內兩數量的多少	10以內的序數 1. 進行排隊活動，讓學生了解何為「順序」。 2. 用1~10的數詞序列描述某事物以左右、上下、前後為起點的所在位置。 3. 進行老師說，學生做活動。 比多少 1. 以花片、積木、吸管等教具進行操作，比較10以內兩個異類量的多	花片 積木 文具數樣 (市場情境用)	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量
第6週			花片 積木	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量				

						少。 2. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。 3. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。		
第7週	數到30		n-l-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.透過花片、積木等教具的操作活動，讓能夠點數出30以內的數。 2.能進行30以內的聽、說、讀、寫。	1-30的數 1. 以一對一對應的方式，點數並說出具體物或半具體物來表徵數量。 2. 進行11-20以內數的數量和數字的連結。 3. 看到數字時，能讀出數詞（11-20以內）。 4. 30以內的數唱數（正數、倒數）。 30以內的序數 1. 進行小動物排隊活動，指出動物在序列中是第幾個。 2. 能確定某數（1～30）在序列中的位置 3. 在市場買賣情境中，能比較30以內兩個數的大小 *融入教學卓越架構3.1	花片 古氏積木 30以內數字卡	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量
第8週								
第9週	期末總複習		以上全	以上全	1.透過教具操作，複習本學期課程內容。 2. 透過學習單複習本學期課程內容。	1. 複習一到三單元。 2. 複習三到五單元。	花片 古氏積木 30以內數字卡	實作評量 口頭評量 紙筆評量
第10週	多元評量		以上全	以上全	學生能精熟各個單元的目標。	1.進行期末多元評量。	古氏積木 30以內數字卡 蒙特梭利教具	實作評量 口頭評量 紙筆評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【一年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	加一加	數-E-A1	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 能理解加法的意義。 2. 熟練10以內的加法。 3. 能運用加法解決10以內的應用問題。 4. 能透過操作教具，覺察加法的交換率。	<u>教具操作：添加型、併加型加法</u> 1. 教師指令：老師有3顆糖果，再多5顆糖果，總共有幾顆？請學生使用積木進行操作。 2. 教師指令：老師有4顆糖果，小明有5顆糖果，兩人合起來總共有幾顆糖果？請用積木表示。 3. 教師於黑板寫下 $5+4=9$ ，並說明符號意義。 4. 教師出題，請學生使用手指頭進行算數。 <u>應用題練習</u> 1. 師生共讀應用題。 2. 請學生於白板上寫下算式。 3. 請學生說明算式意義。 4. 數學課本、習作應用題練習。 <u>加法交換率</u> 1. 教具操作： $3+5$ 、 $5+3$ ，重複練習交換率。 2. 數學課本、習作應用題練習。 <u>單元評量</u> 1. 單元卷練習	古氏積木 花片 小白板 白板筆	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第2週		數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1						
			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。				
			r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2兩數相加				

				的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活動。				
第3週	認識形狀		s-l-1從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能在具體的形狀中,認識平面和曲面,並作分類。 2.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件,並依其形體加以分類。	<u>教具操作:認識曲面、平面</u> - 教師擺放教具:長方體、正方體、圓柱體、球體。 - 學生進行觸摸。 - 教師提問: • 哪些物體有平面? 哪些又有曲面? • 哪些物體容易堆高? • 哪些不容易疊起來? - 學生進行物體分類。 <u>猜猜看活動</u> - 教師準備紙箱,裡面放各式各樣的物體(長方體、正方體、圓柱體、球體) - 學生進行觸摸,並將其取出(不能讓其他學生看到) - 學生形容物體的樣子(有平平的面、長長的),其他學生須猜出其為何種物體。 <u>教具操作:認識形狀</u> - 教師指令:將附件上的形狀撕下。 - 教師指令:拿出三角形、拿出正方形、拿出長方形。 - 學生能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件。 - 學生將形狀加以分類。 <u>猜猜看活動</u> - 教師準備紙箱,裡面放各式各樣的形狀(長方形、正方形、圓形、三角	各式形體的紙盒 鐵罐、圓筒	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量

						形) 2. 學生伸手進紙箱抽，並將其取出(不能讓其他學生看到) 3. 學生形容形狀的樣子(長長的、尖尖的)，其他學生須猜出其為何種形狀。 <u>評量</u> 1. 數學課本 2. 數學習作		
第4週						<u>圖形對應</u> 1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 看到文字能拿出對應的圖卡。 <u>融入生活情境</u> 1. 從生活情境中(如教室或校園的設備與布置)找出長方形、正方形、三角形和圓形。 <u>評量</u> 1. 數學課本 2. 數學習作	圖卡名稱 色紙 形狀圖卡	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量
第5週	減一減與加減應用		n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用生活解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 2. 熟練10以內的減法情境。 3. 解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結	<u>教具操作：拿走型</u> 花片操作 - 題型：花園裡有8隻蝴蝶，飛走3隻，剩下幾隻。 - 教師指令：原本有8隻，所以要先拿出幾個花片？飛走三隻，要拿走幾個花片？ <u>畫圈：拿走型</u> - 題型：花園裡有8隻蝴蝶，飛走3隻，剩下幾隻。 - 教師指令：原本有8隻，所以要先畫幾個圈圈？飛走三隻，要劃掉幾個圈圈？	花片 古氏積木 小白板	實作評量 口頭評量 紙筆評量
第6週								
第7週								

				與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	果。	<u>算式紀錄: 拿走型</u> ● 教師說明減法算式紀錄。 ● 教師佈題, 學生進行算式紀錄。 ● 教師請學生說明算式代表意義。 ● 解決0的減法問題。 <u>教具操作: 比較型</u> 花片操作 ● 題型: 紅花片有8個, 藍花片有5個, 紅色花片比藍花片多幾個? ● 教師指令: 紅花片要拿出幾個? 藍花片要拿出幾個? ● 教師提問: 哪個顏色花片多? 多幾個? <u>畫圈: 比較型</u> ● 題型: 紅花片有8個, 藍花片有5個, 紅色花片比藍花片多幾個? ● 教師指令: 紅花片要花幾個圈圈? 藍花片要畫幾個? ● 教師提問: 紅花片比藍花片多幾個? <u>算式紀錄: 比較型</u> ● 教師說明減法算式紀錄。 ● 教師佈題, 學生進行算式紀錄。 ● 教師請學生說明算式代表意義。 <u>評量</u> 數學課本		

						數學習作 數學隨堂本 * 卓越教學架構 教學循環3.3		
第8週	讀鐘錶		n-l-9認識時刻與時間常用單位。	N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識時鐘鐘面結構，短針、長針、秒針。 2.能正確報讀「整點」、「幾點半」。 2.能辨認生活事件發生的先後順序及時刻。	認識鐘面結構 1. 教師說明長針、短針、秒針。 <u>教具操做：整點、幾點半</u> 1. 教師以時鐘教具示範整點，如「8點」、「9點」……。 2. 教師出題，學生進行操作。 3. 教師以時鐘教具示範整點，如「8點半」、「9點半」……。 4. 教師出題，學生進行操作。 5. 習題練習 <u>日常時間用語</u> 1. 學生依照不同情境，判斷時間的先後或時間的長短。 2. 教師介紹上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 3. 報讀指定時刻的前後1(或2)小時的時刻。 <u>時鐘小卡製作</u> 1. 學生在小卡上畫上時鐘，並畫出整點與幾點半，在另外一張寫上時刻。 2. 進行圖片與時刻的配對。	時鐘教具 時鐘海報	實作評量 口頭評量 紙筆評量
第9週								
第10週	評量週		以上全	以上全	熟悉各單元概念	1. 1.進行教具操作與實作題複習。 2. 2.進行複習考	時鐘教具 花片 古氏積木	實作評量 口頭評量 紙筆評量
第11週	檢討/數到100		n-l-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則	N-1-1一百以內的數：含操作活動。	1.透過具體物的操作，認識100以內的數。	<u>檢討考卷</u> <u>100以內的數字</u>	古氏積木	實作評量 口頭評量

			運算之基礎。	用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		1. 教具操作, 以累加1、累加10的方式認識100以內的數。 2. 練習寫出100以內的數字。		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【一年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
	數到100	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 100 以內各數的說、讀、聽、寫、做、，並理解數詞序列。 2. 能操作5 個一數、10 個一數。 3. 能認識個位和十位，並進行換算。 4. 比較100 以內數的大小。	<u>數到100</u> - 學生用古氏積木數到100 - 分享：100是幾個一、幾個十組成的？ <u>認識100以內的數</u> - 教師介紹定位版。 - 教師在定位版上隨意寫出兩位數，帶著學生念讀。 - 教師念數字，學生在定位版上寫下正確答案。 - 教師示範透過累加10的方式，認識100以內的數 - 教師以古氏積木請學生以多10的方式累加，並記錄在學習單上。 - 習題練習。 - 教師示範透過累加1的方式，認識100以內的數 - 教師以古氏積木請學生以多1的方式累加，並記錄在學習單上。 - 習題練習。 - 教師示範透過累減1的方式，認識100以內的數 - 教師示範透過累減10的方式，認識100以內的數 <u>5個一數、10個一數</u> - 教師示範用花片進行5個一數的點數。 - 學生進行點數，並說出花片的正確數量。 <u>十和一的關係與換算</u> - 教師示範操作古氏積木十和十	古氏積木 定位版 花片	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

						個一一樣多。 - 教師佈題，學生操作，並寫在定位版上：幾個十和幾個一合起來是多少？ - 綁吸管 10根吸管綁成1束，6束有60根吸管，還剩下3根吸管，共有幾根吸管？ - 習題練習。 <u>數的大小比較</u> - 教師拿出兩堆花片，請學生10個、10個排好，在定位版上寫下兩邊的花片數量，在進行數的大小比較。 - 習題練習。 <u>100以內的序數</u> - 教師以實際排隊的圖片，讓學生進行觀察，「第32位是誰？」「第32位前面有幾個人？」 - 課本、習題練習。 *融入卓越教學架構2.4		
第3週	18以內的加法		n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的	1.熟悉和在 18 以內有進位的加法。 2. 用心算卡熟習基本加法心算。	<u>2-1 進位加法</u> - 連加 - 教師佈題：桌上有8包餅乾，再多2包，老師又放上1包，桌上共有幾包餅乾？ (1) 教師請學生拿出相對應的積木數量。 (2)教師示範用加法解決問題，並示範用畫圈方式解題。 - 有進位的添加型加法問題 - 教師佈題：岸上原有8隻海龜，3隻海龜游上岸後	古氏積木 定位版 花片	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第4週								

				加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		，岸上共有幾隻海龜？ (1) 教師請學生拿出相對應的積木數量。 (2) 教師示範用加法解決問題，並示範用畫圈方式解題。 ● 有進位的併加型加法問題 3. 教師布題：紅鶴區有9隻紅鶴在岸上，有8隻在水裡，共有幾隻紅鶴？ (1) 教師請學生拿出相對應的積木數量。 (2) 教師示範用加法解決問題，並示範用心算方式解題。 ● 解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題 4. 教師布題：王子有4個獎盃，國王比王子多8個，國王有幾個獎盃？ (1) 教師提問：王子和國王的獎盃，誰會比較多？ (2) 教師示範拿出王子的積木數量，再拿出國王的數量。 (3) 教師示範用加法解決問題，並示範用心算方式解題。 2-2 熟練加法心算 ● 製作加法心算卡 名片卡正面寫上算式，背面寫上正確答案。 進行心算卡挑戰活動。		
第5週	長度		n-l-7理解長度及其常用單位	N-1-5長度(同S-1-1)：以操作	1.長度的間接	3-1長度的間接比較	紙條、繩子、毛線、迴紋	觀察評量 操作評量

			，並做實測、估測與計算。	活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	比較。 2.長度的個別單位複製並比較。長度的合成與分解。	<u>操作</u> ● 用紙條做出一條和課本的邊一樣長的紙條。 ● 學生個別操作並發表。 ● 畫出和鉛筆一樣長的直線。 ● 學生個別操作並發表。 ● 量一量，哪一棵樹比較粗？ 請學生先用繩子圍圍看校園中的兩棵大樹，再比一比。 (1)用一樣長的繩子先量其中一棵樹幹圍一圈的長度，再和另一棵比較。 (2)先分別剪一條和兩棵樹圍一圈的長度一樣長的繩子，再比較。 <u>習題練習</u> ● 課本P.37-38、習作P.24-25習寫 3-2長度的個別單位複製 <u>操作</u> ● 課本的一邊有多長？ ● 筆記本的一邊有多長？ 請學生使用迴紋針分別排排看後討論，並發表。 ● 用一條毛線量量看，桌子的一邊有多長？ 教師示範：用一條毛線量桌子的邊，量一次做一個記號。 學生進行操作與討論。 ● 學生使用附件11的白色方塊進行課本p.41卡片的側量。 學生發表想法。	針、鉛筆、原子筆、白板筆、粉筆、筆記本、彩帶	實作評量 口頭評量 發表評量

					<u>習題練習</u> - 課本P.39-41、習作P.26-28習寫 3-3 長度的個別單位比較 <u>操作：用相同的物品複製物件的長，比較出物件的長短</u> - 教師準備鉛筆數枝、白板筆數枝、粉筆數枝、筆記本、故事書等。 - 數數看，桌面上的物品長度各和幾根迴紋針一樣長？ 學生操作、討論並發表。 <u>習題練習</u> - 課本P.42-43、習作P.29-30習寫 3-4 長度的合成與分解 <u>操作：長度的合成</u> - 教師準備彩帶數條。 - 學生使用附件11的白格，排出兩條彩帶的長度。 - 教師引導學生，將兩條彩帶的長度合起來。 <u>操作：長度的合成</u> - 教師準備彩帶數條。 - 學生使用附件11的白格，排出一條彩帶的長度。 - 教師將彩帶的一部分減去，並提問：彩帶剩下幾個白格？ - 教師引導學生：原本有幾個白格？減去幾個白格？剩下幾個白格？		

						花朵數量。 10. 教師示範用減法來表示題目。 4-2 熟練減法心算 - 製作減法心算卡 名片卡正面寫上算式，背面寫上正確答案。 進行心算卡挑戰活動。 4-3 用加法心算或減法心算 請學生解題，並說出算式中數字的意思。 - 教師布題：10枝鉛筆和6枝色鉛筆合起來有幾枝筆？ 10枝鉛筆拿走6枝，還剩下幾枝鉛筆？ - 媽媽買了8個甜甜圈，阿姨比媽媽多買了4個，阿姨買了幾個甜甜圈？ - 媽媽買了12顆糖果，阿姨比媽媽少買了4個，阿姨買了幾顆糖果？		
第8週	圖形和形體		s-l-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能用拓印或描繪的方式做圖形。 2. 用圖形板排基本圖形。 3. 利用積木堆疊出給定的立體物。 3. 透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比	5-1 做圖形 - 用形體蓋印章和描邊的方式做出平面圖形。 - 教師發下各種形體的積木，並請學生使用印泥，蓋出不同的圖形。 - 教師提問：這些圖形是從哪個形狀蓋出來的？ - 教師發下各種形體的積木，並請學生以描摹的方式繪製出圖形。 - 教師提問：你用了哪些形狀進行描摹？	形狀圖卡 圓柱體、長方體、正方體、蒙特梭利藍色三角形盒	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量

					對。 4.透過實際堆疊,仿製堆出指定形體,並數出數量。	5-2 排圖形 - 學生使用蒙特梭利三角形盒排出自己喜歡的圖形。 - 學生發表。 - 請學生用三角形排出指定圖形,如:更大的三角形、長方形等。 - 使用附件18,將圖形板進行平移、翻轉、重疊,排出課本68頁的圖形。 5-3 堆形體 - 教師指令:用帶來的盒子和罐子堆堆看。說一說,你們用盒子和罐子做出了什麼? - 學生發表。 - 使用白色積木進行堆疊 - 教師指令:請用白色積木堆出課本71頁的圖形。 - 教師提問:你用了幾個白色積木?		
第9週	期末評量與 期末評量檢討		以上全	以上全	學生能熟悉本學期教授單元內容。	- 數到100 18以內的加法 - 長度 18以內的減法 - 圖形和形體	花片 積木 形狀圖卡 圓柱體、長方體、正方體	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第10週	幾月幾日		n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-1-6日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」。	- 能理解日曆、月曆、年曆的結構,並應用日期概念解決生活情境問題。 - 讓認識今	6-1 認識日曆和月曆 認識日曆 - 教師拿出日曆,請學生觀察日曆上面的資訊。 - 學生發表自己的觀察。 - 教師統整:日曆上會有每天的日期,包含月份、日期、星期。 - 教師布題:小巴在1月23日到花	日曆 月曆 年曆	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量

				午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	天、明天、昨天用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。	花公園野餐，1月23日是星期幾？ ● 習作56-57頁。 認識月曆 ● 教師拿出月曆，請學生觀察月曆上面的資訊。 ● 學生發表自己的觀察。 ● 教師統整：月曆上會寫民國或是西元幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。紅色的數字表示假日 查月曆報讀幾月幾日星期幾 ● 教師布題 1. 老師今天要去泡溫泉，今天是幾月幾日清星期幾？ 2. 老師明天要去露營，是幾月幾日星期幾？ 3. 昨天是幾月幾日星期幾？ ● 教師統整：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。 查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 ● 教師布題：元旦是幾月幾日星期幾？ ● 習作58-59		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【一年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	幾月幾日	數-E-A1	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	- 能觀察並認識日曆、月曆的結構，並解決生活情境問題。 - 能使用今天、明天、昨天的用語。 - 能完成月曆，並報讀月曆上的訊息。 - 能認識年曆，並能查閱年曆上的資訊。	6-1 認識日曆和月曆 - 教師拿出日曆、月曆，並請學生觀察後發表。 - 教師統整：日曆上會有月份、日期、星期，方便人們區分不同的時間。 - 查日曆報讀今天、明天是幾月幾日 - 查月曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日 - 教師歸納：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。 教師提問：請問兒童節是幾月幾日星期幾？	課本 習作 日曆 月曆 年曆	口說評量 實作評量 紙筆評量
第2週		數-E-B1 數-E-C2				6-2 月曆的應用 - 教師說明： 和平紀念日是2月28日星期幾日 是這個月的第幾4個星期日。 - 教師提問： 5月7號是5月的第幾個星期日？		

						5月8號是5月的第幾個星期一？ ● 查月曆分辨同月但不同日的先後順序 (1)請學生在月曆上圈出彼此的生日，並排出先後順序。 ● 月曆製作：教師發空下空白月曆，並請學生完成1-5月的月曆。 6-3 認識年曆 ● 教師拿出112年的年曆，並請學生觀察後說出自己的發現。 ● 教師說明一年總共有12個月，第一個月就是一月，最後一個月是12月。 ● 學生查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 ● 教師提問：如果今天是10月31日星期日，明天是幾月幾日星期幾？ 完成課本與習作。		
第3週	錢幣		n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	● 能認識及分辨1元、5元和10、50元錢幣和100元硬幣。 ● 能認識1	7-1 認識錢幣和換算	錢幣教具 紙鈔教具 小白板	口說評量 實作評量 紙筆評量
第4週						1. 認識1元、5元和10元的錢幣及錢幣的換算 ● 發給每人1元、5元和10元的錢幣。並請學生觀察錢幣。		

			r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	的情境解決被減數為50以內兩位數的減法問題。 3. 能初步認識加法、減法的關係。	元，總共是幾元？ ● 教師示用10、1表示加法。 ● 教師布題：老師有22元，再多6元，總共是幾元？請用10、1表示加法。 認識被加數、加數、和 ● 教師說明：在$25+4=29$的算式中，29叫作「被加數」，4叫作「加數」，29叫作「和」。 二位數加二位數不進位問題 畫10、①來解題 ● 教師布題：鍋子裡有24顆湯圓，再放進12顆，鍋子裡共有幾顆湯圓？ ● 教師說明：請用10、1來解題，並寫在小白板上。 進位加法問題 一位數加二位數有進位的問題 ● 教師布題：撲滿裡有8元，齊齊再放進23元，撲滿裡共有幾元？ ● 教師示範解題：3個①和8個①合起來是13個①，10個①可以換成1個10，總共有3個10，1個①，總共是31。 二位數加一位數有進位的問題 ● 教師布題：稻田裡有16隻麻雀，和8隻水鳥，稻田裡共有幾隻鳥？請用10、①來解題。		

						● 學生發表解題過程 ● 教師說明: 6個①和8個①是14個①, 也就是1個⑩和4個①, 2個⑩和4個①合起來是24。 二位數加二位數有進位的問題 ● 教師布題: 文具店昨天賣出17支鉛筆, 今天賣出24支鉛筆, 兩天共賣出幾支鉛筆? ● 請學生在小白板寫下答案。 ● 學生發表 ● 習題練習 融入卓越教學架構3.10		
第7週	做紀錄		d-I-1認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。	D-1-1簡單分類: 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品, 報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式, 知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 學生能將生活中的用品做分類。 2. 學生能使用「正」字記號來統計數量。 3. 學生能報讀簡易統計圖表。	9-1 分類與記錄 <u>分類整理</u> 1. 教師發給學生不同顏色的花片, 請學生進行分類。 2. 教師發給學生跳棋, 請學生進行分類。 3. 布題: 資源回收做環保, 小矮人怎麼做資源回收分類的? <u>分類做紀錄</u> 1. 教師發給學生數支吸管, 並請學生分類。 2. 教師發下學習單請學生做紀錄: 紅色如果有五支, 就在紅色的表格下面畫上五個圈圈。 3. 學生進行紀錄。 4. 教師布題, 請學生拿出附件: 小矮人分組參加活動。拿出附件的圖卡, 分分看。 5. 請學生紀錄。	花片 跳棋 吸管	口頭評量 實作評量 團體評量 紙筆評量
第8週								

						6. 學生發表解題過程。 9-2 完成和報讀統計表 <u>臺灣特有野生動物票選活動</u> 1. 教師布題：一年1班票選最喜歡的臺灣特有野生動物 2. 教師揭示各種不同的野生動物票選結果紀錄。 3. 教師提問：票選結果用哪一種記法比較清楚？ 4. 學生發表自己的想法。 5. 教師說明：一個「正」就是5票，5個5個一數就會比較快，也比較清楚。 6. 學生完成習作P.67頁。		
第9週	學期評量		以上全	以上全	以上全	● 能觀察並認識日曆、月曆的結構，並解決生活情境問題。 ● 能使用今天、明天、昨天的用語。 ● 能完成月曆，並報讀月曆上的訊息。 ● 能認識年曆，並能查閱年曆上的資訊。 ● 能認識及分辨1元、5元和10、50元錢幣和100元硬幣。 ● 能認識1元、5元和10、50元的關係，並且換算。 ● 能在活情境豬，使用1元、5元和10、50元錢幣和100元硬幣。 ● 透過添加型和併加型的情境解決和為50以內二位數的加法問題。 ● 透過拿走型、合併型部分量未知、比較型的情境解決被減數為50以內兩位數的減法問題。 ● 能初步認識加法、減法的關係。 ● 學生能將生活中的用品做分類。 ● 學生能使用「正」字記號來統計數	日曆 月曆 年曆 硬幣 花片 古氏積木	口頭評量 實作評量 團體評量 紙筆評量
第10週	統整與檢討							

						量。 ● 學生能報讀簡易統計圖表。		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【二年級數學】

[illegible]

				驗算與解題。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器m容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。	<u>容量比較</u> 3. 請學生比較兩種容器的容量大小。 4. 請學生使用水、量杯等工具比較液量的大小。		
第9週	評量週		如1-8週	如1-8週	如1-8週	1. 進行期末評量 2. 進行期末評量檢討	學習單	口頭評量 實作評量
第10週	認識乘法		n-l-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。	<u>初步認識乘法</u> 1. 引導學生將吸管兩兩綁在一起。 2. 請學生進行吸管的點數。 3. 教師請學生使用加法計算出吸管的數量。 4. 揭示乘法算式。 * 教學卓越架構2.1 期望	吸管 橡皮筋 學習單	口頭評量 觀察評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【二年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	2、5、4、8的乘法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的情境中，建立2、5、4、8的「倍數」的概念，並理解乘法的意義。 2. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式與口訣。 3. 能使用乘法解決應用問題。	2、5乘法教學模組 <u>具體物操作—學習單習寫—應用問題練習</u> 2的乘法教學： 1. 具體物：黑點貼紙，使用黑點貼紙，2個、2個貼在同一格。 2. 教師利用連加的概念引導出2的乘法。 3. $2+2=4$，2有幾個？2的2倍就是4。 4. 寫成乘法：$2 \times 1 = 2$ 5. 教師說明被乘數、乘數與積。 2的乘法學習單習寫 1. 學生習寫2的乘法學習單 2的應用問題練習 1. 教師解說題目，並在黑板上畫下題目意思。 2. 教師寫下乘法，並在數字下方寫下其代表之意義。 3. 學生習寫應用問題：畫圖、寫下乘法、寫下數字代表之意義。 5的乘法教學： 1. 具體物：5個積木擺在一堆，總共擺十堆。 2. 教師利用連加的概念引導出2的乘法。 3. $5+5=10$，5有幾個？5的2倍就是10。 4. 寫成乘法：$2 \times 1 = 2$ 5. 教師說明被乘數、乘數與積。 5的乘法學習單習寫 2. 學生習寫5的乘法學習單 5的應用問題練習 4. 教師解說題目，並在黑板上畫	積木 黑點貼紙 吸管	口頭評量 紙筆評量 實作評量

第2週						下題目意思。 - 教師寫下乘法，並在數字下方寫下其代表之意義。 - 學生習寫應用問題：畫圖、寫下乘法、寫下數字代表之意義。 4、8乘法教學模組 <u>學習單習寫—應用問題練習</u> <u>4的乘法學習單習寫</u> - 學生習寫4的乘法學習單 <u>4的應用問題練習</u> - 教師解說題目，並在黑板上畫下題目意思。 - 教師寫下乘法，並在數字下方寫下其代表之意義。 - 學生習寫應用問題：畫圖、寫下乘法、寫下數字代表之意義。 <u>8的乘法學習單習寫</u> - 學生習寫8的乘法學習單 <u>8的應用問題練習</u> - 教師解說題目，並在黑板上畫下題目意思。 - 教師寫下乘法，並在數字下方寫下其代表之意義。 - 學生習寫應用問題：畫圖、寫下乘法、寫下數字代表之意義。		

						<u>7的乘法教學</u> 1. 教具操作:7根吸管綁在一起。 2. 教師提問:7支吸管綁在一起是一捆, 那麼3捆幾有根吸管? 請用加法表示。 3. 教師提問:如果用乘法要如何表示? 學生用乘法表示。 4. 完成課本111-112 <u>7的應用問題練習(均一教育平台)</u> 8. 學生使用均一教育平台觀看7的乘法應用問題影片。 9. 學生在學習單上回答問題。 10. 習作70-71 <u>9的乘法教學</u> 5. 教具操作:9根吸管綁在一起。 6. 教師提問:9支吸管綁在一起是一捆, 那麼3捆有幾根吸管? 請用加法表示。 7. 教師提問:如果用乘法要如何表示? 學生用乘法表示。 8. 完成課本113-114 <u>7的應用問題練習(均一教育平台)</u> 11. 學生使用均一教育平台觀看9的乘法應用問題影片。 12. 學生在學習單上回答問題。 13. 習作72-73 評量:3、6、7、9單元卷 *融入卓越教學架構3.7		
第5週	幾時幾分		n-I-9認識時刻與時間常用單	N-2-13鐘面的時刻:以操作	1. 認識鐘面上	教學模組:教具-均一影片-學習單-課本與習作	均一教育平台	口頭評量 紙筆評量

第6週			位。	活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	每1小格的時間是1分鐘。 2. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥出指定的時間。 3. 認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 4. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	<u>幾時幾分：以每小格1分鐘為單位</u> 統一教學與操作教具： ● 認識長針、分針；一大格、一小格 ● 操作時鐘教具 易混淆的時間(7:55、8:57) <u>均一影片：差異化分組</u> ● 宥、唯(小老師)：操作時鐘、學習單+教師指導 ● 鈞、忻、煒：操作時鐘、學習單 統一任務：課本、習作 <u>幾時幾分：以每大格5分鐘為單位</u> 統一教學與操作教具： ● 認識每一大格為五分鐘 ● 學生操作時鐘教具 <u>點數經過的時間</u> ● 學生操作時鐘教具 ● 習題練習 <u>均一影片：差異化分組</u> ● 宥、唯(小老師)：操作時鐘、學習單+教師指導 ● 鈞、忻、煒：操作時鐘、學習單 <u>評量</u> 單元卷	時鐘教具 學習單	實作評量
第7週	平面圖形		d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物	1. 認識平面圖形的邊、角、頂點。 2. 辨識平面圖形的內部、	<u>邊、頂點、角</u> 蒙特梭利：藍色不等邊三角形盒 ● 教師以教具說明三角形的邊、角、頂點 ● 教請學生指出三角形的邊、角、頂	蒙特梭利：藍色不等邊三角形盒、長方形盒、三角形盒、圖形卡	實作評量 口頭評量 紙筆評量

		n-l-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-l-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	外部與其周界。 3. 知道正三角形的三邊等長。 4. 能測量出三角形、正方形、長方形的周長。	點 習題練習：數學課本與習作習寫 <u>認識三角形、正方形、長方形</u> 蒙特梭利：三角形盒 - 教師以教具說明正三角形的三邊等長 - 學生用尺進行正三角形的測量 - 學生用尺進行正方形的測量 - 學生用尺進行長方形的測量 - 學生觀察並說明正方形、長方形、三角形的邊長特性 <u>認識周界、內部和外部</u> - 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 - 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 - 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。 - 能透過連加和乘法來計算周長。	均一教育平台	
第8週	重量	n-l-8認識容	N-2-12容量、	1.認識重量，能進行兩物重量	<u>認識重量、比較物品重量</u> 1. 用手掂出物品的重量。	天秤 砝碼	實作評量 口頭評量

			量、重量、面積。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	的直接比較活動。 2.能用天秤進行重量的比較。 3.認識遞移律，並用>、=、<的符號來表示重量的關係。 4.能進行重量的個別單位比較。	2. 用手比較物品的重量。 3. 能在天平上直接比較重量，並說出重量的遞移律的概念。 <u>理解$A>B$, $B>C$, 所以$A>C$。</u> 1. 觀察課本圖片，請學生比較重量。 <u>習題練習</u>	黏土 蘋果、橘子	紙筆評量
第9週	複習週		以上全	以上全	熟悉各單元概念	搭配均一教育平台進行各單元複習	複習卷 均一教學平台	實作評量 口頭評量 紙筆評量
第10週	期末考週							
第11週	檢討/1000以內的數		n-l-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.認識1000以內的數，並能夠正確唸出1000以內的數。	<u>檢討考卷</u> <u>認識1000以內的數</u> 1. 點數1000個古氏積木。 2. 以蒙特梭利教具「跳數」，進行1000以內的數的點數。	古氏積木 蒙特梭利教具	實作評量 口頭評量 紙筆評量

義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【二年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	數到1000	數-E-A1 數-E-B1	n-l-1理解一千以內數的位值	N-2-1一千以內的數：含位值積	1. 能做1000 以	<u>教學模組：全班教學-學生操作-學習單/習作習題-均一</u>	均一教育平台	觀察評量 操作評量

第2週		數-E-C2	結構，據以做為四則運算之基礎。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	內數的說、讀、聽、寫、做及認識數詞序列。 2. 能做1000以內數的位值換算。 3. 能比較1000以內各數的大小。 4. 能理解1元、10元、100元、500元和1000元錢幣的關係，並且進行換算和應用。	全班：數到1000 ● 兩兩一組用古氏積木數到1000 ● 分享：1000是幾個一、幾個十、幾個百組成的？ 全班：認識1000以內的數 ● 教師在定位版上隨意寫出三位數，帶著學生念讀。 ● 教師念數字，學生在定位版上寫下正確答案。 ● 教師示範透過累加100的方式，認識1000以內的數 學生操作：認識1000以內的數 ● 透過累加100的方式，認識1000以內的數 1. 教師以古氏積木請學生以多100的方式累加，並記錄在學習單上。 2. 習題練習 3. 均一 ● 透過累加10的方式，認識1000以內的數 1. 教學方式同累100。 ● 透過累加1的方式，認識1000以內的數 1. 教學方式同累100。 ● 教師提問：當數字699多1時，這三位數產生什麼變化？899呢？ ● 透過累減1000、100、10的方式，認識1000以內的數 1. 教師以古氏積木請學生累減，並記錄在學習單上。 2. 習題練習 3. 均一 *融入卓越教學架構2.1 幾個百、幾個十、幾個一 ● 教師以積木布題：數一數，下面	古氏積木 定位版	實作評量 口頭評量 發表評量

[illegible]

				解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	加、減法估算。	<u>教師布題</u> 一件上衣賣259元，一件上衣比一件褲子便宜41元，一件褲子賣幾元？ <u>教師示範將題目轉換成線段圖</u>  <u>教師布題</u> <u>學生分組討論如何畫出現線段圖</u> 一件上衣賣260元，一件上衣比一件褲子便宜52元，一件褲子賣幾元？ <u>兩步驟的加減</u> <u>教師布題，並且示範如何解題。</u> <u>教師布題，學生在學習單上寫下解題步驟。</u> 教師提問： ● 先算什麼？在算什麼？為什麼？ ● 怎麼樣可以讓數字變得好算？ <u>三位數的加減估算</u> ● 以千數表讓學生觀察，某數接近哪一個數，能讓答案變得好算？ ● 在具體情境中進行三位數的加減估算活動		
第5週	幾公尺		n-l-7理解長度及其常用單位，並做實測、估	N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情	1.認識公尺(m)	3-1 認識1公尺 <u>操作：用1公分紙片製作1公尺</u>	一公分的紙片 一百公分的	觀察評量 操作評量
第6週								

			測與計算。 r-l-1學習數學 語言中的運算 符號、關係符 號、算式約定。	境。以百位數 估算為主。 N-2-11長度： 「公分」、「公 尺」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。	。 2.以公尺為單 位，進行實測、 估測。公分和 公尺的關係及 換算。 3.以公尺為單 位的加減計 算。 4.在長度的情 境中認識遞移 律。	● 教師說明：1公尺，就是100公分。 ● 教師準備一公分的製片數張，請學生用一百的一公分製作出長尺。 ● 教師說明：1m就是1公尺，是測量長度的單位。 (1)教師提問：教室的門寬大約是幾公尺？ 學生操作、發表。 習題練習：習作p.26 3-2 長度的實測和估測 <u>操作：以公尺為單位，進行長度的實測和估測</u> ● 學生剪一段1公尺長的繩子。 ● 學生估測黑板的長度會有幾個1公尺。 ● 請學生進行測量，並在學習單上紀錄。 ● 估測牆壁到櫃子有多長？ ● 請學生進行測量，並在學習單上紀錄。 3-3 公尺和公分的關係及換算 ● 教師提問：我們用100個1公分製作出1公尺，請問1公尺是幾公分？ ● 學生討論說出想法。 ● 教師布題：竹竿長3公尺，也就是幾公分？ <u>操作：教室的布告欄有多長？</u> ● 教師提問：佈告欄的長度是幾公尺幾公分？我們又可以說總共是幾公分？ ● 教師說明：205公分是200公分又多5公分，所以205公分是2公尺	長尺 均一數學平 台	實作評量 口頭評量 發表評量

						5公分 <u>習題練習</u> - 課本p.42-43 3-4 長度的加減 - 教師布題：看圖做做看。 - 課本p.44 老師從冰果室經過包子店到咖啡廳，共走了幾公尺？ - 教師布題：<u>小安</u>已經走一段路，再走26公尺就會到冰果室，他要到包子店，還要走幾公尺？ <u>習題練習</u> - 課本p.31-32 3-5 長度的關係 - 教師示範用>、<比較長度的長短 教師布題：比一比，哪一條紙帶比較長？請學生使用>、<比較。 - 課本p.47：比一比，並圈出正確答案。 學生討論：小美比小玉高，小美比小智矮，小玉和小智，誰的身高比較矮？ - 畫圖比較長短： 跳遠比賽，小智跳的距離比小玉遠，小美跳的距離比小玉近，誰跳得最遠？ - 學生討論、發表。 <u>習題練習</u> - 習作p.33		

第7週	0、1、10的乘法		n-1-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-1-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能計算單位量為0、1、10的乘法。 2.能應用十十乘法表及。 3.在具體情境與乘法表中，察覺乘法的交換律。	4-1 0和1的乘法 1的乘法 - 教師在盤子上中分別放五根吸管，並提問：總共有幾根吸管？ - 教師提問：用乘法如何表示 - 教師說明：1根吸管放了五次，所以是$1 \times 5 = 5$。 0的乘法 - 教師拿走盤子的五根吸管，並提問：總共有幾根吸管？ - 教師提問：用乘法如何表示 - 教師說明：0根吸管放了五次，所以是$0 \times 5 = 0$。 0和1的乘法題目練習 - 教師以電子書佈題：擲飛盤的分數區分為3分、2分、1分和0分，圖中有皇家隊擲了9個飛盤的位置。皇家隊共得了幾分？ - 課本52-53 4-2 10的乘法 - 教師佈題：買1個蘋果要付1個10元，2個要多少元？請用乘法表示。 - 教師佈題：1雙鞋子有2隻，10雙有幾隻鞋子？ (1)請學生畫出題意。 (2)請學生說明自己畫的題目。 (3)用乘法解決問題。 4-3 十十乘法表 - 教師引導學生觀察十十乘法表：被乘數是直行，乘數是橫	均一電子書 吸管 紙盤	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

						列。 ● 察覺被乘數、乘數和積的關係 ● 教師布題：3×8比3×7的乘數多？，積多？。 ● 教師說明：8比7多1，所以3×8的乘數比3×7的乘數多1。24比21多3，所以3×8的積比3×7的積多3。 4-3 乘法的關係及應用 ● 教師以課本p.59頁佈題：籃子裡共有幾個橘子？把做法用乘法算式記下來。 ● 學生在小白板上寫下算式，並上台發表。 ①1排有5個橘子，3排共有15個橘子，記成$5 \times 3 = 15$（個）。②1排有3個橘，5排共有15個，記成$3 \times 5 = 15$（個）。 ● 教師說明：被乘數和乘數的數字交換，它的積是相同的。		
第8週	年月日		n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1能知道1 年有12 個月，1 星期有 7 天。 2.認識大月、小月、平年和閏年。 3. 透過月曆的查看和點數，認識年、月、日、星期的關係，並解決生活問題。	5-1 認識年、月、日 ● 認識年、月、日 1. 教師拿出今年的年曆，並提問：在年曆上看到什麼？ 2. 教師示範引導學生認識1年有12個月 3. 教師提問：今年是民國幾年？明年呢？去年呢？今年的第一個月是幾月？最後一個月是幾月？一年有幾個月？ 4. 教師提問：從今年四月到明年三月，總共有幾個月？ 5. 教師說明：連續12個月，就是1年。 ● 認識大月和小月	月曆 日曆 年曆 均一數學	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量

						1. 教師將12個月的天數列下，並說明31天為大月，30天或未滿30天就是小月。 2. 教師提問：一年中的大月有哪幾個月份？小月有哪些月份？ 3. 教師引導學生雙手握拳頭，觀察拳頭，從左手小指關節開始對應1～12月，突起的關節代表大月，兩個突起關節間的凹陷處代表小月。 4. 學生齊念大月、小月的口訣。 ● 認識平年和閏年 1. 教師提問：<u>民國</u>109年和110年的2月各有幾天？ 2. 教師說明：<u>民國</u>109年2月天數有29天是閏年，閏年有366天。<u>民國</u>110年2月天數有28天是平年，平年有365天。 5-2 認識1星期 ● 教師以月曆說明：連續7天，就是1星期。 ● 教師布題：<u>弘弘</u>從8月1日到8月7日騎腳踏車環島，是星期幾到星期幾？有幾天？是幾星期？ ● 教師指令：拿出附件今年的年曆 ● 教師提問：查查看，每個月大約有幾星期？ 5-3 共幾天 ● 點數總日數 1. 教師布題：<u>小倫</u>參加畢業旅行，從4月13日開始到4月16日結束，共有幾天？ 2. 教師示範在月曆上將經過的天數圈起。 3. 教師布題，學生討論：耶誕節的慶		

						祝活動，從12月20日開始，共6天，結束在幾月幾日？ 5-4 年和月的換算 ● 教師提問：一年是幾個月？ 兩年是幾個月？ ● 教師布題：電腦的保固時間是2年，也可以說是幾個月？ ● 學生發表想法 ● 教師布題：小安學鋼琴已經有1年2個月，也可以說是幾個月 ● 學生發表想法 ● 算算看是幾年幾個月 ● 教師布題：犀牛媽媽要懷孕17個月，才能產下寶寶，也可以說是幾年幾個月？ ● 教師說明：1年有12個月，$17-12=5$，17個月比12個月多5個月，所以17個月是1年5個月。		
第9週	期末評量與 期末評量檢討		以上全	以上全	學生能理解本學期的學習內容，並完成實作與紙筆測驗。	● 數到1000 ● 加加減減 ● 幾公尺 ● 0、1、10的乘法 ● 年月日	古式積木 一公尺的紙條 月曆	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第10週	兩步驟的乘法		n-1-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。	6-1 乘、加問題 ● 教師準備6捆吸管又多兩支，一捆吸管有4支，並問學生總共有幾支吸管？用算式如何表示？ ● 教師說明：6捆吸管，一捆有4支，現算$6 \times 4 = 24$，$24 + 2 = 26$，共有26支吸管。 ● 教師布題：1盤蝦子有8隻，茂伯吃了3盤又2隻，共吃了幾隻蝦子？ ● 學生在小白板上寫下答案。	吸管 均一 電子書	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量

						● 教師布題:水池裡原有5條魚,小易每天再放入9條魚,放了4天,水池裡共有幾條魚? ● 學生在小白板上寫下答案。 6-2 乘、減問題 ● 教師佈題:1盒雞蛋有5個,哥哥買了3盒,用掉5個後,還剩下幾個雞蛋? ● 教師示範畫圖解題: 先畫一盒雞蛋有5個,買三盒,再用掉五個。 ● 教師提問:若要寫成算式,可以怎麼寫? ● 學生在小白板上寫下答案。 ● 布題:1包餅乾賣9元,佳佳買8包,付了80元,可以找回幾元? ● 學生在小白板上寫下答案。 ● 習作56-57頁習寫。		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【二年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	兩步驟的乘法	數-E-A3	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	6-1 乘、加問題 - 教師準備6捆吸管又多兩支，一捆吸管有4支，並問學生總共有幾支吸管？用算式如何表示？ - 教師說明：6捆吸管，一捆有4支，現算$6 \times 4 = 24$，$24 + 2 = 26$，共有26支吸管。 - 教師布題：1盤蝦子有8隻，茂伯吃了3盤又2隻，共吃了幾隻蝦子？ - 學生在小白板上寫下答案。 - 教師布題：水池裡原有5條魚，小易每天再放入9條魚，放了4天，水池裡共有幾條魚？ - 學生在小白板上寫下答案。 6-2 乘、減問題 - 教師佈題：1盒雞蛋有5個，哥哥買了3盒，用掉5個後，還剩下幾個雞蛋？ - 教師示範畫圖解題：先畫一盒雞蛋有5個，買三盒，再用掉五個。 - 教師提問：若要寫成算式，可以怎麼寫？ - 學生在小白板上寫下答案。 - 布題：1包餅乾賣9元，佳佳買8包，付了80元，可以找回幾元？ - 學生在小白板上寫下答案。	課本 習作 小白板	口說評量 實作評量 紙筆評量
第2週		數-E-B1 數-E-C1	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。					

						● 習作56-57頁習寫。 6-3 加、乘問題 ● 教師佈題:媽媽帶果果和喬喬去買紅豆餅。1個紅豆餅賣9元,果果買了2個,喬喬買了3個,共要付幾元? ● 教師示範畫圖解題: 先畫一個紅豆餅9元,買2個就有兩個圈圈,3個就有3個,這樣總共有幾個圈圈?共要付幾元? ● 教師提問:若要寫成算式,可以怎麼寫? ● 學生在小白板上寫下答案。 ● 教師布題:文文每天存5元,小芬每天比文文多存3元,1星期後,小芬共存了幾元? ● 學生在小白板上寫下答案。 ● 習作58-59頁習寫。 ● 均一習題練習。 6-4 減、乘問題 ● 教師佈題:1個肉包賣8元。云貞買7個,雅文買4個,云貞比雅文多付幾元? ● 教師示範畫圖解題: 先畫云貞買7個肉包,雅文買4個,云貞多雅文幾個?會多付幾元? ● 教師提問:若要寫成算式,可以怎麼寫? ● 學生在小白板上寫下答案。 ● 教師布題:原價每枝10元的鉛		

						圖像表徵： - 教師布題：10個小朋友平分成2隊，每隊可以分到幾個小朋友？ - 教師說明：請用圈圈表示小朋友，每一隊可以分到幾個小朋友？ 7-4 用減法解決平分問題 - 教師布題：6個布丁平分給小敏和小彥，每人可以分到幾個？ - 教師示範用減法解決評分問題：第1次1人分2個，分掉4個剩下2個：$6-4=2$；第2次1人分1個，分掉2個就全部分完：$2-2=0$。每人分到3個花片。 - 學生完成習作P.69 7-4 用乘法解決平分問題 - 教師布題：把15包餅乾平分成5箱，每箱有幾包餅乾？ - 請學生用畫圖表示。 - 教師提問：如何用乘法解決這個問題？ - 教師說明$3 \times 5 = 15$，所以每箱有3包餅乾。 - 完成習作72-73		
第5週	單位分數		n-l-6認識單位分數。	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道	- 能夠用圓形、方形色紙平分成2、4、8份。 - 能說出平分	8-1 一樣大(平分) - 教師發下圓形色紙，請學生將圓形對折，分成2份，透過疊合比較。 - 教師提問：我將這兩份分給小安與小明，有沒有公平？兩人分	圓形色紙 方形色紙 長紙條	口說評量 實作評量 紙筆評量

			何形體的幾何特徵。 d-l-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活	意義。 ● 能直接做面的大小比較。 ● 能透過描圖紙，複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 ● 能辨識正方形與長方體。 ● 簡單進行形體的分類。	子有平平的面。桌子也是平平的面。布告欄是平平的面。像這些平平的面，叫作「平面」。 ● 教師提問：桌子是平面嗎？它的範圍有多大？ ● 教師提問：什麼是平面？ 9-2 面的大小直接比較 ● 教師提問：布告欄、海報、黑板，哪一個平面最大？哪一個平面最小？說說看，你是怎麼知道的？ ● 學生發表 ● 教師布題：拿出附件的圖卡比一比，哪一張圖的面比較大？可以如何比較？ ● 學生發表想法。 9-3 面的間接比較 面的複製 ● 教師布題：在紙上描出故事書的面。 ● 教師提問：描下來的面和習作的面一樣大嗎？ 面的間接比較 ● 教師指令：拿出附件的描圖紙，描出甲圖的面，疊在乙圖上比比看，哪一個面比較大？ ● 教師請學生上台發表做比較的過程。 ● 教師說明：我描下來的面和甲圖一樣大，描下來的面比乙圖小，所以甲圖比乙圖小。 ● 教師指令：將附件的白格撕下，並排在課本圖形的面上。		

				物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		● 教師提問：哪一個比較大？多幾個？你怎麼知道的？		
第9週	學期評量		以上全	以上全	以上全	- 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 - 能說出分裝的意義 - 學生能用乘法解決分裝問題 - 能說出平分的意義 - 能用乘法解決平分的問題 - 能夠用圓形、方形色紙平分成2、4、8份。 - 能說出平分的意義 - 能在已分成若干份的具體情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 - 能在具體情境之下，比較幾分之一的大小 - 能具體指出物體上的平面，知道平面的意義。 - 能直接做面的大小比較。 - 能透過描圖紙，複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 - 能辨識正方體與長方體。 - 簡單進行形體的分類。	以上全	口說評量 實作評量 紙筆評量
第10週	學期統整							

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【三年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週 第2週	第一單元 數到10000	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-1 理解一億以內的數值結構，並據以作為各種運算與	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值	1.能在10000以內的數進行千、百、十、一的累加數數。	<u>1-0舊經驗複習</u> 1.設定一個三位數，只公布十位數的數字，請學生利用現場百、十、一的古氏積木，湊出某三位數後記錄下來回報老師，老師根據學生的回報內容給予「再	大量的古氏積木（百格、千格、十格、一格）	紙筆評量 口語評量 實作評量

			估算之基礎。	表。位值單位「千」。位值單位換算。	2. 能透過定位板認識千位的位值和位名。 3. 能進行10000以內的位值單位換算。 4. 能利用定位板，說出10000以內兩數的大小關係。	多一點」或是「再少一點」；每組或每位同學有三次回報機會。 2.藉由剛剛的活動來統整怎麼利用古氏積木表達1000以內的數字。 3.學生抽題利用古氏積木湊出題目中的三位數，然後紀錄在位值表中。複習三位數位值表，接著帶入四位數位值表的複習。 1-1 認識10000以內的數 1.懸念題 今天福○軒準備了10000新口味蛋捲免費分給大家吃，我是第五個，前面已經發了9996個，我能拿到蛋捲嗎？ 請學生先猜猜看能不能，暫不解答，這個單元最後會再問大家一次這個問題。 2. 舊經驗複習 以兩個不同難度的序列填空，複習過去所學的1000以內的數。 難：600- -800-900- - 易：10-20- -40-50- - -80-90- - 3. 情境搭配操作練習 如果烤蛋捲的時候，一個盤子可以考100個蛋捲，那烤10盤會有幾個蛋捲？ 利用古式積木的一百代表蛋捲烤盤，進行累數與層疊的操作到10盤都疊好。 2. 藉由一個千的古式積木進行1000、2000、……、10000的累數練習。 3. 布置情境結合位值板練習1000往上多百位數、十位數、個位數的符號表徵與讀法。	位值表(師/生版本/白板) 學習單	

					4.應用題練習累加與累減。 1-2認識千位和位值換算 1. 佈題請學生利用位值板回答題目有幾個千、幾個百、幾個十、幾個一。 2. 討論題目的數字代表幾個小白積木，以位值分開討論，再合在一起看總數。 3. 利用位值板練習鈔票的總數紀錄。 4. 生活應用題練習。 1-3數的大小與應用 1. 佈需要進行兩個1千以上數字的比較情境，先進行大小預測，詢問學生預測的原因。 2. 利用位值板進行比大小的題目解題。 3. 利用位值板進行組合數字的題目解題，例利用2、3、9組成一個三位數，且不可重複數字，還要比800大，且最接近800的數字是多少。 4. 以投票情境題進行比較大小的練習。 第一單元素養go - 題意理解討論，利用提問技巧引導學生從題目找出問題以及線索。 - 學生自我練習。 - 討論與解答。 4.檢討1-1蛋捲題目的答案。 1-4 認識數線 - 利用公分直尺畫下10公分的線段，並且進行一公分一公分的		

						標示。 - 討論線段中的間隔是否都一樣長、圈出9跟3, 討論這兩個數字位置與大小的關係。 - 佈題: 三條一個間隔代表不同數量的數線, 請學生觀察並試著填看看。 - 利用數線與情境佈題練習加減法。 - 以左右移動來練習數線與算式之間的轉換。 - 練習1: 學生練習與檢討答案。 * 融入卓越教學架構: 3.5.1(讓學習被看見)		
第3週	第二單元 四位數的加減	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數都是數。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-11 整數數線: 認識數線, 含讀報與標示。連結數序、長度、尺的經驗, 理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算: 含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題: 四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	- 能利用公分刻度尺劃出數線。 - 能知道數線上一格能代表多種數量(1、5、10等等)。 - 能利用數線進行10000以內的加減。	2-1 四位數的加法 - 澎湖旅遊作為本單元的情境包裝, 四位數加法(不進位)的題目練習, 先讓學生自行解題, 再請學生說明自己的解題策略, 老師統整解題方法。 【題目示範】琇錚老師想去澎湖玩, 高雄到澎湖的來回船票要1548元; 住民宿要3150元, 請問琇錚老師總共要付多少元? - 介紹四位數加法(不進位)直式紀錄。 - 四位數加總(需進位)的題目練習, 先讓學生自行解題。再請學生說明自己的解題策略, 老師統整解題方法。 - 介紹四位數(需進位)加法直式紀錄。 2-2 四位數的減法 - 接續澎湖旅遊的包裝, 帶入爬山以及浮潛等活動, 作為情境包裝進行練習。 - 介紹四位數減法(不退位)直式紀錄。	大量的古氏積木(百格、千格、十格、一格) 位值表(師/生版本/白板) 線 學習單 情境題目旅遊海報	紙筆評量 口語評量 實作評量

						3. 四位數減法(退一位), 先讓學生自行解題, 再請學生說明解題策略。 4. 四位數減法(退兩位), 先讓學生自行解題, 再請學生說明解題策略。 5. 應用題目練習。		
第4週	第二單元 四位數的加減 第三單元 乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算: 含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題: 四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-3 乘以一位數: 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1. 能夠依據題意, 選擇正確的算法 2. 能夠知道估算的使用時機 3. 能夠進行四位數加減估算來解題	2-3 加減應用 1. 以線段、圓餅圖的方式進行題意說明, 演示一次使用減法還是加法, 再讓學生進行練習。 2. 排除符號進行應用題練習。 3. JUMP題: 給予算式結果, 請學生自己出題試試看。 2-4 四位數加減估算 1. 跟學生聊聊「估算」是什麼? 什麼時候會用到? 2. 佈題, 詢問學生可以怎麼算? 3. 利用數線說明數字接近與否的問題。 3-1 乘法直式紀錄 1. 3-1、3-2以便利商店作為情境包裝。 2. 先討論什麼是「乘法」? 什麼時候會用到? 3. 佈題, 請學生自己先寫寫看他會怎麼進行直式紀錄; 請學生說說看他為什麼這樣紀錄; 揭示正解。 4. 佈題練習。	學習單 小白板 廣告傳單	紙筆評量 口語評量 實作評量
第5週	第三單元 乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算	N-3-3 乘以一位數: 乘法直式計算。教師用位	1. 能夠知道相同的數字連加, 可以以乘法	3-2 二位數乘於一位數 1. 佈題請學生用小白板列出自己的算法。	學習單 小白板	紙筆評量 口語評量 實作評量

			，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	表示 2. 能夠列出二位數乘於一位數直式算法 3. 能知道個、十、百的乘法零的變化	2. 整理學生的算法，揭示乘法直式、橫式算法。 3. 佈題練習。 3-3 幾百乘於一位數 1. 以文具店進行情境包裝。 2. 佈題：個、十、百的乘法，讓學生有機會觀察出0的變化。 3. 算完後詢問同學有沒有發現什麼特別的地方。 4. 發表並且統整：遇到 $\times$ 、 $\times 0$ 、 $\times 00$ 記得要補0、或是利用規律來快速算出。 3-4 三位數乘於一位數 1. 佈題，請學生自己解解看。 2. 發表解題歷程，老師統整並且檢討正確答案。 3. 情境練習 3-5 乘法的估算 1. 回憶估算是什麼、為什麼要有估算？ 2. 佈題，請學生快速猜猜看他有沒有算對。 3. 詢問學生可以怎麼知道他有沒有算對，整理學生策略。提供估算方法。 1-3單元綜合練習		
第6週	第四單元 幾毫米	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能利用乘法估算解決應用問題 2. 能知道毫米的數學概念。 3. 能利用直尺上的毫米刻度	3-5 乘法的估算 4. 回憶估算是什麼、為什麼要有估算？ 5. 佈題，請學生快速猜猜看他有沒有算對。 6. 詢問學生可以怎麼知道他有沒有算對，整理學生策略。提供估算方法。 習作34、35頁講解	長尾夾、橡皮擦等適合用毫米測量的物品 小白積木、二的古氏積木	操作評量 口語評量 習作評量

				N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	進行實際的測量並以毫米記錄。 4. 能知道毫米與公分之間的關係，並進行換算。	1-3單元綜合練習 4-1 認識毫米(mm) - 複習過去用尺的回憶，確定尺是作為「長度」的測量工具。 - 布置需要用到毫米的情境，讓學生發現過去公分的認知無法完成答案，進而發現尺上的小刻度。 - 習作44頁。 4-2 毫米的實測和估測 - 請學生測量數學習作的厚度，練習毫米的實際操作。 - 請學生測量桌子的厚度，練習毫米的實際操作。 - 準備長尾夾、橡皮擦，請學生估估看可能會多厚，再進行實際測量。 - 請學生發表看看生活中還有哪些會用到毫米進行表示？(想五個) - 習作45頁。 4-3 公分、毫米的關係與換算 - 測量小白積木的邊長，詢問那是幾毫米，歸納10毫米等於1公分。 - 佈題與解題：2的積木是幾毫米？那是幾公分？ - 佈題與解題：11公分是幾毫米？課本58試試看作為練習。 - 習作47頁。 - 佈題：從0為起點進行測量的毫米紀錄，並進行公分毫米的換算。 - 佈題：不從0為起點進行測量的毫米紀錄，並進行公分毫米的	10公分有毫米刻度的尺 一人一支	

						換算。 7. 課本59試試看作為練習。 8. 習作講解46頁。		
第7週	第四單元 幾毫米 加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能理解題目，進行公分、毫米的計算。 2.能利用直尺獨立劃出100毫米以內的長度，並且作註記。	4-4 公分、毫米的計算 1. 以實際操作進行佈題，再將操作文字化，詢問學生這題可以用甚麼法解？ 2. 練習幾公分幾毫米(不用換算)的加法。 3. 練習需要進位或是換算成統一長度單位的加法。 4. 練習幾公分幾毫米(不用退位、換算)的減法。 5. 練習需要退會或是利用換算成統一長度單位的減法。 6. 應用問題練習。 7. 搭配習作：48、49頁 4-5 畫長度 1. 先喚起舊經驗：幾公分的直線怎麼畫，再練習長度的邊框、標示怎麼劃記。 2. 練習不超過50毫米的畫法。 3. 練習簿超過100毫米的畫法。 4. 習作：50頁。 4-6 長度的應用 1. 討論1公尺等於100公分，100公分等於1000毫米。 2. 以毫米嘗試估算具體物的長度。		
第8週	總複習	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-1 理解一億以內的數值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單	1. 能夠進行四位數加減估算來解題 2. 能夠運用百位乘個位以內的	加油小站 1. 利用課本賽車情境作為包裝，讓學生練習讀題。 2. 練習10000以內的數。 3. 進行10000以內的數大小的比較練習。 4. 練習進位到百以及進位到千的	直尺 學習單 提議理解策略海報	口與評量 實作評量 紙筆評量

			標示整數、分數、小數都是數。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含讀報與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	估算來解題。 3. 能熟悉題意理解策略的步驟，並在應用題上實施。	四位數加法。 魔術小偵探 估算複習 - 四位數加減的估算複習。 - 百位乘個位以內的估算複習。 題意理解 - 題目閱讀理解鷹架搭建： - 題目的問題是什麼 - 如何轉換成圖示 - 算完之後回到最終要甚麼答案 - 寫答。 - 拆鷹架，學生練習。 毫米、公分、公尺量感建立 - 學生攜帶10公分的直尺，每個人抽3種測量標的物，並先思考這個物品比較適合用公分、公尺還是毫米作為單位，再進行實際測量。 - 測量完畢後進行分享。 定期評量題型拆解練習 - 以定期評量會出現的題型進行填答練習。 - 題目內容與數字不得跟定期評量相同，並且以大題式做為練習，不用整張進行練習。		

				N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含讀報與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。				
第9週	學期評量 角、正方形和長方形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1. 能將學期評量錯誤的答案進行訂正。 2. 能說出角的定義。 3. 能進行角的直接比較。	學期評量 考卷檢討 舊經驗喚起 1. 張貼機器人海報，機器人由長方形、三角形、正方形以及圓形所組成。 2. 詢問他們發現這個機器人身上有什麼圖形。 3. 追問正方形與長方形有什麼重要的特徵。 4. 給予筆記小格，貼在課本第42頁，請學生一起紀錄長方形、正方形的特色。 認識角 1. 每個人有一張圖片，請他們找找看圖中哪裡有角，並且用筆	定期評量試卷 機器人海報 筆記學習單 角度尋找圖片*5 扣條 數學附件	口語評量 實作評量 紙筆評量

						記錄下來。 2. 一張一張進行分享。 3. 詢問同學教室哪裡有角。 4. 利用三角板將三個角分別畫下來，並詢問同學從他們畫下的角有沒有發現「角」的特色。 5. 歸納角的定義：角是由一個頂點、兩個邊組合而成，且這個邊一定是直線。 6. 練習解謎趣（找角在哪裡） 7. 習作58、59 比較角的大小 1. 以扣條組成一個角詢問這個角可以如何變大以及如何變小。 2. 利用附件進行角度比較，學生自行比較後再發表自己怎麼判斷的。 3. 利用附件進行試試看。（P76）		
第10週	角、正方形和長方形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.能利用描圖紙進行角的間接比較。 2.能知道角的邊長長度與角大小的關係。 3.能知道直角這個名稱，並且知道如何劃記直角。	比較角的大小 4. 詢問同學怎麼比較同個三角形中的兩個角誰比較大？（學生自由發表） 5. 說明如何利用描圖紙進行比較。 6. 利用描圖紙進行試試看（P77） 7. 利用兩種不同大小，但是角都一樣大的三角板。 8. 詢問學生這兩個三角板上對應的角是否一樣大。學生發表完後進行直接比較，詢問學生發現了甚麼。 9. 利用課本三個角度一樣邊長不同的角，詢問學生發現到什麼。 10. 歸納邊的長度不會影響角的大小。	描圖紙 直角三角形 學習單	口語評量 實作評量 紙筆評量

						認識直角、銳角和鈍角 1. 以直角三角形、長方形跟正方形的直角進行直接比較, 詢問學生發現什麼。 2. 說明這個垂直的角稱作「直角」 3. 說明直角的標示方法。 4. 請學生利用三角板的直角尋找圖案中的直角在哪裡, 並且利用直角記號表示。 5. 請學生先自己試試看用一張紙做出直角。 <td></td> <td></td>		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【三年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	角、正方形和長方形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	能進行角的直接比較後判斷哪個角比較大或是比較小 能進行角的間接比較後判斷哪個角比較大或是比較小 能透過跟直角比較判斷銳角、鈍角 能說出正方形與長方形邊長已及角的特徵	【複習：角的定義、直接與間接比較】 - 複習角的定義：請學生畫出一個角，並且說明所畫的角怎麼符合角的定義。 - 發下扣條，請學生操作： - 做出比老師黑板上還要小的角→直接比較 - 做出比老師黑板上還要大的角→直接比較。 - 間接比較：拿出大的三角板（或是任何有角的東西），先標示這個物品的角在哪裡，將每個角命名。利用描圖紙進行間接比較，找出最大、最小的角。 【比較大小】 - 準備三個邊長不同、角度相同的角度紙卡。 - 準備三個不同角度的角，但愈小的角邊長愈長的角度紙卡。 藉由這些紙卡，利用直接比較的方式來了解邊長不是角大小的重點，並且整理成筆記。 【認識直角、銳角和鈍角】 - 以垂線垂直地面的這個角，跟三角板上的直角、正方形的直角以及長方型的直角進行直接比較。 - 介紹這個角稱作「直角」。 - 請學生利用一張圓形的紙做出直角，並利用三角板的直角直接比較進行核對。 - 說出生活中的直角。 - 拿出銳角紙卡、鈍角紙卡，請學	電子書 PPT Kahoot 描圖紙 三角板 角度紙卡	紙筆評量 實作評量 口語評量

						生跟直角比比看並接說出兩者之間的關係。 6. 介紹鈍角與銳角。 7. 五題練習判斷, 進入第81試試看作為出場券。 【正方形和長方形】 1. 請學生標註課本82頁正方形的直角、邊長公分。 2. 觀察兩個正方形紀錄的結果, 詢問學生發現了甚麼正方形的特色。 3. 統整正方形的定義: 四個邊都一樣長, 四個角都是直角。 4. 標註課本82頁長方形的直角與邊長公分。 5. 觀察兩個長方形紀錄的結果, 詢問學生發現了甚麼長方形的特色。 6. 統整長方形定義: 左右兩邊一樣長、上下兩邊一樣長, 四個角都是直角。 7. 做做看第83頁, 圈出正方形、勾出長方形。 【畫出直角、正方形和長方形】 1. 請學生想想看怎麼利用手邊工具畫出直角→試做看看。 2. 請學生利用三角板在課本84頁的紅線上畫出直角。 3. 介紹方格紙畫出正方形的方, 請學生操作一次; 介紹方格紙畫出長方形的方法, 學生操作一次。 4. 請學生想想看怎麼用直尺和三角板畫出長方形→試做看看→統整步驟→完整做一次。 5. 練習五。		

					【商為一位數的直式除法】 - 佈題並列出橫式，再來呈現直式→分解動作(這個要作成可式化海報張貼) - 以定位版進行紀錄練習(至多兩題) - 以課本第96頁說明被除數為兩位數的紀錄方法→再次說明分解動作。 - 利用紅豆餅題再說明一次。 - 學生自行練習試試看。 高組→精熟練習學習單。 低組→紀錄練習。 【0和1的除法】 - 利用具體物操作97頁糖果題，學生在課本上記錄答案。 - 練習第二題，練習完畢後請學生觀察一下，問問有沒有什麼發現。 - 練習試試看。 【認識偶數和奇數】 - 以被除數為偶數的題目進行佈題與練習，再揭示可以除以2、餘數為0的數字叫做偶數，也可以稱做雙數。 - 請學生觀察看看眾多偶數，有沒有發現特徵(尾數2 4 6 8 0) - 以被除數是奇數的題目進行佈題與練習，再揭示除以2會1的數字叫做奇數，也可以稱作單數。 - 請學生觀察看看眾多奇數，有沒有發現甚麼特徵(尾數1 3 5 7 9)。 - 練習試試看。 - 練習六。	

						後看藍色置物箱上的數字有什麼發現→以算式推導→學生說說看觀察後綠色置物箱上的數字有什麼發現→算式推導。 - 最後總結可以透過觀察兩邊數字的關係發現規律。 - 學生翻開第109頁，說說看門牌號碼的規律→老師講解。 - 說說看第三題數字的規律→老師講解→試試看 - 習作84、85 【數量關係的規律】 - 佈110題，並給學生圖卡嘗試排列看看。 - 翻開課本110題，老師解第二大題第一小題，學生自行解看看第二小題。 - 學生拿出附件蠟筆圖卡先排111三角形題的第一個，再變成第二個→請學生說說看從一變到二發生了什麼事(多了幾根、放在哪裡)→再變成第三種圖，再回答發生什麼事(多了幾根？放在哪裡？)→試試看操作回答下一步會變成什麼樣子→再下一步→翻開課本111，回顧剛剛的歷程，並用表格進行紀錄，再請學生說說看，每多排1個三角形，需要再增加幾隻蠟筆？六個相連的三角型，需要幾隻蠟筆？ - 習作86、87。 【練習七】 - 課本練習。 - 習作88、89。		
第6週	分數	數-E-A2	n- II -6理解同	N-3-9簡單同分	能理解分數樹	【幾分之幾】	色紙	口語評量

第7週		數-E-B1	分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	中分母以及分子的意思 能進行單位分數的累加	<u>情境與故事引導</u> 1. 以分發色紙作為使用分數的情境，第一次發一張→「老師發了幾張色紙給同學？」。第二次現場對折並撕下，每個人發$1/2$張色紙→「老師發了幾張色紙給同學？」。 擬答：半張、$1/2$張。 2. 第三次現場對折兩次並撕下，每個人發$1/4$張色紙→「老師發了幾張色紙給同學？」 擬答：$1/4$張、答不出來 3. 透過剛剛的活動引入數學故事，認識埃及人以及中國人怎麼記錄這種數字，再帶到現代人紀錄的方式。 4. 介紹分數：利用剛剛的故事介紹分數線、分母跟分子。 <u>強調1跟平分的概念</u> 1. 將前一個活動分到的色紙貼到學習單上面，將會呈現1、$1/2$以及$1/4$。 2. 分紙條貼至學習單，將會呈現1、$1/6$、$1/8$ 3. 從圖上強調$1/2$指的是平分兩塊中的其中那一塊。 4. 題目練習。 <u>理解後創作</u> 1. 讓學生用兩正方形白紙（小塊版本），找出兩種方式平分成八塊，其中一張塗色表示$1/8$張，另外一張自己嘗試看看塗色表示$3/8$張。 2. 請同學說說看$3/8$張是什麼意思：色紙平分成8等分，然後其中的3塊。	學習單 分數圓餅圖 白紙	實作評量 紙筆評量

						<u>題目練習</u> 1. 文字與圖片的情境題練習。 2. 文字題目練習。 【單位分數的累加】 1. 搭配課本120頁蔥油餅題目，製作實體教具進行累加操作。 2. 搭配課本121頁吐司題目，製作實體教具進行累加操作。 3. 文字與圖片的情境題練習。 4. 文字題目練習。 5. 習作練習。 *融入卓越教學架構:3.5.1 讓學習被看見		
第8週 第9週	圓	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	s- II -3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	能使用圓規畫出指定半徑的圓 能知道圓上的圓心、半徑、直徑、圓周	【認識生活中的圓】 1. 找尋生活中會有哪些「圓」的應用。 2. 人體畫圓:由一個人作為中心點拉著現，其他同學於另外一端拉一條線成為一排路隊，在教室裡面體驗畫一個大圓→重點觀察中間站的人不會動;拉著的線長度不會變;拉著線走的路成為一個圓的外框。 3. 請學生找找看教室有那些東西像剛剛全班進行的畫圓活動→歸納這些東西都有哪些特性。 4. 利用文具(迴紋針、橡皮筋、鉛筆等)練習畫圓。 【認識圓心、圓周、半徑和直徑】 1. 利用學生畫出的圓，請學生說說看中心的點可能是什麼名字(利用重要的器官是心臟來加強記憶)、圓的外框是什麼名字	圓規 色紙 大型圓規(黑板用) 大長尺(黑板用) 塑膠繩 迴紋針 橡皮筋 多枝鉛筆 圓形紙卡	實作評量 口語評量 學習單評量 紙筆評量

						(圓的周邊加強記憶)。 - 觀察迴紋針轉一圈畫出一個圓時迴紋針的長度固定，再在所畫的圓型中畫上數條半徑，說明從圓周走到圓心的這段稱作「半徑」。 - 說明從圓周這端穿過圓心再走到另外一邊的圓周這條直線，稱作直徑。 【使用圓規】 - 老師操作圓規，說明圓規的構造跟使用技巧。 - 學生操作練習指定半徑/直徑之圓。 - 練習繪畫生命之花。 *融入卓越教學架構:4.2內容知識		
第10週	總複習	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推	N-3-13角與角度(同S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1角與角度(同N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形:以邊與	能進行角的直接比較後判斷哪個角比較大或是比較小 能進行角的間接比較後判斷哪個角比較大或是比較小 能透過跟直角比較判斷銳角、鈍角 能說出正方形與長方形邊長已及角的特徵 能知道除法算式中符號的名	【重點概念複習】 第五單元 - 角的定義。 - 角的大小比較方法。 - 直角、銳角、鈍角。 - 正方形與長方形定義。 第六單元 - 除法使用時機複習。 - 情境練習與直式。 第七單元 - 圖形規律。 - 圖形與數量規律。 - 數字規律。 第八單元 - 分母、分子、分數線複習。 - 情境題目練習。 - 單位分數蓄加練習。	描圖紙 大圓規 分數圓餅 學習單 定期評量試卷	實作評量 定期評量 口語評量

			理。 n- II -6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	字。 能紀錄商數為一位數的直式除法 能利用除法解決十十乘法內的題目 能說出圖形題的規律，並且推論下一個或是被遮蔽住的圖形是什麼。 能說出數字題的規律，並且推論下一個或是被遮蔽住的圖形是什麼。 能歸納數量關係的規律，且透過此歸納說出下一個規律。 能理解分數樹中分母以及分子的意思 能進行單位分數的累加 能使用圓規畫出指定半徑的	【試題練習】 1. 分單元練習。 2. 綜合練習。 【定期評量】 1. 實作評量。 2. 紙筆評量。		

					圓 能知道圓上的圓心、半徑、直徑、圓周			
第11週	迷思概念教學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-13角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法	能從試卷檢討中發現自己尚未精熟的能力 能規劃寒假數學綜合任務	【定期評量考檢討】 1. 迷思概念分析後進行大講解。 2. 錯題練習、弱點分析。 【規劃寒假數學綜合任務】 1. 結合其他領域進行數學探索任務以及每周規劃。(以下舉例) a. 月亮變化觀察搭配畫圖或是規律。 b. 門的開關觀察搭配角度。 c. 等等等。	學習單 規劃表 寒假綜合任務本	實作評量 口語評量 學習單評量

				範圍的除法， 做為估商的基礎。 R-3-2數量模式 與推理(I)：以操作活動為主。 一維變化模式之觀察與推理， 例如數列、一維圖表等。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。				

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【三年級數學】

2

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	時間	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	能知道時間搭配的一般生活情境。 能說出一天有24小時，並且知道17點就是下午5點。 能換算日與小時、小時與分、分與秒 能報讀時鐘（幾十幾分幾秒） 能用時和分兩階單位的加法計算解決生活中遇到的時間問題	<u>認識24時制</u> 核心問題：一天有幾個小時？這些時間生活可能發生什麼事？天色如何變化？ - 時間與世界變化的連結 - 欣賞一天天空變化的縮實攝影。 https://www.youtube.com/watch?v=Ys1w9A4DrO4 - 詢問學生影片發生什麼事？ - 請學生說說看，現在太陽在哪裡？是幾點？我們在做什麼事情？ - 畫出自己的一天 - 早上7:30am、早上10:00am、中午12:30、下午2:30、晚上10:00在做什麼事情。 - 搭配外面天空可能會有的顏色。 - 利用自己的一天搭配時間長條圖認識一天24小時制。	Youtube 學習單 圖畫紙 時鐘(教具) 電視節目表	口語評量 紙本評量 實作評量
第2週						<u>日、時、分的關係</u> 核心問題：一天有幾個小時？一個小時有幾分鐘？時針要走幾圈代表一天？ - 利用生活情境連結一天有24個小時。 - 利用情境思考三天會是幾個小時？ - 利用情境思考一個小時是幾分鐘。 - 從*時到*時：多久？		

						b. 兩個小時＝幾分鐘？ c. 3個小時30分鐘＝幾分鐘？ <u>分、秒的關係</u> 核心問題：時鐘哪個針代表秒？一分鐘是幾秒鐘？ 1. 身體時間感受：試著閉眼1分鐘，覺得時間到就舉手。（試兩輪） 2. 觀察真實時鐘上面時針、分針、秒鐘長短、速度以及關係；並將這三個針對應分秒時。 3. 固定鐘面時間，詢問這是幾點幾分幾秒。 4. 以習作P34作為應用計算的題目，解題說明。 <u>時間的計算</u> 核心問題：從某時某刻開始計算，經過一段時間後試幾時幾刻？從某時某刻到某時某刻試經過多久？ 1. 以秒作為實際感受情境，讓真實小孩感受「某時某刻開始計算到某時某刻經過多久。」→將剛剛體驗的歷程以及提問寫成文字→詢問如何列式。 2. 利用電視節目表進行時間計算的練習。 a. 橫式與直式。		
第3週	面積	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	能說出1平方公分的定義 能操作平方公分版，並點數與計算面積大小 能做出同樣面	<u>前測</u>：本單元進行前以前測評量試題作為前測。 <u>認識面積和平方公分</u> 核心問題：面的大小聲作什麼？什麼是1平方公分？ 1. 長度繪畫練習，藉由此練習體驗單位的重要性。	平方公分版 學習單 色紙 小白片 附件	口語評量 紙本評量 實作評量
第4週								

					積的不同形狀	a. 請劃出老師手上鉛筆長度的線。 b. 請劃出10公分的線。 2. 比較a跟b哪種說法比較容易畫符合需要的長度→發現單位的重要性。 3. 展示68頁鯨魚圖案，詢問組成這張卡片圖形的要素(頂點、角、邊長)，詢問頂點可以怎麼數、角怎麼數、邊長的數量與長度可以怎麼知道。 4. 追問：關於長方形我們還不知道的資訊？藉由跟其他長方形比較，引導發現「面」；揭示：面的大小我們稱作面積。面積也有自己的單位。 5. 請學生拿出附件小白卡，利用學習單進行記錄。 a. 小白卡的圖形。 b. 小白卡的邊長長度。 6. 總結：<u>小白卡是邊長1公分的正方形，這個正方形的面積稱作1平方公分</u>→利用小白卡練習找出鯨魚圖卡的面積，並黏貼於學習單上。 7. 觀察平方公分版，看看上面的每一小格的面積是多少(1平方公分)；利用平方公分版操作課本69頁的圖形，找出圖形的面積大小。 核心問題：如何利用乘法計算求得面積？ 1. 發放一張紙卡，請他們利用平方公分版平方公分版找出面積。 2. 詢問除了點數之外，有沒有其他可以找出面積的方法→引導發現1排有幾格？總共有幾排？		

						可以用加減乘除哪種方法得到總共有幾格？ - 歸納可以用乘法方式去計算。 - 練習70頁試試看。 - 利用課本71頁的題目進行觀察引導，發現同樣面積可以有不同形狀。 - 練習課本第71頁第8題。 <u>切割與拼湊</u> 核心問題：如何將圖形具體切割與拼湊成完整的1平方公分以利計算？如果不能真的進行切割與拼湊，可以怎麼做記號幫助自己計算？ - 發放三張需要不同拼湊方式才能找出1平方公分的色紙，請學生試著找找看這三張色紙，塗顏色的部分分別是幾平方公分。（答都是1平方公分） - 揭示：我們可以利用切割跟拼湊的方式組成完整的1平方公分再來算。 - 利用附件10的圖形進行切割與拼湊的實際操作。 - 學生自己練習試試看做為形成性評量。 - 以附件9切割後拼成不同形狀，最終歸納雖然拼出不同的形狀，但每個形狀的面積都一樣，都是附件9長方形的面積。 核心問題：三角形面積可以怎麼推算？ - 將兩個一樣的三角形排成長方形，請學生觀察三角形與長方形的面積有什麼關係？ - 引導發現長方形＝兩個三角形，追問計算時可以怎麼做？ - 歸納可以先算出長方形面積，再把長方形面積除以二得知長	

						方形面積。 ※不強迫一定要用長方形再算出三角形，仍可以使用拼湊方式取得三角形面積。 <u>面積的估算</u> - 將1平方公分放在自己的手指頭，觀察自己手指頭與1平方公分的關係。 - 利用量感進行估測練習。		
第5週	公升和毫升	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	能有1公升的量感，並利用該量感估測以公升為單位的容量	<u>前測</u>：本單元進行前以前測評量試題作為前測。 <u>認識1公升</u> 核心任務：1公升的量感建立。 - 說明生活中可以裝液體(水)的物品，都可以稱做是容器，他可以裝的量就叫做容量。揭示本單元要學的就是容量。 - 介紹1公升的量杯，說明這個量杯裝到1公升的刻度就代表有1公升這麼多的容量。 - 介紹公升的英文表示。 - 利用不同以公升為單位的容器與1公升量杯的操作練習，以建立1公升的量感。 - 最後請學生進行估測，作為量感的檢核。	公升：各種不同容量且以公升為單位的容器（洗髮精、飲料、水、大水桶、壺）	口語評量 紙本評量 實作評量
第6週					能有1毫升的量感，並利用該量感估測以毫升為單位的容量 能知道1公升等於1000毫升 能計算容量個加減題目	<u>認識1毫升</u> 核心任務：以毫升為單位的量感建立，並且與1公升進行比較。 - 介紹100毫升的量杯，說明這個量杯裝到100毫升的刻度就代表有100毫升這麼多的容量，藉此利用操作觀測1毫升的量。 - 利用不同以毫升為單位的容器與100毫升量杯的操作練習，以		

					建立毫升的量感。 3. 最後請學生進行估測，作為量感的檢核。 <u>公升和毫升的換算與比較</u> <u>核心問題：1公升等於幾毫升？</u> 1. 問題挑戰：1公升的紅茶等於幾毫升？詢問學生可以怎麼得知→利用量杯操作練習。 2. 歸納：1公升等於1000毫升。 3. 問題挑戰：1瓶飲料為100毫升，10瓶飲料等於幾毫升？也是幾公升？→加深1公升等於1000毫升的概念。 4. 利用情境題目練習整數公升與毫升之間的單位換算。 5. 以情境題目練習幾公升幾毫升等於幾毫升以及幾毫升等於幾公升幾毫升的換算→需要引入單位版，建立單位大小以及換算的概念。 <u>核心任務：利用換算能力進行容量的大小比較。</u> 1. 利用情境練習不需要換算（比較公升即可知大小）以及需要換算的比較。 2. 以試試看做為形成性評量。 <u>公升和毫升的計算</u> <u>核心問題：容量的計算如何記錄？</u> ※毫升暫時不進位到公升。 1. 利用情境題進行公升毫升的加法計算，必且要求須要將單位（位值）列出，以建立清楚的單位（位值）概念。 2. 利用情境題進行公升毫升的減法計算，必且要求須要將單位（位值）列出，以建立清楚的單位	

						(位值)概念。 3. Go!素養題練習。		
第7週	除法	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	能以除法解決三位數以內除以一位數的問題	<u>二位數除以一一位數</u> 核心問題：如何利用二位數除以一一位數解題？如何以直式紀錄？ 1. 先以半具體物佈兩位數除以一一位數的題目，並且操作半具體物的方式回顧「除法」的使用情境。 2. 帶入兩位數除以一一位數的直式紀錄，並將十位數、個位數用不同的顏色區分，清楚講解每一個步驟的歷程。 3. 佈題請學生操作半具體物後記錄除法橫式與直式。 題目難易度進展：由十位數、個位數均可整除→十位數不能整除要到個位數才能整除→有餘數為難易度進展。 題目難易度進展：由十位數、個位數均可整除→十位數不能整除、十位數與個位數能整除→百位數、十位數都不能整除，需到個位數才能整除→有餘數。 餘數的應用問題	錢幣 古氏積木	口語評量 紙本評量 實作評量
第8週			n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用減題。不含併式。	能理解題目所求，判斷答案應將餘數捨去或是需計算餘數			

						核心問題:題目如何用畫圖去理解餘數怎麼處理? 1. 先以情境說明問與答關聯的重要性。 2. 佈題並以半具體物的方式操作, 讓學生提出這個餘數之於題目的意義。 3. 佈題請學生畫圖解題, 並說明餘數的意義, 判斷答案所問為何。 除法的估算 核心問題:除法的估算要估的數字是被除數還是除數? 估算帶來的影響是什麼? 1. 估算意義的複習, 並回顧估算的好處。 2. 佈題說明估算步驟, 並演示估算。 3. 佈題請學生練習。 *融入卓越教學架構:4.1 孩童發展		
第9週	兩步驟的計算	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-II-5 在具體情境中, 解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	能了解題目並判斷該使用兩步驟乘法、加除或是減除來解決 能使用兩步驟乘法、加除以及減除方法解決情境問題	兩步驟的乘法 1. 佈題並提供圖示, 詢問學生會怎麼做。 2. 歸納學生辦法成為兩步驟乘法的呈現, 並詢問學生中這些數字代表題目的什麼東西, 要求單位表達清楚。 3. 佈題練習多種能以兩步驟乘法解題的情境。 倍的計算 1. 以半具體物呈現題目, 請學生回答物品之間倍數的關係, 再請學生先嘗試解題。 2. 歸納兩步驟乘法的解題方式, 並說明數字代表的意思, 要求學生也需要完整表達單位。 3. 佈題練習多種倍數關係的情境。	PPT 圖示	口語評量 紙本評量 實作評量

						<u>加除問題</u> 1.佈題後請學生想想看，會先怎麼算再怎麼算，並說明為什麼。 2.帶學生將題目拆解成故事的前與後，先解決前發生的事情，再解決後發生的事情，並將故事前與後用數學算式說明，即能得到解答。 3.佈題練習多種加除問題的情境。 <u>減除問題</u> 1.佈題並請學生利用故事前與後的方法拆解題目，並說明自己會怎麼解以及為什麼。 2.老師演示題目，用數學算式結合故事前與後的歷程，取得答案。 3.佈題練習多種剪除問題的情境。		
第10週	總複習	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用減題。不含併式。 N-3-14 面積：	能藉由定期評量發現自己尚未學會的概念 能練習自己尚未學會的概念，嘗試精熟	<u>迷思破除</u> 1.藉由定期評量結果，針對迷思概念進行紙筆與均一練習。 a. 除法概念練習。 b. 面積拼湊練習。 2.以錯題改寫後組成複習卷進行練習。 <u>素養題討論</u> 1.利用素養題練習小組討論方式。 <u>春假作業</u> 1.討論春假任務 *融入卓越教學架構：4.4 差異化	均一 因材網 平板	口語評量 紙本評量 實作評量

			量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	「平方公分」。 實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 實測、量感、估測與計算。 單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。					

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	四邊形	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1.學生能認識並應用平行與垂直。 2.學生能辨識不同四邊形的性質。 3.學生能畫出不同的四邊形。	主題一：認識平行與垂直 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 學生閱讀課本5-1，認識平行與垂直的定義。 1-2 教師與學生一起探索，用不同的工具、方法畫出平行與垂直。 1-3 學生能透過活動省思，學會使用垂直線來畫出平行線。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題二：認識對角線、正方形、菱形 入場券-學習筆記單(課前提問) 2-1 學生畫出數組長度相同/不同的垂直線。 2-2 教師引導學生將垂直線的頂點連接，並討論其所形成的圖形。 2-3 學生透過分類，發現圖形可分為2類。 2-4 學生閱讀課本5-2，找出這兩種圖形的名稱及性質。 2-5 教師為學生統整重點。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題三：認識四邊形的性質 入場券-學習筆記單(課前提問) 3-1 學生閱讀課本5-2，完成四邊形性質統整表。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題四：畫出四邊形 入場券-學習筆記單(課前提問) 4-1 學生在方格紙，畫出五種四邊形；教師檢核。 4-2 學生在圖畫紙上，運用五種四邊形作畫。 出場券-學習筆記單+習題檢核	課本 習作 學習筆記單 尺 三角板 圖畫紙 方格紙 繪圖用具 均一	口說評量 實作評量 紙筆評量
第2週								

						識複合圖形的計算。 5-2 全班透過遊戲，熟練複合圖形的計算。 出場券-學習筆記單+習題檢核 *融入卓越教學架構:3-6		
第5週	時間的加減	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.學生能認識並應用時間的換算。 2.學生能認識並熟練時間量的加減計算和應用。 3.學生能認識並熟練兩時刻間時間量的計算和應用。 4.學生能認識並熟練一段時間之前或之後時刻的計算和應用。	主題一：時間的換算 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 低組透過實作，高組透過均一，認識並熟練時間的換算。 1-2 全班透過遊戲，熟練時間的換算。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題二：時間量的加減 入場券-學習筆記單(課前提問) 2-1 低組透過實作，高組透過均一，認識並熟練時間量的加減。 2-2 全班透過遊戲，熟練時間的換算。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題三：兩時刻間的時間量 入場券-學習筆記單(課前提問) 3-1 低組透過實作，高組透過均一，認識並熟練兩時刻間時間量的概念和計算。 3-2 全班透過真實情境，熟練兩時刻間時間量的計算。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題四：一段時間之前或之後的時刻 4-1 低組透過實作，高組透過均一，認識並熟練一段時間之前或之後時刻的概念和計算。 4-2 全班透過遊戲，熟練一段時間之前或之後時刻的概念和計算。 出場券-學習筆記單+習題檢核 *融入卓越教學架構:3-6	課本 習作 學習筆記單 載具 均一	口說評量 實作評量 紙筆評量
第6週								

第7週	立方公分	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。	1.學生能比較物體的大小。 2.學生能複製指定的正方體、長方體。 3.學生能計算複合形體的體積。	主題一：比較物體大小 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 全班透過遊戲實作，練習比較物體的大小。 1-2 全班進行課本習題練習，高組完成後進行均一進階學習。 出場券-學習筆記單+習題檢核	課本 習作 學習筆記單 載具 均一	口說評量 實作評量 紙筆評量
第8週						主題二：複製形體 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 全班透過遊戲實作，練習複製指定的正方體、長方體。 1-2 全班進行課本習題練習，高組完成後進行均一進階學習。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題三：計算體積 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 全班透過遊戲實作，練習計算正方體、長方體的體積。 1-2 全班透過遊戲實作，練習計算複合形體的體積。 1-3 全班進行課本習題練習，高組完成後進行均一進階學習。 出場券-學習筆記單+習題檢核 *融入卓越教學架構：3-6		
第9週	學期評量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	以上全。	以上全。	1.學生能熟練學期學習內容。 2.學生能在學期評量中達正確率平均85%。	1.學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 實作評量

		中。						
第10週	學期省思	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。	以上全。	以上全。	1.學生能在素 養學習單中展 現學期學習內 容。 2.學生能回顧 並省思全學期 課程。	【素養學習單】 1.全班透過素養學習單，練習學期學習 內容。 【學期省思】 1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、 困難、期待、好奇等，貼於黑板上。 2.全班共同討論便利貼內容，並訂定未 來的學習目標。	素養學習 單、平板、便 利貼	實作評量 口說評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【四年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一單元 一億以內的數	數-E-A2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣, 如「30 萬1200」與「21 萬300」的加減法。	1.學生能熟練一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.學生能認識一億以內各數的位名與位值。 3.學生能熟練一億以內數的換算。 4.學生能進行一億以內各數的大小比較及加減計算。	教學模組: 預習-課堂檢核-個人化學習 [活動一: 一億以內各數的說、讀、聽、寫] 1-1學生透過均一平台預習上課內容。 2-1教師透過提問檢核、加強學生對學習內容的理解。 2-2學生精熟練習, 教師巡堂、指導。 3-1精熟學生自學進階內容(【觀念】認識億、十億、百億、千億的位值), 未精熟學生進行個別加強。 [活動二: 一億以內各數的位名與位值] 1-1~2-2同活動一。 3-1精熟學生自學進階內容(【觀念】認識兆、十兆、百兆、千兆的位值), 未精熟學生進行個別加強。 [活動三: 一億以內各數的換算] 1-1~2-2同活動一。 3-1精熟學生自學進階內容(【技能(基礎)】以億、兆為單位的數), 未精熟學生進行個別加強。 [活動四: 一億以內各數的大小比較及加減計算] 1-1~2-2同活動一。 3-1精熟學生自學進階內容(【觀念】大數的讀寫), 未精熟學生進行個別加強。 [活動五: 補充教材-數學讀報] 1-1學生自行閱讀補充教材, 並在白板上畫出心智圖。 1-2教師帶領學生閱讀補充教材並檢核心智圖內容。 2-1學生自行完成補充教材基本題, 教	課本、習作 平板 均一教育平台 自學單 補充教材	實作評量 口說評量 紙筆評量

						師巡堂、指導。 3-1檢核通過者練習補充教材進階題，未通過者進行個別加強。 *融入卓越教學架構:2.3		
第2週	第二單元 乘法	數-E-A2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.學生能理解並熟練多位數的直式乘法。 2.學生能理解並熟練末位數是0的直式乘法。 3.學生能理解並熟練多位數及末位數是0的乘法計算問題。 4.學生能在具體情境中，應用多位數及末位數是0的乘法計算解決問題。	<u>教學模組：教學活動-精熟-個人化學習</u> [活動一：乘法複習&四位數乘以一位數] 1-1教師出題(純計算)，學生列出乘法直式並解釋直式意義。 1-2教師佈題，學生列出乘法橫式、直式，並解釋兩種算式的意義。 2-1學生精熟練習，教師巡堂、指導。 3-1精熟學生自學進階內容(【技能(基礎)】大數的讀寫 1)，未精熟學生個別加強。 [活動二：一位數乘以二位數] 1-1教師佈題(課本P.24-3) 1-2學生用牌卡(每張寫6)排出6X24(24張) 1-3學生將牌卡整理成方便計算的形式 1-4學生用算式算出答案 1-5師生討論 1-6重複類似活動 1-7教師介紹乘法直式意義 2-1學生精熟練習，教師巡堂、指導。3-1精熟學生自學進階內容(【技能(基礎)】大數的讀寫 2)，未精熟學生進行個別加強。 [活動三：二位數乘以二位數] 1-1教師佈題(課本P.25-4) 1-2~1-7同活動二 2-1學生精熟練習，教師巡堂、指導 3-1精熟學生自學進階內容(【觀念】大數的大小比較)，未精熟學生進行個別加強。	課本、習作 平板 均一教育平台 小白板組 古氏積木 自學單	實作評量 口說評量 紙筆評量
第3週								

					[活動四：三位數乘以二位數] 1-1教師佈題(課本P.27)，學生列出乘法橫式、直式，並解釋兩種算式的意義。 2-1學生精熟練習，教師巡堂、指導 3-1精熟學生自學進階內容(【技能(基礎)】大數的大小比較)，未精熟學生進行個別加強。 [活動五：乘數為三位數的乘法] 1-1教師佈題(課本P.28)，學生列出乘法橫式、直式，並解釋兩種算式的意義。 1-2教師佈題(課本P.29-5)，學生計算 1-3師生討論答案，教師介紹乘法交換律的概念。 2-1學生精熟練習，教師巡堂、指導 3-1精熟學生自學進階內容(【例題】大數的加法計算)，未精熟學生進行個別加強。 [活動六：末位是0的乘法] 1-1教師佈題(簡單的末位是0的乘法)，學生寫出橫式、直式。 1-2學生用古氏積木和圖畫表示末位是0的乘法的意義。 1-3教師佈題(課本P.32)，學生寫出橫式、直式。 1-4師生討論答案，教師介紹末位是0的乘法的概念。 2-1學生精熟練習，教師巡堂、指導 3-1精熟學生自學進階內容(【例題】大數的減法計算)，未精熟學生進行個別加強。 [活動七：單元檢核] 1-1單元評量。 1-2精熟學生自學進階內容(【技能(基礎)】大數的加減計算練習)，未精熟學	

						生進行單元補救。		
						*融入卓越教學架構:2.3		
第4週	第三單元 角度 第五單元 三角形	數-E-A2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-4-10 角度: 「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-6 平面圖形的全等: 以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形: 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1.學生能認識角度及三角形的定義及特徵, 並解決相關數學問題。 2.學生能畫出指定的角度及三角形。 3.學生能認識全等三角形, 並解決相關數學問題。	教學模組: 教學活動-精熟-個人化學習 教學活動: 1.透國實作認識並熟練角的定義和量角器。 2.透國實作和問答, 認識直角、銳角、鈍角、平角、周角。 3.透國實作認識旋轉角。 4.透國實作, 用量角器畫出指定角度。 5.透國實作和問答, 練習角度的估測和計算。 6.透國實作和問答, 認識各類三角形。 7.透國實作和問答, 畫出基本三角形。 8.透國實作和問答, 認識全等圖形和全等三角形。 進階自學內容: 1.三角形跨領域實作<艾雪鑲嵌> 2.長條圖與折線圖 *融入卓越教學架構:4.4	課本、習作、平板、均一教育平台、量角器、自學單	實作評量 口說評量 紙筆評量
第5週								
第6週	第四單元 除法	數-E-A2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、	N-4-2 較大位數之乘除計算:處	1.學生能理解並熟練多位數	教學模組: 教學活動-精熟-個人化學習	課本、習作 平板、均一	實作評量 口說評量

第7週			乘、計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	的直式除法。 2.學生能理解並熟練末位數是0的直式除法。 3.學生能理解並熟練多位數及末位數是0的除法計算問題。 4.學生能在具體情境中，應用多位數及末位數是0的除法計算解決問題。	教學活動： 1.透過計算、實作、問答的交互搭配，複習除法意義和直式邏輯。 2.透過計算、實作、問答的交互搭配，學習除法(4位數÷1位數、2/3位數÷2位數、多位數)。 3.透過計算、實作、問答的交互搭配，學習末位數是0的除法。 進階自學內容： 1.長條圖與折線圖 *融入卓越教學架構：4.4	教育平台、小白板、古氏積木、自學單	紙筆評量
第8週	學期統整	數-E-A1	以上全。	以上全。	1.學生能熟練學期學習內容。	教學模組： 教學活動-精熟-個人化學習 教學活動： 1.複習第一~五單元內容。	課本、習作、平板、均一教育平台、自學單	實作評量 口說評量 紙筆評量
第9週	學期評量	數-E-A2	以上全。	以上全。	1.學生能熟練學期學習內容。 2.學生能在學期評量中達正確率平均85%。	1.學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 實作評量
第10週	學期反思	數-E-A12	以上全。	以上全。	1.學生能在素養學習單中展現學期學習內容。 2.學生能回顧並省思全學期課程。	活動一：素養學習單 1.全班透過素養學習單，練習學期學習內容的聽說讀寫。 活動二：學期省思 1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等，貼於黑板上。 2.全班共同討論便利貼內容，並訂定未來的學習目標。	素養學習單、平板、便利貼	實作評量 口說評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【四年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	整數四則	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.學生能用實際情境說明加減乘除的意義。 2.學生能用實際情境說明整數四則的意義。 3.學生能用併式解決兩步驟的數學問題。 4.學生能精熟整數四則的計算。	【模組】 前測→重點教學→檢核→差異化練習 【單元重點】 1-1透過一步驟的題目情境，複習加減乘除的意義。 1-2透過兩步驟的題目情境，複習加減乘除的意義。 2-1在兩步驟的題目情境，透過實物、畫圖、口說來認識併式。 2-2在兩步驟的題目情境，透過實物、畫圖、口說、書寫來精熟併式。 3-1在兩步驟的題目情境，透過畫圖、口說來認識整數四則(由左而右)。 3-2在兩步驟的題目情境，透過畫圖、口說來認識整數四則(加減、乘除可調換位置)。 3-3在兩步驟的題目情境，透過畫圖、口說來認識整數四則(有括號的先算)。 3-3在兩步驟的題目情境，透過畫圖、口說來認識整數四則(先乘除後加減)。 3-4在兩步驟的題目情境，透過畫圖、口說來認識整數四則(加減乘除的括號規則)。 4-1整數四則綜合整理與練習。 【檢核重點】 1.課本、習作習題。 2.能用實際情境說明整數四則的意義。 【差異化練習】(進階) 1.均一版四年級整數四則相關單元。 2.均一版五年級整數四則運算單元。 *融入卓越教學架構：2-3	課本 習作 白板 古氏積木 均一	口語評量 紙筆評量 實作評量
第2週								

第3週 第4週	小數	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.學生能畫出一位小數的數線。 2.學生能說出二位小數與分數的關係。 3.學生能以0.01作為計數單位進行換算和比大小。 4.學生能精熟二位小數的加減。 5.學生能用二位小數的加減解決真實情境的數學問題。	【模組】 前測→重點教學→檢核→差異化練習 【單元重點】 1-1複習一位小數與分數的關係。 1-2透過尺，認識一位小數的數線。 1-3練習畫出一位小數的數線。 2-1透過具體物認識二位小數及其與分數的關係。 2-2透過具體物、畫圖，熟練以0.01作為計數單位的位值換算。 2-3透過遊戲，熟練以0.01作為計數單位的比大小。 3-1透過具體物、畫圖、定位版，理解二位小數的直式計算邏輯。 3-2透過反覆練習，熟練二位小數的加減。 3-3藉由真實情境，練習用二位小數的加減解決問題。 【檢核重點】 1.課本、習作習題。 2.用具體物解釋小數及其運算的概念和邏輯。 3.畫出小數數線。 【差異化練習】(進階) 1.均一版四年級小數乘以整數單元。 *融入卓越教學架構：2-3	課本 習作 白板 古氏積木 定位版 尺 均一	口語評量 紙筆評量 實作評量
第5週 第6週	長度	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.學生能用測量及實際操作，說明長度的概念和關係。 2.學生能精熟長度換算。 3.學生能精熟長度計算。	【模組】 前測→重點教學→檢核→差異化練習 【單元重點】 1-1透過測量，複習公尺和公分。 1-2透過測量認識公里。 2-1透過測量及實際操作，認識公里和公尺的關係。	課本 習作 白板 尺 布尺 繩子 均一	口語評量 紙筆評量 實作評量

第9週	數量關係	數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式, 並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II): 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理, 如二維數字圖之推理。奇數與偶數, 及其加、減、乘模式。	1.學生能辨識並應用表格中的數字規律。 2.學生能辨識並應用幾何規律。 3.學生能熟練奇偶數的運算關係。	【模組】 前測→重點教學→檢核→差異化練習 【單元重點】 1-1透過生活中的二維表格, 辨識並應用表格中數字在橫向、縱向、斜向的關係。 2-1透過圖卡、實物的操作與觀察, 辨識並應用幾何規律。 3-1透過古氏積木, 認識奇偶數的運算關係。 【檢核重點】 1.課本、習作習題。 2.能用畫圖及實際操作, 說明、辨識不同的規律。 【差異化練習】(進階) 1.均一版四年級等值分數單元。 *融入卓越教學架構: 2-3	課本 習作 白板 古氏積木 均一	口語評量 紙筆評量 實作評量
第10週	學期評量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。	以上全。	以上全。	1.學生能熟練學期學習內容。 2.學生能在學期評量中達正確率平均85%。	1.學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 實作評量
第11週	學期省思	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有	以上全。	以上全。	1.學生能在素養學習單中展現學期學習內容。 2.學生能回顧	【素養學習單】 1.全班透過素養學習單, 練習學期學習內容。 【學期省思】	素養學習單、平板、便利貼	實作評量 口說評量

		積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。			並省思全學期課程。	1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等，貼於黑板上。 2.全班共同討論便利貼內容，並訂定未來的學習目標。		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【四年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週 第2週	U2 分數的加減和整數倍	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.學生能透過實作，解釋同分母分數的比較與加減。 2.學生能透過實作，解釋分數的整數倍的計算。 3.學生能熟練並應用同分母分數的比較與加減。 4.學生能熟練並應用分數的整數倍。	1-1 透過前測，複習分數基本概念。 2-1 透過實作，進行同分母分數的比較與加減。 2-2 透過討論，認識同分母分數加減的計算。 2-3 透過習題，熟練並應用同分母分數的比較與加減。 3-1 透過實作，認識分數的整數倍。 3-2 透過討論，認識分數的整數倍的計算。 3-3 透過習題，熟練並應用分數的整數倍的計算。 4-1 透過均一教育平台，進行差異化的學習；根據學習需求反覆練習或加速學習。 *融入卓越教學架構：3-4	課本 習作 載具 自編教材	口說評量 紙筆評量 實作評量
第3週	U4 小數乘以整數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.學生能透過實作，說明小數的乘法及乘法直式規則。 2.學生能熟練小數的乘法。 3.學生能熟練小數的應用。 4.學生能使用小數乘法，解決生活中的問題。	1-1 透過前測，複習小數的基本概念。 1-2 透過問答和古氏積木，認識小數的乘法及乘法直式規則。 1-3 透過透過習題，熟練小數的乘法。 2-1 透過真實情境，應用小數解決生活中的數學問題。 2-2 透過習題，熟練小數的應用。 3-1 透過均一教育平台，進行差異化的學習；根據學習需求反覆練習或加速學習。 *融入卓越教學架構：3-4	課本 習作 載具 自編教材 古氏積木	口說評量 紙筆評量 實作評量
第4週 第5週	U1 統計圖表	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配	1.學生能閱讀並使用長條圖。 2.學生能閱讀並使用折線圖。	1-1 透過實作，認識長條圖的基本概念及繪製。 1-2 透過實作，認識折線圖的基本概念及繪製。 1-3 透過實作，認識複雜長條圖的基本概念及繪製。	課本 習作 載具 自編教材	口說評量 紙筆評量 實作評量

		能以符號表示公式。	數。	小數一體的認識。				
第9週	學期評量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	以上全。	以上全。	1.學生能熟練學期學習內容。 2.學生能在學期評量中達正確率平均85%。	1.學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 實作評量
第10週	學期省思	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	以上全。	以上全。	1.學生能在素養學習單中展現學期學習內容。 2.學生能回顧並省思全學期課程。	【素養學習單】 1.全班透過素養學習單，練習學期學習內容。 【學期省思】 1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等，貼於黑板上。 2.全班共同討論便利貼內容，並訂定未來的學習目標。	素養學習單、平板、便利貼	實作評量 口說評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【四年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	四邊形	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1.學生能認識並應用平行與垂直。 2.學生能辨識不同四邊形的性質。 3.學生能畫出不同的四邊形。	主題一：認識平行與垂直 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 學生閱讀課本5-1，認識平行與垂直的定義。 1-2 教師與學生一起探索，用不同的工具、方法畫出平行與垂直。 1-3 學生能透過活動省思，學會使用垂直線來畫出平行線。 出場券-學習筆記單+習題檢核	課本 習作 學習筆記單 尺 三角板 圖畫紙 方格紙 繪圖用具 均一	口說評量 實作評量 紙筆評量
第2週						主題二：認識對角線、正方形、菱形 入場券-學習筆記單(課前提問) 2-1 學生畫出數組長度相同/不同的垂直線。 2-2 教師引導學生將垂直線的頂點連接，並討論其所形成的圖形。 2-3 學生透過分類，發現圖形可分為2類。 2-4 學生閱讀課本5-2，找出這兩種圖形的名稱及性質。 2-5 教師為學生統整重點。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題三：認識四邊形的性質 入場券-學習筆記單(課前提問) 3-1 學生閱讀課本5-2，完成四邊形性質統整表。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題四：畫出四邊形 入場券-學習筆記單(課前提問) 4-1 學生在方格紙，畫出五種四邊形；教師檢核。 4-2 學生在圖畫紙上，運用五種四邊形作畫。		

						出場券-學習筆記單+習題檢核		
						*融入卓越教學架構:3-6		
第3週	周長和面積	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。	1.學生能認識並應用周長與面積。 2.學生能說出周長與面積的關係。 3.學生能認識並熟練平方公尺的換算和應用。 4.學生能認識並應用複合圖形。	主題一：認識周長與面積 出場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 低組透過實作，高組透過均一，認識周長與面積的基本概念。 1-2 全班透過遊戲，熟練周長與面積的辨識。 出場券-學習筆記單+習題檢核	課本 習作 學習筆記單 皮尺 平方公分紙均一	口說評量 實作評量 紙筆評量
第4週						主題二：認識周長與面積的公式 出場券-學習筆記單(課前提問) 2-1 低組透過實作，高組透過均一，認識周長與面積的公式。 2-2 全班透過遊戲，熟練周長與面積的公式。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題三：認識周長與面積的關係 出場券-學習筆記單(課前提問) 3-1 低組透過實作，高組透過均一，認識周長與面積的公式。 3-2 全班透過遊戲，熟練周長與面積的關係。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題四：認識平方公尺 出場券-學習筆記單(課前提問) 4-1 全班透過實作，用1平方公分的格紙，拼出1平方公尺。 4-2 全班透過遊戲，培養平方公分與平方公尺的量感。 4-3 低組透過實作，高組透過均一，熟練平方公尺的練習。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題五：複合圖形		

						5-1 低組透過實作, 高組透過均一, 認識複合圖形的計算。 5-2 全班透過遊戲, 熟練複合圖形的計算。 出場券-學習筆記單+習題檢核 *融入卓越教學架構:3-6		
第5週	時間的加減	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-10 理解時間的加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題: 日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.學生能認識並應用時間的換算。 2.學生能認識並熟練時間量的加減計算和應用。 3.學生能認識並熟練兩時刻間時間量的計算和應用。 4.學生能認識並熟練一段時間之前或之後時刻的計算和應用。	主題一: 時間的換算 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 低組透過實作, 高組透過均一, 認識並熟練時間的換算。 1-2 全班透過遊戲, 熟練時間的換算。 出場券-學習筆記單+習題檢核	課本 習作 學習筆記單 載具 均一	口說評量 實作評量 紙筆評量
第6週						主題二: 時間量的加減 入場券-學習筆記單(課前提問) 2-1 低組透過實作, 高組透過均一, 認識並熟練時間量的加減。 2-2 全班透過遊戲, 熟練時間的換算。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題三: 兩時刻間的時間量 入場券-學習筆記單(課前提問) 3-1 低組透過實作, 高組透過均一, 認識並熟練兩時刻間時間量的概念和計算。 3-2 全班透過真實情境, 熟練兩時刻間時間量的計算。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題四: 一段時間之前或之後的時刻 4-1 低組透過實作, 高組透過均一, 認識並熟練一段時間之前或之後時刻的概念和計算。 4-2 全班透過遊戲, 熟練一段時間之前或之後時刻的概念和計算。 出場券-學習筆記單+習題檢核		

						*融入卓越教學架構:3-6		
第7週	立方公分	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」:以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。	1.學生能比較物體的大小。 2.學生能複製指定的正方體、長方體。 3.學生能計算複合形體的體積。	主題一:比較物體大小 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 全班透過遊戲實作,練習比較物體的大小。 1-2 全班進行課本習題練習,高組完成後進行均一進階學習。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題二:複製形體 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 全班透過遊戲實作,練習複製指定的正方體、長方體。 1-2 全班進行課本習題練習,高組完成後進行均一進階學習。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題三:計算體積 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 全班透過遊戲實作,練習計算正方體、長方體的體積。 1-2 全班透過遊戲實作,練習計算複合形體的體積。 1-3 全班進行課本習題練習,高組完成後進行均一進階學習。 出場券-學習筆記單+習題檢核 *融入卓越教學架構:3-6	課本 習作 學習筆記單 載具 均一	口說評量 實作評量 紙筆評量
第8週								
第9週	學期評量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於	以上全。	以上全。	1.學生能熟練學期學習內容。 2.學生能在學期評量中達正確率平均85%。	1.學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 實作評量

		日常生活中。						
第10週	學期省思	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	以上全。	以上全。	1.學生能在素養學習單中展現學期學習內容。 2.學生能回顧並省思全學期課程。	【素養學習單】 1.全班透過素養學習單，練習學期學習內容。 【學期省思】 1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等，貼於黑板上。 2.全班共同討論便利貼內容，並訂定未來的學習目標。	素養學習單、平板、便利貼	實作評量 口說評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【五年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	乘法和除法	數-E-A2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能熟練乘數是三位數的乘法。 2.能熟練末位是0的整數乘法。 3.能熟練除數是三位數的除法。 4.能熟練除數末位是0的整數直是除法。	1-1乘數是三位數的乘法 1.三位數乘以三位數的直式乘法。 2.四位數乘以三位數的直式乘法。 3.三位數乘以三位數(有缺位)的直式乘法。 4.四位數(有缺位)乘以三位數(有缺位)的直式乘法。 1-2末位是0的乘法 1.整百乘以整十、整百、整千的直式乘法。 2.乘數末位是0的直式乘法。 3.被乘數末位是0的直式乘法。 4.被乘數和乘數末位是0的直式乘法。 1-3三位數除以三位數 1.幾百除以幾百的直式除法。 2.三位數除以三位數直式除法(有餘數)。 1-4四位數除以三位數 1.四位數除以三位數，商是一位數的直式除法。 2.四位數除以三位數，商是一位數的直式除法(有餘數)。 3.四位數除以三位數，商是二位數的直式除法。 4.四位數除以三位數，商是二位數的直式除法(有餘數)。 1-5末位是0的除法 1.被除數和除數末位是0的直式除法(除數是整百)。 2.被除數和除數末位是0的直式除法(除數是整千)。 3.被除數和除數末位是0的直式除法(有餘數)。 * 融入卓越教學架構：3.5.1課程執行	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業

第2週	乘法和除法 /小數的加減	數-E-A2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能認識三位以上的小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2.能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算問題。 3.能解決生活中有關小數的加減混合計算問題。 4.能標記和繪製小數數線圖。	10-1認識多位小數 1.看教具點數解題。 2.用三位小數表示公里和公尺的關係。 3.利用分數、小數互換解題。 4.利用定位板進行小數的換算解題。 5.利用小數定位板解題。 6.利用小數定位板比較大小。	定位板、古氏積木、小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業
第3週	小數的加減					10-2小數的加減和應用 1.利用小數加法直式解題。 2.利用小數減法直式解題。 3.利用小數連續減法解題。 4.利用小數加法和減法解題。 10-3小數數線 1.觀察數線解題 2.實際操作解題		
第4週	整數四則計算	數-E-A3	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	1.能解決乘除連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練整數四則混合計算。 4.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 5.理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 6.理解乘法對減法的分配律，並運用於簡化計算。 7.運用交換律、結合律、分配律等，做四則簡化	7-1乘除和連除的計算 1.利用四則計算的規則解決兩步驟的乘除問題。 2.實際觀察不同算式，統整歸納出「先乘再除」和「先除再乘」結果相同。 3.利用四則計算的規則解決兩步驟的連除問題。 4.實際觀察不同算式，統整歸納出「連除兩數」和「除以兩數相乘」結果相同。 7-2多步驟計算 1.利用四則計算的規則解決多步驟的連減問題。 2.利用四則計算的規則解決多步驟的連除問題。 3.利用四則計算的規則解決多步驟的連乘問題。 4.利用四則計算的規則解決多步驟的加減混合問題。 5.利用四則計算的規則解決多步驟的乘除問題。	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業

						2-5公倍數和最小公倍數 1.找出各數的倍數解題 2.透觀察找出「兩數相乘的積，會是兩數的公倍數。 3.找出公倍數解題。		
第7週	擴分、約分和通分	數-E-A3	理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.理解擴分的意義和應用。 2.理解約分的意義和應用。 3.運用擴分和約分來理解通分的意義。 4.運用通分解決異分母分數的大小比較問題。 5.能製作並標記分數的數線。	4-1擴分 1.運用觀察找出等值分數解題。 2.運用擴分解題。 4-2約分 1.運用觀察找出等值分數解題。 2.運用約分解題。 4-3通分 1.運用擴分或約分解題。 4-4異分母分數的大小比較 1.運用通分解題。 2.觀察圖示解題。 4-5繪製分數的數線 1.實際操作解題。	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業
第8週	擴分、約分和通分/加油小站一							
第9週	評量週	數-E-A3	n-II-2 n-II-3 n-II-7 n-II-8 r-III-1 n-III-3 n-III-4	N-4-2 N-4-7 N-4-8 R-5-1 R-5-2 N-5-3 N-5-4	數學題型閱讀理解	素養題型練習	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	學習單、均一平台
第10週	總複習							

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	異分母異分數的加減	數-E-A2	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能在具體情境中，透過通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能在具體情境中，透過通分，解決異分母分數的減法問題。 3.異分母分數的加減應用。	6-1異分母分數的加減 1.能利用通分解決異分母真分數的加法。 2.能利用通分解決異分母真分數、假分數的加法。 3.能利用通分解決異分母帶分數的加法。 6-2異分母分數的減法 1.能利用通分解決異分母真分數的減法。 2.能利用通分解決異分母真分數、假分數的減法。 3.能利用通分解決異分母帶分數的減法。 6-3分數的應用 1.能利用異分母分數的加、減法，解決生活上添加、拿走型的加、減法問題。 *融入卓越教學架構：3.6.1	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、作業
第2週	異分母異分數的加減/時間的乘除							
第3週	時間的乘除	數-E-A3	n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能用分和秒的單位換算解決時間的乘除問題。 2.能用時和分的單位換算解決時間的乘除問題。 3.能用日和時的單位換算解決時間的乘除問題。	9-1時間的乘法 1.分、秒的時間乘法計算。 2.分、秒二階的時間乘法計算。 3.時、分二階的時間乘法計算。 4.日、時二階的時間乘法計算。 9-2時間的除法 1.分、秒二階的時間除法計算。 2.時、分二階的時間除法計算。 3.日、時二階的時間除法計算。 4.用時間除以時間的除法計算解題。 9-3時間的應用 1.用時間的換算和乘法解題。 2.用時間的減法和除法解題。 3.用時間的乘法和除法解題。	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、作業
第4週	多邊形	數-E-B1	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡	1.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與	3-1多邊形 1.能利用扣條圍出多邊形，並說出圖形的邊、角、頂點數量及名稱。	扣條、小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、作業
第5週	多邊形/平							

	行四邊形、三角形和梯形			單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	性質。 2.能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.能透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.能透過具體測量,理解三角形的對邊和對角。 5.能透過操作,理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	2.認識多邊形的意義與性質。 3-2正多邊形 1.認識正多邊形的意義與性質。 3-3三角形邊長的性質 1.了解兩點間的長度是最短距離。 2.三角形邊長關係。 3.了解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.透過圖形的觀察,了解三角形對邊和對角的關係。 3-4多邊形內各角的和 1.了解三角形內3個角的和是180度。 2.能算出四邊形內各角的和。 3.能算出正三角形和正方形每個角的角度。 3-5多邊形內各角和的應用 1.能利用已知的角度,求出多邊形未知角的角度。		
第6週	平行四邊形、三角形和梯形	數-E-B1	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組,建立面積公式,並能應用。	1.能用長方形的面積公式,推導出平行四邊形的面積公式。 2.能用平行四邊形面積公式,推導出三角形、梯形的面積公式。 3.能畫出平行四邊形、三角形和梯形指定底上的高。 4.能應用面積公式,求出複合圖形的面積。	8-1平行四邊形的面積和高 1.能將平行四邊形切割重組成長方形,並由長方形面積公式推導出平行四邊形的面積公式。 2.能畫出平行四邊形的高。 8-2三角形的面積和高 1.能將兩個相同的三角形組成平行四邊形,並由平行四邊形面積公式推導出三角形的面積公式。 2.能劃出三角形的高。 8-3梯形的面積和高 1.能將兩個相同的梯形組成平行四邊形,並由平行四邊形面積公式推導出梯形的面積公式。 2.能劃出梯形的高。 8-4面積的變化 1.能理解當平行四邊形、三角形的底和高相等時,面積也相等。 2.能理解平行四邊形、三角形的底或高變化時,對面積影響的關係。 8-5面積公式的應用	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、作業

						1.能利用切割、扣除或填補法來計算複合圖形的面積。 2.能計算對角線互相垂直的四邊形面積。 3.能利用扣除法或平移來計算有一條道路的圖形面積。 4.能利用扣除法或平移法來計算有兩條道路的圖形面積。 *融入卓越教學架構:3.3		
第7週	線對稱圖形	數-E-A2	s-III-6認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1.認識線對稱圖形的意義。 2.認識線對稱圖形的對稱軸。 3.認識對稱點、對稱邊和對稱角。 4.畫出線對稱圖形的另一半。 5.剪出線對稱圖形。	5-1認識線對稱圖形及對稱軸 1.透過生活實物觀察,認識線對稱的意義。 2.透過實際操作體驗線對稱圖形。 3.了解線對稱圖形和對稱軸的意義。 4.能找出線對稱圖形中的對稱軸。 5-2認識對稱點、對稱邊和對稱角 1.認識線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.了解線對稱圖形中對稱軸會垂直平分對稱點的連線。 5-3畫出線對稱圖形 1.在方格紙上完成線對稱圖形的另一半。 2.在釘板上完成線對稱圖形的另一半。 5-4剪出線對稱圖形 1.能實際操作剪出線對稱圖形。	剪刀、色紙、方格紙、釘板、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、作業
第8週	線對稱圖形/加油小站(二)							
第9週	加油小站(二)	數-E-A3	n-II-2 n-II-3 n-II-7 n-II-8 r-III-1 n-III-3 n-III-4	N-4-2 N-4-7 N-4-8 R-5-1 R-5-2 N-5-3 N-5-4	數學題型閱讀理解	素養題型練習	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	學習單、均一平台
第10週	評量週							
第11週	總複習							

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	U1 分數的乘法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法: 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式, 知道乘法交換律在分數也成立。	1.學生能熟練分數的基本概念 2.學生能透過圖畫及算示解釋分數乘法的計算原理 3.學生能熟練並應用分數乘法	芷萱師班 1.透過前測習題與檢討複習前備數學概念。 2-1.用畫圖方式進行帶分數的整數倍的計算, 並在講義紀錄兩種不同計算方式(分配律&假分數) 2-2透過習題, 熟練帶分數的整數倍計算。 3-1.用畫圖方式進行整數的分數倍的計算(切分、圈出), 並在講義紀錄兩種不同計算方式(分配律&假分數) 3-2.透過習題, 熟練整數的份數倍計算。 4. 透過圖畫與討論認識分數的分數倍 5. 透過習題, 熟練並應用分數的分數倍 6. 檢核統整 7. 透過圖畫與討論認識被乘數、成數和積的關係 8. 透過實務操作(四分之一v.s.除以二)認識分數除以整數 9. 透過習題, 熟練並應用分數除以整數 10.小考與檢討	課本 習作 載具 蒙特梭利教具 自編教材	口說評量 紙筆評量 實作評量
第2週					1.學生能熟練分數的基本概念 2.學生能透過圖畫及算示解釋分數乘法的計算原理 3.學生能熟練並應用分數乘法	宗宜師班 1-1 透過實物操作, 複習分數的基本概念(真假帶、假帶互換、同分母分數的加減、擴約分、分數的整數倍) 1-2 前測習題與檢討 2-1 透過圖畫與討論認識帶分數整數倍 2-2 透過習題, 熟練並應用帶分數整數倍 3-1 透過圖畫與討論認識整數的分數倍與帶分數倍 3-2 透過習題, 熟練並應用整數的分數倍與帶分數倍 4-1 透過圖畫與討論認識分數的分數倍 4-2 透過習題, 熟練並應用分數的分數		

						倍 5-1 透過圖畫與討論認識分數除以整數 5-2 透過習題，熟練並應用分數除以整數 6-1 透過圖畫與討論認識分數乘法中，被乘數、乘數與積的關係 7-1 透過均一教育平台，進行差異化的學習；根據學習需求反覆練習或加速學習		
			n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.學生能熟悉等分概念。 2.學生能透過教具操作理解分數的基本概念。 3.學生能透過教具操作理解分數計算。	幸儒師班 1-1透過均一教育平台認識幾分之幾、單位分數的累加，練習筆記抄寫。 1-2透過蒙特梭利教具操作與課本習題檢核 2-1.透過圓形/方形色紙等分$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$複習幾分之幾、單位分數概念。 2-2透過分數嵌板、分數盒認識單位分數累加，搭配課本習題檢核。 3-1透過均一教育平台強化單位分數的累加，練習筆記抄寫。 3-2透過分數盒進行連續量分數比大小，利用其他教具加強離散量分數比大小。 4-1透過均一教育平台熟練分數比大小，練習筆記抄寫。 4-2透過分數盒進行連續量分數加法，利用其他教具加強離散量分數加法，搭配課本習題檢核。 5-1透過均一教育平台熟練分數加法，練習筆記抄寫。 5-2加強離散量分數加法題型，透過分數盒進行連續量分數減法，利用其他教具加強離散量分數減法，搭配課本習題檢核。 6-1透過均一教育平台熟練分數減法，練習筆記抄寫。 6-2透過數線圖輔助，認識分數加減應用問題，搭配課本習題檢核。		

						7-1加強分數加減應用問題。 7-2透過畫圖認識真分數、假分數和帶分數，搭配課本習題檢核。 8-1透過均一教育平台熟練真分數、假分數和帶分數，練習筆記抄寫。 8-2透過分數盒、畫圖認識假分數和帶分數的互換。 9-1透過均一教育平台熟練假分數和帶分數的互換，練習筆記抄寫。 9-2認識分數的數線 10-1.2分數概念統合檢測		
第3週	U3 扇形	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	s-Ⅲ-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 1.了解圓心角的意義。 2.透過角的旋轉活動，了解周角是360度。 3.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。	芷萱師班 1-1透過實物操作，認識扇形的基本定義。 1-2能利用原規，檢核圖形是否為扇形。 1-3透過課內習題，熟練扇形的辨識。 2-1 透過實務操作和問答，認識扇形圓心角的計算邏輯 2-2 透過課內及補充習題，熟練扇形圓心角的計算。 3-1透過實物操作，認識幾分之幾圓扇形概念。 3-2透過課內及補充習題，熟練幾分之幾圓扇形的計算。 4-1反覆練習幾分之幾圓扇形的計算。 4-2透過實際操作，認識並熟練扇形的繪製。 5-1透過實務操作和問答，認識扇形的應用。 5-2 透過課內及補充習題，熟練扇形應用的進階題型。 6-1透過試題檢核本單元學習狀況。 宗宜師班 1-1 透過實物操作，認識扇形的基本定義 1-2 透過習題，熟練扇形的辨識。 2-1 透過實務操作和問答，認識扇形圓	課本 習作 載具 蒙特梭利教具 自編教材	口說評量 紙筆評量 實作評量

						心角的計算邏輯 2-2 透過習題，熟練扇形圓心角的計算。 3-1 透過實際操作，認識並熟練扇形的繪製。 4-1 透過實務操作和問答，認識扇形的應用。 4-2 透過習題，熟練扇形應用的進階題型。		
第4週						幸儒師班 1-1 透過歸納不同扇形特徵，認識扇形的基本定義；透過習題，熟練扇形的辨識。 2-1 透過工具操作量測圓心角度。 3-1 透過問答，認識扇形圓心角的計算邏輯；透過等分概念與習題，熟練扇形圓心角的計算。並能轉換圓心角為幾分之幾圓。 4-1 透過實際操作，認識並熟練扇形的繪製。 5-1 透過實務操作和問答，認識扇形的應用。		
第5週	U2 小數的乘法	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題、小數乘小數的問題。	芷萱師班 1-1 透過前測，複習小數乘法規則。 1-2 透過問答拆解小數及習題，認識整數的小數倍。 2-1 透過課內及課外習題，熟練整數的小數倍計算方式。 3-1 透過問答，認識小數的小數倍。 3-2 透過課內外習題，加強熟練小數的小數倍問題。 4-1 透過小數乘法的計算觀察出被乘數、乘數和積的關係，並與分數的被乘數、乘數和積的關係比較。 4-2 透過習題，熟練被乘數、乘數和積的關係。 5-1 透過試題檢核學習狀況。	課本 習作 載具 蒙特梭利教具 自編教材	口說評量 紙筆評量 實作評量

		號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
						宗宜師班 1-1 透過前測，複習小數乘法規則。 2-1 透過實務操作，認識整數的小數倍的數學邏輯。 2-2 透過問答和畫圖，認識整數的小數倍的計算規則。 2-3 透過習題，熟練整數的小數倍。 3-1 透過實務操作，認識小數的小數倍的數學邏輯。 3-2 透過問答和畫圖，認識小數的小數倍的計算規則。 3-3 透過習題，熟練小數的小數倍。 4-1 透過		

						幸儒師班 1-1透過前測，利用蒙特梭利教具複習小數概念。 1-2利用蒙特梭利教具取幾次的概念，帶入小數乘以整數，進一步延伸至多對小數乘以整數。 2-1透過教具操作，認識整數的小數倍的數學邏輯。 2-2透過問答和畫圖，認識整數的小數倍的計算規則。 2-3 透過習題，熟練整數的小數倍。 3-1透過教具操作，認識小數的小數倍的數學邏輯(以整數延伸至小數)。 3-2 透過問答和畫圖，認識小數的小數倍的計算規則。 3-3 透過習題，熟練小數的小數倍。 4-1透過小數乘法的計算觀察出被乘數、乘數和積的關係，並與分數的被乘數、乘數和積的關係比較。 4-2透過習題，熟練被乘數、乘數和積的關係。		
第6週	U5 整數、小數 除以整數	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	能理解並熟練整數除以整數、小數除以整數、分數和小數的互換中，直式除法問題。	芷萱師班 1-1利用實物、圖示及直尺中公分換毫米的概念，建立小數除法概念。 1-2透過習題，認識整數除以整數。 2透過課內及補充習題，熟練整數除以整數的概念。 3透過圖示及小數拆分，認識小樹除以整數的概念。 4-1透過課內及補充習題，熟練小數除以整數的概念。 4-2透過計算結果，歸納出整數或小數除以10.100.1000，小數點位置的變化。 5-1透過1/10、1/100、1/1000理解分數如何轉化為除法列式，進一步理解分數和小數互換概念。 5-2藉由理解分數和小數互換概念，導	課本 習作 載具 蒙特梭利教具 自編教材	口說評量 紙筆評量 實作評量

					入帶分數和小數的互換, 透過習題, 熟悉此概念。 宗宜師班 1-1複習除法舊經驗(2位除以1位、1位除以1位) 1-2透過直尺中公分換毫米的概念, 搭配蒙特梭利教具進行整數除以整數的概念。 2-1搭配教具操作讓孩子練習口說退位概念的練習。 2-2透過習題, 熟練整數除以整數的概念。 3-1透過教具操作, 認識小數除以整數的數學邏輯。 3-2搭配教具操作讓孩子練習口說退位概念的練習。 4-1透過習題, 熟練小數除以整數的概念。 4-2透過計算結果, 歸納出整數或小數除以10.100.1000, 小數點位置的變化。 5-1透過1/10、1/100、1/1000理解分數如何轉化為除法列式, 進一步理解分數和小數互換概念。 5-2藉由理解分數和小數互換概念, 導入帶分數和小數的互換, 透過習題, 熟悉此概念。 幸儒師班 1-1複習除法舊經驗(2位除以1位、1位除以1位) 1-2透過直尺中公分換毫米的概念, 搭配蒙特梭利教具進行整數除以整數的概念。 2-1搭配教具操作讓孩子練習口說退位概念的練習。 2-2透過習題, 熟練整數除以整數的概念。 3-1透過教具操作, 認識小數除以整數		

						的數學邏輯。 3-2搭配教具操作讓孩子練習口說退位概念的練習。 4-1透過習題，熟練小數除以整數的概念。 4-2透過計算結果，歸納出整數或小數除以10.100.1000，小數點位置的變化。		
第7週	U4 正方體和長方體	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	能理解正方體和長方體中構成要素的異同。	芷萱師班 1-1透過附件與教具，建構正方體與長方體的構成條件。 1-2透過教具帶學生發現點、邊、面個數的簡單規律性。 2-1透過附件認識立方體的視圖、透視圖、展開圖，並了解差異處。 2-2透過附件操作、剪圖操作，判斷哪些展開圖可摺成立方體，並理解相對的面全等。	正方體、長方體教具 點、邊教具 課本 習作 載具 蒙特梭利教具 自編教材	口說評量 紙筆評量 實作評量
第8週						宗宜師班 1-1透過附件與教具，建構正方體與長方體的構成條件。 1-2透過教具帶學生發現點、邊、面個數的簡單規律性。 2-1透過附件認識立方體的視圖、透視圖、展開圖，並了解差異處。 2-2透過附件操作判斷哪些展開圖可摺成立方體，並理解相對的面全等。		
						幸儒師班 1-1透過附件與教具，建構正方體與長方體的構成條件。 1-2透過教具帶學生發現點、邊、面個數的簡單規律性。 2-1透過附件認識立方體的視圖、透視圖、展開圖，並了解差異處。 2-2透過附件操作判斷哪些展開圖可摺成立方體，並理解相對的面全等。		

第9週	期末評量	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活中。	以上全。	以上全。	1.學生能熟練 學期學習內 容。 2.學生能在學 期評量中達正 確率平均75%。	1.學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 實作評量
第10週	期末省思	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活中。	以上全。	以上全。	1.學生能在素 養學習單中展 現學期學習內 容。 2.學生能回顧 並省思全學期 課程。	【素養學習單】 1.全班透過素養學習單，練習學期學習 內容。 【學期省思】 1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、 困難、期待、好奇等，貼於黑板上。 2.全班共同討論便利貼內容，並訂定未 來的學習目標。	素養學習 單、平板、便 利貼	實作評量 口說評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【五年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	U4正方體和長方體	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。	能擬定計畫，分析出相關的數量形，把形體分割再轉化成算式。 能操作1立方公分的積木說明算出複合形體的解題過程並闡釋原來的情境。	芷萱班 1-1.透過實物及習題(4-4)複習正方體及長方體的定義、其面積及體積計算方式。 1-2透過蒙特梭利教具實際感受1立方公尺實物大小。(4-5) 1-3能知道如何換算立方公尺及立方公分。 2-1透過小白擺出不規則形體，並能夠切割/填補計算形體體積。 2-2 能不透過教具輔助，切割/填補並計算形體體積。 3-1能不透過教具輔助，熟練切割/填補並計算形體體積。 3-2透過補充習題熟練形體體積計算。 4透過課本後習題小考檢視第四單元學習狀況。 5學力檢測習題練習與檢討 幸儒班 1-1透過實物及習題複習正方體及長方體的定義、其面積及體積計算方式。(4-4) 1-2透過蒙特梭利教具(百萬教具)實際感受1立方公尺實物大小並與1立方公分做比較。(4-5) 1-3能知道如何換算立方公尺及立方公分。 2-1透過小白擺出不規則形體(簡化過)，並能夠切割/填補計算形體體積。 2-2 透過小白擺出不規則形體，熟練切割/填補並計算形體體積。 3-1透過補充習題熟練形體體積計算。 3-2透過課本後習題小考檢視第四單元學習狀況。 4學力檢測習題練習與檢討	課本 習作 載具 積木 正方體/長方體 自編教材 蒙特梭利教具	口說評量 紙筆評量 實作評量

第2週	U6 生活中的大單位 (6節)	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。	1.認識公噸。 2.認識公斤和公噸的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算。 3.認識公畝、公頃和平方公里。 4.理解平方公尺、公畝、公頃和平方公里間的關係，並進行整數和小數的換算與計算。	芷萱班 1-1透過重量的搬移，感受公噸重量單位，並認識公噸的意義及公噸和公斤的關係。 2-1透過習題熟悉公噸和公斤的換算及應用。 3-1透過實際測量，感受公畝單位的大小。 4-1透過習題熟練公畝/公頃/平方公尺的轉換。 5-1 6-1透過習題熟練平方公里/公畝/公頃/平方公尺的轉換。	課本 習作 載具 測量工具	口說評量 紙筆評量 實作評量
第3週						幸儒班 1-1透過測量，感受並了解一平方公尺、一公畝的實際大小與關係，並推估一公		

						頃大小。實際測量籃球場的邊長並計算面積。 1-2透過習題了解大小面積單位間的換算。 2-1利用換算間的規律性整理出表格、口訣使用。 2-2平方公尺、公畝、公頃的應用與計算。 3-1透過邊長公里、公尺間的關係，引導出平方公里。 3-2平方公尺、公畝、公頃和平方公里間的應用與計算。 4-1透過彼此體重推估重量感，感受公噸重量單位，並認識公噸的意義及公噸和公斤的關係。 4-2透過習題了解大小重量單位間的換算。 5學力檢測習題練習與檢討		
第4週	U9容積和容量	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積和容量的關係。 4.了解不規則物體體積的算法。	芷萱班 1.透過紙盒及1000立方公分、小白及透明1000立方公分的填滿，認識容器內部的體積概念(容積)，並透過課本及習題熟練計算。 2.透過量杯、透明1000立方公分的實驗，認識1公升=1000立方公分的概念，並透過課本及補充習題熟練容量概念。 3-1透過量筒、透明1000立方公分、石頭、小白等教具，實驗測量一個不規則物體的體積可以如何計算。 3-2透過教具操作展示，了解將物體由裝水的容器中投入並完全沉入或取出，上升或下降的水量等於物體的體積，並透過習題熟練不規則物體體積計算。 4.透過習題熟悉生活上容量與容積相關的問題。 5.藉由計算推演，認識1立方公尺=1000公升，並認識公秉及1度水的意義，了解立方公尺和公秉的關係。	課本 習作 載具 測量工具 (1立方公分、1000立方公分、量杯)	口說評量 紙筆評量 實作評量

						幸儒班 1-1探討容積定義，透過1000立方公分、小白及透明1000立方公分的填滿，認識容器內部的體積概念(容積)。 1-2並透過課本及習題熟練計算。 2-1透過量杯、透明1000立方公分的測量水量，認識1公升=1000立方公分的概念。 2-2並透過課本及補充習題熟練容積/容量概念。 3-1透過量筒、透明1000立方公分、石頭、小白等教具，實驗測量一個不規則物體的體積可以如何計算。 3-2透過教具操作展示，了解將物體由裝水的容器中投入並完全沉入或取出，上升或下降的水量等於物體的體積， 4-1並透過習題熟練不規則物體體積計算。 4-2透過習題熟悉生活上容量與容積相關的問題。 5-1藉由關係計算推演，認識1立方公尺=1000公升，並認識公秉及1度水的意義，了解立方公尺和公秉的關係。 5-2透過習題熟悉公秉、1度水量、1立方公尺間的計算。		
第5週								
第6週	U10怎樣列式	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.能依照題意用未知數列式。 2.能運用加減互逆、乘除互逆的運算來解題及驗算。	芷萱班 1-1.透過生活情境演練，複習未知數的定義。 1-2能用符號表示未知數，並列出含有未知數符號的算式。 1-3能利用未知數xy，列出加減乘除法的算式以解決生活上的問題，並透過習作題目熟練之。 2-1透過習題，列出含有未知數的加法(加數未知)算式，並利用加減法互逆解題。 2-2透過習題，列出含有未知數的減法算式，並利用加減法互逆解題。	自編講義 習作 課本	口說評量 紙筆評量 實作評量

		常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	題。			3-1透過習題，列出含有未知數的乘法(乘數未知)算式，並利用乘、除法互逆解題。 4.列出含有未知數的除法算式，並利用乘除法互逆解題，並透過習題熟練之。 5.透過隨堂考檢核學習狀況。		
						幸儒班 1-1透過生活情境演練，複習未知數的定義。 1-2能用符號表示未知數，並列出含有未知數符號的加減算式。 1-3能利用未知數xy，列出加減法的算式以解決生活上的問題，並透過習作題目熟練之。 2透過習題，列出含有未知數的加減法算式，並利用加減法互逆解題。 3-1能用符號表示未知數，並列出含有未知數符號的乘除算式。 3-2透過習題，列出含有未知數的乘除法算式，並利用乘、除法互逆解題。 4列出含有未知數的除法算式，並利用乘除法互逆解題，並透過習題熟練之。 5透過隨堂考檢核學習狀況。		

第7週	U7柱體、錐體和球體	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直	1.認識柱體和椎體。 2.認識角柱、圓柱、角椎和圓錐的構成要素。 3.認識球體。	芷萱班 1.透過教具觀察，依照特性分類以認識錐體與柱體的差異，並分類出角柱、圓柱、角椎、圓錐。 2-1透過教具觀察，認識角柱的構成要素，並歸納出角柱的構成要素間的關係。 2-2透過教具拆解，認識角柱的展開圖。 2-3透過習題熟練角柱的要素。 3-1透過教具觀察，認識圓柱的構成要素和展開圖。 3-2透過教具觀察，認識角錐的構成要素，並歸納出角錐的構成要素間的關係。 3-2透過教具拆解，認識角錐的展開圖。 3-3透過習題熟練角椎的要素。 4-1透過教具認識圓錐的構成要素和展開圖。 5-1透過生活物觀察，認識球體的定義。 5-2透過輕黏土切割，認識球體剖面，並透過習題熟練概念。	自編講義 習作 課本 附件 形體教具	口說評量 紙筆評量 實作評量

第8週						幸儒班 1.透過教具觀察，依照特性分類以認識錐體與柱體的差異，並分類出角柱、圓柱、角椎、圓錐。 2-1透過教具觀察，認識角柱的構成要素，並歸納出角柱的構成要素間的關係。 2-2透過教具拆解，認識角柱的展開圖。 2-3透過習題熟練角柱的要素。 3-1透過教具觀察，認識圓柱的構成要素和展開圖。 3-2透過教具觀察，認識角錐的構成要素，並歸納出角錐的構成要素間的關係。 3-2透過教具拆解，認識角錐的展開圖。 3-3透過習題熟練角椎的要素。 4-1透過教具認識圓錐的構成要素和展開圖。 5-1透過生活物觀察，認識球體的定義。 5-2透過教具，認識球體剖面，並透過習題熟練概念。		
第9週	U8比率和百分率	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1.認識比率和百分率。 2.百分率的應用。	芷萱班 1-1.透過提問複習先備經驗：整數、小數除以整數，商為小數的問題。 1-2透過習題認識比率、部分量及全部量，並能認識生活中常以比率來表示的事件。 1-3透過習題，熟練解決總量和部分量的問題。 2-1透過生活中常見的百分率標示，認識百分率的意義。 2-2透過習題熟練解決分數、小數、和百分率的換算。 3-1能透過習題熟練利用百分比解決總量和部分量的問題。	自編講義 習作 課本	口說評量 紙筆評量 實作評量

		於日 常 生活的應 用。				3-2透過課內及補充熟練生活上"打幾折"與"幾% off"的問題 4-1能透過課內習題及補充習題, 熟練生活上"加成"的問題 5-1透過小考檢核學習狀況。		
第10週						幸儒班 1-1透過提問複習先備經驗:整數、小數除以整數, 商為小數的問題。 1-2透過生活中常見事物認識比率, 了解部分及全部之間的關聯性。 1-3透過練習熟練總量和部分量的問題。 2-1揭示百分率符號, 透過詢問學生是否在活中見過此符號, 認識百分率的意義。 2-2透過習題熟練解決分數、小數、和百分率的換算。 3-1能透過習題熟練利用百分比解決總量和部分量的問題。 3-2透過課內及補充熟練生活上"打幾折"與"幾% off"的問題 4-1能透過課內習題及補充習題, 熟練生活上"加成"的問題 5-1透過小考檢核學習狀況。		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【六年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	小數的除法	數-E-A2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1.能做除以一 位小數的直式 計算。 2.能做除以二 位小數的直式 計算。 3.能解決有餘 數的除法問 題。 4.知道被除數、 除數與商的關 係。 5.能運用四捨 五入的方法， 對小數在指定 位數取概數， 且能在具體情 境中，解決除 數為小數，商 取到指定位數 ，有餘數的除 法問題。	4-1除以一位小數 請學生個別解題 1.整數除以一位小數 2.一位小數除以一位小數，商為整數 請學生兩兩一組解題，並相互解說 3.一位小數除以一位小數，商為二位小數 教師出題檢核 4-2除以二位小數 請學生個別解題 1.整數除以二位小數，商為整數 2.一位小數除以二位小數，商為一位小數 請學生兩兩一組解題，並相互解說 3.一位小數除以二位小數，商為二位小數 4.二位小數除以一位小數，商為一位小數 教師出題檢核 4-3有餘數的小數除法 請學生個別解題 1.解決一位小數除以二位小數，有餘數的問題 2.解決二位小數除以一位小數，有餘數的問題 請學生兩兩一組解題，並相互解說 3.解決二位小數除以二位小數，有餘數的問題 教師出題檢核 4-4被除數、除數與商 以表格呈現，學生找出 1.比較被除數、除數與商的關係 教師出題檢核 4-5除法與概數 請學生個別解題，並相互解說	小白板、白 板筆、均一 平台	紙筆測驗、 實作、口頭 回答、視察、 作業

						1.用四捨五入法對小數取概數 2.用四捨五入法將商取概數的應用 教師出題檢核 * 融入卓越教學架構:3.3教學計劃		
第2週	小數的除法 /分數的除法	數-E-A2	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3分數的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1.認識最簡分數,並學會用最大公因數求最簡分數。 2.理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方式。 3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方式。 4.應用分數除法的計算,解決生活中的問題。 5.知道被除數、除數與商的關係。	2-1最簡分數 1.認識最簡分數 2.用最大公因數求最簡分數 2-2同分母分數的除法 1.同分屬分數的除法 2.整數除以單位分數 3.帶分數除以帶分數 2-3異分母分數的除法 1.用通分解決異分母分數的除法問題 2.異分母分數的除法問題(顛倒相乘) 3.分數除以整數和整數除以分數的應用 2-4分數除法的應用 1.商為整數,求餘數量是多少的問題(同分母) 2.商為整數,求餘數量是多少的問題(異分母) 2-5被除數、除數與商 1.比較被除數、除數與商的關係 * 融入卓越教學架構:3.6.2比率	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業

第3週	分數的除法							

第4週	等量公理	數-E-B1	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1.理解等量公理的意義。 2.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法(加與減的單步驟問題) 3.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法(乘與除的單步驟問題)	10-1認識等量公理 1.加法的等量公理 2.減法的等量公理 3.乘法的等量公理 4.除法的等量公理 10-2加與減的等量公理 1.用減法等量公理求未知數：未知數在被加數 2.用加法等量公理求未知數：未知數在被減數 3.用加法或減法等量公理求未知數：未知數是分數或小數 4.先列式再用減法等量公理求未知數：未知數在加數 5.先列式再用加法等量公理求未知數：未知數在被減數 10-3乘與除的等量公理 1.用除法等量公理求未知數：未知數在被乘數 2.用乘法等量公理求未知數：未知數在被除數 3.用乘、除等量公理求未知數 4.先列式再用除法等量公理求未知數：未知數在乘數 5.先列式再用乘法等量公理求未知數：未知數在被除數 * 融入卓越教學架構：	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業

第5週	等量公理/ 最大公因數 與最小公倍 數	數-E-A3	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.認識質數、合數和質因數。 2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3.能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 4.能利用短除法求兩數的最小公倍數。 5.利用做大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。	1-1質數與合數 1.認識質數與合數 2.找出20以內的質數 3.判別一數中有2或3或5的因數 4.合數的簡易判別 1-2質因數分解 1.認識質因數 2.用樹狀圖做質因數分解 3.用短除法做質因數分解 4.用質因數的乘積表示因數 5.質因數分解的因數關係 1-3公因數和最大公因數 1.用質因數的乘積表示公因數 2.共同質因數與最大公因數的關係 3.認識互質 4.用質因數分解找出公因數和最大公因數 5.求兩數的最大公因數(分別用短除法做質因數分解/短除法合併) 1-4公倍數和最小公倍數 1.共同質因數與最小公倍數的關係 2.用共同質因數找出最小公倍數 3.兩數互質，求最小公倍數 4.用質因數分解找出最小公倍數 5.用短除法求兩數的最小公倍數 1-5公因數和公倍數的應用 1.最大公因數的應用：分割問題/分裝問題 2.最小公倍數的應用：拼裝問題/分裝問題	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業
第6週	最大公因數 與最小公倍 數							

第7週	比、比值與正比	數-E-A3	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1.用「:」的符號紀錄兩個數量的對等關係，並認識「比值」的意義。 2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。 3.利用相等的比來解決日常問題。 4.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。 5.認識正比關係圖。	6-1比與比值 1.認識比值。 2.比值以分數和小數表示。 3.求比與比值 6-2相等的比 1.認識相等的比 2.判斷是否為相等的比 3.前、後項同乘以一數或同除以一數，得到的比和原來相等。 4.找出兩個相等比值之間的關係。 5.利用前比例項和後比例項的關係求未知數。 6.認識最簡單整數比。 7.化成最簡單整數比。 6-3比的應用 1.列出等比的算式，並利用倍數關係來解題。 2.等比的應用(一):求前比例項中的後項。 3.等比的應用(二):求前比例項中的前項。 4.知道總量與兩量的比，求兩量分別是多少 6-4正比 1.認識正比 2.寬固定，面積和長成正比。 3.已知成正比，利用正比關係解決問題。 4.正方形邊長與周長和面積的關係。 6-5正比關係圖 1.認識正比關係圖 2.認識生活中，兩量成正比的關係圖。 3.當關係圖是直線，但不通過原點時，兩量不成正比。	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業
第8週	綜合與應用(一)	數-E-A3	n-III-7	N-6-4	數學題型閱讀理解	素養題型練習	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業
第9週	評量週		n-III-6 r-III-3 n-III-3	N-6-3 R-6-3 N-6-1				

第10週	總複習		n-III-9	N-6-2 N-6-6				

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【六年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	圓周長與扇形弧長	數-E-A2	s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360°；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.認識圓周率，並利用公式計算圓周長。 2.能計算扇形弧長、周長與複合圖形的周長。	5-1圓周率與圓周長 1.實測圓的直徑與周長。 2.認識圓周率。 3.求圓周長：已知直徑 4.求直徑：已知圓周長 5.求半徑：已知圓周長 5-2扇形弧長與周長 1.求弧長：已知圓周長和幾分之幾圓 2.求弧長：已知圓周長和圓心角 3.求扇形周長：已知半徑和幾分之幾圓 5-3解題 1.兩圓直徑的倍數關係就是圓周長的倍數關係。 2.利用圓周長求直徑的應用。 3.已知直徑求圓周長，再用「總長度/圓周長」求圈數。 4.計算兩點間半圓路線的長度。 5.求複合圖形的 *融入卓越教學架構：3.6.1	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業
第2週								
第3週	圓形與扇形的面積	數-E-A2	s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360°；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.理解圓形的面積公式，並進行計算與應用。 2.能計算扇形的面積。 3.計算複合圖形的面積。	8-1圓面積 1.認識圓面積公式。 2.已知半徑求圓面積。 3.已知直徑求圓面積。 4.已知圓周長求圓面積。 5.兩圓半徑與面積的倍數關係。 8-2扇形面積 1.求扇形面積：已知半徑和幾分之幾圓。 2.求扇形面積：已知圓面積和圓心角。 8-3解題 1.求羊吃草的最大面積。 2.求環狀圖形	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業
第4週								

第5週	縮放圖與比例尺	數-E-A3	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1.理解圖形的放大與縮小關係。 2.繪製放大圖和縮小圖。 3.認識比例尺，並解決生活中的情境問題。	7-1放大與縮小 1.放大圖、縮小圖與原圖的關係。 2.對應邊、對應點、對應角的關係。 3.原圖與放大圖的邊、角關係。 7-2繪製放大圖與縮小圖 1.繪製放大圖。 2.繪製縮小圖。 7-3比例尺 1.認識比例尺。 2.求地圖的比例尺。 3.已知比例尺與地圖上的長度，求實際長度。	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業
第6週	縮放圖與比例尺/長條圖與折線圖							
第7週	長條圖與折線圖	數-E-B2	d-III-1報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.繪製長條圖與複雜的長條圖。 2.繪製折線圖與雙折線圖。	3-1繪製長條圖 1.繪製長條圖。 2.繪製有省略符號的長條圖。 3.繪製雙長條圖。 4.繪製複雜的長條圖。 3-2繪製折線圖 1.繪製折線圖。 2.繪製竿影變化折線圖。 3.繪製雙折線圖。	空白長條圖/折線圖、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業
第8週	規律問題	數-E-A2	r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問	1.能用推導的方式，解決間隔的情境問題。 2.能找出圖形的規則。	9-1間隔問題 1.間隔長固定，先求間隔數，再求總距離。 2.總距離固定，先求間隔數，再求間隔長。 3.求圓形上的間隔長。 4.總距離和間隔長固定，求間隔數。 9-2找規則 1.顏色的規律(循環圖形序列)：求第n個	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業

				題、流水問題、和差問題、雞兔問題。		是什麼顏色。 2.火車的座位規律。 3.找出相連正方形的數量規則。 4.排空正方形,「每邊數量與總量」的規則。 5.找出花片排列的「列數與總量」規則 *融入卓越教學架構:3.4		
第9週	綜合與應用 (二)	數-E-A3	n-II-2	N-4-2	數學題型閱讀 理解	素養題型練習	紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業	學習單、均一平台
第10週	評量週		n-II-3 n-II-7 n-II-8	N-4-7 N-4-8 R-5-1				
第11週	總複習		r-III-1 n-III-3 n-III-4	R-5-2 N-5-3 N-5-4				

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【六年級數學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	基準量和比較量	數-E-A1 數-E-A3	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.認識基準量與比較量。 2.認識兩量和與兩量差，並解決生活中的情境問題。	5-1基準量與比較量 1.透過具體情境，理解基準量、比較量及比較量/基準量=比值。 2.透過線段圖，理解把基準量當作1時，比較量剛好等於比值。 3.已知基準量和比值，求比較量。 4.已知比較量和比值，求基準量。	小白板、白板筆、線段圖、均一平台	紙筆測驗、討論、口頭回答、視察、作業
第2週						5-2兩量的和 1.已知基準量和比值，求兩量和。 2.已知基準量和比值(分數倍)，求兩量和。 3.已知基準量和比值(百分率)，求兩量和。 4.已知兩量和比值(百分率)，求基準量。 5-3兩量差 1.已知基準量和比值，求兩量差。 2.已知基準量和比值(分數倍)，求兩量差。 3.已知兩量差與比值(整數倍)，求基準量(一)。 4.已知兩量差與比值(分數倍)，求基準量(二)。 *融入卓越教學架構3.4		
第3週	怎樣解題	數-E-A3	r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N 6 99）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加	1.解決和差、雞兔和年齡問題。 2.解決追趕和流水的速率問題。	6-1和差問題 1.已知兩量，要如何分才會一樣多。 2.已知較大量與兩量差的1/2，求較小量。 3.已知較小量與兩量差的1/2，求較大量。 4.已知兩量的和與兩量的差，求兩量分別是多少。	小白板、白板筆、線段圖、均一平台	紙筆測驗、實作、口頭回答、視察、作業
第4週						6-2雞兔問題 1.雞兔問題(一):操作與列表求解。		

						6.分數的乘法分配律。 7.小數連減和連除的簡化計算。 8.分數連減的簡化計算。 1-5解題 1.小數與分數混合的情境問題:求三角形面積。 2.小數與分數混合的情境問題:先乘後加。 3.小數與分數混合的情境問題:利用乘法分配律。 4.小數與分數混合的情境問題:除以兩數等於除以這兩數的積。		
第7週	速率	數-E-A1 數-E-A3	n-III-9理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.認識速率及速率單位的換算。 2.從正比來看距離、時間和速率的關係。 3.認識平均速率。	3-1時間的單位換算 1.將幾分鐘換成幾小時(以分數或小數表示)。 2.幾小時(分數和小數)換成幾小時幾分。 3.將幾分幾秒換算幾分鐘(以分數或小數表示)。 4.幾分鐘(分數和 小數)換成幾分幾秒。 3-2認識速率 1.理解距離、時間和快慢(速率)的基本比較。 2.認識秒速。 3.認識分速。 4.認識時速。 5.認識「速率=距離/時間」 6.已知速率、時間,求距離。 7.已知距離、速率,求時間。 3-3速率的單位換算 1.公里/時換算成公尺/時。 2.公尺/秒換算成公尺/分。 3.公尺/時換算成公尺/分。 4.公里/時換算成公尺/分。	小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業
第8週								

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【六年級數學】

[illegible]

						1.透過附件展開圖，計算角柱表面積。 2.透過附件展開圖，計算圓柱表面積。 2-4複合型體的體積 1.理解柱體計算方式，先判斷底面積圖形，再透過面積堆疊概念，來計算複合形體/挖空/有底的柱體體積。		
第4週	圓形圖	數-E-B2	d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	1.認識圓形圖。 2.繪製圓形圖與百分數圓形圖。	4-1認識圓形圖 1.認識具體數量的圓形圖。 2.認識百分率圓形圖。 4-2繪製圓形圖 1.繪製百分數圓形圖：先求百分率。 2.繪製圓形圖：已知比率，求圓心角。 3.繪製圓形圖：先求比率，再求圓心角。 4.繪製百分數圓形圖（百分率和不滿100%）	附件、小白板、白板筆、均一平台	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業、圓形圖繪製
第5週	綜合與應用（一）	數-E-B1 數-E-A2 數-E-A1 數-E-A3	n-III-9 s-III-3 s-III-4 d-III-1 d-III-2 r-III-2 r-III-3	N-6-5 R-6-1 S-6-4 N-6-7	1.學生能以跨單元的思考運用解題。 2.數學題型閱讀理解。 3.學生解題達正確率平均80%。	素養題型練習	紙筆測驗、口頭回答、視察、作業	學習單、均一平台
第6週	綜合與應用（二）	數-E-B2 數-E-A1 數-E-A3		D-6-1 D-6-2 N-6-6 N-6-8 R-6-4				
第7週	總複習	以上全		以上全				
第8週	畢業評量週	數-E-A1		以上全	1.學生能熟練學期學習內	1.學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量實作評量

					容。 2.學生能在學期評量中達正確率平均80%。			
第9週	超前體驗	數-E-A1		以上全	1.預先練習及了解國中課程。	國中進度內容	均一平台學習單	紙筆測驗、口頭回答

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【三年級自然】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	植物是什麼？	自-E-A1 自-E-B3	tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah- II -1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa- II -1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb- II -6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.學生能知道自然學習的基本態度。 2.學生能透過觀察、紀錄知道生物與非生物的差別。 3.學生能說出植物的基本構造。 4.學生能說出植物獲取養分的方式。	基本態度建立及自然環境中的生物與非生物 1.面對自然課的基本態度建立。 【好奇提問、勇敢回答、仔細探索】 2.自然課堂基本規則建立 3.教師提問：請在紙上畫下你認為的自然是什麼？ 4.教師發下校園觀察紀錄表，並說明紀錄表的使用方式。 校園觀察 1.教師與學生到校園觀察校園裡的生物與非生物並紀錄在校園觀察紀錄表中。 回到教室 1.教師引導學生討論剛剛找到哪些生物與非生物。 2.教師引導學生說明自己的分類原因。 Q1: 為什麼會這樣分類？ 3.教師說明自然環境中生物及非生物的差別。 Q1: 生物跟非生物的差別在哪裡？ （鳥跟石頭的差別在哪裡？） Q2: 樹木跟鳥的差別在哪裡？ 4.統整生物與非生物的差別，植物與動物的差別，紀錄在觀察紀錄表上。 * 檢核提問 * Q1: 所以讓我們來回顧一下自然界的所有物體可以分為哪兩種？ Q2: 其中生物又可以分為哪兩種？ 5.學生完成習作第3頁及校園觀察紀錄表。 植物的基本構造 1.教師發下植物外型學習單，跟學生說明學習單的書寫方式。 2.學生書寫植物外型學習單。 3.學生發表學習單上的植物，教師整理	課程簡報 自然繪圖紙（圖畫紙） 校園觀察紀錄表 植物外型學習單	校園觀察紀錄表 植物外型學習單 口語評量 習作書寫

						學生發表的內容於黑板上，引導學生發現大部分的植物都具有根、莖、葉、花、果實。 <u>* 檢核提問 *</u> Q1:現在讓我們來看看植物的構造可以分為哪些部分呢？ 4.教師提問： Q1:你們是怎麼長大的？ Q2:植物是怎麼長大的？ 5.教師總結:植物利用陽光與水獲取養分。 <u>* 檢核提問 *</u> Q1:植物是透過什麼製造養分的呢？ 6.學生完成習作第4頁。 * 融入卓越教學架構:4.2內容知識		
第2週	植物如何獲取陽光和水		tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb- II -4生物體的構造與功能是互相配合的。 INf- II -3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1.學生能透過分辨植物葉片的不同特徵，辨識植物。 2.學生能透過觀察，辨識葉的葉序排列方式。 3.學生能說出葉序排列不同的原因。	<u>植物如何獲取陽光和水</u> <u>認識葉片</u> 1.學生推測樹木為什麼要長葉子？ 2.教師介紹葉子的基本構造及功能。 3.教師帶著學生看課本17~20頁，學生發表不同的葉片可能的功能。 4.學生收集校園內的葉片，每人三片。 5.學生將葉片貼上分類學習單中，並進行葉片特徵描寫。 <u>認識葉序及其功能</u> 1.教師介紹對生、互生、輪生的生長方式。 2.教師準備不同盆栽，請學生觀察盆栽的葉片排序及生長的位置。 3.學生到講台前，根據教師提問畫出不同的葉序生長方式。 4.學生分享為什麼葉子要有不同的排序方式？ 5.教師整理葉子不同的排序方式是為了獲取陽光。 6.教師提問:除了不同的排序方式，還有什麼辦法可以讓植物取得更多的陽	植物盆栽 葉片 葉片分類學習單	學習單 習作 口頭評量

						光？		
第3週	植物如何獲取陽光和水		tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb- II -4生物體的構造與功能是互相配合的。 INf- II -3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1.學生能認識植物莖的功能。 2.學生能分類不同植物的莖。 3.學生能認識植物根的功能。 4.學生能分類不同植物的根及說出其特性。	植物的莖 1.教師從植物的本體開始跟學生介紹，上週課程已學過植物的葉，這週要來看植物的莖。 2.教師提供木本莖、藤本莖、草本莖的圖片，請學生觀察這三種莖有什麼不同的地方？ 3.學生分享自己的觀察。 4.教師整理學生的觀察內容，並歸納莖的功能。 5.教師帶著學生一同讀課本第24~26頁。 植物的根 1.教師在教室內進行植物菜市場活動，請學生觀察不同種類的青菜，各有不同的根系。 2.學生討論植物的根有什麼功能？ 3.教師整理學生討論內容。 4.教師帶著學生一同讀課本第27~29頁。 根吸水實驗 1.教師準備植物缺水的圖片，請學生判斷，是什麼原因導致植物葉片會下垂。 2.教師準備植物及吸水的容器，請學生觀察並記錄水位的變化於習作上。	校園內的植物 課本 課程簡報 便利貼 各種菜市場常見食用植物 吸水植物 寶特瓶	口頭評量 習作
第4週	花、果實和種子有什麼功能？		ah- II -1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的	INb- II -7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INg- II -1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴	1.學生能認識花的基本構造及功能。 2.學生能了解不同季節會有不同的花。 3.學生能了解果實的外型及功能的關聯性。 4.學生能說出植物在生活中	植物的花 1.教師提供各種花朵的圖片並提問 Q1: 如果我是一隻蜜蜂或是蝴蝶，會想要吃哪一朵花？ Q2: 蜜蜂和蝴蝶怎麼判斷要吃哪一朵花？(是從顏色？香味？還是其他的呢？) 2.教師利用花朵介紹影片，搭配影片學習單，帶著學生一同紀錄花朵的構造及功能。 3.教師介紹不同季節有不同的植物會開花，結合生活經驗，例如桑椹、蓮霧。	課程簡報 植物果實 花朵構造影片 我是創世神學習單 果實成長歷程海報	習作 口語表達學習單 海報完成度

			想法。	自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	的應用方式。	植物的果實和種子 1.教師製作不同的果實成長歷程海報，在課堂中提問各個階段果實可能什麼樣子？ 2.歸納果實是由花發育而成，裡面有種子。 3.學生討論有看過哪些不同的水果？ 4.除了常吃的水果之外，還有哪些不同的果實及種子？ 5.果實的功能是什麼？為什麼有的要有厚厚的果肉，有的卻是輕飄飄的呢？ <u>植物與生活</u> 1.想一想植物在生活中有哪些功用呢？ 2.學生利用十字分格圖，寫下不同的植物在生活中有哪些功用。 3.學生發表自己寫下的功用。 <u>收束評量：我是創世神活動</u> 1.如果我是神，我會想要創造什麼樣子的植物？他的外型、種子、果實長什麼樣子？ 2.這樣的植物可以為我們的生活帶來什麼幫助？		
第5週	力的現象有哪些？	自-E-A3 自-E-B1	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經	INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1.學生能了解物體受力後會改變位置或形狀。 2.學生能用簡單符號表示力的作用點、大小和方向。	1.討論力是什麼？生活中什麼時候我們可以觀察到力？ 2.觀察課本48~49頁，有觀察到哪些力的現象？ 3.討論課本48~49頁的提問。 4.思考一顆球受力的時候會產生哪些變化？ 5.進行你推我擋的滾球實驗 ● 預測：推球之後會有什麼變化？ ● 實驗：分組進行推球實驗。 ● 紀錄：將實驗結果紀錄在習作上。 ● 討論：在推球實驗中，自己做了什麼事？結果和預測的一樣嗎？	膠泥 球 習作	習作 實驗操作時的態度、積極度、正確度

			驗連結。			6.收束物體受力後速度會發生改變。 7.思考物體受力後除了移動速度改變，還會有什麼改變？ 8.進行物體受力形狀變化實驗 ● 預測：膠泥受力後會發生什麼變化？ ● 實驗：分組進行擠壓膠泥實驗。 ● 討論：在實驗中，自己有哪些行為？造成什麼改變？物體發生什麼改變？和預測的相同嗎？ 9.收束物體受力後會發生形狀改變。 10.我們觀察到了物體受力後的改變，那我們要怎麼跟別人說呢？ 11.學生發表自己會如何跟別人說明。 12.說明可以用圖示表示力的作用點、方向及大小。 13說明.力的三要素：大小、方向、作用點。		
第6週	磁力有什麼特性？		ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	Ne-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1.學生能透過實驗操作，察覺磁鐵具有吸引鐵製品的特性。 2.學生能透過實驗操作，察覺磁鐵各部位的磁力強度不同。 3.學生能透過實驗比較，了解磁力強弱與磁鐵大小沒有一定關係。 4.學生能過操作磁鐵了解同極相斥、異極相吸的特性。 5.學生能說出	1.學生推測生活中有哪些物品可以被磁鐵吸引。 2.學生操作磁鐵比較實驗結果與自己推測的關聯性。 3.教師引導學生推論磁鐵可以吸引鐵製品。 4.學生推測磁鐵的大小是否與磁力相關。 5.學生提出對於磁力大小的假設。 6.學生操作磁鐵吸引迴紋針，比較不同大小、形狀磁鐵的磁力大小。 7.教師引導學生推論，磁鐵的大小和磁力無關。 8.學生操作磁鐵的兩極覺察磁鐵的同極相斥、異極相吸的特性 9.學生分享磁鐵在生活中的功用。	磁鐵 鐵粉 迴紋針 剪刀 尺 習作	習作 操作實驗器材時之態度、積極度、正確度

					兩種磁鐵在生活中的功用。			
第7週	還有什麼不一樣的力？		ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INd-II-8 力有各種不同的形式。	1.學生能了解浮力的特性。 2.學生能理解動力可以被傳送到不同物體上。 3.學生能說利用傳動的力的特性，設計動力玩具。 4.學生能說出兩種除了課本內容以外的力。	1.學生預測不同形狀的膠泥是否能浮在水面上。 2.學生操作膠泥驗證自己的預測結果。 3.教師引導學生推測浮力與物體的形狀相關。 4.學生分享在生活中還有哪些應用浮力的例子。 5.教師引導學生思考水除了浮力之外還可以產生什麼力？ 6.利用注射筒製作簡單的動力玩具。 7.學生討論 - 為什麼推動注射筒活塞，桶內的水就會射出來？ - 如何把注射筒內的水傳送得更遠？ 8.總結：水可以傳送動力，使物體移動。 9.學生閱讀課本第71頁，思考生活中還有哪些不同的力。	注射筒 膠泥 水盆 橡皮筋	習作 操作實驗器材時之態度、積極度、正確度
第8週	複習週	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa- II -1 INb- II -4 INf- II -3 INb- II -7 INg- II -1 INc-II-3 INd-II-9 Ne-II-7 INd-II-8	1.學生能透過心智圖完成單元複習筆記。	1.學生在教師的引導下，根據本學期學習內容，完成單元複習心智圖。	筆記紙	口語表達 筆記完成
第9週	期末評量週		pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物	INa- II -1 INb- II -4 INf- II -3	1.學生能完成定期評量試卷。	1.學生進行定期評量紙筆測驗。 2.學生進行定期評量實作測驗。	定期評量試卷	定期評量試卷

			品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb- II -7 INg- II -1 INc-II-3 INd-II-9 Ne-II-7 INd-II-8	2.學生能根據學習內容完成定期評量時的實作測驗。		膠泥 磁鐵 校內植物	
第10週	期末統整週		an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		1.學生能根據本學期學習內容、學習態度進行反思。	1.進行學習態度、學習內容反思。 2.定期評量試卷檢討。 3.秋假科學閱讀資料提供。	定期評量試卷 科學閱讀資料	口語表達

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	空氣在哪裡	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.學生能透過觀察和操作知道空氣的各種性質。	第一堂 入場券：請寫下兩個教室內的非生物。 提問：你們怎麼判斷你們寫下的物質是非生物？ 活動一：憋氣活動 1.請學生進行憋氣挑戰。 2.計算學生的憋氣秒數。 3.教師提問 ● 憋氣的時候，你有什麼感覺？ ● 結束憋氣的時候，你做了什麼事情？ ● 我們呼吸的時候需要空氣，可是空氣看得見嗎？ ● 活動二：空氣在哪裡實驗 1.教師提問： ● 看不見的空氣，我們要怎麼知道他在哪裡呢？ ● 我們可以如何抓住空氣呢？ 2.分組操作： ● 先請學生閱讀課本第81頁 ● 請學生分享課本的實驗是如何抓住空氣？ ● 寫下實驗所需器材，確認實驗流程。 ● 開始操作並將結果記錄於習作中。 3.分享討論： ● 學生分享在實驗中看見什麼現象。 4.總結：空氣是無所不在的。 出場券：完成習作紀錄，並給教師批改完畢。 挑戰活動：老師提供不同的工具(氣球、觀察箱、注射筒、空寶特瓶)請學生共	塑膠袋 紙杯 水 透明容器 紙	習作 作業簿 課堂口語發表

			an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。			同討論要如何利用這些工具證明空氣存在。 第二堂 馬上做：猜謎遊戲 1.如何把大象放進冰箱？ 2.如何把長頸鹿放進冰箱？ 活動一：填滿遊戲 1.給每位學生一個杯子，用三分鐘的時間，在校園的角落找到不同的物質將杯子填滿。 2.分享與討論： ● 每個人的杯子裡面裝了什麼？為什麼會選擇裝這些物質？ ● 這些物質都佔有空間嗎？ ● 什麼是空間？ 3.老師分享自己選擇的物質（空氣） 4.提問： ● 上一堂課提到空氣無所不在，請問空氣佔有空間嗎？ ● 我們要如何證明空氣佔有空間？ 5.分組操作： ● 閱讀習作第38頁實驗方法，分組進行實驗。 ● 寫下自己的預測原因。 ● 開始實驗，並將結果紀錄於習作中。 6.分享與總結： ● 分享自己在實驗中觀察到什麼？ ● 收束本實驗可以證明空氣佔有空間。 活動二：筆記練習 1.閱讀課本第80~84頁，帶著學生將重點劃記下來。 2.在黑板上將三個重點記錄下來。 ● 空氣是無所不在的 ● 空氣佔有空間		

						● 空氣沒有固定形狀 3.討論課本第84頁中，生活中還有哪些物品是利用空氣佔有空間、沒有固定形狀的特性。 出場券：在筆記單上完成筆記。 第三堂 入場券：訂正上次上課的筆記單、習作。 活動一：紙筆測驗 1.發下測驗卷，進行小考。 2.完成後交換批改，教學批改方式。 3.自主訂正時間(兩兩一組) 4.大組討論訂正時間。 出場券：完成所有訂正。 * 融入卓越教學架構：3.8評量		
第2週	空氣還有什麼特性	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。	1.學生能說出空氣流動產生風。 2.學生能利用身邊物體判斷風的強弱。 3.學生能知道空氣可以被壓縮。 4.學生能製作空氣玩具，並說明原理。	第一堂 入場券：寫下我們可以做什麼事情知道有風？ 活動一：空氣流動產生風 ● 分享可以做什麼事情知道有風。 ● 收束：這些事情都跟空氣流動有關，因此可以知道風是空氣流動所形成的現象。 活動二：風的強弱 ● 提問：我們可以通過哪些現象看出風的強弱？ ● 校園紀錄表：在校園內尋找風，觀察風的大小會如何影響物體，並畫圖畫在記錄表內。 ● 完成習作第39頁。 出場券：完成紀錄單，並回答紀錄單上的問題。 第二堂 入場券：風是如何形成的？ 活動一：空氣的壓縮 ● 空氣沒有固定形狀，也就是說，空氣可以被變成任何形狀嗎？	注射筒 習作 紀錄單	習作 作業簿 課堂口語發表

			題。			● 我們有辦法把空氣壓壓壓，壓成很小很小嗎？ ● 共同讀課本p.88~89實驗過程。 ● 領取實驗器材，進行實驗完成習作p.40~41紀錄。 ● 收束：空氣佔有空間，可以被壓縮。 第三堂 入場券：選出空氣的特性。 活動一：空氣砲 ● 說明製作流程。 ● 發現實驗器材進行製作。 ● 實測空氣砲玩具。 ● 討論： ○ 如何讓空氣砲可以發射的更遠？ ○ 空氣砲是把什麼發射出去？ ○ 為什麼壓縮的空氣可以產生力量、快速流動？ ● 收束：空氣可以被壓縮，被壓縮的空氣可以產生力量、快速流動。 出場券：完成習作42頁 * 融入卓越教學架構：3.5課程執行		
第3週	空氣還有什麼特性/乾淨空氣重要嗎	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。	1.學生能完成空氣複習海報。 2.學生能將複習小考錯誤內容訂正。	第一、二堂 入場券：寫出空氣的特性 活動一：複習海報製作 ● 檢查入場券每個人對於空氣特性的精熟度。 ● 回想在證明不同空氣特性的時候，做了哪些實驗。 ● 將空氣特性及實驗內容紀錄在黑板上。 ● 共同討論黑板上的內容是否需要調整的地方。 ● 完成複習海報。 出場券：教師遮住複習海報上的內容，	海報 彩色筆	習作 作業簿 課堂口語發表

			資訊或數據。			進行空氣的特性提問。 第三堂 隨堂小考		
第4週	乾淨空氣重要嗎/單元複習	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.學生能說出兩種空氣的用途。 2.學生能寫下三種避免空氣污染的方式。 3.學生能閱讀科學文章並回答科學問題。 4.學生能寫下單元心智圖。	第一堂 入場券：說出一個空氣重要的原因 活動一：空氣的重要 ● 提問：沒有空氣發生什麼事？ ● 閱讀課本91頁，討論除了課本上四種之外，還有哪些重要的用途？ 活動二：空氣乾淨健康好 ● 觀看空汙影片，進行影片討論 ● 共讀課本92~93頁，畫課本重點 出場券：完成習作43~47頁 第二堂： 入場券：寫下避免空氣污染的三種方式。 活動一：科學閱讀 ● 共讀課本94~95頁 ● 共讀課本96~97頁 ● 共讀習作48~49頁 活動二：隨堂小考 第三堂： 完成單元心智圖	白紙 空汙影片 課本 習作	習作 作業簿 課堂口語發表
第5週	如何辨認廚房中的材料	自-E-B1 自-E-A3 自-E-C2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究	INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.學生能利用視覺、觸覺觀察物質。 2.學生能正確使用量筒。 3.學生能正確使用茶匙測量物質的量。 4.學生能舉出三種可以溶解的物質。 5.學生能知道有些物質能溶	第一、二堂 入場券：廚房裡有哪些物品？ 活動一：觀察廚房內的物品 ● 根據入場券結果由學生分類廚房內的物品。 ● 思考這些物品要如何分辨。 ● 說明觀察的方法與危險性。 ● 取出砂糖、食鹽、麵粉、小蘇打粉、檸檬酸。 ● 將觀察結果紀錄在習作51頁 活動二：溶解實驗 ● 共讀課本104~105頁 ● 進行物質溶解實驗。	燒杯 砂糖 食鹽 麵粉 小蘇打粉 檸檬酸 量筒 玻璃棒	習作 作業簿 課堂口語發表 實驗操作

			結果 和他人的結果 (例如:來自老師)相比較, 檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果, 進行檢討。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。		解, 有些不能。 6.學生能正確操作實驗器材完成實驗。	○ 學習平匙的使用方式 ○ 學習讀取量筒的正確方式 ○ 進行五種物質的溶解 ● 將結果紀錄在習作52頁。 出場券:說出哪些物質可以溶解。 第三堂 入場券:當物質完全融入水中後, 我們稱為什麼? 活動一:生活中的溶解例子 ● 學生分享生活中應用溶解的時刻。 ● 閱讀課本107頁, 圈出本頁重點。 活動二:重點整理 出場券:完成重點整理		
第6週	怎麼辨認水溶液的酸鹼	自-E-B1 自-E-A3 自-E-C2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果 和他人的結果 (例如:來自老師)相比較, 檢查是否相近。	INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	1.學生能正確操作實驗器材完成溶解度實驗。 2.學生能知道提高溫度可以增加物質的溶解量。	溫度對溶解的影響 ● 進行溫度對溶解度的實驗 ○ 每次在燒杯中加入一平匙的砂糖。 ○ 將加入的砂糖數量紀錄在習作上。 ○ 觀察砂糖溶解的變化, 直至砂糖不再溶解。 ● 討論砂糖不再溶解後代表的意義。 ● 思考要如何才能讓砂糖再溶解 ● 提高溫度觀察砂糖溶解的量是否增加 總結:物質的溶解量跟溫度有關。	砂糖 燒杯 熱水 茶匙 玻璃棒 量筒	習作 作業簿 課堂口語發表 實驗操作
第7週	怎麼辨認水溶液的酸鹼	自-E-B1 自-E-A3 自-E-C2	結果 和他人的結果 (例如:來自老師)相比較, 檢查是否相近。	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分, 花卉、菜葉會因	1.學生能正確使用器材製作紫色高麗菜汁。 2.學生能正確調配不同水溶	水溶液的酸鹼 第一堂 ● 閱讀課本第111頁, 畫記課本重點。 ● 思考可以用什麼方法判斷水溶液的酸鹼性。	不同水溶液 紫色高麗菜 燒杯 茶匙 玻璃棒 量筒	習作 作業簿 課堂口語發表 實驗操作

				接觸到酸鹼而改變顏色。	液。 3.學生能記錄紫色高麗菜汁加入不同水溶液後產生的變化。 4.學生能根據實驗結果歸納紫色高麗菜汁在不同酸鹼性時的變色反應。	- 嘗試觀察不同的水溶液, 並分享是否能夠透過感官判斷不同水溶液的酸鹼性。 第二、三堂 - 根據課本步驟製作紫色高麗菜汁 - 調配不同的水溶液 - 將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中, 觀察水溶液的顏色變化 - 將觀察結果紀錄在習作中 - 歸納實驗結果, 發現紫色高麗菜汁在不同酸鹼性的水溶液中, 會有不同的顏色變化。 - 認識更多可以用來檢測酸鹼性的植物。	塑膠試管	
第8週	如何利用材料特性辨識材料	自-E-B1 自-E-A3 自-E-C2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較, 檢查是否相近。	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分, 花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.學生能運用所學內容判斷未知溶液的正確名稱。 2.學生能分享自己在實驗過程中的發現。 3.學生能完成單元複習心智圖。	第一、二堂 - 教師準備五種不同的水溶液 - 學生每人根據課本117頁內容, 進行五種水溶液的辨識。 - 在黑板上畫大表格, 學生將自己的檢驗結果以便利貼方式貼在黑板上。 - 每人分享一種自己的判斷方式。 第三堂 - 完成第四單元心智圖	五種水溶液 紫色高麗菜汁 燒杯 玻璃棒	實作測驗 口語發表
第9週	複習週	自-E-B1 自-E-A3 自-E-C2	pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解	INa-II-2 INb-II-1 INc-II-1 INf-II-7	1.學生能完成單元複習心智圖。 2.學生能完成	第一堂 - 完成第三單元心智圖 第二、三堂 - 進行單元複習小考	圖畫紙	口語評量

			決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近	INc-II-5 INd-II-4 INe-II-3 INe-II-2 INe-II-4	單元複習考	● 進行單元概念釐清		
第10週	定期評量週	自-E-B1 自-E-A3 自-E-C2	pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近		1.學生能完成定期評量紙筆及實作測驗。	1.學生進行定期評量紙筆及實作測驗	定期評量試卷	定期評量試卷
第11週	期末回顧週	自-E-B1 自-E-A3 自-E-C2	pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近		1.學生能完成定期評量測驗檢討 2.學生能完成期末反思。	1.學生進行定期評量紙筆測驗檢討 2.學生進行期末圍圈反思	定期評量試卷	口語發表

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	蔬菜是從哪裡來的	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C1	po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行 觀察 , 進而能察覺問題。 pa- II -1 能運用簡單分類、 製作圖表 等方法, 整理 已有 的資訊或數據。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達 探究之過程、發現。	INa- II -7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤, 維持生命、生長與活動。	1.學生能觀察不同蔬菜, 並記錄觀察結果。 2.學生能應用圖表完成植物部位觀察記錄。 3.學生能說明植物部位的分類原因。 4.學生能完成物品功能海報, 並完成課堂發表。 5.學生能查詢植物的生長季節, 並口語發表。	1.觀察課本第10頁圖片, 說出自己的發現。 2.蔬菜菜市場, 觀察蔬菜。 ● 觀察蔬菜菜市場的蔬菜, 並記錄下自己的觀察。 ● 以植物部位分類不同的蔬菜, 以圖表整理分類。 ● 各組分享分類的依據。 3.完成習作第3頁 4.分組討論要種植的蔬菜 ● 討論種菜前我們要準備什麼物品? ● 討論要種植什麼蔬菜? 5.製作小海報: 紀錄每個物品的功能。 6.討論要種植蔬菜前要考慮什麼因素? ● 植物喜歡生長在什麼環境? ● 以便條紙寫下可能喜歡的環境 7.利用平板查詢想種植的植物, 將結果紀錄在黑板上, 並發表查到的資訊。	蔬菜紀錄單 蔬菜生長季節表 物品功能海報	口語評量 紙筆評量
第2週	那些因素會影響蔬菜生長	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C1	tm- II -1 能經由 觀察 自然界現象之間的關係, 理解 簡單的概念模型, 進而與其生活經驗連結。 pe- II -2能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和 記錄 。 ai- II -2透過 探討 自然與物質	INc- II -7利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形, 可以運用測量的工具和方法得知。	1.學生能紀錄植物種子的外觀。 2.學生能正確使用放大鏡 3.學生能知道撒播、點播、條播的方式。 4.學生能使用撒播、點播、條播的方式進行種植。 5.學生能知道植物喜歡的生長環境。	1.觀察種子 ● 用放大鏡觀察各種植物的種子 ● 在習作上記錄自己要種的植物 2.播種方式 ● 透過課本圖例及實體盆栽, 認識撒播、點播及條播等不同的播種方式。 ● 請學生閱讀課本後演示如何進行點播、撒播、條播。 3.植物生長過程會遇到的問題 ● 閱讀課本25~26頁, 在學習單中畫下可能會出現的植物生長狀況。 ● 進行組內分享。 4.學生分組進行植物種植 ● 透過操作檢核學生對於點播、撒播、條播等不同的播種方式。 5.學生製作植物名牌。	放大鏡 盆栽 培養圖 植物種子 鏟子 澆水器	口語評量 紙筆評量

第3週	那些因素會影響蔬菜生長	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C1	世界的規律性， 感受 發現的樂趣。		1.學生能知道正確澆水的方式。 2.學生能紀錄植物生長的狀態。 3.學生能解決植物生長過程中所遇到的困難。	1.利用google簡報進行植物成長紀錄 ● 教學google簡報插入圖片功能 ● 教學新增文字方塊功能 ● 進行植物拍照紀錄 2.透過情境解題簡報，讓學生思考當植物遇到不同的生長狀況時，可以如何處理。 ● 將學生分成三組。 ● 每組拿一個白板及一支白板筆、板擦。 ● 根據簡報提出的各種故事情境進行解決方案討論。 ○ 如：乾枯、向光性、太密集、澆水方式、蟲蛀、植株瘦小。 ● 分組分享解決方法。	課程簡報 平板 白板 白板筆 白板擦	口語評量 紙筆評量
第4週	蔬菜生長會經歷哪些變化	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C1	po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、 閱讀 、 思考 、 討論 等， 提出 問題。 pa- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和 提問 ，常會有新發現。	INd- II -3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe- II -11環境的變化會影響植物生長。	1.學生能知道採收蔬菜的方式。 2.學生能以正確的方式採收所種植之蔬菜。 3.學生能說出植物的一生經歷哪些生長階段。	1.閱讀課本34~35頁，思考不同的蔬菜為什麼需要有不同的採收方式。 2.觀看植物生長縮時影片。 ● 在不同的生長階段按下暫停鍵，請學生說出這個階段應為植物的哪個生長階段。 3.閱讀課本36~37頁，發表植物的一生會經歷哪些生長階段。 4.討論為什麼小白菜我們總是沒有看到他的花。 5.討論為什麼有些植物我們只吃他的果實，卻不吃他的葉子。推論不同的植物我們食用不同位置是因為...。 6.單元複習考	課本 植物生長縮時記錄影片	口語評量 紙筆測驗
第5週	什麼因素會影響物質變化	自-E-A2 自-E-B3 自-E-C2	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-4 物質的形態會因溫度	1.學生能觀察自然界中物質外型與狀態的變化。 2.學生能理解物質會互相影	1.自然界中物質的外型與狀態變化。 ● 老師化身成雜貨商人，推銷蘋果，切開蘋果展示。 ● 學生觀看野柳女王頭歷年的照片，討論是什麼原因讓女王頭越變越細。	蘋果 巧克力 鐵釘生鏽影片	口語評量 紙筆測驗

			驗連結。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	的不同而改變。	響，造成外型與狀態的改變。 3.學生能舉例生活中物質變化的例子。 4.學生能說明鐵生鏽及巧克力融化的原因。 5.學生能說出物質會受空氣、水、溫度等影響產生改變，有的改變慢、有的改變快。	● 拿出新的橡皮擦與使用一陣子的橡皮擦，討論是什麼原因讓兩個橡皮擦產生差異。 ● 觀察剛剛放在空氣中的蘋果。 ● 收束：閱讀課本46~47頁，收斂物質會彼此影響，導致外型與狀態產生改變。 2.認識物質變化原因 ● 觀看鐵釘生鏽變化影片 ● 隔水加熱融化巧克力，觀察融化與凝固的現象。 ● 討論生活中還有哪些物質變化得例子，學生從物體的的外型、狀態有沒有改變來說明。 ● 收束：物質會因為空氣、水、溫度等產生改變，有的改變快、有的改變慢。		
第6週	溫度改變對水有哪些變化	自-E-A2 自-E-B3 自-E-C2	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-2 生活中	1.學生能認識讓身體變暖活的方法。 2.學生能比較冰與水的不同。 3.學生能解釋水的三態變化	1.學生閱讀有關寒冷的繪本/影片，思考如何幫助身體變得暖活。 ● 分組討論記下想法。 ● 分享自己的方法 ● 閱讀課本50頁，收束可以讓身體暖和方法。 2.溫度上升了 入場券：準備兩份冰塊、水，分別放在	十四隻老鼠 冰塊 水 保麗龍球 黑筆 大型容器*3	口語評量 紙筆測驗

			安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	常見的測量單位與度量。	關係。 4.學生能操作溫度計量測水溫。	室內(陰影處)及室外(陽光下)，預測一節課結束後會發生什麼事？寫在便利貼上。 ● 課堂學習活動： ○ 準備冰塊、水分別放在不同的容器中，讓學生先預測冰塊或水可以放進哪些容器。 ○ 學生自行操作將冰塊跟水放進不同容器中。 ● 教師提問：「水或冰塊的形狀會跟著不同容器改變嗎？」 ● 收束：畫出組織圖 ● 回頭看入場券的實驗。 ● 確認由冰到水的過程稱為融化 出場券：學生說出冰為固態有固定的形狀；水為液態沒有固定的形狀。 3.討論冰為什麼會融化 ● 爆米花提問 ○ 冰為什麼會融化？ ○ 我們要如何證明冰融化的原因是因為溫度？ ○ 什麼溫度下會溶比較快？ ● 進行冰塊融化實驗，觀察冰塊在不同溫度水溫下的融化速度。 4.進行水的蒸發實驗 ● 觀看國外因為乾旱利用小黑球減緩水蒸發的事件，請學生思考為什麼要放那麼多小黑球？ ● 討論真的有辦法減緩水蒸發嗎？ ● 設計實驗進行比較，準備三個水池，一個放入很多小黑球、一個加蓋、另一個不放任何東西。 ● 等待二～三天，觀察三個水池	

						的水位減少差別。 5.討論生活中還有哪些水蒸發為水蒸氣得例子。 6.觀察水的凝固現象-製作冰塊 ● 我們都從哪裡取得冰塊？ ● 有沒有什麼魔法，可以讓我們不用冰箱就做出冰塊呢？ ● 討論製作冰塊需要有哪些條件？ ○ 分組討論 ○ 小組分享 ○ 引導學生說出製作冰塊需要降低水的溫度。 ● 開始製作冰塊 ○ 學習使用溫度計的方法 ○ 認識攝氏溫度 ● 根據實驗結果收束由水變成冰稱為「凝固」，是物體的溫度降低而造成的現象。 7.觀察水的凝結現象 ● 觀察製作冰塊的燒杯是否有小水珠在上面。 ● 從冰箱中拿出預藏的寶特瓶，觀察在寶特瓶的外層出現什麼？ ● 收束從水蒸氣變成水稱為「凝結」，是物體的溫度降低而造成的現象。 8.討論生活中還有哪些水蒸氣凝結的現象。 * 融入卓越教學架構：3.2單元目標 根據「以終為始」的規劃邏輯，針對階段性學力發展評量要求，建立目標、範圍、現況差距或問題、單元計畫與行動順序，並據以認真確實執行。（以終為始計畫(End In Mind)／認真執行）		
第7週	溫度改變對其他物質有	自-E-A2 自-E-B3	po-II-1能從日常經驗、學習	INc-II-6 水有三態變化及毛細	1.學生能說明水的三態變化	1.學生複習水的三態變化圖。 ● 教師帶學生在黑板上畫出水的	蠟燭 打火機	口語評量 實作測驗

	什麼影響	自-E-C2	活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	現象。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 Nd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	原因。 2.學生能認識世界上的物質都佔有空間、具有重量。 3.學生能舉例水在不同狀態下，於生活中的功能。 4.學生能舉例溫度變化對生活中物體的影響。 5.學生能說出溫度改變對不同物體有不同影響。	三態變化圖。 ● 以紅色表示溫度上升(遇熱)、藍色表示溫度下降(遇冷) 2.以教室內人與人之間的距離比喻水的三態變化之間，分子與分子之間的距離關係。 3.燃燒蠟燭，觀察蠟燭燃燒後的狀態變化。 ● 教師點燃蠟燭，讓學生觀察燃燒後產生了哪些變化。 ● 說明蠟燭可以燃燒的原理。 ● 熄滅蠟燭後，觀察蠟燭的變化。 ● 將蠟燭傳下去，讓學生觸碰認識蠟燭從固態變成液態，在溫度下降之後，又重新變回固態的過程。 4.閱讀課本66~67頁，了解物質受熱後會有不同的變化，有的在溫度下降之後會恢復原狀，有的不會。 5.分組完成單元心智圖。	圖畫紙	
第8週	複習週	自-E-A2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C1	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INa- II -7 INc- II -7 INd- II -2 INd- II -3 INe- II -11 INa-II-2 INa-II-4 INa-II-5 INc-II-2 INc-II-6 INd-II-1 Nd-II-2 INe-II-2	1.學生能完成複習考。 2.學生能了解第一、二單元不熟悉的部分，擬定複習計畫。	1.進行複習考試。 2.複習考試檢討。 3.設定自己的複習計畫 ● 盤點複習時間。 ● 規劃自己的複習時間。	複習卷 kahoot	紙筆測驗 口語評量

第9週	定期評量週	自-E-A2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C1	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa- II -7 INc- II -7 INd- II -2 INd- II -3 INe- II -11 INa-II-2 INa-II-4 INa-II-5 INc-II-2 INc-II-6 INd-II-1 Nd-II-2 INe-II-2	1.學生能完成定期紙筆評量。 2.學生能完成定期評量實作測驗。	1.完成定期評量實作測驗 2.完成定期評量紙筆測驗 3.進行紙筆測驗訂正	定期評量試卷	紙筆測驗 實作測驗
第10週	期末回顧週	自-E-A2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C1	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INa- II -7 INc- II -7 INd- II -2 INd- II -3 INe- II -11 INa-II-2 INa-II-4 INa-II-5 INc-II-2 INc-II-6 INd-II-1 Nd-II-2 INe-II-2	1.學生能回顧本學期學習內容。	1.進行期末圍圈，討論本學期學習狀況。	無	口語評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	動物身體構造和功能有關嗎	自-E-A1 自-E-C2	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1.學生能知道動物有不同的外型特徵。 2.學生能區別生物的身體構造為頭、軀幹和肢。 3.學生能紀錄動物的身體構造。	【第一堂】 入場券：把狗的身體分成三部分，你會怎麼分？ 5’ - 每人用半張A4的紙畫下一隻狗，然後把狗切成三個部分，寫下名稱。 活動一：動物接龍 10’ 依照順序，每個人輪流說出一種動物，不可以搶答，別人說過的不可以再說。 - 第一題：四隻腳的動物。 - 第二題：沒有腳的動物。 - 第三題：陸地上的動物。 - 教師將說到的動物紀錄在jamboard上。 活動二：比較動物的外型10’ 隨機選取兩種動物比較其外形差異。 - 請問這兩個動物的外型有什麼不同的地方？ - 為什麼會有這些不一樣？ - 閱讀課本76~77頁。 活動三：動物的身體構造 拿出入場券的小狗身體分割圖，老師分享學生畫的身體構造分類方式。 - 共同確認每個分類的合理性 - 閱讀課本78~79頁看看科學家是怎麼分類的 - 定義常見的身體構造可以分為頭、軀幹、肢 - 身體構造小遊戲： - 請全班起立，當老師說到頭、軀幹、肢等不同的身體部位的時候，用手去碰觸那個部位 - 老師示範 - 進行遊戲	a4紙 jamboard 動物圖片 平板	口語評量 紙筆評量

						出場券:完成習作39~40頁 【第二、三堂】 入場券:大部分動物的身體構造可以分為哪三部分? 活動一:搜尋並紀錄動物的構造特徵20' 使用平板查詢至少三種動物的外觀及特徵,並記錄在習作中。 ● 個人使用平板查詢並將結果紀錄在習作41頁。 ● 分享自己查到的動物特徵。 活動二:動物的分類30' ● 教師影印不同的動物圖片,交給學生分類。 ● 學生說明自己分類的原因。 ● 教師說明哺乳類、兩生類、爬蟲類、鳥類、魚類的特徵。 ● 學生再次分類。 ● 學生進行發表,並說明分類原因。 活動三:動物猜猜樂 ● 學生上台擔任關主,利用特徵描述題目卡牌上的動物,台下的學生進行猜謎。 出場券:完成習作42頁。		
第2週	動物身體構造和功能有關嗎	自-E-A1 自-E-C2	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1.學生能比較不同動物的運動情形,說出相異的部分。 2.學生能解釋動物的身體構造與其功能。 3.學生能知道動物的身體構造和功能是互相配合的。	【第一堂】 入場券:分類不同動物。 ● 使用jamboard提供不同動物圖片,讓孩子進行排列分類。 活動一:身體構造與功能 ● 討論很多動物都是四隻腳,但他們的移動方式一樣嗎? ○ 舉例:兔子、狗、青蛙、蜥蜴。 ● 閱讀課本88~89,完成習作43頁不同的生物的構造用途。 ● 收束:動物的構造和功能是互相配合的。	JAMBOARD 小考試卷	口語評量 紙筆評量

			心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		出場券: 連連看不同動物的構造與功能【第二、三堂】 ● 單元小考: 錯題、概念釐清。		
第3週	動物身體構造和適應環境有關嗎	自-E-A2 自-E-C2	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 學生能比較不同生物的身體構造。 2. 學生能說出不同生物的食性。 3. 學生能說出動物適應環境的方式。	【第一堂】 入場券: kahoot動物身體構造與功能 活動一: 動物在哪裡生活? ● 觀察課本的圖片, 你看到哪些生物在哪裡生活? ● 總結: 不同的生物具有不同的構造特徵, 適應不同的生活環境。 ● 舉例: 鳥不會在水裡游, 魚不會在天上飛。看到有爪子的就可能是... ● 完成習作44頁 活動二: 動物生長需要食物 ● 回到jamboard看不同動物吃什麼長大。 ● 認識不同的食性: 肉食性、草食性、雜食性、腐食性。 ● 收束動物必須透過攝取食物來維持生存。 出場券: 完成習作45頁。 【第二、三堂】 入場券: kahoot5題(動物在哪裡生活、動物生長需要食物) 活動一: 察覺生活環境的改變-光線 ● 看到環境的變化這五個字你會想到什麼? ○ 什麼是環境?	鏟子 JAMBOARD 課程影片	口語評量 紙筆評量

						○ 什麼是變化？ ○ 一起寫下五種環境變化。 ○ 思考這五種環境變化人類會如何應對？ ○ 動物會如何應對？ ● 把教室的燈關掉，在教室內看其他同學的瞳孔。 ● 走到操場陽光下，看其他同學的瞳孔。 ● 觀看貓咪眼睛變化影片。 ● 討論：為什麼有時候會變大，有時候會縮小？ 活動二：察覺生活環境的改變-溫度 ● 當「外界溫度發生改變」時，是指什麼意思？ ○ 是指上升或下降？ ● 你碰著到冷或熱的東西，會有哪些不一樣的反應？ ● 進行皮膚接觸冰或熱的實驗。 ● 收束：人體有不同的感覺器官，可以接受外界刺激引起反應。 活動三：蚯蚓的生長 ● 尋找蚯蚓 ● 觀察鑽出土壤的蚯蚓 ● 分組討論為什麼蚯蚓要鑽回土裡。 出場券：完成習作46~47		
第4週	動物有什麼生存法寶	自-E-A2 自-E-C1	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用	INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1.學生能說出動物保護自己的方式。 2.學生能知道如何對待野生	【第一堂】 入場券：快問快答。 活動一：動物如何保護自己 ● 動物找找看 ○ 找不同的動物隱藏的圖	課程影片 JAMBOARD	口語評量 紙筆評量

			簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	生物。	片。 - 學生上台圈出隱藏的動物。 - 透過閱讀課本討論生物保護自己的方法。 - 完成習作48頁 *融入卓越教學架構：2.4管理與紀律 【第二、三堂】 入場券：kahoot 活動一：石虎保育 - 觀看石虎保育影片。 - 學生討論在影片過程中聽到了哪些問題。 - 共同討論在生活中可如何做，避免石虎的生活空間受到破壞？ 活動二：十二夜 - 學生猜測什麼是12夜 - 說明12夜的原因。 - 觀看電影12夜的預告片 - 回想過去學校曾經將流浪狗送去收留所的經驗。 - 介紹TNR的執行 - 討論在生活中如何友善的對待動物。 活動三：單元小考		
第5週	天氣對生活有何影響	自-E-A1 自-E-B3	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變	1.學生能描述不同的天氣狀況。 2.學生能說出不同天氣對生活的影響。 3.學生能利用氣溫計測量溫	【第一堂】 活動一：天氣變變變 - 討論如何描述每天的天氣。 - 透過各種圖片分組練習描述天氣 - 各組分享描述天氣的方法。 - 總結：天氣和身體的感覺，雲、雨、太陽、風有關。	課程簡報 課程影片 溫度計	口語評量 紙筆評量

			pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	化。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	度。 4.學生能說出百葉箱的功能。	活動二：天氣與生活 - 討論天氣如何影響生活？ - 討論不同天氣對生活的幫助和危害。 - 引導學生思考生活中應該根據天氣狀況，做好不同的準備。 【第二、三堂】 活動一：觀測天氣 - 討論每個人對於天氣冷、熱的感覺是否相同？ - 根據是否相同介紹體感溫度和溫度計所測量的溫度的差別。 活動二：認識溫度計 - 閱讀課本116頁，認識溫標及使用溫度計時的注意事項。 - 在校園內實際操作溫度計，測量校園內的氣溫。 - 進行一天中氣溫變化的紀錄。 活動三：百葉箱介紹 - 觀看百葉箱介紹影片，認識百葉箱的設置地點及內容物。		
第6週	如何觀測天氣	自-E-A3 自-E-B2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表	1.學生能根據天空的雲，判斷天氣型態。 2.學生能說出如何測量雨量。 3.學生能操作雨量筒測量雨量。 4.學生能操作風向風力計，測量風向及風的強弱。	【第一堂】 活動一：雲量觀測 - 透過不同雲量的照片，分辨晴天、多雲、晴天。 - 認識不同雲的形態和名稱。 【第二、三堂】 活動一：雨量觀測 - 觀看氣象播報影片，討論降雨量是如何測量的？ - 在哪裡測量？ - 用什麼測量？ - 認識一般的雨量筒構造 - 設計並製作自己的雨量筒 - 練習雨量筒的測量方式及讀取方式。 活動二：風向、風力的觀測 - 教師隨同學生在校園內尋找	寶特瓶 課程影片 輕黏土	口語評量 紙筆評量

			師)相比較, 檢查是否相 近。	達天氣狀態, 這些資 料可以 使用適當儀器 測得。		風。 ● 找到風之後描述風從哪裡來? 風很大, 有多大? ● 閱讀課本, 認識風向是風吹來的方向, 風力是風的強弱。 ● 設計工具測量風向和風力。 ● 分組討論使用的材料, 進行製作。 ● 指北針用法教學。 ● 戶外觀察和測量紀錄。		
第7週	如何應用氣象資訊	自-E-B2	pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較, 檢查是否相 近。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化, 天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1.學生能查找不同地區的氣象預報。 2.學生能說出四季的不同變化。	【第一堂】 活動一:應用氣象資訊 - 討論如何獲取氣象資訊。 - 利用中央氣象局網站, 查詢今日、一週等天氣預報。 - 討論不同族群的人, 如何獲取有效的天氣預報資訊。 活動二:四季的天氣 - 觀看四季變化的影片, 認識不同季節的特徵。 - 討論四季與我們的生活有什麼關係。 - 透過桑椹的生產和種植, 討論四季在義竹的影響。 - 製作義竹的四季農作海報。 【第二、三堂】 活動一:第三、四單元複習 - 繪製第三單元心智圖 - 繪製第四單元心智圖 - 小組分享心智圖。	中央氣象局 網站 海報紙 平板	口語評量 紙筆評量
第8週	複習週	自-E-B1 自-E-C2	pc-II-1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果, 進	INb-II-4 INb-II-5 INe-II-1 INe-II-10 INd-II-6 INf-II-3 INc-II-1	1.學生能完成複習考。 2.學生能了解第三、四單元不熟悉的部分, 擬定複習計畫。	1.進行複習考試。 2.複習考試檢討。 3.設定自己的複習計畫 - 盤點複習時間。 - 規劃自己的複習時間。	複習卷 kahoot	紙筆測驗 口語評量

			行檢討。	INc-II-2 INd-II-2 INd-II-7 INf-II-3 INf-II-4				
第9週	定期評量週	自-E-B1 自-E-C2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-II-4 INb-II-5 INe-II-1 INe-II-10 INd-II-6 INf-II-3 INc-II-1 INc-II-2 INd-II-2 INd-II-7 INf-II-3 INf-II-4	1.學生能完成定期紙筆評量。 2.學生能完成定期評量實作測驗。	1.完成定期評量實作測驗 2.完成定期評量紙筆測驗 3.進行紙筆測驗訂正	定期評量試卷	紙筆測驗 實作測驗
第10週	期末回顧週	自-E-B1 自-E-C2	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INb-II-4 INb-II-5 INe-II-1 INe-II-10 INd-II-6 INf-II-3 INc-II-1 INc-II-2 INd-II-2 INd-II-7 INf-II-3 INf-II-4	1.學生能回顧本學期學習內容。	1.進行期末圍圈，討論本學期學習狀況。	無	口語評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	地表物質有什麼？	自-E-A1 自-E-B3	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1.學生能說出三種地表不同特色的環境。 2.學生能說出不同的環境適合生長不同的動、植物。 3.學生能分辨岩石、砂、土壤的顆粒大小。 4.學生能根據岩石、砂、土壤的特性說出各自在生活中的應用。	1.討論什麼是地表。 2.學生以kwl架構寫下對地表的認識。 3.透過影片看世界上不同的地表環境。 4.討論生物生存需要具備哪些條件。 5.說明不同生物適合生存在不同的環境。 6.討論生物如果在不適合的環境生存會產生哪些後果。 7.學生利用放大鏡觀察岩石、砂、土壤的顆粒大小，並記錄於習作上。 8.學生利用平板查詢及發表岩石、砂、土壤在生活的應用。 * 融入卓越教學架構：3.2單元目標	便條紙 各種地表影片 岩石 砂 土壤	習作 口語評量 紙本考試
第2週	地表環境會變動嗎？	自-E-A2 自-E-B2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1.學生能在實驗過程中觀察並記入實驗結果。 2.學生能了解哪些因素會改變地表環境。 3.學生能說出兩種人類行為對環境產生的影響。	1.觀看地貌改變影片。 2.學生以十字方格圖記錄下來自己的發現。 3.學生發表自己的看見。 4.教師收束地貌改變的原因。 5.透過圖片快閃活動，檢核學生對不同地形的地貌改變原因理解。 6.教師說明實驗守則。 7.進行風的作用實驗。 8.學生討論並記錄風的作用實驗。 9.學生分享在實驗中看見了什麼？ 10.教師進行實驗收束。 11.學生分享在生活中曾經看見哪些人類對大地的影響。 12.從課本內容思考過度開發森林、開闢山坡地、河川地開挖砂石會對環境造成哪些影響。 13.由我們的島影片介紹魚之道生態工法。 14.學生觀看影片填寫學習單。 15.教師收束人類對大地的影響及人類	課程影片 十字方格學習單 地貌圖卡 托盤 砂 土 礫石 水 吹風機/風扇 學習單	課程學習單 習作 口語評量 紙本考試
第3週								

						可以採取什麼方法來保護地表環境。		
第4週	怎樣做好地震防災？	自-E-C3 自-E-A3	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較，檢查是否相近。	INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	1.學生能了解地震會造成地表變動。 2.學生能說出兩種地震會造成的傷害。 3.學生能判讀地震報告圖表。 4.學生能說出地震防災需要做哪些準備。	1.透過我們的島921地震紀錄片讓學生知道台灣曾經遭遇的嚴重地震。 2.學生寫下自己在影片中看見了什麼。 3.學生發表自己看見的狀況及感受。 4.學生思考地表變動的情況下會發生什麼災害？ 5.學生從中央氣象局的網頁中，自主找到地震報告，並進行地震報告的判讀練習。 6.學生在教室內模擬不同震度的搖晃程度。 7.觀看各國面對地震時所做的準備，思考在台灣的我們可以做哪些準備。	921地震紀錄片	習作 口語評量
第5週	生物生存的環境都相同嗎？	自-E-A1 自-E-C2	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 Nc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.學生能認識生物生存的環境。 2.學生能了解不同的環境有不同生物生存。 3.學生能知道進行水域環境調查需準備的物品及注意事項。 4.學生能了解不同水域環境有不同的水生植物和動物。	1.學生概覽課本P36~37，紀錄在課本圖片中看見什麼？ 2.提問：從這張圖片中你認為這個章節會學到什麼？ 3.學生利用KWL學習單，紀錄對於環境的認識程度。 4.學生將課本38~39頁的九個環境分類為「水域環境」及「陸域環境」。 5.學生利用平板查詢不同的環境有哪些生物生存。 6.利用學習單紀錄不同環境的環境特徵及生存的生物。 7.提問：大家有仔細觀察過身旁的水域環境嗎？ 8.分組討論，記下要去觀察水域環境，應該要準備的物品及注意事項。 9.透過觀看課本45頁圖片感受並思考不同水域環境的水流、水質、陽光照射情形。	kwl線上學習單 水域環境特徵學習單 課本	學習單書寫狀況 素養評量單 口語評量
第6週	水生生物如何適應環境	自-E-A2 自-E-A1	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相	1.學生能認識漂浮性、沉水性、挺水性、浮	1.教師準備不同的水生植物，讓學生觀察水生植物，並將結果記錄在水生植物紀錄單上。	水生植物紀錄學習單	

			他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	互影響。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	葉性等不同水生植物的特性。 2.學生能將水生植物進行分類。 3.學生能認識魚的外型及身體構造。 4.學生能觀察水生動物的外型特徵如何幫助他們在水中自由活動。	2.實驗探究漂浮性植物能漂浮的原因。 3.水生植物模擬遊戲，以桌面為水面，學生擔任水生植物，模擬不同類型的水生植物在水中的樣態。 4.討論大部分生物活著都需要呼吸氧氣，但是在水裡面的生物要如何攝取氧氣？ 5.由魚的外型開始介紹魚的身體構造可分為頭、軀幹、鰭。 - 請學生上台畫出一條大魚。 - 請學生上台試著寫出魚的身體構造。 6.觀看魚在水中游泳的影片思考魚的運動方式。 - 思考：陸地上的動物是如何移動的？ - 觀看魚在水中游泳的影片。 - 討論：魚是怎麼移動的？ - 思考：魚為什麼不要用腳走，而是用魚鰭來控制水的方向？ 7.魚在水中要如何呼吸？ - 思考：魚類或其他在水中生存的生物是如何獲得氧氣的？ - 討論：除了魚之外水裡還有哪些生物？這些生物和魚又是如何獲取氧氣的呢？ - 查詢：利用平板搜尋魚是如何呼吸氧氣？ - 利用曼陀羅法，分組紀錄並完成學習單。	平板 魚游泳影片 水生動物移動影片 水生植物 水生動物呼吸、運動方式學習單	
第7週	如何愛護環境？	自-E-C3 自-E-A3	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-1 自然環境中有許多資	1.學生能覺察環境提供人類豐富的資源。 2.學生能了解人類活動對水域環境造成的影響。 3學生能說出三	1.從生活中使用的各種物品進行溯源，思考每種使用的物品原型是哪些自然資源？ 2.SDGs14、15討論思考。 3.查詢水域及陸域環境目前因人類哪些行為而遭到破壞或污染。 4.思考我們可以如何行動避免這些污染發生。	平板 海報	習作 口語評量 行動公約制定

			結(例如:來自老師)相比較, 檢查是否相近。	源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源, 但自然資源都是有限的, 需要珍惜使用。	種愛護水域環境的方法。	5.建立行動公約, 邀請全校老師及家長一同響應。		
第8週	複習週	自-E-C3 自-E-A3 自-E-A1	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。	INc-II-9 INd-II-1 INd-II-5 INf-II-6 INa-II-1 Nc-II-8 INe-II-1 INb-II-4 INf-II-2 INg-II-1	1.學生能透過心智圖完成單元複習筆記。	1.學生在教師的引導下, 根據本學期學習內容, 完成單元複習心智圖。	筆記紙	口語表達 筆記完成
第9週	期末評量週		pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。		1.學生能完成定期評量試卷。 2.學生能根據學習內容完成定期評量時的實作測驗。	1.學生進行定期評量紙筆測驗。 2.學生進行定期評量實作測驗。	定期評量試卷	定期評量試卷

第10週	期末統整週		an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		1.學生能根據本學期學習內容、學習態度進行反思。	1.進行學習態度、學習內容反思。 2.定期評量試卷檢討。 3.秋假科學閱讀資料提供。	定期評量試卷 科學閱讀資料	口語表達

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【四年級自然科學】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	聲音如何產生和傳播	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C2	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	1.學生能透過聆聽感受生活中存在的聲音。 2.學生能了解聲音是由物體震動產生的。	第一堂 活動一：聲音感受體驗(20min) 1.教師帶領學生在不同地點感受聲音。 - 閉上眼睛，身體放鬆，打開耳朵仔細聽教室內、操場上有什麼聲音。 - 在教室內感受聽到什麼聲音？ - 將聽到的聲音記錄在學習單上。 - 在操場上感受聽到什麼聲音？ - 將聽到的聲音紀錄在學習單上。 2.小組分享聽到什麼聲音。 3.團體討論： - 聲音是怎麼產生的？ - 在黑板上寫下自己的推論。 活動二：尋找發出聲音的物體(10min) 1.尋找在教室內發出聲音的物體。 2.提問：教室內有哪些東西會發出聲音？ 3.回到活動一的推論中，思考教室裡發出聲音的東西，是否有符合剛剛寫下的推論。 4.根據習作第33頁內容，製造聲音並記錄在習作上。 5.總結：聲音是由物體震動產生的。 第二堂 入場券： 活動一：動物怎麼發出聲音？ 1.提問： - 為什麼動物要發出聲音？ - 動物怎麼發出聲音？	1.聲音感受紀錄單 2.課程簡報 3.平板 4.習作 5.尺 6.橡皮筋 7.小紙片 8.探究歷程紀錄單	1.口語評量 2.白卷 3.紀錄單完成度

			學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。		○ 利用什麼構造？ ○ 每個動物發聲的方式都一樣嗎？ ○ 為什麼會有不一樣呢？ 2.觀看昆蟲、海豚等不同生物發出聲音的影片並進行討論。 3.討論： ● 動物發出聲音的目的都一樣嗎？ ● 如果可以，你希望擁有哪一種動物的發聲能力？ 回家作業：利用ipad語音備忘錄紀錄家中或校園內的一種聲音。 第三堂： 入場券：聲音猜謎 ● 根據上次上課交的作業，猜測同學錄的是什麼聲音。 ● 回顧：聲音是由物體震動產生 活動一：誰最大聲 1.至操場進行「誰最大聲比賽」利用分貝儀測量聲音大小。 2.提問： ● 大聲說話和小聲說話時，喉嚨的震動大小有什麼差別？ ● 只有說話的時候有這個差異嗎？ 3.完成習作第34頁。 4.生活中還有什麼方式可以觀察到這個現象？ 出場券：完成學習單。 1.利用[觀察]-[推論]-[執行]-[結論]的架構，完成這一堂課所經歷的一切，並利用ipad語音備忘錄發表錄製。		
第2週	聲音如何產生和傳播			1.學生能說出聲音可以透過氣體、液體、固體傳播。	第一堂 入場券：馬上做活動 1.拿取便利貼回答問題「聲音是如何傳到我們耳朵的？」 活動一：聲音是如何傳播的？	1.便利貼 2.海報紙 3.彩色筆 4.聲音傳播學習單	口語評量學習單完成

					1.學生分享馬上做的答案。 2.討論： ● 物體振動產生聲音，聲音是如何傳播的？ ● 施工產生的巨大聲響是如何傳到我們耳朵的？ 3.收束：物體振動讓空氣振動然後傳到耳朵。 4.討論：除了空氣，聲音還可以透過什麼傳播？ 活動二：聲音傳播的速度 1.提問：聲音在不同介質的傳播速度一樣快嗎？ 2.觀看介紹聲音傳播速度的影片。 3.討論與收束。 出場券：聲音可以透過什麼傳播？為什麼？ 第二堂 活動一：分組完成聲音探究歷程海報。 活動二：發表。 第三堂 隨堂測驗與習題檢討訂正。 * 融入卓越教學架構：3.8評量		
第3週	光有什麼特性			INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 1.學生能說出物體可以被看見的原因。 2.學生能說出發光的物體稱為光源。 3.學生能操作器材說明光是直線前進的。 4.學生能說出兩種生活中會反光的物體。 5.學生能操作器材證明表面平滑、光亮的	第一堂 入場券：請用一句話解釋為什麼白天看得到物體，但晚上看不到？ 活動一：會發光的物體 ● 請學生用便條紙寫下三種會發光的物體。 ● 分類寫下的物體，寫下分類原因。 ● 提問：我們可以看得見會發光的物體，那我們是怎麼看見那些不會發光的物體呢？ ● 討論：不會發光的物體會被看見是因為有光照射在物體上。（如何證明這件事情呢？） ● 收束：生活中有會發光的物體，	習作 課本 手電筒 線香 打火機	口語評量 習作

					表面能夠改變光行進的方向。 6.學生能說出光反射之後還是直線前進。	我們稱之為光源，畫課本上的重點。 活動二：光如何行進 ● 透過簡報展示不同光線穿透的圖片。 ● 討論： ○ 為什麼我們會看到這些現象？ ○ 這幾張圖片有哪些共同的特徵？ ● 以jamboard紀錄自己的判斷。 ● 收束：光都是直直的。 活動三：光的直進性實驗 ● 觀看課本第81頁 ● 討論要怎麼證明光是直線前進的？ ● 進行光的直進性實驗 出場券：完成習作36頁，分享三個這堂課學到的重點。 第二堂 入場券：寫下三個上一次上課的重點。 活動一：光的反射 ● 生活中有哪些物體會反光？紀錄在便條紙上。 ● 這些會反光的物體有什麼共通點？ ● 收束：會反光的物體都具有表面平滑、光亮的鏡面特徵 活動二：什麼是反光？ ● 學生分享什麼是反光？ ● 操作實驗說明反光真實存在。 ● 觀看課本83頁，進行反光實驗操作。將實驗結果紀錄於習作37頁中。 ● 收束：從實驗中可以得知光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象，反射後的光還是直線前進。		

						活動三：光反射在生活中的應用 ● 學生分享光反射在生活中的應用經驗。 ● 完成習作38頁 出場券：寫下三個這堂課學到的重點。 第三堂 完成單元心智圖繪製。		
第4週	如何應用聲與光			INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.學生能利用聲光特性製作玩具。 2.學生能說出生活中三種利用聲與光的物品	第一堂 活動一：聲光玩具查詢 ● 上網或參考課本內容搜尋想要製作的聲光玩具 ● 在玩具製作單上寫下自己想要製作的玩具所需的器材。 活動二：生活中的聲與光 ● 閱讀課本89頁，分享還有哪些時刻會利用聲與光。 ● 每個人利用平板查詢至少兩種生活中使用聲與光的例子，紀錄在課本中。 活動三：完成單元心智圖海報 第二堂 製作聲與光玩具 第三堂 單元測驗、錯題檢討、概念釐清。	課本 平板	口語評量 考試卷
第5週	如何讓燈泡發亮	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pc-II-1 能專注	INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.學生能說出電器中具備的兩種構造。 2.學生能分辨通路與斷路的差別。 3.學生能排除簡單電路斷路的問題。 4.學生能知道良導體與不良導體的差別。	第一堂 入場券：燈泡為什麼會發光？ 活動一：燈泡發亮的原因 ● 拆開電器，觀察電器裡面有什麼東西？並拍照記錄在jamboard上。 ● 各組分享自己的找到的內容物。並推測內容物的功能。 活動二：電池、燈泡、電線的特徵 ● 觀察電池、燈泡、電線的特徵 ● 將特徵拍照紀錄在jamboard上。 ● 各組分享自己看見觀察到的特徵。 ● 共讀課本第100頁。	電池組 習作 jamboard 均一電流影片	實驗操作表現 課堂口語表達

			聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。			出場券：推斷大多數電器中會有的兩種構造，並說明原因。 第二堂 入場券：閱讀課本101頁，完成習作47頁 活動一：連接電路 ● 根據習作47頁內容，準備電池組進行實驗。 ● 將實驗結果寫在習作中。 活動二：電路實驗 ● 根據習作48頁內容，準備電池組進行實驗。 ● 個別任務完成習作48頁。 ● 共同討論，可以成功使燈泡發亮的線路有哪些共同特徵？ 活動三：通路、斷路 ● 共讀課本103頁 ● 根據老師提供題目，利用手邊素材完成不同的通路、斷路連接。 ● 觀看均一電流影片00:00~03:55 ● 共讀課本104頁 ● 討論當燈泡不亮時，可以如何檢查除錯。 出場券：寫下三個這堂課學習到的重點。 第三堂 入場券：除錯挑戰，老師提供錯誤連接的電路組合，學生進行除錯，並說明自己如何找到錯誤。 活動一：電路與開關 ● 閱讀課本105頁，分享手電筒的開關是如何控制燈泡的亮與不亮的。 ● 拆解手電筒，分析內部構造，並討論開關可能具備哪些性質。 活動二：物體的導電性 ● 教師提供各種自然教室內物品，請學生判斷不同物品是否可		

						以導電。 ● 進行實驗檢測，將實驗結果紀錄在習作中。 ● 收束：會導電的物體大多是金屬，稱為良導體。 出場券：辨識生活中的導體與不良導體。		
第6週	如何讓燈泡發亮/電路有哪些連接方式		pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學生能操作實驗器材設計簡單開關。 2.學生能知道電池串聯、並聯時的燈泡亮度差異。 3.學生能知道燈泡串聯、並聯時的燈泡亮度差異。	第一堂 ● 利用手邊器材設計簡單電路的開關 ● 完成習作51頁紀錄 第二堂 ● 操作簡單電路測試電池串聯、並聯的燈泡亮度差異 ● 完成習作第52頁 ● 分享在電池串聯與並聯時，自己觀察到的現象。 ● 推測電池在串聯與並聯時，哪一個比較耗電。 第三堂 ● 操作簡單電路測試燈泡串聯、並聯的亮度差異 ● 完成習作53頁 ● 分享在燈泡串聯與並聯時，自己觀察到的現象 ● 討論生活中的電器通常會採用哪一種方式連接電路 ● 推測燈泡串聯、並聯時，哪一個比較耗電。	電池組習作 jamboard	實驗操作表現 課堂口語表達
第7週	電路有哪些連接方式		pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學生能排除錯誤電路。 2.	第一、二堂 ● 電路除錯，老師將不同的電路配置在桌面上，由學生進行電路除錯判斷，找出可能壞掉的地方，並利用替代材料進行調整。 ● 各組分享自己如何找到錯誤的地方，並說明如何調整。 第三堂	電池組習作	實驗操作表現 課堂口語表達

			成品來表現自己構想的樂趣。			● 電路學習單：分析不同電路圖分別是電池串、並聯或燈泡串、並聯。 ● 比較不同電路圖的燈泡亮度大小與電池使用時間。		
第8週	用電觀念知多少		pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.學生能利用小馬達完成電路玩具。 2.學生能知道用電安全觀念。	第一、二堂 ● 觀察小馬達構造 ● 發表小馬達構造 ● 使用電池組連接小馬達 ● 分組測試小馬達的旋轉速度、方向，與電池連接方式的關係。 ● 各組分享小馬達在不同的連接方式下的關係。 ● 利用電路模擬網進行電路模擬 第三堂 ● 閱讀課本118~119頁，分享自己知道的節能省電方式。 ● 查找生活中哪裡可以回收廢電池。 ● 討論用電安全，有哪些是我們生活中常疏忽的。 ● 檢視教室內有哪些用電安全死角。	電池組小馬達習作	實驗操作表現 課堂口語表達
第9週	複習週	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INb-II-1 INe-II-5 INe-II-6 INb-II-1 INe-II-8 INe-II-9 ING-II-1	1.學生能完成複習心智圖 2.學生能完成錯題訂正。	1.學生在教師的引導下完成單元心智圖 2.進行複習考及錯題檢討 3.釐清學生易產生迷思概念的學習內容	心智圖 海報紙 複習考卷	實驗操作表現 課堂口語表達 複習考卷
第10週	定期評量週	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INb-II-1 INe-II-5 INe-II-6 INb-II-1 INe-II-8 INe-II-9 ING-II-1	1.學生能完成定期評量紙筆及實作測驗。	1.學生進行定期評量紙筆及實作測驗。	定期評量試卷	定期評量試卷
第11週	期末回顧週	自-E-A2	pc-II-1 能專注	INb-II-1	1.學生能完成	1.學生進行定期評量試卷檢討	定期評量試	定期評量試

		自-E-A3 自-E-B1	聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INe-II-5 INe-II-6 INb-II-1 INe-II-8 INe-II-9 INg-II-1	定期評量紙筆測驗檢討。 2.學生能進行期末學習內容反思。	2.學生圍圈進行期末反思	卷	卷

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【四年級自然科學領域】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	日夜景象有什麼不同	自-E-A1 自-E-B3	ti-II-1能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及 描述 自然環境的現象。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等， 提出問題 。	INc-II-7利用適當的工具 觀察 不同大小、距離位置的物體。 INc-II-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.學生能 比較 白天和夜晚的景象不同之處。 2.學生能 知道 太陽會影響氣溫的高低。 3.學生能 說明 夜晚能看到星星的原因。 4.學生能知道星星有些亮、有些暗。 5.學生能 說明 什麼是光害。	1.教師準備同一個地點白天與黑夜的圖片，請學生在便利貼上，列下三個不同的地方。 活動一：白天夜晚景象的差異 - 分組討論：白天和夜晚可以觀察到什麼？ - 各組分享可以觀察到的現象、景觀。 - 教師提問：為什麼會有這些不同？ 活動二：白天看得到月亮、星星嗎？ - 教師提問白天看得到星星嗎？ - 學生根據生活經驗提出看法 - 看不到星星，星星還在嗎？ - 星星是什麼？月亮又是什麼？ 2.觀看宇宙介紹影片，完成宇宙探索學習單。 3.討論白天、城市看不到星星的原因 - 利用平板搜尋光害的定義。 - 思考光害對環境的影響。 4.討論我們可以如何看得更清楚星星與月亮。 - 利用平板搜尋國際上的天文望遠鏡。 5.回家作業：拍攝影子 - 在上午、中午、下午三個時段拍攝校園內的物體影子，放入googlesheets內。	載具 課程簡報 jamboard	口說評量 紙筆評量
第2週	一天中太陽的位置會改變嗎	自-E-A2 自-E-C2	tr-II-1能 知道觀察、記錄 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識， 說明 自己的想	INc-II-7利用適當的工具 觀察 不同大小、距離位置的物體。 INc-II-10天空中天體有東升西	1.學生能 知道 不同時間太陽照射物體所形成的影子不一樣。 2.學生能 說明 物體影子和光	1.根據回家作業討論不同時間物體影子所在的位置是否有變化。 - 為什麼有變化？ 2.到教室外，玩踩影子遊戲。 - 太陽的位置和影子的位置有關係嗎？ 3.模擬光源與影子的關係	手電筒 氣球座 方位盤 習作	口說評量 紙筆評量 實驗操作

			法。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	源位置的關係。 3.學生能理解太陽位置和影子的關係。 4.學生能操作太陽觀測器紀錄太陽的位置變化。	● 利用手電筒模擬太陽、氣球座、方位盤作為標誌物，觀察光源位置不同時，影子的位置有什麼改變。 ● 總結：物體影子和光源位置的關係。 ● 完成習作第四頁。 4.進行月亮觀察 ● 每天觀察並記錄月亮的形狀。 5.觀察太陽的位置變化。 ● 從光源與影子的位置關係思考，那太陽的位置會變化嗎？ ● 討論有什麼方法可以觀察太陽的位置變化。 ● 自製太陽觀測器 ● 觀測太陽位置的變化 ● 將觀測結果紀錄在習作上 6.總結太陽位置的變化與影子長度的關係。		
第3週	月亮每天都在變嗎	自-E-A3 自-E-B1	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	INc-II-7利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.學生能觀察與紀錄月亮的形狀變化。 2.學生能說出不同月相的名稱。 3.學生能正確使用月亮高度角觀測器測量月亮高度角。	1.觀看月相變化/月球介紹影片完成自學單。 ● 跨組分享月相變化/月球介紹的內容 2.思考要確認月亮的位置，需要知道哪些資訊。 ● 指北針使用教學 ● 以拳頭測量校園內物體高度角 3.製作月亮高度角觀測器。 4.測量月亮的高度角及方位。 ● 推論月亮高度角由小變大，方位由東方到西方。 5.認識不同月相的名稱。	月相圖片 高度角觀測器 月相/月球介紹影片	口語評量 紙筆測驗
第4週			pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、		1.學生能完成單元心智圖。	1.學生分組完成單元心智圖。 2.學生分組發表心智圖內容，另一組提供回饋與提問。 3.進行單元複習小考。	海報紙 單元複習考卷	口語評量 紙筆測驗

			科技設備及資源，並能觀察和記錄。					
第5週	毛細現象有什麼特性	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自	INb-II-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc-II-6水有三態變化及毛細現象。	1.學生能說出自然界中的水會從高處往低處流。 2.學生能舉例水在生活中的兩種移動現象。 3.學生能紀錄毛細現象的實驗結果。 4.學生能預測毛細現象的實驗結果。 5.學生能操作器材完成毛細現象實驗。 6.學生能區分不同物體的吸水性。 7.學生能說出細縫越小，水移動的情形越明顯。 8.學生能說出三種生活中的毛細現象。	1.老師請學生從生活經驗中思考，水的流動方式。 ● 水只有一種移動方式嗎？ ● 除了由高處往低處流之外，還有哪些移動的方式呢？ ● 可以展示一下你所說的移動方式嗎？ ● 收束一般情況下，水的移動是由高處往低處流，但也有不一樣的移動方式。 2.當我把水打翻了之後，為什麼用抹布可以把水吸起來？為什麼我不用其他物品去吸水？像是塑膠袋、木頭之類的？為什麼他們不能吸水呢？ ● 分組討論原因 ● 分享原因 ● 收束：推測抹布或衛生紙有細縫可能是讓他們可以吸水的原因。 3.進行細縫吸水實驗。 ● 預測哪一個材料最容易吸水？ ● 進行實驗，觀察並紀錄。 ● 收束：有細縫的物品可以吸水，液體在隙縫中移動的現象稱為「毛細作用」 4.進行細縫大小對毛細作用的影響實驗 ● 竟然液體會細縫中移動，哪怎樣的細縫可以讓液體更好的移動呢？ 5.討論生活中的毛細現象。 6.進行彩虹橋實驗。	彩虹橋 支架 衛生紙 抹布 塑膠袋	口語評量 紙筆測驗

			老師)相比較,檢查是否相近。			* 融入卓越教學架構:3.3教學計劃		
第6週	虹吸現象有什麼特性	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 pa-II-2能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。	INb-II-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出;連通管可測水平。 INc-II-6水有三態變化及毛細現象。	1.學生能解釋虹吸現象的原理。 2.學生能操作器材完成虹吸現象的演示。 3.學生能認識虹吸現象在生活中的應用。	1.準備四個水盆和兩條透明水管,請學生進行虹吸現象操作。 ● 思考如何利用一根水管將水移動到另一個水盆中。 ● 分組進行討論 ● 個人挑戰PART1 ● 討論在剛剛的挑戰中遇到了什麼問題。 ● 閱讀課本尋找答案。 ● 個人挑戰PART2 ● 教師演示如何完成挑戰 2.閱讀課本認識虹吸現象的定義。 3.分析虹吸現象的原理。 4.學生實際操作虹吸現象。 5.認識虹吸現象在生活中的應用。	水盆 水管	紙筆測驗 口語評量
第7週	連通管原理有什麼特性	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 pe-II-2能正確安	INb-II-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出;連通管可測水平。 INc-II-6水有三態變化及毛細現象。	1.學生能利用連通管測量物品水平。 2.學生能認識連通管在生活中的應用。 3.學生能觀察連通管的現象。	1.觀察茶壺、水杯、燒杯等透明容器中液體移動的方式。 ● 將茶壺、水杯、燒杯等著入水,傾斜物體,觀察水面的變化。 ● 小組分享在過程中看見了什麼? ● 收束:水面會一直保持水平狀態。 2.到資源回收廠拾取寶特瓶製作連通	寶特瓶 水管	口語評量 實作測驗

			全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較，檢查是否相近。		4.學生能知道連通管能使水面水平的原理。	管 - 分組收集寶特瓶，每組兩個。 - 將寶特瓶切割成一半，兩端接上水管，組合成為連通管。 - 在其中一端注水，觀察水的移動狀態。 3.觀察水在連通管中的移動。 4.閱讀課本認識不同連通管的應用方式。		
第8週	複習週	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-II-1能經由 觀察 自然界現象之間的關係， 理解 簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INc-II-7 INc-II-10 INb-II-3 INc-II-6	1.學生能完成定期評量複習考。 2.學生能說出自己不擅長的單元，擬定複習計畫。	1.進行紙筆複習測驗。 2.完成複習測驗檢討 3.進行kahoot測驗。 4.答題過程中進行概念釐清。 5.學生分享自己在答題後發現自己叫不熟悉的地方。 6.討論並擬定複習計畫。	kahoot	紙筆測驗 口語評量
第9週	定期評量週		tm-II-1能經由 觀察 自然界現象之間的關係， 理解 簡單的概念模型，進	INc-II-7 INc-II-10 INb-II-3 INc-II-6	1.學生能完成定期紙筆評量。	1.完成定期評量紙筆測驗 2.進行紙筆測驗訂正	定期評量試卷	紙筆測驗

			而與其生活經驗連結。 pe-II-2能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。					
第10週	期末回顧週		tm-II-1能經由 觀察 自然界現象之間的關係， 理解 簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INc-II-7 INc-II-10 INb-II-3 INc-II-6	1.學生能回顧本學期學習內容。	1.進行期末圍圈，討論本學期學習狀況。	無	口語評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【四年級自然】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	昆蟲在哪裡	自-E-A1 自-E-B3	tr-II-1 能知道 觀察、記錄 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識， 說明 自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或 分類 所觀察到的自然科學現象。 po -II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等， 提出問題 。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.學生能說明動物分類的原因。 2.學生能判斷哪些動物是昆蟲。 3.學生能正確觀察昆蟲。 4.學生能說出昆蟲的身體構造。	【第一、二堂】 入場券：每人在jamboard貼上一張昆蟲的照片。(5min) 活動一：什麼是昆蟲？ 1.提問：什麼是昆蟲？(10min) ● 請每個人說明為什麼覺得自己貼在jamboard上的小動物是昆蟲。 ● 將每個人認為的原因寫下來。 ● 教師比較學生的原因與科學家對於昆蟲的定義，請學生找出相同的地方。 活動二：分類昆蟲 1.提供許多「小動物」的圖片，其中包含昆蟲與非昆蟲。 2.學生分三組進行分類，並記錄自己的分類原因。(15min) 3.分組發表(10min) ● 分享記錄表：提供分享時可以思考的重點 ○ 分類是否符合各組說的分類原因。 ○ 各組的亮點。 ○ 我學到了什麼？ ● 學生發表自己的分類與分類原因。 ○ 先說明分類原因 ○ 再說明分類的結果 4.回饋時間 ● 我認為每一組分享時的亮點 ● 我學到了什麼？ 5.再次確認昆蟲的定義。 活動三：觀察昆蟲 1.觀察昆蟲的規則(10min) ● 我從哪裡可以觀察到昆蟲？	平板 大量的昆蟲圖片 昆蟲模型 昆蟲影片	口語評量 紙筆測驗

						● 觀察昆蟲的時候我需要準備什麼？ ● 有哪些是我在觀察昆蟲的時候需要注意的事情？ ● 我要怎麼跟別人說明昆蟲的位置 2.外出至校園觀察昆蟲(10min) ● 準備平板兩人一組至校園尋找昆蟲。 ● 找到後用相機記錄下來 3.分享觀察結果(15min) ● 上傳與紀錄觀察結果 ● 分享自己觀察到的昆蟲(外型、顏色、大小) 4.說明昆蟲的位置 出場券:每人說出一個昆蟲的定義。 【第三堂】 入場券:判斷昆蟲,書寫習作第31、32頁 活動一:認識昆蟲的身體構造(10min) ● 請學生花1分鐘閱讀課本72頁。 ● 快問快答 ○ 昆蟲的身體可以分為幾個部分？ ○ 腳都長在哪裡？ ○ 有幾隻腳？ ○ 翅膀長在哪個部分？ ○ 頭部除了眼睛還有什麼？ 活動二:昆蟲的身體構造(25min) ● 準備至少六種昆蟲的立體模型。 ● 觀察以上昆蟲,指認他們的不同部位。 ● 觀察不同昆蟲的腳、翅膀等構造,分別其差異性。 ● 推論:不同的腳、翅膀對於昆蟲的運動能力有什麼差別？		

						● 閱讀課本73~75, 認識不同構造對於昆蟲的幫助。 ● 觀看不同昆蟲的生活影片。 ○ 分享自己的觀察。 出場券:完成習作33~34頁。		
第2週	昆蟲在哪裡	自-E-A1 自-E-B3	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。		1.學生能列出飼養昆蟲需要的物品。 2.學生能知道不同昆蟲會吃不同的食物。	【第一、二堂】 入場券:wordwall連連看 活動一:飼養昆蟲前的準備 ● 分組列出飼養昆蟲可能需要準備哪些物品。 ○ 使用平板將需要準備的物品及功能紀錄在jamboard上。 ● 分組發表。 ● 完成習作 活動二:昆蟲吃什麼 ● 以平板查詢昆蟲吃什麼 ● 透過因材網影片自學昆蟲是什麼練習 出場券:完成因材網練習題 【第三堂】 單元複習小考	平板 jamboard	口語評量 紙筆測驗
第3週	昆蟲如何成長變化	自-E-A1 自-E-B1	pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命,透過生殖繁衍下一代。	1.學生能說出昆蟲的成長階段。 2.學生能分辨完全變態與不完全變態的差異。	【第一、二堂】 活動一:昆蟲的一生 ● 觀看三種昆蟲的成長記錄縮時影片。 ● 認識昆蟲的不同成長階段。 ● 比較不同的昆蟲是否有相同的成長階段。 ● 歸納昆蟲的成長都經歷過哪些時期。 活動二:昆蟲的成長變化。 ● 閱讀課本85~88。 ● 分辨「完全變態」與「不完全變態」昆蟲之間的差異。 ● 認識生活中哪些昆蟲屬於完全	昆蟲成長縮時影片	口語評量 紙筆測驗

			畫等，表達探究之過程、發現。			變態，哪些屬於不完全變態。 ● 準備處於蛹期的獨角仙，讓學生進行觀察。 【第三堂】 單元複習小考		
第4週	昆蟲重要嗎	自-E-A1 自-E-B1	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.學生知道昆蟲是世界上種類最多的動物。 2.學生能知道不同昆蟲的食物來源。 3.學生能知道昆蟲與人類生活的關係。 4.學生能認識仿生學的概念。	【第一、二堂】 活動一：昆蟲在生活中扮演的角色 - 透過討論生活中如果沒有昆蟲會造成什麼影響，認識生活中昆蟲扮演的角色。 - 觀看不同昆蟲幫助人類生活的影片，了解昆蟲對生活的影響。 活動二：昆蟲如何捕食和被捕時 - 觀看不同昆蟲攝食的影片，認識不同昆蟲如何在大自然中生存下來。 【第三堂】 活動一：認識仿生學 - 透過課本91頁認識生活中有許多模仿生物而打造的生活用品。 - 觀看仿生學介紹影片，了解仿生學在生活中的活用。 - 討論在生活中有哪些地方模仿了昆蟲而打造。	課程影片	口語評量 紙筆測驗
第5週	能量重要嗎	自-E-A3 自-E-C2	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INe-II-1 自然界的物體、生物、	1.學生能知道太陽帶給地球光和熱。 2.學生能知道人類和動物生存需要能量。 3.學生能說明什麼是能量。 4.學生能列舉	【第一、二堂】 活動一：能量對生物生存的影響 - 分組紀錄太陽對地球有哪些影響/誰需要太陽？ - 分享太陽對地球帶來的影響 - 總結：人類和動植物都需要從太陽帶來的光和熱中獲得能量，以維持活動和生存。 活動二：能量對人類生活的重要性	kahoot jamboard 平板 學習吧 小白板 白板筆	口語評量 紙筆測驗

			學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	環境間常會相互影響。	生活中不同形式的能量。 5.學生能解釋什麼是能源。6.學生能解釋什麼是燃料。 7.學生能知道煤炭、石油的成因。 8.學生能說出太陽是地球主要的能量來源。	● 討論除了太陽能之外，還有其他的能量嗎？ ● 提問：什麼是能量？ ○ 小組查詢資料、紀錄什麼是能量？ ○ 小組分享並解釋自己查詢的資料。 ● 閱讀課本101頁，總結什麼是能量。 活動三：不同形式的能量 ● 閱讀課本102~103頁認識不同形式的能量。 ● 討論：聲音是一種能量嗎？ ● 製作聲音玩具 ● 總結能量會有不同形式。 【第三堂】 入場券：kahoot檢核1-1、1-2的學習內容一、引發動機： 1.進入學習吧課程包，點擊上課用jamboard 2.兩人一組分組討論 在jamboard中提供不同的能源來源照片，學生使用jamboard便利貼功能說明不同照片分別是使用哪一種能源。 3.各組分享自己分類的原因。 二、發展活動 1.教師總結引起動機中的能源來源照片，將不同的能源依據是否可再生進行分類。 2.共讀課本107~108頁，全班共劃重點。 3.觀看化石燃料影片，認識化石燃料從哪裡來。 4.分組紀錄在影片中學到的知識。 在jamboard中利用便利貼功能分享一個在影片中新學到的知識。 5.各組分享自己新學習到的知識，與對人類使用化石燃料的感受。		

						出場券： 1.完成習作52~53頁。 2.登入因材網進行自學任務。 * 融入卓越教學架構：2.3例行事務和系統		
第6週	如何運用自然資源	自-E-A3 自-E-C2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-8 日常生活中常用的能源。	1.學生能分辨生活中的物體由哪些自然資源組成。 2.學生能分辨生物資源和非生物資源。 3.學生能覺察合理使用資源的重要性。	【第一、二堂】 活動一：自然資源 - 討論生活中的用品是用什麼製造而成。 - 分類生活物品製造的材料是利用哪些資源。 - 透過影片認識塑膠的製造過程。 活動二：生物資源和非生物資源 - 閱讀課本110~111，整理生物資源和非生物資源表格。 - 紀錄除了課本中提到的資源外的資源於表格中。 活動三：生物資源的浪費 - 認識一次性和重複性的資源使用方式。 - 介紹各國的資源浪費。 - 透過社會新聞了解資源有限，應該要妥善使用生活的資源。 【第三堂】 單元小考	課程影片 白板 白板筆	口語評量 紙筆測驗
第7週	開發自然資源會有什麼影響	自-E-A3 自-E-C1	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進	INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但	1.學生能使用平板收集人類開發對自然的影響。 2.學生能說出對於礦業開採的想法。 3.學生能擬定自己的環保行動。 4.學生能執行	【第一、二堂】 入場券：觀看影片記下在影片中看見的汙染。 活動一：自然資源的開發 - 閱讀課本114，認識全球目前面臨的開發汙染。 - 觀看不同的汙染影片，回扣走讀與探索課程主軸。 - 認識塑膠微粒的汙染 活動二：礦業開採 - 分組收集礦業開採的好處及壞處	課程影片 回收物品	口語評量 紙筆測驗

			行檢討。	自然資源都是有限的, 需要珍惜使用。	自己的環保行動。 5.學生能利用回收物製作簡易玩具。	● 分組進行辯論 【第三堂】 活動一:環保行動 ● 寫下已知的環保行動 ● 認識世界地球日的綠色生活宣言 ● 擬定綠色宣言倡議計畫 ● 邀請全校老師、同學拍攝綠色宣言倡議影片。 ● 在周會進行綠色宣言倡議宣導。 活動二:利用回收物品設計環保玩具 ● 認識品牌「無垃不作」 ● 搜尋回收物品可製作的小玩具 ● 收集回收物品 ● 製作回收物玩具。		
第8週	複習週	自-E-B1 自-E-C2	pc-II-1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果, 進行檢討。	INb-II-4 INb-II-5 INc-II-8 INd-II-3 INg-II-1 INa-II-6 INe-II-1 INa-II-8 INg-II-2	1.學生能完成複習考。 2.學生能了解第三、四單元不熟悉的部分, 擬定複習計畫。	1.進行複習考試。 2.複習考試檢討。 3.設定自己的複習計畫 ● 盤點複習時間。 ● 規劃自己的複習時間。	複習卷 kahoot	紙筆測驗 口語評量
第9週	定期評量週	自-E-B1 自-E-C2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。	INb-II-4 INb-II-5 INc-II-8 INd-II-3 INg-II-1 INa-II-6 INe-II-1 INa-II-8 INg-II-2	1.學生能完成定期紙筆評量。 2.學生能完成定期評量實作測驗。	1.完成定期評量實作測驗 2.完成定期評量紙筆測驗 3.進行紙筆測驗訂正	定期評量試卷	紙筆測驗 實作測驗
第10週	期末回顧週	自-E-B1 自-E-C2	pc-II-1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或	INb-II-4 INb-II-5 INc-II-8 INd-II-3	1.學生能回顧本學期學習內容。	1.進行期末圍圈, 討論本學期學習狀況。	無	口語評量

			意見。並能對 探究方法、過 程或結果，進 行檢討。	INg-II-1 INa-II-6 INe-II-1 INa-II-8 INg-II-2				

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【五年級自然】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	會發光發熱的星球	自-E-A2 自-E-A3	tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	1.學生能了解太陽升落產生白天與黑夜的差別。 2.學生能了解太陽的熱能能改變環境溫度。 3.學生能知道太陽是一顆恆星。 4.學生能知道一天之中影子的變化情形。	1.透過各國的白天夜晚的圖片讓學生判斷哪一張圖片是白天，哪一張圖片是夜晚，加入永晝及永夜的照片。 2.引導學生思考白天和夜晚的景象有什麼差異？ 3.學生分享生活經驗中，有太陽或沒太陽時，哪一個時期比較熱？為什麼？ 4.認識宇宙及太陽系。 5.觀察並記錄校內物體影子不同時刻的長短。 6.利用手電筒模擬太陽，找出光源與影子之間的關係。 7.學生分享自己在模擬過程中的發現。 8.教師說明光源高度角與方位與影子之間的關係。 *融入卓越教學架構：2.4管理與紀律	課程簡報 手電筒 紀錄學習單	習作 口語評量 紙筆測驗
第2週	太陽位置的變化	自-E-B3 自-E-A3	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。	1.學生能知道如何用方位及高度角表示太陽在天空中的位置。 2.學生能操作器材紀錄太陽在空中的位置變化。 3.學生能了解太陽的位置改變是因為地球自轉。	1.學生分享如果要測量太陽在天空中的位置，可以使用哪些方法。 2.教師進行測量太陽方位及高度角的說明。 3.自製太陽觀測器。 4.教師操作三球儀讓學生看見月亮、太陽與地球三者之間的相對關係。 5.透過三球儀認識太陽的位置改變是因為地球自轉。 6.學生紀錄一天之中不同時刻太陽的位置變化。	太陽觀測器 三球儀	習作 口語評量
第3週	太陽位置的變化	自-E-B3				1.從學生的太陽觀測紀錄表，畫出太陽高度角變化折線圖。	課程簡報	習作

		自-E-A3	機制，滿足好奇心。		4.學生能繪製折線圖，覺察太陽的移動路徑。 5.學生能了解不同季節，太陽的升落位置不同。 6.學生了解太陽四季運行的軌跡不同。	2.推論一天之中太陽移動的方向及高度角的變化。 3.教師提供相同位置不同時間的日出照片。 4.學生分享在照片中看見了什麼。 5.從太陽高度角紀錄表及折線圖中判讀資料。 6.由平均溫度與太陽高度角的折線圖表中，思考太陽高度角與四季氣溫變化的關係。 7.認識春分、夏至、秋分、冬至時地球與太陽的關係。		口語評量
第4週	太陽與生活	自-E-C3 自-E-B2	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INd-III-1自然界中存在著各種的穩定狀態;當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	1.學生能知道太陽對萬物的重要性。 2.學生能知道太陽在日常生活中的運用。	1.學生分享太陽在生活中有哪些功能。 2.學生討論如果沒有太陽會發生什麼事。 3.介紹太陽能電池及台灣的綠能現況。 4.單元總結性測驗。	課程影片 課程簡報	習作 口語評量 紙筆測驗
第5週	植物根、莖、葉的功能	自-E-A1 自-E-C1	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1.學生能說出植物不同部位的功能。 2.學生能在植物水分輸送實驗中，觀察植物吸收水分的路徑。 3.學生能透過實驗證明植物的蒸散作用。 4.學生能認識植物根、莖、葉的型態及功	1.學生分組完成植物拼圖，將拼圖貼在海報上。 2.教師引導學生將植物上不同構造圈出來，並標上名稱。 3.根、莖、葉的功能：學生閱讀課本第30~32頁，將重點紀錄在便條紙上。 4.實驗操作植物輸送水分的方式。 5.實驗操作植物的蒸散作用。	植物拼圖 便條紙 葉片下垂的植物 紅墨水 夾鏈袋	習作 構造圖完成度 口語評量

			發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。		能。			
第6週	植物的繁殖	自-E-A1 自-E-B3	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關,有些植物產生特化的構造以適應環境。	1.學生能說出花的構造及功能。 2.學生能說出不植物的傳播方式。 3.學生能理解植物可以用不同的部位繁殖。 4.學生能了解蕨類植物的繁殖方式。	1.學生至校園尋找花朵,比較花的構造。 2.學生填寫課堂學習單,寫下花不同部位的功能。 3.學生利用載具查詢不同植物傳播果實及種子的方式。 4.說明植物除了果實之外還有其他的繁殖方式。	花的構造學習單 載具:小筆 電	習作 口語評量 課堂學習單 完成度

			學) 比較對照, 檢查相近探究是否有相近的結果。					
第7週	植物的分類	自-E-A3 自-E-B2	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料, 進行簡單的記錄與分類, 並依據習得的知識, 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。	INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	1.學生能利用二分法進行植物的分類。	1.利用日常物品進行二分法的練習。 2.個人進行植物的二分法分類, 並發表分類的邏輯。	日常物品字卡 植物字卡	習作 口語評量
第8週	複習週	自-E-A1 自-E-B3	Pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄。 pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,	INc-III-15 INc-III-13 INd-III-1 INa-III-9 INb-III-7 INb-III-7 INb-III-8	1.學生能透過心智圖完成單元複習筆記。	1.學生在教師的引導下, 根據本學期學習內容, 完成單元複習心智圖。	筆記紙	口語表達 筆記完成
第9週	期末評量週				1.學生能完成定期評量試卷。	1.學生進行定期評量紙筆測驗。	定期評量試卷	定期評量試卷
第10週	期末統整週				1.學生能根據本學期學習內容、學習態度進行反思。	1.進行學習態度、學習內容反思。 2.定期評量試卷檢討。 3.秋假科學閱讀資料提供。	定期評量試卷 科學閱讀資料	口語表達

			整理已有的資訊或數據。					

嘉義縣義竹鄉光榮國小111學年度第2學期領域課程計畫【五年級自然與生活科技】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	溶解現象	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。	1. 學生能說明溶劑與溶液的差別。 2. 學生能了解在固定水溫及水量下，能溶解的量有限。 3. 學生能知道有些物質溶於水中後，可以還原為原本的型態。	第一堂 <u>入場券：課堂規準建立、實驗守則建立</u> 1.溶解遊戲 - 分組溶解不同的物質(黃砂糖、鹽、即溶咖啡) - 寫下自己的作業流程 - 寫下自己的看見 - 分享 2.教師提問引導 - Q1:糖消失了，變成什麼？ - Q2:茶為什麼會變色？ - Q3:生活中還有哪些類似的現象？ 3.收束： - 回到課本第50頁，全班共讀。 - 從溶解遊戲中的不同物質整理表格溶質與溶劑。 - 課本重點劃記 4.筆記整理：教師提供筆記架構，請學生練習紀錄筆記。 <u>出場券：完成習作第29頁。</u> *融入卓越教學架構：2.3例行事務和系統 第二堂 <u>入場券：馬上做活動</u> - 依照分組坐下。 - 閱讀課本51~52頁，寫下這堂課可能會做的事情。 1.分享： - 邀請三位同學分享這節課可能會做什麼事情。 2.實驗步驟確認 - 確認實驗步驟。 - 確認每一個步驟的重點 - 提問：為什麼要一平	1.食鹽 2.黃砂糖 3.即溶咖啡 4.茶匙 5.燒杯 6.塑膠杯 7.玻璃棒	口語評量 隨堂考卷 筆記完成度

			pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			匙? ○ 為什麼要等完全溶解才可以加入下一匙? ○ 做到什麼程度要停止?為什麼? ● 確認小組成員任務。 3.觀看實驗影片 4.領取實驗器材 5.進行實驗並記錄於習作中。 第三堂 1.根據實驗結果進行討論 ● 溶解的食鹽跑去哪裡了? ● 溶解後的溶液重量有改變嗎? ○ 這個改變可以證明什麼事情? 2.討論:溶解在水中的食鹽,還能變回食鹽顆粒嗎? ● 邀請兩位同學分享是否可以變回食鹽顆粒。 ● 如果可以,那可以用什麼方法做到呢? 3.實驗: ● 共同討論有什麼辦法可以證明溶解後的食鹽可以變回食鹽顆粒? ● 進行實驗步驟紀錄。 ● 進行食鹽還原實驗。 ● 完成習作紀錄。 4.收束:生活中有許多將溶解在水中的物質取出再利用的例子。 5.筆記整理:根據教師提供的筆記架構,完成課堂筆記。 出場券:回答一下問題。 ● 物質溶解在水中後,水溶液的重量會(增加/減少) ● 溶解在水中的食鹽,可以變回食鹽顆粒嗎?		
第2週	水溶液的酸	自-E-A3	tm-III-1 能經由	INe-III-5 常用酸	1.學生能利用	第一堂	小蘇打水溶	練習簿

	鹼性	自-E-B1 自-E-C2	提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	石蕊試紙辨別水溶液的酸鹼性。 2.學生能說出觀察水溶液的不同方式。 3.學生能使用搨聞法觀察水溶液。	活動一：練習簿批改 - 將練習簿答案記錄在黑板上，由學生自行批改。 - 批改完成後進行訂正。 - 教師解題。 活動二：課程內容複習 - 回顧上週教學內容 - 什麼是水溶液。 - 水溶液的重量關係。 - 溶解後是否可以取出再利用。 - 觀看上週食鹽還原實驗結果，完成習作P30。 活動三：觀察不同的水溶液 - 生活中有不同的水溶液，要說出這些水溶液有什麼不同，可以怎麼說？ - 我們可以利用哪些方法分辨不同的水溶液？ - 觀察重點說明 - 不知名的水溶液，不能用口嚙或皮膚接觸。 - 利用眼睛、搨聞法觀察。 - 將觀察結果記錄於觀測表中。 - 各組分享觀察的結果。 活動四：酸雨介紹 - 透過酸雨介紹影片，覺察酸雨現象。 - 反思生活中哪些行為可以減少酸雨的產生。 活動五：出場券 - 完成筆記記錄，總整本次上課學習內容。 第二堂 入場券：猜測六種水溶液的酸鹼性。 活動一：石蕊試紙的使用方式 - 觀看課本第54頁，確認石蕊試紙的使用方式。	液 石灰水溶液 醋 汽水 食鹽水 糖水 燒杯 試管	quizz 實驗操作情形

						● 觀看課本第55頁，確認石蕊試紙的變色與酸鹼的關係。 ● 完成石蕊試紙變色歸納表單。 活動二：檢測水溶液的酸鹼 ● 準備六種不同酸鹼的水溶液 ● 分組進行檢測，並將實驗結果紀錄在習作上。 ● 完成習作31~32頁。 收束：水溶液有不同的酸鹼性，可以透過石蕊試紙判斷水溶液的酸鹼性。 第三堂 入場券：quizizz測驗 活動一：根據測驗錯題進行解題。 出場券：進行		
第3週	水溶液的酸鹼性	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	1.學生能正確使用檢測酸鹼的器材。 2.學生能檢測並記錄水溶液的酸鹼性。 3.學生能透過顏色判斷酸鹼中和後水溶液的酸鹼性。 4.學生能說出三個生活中酸鹼中和的應用。 5.學生能說出身體碰觸到強鹼強酸的應對方式。	第一堂 入場券：石蕊試紙的判斷方式 活動一：用植物製作酸鹼指示劑 ● 共同閱讀課本58頁 ● 討論紫色高麗菜汁製作流程 ● 製作紫色高麗菜汁 活動二：檢測水溶液酸鹼性 ● 閱讀課本59頁 ● 分組領取器材進行檢測 ● 將檢測結果紀錄在紀錄單中 ● 將紀錄結果紀錄於習作33頁 出場券：將紫色高麗菜汁滴在不同酸鹼的水溶液中會產生什麼變化？ 第二堂 入場券：如何利用紫色高麗菜汁判斷水溶液的酸鹼。 活動一：酸鹼檢測 ● 為什麼紫色高麗菜汁可以檢測水溶液的酸鹼性？ ● 利用平板查詢原因並思考還有哪些植物也可以檢測酸鹼。 ● 結論：含有花青素的植物，可以檢測水溶液的酸鹼性。 活動二：酸與鹼的作用	紫色高麗菜汁 小蘇打水溶液 食鹽水溶液 砂糖水溶液 石灰水溶液 檸檬酸水溶液 醋 燒杯 試管 試管架 塑膠滴管 抹布 量杯 濾網	習作 練習簿 口語評量 實驗操作

						● 閱讀課本61頁 ● 討論61頁內容，並推測實驗結果 ● 進行酸鹼中和實驗。 ● 根據課本提問進行討論。 ● 完成習作35頁 ● 總結：將酸與鹼混合之後，水溶液的性質可能轉變為酸、檢獲中性。 活動三：生活中的酸鹼中和 ● 討論：生活中酸鹼中和有哪些？ ● 小組共同利用電腦查詢生活中的酸鹼中和，並將答案貼在jamboard中。 ● 小組分享。 ● 共同閱讀課本63頁內容 ● 完成習作36頁 出場券：完成筆記單 第三堂 隨堂檢測		
第4週	水溶液的導電性	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實	Ne-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	1.學生能操作器材檢測物品的導電性。 2.學生能操作器材檢測不同水溶液的導電性。 3.學生能紀錄不同水溶液的導電性。 4.學生能瞭解基本用電安全。	第一堂 入場券：電路可以發光的原因（通路與斷路） 活動一：水溶液的導電性 ● 閱讀課本64頁，分組畫記重點。 ● 分享記下的重點，紀錄於黑板上。 活動二：測試水溶液的導電性 ● 閱讀課本65~66頁，預測水溶液的導電性 ● 進行實驗操作 ● 將實驗結果紀錄於習作37頁。 ● 收束：有的水溶液可以導電、有的不能。 活動三：用電安全 ● 觀看用電安全影片 出場券： 第二堂	電池組 食鹽 醋 小蘇打粉 砂糖 發光二極體	習作 練習簿

			記錄。			完成單元整理海報。 第三堂 隨堂測驗、習題檢討。		
第5週	力的作用	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照, 檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。	INa-III-7 運動的物體具有動能, 對同一物體而言, 速度越快動能越大。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變, 物體受多個力的作用, 仍可能保持平衡靜止不動, 物體不接觸也可以有力的作用。	1.學生能說出對物體用力會造成的兩種變化。 2.學生能說明超距力與接觸力的差別。 3.學生能知道力的大小可以測量。 4.學生能利用實驗器材測量砝碼與彈簧的長度關係。 5.學生能知道彈性疲乏的成因。 6.學生能知道可以利用彈簧受力伸長的規律性來測量力的大小。 7.學生能說出兩種利用彈簧測量力的工具。	第一堂 入場券:對物體用力, 物體會發生什麼變化? 活動一:測試物體受力後的變化 - 準備不同的物體放置於各組桌上。 - 由學生進行施力測試, 紀錄對物體用不同大小的力時, 物體會發生什麼變化。 - 提問:物體受到不同大小的力, 有產生哪些變化? - 提問:物體受力之後除了形狀變化, 還會產生哪些變化? - 收束:物體受力之後會產生形狀與運動狀態的變化。 - 完成習作41、42頁 活動二:超距力與接觸力 - 學生移動教室內桌子, 分享移動桌子的時候需要做什麼事情。 - 學生移動教室內黑板, 分享移動黑板的時候需要做什麼事情。 - 學生統整做這兩件事情的共通點。 - 學生利用磁鐵吸引物品即將物品懸空後放下。 - 學生統整做這兩件事情的共通點。 - 收束:需要接觸到物體才能作用的稱為接觸力, 不需接觸到物體就能作用的稱為超距力。 - 完成習作43頁 出場券:超距力與接觸力的差別。 第二、三堂測量力的大小	支架 彈簧秤 直尺 彈簧 砝碼 習作 測量學習單	習作 練習簿 實驗操作 口語評量

					入場券：物體受力後會產生什麼變化？ 活動一：如何測量力的大小 ● 學生分享生活中曾經用來測量的工具。 ● 教師整理學生說出的測量工具，並與學生共同討論這些工具的共通點。 ● 回到第二點討論的共通點，引導學生思考有什麼方法可以測量力的大小。 ● 閱讀課本75頁，思考課本上「注意」內容。 活動二：砝碼重量與彈簧長度的關係 ● 共讀課本76頁 ● 進行砝碼重量與彈簧長度的關係實驗 ● 完成習作44頁 ● 實驗的變因提問： ○ 在這個實驗中，固定不變的有哪些因素？ ○ 在這個實驗中，要改變的有哪些因素？ ○ 在這個實驗中，我們紀錄了哪些數據？ ○ 確認實驗中的操縱、控制、應變變因。 ● 探究實驗過程中的砝碼重量與彈簧長度關係。 ● 閱讀課本77頁，收束重點。 活動三：測量力的工具 ● 閱讀課本78頁上半部文字，圈出本段重點。 ● 觀看彈簧測量力的教學影片。 ● 閱讀課本79頁，圈出本頁重點。 ● 利用彈簧秤測量文具重量。 ● 說出生活中三種利用彈簧特性測量力的大小的物品。 出場券：完成力的測量學習單。		

第6週	力的作用	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.學生能知道用力的大小和方向會影響物體的運動情形。 2.學生能完成方向相反的力實驗。	第一堂 活動一:彈性疲乏實驗 - 教師設置彈簧與砝碼長度實驗器材 - 學生輪流懸掛砝碼,觀察彈簧的伸長量 - 將器材放置一節課,測驗彈簧是否會達到彈性疲乏 活動二:彈性限度實驗 - 設置 第二、三堂力的方向性 入場券:觀看拔河影片,寫下在影片中的兩個發現。 活動一:拔河時的施力方向 - 分享入場券時的發現 - 拔河比賽時,如何判斷隊伍的輸贏? - 要如何才可以把繩子拉到自己的隊伍那一端? - 兩個隊伍的施力方向有什麼不一樣? - 施力的大小會如何影響繩子的移動? - 閱讀課本80頁,圈選重點 活動二:方向相反的力 - 閱讀課本81頁,寫下需要用到的器材 - 共讀課本81頁實驗流程、確認實驗注意事項 - 領取實驗器材 - 進行方向相反的力實驗,將實驗結果記錄於習作45頁中 - 共同完成習作45頁內容 - 閱讀課本81頁下方,畫記重點 出場券:物體的移動方向受什麼影響?		習作 練習簿 實驗操作 口語評量
第7週	物體運動的快慢	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方	1.學生能知道判斷物體運動快慢的方法	第一堂:物體運動的快慢 活動一: 比速度快慢的方式(5min)		習作 練習簿 實驗操作

			發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。	法。	2.學生能判讀圖表比較動物、交通工具的移動速度快慢。	● 我們怎麼比較班上同學跑步速度的快慢? ● 只有一種方法可以知道嗎? ● 有沒有其他的比較方式? ● 引導學生產出 ○ 固定距離比時間 ○ 固定時間比距離 活動二: 阿那那班同學的跑步速度-1(10min) ● 製作阿那那班60公尺跑步記錄表 ● 閱讀紀錄表排序班上同學的跑步速度快慢 ● 收束:在固定的距離的情況下,所花費的時間越少,跑得速度越快。 活動三: 阿那那班同學的跑步速度-2(15min) ● 全班到操場進行固定時間奔跑距離測驗 ● 選三位同學進行測驗 ● 根據跑步結果由學生發表誰跑得最快?為什麼? ● 回到教室收束:在固定的時間內,奔跑的距離越長,代表跑步的速度越快。 出場券:完成習作46頁(5min) 第二、三堂速度的比較 入場券:在jamboard上寫下自己如何判斷物體移動速度快慢的方法。 活動一:動物的移動速度 ● 設計動物與交通工具移動速度學習單 ● 學生使用載具查詢不同動物、交通工具的移動速度,將結果紀錄於jamboard上 ● 閱讀課本內容,判斷動物的移動速度。		口語評量

						活動二：交通工具的移動速度 - 閱讀課本不同交通工具速度圖表，判讀圖表 - 從學生跑步的速度比較和交通工具的速度 活動三：磁浮列車 - 觀看磁浮列車影片 - 討論磁浮列車原理		
第8週	摩擦力	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。	1.學生能說出生活物中應用摩擦力的物品。 2.學生能完成摩擦力研究實驗。 3.學生能說出生活中增加或減少摩擦力的應用。 3.學生能知道摩擦力與接觸面的材質相關。	第一堂摩擦力 入場券：寫下自己知道的摩擦力應用 活動一： - 將入場券的各種摩擦力應用方式分類。 - 歸納這些摩擦力的應用有哪些共同之處。 活動二： - 共同閱讀課本88頁。 - 用螢光筆畫記課本重點。 出場券：總結摩擦力與接觸面的關係。 第二堂摩擦力的應用 活動一：進行摩擦力實驗 - 準備砂紙與瓦楞紙板與10元硬幣。 - 分組進行實驗，將實驗結果記錄於習作中。 總結：摩擦力越大，物體移動的距離越短。 活動二：摩擦力的應用 - 閱讀課本90~91頁。 - 分享除了課本上幾種摩擦力的用外，第一堂課提到的不同應用分別是增加或減少物品的摩擦力？ 第三堂單元複習	砂紙 瓦楞紙 十元硬幣	習作 練習簿 實驗操作 口語評量
第9週	複習週	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受			第一堂單元複習 進行兩單元重點整理。 第二堂複習考 利用kahoot進行複習考，每一題進行概		習作 練習簿 實驗操作 口語評量

			學習科學的樂趣。			念釐清。 第三堂複習考檢討、個人複習任務		
第10週	定期評量週	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.學生能完成定期評量紙筆及實作測驗。	1.學生完成定期評量紙筆及實作測驗。	定期評量試卷	實作測驗
第11週	期末回顧週	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.學生能完成定期評量檢討 2.學生能思考本學期課堂學習表現。	1.定期評量檢討。 2.學期回顧、學習態度反思 3.期末圍圈。	定期評量試卷	口語評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【五年級自然與生活科技】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	溶解現象	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。	1. 學生能說明溶劑與溶液的差別。 2. 學生能了解在固定水溫及水量下，能溶解的量有限。 3. 學生能知道有些物質溶於水中後，可以還原為原本的型態。	第一堂 <u>入場券：課堂規準建立、實驗守則建立</u> 1.溶解遊戲 - 分組溶解不同的物質(黃砂糖、鹽、即溶咖啡) - 寫下自己的作業流程 - 寫下自己的看見 - 分享 2.教師提問引導 - Q1:糖消失了，變成什麼？ - Q2:茶為什麼會變色？ - Q3:生活中還有哪些類似的現象？ 3.收束： - 回到課本第50頁，全班共讀。 - 從溶解遊戲中的不同物質整理表格溶質與溶劑。 - 課本重點劃記 4.筆記整理：教師提供筆記架構，請學生練習紀錄筆記。 <u>出場券：完成習作第29頁。</u> *融入卓越教學架構：2.3例行事務和系統 第二堂 <u>入場券：馬上做活動</u> - 依照分組坐下。 - 閱讀課本51~52頁，寫下這堂課可能會做的事情。 1.分享： - 邀請三位同學分享這節課可能會做什麼事情。 2.實驗步驟確認 - 確認實驗步驟。 - 確認每一個步驟的重點 - 提問：為什麼要一平	1.食鹽 2.黃砂糖 3.即溶咖啡 4.茶匙 5.燒杯 6.塑膠杯 7.玻璃棒	口語評量 隨堂考卷 筆記完成度

			pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			匙? ○ 為什麼要等完全溶解才可以加入下一匙? ○ 做到什麼程度要停止?為什麼? ● 確認小組成員任務。 3.觀看實驗影片 4.領取實驗器材 5.進行實驗並記錄於習作中。 第三堂 1.根據實驗結果進行討論 ● 溶解的食鹽跑去哪裡了? ● 溶解後的溶液重量有改變嗎? ○ 這個改變可以證明什麼事情? 2.討論:溶解在水中的食鹽,還能變回食鹽顆粒嗎? ● 邀請兩位同學分享是否可以變回食鹽顆粒。 ● 如果可以,那可以用什麼方法做到呢? 3.實驗: ● 共同討論有什麼辦法可以證明溶解後的食鹽可以變回食鹽顆粒? ● 進行實驗步驟紀錄。 ● 進行食鹽還原實驗。 ● 完成習作紀錄。 4.收束:生活中有許多將溶解在水中的物質取出再利用的例子。 5.筆記整理:根據教師提供的筆記架構,完成課堂筆記。 出場券:回答一下問題。 ● 物質溶解在水中後,水溶液的重量會(增加/減少) ● 溶解在水中的食鹽,可以變回食鹽顆粒嗎?		
第2週	水溶液的酸	自-E-A3	tm-III-1 能經由	INe-III-5 常用酸	1.學生能利用	第一堂	小蘇打水溶	練習簿

	鹼性	自-E-B1 自-E-C2	提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	石蕊試紙辨別水溶液的酸鹼性。 2.學生能說出觀察水溶液的不同方式。 3.學生能使用搨聞法觀察水溶液。	活動一：練習簿批改 - 將練習簿答案記錄在黑板上，由學生自行批改。 - 批改完成後進行訂正。 - 教師解題。 活動二：課程內容複習 - 回顧上週教學內容 - 什麼是水溶液。 - 水溶液的重量關係。 - 溶解後是否可以取出再利用。 - 觀看上週食鹽還原實驗結果，完成習作P30。 活動三：觀察不同的水溶液 - 生活中有不同的水溶液，要說出這些水溶液有什麼不同，可以怎麼說？ - 我們可以利用哪些方法分辨不同的水溶液？ - 觀察重點說明 - 不知名的水溶液，不能用口嚐或皮膚接觸。 - 利用眼睛、搨聞法觀察。 - 將觀察結果記錄於觀測表中。 - 各組分享觀察的結果。 活動四：酸雨介紹 - 透過酸雨介紹影片，覺察酸雨現象。 - 反思生活中哪些行為可以減少酸雨的產生。 活動五：出場券 - 完成筆記記錄，總整本次上課學習內容。 第二堂 入場券：猜測六種水溶液的酸鹼性。 活動一：石蕊試紙的使用方式 - 觀看課本第54頁，確認石蕊試紙的使用方式。	液 石灰水溶液 醋 汽水 食鹽水 糖水 燒杯 試管	quizz 實驗操作情形

						● 觀看課本第55頁，確認石蕊試紙的變色與酸鹼的關係。 ● 完成石蕊試紙變色歸納表單。 活動二：檢測水溶液的酸鹼 ● 準備六種不同酸鹼的水溶液 ● 分組進行檢測，並將實驗結果紀錄在習作上。 ● 完成習作31~32頁。 收束：水溶液有不同的酸鹼性，可以透過石蕊試紙判斷水溶液的酸鹼性。 第三堂 入場券：quizizz測驗 活動一：根據測驗錯題進行解題。 出場券：進行		
第3週	水溶液的酸鹼性	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	1.學生能正確使用檢測酸鹼的器材。 2.學生能檢測並記錄水溶液的酸鹼性。 3.學生能透過顏色判斷酸鹼中和後水溶液的酸鹼性。 4.學生能說出三個生活中酸鹼中和的應用。 5.學生能說出身體碰觸到強鹼強酸的應對方式。	第一堂 入場券：石蕊試紙的判斷方式 活動一：用植物製作酸鹼指示劑 ● 共同閱讀課本58頁 ● 討論紫色高麗菜汁製作流程 ● 製作紫色高麗菜汁 活動二：檢測水溶液酸鹼性 ● 閱讀課本59頁 ● 分組領取器材進行檢測 ● 將檢測結果紀錄在紀錄單中 ● 將紀錄結果紀錄於習作33頁 出場券：將紫色高麗菜汁滴在不同酸鹼的水溶液中會產生什麼變化？ 第二堂 入場券：如何利用紫色高麗菜汁判斷水溶液的酸鹼。 活動一：酸鹼檢測 ● 為什麼紫色高麗菜汁可以檢測水溶液的酸鹼性？ ● 利用平板查詢原因並思考還有哪些植物也可以檢測酸鹼。 ● 結論：含有花青素的植物，可以檢測水溶液的酸鹼性。 活動二：酸與鹼的作用	紫色高麗菜汁 小蘇打水溶液 食鹽水溶液 砂糖水溶液 石灰水溶液 檸檬酸水溶液 醋 燒杯 試管 試管架 塑膠滴管 抹布 量杯 濾網	習作 練習簿 口語評量 實驗操作

						● 閱讀課本61頁 ● 討論61頁內容，並推測實驗結果 ● 進行酸鹼中和實驗。 ● 根據課本提問進行討論。 ● 完成習作35頁 ● 總結：將酸與鹼混合之後，水溶液的性質可能轉變為酸、檢獲中性。 活動三：生活中的酸鹼中和 ● 討論：生活中酸鹼中和有哪些？ ● 小組共同利用電腦查詢生活中的酸鹼中和，並將答案貼在jamboard中。 ● 小組分享。 ● 共同閱讀課本63頁內容 ● 完成習作36頁 出場券：完成筆記單 第三堂 隨堂檢測		
第4週	水溶液的導電性	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實	Ne-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	1.學生能操作器材檢測物品的導電性。 2.學生能操作器材檢測不同水溶液的導電性。 3.學生能紀錄不同水溶液的導電性。 4.學生能瞭解基本用電安全。	第一堂 入場券：電路可以發光的原因（通路與斷路） 活動一：水溶液的導電性 ● 閱讀課本64頁，分組畫記重點。 ● 分享記下的重點，紀錄於黑板上。 活動二：測試水溶液的導電性 ● 閱讀課本65~66頁，預測水溶液的導電性 ● 進行實驗操作 ● 將實驗結果紀錄於習作37頁。 ● 收束：有的水溶液可以導電、有的不能。 活動三：用電安全 ● 觀看用電安全影片 出場券： 第二堂	電池組 食鹽 醋 小蘇打粉 砂糖 發光二極體	習作 練習簿

			記錄。			完成單元整理海報。 第三堂 隨堂測驗、習題檢討。		
第5週	力的作用	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照, 檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。	INa-III-7 運動的物體具有動能, 對同一物體而言, 速度越快動能越大。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變, 物體受多個力的作用, 仍可能保持平衡靜止不動, 物體不接觸也可以有力的作用。	1.學生能說出對物體用力會造成的兩種變化。 2.學生能說明超距力與接觸力的差別。 3.學生能知道力的大小可以測量。 4.學生能利用實驗器材測量砝碼與彈簧的長度關係。 5.學生能知道彈性疲乏的成因。 6.學生能知道可以利用彈簧受力伸長的規律性來測量力的大小。 7.學生能說出兩種利用彈簧測量力的工具。	第一堂 入場券:對物體用力, 物體會發生什麼變化? 活動一:測試物體受力後的變化 - 準備不同的物體放置於各組桌上。 - 由學生進行施力測試, 紀錄對物體用不同大小的力時, 物體會發生什麼變化。 - 提問:物體受到不同大小的力, 有產生哪些變化? - 提問:物體受力之後除了形狀變化, 還會產生哪些變化? - 收束:物體受力之後會產生形狀與運動狀態的變化。 - 完成習作41、42頁 活動二:超距力與接觸力 - 學生移動教室內桌子, 分享移動桌子的時候需要做什麼事情。 - 學生移動教室內黑板, 分享移動黑板的時候需要做什麼事情。 - 學生統整做這兩件事情的共通點。 - 學生利用磁鐵吸引物品即將物品懸空後放下。 - 學生統整做這兩件事情的共通點。 - 收束:需要接觸到物體才能作用的稱為接觸力, 不需接觸到物體就能作用的稱為超距力。 - 完成習作43頁 出場券:超距力與接觸力的差別。 第二、三堂測量力的大小	支架 彈簧秤 直尺 彈簧 砝碼 習作 測量學習單	習作 練習簿 實驗操作 口語評量

					入場券：物體受力後會產生什麼變化？ 活動一：如何測量力的大小 ● 學生分享生活中曾經用來測量的工具。 ● 教師整理學生說出的測量工具，並與學生共同討論這些工具的共通點。 ● 回到第二點討論的共通點，引導學生思考有什麼方法可以測量力的大小。 ● 閱讀課本75頁，思考課本上「注意」內容。 活動二：砝碼重量與彈簧長度的關係 ● 共讀課本76頁 ● 進行砝碼重量與彈簧長度的關係實驗 ● 完成習作44頁 ● 實驗的變因提問： ○ 在這個實驗中，固定不變的有哪些因素？ ○ 在這個實驗中，要改變的有哪些因素？ ○ 在這個實驗中，我們紀錄了哪些數據？ ○ 確認實驗中的操縱、控制、應變變因。 ● 探究實驗過程中的砝碼重量與彈簧長度關係。 ● 閱讀課本77頁，收束重點。 活動三：測量力的工具 ● 閱讀課本78頁上半部文字，圈出本段重點。 ● 觀看彈簧測量力的教學影片。 ● 閱讀課本79頁，圈出本頁重點。 ● 利用彈簧秤測量文具重量。 ● 說出生活中三種利用彈簧特性測量力的大小的物品。 出場券：完成力的測量學習單。		

第6週	力的作用	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.學生能知道用力的大小和方向會影響物體的運動情形。 2.學生能完成方向相反的力實驗。	第一堂 活動一:彈性疲乏實驗 - 教師設置彈簧與砝碼長度實驗器材 - 學生輪流懸掛砝碼,觀察彈簧的伸長量 - 將器材放置一節課,測驗彈簧是否會達到彈性疲乏 活動二:彈性限度實驗 - 設置 第二、三堂力的方向性 入場券:觀看拔河影片,寫下在影片中的兩個發現。 活動一:拔河時的施力方向 - 分享入場券時的發現 - 拔河比賽時,如何判斷隊伍的輸贏? - 要如何才可以把繩子拉到自己的隊伍那一端? - 兩個隊伍的施力方向有什麼不一樣? - 施力的大小會如何影響繩子的移動? - 閱讀課本80頁,圈選重點 活動二:方向相反的力 - 閱讀課本81頁,寫下需要用到的器材 - 共讀課本81頁實驗流程、確認實驗注意事項 - 領取實驗器材 - 進行方向相反的力實驗,將實驗結果記錄於習作45頁中 - 共同完成習作45頁內容 - 閱讀課本81頁下方,畫記重點 出場券:物體的移動方向受什麼影響?		習作 練習簿 實驗操作 口語評量
第7週	物體運動的快慢	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方	1.學生能知道判斷物體運動快慢的方法	第一堂:物體運動的快慢 活動一: 比速度快慢的方式(5min)		習作 練習簿 實驗操作

			發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。	法。	2.學生能判讀圖表比較動物、交通工具的移動速度快慢。	● 我們怎麼比較班上同學跑步速度的快慢? ● 只有一種方法可以知道嗎? ● 有沒有其他的比較方式? ● 引導學生產出 ○ 固定距離比時間 ○ 固定時間比距離 活動二: 阿那那班同學的跑步速度-1(10min) ● 製作阿那那班60公尺跑步記錄表 ● 閱讀紀錄表排序班上同學的跑步速度快慢 ● 收束:在固定的距離的情況下,所花費的時間越少,跑得速度越快。 活動三: 阿那那班同學的跑步速度-2(15min) ● 全班到操場進行固定時間奔跑距離測驗 ● 選三位同學進行測驗 ● 根據跑步結果由學生發表誰跑得最快?為什麼? ● 回到教室收束:在固定的時間內,奔跑的距離越長,代表跑步的速度越快。 出場券:完成習作46頁(5min) 第二、三堂速度的比較 入場券:在jamboard上寫下自己如何判斷物體移動速度快慢的方法。 活動一:動物的移動速度 ● 設計動物與交通工具移動速度學習單 ● 學生使用載具查詢不同動物、交通工具的移動速度,將結果紀錄於jamboard上 ● 閱讀課本內容,判斷動物的移動速度。		口語評量

						活動二：交通工具的移動速度 - 閱讀課本不同交通工具速度圖表，判讀圖表 - 從學生跑步的速度比較和交通工具的速度 活動三：磁浮列車 - 觀看磁浮列車影片 - 討論磁浮列車原理		
第8週	摩擦力	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。	1.學生能說出生活物中應用摩擦力的物品。 2.學生能完成摩擦力研究實驗。 3.學生能說出生活中增加或減少摩擦力的應用。 3.學生能知道摩擦力與接觸面的材質相關。	第一堂摩擦力 入場券：寫下自己知道的摩擦力應用 活動一： - 將入場券的各種摩擦力應用方式分類。 - 歸納這些摩擦力的應用有哪些共同之處。 活動二： - 共同閱讀課本88頁。 - 用螢光筆畫記課本重點。 出場券：總結摩擦力與接觸面的關係。 第二堂摩擦力的應用 活動一：進行摩擦力實驗 - 準備砂紙與瓦楞紙板與10元硬幣。 - 分組進行實驗，將實驗結果記錄於習作中。 總結：摩擦力越大，物體移動的距離越短。 活動二：摩擦力的應用 - 閱讀課本90~91頁。 - 分享除了課本上幾種摩擦力的用外，第一堂課提到的不同應用分別是增加或減少物品的摩擦力？ 第三堂單元複習	砂紙 瓦楞紙 十元硬幣	習作 練習簿 實驗操作 口語評量
第9週	複習週	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受			第一堂單元複習 進行兩單元重點整理。 第二堂複習考 利用kahoot進行複習考，每一題進行概		習作 練習簿 實驗操作 口語評量

			學習科學的樂趣。			念釐清。 第三堂複習考檢討、個人複習任務		
第10週	定期評量週	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.學生能完成定期評量紙筆及實作測驗。	1.學生完成定期評量紙筆及實作測驗。	定期評量試卷	實作測驗
第11週	期末回顧週	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.學生能完成定期評量檢討 2.學生能思考本學期課堂學習表現。	1.定期評量檢討。 2.學期回顧、學習態度反思 3.期末圍圈。	定期評量試卷	口語評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【五年級自然與生活科技領域】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	星星與星座	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所 觀察、記錄 的自然現象與習得的知識互相連結， 察覺 彼此間的關係，並 提出 自己的想法及知道與他人的 差異 。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識 理解 日常生活觀察到的現象。	INc-Ⅲ-14四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	1.學生能 觀察 星座的圖片，並 記錄 自己星座的組成星星。 2.學生能透過閱讀星座故事， 察覺 不同星座間的關係。 3.學生能 知道 不同星星有不同的亮度。	1.透過星座介紹影片認識星座。 2.分享每個學生的星座，並認識自己星座的樣貌。(由幾顆星星組成比大小、遠近) 3.認識不同國家的星座故事。 4.查詢不同國家的星座故事。 5.認識恆星、行星與宇宙之間的關係。 6.透過星空影片，認識不同星等的星星。 * 融入卓越教學架構：3.7節奏	星座影片 星座紀錄學習單 星座故事	口語評量 紙本評量
第2週	觀測星空	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	pe-Ⅲ-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INc-Ⅲ-14四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	1.學生能操作星座盤觀測星座。 2.學生能說出到戶外觀星需要準備的物品。 3.學生能知道光害的原因。	1.學生完成1-1~2-2自學單。 2.分組討論自學單內容。 3.完成星座觀測盤。 4.進行星座觀測盤教學。 5.分組利用星座觀測盤查找星座。 6.學生討論思考到戶外觀星需要準備物品。 7.透過光害介紹影片認識光害。 8.利用stellarium觀星軟體，觀察星空。	stellarium 自學單 星座盤	口語評量 紙筆評量
第3週	星星位置的改變	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，	INc-Ⅲ-14四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了	1.學生能說出星星的位置會隨時間改變。 2.學生能知道	1.利用stellarium觀星軟體觀察星空，察覺星星的位置會隨著時間而改變。 2.操作星座盤觀察北斗七星的位置變化	stellarium 星座盤	口語評量 紙筆評量

			整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。	地球外,還有其他行星環繞著太陽運行。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用,常具有規則性。	星座的形狀是固定的,不會隨著時間改變。 3.學生能說出星星的位置變化具有規律性。 4.學生能知道四季的星空不同。	3.操作星座盤,查找四季的星空。 ● 將星座盤查找的星座對應到課本21~24頁。 ● 總結:當季星座為每個季節晚上8~9點時,出現在天頂的星座。		
第4週		自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2			1.學生能說出北極星在北方。 2.學生能利用仙后座找到北極星。 3.學生能利用北斗七星找到北極星。	1.學生閱讀課本26~27頁 ● 印製仙后座的星座圖片張貼於黑板上。 ● 根據課本26頁步驟找到北極星。 ● 印製北斗七星圖片張貼於黑板上。 ● 根據課本27頁步驟找到北極星。 2.完成習作第11頁 3.分組完成單元複習心智圖 4.完成單元複習考。	星座圖片 習作	口語評量 紙筆評量
第5週	氧氣	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態;當有新的外加因素時可能造成改變,再達到新的穩定狀態。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質,這些改變有些	1.學生能說出燃燒需要空氣。 2.學生能說出燃燒時的現象,如:冒煙、發熱。 3.學生能操作廣口瓶觀察燭火的變化。 4.學生能利用金針菇與雙眼水製造氧氣。 5.學生能說出氧氣是無色、	1.提問:為什麼物品會燃燒? ● 分組討論為什麼物品會燃燒,將討論結果紀錄在小白板上。 ● 各組分享自己預測的原因。 2.觀看不同的燃燒現象,找出其中有沒有相同或相異的現象。 ● 看燃燒的影片和課本的圖片。 ● 分組討論寫下相同和相異的地方。 ● 整理:燃燒都會產生光和熱 3.分組討論什麼方式可以幫助燃燒? ● 提供不同的圖片(營火、烤肉架、燒金紙) ● 思考在做這些不同的事情時,都要注意什麼事情?	蠟燭 廣口瓶 圖卡 小白板 白板筆	口語評量 紙筆評量

			義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實 記錄 。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	無謂的氣體，具有助燃性，稱為助燃物。 6.學生能說出兩種氧氣在生活中的功用。	● 收束：燃燒需要一個空氣流通的環境。 4.燃燒的蠟燭實驗 ● 準備蠟燭和廣口瓶，請學生思考如何在不碰到蠟燭、不吹氣、不用水的情況下，讓蠟燭熄滅。 ● 預測：把廣口瓶蓋上去後會發生什麼事情？為什麼？ ● 思考：蓋上廣口瓶或不蓋上廣口瓶有什麼差異？這可以證明什麼事情？ 5.收束：燃燒需要空氣。 6.製造和檢測氧氣 ● 觀看空氣介紹影片，認識空氣的組成。 ● 討論空氣中有不同的成分，是什麼成分讓物品可以燃燒？ ● 如何製造氧氣？ ○ 閱讀課本34頁，一起唸出製作氧氣的步驟。 ● 如何證明氧氣可以幫助燃燒？ ○ 在製造出的「空氣」中伸入線香，觀察現象。 ○ 根據觀察到的現象推論原因。 ● 收束原因：氧氣可以幫助燃燒 ● 總結氧氣的特性。 7.每人拿取一張小紙卡，畫下氧氣在生活中的功用。		
第6週	二氧化碳	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2		INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有	1.學生能理解二氧化碳的特性。 2.學生能說出製造二氧化碳的方法。 3.學生能說出檢驗二氧化碳的方法。	1.觀察燃燒後的氣體。 ● 進行課本第37頁實驗。 ● 觀察燃燒後的氣體和澄清石灰水的混合情形。 ● 結論：燃燒後的氣體會和澄清石灰水混合，讓澄清石灰水變得混濁。 ● 寫出此反應的化學式，說明沉積的混濁物為碳酸鈣。	蠟燭 線香 廣口瓶 玻璃片 澄清石灰水 醋 小蘇打粉 打火機 塑膠袋	口語評量 實作測驗

				關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	4.學生能理解燃燒時，燃燒三要素缺一不可。 5.學生能正確使用滅火器。 6.學生能知道不同火災的滅火方式。 7.學生能知道生活中的防災方式。	2.製造二氧化碳的實驗。 - 準備小蘇打粉、醋、廣口瓶、玻璃片進行製造二氧化碳實驗。 - 檢測二氧化碳：收集製造出來的氣體，加入澄清石灰水，觀察澄清石灰水的狀態。 3.閱讀課本第39頁，認識二氧化碳的特性。 4.閱讀課本第40頁，認識燃燒三要素，在黑板上寫下以關係圖紀錄三要素之間的三角關係。 5.思考火災時如何撲滅火焰，推論滅火時都有相同的行為，就是消滅燃燒三要素中的其中一個元素。 6.認識滅火器 - 認識滅火器的外觀、結構 - 認識滅火器的使用方式：拉瞄壓掃 - 操作滅火器進行演練。 7.閱讀課本43~44認識火災的預防和處理方式。		
第7週	鐵生鏽	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條	1.學生能說出鐵生鏽時的外觀變化。 2.學生能認識操縱變因、控制變因、應變變因。 3.學生能知道影響鐵生鏽的因素。 4.學生能知道防止鐵生鏽的方式。	1.觀察現象：至校園內觀察校園內物品鐵生鏽的情形。 2.提出問題：這些生鏽的物體都在哪裡？為什麼戶外的物品容易生鏽？ 3.形成假側：推論哪些因素可能造成鐵生鏽。 4.設計實驗：設計鐵生鏽的實驗。 - 認識什麼是操縱變因 - 認識什麼是控制變因 - 認識什麼是應變變因 - 知道實驗中需要要實驗組和對照組。 5.獲得結論 - 從實驗結果中推敲造成鐵生鏽的原因。 - 閱讀課本48~51頁，從實驗結果	鋼絲絨 水 醋 廣口瓶 線香 打火機 夾鏈袋	口語評量 實作測驗

			pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照, 檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗, 感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	件。		中得知影響鐵生鏽的原因。 6.檢測鐵生鏽需要的氣體。 ● 準備廣口瓶、含有色素的液體、水盆、酸性物質(醋) ● 進行鐵生鏽實驗。 ● 觀察鐵生鏽的過程。 ● 將線香伸入其中, 檢測是否含有氧氣。 ● 推論:鐵生鏽會消耗氧氣, 鐵生鏽為一種氧化反應。 7.認識生活中防鏽的方式。		
第8週	複習週	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗, 感受自然科學學習的樂趣。	INc-III-14 INc-III-15 INe-III-1 INd-III-1 INe-III-2 INe-III-2 INe-III-3 INg-III-5	1.學生能完成定期評量複習考。 2.學生能說出自己不擅長的單元, 擬定複習計畫。	1.進行紙筆複習測驗。 2.完成複習測驗檢討 3.進行kahoot測驗。 4.答題過程中進行概念釐清。 5.學生分享自己在答題後發現自己不熟悉的地方。 6.討論並擬定複習計畫。	kahoot	紙筆測驗 口語評量
第9週	期末評量週	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗, 感受自	INc-III-14 INc-III-15 INe-III-1	1.學生能完成定期紙筆評量。	1.完成定期評量實作測驗 2.完成定期評量紙筆測驗 3.進行紙筆測驗訂正	定期評量試卷	紙筆測驗 實作測驗

			然科學學習的 樂趣。	INd-III-1 INe-III-2 INe-III-2 INe-III-3 INg-III-5	2.學生能完成 定期評量實作 測驗。			
第10週	期末回顧週	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	ai-III-2 透過成 功的科學探索 經驗, 感受自 然科學學習的 樂趣。	INc-Ⅲ-14 INc-Ⅲ-15 INe-Ⅲ-1 INd-III-1 INe-III-2 INe-III-2 INe-III-3 INg-III-5	1.學生能回顧 本學期學習內 容。	1.進行期末圍圈, 討論本學期學習狀 況。	無	口語評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【五年級自然】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	動物如何求生存	自-E-A2 自-E-B3	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	1.學生能說明動物是依靠骨骼、肌肉、關節來運動。 2.學生能分類不同動物的食性。 3.學生能列舉不同動物的覓食方式。 4.學生能區分變溫動物與恆溫動物的差別。	【第一堂】 入場券：動物如何在世界上生存？ 活動一：你喜歡什麼動物？（20min） - 你最喜歡什麼動物？ - 為什麼喜歡這個動物？ - 選擇時間： - 我最想要認識的動物是什麼？ 活動二：動物如何運動？（20min） - 地球上有不同的動物，他們都是如何運動？ - 先了解人類怎麼運動，學生進行手臂的伸縮 - 閱讀課本60~61頁 - 觀看肌肉收縮教學影片 - 討論：人體肌肉的收縮方式 - 結論： 1.動物依靠關節、骨骼、肌肉進行運動 2.手臂伸直、彎曲時內外側肌肉的收縮方式 出場券：完成習作29頁。 * 2.3例行事務和系統 【第二、三堂】 入場券：動物運動依靠身體的哪些構造？ 活動一：動物都怎麼取得食物？ - 動物都吃什麼食物？ - 完成動物食性小卡 出場券：完成習作30頁 活動二：動物如何適應環境 - 人類如何適應環境？ - 世界有四季的變化，面對不同的季節，人類如何適應環境？ - 天氣冷的時候、熱的時	動物模型 肌肉收縮教學影片	口語評量 紙筆測驗

						候，人類做了哪些事情去應對？ - 動物會如何適應環境的變化？ - 很熱的時候可以吹冷氣嗎？ - 很冷的時候要怎麼保暖？ - 什麼是變溫、恆溫動物？ - 閱讀課本64、65頁，在回答依次什麼是變溫、恆溫動物？ - 你選擇製作的那個動物，他會如何適應環境變化？ - 他是恆溫還是變溫？ - 面對不同的環境他會做哪些行為幫助自己適應？ - 完成動物類別小卡(恆溫、變溫) 出場券:完成習作31頁		
第2週	動物如何求生存	自-E-A2 自-E-B3			1.學生能知道動物的遷移方式。 2.學生能舉例動物保護自己的方式。 3.學生能認識動物的社會行為。	【第一堂】 入場券:連連看配對動物的食性(動物/食性) 活動一:動物的遷徙 - 如果天氣真的很冷很冷或很熱很熱，動物除了調節自己的體溫之外還有什麼方法可以適應環境？ - 觀看鳥類遷徙影片 - 觀課非洲動物遷徙影片 - 結論:動物還可以遷徙到適合的環境生存。 活動二:動物如何保護自己 - 想像練習:想像自己是自己選擇製作的那一隻動物。當現在遇到各種危險的時候，你可以如何保護自己？ - 閱讀課本67頁，認識不同動物的保命方式。	鳥類遷徙影片 動物遷徙影片	口語評量 紙筆測驗

						● 小評量:課本中的動物用了什麼方式保命? 出場券:小考卷5題選擇題。 【第二、三堂】 入場券:恆溫動物、變溫動物的差別。 活動一:生物的體色對生存的幫助 ● 生物的體色跟生存有什麼關係? ○ 為什麼有的顏色很鮮豔, 有的顏色不太鮮豔? ● 閱讀課本68頁, 認識不同動物的色彩對於生存的幫助。 ● 完成習作32~33 活動二:動物的社會行為 ● 觀看螞蟻的社會行為影片 ● 閱讀課本69頁, 認識螞蟻的社會行為。 ● 閱讀課本70頁, 認識猴子間的社會行為。 ● 討論什麼是社會行為? 人類有社會行為嗎? 出場券:完成習作34頁		
第3週	動物如何延續生命	自-E-A2 自-E-B1	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料, 進行簡單的記錄與分類, 並依據習得的知識, 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,	INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合, 以執行某種特定的生理作用。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性;子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激	1.學生能說出動物依靠繁殖來延續生命。 2.學生能知道不同動物的求偶行為及方式。 3.學生能知道胎生與卵生的差別。 4.學生能覺察動物親代與子代有相似的特徵。	【第一堂】 入場券:wordwall:動物保護自己的方式。 活動一:動物怎麼求偶。 ● 播放不同動物求偶的影片。 ● 討論為什麼他們要做這件事情? ● 討論課本中的四個動物 ● 歸類動物的求偶方式有發出聲音、閃光、氣味或外型變化。 ● 收束動物的求偶的目的是透過交配、繁殖下一代。 活動二:動物怎麼繁殖下一代。 ● 觀看胚胎的成長影片	wordwall 課程影片	口語評量 紙筆測驗

			整理已有的資訊或數據。	會產生適當的反應, 並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性; 生物生存的環境亦具有多樣性。	5.學生能了解動物的育幼行為。	○ 討論胚胎如何發育 ● 觀看雞蛋發育影片 ● 比較胎生與卵生的差別。 ○ 出生的方式不同 ○ 胚胎獲得養分的方式不同。 出場券:完成習作36~37頁 【第二、三堂】 入場券:wordwall卵生與胎生的差別 活動一:代代相傳的特徵 ● 有沒有人說過你長得很像家裡的誰? ● 為什麼會有這樣的事情發生? ● 認識基因會影響每個人的長相。 活動二:動物的育幼行為 ● 回想自己從小大到是如何被養育長大的。 ● 校園內有許多鳥類, 我們也常常在校園撿到雛鳥, 鳥類通常都是如何照顧幼兒呢? ● 透過影片認識不同的動物的繁殖方式與育幼行為。		
第4週	動物的分類	自-E-B1 自-E-C2	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的資訊或數據。	INd-III-6 生物種類具有多樣性; 生物生存的環境亦具有多樣性。	1.學生能利用二分法分類動物。	【第一堂】 活動一:認識二分法 ● 讓學生自行分類課本上的六種動物。 ● 上台發表分類方式及原因。 ● 討論每個人的分類方式是否有辦法讓溝通順利達成。 ● 介紹分類上常用的二分法。 活動二:動物分類 ● 利用二分法將動物分類。	小白板 白板筆	口語評量 紙筆測驗

						- 發表各組的分類方式。 【第二、三堂】 活動一：完成「動物博物館」 - 和對每個人的動物博物館的卡牌是否有缺漏。 - 將動物博物館資訊補充完畢。 活動二：單元小考		
第5週	生活中常聽見的聲音	自-E-A1 自-E-B1	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	1.學生能知道生活中有不同的聲音。 2.學生能知道物體因為振動而發出聲音。 3.學生能知道聲音可以在不同物體中傳播。 4.學生能說出噪音的定義。 5.學生能知道減少噪音的方法。 6.學生能辨別什麼聲音是噪音。	【第一堂】 活動一：聲音是如何產生的？ - 欣賞a cappella的音樂演出。 5分鐘時間，準備一段30秒的聲音表演。 - 討論你們剛剛的聲音是怎麼產生的？ - 這些發出聲音的方式，有沒有哪些相同的地方？ 活動二：耳朵如何接收聲音 - 觀看耳朵功能介紹影片 出場券：聲音是如何產生的？完成習作43頁。 【第二、三堂】 活動一：聲音的傳播 - 準備一個話筒傳聲的器材。 - 話筒傳聲的實驗，為什麼透過小小的一條線我就可以聽到話筒另一端的聲音。 - 聲音是怎麼傳過來的？ - 收束：聲音傳播需要介質(固體、液體、氣體) 活動二：認識噪音 - 討論什麼是噪音？在生活中有沒有被噪音干擾過？ - 什麼樣的聲音是噪音？ - 定義什麼是噪音。 活動三：分貝比賽 - 討論我們要如何跟他人討論聲音的大小？	課程影片 紙杯 棉線	口語評量 紙筆測驗

						- 每個人的對聲音的敏感度、大小聲的感受度都不一樣。因此我們需要固定的度量衡來溝通 - 介紹分貝 - 介紹噪音大概是多少分貝。 - 討論我們要如何減少噪音。 出場券：習作44頁。		
第6週	樂音	自-E-A3 自-E-B1	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	1.學生能分辨不同物體發出的聲音。 2.學生能知道不同物體會發出不同聲音。 3.學生能比較相同樂器的不同音高。 4.學生能觀察不同樂器的外型，推論產生不同音高的方式。 5.學生能說出聲音的三要素。	【第一堂】 入場券：什麼是噪音？ 活動一：樂器的聲音 - 透過播放不同樂器的聲音，讓學生猜測是哪一種樂器，讓學生從生活經驗中認識不同樂器具又不同聲音的稱為樂器的「音色」。 - 學生猜測不同的樂器是透過「振動」什麼物體而發出聲音，並將結果紀錄於學習單上。 - 探究不同樂器是透過「振動」什麼而發出聲音。 - 在學習單上記錄自己的猜測和驗證歷程。 出場券：完成習作45頁 【第二、三堂】 入場券：發聲原理配對 活動一：樂器聲音的高低 - 透過演奏不同的樂器，覺察樂器可以產生不同音調的聲音。 - 分組操作直笛、鐵琴、烏克麗麗，將試驗結果記錄在習作上。 - 總結當振動的物體越長、粗、鬆則音調越低，當物體越短、細、緊則音調越高。 活動二：樂器聲音的大小 - 透過演奏直笛，討論如何創造更大的聲音。 - 推論當聲音變大時，物體的振動是否產生改變。	聲音三要素 學習單	口語評量 紙筆測驗

						● 總結聲音三要素。		
第7週	製作簡易樂器	自-E-A3 自-E-C2	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	1.學生能觀察樂器的型態並製作簡單樂器。 2.學生能說明樂器的發聲原理。 3.學生能完成單元心智圖	【第一堂】 入場券：聲音三要素小考 活動一：製作簡易樂器 - 閱讀課本確認製作簡易樂器的步驟。 - 至回收場收集材料。 - 開始製作。 - 各組分享製作的樂器，並說明齊發聲原理。 【第二、三堂】 活動一：完成第三單元心智圖 活動二：完成第四單元心智圖	心智圖 圖畫紙 紙箱 膠帶 吸管 剪刀	口語評量 紙筆測驗
第8週	複習週	自-E-B1 自-E-C2	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	INb-III-5 INb-III-6 INc-III-7 INd-III-4 INd-III-5 INd-III-6 INe-III-6 INe-II-5	1.學生能完成複習考。 2.學生能了解第一、二單元不熟悉的部分，擬定複習計畫。	1.進行複習考試。 2.複習考試檢討。 3.設定自己的複習計畫 - 盤點複習時間。 - 規劃自己的複習時間。	複習卷 kahoot	紙筆測驗 口語評量
第9週	定期評量週	自-E-B1 自-E-C2	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	INb-III-5 INb-III-6 INc-III-7 INd-III-4 INd-III-5 INd-III-6 INe-III-6 INe-II-5	1.學生能完成定期紙筆評量。 2.學生能完成定期評量實作測驗。	1.完成定期評量實作測驗 2.完成定期評量紙筆測驗 3.進行紙筆測驗訂正	定期評量試卷	紙筆測驗 實作測驗

第10週	期末回顧週	自-E-B1 自-E-C2	ai-III-1 透過科學探索 了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	INb-III-5 INb-III-6 INc-III-7 INd-III-4 INd-III-5 INd-III-6 INe-III-6 INe-II-5	1.學生能回顧本學期學習內容。	1.進行期末圍圈，討論本學期學習狀況。	無	口語評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【六年級自然】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	介紹週 (1節)	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2	an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1. 學生能了解為甚麼要學習自然科學, 以及世界處處可探究、人人皆可成為改變的可能。 2. 學生能了解實驗的注意事项並於實驗過程中確實實踐。	1. 請學生分享過去自然課上課的經驗。 2. 說明自然科學的學習目標與願景。 3. 進行學期單元概覽。 4. 共同討論實驗注意事項。 * 融入卓越教學架構: 1.3 建立關係 3.1 學期目標	1. 自然課本 2. 電子書	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過實驗守則單檢核學生學習成果。
第2週	天氣的變化 (3節)	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 pc-II-1能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果, 進行檢討。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。	INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態;當有新的外加因素時, 可能造成改變, 再達到新的穩定狀態。	1. 學生能在實驗過程中進行團隊合作。 2. 學生能分辨雲、霧、雨、露、霜、雪, 並能說出之間的差異與形成原因。 3. 學生能說明凝結核的意義。	1. 複習水的三態, 並實際體驗水的附著力。 2. 進行雲、霧、雨、露、霜、雪的分類討論與比較。 3. 討論造成大氣中的水呈現不同型態的原因。 4. 說明凝結核的意義並進行水蒸氣凝結的人造雲實驗。 * 融入卓越教學架構: 3.6.2 學思達比率 3.8 評量	1. 自然課本 2. 冰塊 3. 塑膠袋*1 4. 量筒*1 5. 計時器 6. 自然習作	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。
第3週	天氣的變化 (3節)		tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程, 探索自然界線項之間的關係, 建立簡單	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態;當有新的外加因素時, 可能造成改變, 再達	1. 學生能反思與說明實驗的過程與結果。 2. 學生能在實驗中製造出露和	1. 回顧實驗結果並討論有沒有可以調整的地方。 2. 進行製造露和霜的實驗。 3. 請學生透過團體討論說明並畫出水循環流程。	1. 鋼杯*2 2. 溫度計 3. 食鹽 4. 計時器 5. 自然習作	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過實驗操作檢核學

			的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tc-III-1能舊所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	到新的穩定狀態。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	霜。 3. 學生能畫出自然界的水循環過程。	* 融入卓越教學架構： 2.1 期望 3.4 嚴謹		生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。
第4週	天氣的變化 (3節)		po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難	1. 學生能認識衛星雲圖。 2. 學生能辨識不同的氣象符號：高低氣壓、等壓線、鋒面，並說出其代表意義。 3. 學生能透過觀察地面天氣圖及衛星雲圖之間的關係，解釋天氣變化的可能成因。 4. 學生能了解颱風的成因及可能帶來的影響。 5. 學生能說出如何預防及應對颱風來襲的狀況。 6. 學生能習得如何運用科技主動取得颱風的訊息。	1. 請學生嘗試說明或猜測衛星雲圖的各個元素代表意義。 2. 介紹與說明不同的氣象觀念。 3. 請學生說明或猜測不同氣象符號代表的意義。 4. 請學生透過討論解釋天氣變化的原因。 5. 請學生發表去經歷颱風的經驗。 6. 說明颱風的成因。 7. 共同討論可以如何應對或降低颱風造成的影響。 * 融入卓越教學架構： 3.6.2 學思達比率 3.7 節奏	1. 中央氣象局網站 2. 自然習作 3. 海報紙 4. 彩色筆	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過資訊工具使用狀況檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。
第5週	天氣的變化 (1節)		pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度	1. 學生能完成第一單元學習地圖的繪製。	1. 進行第一單元學習地圖繪製。 2. 請學生發表生活中有那些跟「熱」有關	1. 巧克力 2. 雞蛋 3. 酒精燈	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。

	熱與我們的生活 (2節)		而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。Pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄。	而改變。	2. 學生能透過實驗了解物體受熱一定程度後會發生物理或化學變化。	的現象或活動。 3. 進行雞蛋與巧克力的實驗並進行紀錄與討論。 * 融入卓越教學架構: 2.3 例行事務和系統	4. 三腳架 5. 陶瓷纖維網 6. 自然習作	2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。
第6週	熱與我們的生活 (3節)	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ah-III-2透過科學探究活動解決宜部分生活周遭的問題。 pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。	1. 學生能透過實驗操作了解熱漲冷縮的原理。	1. 進行溫度計、水、銅球、氣球的實驗並進行紀錄與討論。 2. 請學生尋找生活中熱漲冷縮的實例。	1. 銅球 2. 銅環 3. 水 4. 燒杯 5. 食用色素 6. 溫度計 7. 自然習作	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。
第7週	熱與我們的生活 (3節)			INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	1. 學生能透過生活經驗及實驗過程了解熱傳播的原理以及不同的方式：傳導、對流、輻射。 2. 學生能了解不同材質的熱傳導效果有所不同，並能說出生活中物品採用不同材質的原因。	1. 進行固體的熱傳導實驗與生活中物品採用不同材質的原因探究。 2. 進行茶葉熱對流的實驗並進行紀錄與討論。	1. 鐵尺 2. 燒杯 3. 酒精燈 4. 三腳架 5. 陶瓷纖維網 6. 水 7. 溫度計 8. 茶葉 9. 蠟燭	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。
第8週	熱與我們的生活 (3節)			INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式	1. 學生能透過實驗了解熱對流的方向。	1. 進行煙霧的熱對流實驗並進行紀錄與討論。 2. 透過太陽說明熱輻射的原理。	1. 保冷袋 2. 保溫瓶 3. 燒杯	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。

				有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	2. 學生能辨別三種熱傳播方式的不同以及在生活中應用實例。 3. 學生能認識炎熱地區不同的建築特色及原理。	3. 請學生討論保溫瓶的保溫原理並進行發表。 4. 透過實際觀察與討論，認識百葉窗的原理。 5. 認識炎熱地區的建築可以透過那些設備因應氣候。 6. 進行第二單元學習地圖繪製。	4. 熱水 5. 溫度計 6. 線香 7. 打火機 8. 塑膠蓋 9. 廣口瓶 10. 海報紙 11. 彩色筆 12. 自然習作	2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。
第9週	評量週 (3節)	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	Pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄。	INc-III-1 INd-III-11 INd-III-1 INd-III-12 INd-III-7 INf-III-5 INa-III-2 INa-III-4 INa-III-8	1. 學生能完成定期評量試卷 2. 學生能依照實作評量試題正確操作器材並說明原理。	1. 進行定期評量紙筆測驗 2. 進行定期評量實作測驗	1. 評量試卷 2. 冰塊 3. 鐵杯 4. 熱水 5. 溫度計 6. 線香 7. 打火機 8. 塑膠蓋 9. 廣口瓶	1. 透過紙筆評量與實作評量測驗情形進行檢核。
第10週	回顧週 (3節)		pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		1. 學生能透過心智圖或學習地圖回顧過去習得的學習內容。 2. 學生能具體實踐過去兩週習得的觀念與實驗。	1. 進行期中評量以及反思與調整，回顧學習歷程以及學習的內容。	1. 評量試卷 2. 心智圖海報	1. 透過教師提問檢核學生學習成果。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【六年級自然】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週 11/7-11/11	變動的大地	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pe-II-1 了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。ah-III-2 透過科學探究活動解決部分生活周遭的問題。 pc-II-1 專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。	1. 學生能了解地層是由不同的岩石組成。 2. 學生能分辨生活中常見的礦物。 3. 學生能將不同的礦物進行分類，並具體說明分類依據。	1. 透過影片與標本的觀察，請學生嘗試發表不同的岩石特徵。 2. 請學生嘗試將不同的岩石透過全班的討論進行分類並說明原因。 3. 依照成因說明岩石的種類。 4. 請學生自行設計實驗分辨岩石的硬度並作出排序。	1. 礦石組 2. 自然習作	課堂參與 學習態度 合作情形 個人發表
第2週 11/14-11/18	變動的大地	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ah-III-2 透過科學探究活動解決部分生活周遭的問題。 pc-II-1 專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古 代生物的遺骸。	1. 學生能了解地表變化的不同成因。 2. 學生能了解土壤的不同型態、形成原因與價值。 3. 學生能了解河流是改變地表最重要的力量。	1. 透過影片認識風化作用與土壤的成因。 2. 透過影片認識流水作用對於地表的影響。 3. 進行流水沖刷實驗並進行觀察與紀錄。	1. 土壤 2. 鏟子 3. 澆水器 4. 水 5. 石頭 6. ipad	課堂參與 學習態度 合作情形 個人發表 實驗操作
第3週 11/21-11/25	變動的大地	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-II-1	INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的	1. 學生能具體說明流水如何改變地貌。 2. 學生能透過實驗了解並說明侵蝕、搬運、堆積等作用的成因與影響，	1. 透過影片與實驗認識流水作用對於凹岸與凸岸的影響。 2. 透過影片介紹不同的海岸地形，以及上中下游的差異。	1. 電子書 2. 自然習作	課堂參與 學習態度 合作情形 個人發表 實驗操作

			保持對自然現象的好奇心透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。	改變會產生不同的影響。海水的流				
第4週 11/28-12/2	變動的大地	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ah-III-2 透過科學探究活動解決宜部分生活周遭的問題。	INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1. 學生能了解地震的成因與帶來的影響。 2. 學生能說明如何預防或應對地震造成的影響。 3. 學生能習得如何運用科技取得地震的資料。	1. 請學生嘗試發表地震的經驗與可能的成因。 2. 介紹地震的成因與帶來的影響。 3. 透過中央氣象局網站認識查詢地震資料的資源。 4. 請學生討論如何透過預防措施降低地震帶來的災害。 * 融入卓越教學架構: 3.6.2 學思達比率	1. 中央氣象局網站 2. 地震影片 3. Bouncy ball 網站	課堂參與 學習態度 合作情形 團體發表
第5週 12/5-12/9	變動的大地	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2		INc-III-11 INd-III-8 INd-III-9 INd-III-10 INf-III-5	1. 學生能根據課本與實驗紀錄進行單元複習 2. 學生能完成第三單元學習地圖	1. 使用kahoot! 進行單元評量 2. 針對本單元重點觀念進行複習與書寫 3. 繪製第三單元學習地圖	1. kahoot! 2. 海報紙 3. 彩色筆	課堂參與 學習態度 合作情形 團體發表
第6週 12/12-12/16	電與磁的奇妙世界	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	pa-III-2能從(所得的)資訊或數據, 型成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照, 檢查相信探究是否有相近的結果。	INe-III-9 地球有磁場, 會使指北針指向固定方向。	1. 學生能說明指北針的構造與偏轉的原因。 2. 學生能透過實驗了解磁鐵指向南北的特性。 3. 學生能了解指北針與磁鐵的指向性是源於地球磁場。	1. 請學生發表生活中曾經使用過磁鐵或指北針的經驗。 2. 請學生觀察指北針的構造。 3. 介紹磁鐵與指北針的構造以及原理。 4. 利用磁鐵進行自製指北針的實驗。	1. 指北針 2. 磁鐵 3. 公升盒 4. 小紙圓盤 5. 棉線	課堂參與 學習態度 合作情形 個人發表 實驗操作
第7週 12/19-12/23	電與磁的奇妙世界	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	pc-III-2能利用簡單行事的口	INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力, 使附近指北針偏轉。	1. 學生能透過實驗觀察電流與磁力的關係。 2. 學生能了解電磁鐵的原理。	1. 透過影片介紹奧斯特的發現。 2. 依照奧斯特的方法嘗試進行電生磁的實驗並進行紀錄與討論。 3. 進行自製電磁鐵的實驗, 並透過實	1. 漆包線 2. 電池 3. 電池盒 4. 小木棒	課堂參與 學習態度 合作情形 個人發表

			語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pc-II-1能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。	改變電流方向或大小,可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	3. 學生能透過實驗探究影響電磁鐵磁力的不同變因。	驗設計嘗試找出影響磁力的原因。	5. 小鋁棒 6. 小鐵棒	實驗操作
第8週 12/26-12/31	電與磁的奇妙世界	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2		INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力,使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小,可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	1. 學生能透過觀察、實驗、討論歸納出電磁鐵的特性。 2. 學生能透過討論來思考電磁鐵在生活中的應用。 3. 學生能說出電磁鐵與磁鐵的差異。	1. 進行自製電磁鐵的實驗,並透過實驗設計嘗試找出影響磁力的原因。 2. 請學生討論電磁鐵可以如何在生活中應用。 3. 請學生發表電磁鐵與磁鐵的差異。	1. 漆包線 2. 電池 3. 電池盒 4. 小鐵棒 5. 自然習作 6. 磁鐵 7. 迴紋針	課堂參與 學習態度 合作情形 個人發表 實驗操作
第9週 1/2-1/6	電與磁的奇妙世界	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2		INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力,使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小,可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	1. 學生能自製電磁鐵並進行電磁鐵相關遊戲設計。	1. 請學生透過討論設計出電磁鐵相關的遊戲。 2. 進行第四單元學習地圖繪製。	1. 漆包線 2. 電池 3. 電池盒 4. 小鐵棒 5. 海報紙 6. 彩色筆	課堂參與 學習態度 合作情形 團體發表 實驗操作
第10週 1/9-1/14	評量週	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2		INc-III-11 INd-III-8 INd-III-9 INd-III-10 INf-III-5 INe-III-9 INe-III-10	1. 學生能透過心智圖或學習地圖回顧過去習得的學習內容。 2. 學生能具體實踐過去兩週習得的觀念與實驗。	1. 進行評量與學期回顧,透過兩個單元的學習地圖,回顧學期初的願景與學習目標,進行檢視與反思。	1. 期末評量試卷 2. 磁鐵 3. 棉線 4. 小紙圓盤 5. 水 6. 公升盒	課堂參與 學習態度 紙筆評量 實作評量

							7. 礦石組	
第11週 1/16-1/19	回顧週	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2					1. Kahoot! 平台 2. 各單元學習地圖	課堂參與 回顧情形

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【六年級自然與生活科技領域】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	槓桿	自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3	ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自同學)比較對照, 檢查相近探究是否有相近的結果。	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 1. 可透過 操作 生活中的工具, 認識 槓桿工具的 施力點、抗力點、支點、施力臂及抗力臂 , 並能 判斷 其能帶來的 便利性(省力或省時) 。 例如: 操作開瓶器、拔釘器、用竹竿撬起重物、長鐵夾夾落葉、旗桿上的滑輪等。 2. 可由實驗 發現 齒輪、鏈條、 流體 可以傳送動力; 並 觀察 生活中的應用, 例如: 腳踏車、輸送帶等。 3. 可由影片或動畫 了解 生活中的 工具之內部結構 , 例如: 電梯、手扶梯、纜車、油壓升降梯等。 4. 可透過工具的發展與演進的科學史, 了解 簡單機械所帶來的 便利性 。	1. 學生能認識槓桿原理的基本要素: 支點、施力點、抗力點, 施力臂及抗力臂。 2. 學生能判斷與分析不同裝置的支點、施力點、抗力點, 施力臂及抗力臂。 3. 學生能透過實際體驗, 感受到槓桿原理帶來的省力、費力、省時、費時等效果。 4. 學生能利用砝碼、槓桿裝置進行力的測量, 並使用表格來紀錄實驗結果。 5. 學生能透過實際操作發現省力與費力是來自施力臂與抗力臂的長度不同。 6. 學生能理解省力裝置是由於施力臂大於抗力臂, 反之則為費力裝置。 7. 學生能設計簡單的槓桿裝置抬起重物。	請學生拿出課本、螢光筆與鉛筆, 自行閱讀1-1後, 用螢光筆畫下認為重要的資訊, 並用鉛筆寫下閱讀完之後心中的好奇或疑問, 例如: ○○是什麼/什麼意思? 為什麼_____? 請學生發表並展示用螢光筆塗色的內容並說明原因。發表完後請有相同想法或在相同地方塗色的學生發表相同或相異的塗色動機, 並請學生思考畫重點不同方式帶來的效果(全畫、畫名詞、畫動詞、只畫概念) 討論每個學生所提出的好奇, 並將不同的好奇逐漸延伸或收斂到本單元的學習重點, 並在過程中完成以下活動: 1. 透過直尺與橡皮擦製作簡易翹翹板觀察物品放置位置對翹翹板倒下方向的差異。 2. 透過放置重物與改變支點位置感受施力的差異。 3. 介紹支點、施力點、抗力點, 施力臂及抗力臂。 4. 利用砝碼與槓桿裝置觀察懸掛位置與懸掛砝碼數量的關係。 5. 透過實驗結果歸納出施力臂、抗力臂與省力費力的關係。 6. 分析生活中槓桿裝置的支點、施力點、抗力點, 施力臂及抗力臂, 並說明原因。 7. 透過生活中能取得的物品製作省力槓桿裝置來抬起指定重物。 8. 透過影片來深化槓桿原理的概念。 9. 進行人體槓桿與投石車遊戲。	1. 吉娃斯科學小教室#5 2. 吉娃斯科學小教室#18 3. 槓桿裝置 4. 砝碼 5. 童軍繩、生活中可使用的力臂(堅固的長條物)(如: 長鏈子、掃具等) 6. 生活中的重物 7. 自然習作 8. 【生活裡的科學】 20160929 - 人體槓桿的省力密技 9. 生活中的槓桿裝置	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。
第2週	滑輪與輪軸	自-E-A3			1. 學生能說出定	請學生拿出課本、螢光筆與鉛筆, 自行	1. 滑輪組	1. 透過教師

第3週		自-E-B2 自-E-B3			滑輪、動滑輪的定義。 2. 學生能說出生活中有看過哪些滑輪裝置。 3. 學生能操作定滑輪並發現施力方向與物體移動方向相反。 4. 學生能操作動滑輪並發現其為省力裝置。 5. 學生能說出輪軸的定義。 6. 學生能透過實驗發現「輪」與「軸」在轉動時，轉動的圈數相同。 7. 學生能透過操作發現不同的操作方式如何影響輪軸裝置的省力與費力狀態。 8. 學生能理解定滑輪、動滑輪、輪軸等裝置中的槓桿原理。	閱讀1-3後，用螢光筆畫下認為重要的資訊，並用鉛筆寫下閱讀完之後心中的好奇或疑問，例如：○○是什麼／什麼意思？為什麼_____？ 請學生發表並展示用螢光筆塗色的內容並說明原因。發表完後請有相同想法或在相同地方塗色的學生發表相同或相異的塗色動機，並請學生思考畫重點不同方式帶來的效果(全畫、畫名詞、畫動詞、只畫概念) 討論每個學生所提出的好奇，並將不同的好奇逐漸延伸或收斂到本單元的學習重點，並在過程中完成以下活動： 1. 介紹滑輪與輪軸裝置。 2. 討論生活中有哪些滑輪與輪軸裝置。 3. 介紹定滑輪與動滑輪，並進行實際操作。 4. 討論為甚麼需要滑輪裝置的可能原因。 5. 討論滑輪與槓桿原理的關係，並找到滑輪裝置的支點、施力點、抗力點，施力臂及抗力臂。 6. 介紹輪軸，並觀察輪與軸在轉動時的相同與不同之處。 7. 討論生活中的滑輪與輪軸裝置的應用，以及省力與費力的情況。 8. 透過影片來釐清滑輪、輪軸與槓桿原理的關係。	2. 雙邊固定支架 3. 旗桿 4. 砝碼 5. 彈簧秤 6. 【生活裡的科學】 20131214 - 輪軸與滑輪 7. 生活中的輪軸與滑輪裝置	提問檢核學理解程度。 2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。

第4週	動力傳送	自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3			1. 學生能透過實驗發現齒輪、鏈條、流體可以傳送動力。 2. 學生能理解齒輪的構造、大小齒輪轉動時的差異。 3. 學生能觀察並說出生活中的動力傳送的應用，例如：腳踏車、輸送帶等。 4. 學生能透過工具的發展與演進的科學史，了解簡單機械所帶來的便利性。 5. 學生能了解生活中的工具之內部結構，例如：電梯、手扶梯、纜車、油壓升降梯等。	1. 揭示槓桿、滑輪、輪軸皆為動力傳送的工具，討論有哪些其他的動力傳送工具。 2. 討論腳踏車的運動原理。 3. 介紹齒輪、鍊條並進行實際操作。 4. 觀察與討論不同大小齒輪的運動情形，以及加入鍊條後的運動情形。 5. 討論除了固體以外，液體與氣體是否也可以用來傳送動力。 6. 實際操作不同的動力傳送裝置。 7. 透過影片觀察生活中不同動力傳送裝置的內部結構與運作原理。	1. 齒輪組 2. 影片 3. 針筒 4. 水 5. 細軟管	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。
第5週	第一單元統整 鐵製品生鏽探討	自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3			1. 學生能完成kahoot並根據錯題複習第一單元內容。 2. 學生能探索身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。	1. 透過Kahoot! 平台進行學習成效檢核。 2. 引導學生尋找身邊以及校園中生鏽的物品，引導學生用五感體驗生鏽的感覺，並拍照記錄。 3. 透過實地觀察以及觀察拍照的紀錄，讓學生說明生鏽的特徵，並猜測物品生鏽的原因，而後形成假設：是_____讓鐵生鏽了	1. Kahoot!平台 3. ipad	1. 透過Kahoot答題情形檢核學生理解程度。 2. 透過教師提問檢核學生理解進度。

第6週	鐵製品生鏽 探討	自-E-A3 自-E-B1	pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	1. 學生能說明鐵鏽的定義。 2. 學生能認識實驗過程中的控制、操縱、應變變因 3. 學生能利用不同變因的概念設計實驗驗證水、空氣、酸對生鏽的影響。 4. 學生能透過實際操作證明生鏽會消耗空氣。 5. 學生能透過實際操作證明生鏽會消耗空氣中的氧氣。	1. 引導學生思考如何設計驗證猜測的生鏽原因。 2. 引導學生思考鐵在哪裡比較容易生鏽，為什麼？ 3. 引導學生設計、操作探討水、空氣、酸、氧氣對生鏽影響的實驗。 4. 引導學生歸納實驗過程中的不同要素(變與不變)，並解釋三種變因之含意。 5. 引導學生設計並操作證明生鏽會消耗空氣的實驗。 6. 引導學生設計並操作證明生鏽是消耗空氣的「氧氣」的實驗。	1. ipad 2. 蠟燭 3. 打火機 4. 水 5. 鋼絲絨 6. 夾鏈袋 7. 檸檬酸 8. 廣口瓶 9. 食用色素	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。
第7週		自-E-A3 自-E-B1						
第8週		自-E-A3 自-E-B1						
第9週	評量週	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3	ah-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-2	學生能完成第一單元與第二單元的紙筆與實作評量。	進行紙筆與實作評量測驗。	1. 期中紙筆評量試卷 2. 餐夾 3. 指甲剪 4. 老虎鉗 5. 鋼絲絨 6. 夾鏈袋 7. 水 8. 滴管 9. 檸檬酸粉	1. 紙筆評量 2. 實作評量
第10週	期末回顧 科學閱讀	自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3			學生能回顧本學期的學習內容，並進行延伸的科學閱讀	1.回顧學期學習內容 2.閱讀「阿基米德的投石車」並進行槓桿應用的討論 3.閱讀「防鏽大作戰」，並討論生活中生鏽與防鏽的情境	1. 自然課習 2.科學閱讀－「阿基米德的投石車」 3. 科學閱讀－「防鏽大	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。

[illegible]

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【六年級自然】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	食物的腐敗與保存	自-E-A3 自-E-B1	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	1. 學生能觀察水果、吐司發霉的現象，推論水果發霉的原因。 2. 學生能用儀器觀察黴菌的構造。 3. 學生能設計實驗證明土司發霉與溫度、濕度的關係。 4. 學生能透過實驗結果說明食物發霉與環境因素的關係。 5. 學生能透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 6. 學生能了解不同食物添加物用以防止發霉的原理。	活動一、我們是如何保存食物的？ ● 引導學生回想過去生活經驗中，食物通常如何保存來避免腐敗或發霉。(10min)	1. ipad 2. 吐司 3. 夾鏈袋 4. 水	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過實驗操作檢核學生應用能力。 3. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。
第2週			an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			● 引導學生思考，從剛剛提到的方法，生活中保存食物的方法是透過改變甚麼條件來進行增加保存時間？教師透過黑板架表格，與學生一同進行各種方法對應條件的紀錄(10min) 活動二、提出假設、驗證假設 ● 從前個活動所記錄下的各種條件，引導學生形成假設：可能是什麼讓食物腐敗、發霉的呢？(10min) ● 根據學生回答，請學生思考如何驗證這些假設。(10min) ● 同時回顧上學期設計生鏽實驗的經驗，複習不同變因的意義。(20min) ● 根據假設，引導學生設計實驗嘗試驗證生活中常用方法所改變條件是否真的會影響發霉的時間。此處學生需列出器材、數量、變因(20min)		

						- 以吐司作為食物的代表，實際操作進行假設驗證(發霉的實驗)，包含操作、紀錄等(20min) - 教師根據實驗結果，引導學生思考假設驗證的結果，並總結發霉與溫度、濕度有關(10min)， 5. 引導學生思考不同的食品添加物是以改變何種條件來增加保存時間。 6. 引導學生觀察生活中不同食品的食品添加物並辨認改變的條件為何。		
第3週	生物與環境	自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅲ-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INe-Ⅲ-12生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 學生能透過影片、圖片認識全球生物的多樣性。 2. 學生能了解生物多樣性的重要性。 3. 學生能透過生物外型的觀察來推測生物如何適應其生存環境。 4. 學生能認識候鳥、變溫動物與恆溫動物等三種以適應方	1. 播放影片，引導學生觀察沙漠、極地等環境的生物有哪些構造，並思考與環境之間的關聯。 2. 引導學生思考生物所擁有不同的構造如何幫助生物適應環境。 3. 引導學生思考除了生理構造外，生物還有沒有其他適應環境的方法。 4. 播放影片並介紹變溫動物、候鳥適應環境的方式。 5. 播放影片並引導學生思考外來種對環境造成的影響，以及外來種入侵的原因。	1. 適應沙漠環境的動物是如何做到的？ 奇怪動物紀錄片 2. 跳鼠：小暴龍是如何在沙漠中生存的？ 奇怪動物紀錄片 3. 全球暖化系列【動物求生之道】：南北極 4. 動物構造	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 過習作書寫狀況檢核學生學習成果。

					式區分的動物群體。 5. 學生能了解外來種對台灣環境的影響，並探討如何改善問題。		大揭密 - 草原動物 5. 獵豹寶寶的「獵殺瞪羚實作課程」《國家地理》雜誌 6. 遠方的嬌客! 黑面琵鷺來過冬 7. 台灣位置很重要! 候鳥遷徙中繼站 8. Mark Taiwan【遠丸萬物論－EP13灰面鵟鷹】everything about taiwan－Gray-faced Buzzard Eagle 灰面鵟 台灣 過境鳥 9. 爬蟲吃飯看天氣-看鱷魚秒懂冷	

					環境問題的解方。 7. 學生能了解全球暖化的原因。			
第6週	愛護環境	自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 學生能認識17項聯合國永續發展目標 (SDGs) 2. 學生能了解SDGs與維護環境的關聯。 3. 學生能了解不同的發電方式，以及台灣不同發電方式的比例。 4. 學生能認識不同的環保團體，並分辨其保護環境的面向。 5. 學生能了解並實踐自己可以愛護環境的方式與行動。 6. 學生能認識環保標章與碳標籤，並在生活中力行節能減碳。	1. 觀看影片後，引導學生討論不同的發電方式會帶來哪些成本或環境影響。 2. 請學生自主搜尋臺灣目前發電方式的結構(看社會課本、上網查...等等) 3. 了解台灣SDGs中「非核家園」的內涵，並了解核能發電的優點與風險。 4. 引導學生討論生活中有哪些是自己可以做到的環保行動或選擇。 5. 透過影片認識碳足跡，並透過碳足跡網站試算一堂課的碳足跡，藉以建立學生對碳足跡的量感。	1. SDGs圖片 2. 你知道再生能源有哪些嗎？ 3.1分鐘了解關鍵在哪裡(18)-台灣主要的發電方式是什麼？ 4.核能電廠-結構與反應爐 Fission Reactor Structure 5.補充包到底哪裡環保？不說你不知的產品生命週期 6.可回收低污染省資源。環保標章護家園(蔡阿嘎X環保標章+綠色消費) 7. 9-4 從從	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過習作書寫狀況檢核學生學習成果。

							唐從聖 碳足跡科學原理動畫 8. 自然習作	
第7週	複習週	自-E-A3 自-E-B1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	1. 學生能統整第三單元所學並完成單元心智圖。	1. 教師引導學生回顧第三單元各章節，並使用coggle線上共同編輯心智圖。	1. coggle.it 2. 小筆電 3. 自然課本	1. 透過教師提問檢核學生理解進度。 2. 透過心智圖書寫狀況檢核學生學習成果。
第8週	畢業考週	自-E-A3 自-E-B1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	1. 學生能了解食物腐敗的原因與防止腐敗的方法。 2. 學生能了解設計實驗時的變因如何安排，並能在生活情境中應用。 3. 學生能了解生物如何用不同的方法適應環境。 4. 學生能了解人類對環境造成的影響以及如何愛護環境。	1. 進行紙筆評量測驗	1. 自然科期末評量試卷	1. 紙筆評量
第9週	自主探索週	自-E-A2			1. 學生能透過	1. 學生運用自然科學闖關單(WSQ學	1. 均一教育	1. 透過教師

					線上學習資源進行自主複習 2. 學生能透過線上學習資源對有興趣的國中自然課目進行自主探索。 3. 學生能完成線上科學闖關學習單。 4. 學生能完成均一教育平台上自主選擇的任務。	習單)進行自主探索,遇到不會的內容則可觀看均一教育平台上相對應單元的影片,看完影片後完成闖關單(WSQ學習單),完成闖關單後進行均一任務的挑戰,若無法完成則可以回去闖關單(WSQ學習單)或影片中找答案。	平台 2. 自編自然科學闖關單(WSQ學習單)	行間巡視(確認每個人的共編闖關單完成情形)檢核學生任務進度。 2. 透過均一教育平台數據檢核學生學習成效。
第10週	已畢業							

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【三年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	1-1 家庭的組成 (只有一節)	社-E-A1	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	能透過圖像認識家庭有不同成員的組成方式。	第一節 1.家庭成員 2.家庭組成	全家幅照片 單親、隔代育幼院故事實例影片	口頭回答
第2週	1-1 家庭的組成&1-2 親人的來往	社-E-C3	2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc- II -2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	能了解家庭成員改變的因素 能透過訪問家人了解姓名的由來	第一節 1.家庭成員的改變 2.習作第一課第一、二大題 第二節 1.我的姓名 2.學生訪問分享 3.習作第一課第三大題 第三節 1.親人的稱呼	學習單	習作
第3週	1-2 親人的來往&2-1 家庭的功能	社-E-C1社-E-C2	3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ad- II -2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	能透過圖像觀察及卡牌活動，知道如何正確稱呼親人。 能覺察親人間互動狀況，了解維繫親人感情的方式。	第一節 1.親人的稱呼-灑字活動 2.習作第二課第一大題 第二節 1.親人間的相處 2.適當的稱呼 3.習作第二課第二大題 *融入卓越教學架構3.10 第三節 1.第一章總結	親人稱呼卡	活動評量 習作
第4週	2-1家庭的功能&2-2家庭的倫理	社-E-C1社-E-C2	2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括	能透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照	第一節 1.入場:家庭合照回想與家人相處的時光	每位學生的家庭合照(先跟家長要)	

			具備責任感。	生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ac- II -2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	顧與關懷的功能。 能知道當失去家庭功能時，可以尋求的管道以協助他人。 能主動分擔家庭事務。 能只出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要姓，體會儲蓄的價值與好處。	2.問題討論 3.課文閱讀:.家庭的照顧與關懷 4.家暴相關影片討論 5.保護自己和家人 第二節 1.問題討論 2.課文閱讀:家庭的教育 3.學習單:家事分工-完成三日家事挑戰 第三節 1.儲蓄遊戲 2.課文閱讀:家庭的收入與消費、儲蓄的好處 3.學習單:觀察家中的各類消費 卓越教學架構3.3	簡報新聞影片 學習單 簡報小卡學習單	
第5週	2-2家庭的倫理	社-E-C2	3c- II -1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Bc- II -2家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	能體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。 第二節 1.入場:黃香的故事 2.問題討論:孝順、友愛手足 3.課文閱讀p.32-33 4.習作P.9 第二節 1.入場:玉女阿嬤的故事 2.影片:溫暖體貼心 3.課文閱讀:用愛溫暖我們的社會 4.問題討論:服務社會的具體行動 5.習作P.10.11 第三節 1.檢討習作與作業	第一節 1.入場:黃香的故事 2.問題討論:孝順、友愛手足 3.課文閱讀p.32-33 4.習作P.9 第二節 1.入場:玉女阿嬤的故事 2.影片:溫暖體貼心 3.課文閱讀:用愛溫暖我們的社會 4.問題討論:服務社會的具體行動 5.習作P.10.11 第三節 1.檢討習作與作業	影片簡報	口頭回答完成習作

第6週	3-1班級的自治活動	社-E-C2	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	能了解班級自治意義, 並實際召開班會, 討論班級事務。	第一節 1.Q:若要讓你們自己決定學期末最後一堂課要做什麼, 你們會怎麼討論? 2.班級自治 第二節 1.課文:選舉班級幹部 第三節 1.複習班會重點與流程。 2.開班會-班級幹部選舉。	簡報 學習單	口頭回答 開班會
第7週	3-1班級的自治活動&3-2校園安全	社-E-A3 社-E-C1	3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	能舉出校園危險的地方, 並提出解決辦法。	第一節 ch3-1結束 習作P.14-15 第二節 1.校園安全的重要 2.遵守校園安全規範 3.尋找校園內的 第三節 1.在校園尋找隱藏危險的地方 2.完成學習單, 寫出應對方式 卓越4.1	簡報 習作 影片 學習單	完成習作 完成學習單
第8週	3-2校園安全		3b- II -3整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	能透過同儕間的闖關問答, 精熟課本內的知識點。	第一節 1.複習第一章(問答闖關) 2.考第一章 第二節 1.複習第二章(問答闖關) 第三節 1.複習第三章	闖關卡 問答小卡	完成問答闖關

						(問答闖關) 2.考第三章 卓越4.4		
第9週	總複習 與評量	社-E-C1	3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	學生能藉由期末考了解自己的學習狀況	1.紙筆評量 2.實作評量	評量	紙筆評量 實作評量
第10週	期末檢討與 慶賀	社-E-C1	3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	學生能藉由期末考了解自己的學習狀況	第一節 1.進行期中評量檢討 2.延伸補充 第二節 進行期末反思與調整，回顧學習歷程以及學習的內容。 第三節 慶賀	學習單	完成學習單

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【三年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	學習的方法	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	能覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容對自己的幫助。 能了解並尊重自己與他人的學習權利，式應具備的態度與精神。	(一) 1.課表比較(低中年級)，發覺不同之處 2.為什麼我們要學社會、自然科? 3.學習的種類 4.學習的習慣 4-1影片 https://www.youtube.com/watch?v=QPdciA_2MBY&t=137s (1:27-5:00) 4-2實際操作(把書包、抽屜整理整齊) 5.學習的方法 5-1 分享上次評量前的複習方式 5-2影片 https://www.youtube.com/watch?v=QPdciA_2MBY&t=137s (5:00-7:25) 5-3討論:有效的學習方法(紀錄在海報紙) (5-4 實際操作) 6.學習的資源(7:25-8:00) 7.課本(p.58-59) 8.習作p.18 (二) 1.圖片觀察 1-1課本p.60, 哪些行為會影響到他人的學習權利?(什麼是權利) 1-2除了課本外, 還有哪些行為會影響到同學的學習? 1-3統整條列及引導 2.放學後的時間規劃 2-1完成學習單 時間規劃 睡眠時間是否充足? 可以如何調整?	學習單 簡報 習作 影片 海報紙	完成學習單 完成習作 口頭

						3習作p.19		
第2週	多元的學習	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	能說明學校所舉辦的活動項目與內容 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助 能參與討論，提出自己想要的學習活動	(一) 1.學校的各種課外活動點數(語文競賽、赤道命名、社團、爬山..)(轉學生原學校活動) 1-1 你最喜歡的活動/社團活動 1-2 活動對我們的幫助 2.習作p.20 (二) 1.想要成為...?(事先蒐集學生想成為的職業) 1-1播放不同職業達人影片 1-2學生分享感受與希望能學習到的能力 2.主動爭取學習機會 2-1課文 2-2分享:我曾經在xx看到xx, 因此我很想..... 3.學習單 (如果有機會, 我希望學校可以...) (辦xx活動、開xx社團、邀請xx來學校、去xx..) (三) 複習 1.學習e點通 2.爬梯子競賽(九宮格版)-學習資源 3.小遊戲(段落性評量) 4.kahoot	學習單 簡報 習作 影片	完成習作 完成學習單 完成T型表 kahoot
第3週	班級裡人際關係	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	能覺察每個人的差異性，並互相了解與尊重。	(一) 0.繪本:It's ok to be different. 1 獨一無二的我 1-1 猜猜我是誰 2.我們不一樣	影片 簡報 學習單 習作	完成學習單 口頭 戲劇 習作
第4週								

		懷他人及團隊合作的態度。				2-1 小短文 2-2 短文探討 2-3 故事總結 3. 班級總結 4.完成學習單 (二) 1.比手畫腳 (我比的v.s.你想的) 2.繪本:吵架了怎麼辦 3.繪本討論 4.和好的關鍵秘笈 5.「襪！我們不一樣」 (三)拒絕霸凌 1.影片: https://www.youtube.com/watch?v=pHwRgc_4G4M 2.影片探討 3.當我看到別人被霸凌 4.當我被霸凌 5.習作p.24-25 卓越教學架構4.1 孩童發展		
第5週	平等與尊重	社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	透過討論能歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 能分辨出正像性格特質, 並學習如何建立良好的人際關係。	(一) 1校園霸凌 1-1.影片 1-2.影片探討 1-3.好人氣特質 1-4.情境演練-為自己發聲、為別人發聲 2.平等與尊重 2-1生活中的性別資訊判斷 2-2 "這個"屬於男生/女生? 2-3性別刻板印象-吳季剛的故事 2-4性別平等	學習單 簡報 習作 影片	口頭 完成學習單 習作 戲劇

						3.尊重 3-1 我的隱私 3-2 我的物品自主權 3-3情境演練 3-4我的身體自主權 3-5我的好對策 4.總結 4-1電子書練習 4-2複習小卡 4-3習作		
第6週	合作與競爭	社-E-C2 建立良好的 人際互動關係， 養成尊重 差異、關懷 他人及團隊 合作的態度。	3c-II-1 澄清及珍視自 己的角 色與權 利，並具備責 任感。	Aa-II-2個人在 家庭、學校與 社會中有各 種 不同的 角色， 個人發展也會 受其影響。	能覺察合作的 重要性，並說 出需透過分工 合作的事情。	(一)關懷與協助 1.戶外教學介紹 2.戶外教學任務說明 3.好奇與期待 (二)分工合作 1.丟球活動 1-1把數科球丟入桶子 1-2怎麼樣可以更快 2.校園中的分工與合作 2-1我可以負責什麼？ 3.習作	簡報 活動教具 習作	完成學習任 務 口頭評量 習作
第7週	合作與競爭		3d-II-1 探究問題發生 的原因與影響 ，並尋求解決 問題的可能做 法。	Aa-II-2個人在 家庭、學校與 社會中有各種 不同的角色， 個人發展也會 受其影響。	能覺察競爭的 優點。 能自省，從失 敗中獲取經驗 ，面堆下一次 的挑戰。	(一)競爭 0.校慶時我們要做的事 1.大隊接力時的心情與感受 2.競爭成敗的學習。	簡報	口頭評量
第8週	學校是個小 社會	社-E-C2 建立良好的 人際互動關係， 養成尊重 差異、關懷 他人及團隊 合作的態度。	2C-II-2 澄清及珍視自 己的角色與權 利，並具備責 任感。	Ac-II-1 兒童在生活中 擁有許多權利 (可包括生存 權、學習權、表 意權、隱私權、 身體自主權及 不受歧視的權 利等)與責任	能說明校園中 人或團體及其 服務內容。 能覺察學校制 定規範的目的 並遵守之。	(一)為大家服務的人與團體 -校園中的人與團體 -默默付出的人與團體 -表達感謝 (二) 1.學校的規範 2.善盡學生的責任	簡報	口頭評量

				(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
第9週	複習		2C-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	能熟練學期學習內容。	(一)總複習 1.CH4複習小卡*5 2.習作P.20-21 3.複習小遊戲 4.CH6複習小卡*5 5.習作P.28-29 6.複習小遊戲 卓越教學架構3.6.2 比率	複習小卡 習作	完成複習小卡任務 完成習作
第10週	評量		3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-2個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	能熟練學期學習內容。	(一) 1.總複習 1-1複習遊戲 1-2習作 1-3複習小卡 2.模擬考 (二)檢討 檢討期末考	複習小卡 習作	紙筆測驗 完成習作
第11週	慶賀				能覺察每個人的差異性，並互相了解與尊重。	(一)學期回顧 (二)桌遊:閃亮冒險島-看見差異，接受不同 卓越教學架構4.1 孩童發展	桌遊	綜合評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【三年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一單元 我們居住的地方 第1課 認識居住的地方	社-E-A2	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。	Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。	1.了解居住地方的地理位置, 並可向他人介紹自己居住的地方。 2.認識現今的行政單位組成, 覺察在不同的情境中對居住地方的感受與意見具有差異性。	1.入場券:引導學生認識所在學校、及學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌, 讓學生可以知道地址的相關資訊, 如縣市、鄉鎮市區、村里、鄰、巷、弄、號、樓等。 2.閱讀與分享:教師引導學生閱讀與觀察課本第10~11頁的課文與圖照的圖說 3.討論與分享: 提問:我們可以從哪些地方, 了解我們居住的地址呢? 邀請學生分享。 4.完成習作p2、3。 5.出場券:我們可以從戶口名簿、身分證、門牌、信封袋等找到我們居住地方的地址, 而地址上的資訊用來稱呼我們居住地方的單位名稱之一。而且這些單位的範圍, 也都是我們用來稱呼自己居住地方地址的名稱。	電子書 習作	口頭評量 紙筆評量
第2週	第一單元 我們居住的地方 第2課 居住地方的生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。	1.知道現今的行政單位組成, 並能覺察在不同情境中, 對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容, 並能善用這些機關, 珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任, 並能對居住地方的問題, 提出能力所及的解決方法。 4.透過里長模擬情境, 學會對社會事物提出感興趣的問題, 並了	1.入場卷: 教師請學生觀察自己居住地方的地址, 引導學生了解在村里、鄉鎮市區之間的區別。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第16~17頁課文與圖片, 並回答問題。 3.配對遊戲:行政機關與服務內容對對碰。 4.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】。 5.出場券:課文重點。	電子書 習作	口頭評量 紙筆評量

					解不同群體、職業，應受到理解、尊重，並避免偏見。			
第3週	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來	社-E-A2 社-E-B1	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	【活動一】家鄉地名想一想 1.入場券：教師準備幾地方特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？ 如果要依照照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2.觀察與發表： (1)教師引導學生閱讀課本第66~67頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。 (2)教師揭示與說明這些地名的由來，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。 3.出場券：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。 【活動二】用自然環境/居民活動來命名 1.入場券： 提問：在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70~71頁課文與圖片，並回答問題。 3.家鄉地名排排看： (1)教師提供數個地名，並搭配居民活動與自然環境進行配對 (2)請學生思考這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？哪些跟自然環境有關？ (3)教師發下地名紙卡，並進行分組討論，將地名分配到相對應的位置 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.出場券：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。	電子書 習作 線上影音資源	口頭評量 紙筆評量
第4週	第五單元 家鄉的地名 第2課 探索家鄉地名	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境	【活動一】探索家鄉地名的故事 1.入場券： 提問：如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？ 2.討論與分工：教師提供探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第104頁「探索家鄉地	電子書 習作 線上影音資源	口語評量 實作評量 紙筆評量

			料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及資料查詢。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1.資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第76~77頁課文與圖片。請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫。 2.討論與分享：各組說出查找的地名以及相關故事，其他同學提問與回饋。 3.引導學生完成【第2課習作】。 4.出場券： 家鄉地名由來各不相同，透過地名由來的探索，可以幫助我們更加認識家鄉。 【小小探究家】如何上網查資料？ 1.入場券：教師引導學生查詢自己的家鄉地名由來，並回答問題。 2.蒐集資料： (1)請學生開啟網路搜尋工具。 (2)輸入查詢的關鍵字。 (3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。 (4)教師提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。 3.整理分析： (1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。 (2)教師提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作權法之規範。 (3)學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。 (4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。		
第5週	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1 各個族群	1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，	【活動一】先民的故事 1.入場券—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟（東後寮教會、義竹車站）的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發	電子書 習作 線上影音資源	口語評量 實作評量 紙筆評量

			2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2.閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第82~83頁，並請學生討論課本中的故事對當地居民的生活有什麼貢獻。 (1)施世榜為什麼要招募許多人一起興建八堡圳？ (2)八堡圳完工後，對當地居民的生活有什麼影響？ (4)我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？ 3.故事分享與討論： (1)請學生蒐集有關家鄉先民的故事進行報告，教師引導學生討論。 (2)家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？ (3)是否還影響著我們現在的生活？ 4.出場券： 家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。		
第6週	第六單元家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 第2課家鄉故事新發現	社-E-A2 社-E-C3	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	【活動一】生活的變遷 1.閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第88~89頁，請學生討論課文中的內容，並回答問題。 2.小結：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。 【社會充電站】保「琉」傳說 1.入場券： 教師播放「山川琉璃吊橋」簡介影片，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，請學生分享從影片中觀察到的事物並回答問題。 2.閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第86~87頁，並觀察圖片回答問題。 3.琉璃珠大觀園： (1)說明排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。 (2)琉璃珠猜一猜：教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關	電子書 習作 線上影音資源	口語評量 實作評量 紙筆評量

						的傳說故事。 4.出場券:每個人的家鄉都有各自的故事與文化,需要我們好好認識與珍惜。利用排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合,與學生說明讓傳統文化可以傳承下去。		
第7週	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	社-E-A2 社-E-C3	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.觀察家鄉生活環境及文化特色,覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 2.分析生活中的不同觀點,判斷個人選擇的合宜性。	【活動二】美好的家鄉生活 1.入場券: 教師引導學生閱讀課本第90~91頁。 提問:我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變? 2.閱讀與討論:教師發下義竹鄉新聞資料引導學生進行閱讀與回答問題。 3.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】。 4.出場券: 我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變,並且了解這些改變來自於居民共同的努力,身為家鄉的一分子,將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。 【小小探究家】家鄉改變的影響? 1.入場券: 發現問題—小小劇場:教師請學生閱讀課本第92~93頁,並請學生以戲劇表演問題情境。 2.蒐集資料:教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組,討論設立大型購物中心對居民生活的影響。 3.整理分析:兩組發表後,教師引導學生省思「自己是否改變意願?為什麼改變?為什麼不改變?」 4.行動省思:教師引導學生思考 提問: 。家鄉有哪些改變? 。對生活有什麼影響? 。你同意這樣的改變嗎?為什麼? 5.出場券: 我們要時時觀察住家附近的改變,這些改變會影響我們的生活,因此透過觀察發現問題,蒐集相關資料,並聆聽居民不同的想法,進而省思自己的想法後再行動,才能營造美好的生活環境。	電子書 習作 線上影音資源	口語評量 實作評量 紙筆評量
第8週	第六單元家鄉的故事	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-1 居民的	1.觀察家鄉生活	【段考範圍複習】	電子書 Kahoot	口語評量 實作評量

	第2課家鄉故事新發現 複習	社-E-C3	社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	環境及文化特色, 覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 2.分析生活中的不同觀點, 判斷個人選擇的合宜性。	使用Kahoot配合學習內容讓學生進行複習與討論。		
第9週	評量	社-E-B1	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1.透過理解家鄉地名的由來, 了解家鄉的歷史變遷的因素, 並保留家鄉特色	【段考評量】 【小小探究家】 如何知道自己家鄉的地名故事？ 1.入場券:教師引導學生查詢自己的家鄉地名由來, 並完成任務單。 2.蒐集資料: (1)請學生開啟網路搜尋工具。 (2)輸入查詢的關鍵字。 (3)學生自行找尋地名由來資訊, 並閱讀資料內容。 3.整理分析: (1)請學生針對查閱到的網站資料, 進行分析與歸納, 並記錄在任務單上。 (2)教師提醒學生, 務必將任務單上的任務依照查詢資料進行填寫, 引導學生完成任務單。 4.出場券: (1)學生完成任務單並進行發表。 (2)教師總結不同地方有不同的地名由來, 我們不只認識自己的家鄉, 也透過了解別人的家鄉地名進行討論。	評量試卷 學習單	紙筆評量 口頭評量
第10週	複習與回顧	社-E-B3	3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.能針對學習範圍提出具體的好奇。 2.能理解家鄉居住地的變遷的原因, 並透過實踐保存家鄉特色與	1.進行期末評量反思 針對學生錯誤及尚未學習內容進行討論 2.複習 回顧學期間學習內容並進行提問與討論。	評量試卷	綜合評量

					文化。			

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【三年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第二單元 居住地方的 風貌 第1課 地方的場所、 設施	社-E-A2 社-E-C1	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	【活動一】生活好便利 1.入場卷：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？ 2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第26~27頁課文及圖片，進行分組討論與發表。 (1)家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？ (2)家鄉裡，滿足我們交通往來的場所、設施有哪些？請舉例說明。 (3)圖書館、活動中心和公園等場所為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些場所？ (4)銀行和郵局提供哪些服務？ 3.出場卷： 配對遊戲 教師發下學習單，進行場所與功能配對遊戲。 【活動二】場所、設施的改變 1.入場卷：教師分享圖片餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28~29頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？ (3)智慧圖書館提供我們哪些服務？ 3.規畫藍圖： (1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將場所、設施標示出來。 (2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些場所、設施？哪些場所、設施可以拆除？在平面圖上做標記。 (3)各組派員上臺說明規畫構想。 (4)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。 4.出場卷：請各組同學發表。	電子書 學習單 習作	口語評量 紙筆評量
第2週	第二單元 居住地方的 風貌 第1課	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項	【活動三】善用場所、設施和服務 1.入場卷： (1)教師分享數則公共場所、設施被破壞新聞事件，請學生發表想法。	電子書 習作	口語評量 實作評量 紙筆評量

	地方的場所、設施 第2課 地方的居民活動		地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	(2)學生發表曾經看過或聽過公共場所、設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？ (3)展示蒐集到的資料，供同學課後一起閱讀討論，作為延伸學習。 2.事件閱讀與討論： (1)配合「誰是好公民？」任務，讓學生透過事件與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。 (2)小組討論情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？ (3)教師請學生思考，為什麼有些公共場所、設施都會張貼場所、設施的使用規則和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？ 4.配合動動腦：「你在使用地方的場所、設施時，發現哪些問題？你會如何反映？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 6.統整課文重點。 【社會充電站】遊樂設施大改造 1.入場卷： 教師請學生說說看，自己曾經去過哪些公園遊玩？公園裡有哪些特別的遊樂設施？學生發表後，展示自己帶來的照片跟同學分享。 2.閱讀與討論： 教師指導學生閱讀課本第30~31頁課文及圖片，並進行討論與發表。 (1)有些地方的遊樂設施為什麼被拆除？ (2)使用不符合安全標準的遊樂設施，可能會發生哪些危險？ (3)什麼是特色公園？ (4)圖片中介紹的兩個特色公園，你覺得有趣嗎？ (5)教師分享數則小朋友使用遊樂設施受傷的相關報導，讓學生了解符合國家安全標準的遊樂設施，才能安全的玩耍。 3.出場卷： 請學生說出在學校、公共場所可以如何維護設施？		
第3週	第二單元 居住地方的風貌	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa- II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能	【活動一】多姿多彩的生活 1.入場卷： 教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集	電子書 習作 線上影音資源	口語評量 實作評量 紙筆評量

	第2課 地方的居民 活動		2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。	尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流,可能產生合作或創新,並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力,並能積極參與文化活動,以表達對不同文化的關懷。	的宣傳海報、照片,並分享參與地方活動的經驗與心得,並引導2~3位學生發表、回應。 2.觀察與討論: 教師引導學生閱讀課本第32~33頁課文及圖片並回答問題。 (1)課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些活動? (2)和自己組別的活動有什麼相同和不同? (3)組別內沒有照片的活動,可以用標籤紙寫上活動名稱。 3.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 4.出場卷: 居住地方常舉辦各種活動,只要平時多關心並積極參與活動,就會發現居住地方的生活是多采多姿的。藉由活動的進行,也能凝聚居民的共識,並促進彼此的情感交流。 【活動二】文化大不同 1.入場券:教師進行調查,了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因,以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同,並請同學上臺分享家人的遷移理由及文化異同經驗。 2.閱讀與發表: 教師引導學生閱讀課本第34~35頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎?說說看你的經驗。 (2)這些來自不同地方的居民,對我們當地的生活方式帶來什麼改變? (3)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會? 3.配合動動腦:「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同学相處?」 4.出場券:面對多元文化,我們應以尊重的態度,接納彼此的差異。 【活動三】文化放大鏡 1.入場卷: 教師調查班上同學最喜歡的食物,並分享喜歡的理由。 2.閱讀與發表: 美食大搜查~教師引導學生閱讀課本第36~37頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)仔細找找在36~37頁的跨頁圖中,發現有	

					哪些不同的食物，而這些食物是來自哪些國家？ (2)我們的居住地方是否還有你聽過、看過或想嘗試的食物？而這些食物來自哪些族群或國家？ 3.思考與發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 5.出場卷： 對於多元文化的尊重，並請學生發表可以實踐的一種方式。 【小小探究家】如何了解場所、設施？ 1.入場卷 發現問題： 教師請學生發表，居住地方有哪些場所、設施，跟同學分享使用的經驗。 2.蒐集資料： (1)教師指導學生閱讀課本第38頁，討論可以利用哪些方法了解場所、設施？ (2)教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近場所、設施參觀。 3.整理分析： (1)學生進行分組，利用課本第39頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。 (2)各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。 4.行動省思： (1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的場所、設施。 (2)教師引導學生，也可依照六何板，蒐集其他場所、設施資料，可以幫助我們更加了解它們。 5.統整：運用六何板，可以讓我們將觀察、蒐集的資料，有條理的找出重點。		
第4週	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費	社-E-A3	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後 【活動一】生活中的消費 1. 入場卷： 消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第42~43頁並提醒觀察重點： (1)從圖中的人物穿著與交易行為，猜一猜，分別與哪種交易工具配對比較合理？為什麼？	電子書 習作 線上影音資源 發票	口語評量 實作評量 紙筆評量

					再消費。	(2)不同時期的交易工具有什麼優缺點？。 2.閱讀與統計—生活中的消費。 3.分享與統整： 請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助以方格表將各組的分類金額記錄在黑板上。 4.出場卷：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 【活動二】多元的交易工具 1.入場卷： 請學生拿出上節課使用的消費發票或收據，觀察內容，看看是否可以看出是用什麼工具付款的？是怎麼記錄的？ 2.觀察與討論： 教師引導學生閱讀課本第45頁課文，請學生說說看這裡介紹了哪些交易工具？ 3.關鍵提問與討論。 4.分享與統整。 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 6.出場卷： 請學生分享上一次消費使用的支付工具與方式。 【活動三】消費的管道 1.入場卷： 請學生在組內分享：你的家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？師生共同統計全班學生家人的消費管道及優缺點在黑板上。 2.閱讀與討論。 3.關鍵提問與討論： 教師將準備好的物品卡片貼在黑板上，並提問：「如果要購買這項物品，你們會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」。 4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第三、四大題。 5.出場卷： 請學生分享家人消費方式與習慣。		
第5週	第三單元 消費與生活 第2課	社-E-A1	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪	一、入場卷： 1. 老師發下兩種顏色的便利貼各一張，請學生寫下近期內想購買的一項物品及家裡最近	電子書 習作 線上影音資源	口語評量 實作評量 紙筆評量

	聰明的消費		宜性。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	之處, 亦有差異性。 Da- II -1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。 Db- II -1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響, 學習做合宜的消費決定。	購買的一項物品, 各寫在指定顏色的便利貼上。 2.老師利用課本p.48-49的三個例子, 請學生判斷是「需要」還是「想要」, 並與學生討論。 二、討論與發表 1.老師針對「需要」還是「想要」, 透過課本例子請學生發表對於兩者的想法並進行提問: 你是如何判斷的「需要」or「想要」? 生活中有「需要」和「想要」的東西, 各對我們有什麼幫助? 課本例子又是怎麼分辨消費主是「需要」與「想要」? 2.老師帶出在購買同一個物品時, 不同的角色及生活方式的不同, 在購買同一個物品時可能會因為購買動機不同而出現「需要」或「想要」的消費取向。 三、閱讀與討論: 1.老師發下學習單, 請學生閱讀學習單上的問題, 並讓學生檢視便利貼上的物品, 辨別並在學習單寫下該物品消費前問自己的提問。 2.老師進行堂間巡視, 引導學生完成學習單問題, 並確認學生確實完成問題, 並找到 3.請學生發表學習單所整理出來的物品及消費需求判斷。 四、SDGs討論: 1.老師播放影片, 引導學生消費前需要謹慎思考判斷, 先購買「需要」的物品, 有多餘的金錢時在購買「想要」的物品。 2.SDGs 12促進綠色經濟, 確保永續消費 老師引導學生不因為價格便宜或是欲望而產生過度消費, 並向學生提問: 過度消費會對自己(家人、家庭)產生什麼影響? 過度消費可能會對環境產生什麼影響? 我們可以如何避免過度消費, 請學生發表與	學習單	

						回答 五、出場卷： 老師針對課程內容引導學生歸納： 1.消費前要分辨是「需要」還是「想要」。 2.消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。 3.教師提問：我們在消費前可以怎麼來練習分辨「需要」和「想要」再進行購買？請學生舉例說明進行發表。 【活動二】廣告影響消費 1.入場券： 教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？ 2.閱讀與角色扮演： (1)教師提問：「如果是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。 (2)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段2分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。 3.發表與討論：教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。 4.出場券：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。		
第6週	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費	社-E-A1	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	【活動三】流行風潮的影響 1.入場券： 教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 2.閱讀與釐清： 教師提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度。 3.關鍵提問與討論： (1)請學生兩兩一組小組討論課本第51頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？運用T表記錄考量因素，小組討論共識做成決定後，寫在第100頁「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。	電子書 習作 線上影音資源	口語評量 紙筆評量

						(2)各組上臺分享小組的決定和理由，師生可以口頭回饋。 4.出場券： 請學生分享班上流行事物與自己的關聯。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？ 1.入場券： 教師對學生提問：「當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？」。 2.蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。 3.整理分析：請學生將廣告單上的訊息，以紅筆標示商品功能、以藍筆標示打折促銷、以黑筆標示明星代言、綠筆標示誇大功能，其他類別訊息只標註類別而不畫色，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。 4.出場卷 行動省思： (1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？有什麼優缺點？ (2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在教師手冊(資料篇)第101頁學習單上，完成後交給教師。		
第7週	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽	社-E-C1	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	【活動一】購物也需要學習 1.入場券： 教師指導學生觀察課本第54~55頁，並回答下列問題： (1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？ (2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？ (3)引導學生閱讀課本第55頁右下角的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。 2.閱讀與討論： 教師指導學生閱讀課本第56~57頁，並回答下列問題： (1)說說看，這兩頁的重點在說什麼？(2)比較課本第57頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？ (3)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標	電子書 習作 學習單 線上影音資源	口語評量 實作評量 紙筆評量

						章？」(例：製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，教師巡視各組並給予回饋。 3.小組分享與統整： 請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.出場券： 購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。		
第8週	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽 第2課 消費改變生活	社-E-C1	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	【活動二】結帳要注意的事 1.入場券： 教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。(例：學生依提供的明細和證明回答，包含購買商品的項目、數量、日期、時間和商家名稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第58~59頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」 (2)學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。 3.小組分享與統整： 教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。 4.習作配合： 教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5.出場券： 結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。 【活動一】消費產生的汙染 1.入場券： 請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃	電子書 習作 學習單 線上影音資源 發票	口語評量 實作評量 紙筆評量

						圾？一週呢？」 2.閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第60頁課文及圖片，並回答問題。 3.關鍵提問與討論： (1)分組討論：我們可以如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？ (2)請各組學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上臺說明，師生共同檢視各組討論的結果。 4.分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6.出場券： 消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。		
第9週	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活	社-E-A2	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da- II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	【活動二】對環境友善的消費 1.入場券： (1)請學生分享畫出來的家中環保標章，將統計品項和數量寫在黑板上。 (2)請學生說明統計結果。教師依學生蒐集狀況，補充事先蒐集的環保標章類別。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第61頁課文與圖片。 (2)學生討論 如何在我們生活消費中向做到對環境友善的消費？ (3)請學生分享如何進行環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。 (4)教師提問：「你或家人曾經做到哪些對環境友善的消費？」 3.出場券：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。 並請學生紀錄一週環境友善消費紀錄。 【活動三】珍惜與助人 1.入場券： 請學生分享一週環境友善消費紀錄。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第	電子書 習作 線上影音資源	口語評量 紙筆評量

						62~63頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答問題。 3.討論與發表： (1)教師請學生討論、完成第102頁「消費也能幫助人」學習單。 (2)教師請學生發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。 4.習作配合： 教師指導學生完成【第2課習作】。 5.出場券： 珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。		
第10週	複習與回顧	社-E-B3	3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.能針對學習範圍提出具體的好奇。 2.能覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1.進行期末評量反思 針對學生錯誤及尚未學習內容進行討論 2.複習 回顧學期間學習內容並進行提問與討論。 3.【小小探究家】買東西要考慮什麼？ 1.發現問題：全班可選定相同主題，進行後續步驟。 2.蒐集資料： (1)請學生先寫下對購買該物品的想法。 (2)請學生運用課本第21頁訪問板，向兩位同學進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。 3.整理分析： (1)兩兩一組，說說自己蒐集到的看法，若有重複的就不再提出。 (2)將自己蒐集到對購買該物品的看法，整理成優缺點方格表。 4.行動省思： 請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。 5.出場券： 消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。	評量試卷	綜合評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【四年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	1-1 生活中的地圖	社-E-B1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	能分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。	第一節 (開學典禮) 第二節 1.生活中的地圖 2.觀察鹽水觀光導覽圖資訊與特色。 第三節 1.行政區域圖	鹽水觀光導覽圖 學習單 台灣行政區域圖 簡報	口頭回答 學習單
第2週	1-1 生活中的地圖&1-2 地圖的符號與訊息		1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	能理解圖例的重要性	第一節(1-1) 1.交通路線圖。 2.分組進行路線規劃。 第二節(1-1) 1.電子地圖 2.習作p.4-5 第三節(1-2) 1.古地圖上的圖畫 2.圖例的功能 *融入卓越教學架構3.7	捷運路線圖 簡報 平板 習作 小白板 白板筆 鹽水觀光導覽圖	實作與分享 習作
第3週	1-2地圖的符號與訊息		1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	能辨識方位	第一節 1.認識方位標 第二節 1.描繪校園周遭地圖與圖例 第三節 1.日月潭觀光地圖資訊閱讀(單元整合) *融入卓越教學架構3.8	指北針 校園平面圖 jamboard 簡報 平板	實作與分享
第4週	2-1高低起伏的地形	社-E-A2 社-E-B3	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其	能熟悉台灣五大地形	第一節 1.本章介紹 2.學思達 P.32-33	jamboard 電子書 簡報	口頭回答 完成講義

			1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	居住地方的自然、人文環境相互影響。		3.課文閱讀 4.各組報告與補充 第二節 1.影片-台灣五大地形 2.問題回答: 台灣五大地形有哪些 3.學思達p.34-39 4.課文閱讀 5.各組報告與補充 第三節 中秋放假 卓越教學架構3.8		
第5週	2-3家鄉的特色發展		2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。	能熟悉台灣五大地形, 並了解各地形適合開發之產業	第一節 1.入場:台灣五大地形複習(5mins) 2.問答:各地形適合開發之產業(20mins) 3.課文閱讀p.46-49(10mins) 4.習作p.12-13 h.w 心智圖:地形+特色發展 (wed.繳) 第二節 1.入場:你知道的各地特產特色 2.課文閱讀p.50 3.探究活動p.51 4.義竹的特產 第三節 1.入場:動畫(5mins) 2.問答:(5mins) 什麼時候你會特別留意天氣? 在氣象預報中, 你印象最深的資訊? 3.中央氣象局:義竹的天氣預報(5mins) 4.問答:(5mins) 從氣象預報中, 可以得到什麼資訊? 天氣的好壞和我們生活的關聯? (印象中天氣對生活帶來的影響) 5.學思達:課本p.41(10mins)	簡報 平板 習作 學習單	口頭回答 完成習作 完成學習單

						6.報告與補充(10mins) 卓越:3.6.2		
第6週	2-2千變萬化的氣候		1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	能辨別天氣與氣候的差異。	第一節 1.家鄉的氣候特色(關鍵字記憶) 2.家鄉的特色 學思達 第二節 1.複習第二章 2.人口的分布 第三節 3.人口數量的變化	學思達學習單簡報	完成講義
第7週	3-1家鄉的人口	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C2	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	能熟悉造成人口增加及減少的原因	第一節 1. 口數量的變化 2.人口年齡的組成 (1)共讀 (2)學思達 (3)共讀 3.影片/嘉義的人口 第二節 2-1 第三節 少子化	學思達簡報	
第8週	3-2 人口的改變與生活		1a-II-2 分辨社會試務的類別或先後順序。	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	1.能了解造成高齡化的原因 2.學生能透過逐步引導複習與小考,了解自己的學習狀況。	第一節 1.複習少子化 2.平均壽命的轉變 3.高齡社會(日本v.s.台灣) 4.老年人的生活 第二節 1.圖像複習 2.小考CH2	簡報	口頭回答小考

						第三節 1.複習ch3 2.說明期末考進行方式		
第9週	總複習與評量		1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.學生能藉由逐步引導複習期末考了解自己的學習狀況	第一節 複習+小考CH1.2與檢討 第二節 複習+小考CH1.2.3與檢討 第三節 進行期末實作測驗	評量	紙本評量 實作評量
第10週	學習歷程統整與期末慶賀		2a-II-2 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	1.學生能藉由期末考了解自己的學習狀況 2.能了解與祖父母合適的相處方式, 並有所行動。	第一節 1.期中檢討 2.延伸探討 第二節 祖孫情 第三節 1.資料夾整理。 2.進行期末反思與調整, 回顧學習歷程以及學習的內容。 3.慶賀 【南島起源: 生活智慧】 卓越2.5	簡報	口頭回答

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【四年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	家鄉的節慶與禮俗-開心過節趣	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	能知道漢人的傳統節慶活動所代表的意涵。	(一) 1.什麼是族群? 2.漢人的節慶發想 (二) 1.過年最期待的事? 2.新年的活動與意涵 指定學思達 -過年食物的象徵 https://health.ltn.com.tw/article/breakingnews/3435329 https://fae.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_edu_topics&id=41 -壓歲錢的象徵 http://parent.kimy.com.tw/new/keyArticle.aspx?art_id=285&g_id=3 3.分享 4.自選自學 5.分享 *補充 貼春聯、大掃除 (補充:泰雅族三月播種祭-新年) 卓越教學架構3.1學期目標	大魚骨圖 學習單 平板 簡報	口頭回答 完成學習單
第2週					能了解新住民文化在台意涵 能知道台灣原住民族的分布及	(一) 1.漢人的其他傳統節慶 指定:元宵、清明、端午、中秋 2.新住民的傳統節慶 2-1什麼是新住民 2-2 指定文本學思達:潑水節、水燈節、開齋節 3.分享 4.自選自學 5.分享		

						(二) 1.對台灣原住民的認識？ 2.認識台灣的原住民族數、分布		
第3週					能了解不同族群節慶意涵的相同與不同之處。	(一) 1.原住民一年中的傳統節慶 指定：排灣族五年祭 2.自選自學 資源： https://www.tacp.gov.tw/Aboriginal/Introduction 3.分享 4.補充：賽夏族矮靈祭、達悟族飛魚季、泰雅族祖靈祭 (二) 節慶總結與複習 1.完成大圖表 2.課文快速瀏覽 3.複習活動	大魚骨圖 學習單 平板 簡報	完成學習單 口頭評量
第4週	家鄉的節慶與禮俗-禮俗萬花筒	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	能了解漢人個階段生命禮俗的意義。	(一) 1.生命禮俗-出生 1-1 漢人 1-2 原住民 1-3 補充：外國 2.生命禮俗-成年禮 2-1 漢人 2-2 原住民 2-3 補充：外國 (二) 1.生命禮俗-婚嫁 1-1 漢人 1-2 原住民 1-3 補充：外國	大魚骨圖 學習單 平板 簡報	完成學習單 口頭評量
第5週					能了解不同族群生命禮俗所	(一)文化 1.文化包含的面向	大魚骨圖 學習單	完成學習單 口頭評量

					代表的意義。 能了解漢人與不同族群生命禮俗相同與不同之處與意義。	2.語言 2-1語言體驗活動 2-2學習語言的意義 3.飲食 3-1台灣的飲食文化特色 3-2不同族群的飲食文化 3-3不同族群的飲食特色 4文化尊重 (二) 1.戶外教學說明	平板簡報	
第6週	家鄉的多元文化	社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Bc- II -1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	能透過戶外教學了解不同原住民族群的文化與生活方式。	(一)戶外教學 (二) 1.戶外教學收束 2.訪談作業 3.藝術涵蓋的領域	學習單 平板簡報	完成學習單 口頭評量
第7週		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			能欣賞不同文化特色, 並覺察不同族群使用的語言及飲食文化之差異。	(一) 1.藝術 1-1不同的藝術 1-2台灣藝文活動 1-3嘉義的藝文活動 1-4藝術的分類 2.命名 2-1訪談分享 2-2訪談結果分類 2-3學思達 (二) 異國文化探討 1.透過書籍、載具查詢不同國家文化特色 2.整理為海報 3.資訊補充 卓越教學架構3.6.2 比率	學習單 平板簡報	完成海報 口頭評量

第8週			2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	能欣賞不同文化特色，並覺察不同族群使用的語言及飲食文化之差異。	(一) 異國文化探討 1.透過書籍、載具查詢不同國家文化特色 2.整理為海報 3.資訊補充 (二) 1.文化差異v.s.文化融合:飲食、建築、語言 2.文化融合發想	海報 平板 簡報	完成海報 口頭評量
第9週			2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	能熟練學期學習內容。	(一)綜合複習 1.檢討練習本 2.複習大魚骨圖 3.文本分析引導 3.1文本分析練習 4.出題互考 卓越教學架構3.7節奏	平板 簡報	實作練習 口頭評量
第10週	期末		2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc- II -1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	能熟練學期學習內容。	(一) 1.模擬小考 2.實作者 (二) 1.檢討考卷	學習單	期末評量
第11週	慶賀		2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		學生能回顧並省思全學期課程。	1.學期省思 -全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等，貼於黑板上。 -全班共同討論便利貼內容，並訂定未來一學期目標。 2.飲食文化融合創作	簡報 便利貼	口頭評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【四年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	主題一家鄉老故事 第一課 家鄉的古蹟與文化	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。 2.透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。	一、入場券： 教師準備家鄉古蹟的照片，利用簡報讓學生猜一猜古蹟的名稱。 二、文本閱讀 教師引導學生閱讀課本第8～9頁課文，並觀察課本列舉的古蹟圖片。 三、問答 教師提問： 1.義竹鄉有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？ 2.帶出東後寮教會，讓學生進行認識 3.你還知道臺灣有哪些年代久遠的廟宇或教堂嗎？ 4.你還知道臺灣有哪些年代久遠的建築物嗎？ 5.人們為了生活需要所建造具有歷史、文化、藝術價值之建造物及附屬設施，經政府機關審查登錄者，我們稱為古蹟。 6.古蹟存在的意義有哪些？ 四、出場卷：透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.古蹟的定義是什麼？ 2.古蹟存在的意義有哪些？	電子書 習作	口頭評量 紙筆評量
第2週	主題一家鄉老故事 第二課 家鄉的開發	社-E-A2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。 2.理解家鄉城鎮的形成與教育的發展。	一、入場卷 教師請學生預先蒐集家鄉土地開墾的小故事。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第18～19頁課文及圖片。 三、問答： 教師提問： 1.漢人在臺灣進行開墾前，會如何取得土地開墾的權利？ 2.觀察課本第18頁的圖片2並提問圖。） (1)地圖上紅、藍線界線代表什麼意思？ (2)清帝國政府為什麼要劃分漢人和原住民族的界線？	電子書	口頭評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						(3)你對漢人開墾愈多, 原住民族的生活空間愈來愈少, 有什麼想法? 四、學習單整理 .在漢人的開發下, 平地和丘陵的土地有哪些變化, 分別又是誰進行開墾? 五、出場卷 提問與歸納: 1.早期取得家鄉土地的開發有哪些方式? 2.家鄉土地開發後, 出現哪些改變?		
第3週	主題一家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物 第三課 文化資產的保存與規劃	社-E-A2 社-E-C1	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事, 體會開發的艱辛。 2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。 3.藉由欣賞家鄉的文化資產, 體會文化資產保存與傳承的重要性。	活動一:衝突、融合與教育發 一、入場券 教師引導學生閱讀課本第22頁課文及圖片。 二、分組討論與繪製心智圖 教師引導各組討論, 針對課本第22頁繪製心智圖。教師引導問題如下: 1.先民在開墾的過程中, 可能會因為哪些原因發生衝突? 2.為了減少族群衝突, 可以採取哪些做法? 3.繪製心智圖: 三、發表 各組上臺報告繪製的心智圖。 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第23頁課文及圖片。 五、問答 教師提問: 1.早期部分原住民族如何教育年輕族人? 2.早期漢人如何教育子弟? 3.教師讓學生分組討論:家鄉早期教育的場所與現在有什麼不同。 六、出場券 提問與歸納: 1.家鄉開發過程中, 常因哪些原因發生衝突? 要如何化解衝突? 2.家鄉早期的教育如何進行? 活動二:文化資產的保存	電子書 習作	口頭評量 紙筆評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						一、入場券 1.複習文物保存重要性 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第24～25頁課文與圖片。 三、問答 教師提問： 1.為何要保存文化資產？ 2.古蹟與文物若受到損害，應該怎麼處理？ 3.文物或古蹟如何與觀光產業結合？ 四、習作 教師指導學生完成習作第9頁，除了讓學生了解文物的多樣形式，與文物保存的不易，也鼓勵學生能以具體行動愛護文物與古蹟，並加入保存與傳承的行列。 五、出場券 提問與歸納： 1.對於保存家鄉的文化資產，我們可以採取哪些行動？		
第4週	主題三 家鄉的水資源 第一課 珍貴水資源	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。	活動一：早期的用水方式 一、入場券： (一) 認識早期原住民族捕魚方式 1.觀看「泰雅族捕魚工具『魚荃』」影片。 2.教師提問： (1)魚荃的設計目的是什麼？ (2)魚荃展現哪些先民的智慧呢？ (二) 認識天然清潔劑 1.觀看「神奇無患子【下課花路米129】影片」。 2.教師提問： (1)清潔劑是使用無患子的哪個部位製作？ (2)無患子有那些清潔功效？ (三) 認識染布 1.觀看「飛揚的藍布衫——臺灣藍靛染」影片。 2.教師提問： (1)製造藍靛的發展歷史從什麼時候開始？ (2)早期居民使用什麼原料製作藍靛？ (3)為什麼菁畧需要在河流附近？ (5)使用藍靛染布有哪些優點？ (6)藍靛染布為什麼漸漸消失？	電子書 線上影音資源	口頭評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						二、出場券 提問與歸納： 1.魚荃、染布、現在被哪些現代化的方式取代？ 2.早期的捕魚、染布有哪些優點？ 3.現代的方式有哪些優點？ 活動二：用水量增加的原因 一、入場券 1.教師引導學生閱讀課本第52頁第一段。 二、觀察與討論 1.觀察課本第52～53的圖片。 2.透過引導請學生歸納主要用水方式：農業用水、工業用水及民生用水，並請學生推測三者用水量排序 3.發下學習單請學生搜尋台灣用水來源及比例。 4.整理資料並引導學生對於水資源使用方式的想法 三、出場券 提問與歸納： 1.造成用水量增加的原因有哪些？ (人口的增加使生活用水增加、土地持續開發與建設，農漁牧工商業發達等。)		
第5週	主題三 家鄉的水資源 第二課 水資源可持續利用	社-E-A2 社-E-C1	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行。 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。	活動一：水的再次利用 一、入場券： 1.複習並讓學生說出用水量增加的原因： 2.請1-2位學生分享 3.總結民生用水、農業灌溉及工業用水三種使用水的方式，其中以農業灌溉佔大宗。 二、課本閱讀 1.教師引導學生閱讀課本54-55頁 2.教師提問：圖片中有幾種水再次利用的方式？ 3.邀請1-2位學生分享 三、文章閱讀	電子書 學習單	口頭評量 紙筆評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						1.教師介紹SDGs 確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理, 說明其水資源重要性 2.教師發下文章學習單, 請學生閱讀文章 3.教師引導學生完成學習單一、二題, 並進行提問 四、討論我們可以如何在生活中節約用水 1.教師提問 (1) 想一想, 我們在家中有哪些活動需要使用水? (2) 想想看, 日常生活中, 我們有哪些情況會不小心浪費水? (3) 這些被浪費的水, 有什麼好方法可以收集再使用呢? 列出家中的省水方法。 2.請學生兩兩一組進行分組討論, 並在學習單上進行紀錄, 寫下兩種在家中可以實踐的節約用水方式。 3.請每組進行發表。 五、出場券 提問與歸納: 1.教師提問請學生說出節約用水的重要性。 2.教師總結大家省水節約用水的方式並邀請學生每位分享自身一種在日常生活中實踐節約用水的方式		
第6週	主題四 家鄉的生產活動與環境 第一課 農耕一步一腳步	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.澄清及珍視自己對環境的影響力, 具備改變生活方式的態度。 2.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。	活動一:關心餐桌上的蔬果 一、入場券 教師引導學生回想: 1.你昨天的三餐, 吃了哪些食物? 2.那些食物多從哪裡來? 二、討論 教師利用光榮國小營養午餐菜單, 和學生討論一週內的菜單內容: 1.這一週的菜單內容是什麼? 2.這些菜單包括哪些食材? 3.有哪些食材可能是本地或臺灣的? 4.有哪些食材可能是進口的? 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第62~63頁課文及圖片。	電子書 GOOGLE資源	口頭評量 實作評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						準備貼有生產追溯條碼的農產品包裝製作成PPT給學生掃描 四、問答 教師提問： 1.食物的選擇對我們的身體有什麼影響？ 2.如何選擇較健康、安全的農產品？ 3.身為小學生的我們，可以如何關心農業生產？ 五、觀看影片與討論 教師播放「守護全家人的笑容 從吃的安心開始」影片並進行提問讓學生討論： 1.我們如何挑選新鮮安全的食材？ 2.學校營養午餐如何保障學生的用餐品質與安全？ 六、出場券 提問與歸納： 1.選購食物時，需注意哪些事項？ 2.帶學生辨識農產品的標章 活動二：傳統的農耕方式/蟲鳴鳥叫消失的農田 一、入場券 教師引導學生閱讀課本第64～65頁課文及圖片。 三、問答 教師提問： 1.在傳統的農村生活，為什麼田間較常見到青蛙、小魚、小蝦等生物呢？ 2.在傳統的農村生活，農民使用哪些物質當作肥料？ 3.採用傳統的耕作方式，農作物的外觀可能會有什麼情況？ 4.採用傳統的耕作方式，農作物的產量可能會有什麼情況？ 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第66～67頁課文及圖片。 五、問答 教師提問： 1.請問隨著農業技術發展，農耕方式有哪些轉		

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						變？ 2.使用化學肥料及農藥可以為農耕活動帶來哪些好處？ 3.使用化學肥料及農藥可能帶來哪些不好的影響？ 六、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣農藥用量全球之冠」影片並提問請學生發表： 1.影片中農民說明使用化肥與農藥的原因是什麼？ 2.影片中造成蝙蝠數量減少的原因可能是什麼？ 七、出場券 提問與歸納： 1.過去農耕活動有哪些特色？ 2.使用化學肥料對農作物和土壤可能產生哪些影響？ 3..使用農藥對農作物和土壤可能產生哪些影響？ 活動三：守護農田動起來 一、入場券 教師引導學生閱讀課本第68～69頁課文及圖片。 二、問答 教師提問： 1.目前農業為什麼朝向友善環境的生產方式呢？ 2.有些農民不再使用化學肥料，改用什麼方式增添作物與土壤的營養？ 3.有些農民不再使用農藥，改用什麼方式達到驅趕、減少病蟲害的效果？ 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第70頁課文及圖片。 四、問答 教師提問： 1.農業結合科技的新趨勢，為農民的生產過程帶來哪些轉變？ 2.建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？		

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						3.建立農產品生產追溯系統,對消費者有哪些好處? 五、出場券 提問與歸納: 1.有哪些方法可以減少使用化學肥料與農藥? 2.執行友善耕作有哪些好處或是需要克服的情形? 3.農業結合科技帶來哪些影響?		
第7週	主題四 家鄉的生產活動與環境 第二課 紡織機上的千絲萬縷	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	1.關注因愛護環境觀念與科技技術融入,農業發展有嘗試性轉變。 2.解釋紡織製造因觀念與技術轉變,從而改變自然環境與生活。	活動一:衣服從哪裡來? 一、入場券 教師準備一件學校的制服,展示並詢問學生: 1.這件衣服是如何製作的? 2.早期人們如何製造衣服或布料? 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第72~73頁的課文及圖片。 三、問答 教師提問: 1.為什麼紡織業對我們的生活很重要? 2.早期紡織業製造紗線的原料有哪些? 3.早期紡織業製造紗線的原料,「毛」可能是來自哪些動物的毛? 4.早期紡織業如何將布匹染色? 四、分組討論與分享 1.教師將學生分組。 2.請各組學生彼此分享: (1)有穿過「棉、麻、毛、絲」等天然纖維的衣服嗎? (2)這些衣服的觸感與特色為何? (請學生以生活經驗或現況進行討論。) 3.請各組分享組內同學的生活經驗。 五、觀賞影片與討論 教師播放「 薯榔染布天然美 」影片,並透過提問引導學生討論: 1.在影片中,請問過去原住民族如何將布料染色呢? 2.請問造成此種染布方法沒落的原因為何?	電子書	口頭評量 實作評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						六、出場券 提問與歸納： 1.早期人們如何製造紡織品？		
第8週	主題四 家鄉的生產活動與環境 第二課 紡織機上的千絲萬縷 複習	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。 2.培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 3.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。	活動三：紡織製造的影響（40分鐘） 一、入場券 教師引導學生閱讀課本第76～77頁的課文及圖片。 二、問答 教師提問： 1.製造紡織品對我們的生活有哪些幫助？ 2.製造紡織品會消耗哪些環境資源？ 三、觀賞影片與討論 教師播放「寶特瓶環保紗」影片 https://youtu.be/3zQ188iDH_0 ，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1.在影片中，如何善用回收的寶特瓶？ 2.為什麼要將寶特瓶再製成環保紗？ 3.寶特瓶環保紗有什麼特色？ 四、出場券 提問與歸納： 1.生產紡織品對環境帶來哪些影響？ 活動四：珍視「衣」生（40分鐘） 一、課前準備 1.教師準備多件衣物，且衣物上有可辨識成分的標示。 二、入場券：1.教師引導學生自己的衣物 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第78～79頁課文及圖片。 四、探究活動——「怎麼處理不穿的衣服？」（配合習作第四單元②） 1.配合習作第四單元②「檢視家中的衣櫃」。 2.請學生在小組內分享，平時自己和家人會透過哪些方法善待與珍惜衣服，延長它的使用年限，並完成習作20頁。 3.請學生在組內分享，自己或家人不常穿這件	電子書 習作 Kahoot	口頭評量 紙筆評量 實作評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						衣物的原因，並完成習作第21頁第二大題。 4.請學生討論：有哪些方法能為不再穿的衣服，創造它的新生命？ 5.鼓勵學生執行舊衣重生，落實資源重複利用，踴躍分享執行活動後的感想。 五、出場券 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以如何延長衣物的使用年限？ 段考複習		
第9週	評量	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.理解水資源開發方式，並發表對於水資源開發的優與劣。	段考評量 【情境劇】水資源的開發 1.入場券： 發現問題——小小劇場：教師發下伏流水開發情境任務單，並請學生以辯論方式討論情境。 2.蒐集資料：教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論開發伏流水對居民生活的影響。 3.整理分析：兩組發表後，透過教師引導讓兩邊學生思考與發表開發的優與劣 4.行動省思：教師引導學生思考提問： 。伏流水對於生活可能會造成什麼影響？ 。開源節流 在開發的同時我們可以如何節省我們使用水資源？ 5.出場券： 總結：人類再提出使用水資源需求時，也須考量對環境的影響與破壞	評量試卷 學習單	紙筆評量 口頭評量
第10週	複習與回顧	社-E-A2 社-E-B2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.能針對學習範圍提出具體的好奇。 2.能理解家鄉居住地的變遷的原因，並透過實踐保存	1.進行期末評量反思 針對學生錯誤及尚未學習內容進行討論 2.複習 回顧學期間學習內容並進行提問與討論。	評量試卷	綜合評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
					家鄉特色與文化。			

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【四年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第二單元 家鄉的山與海 第一課 G4山中傳奇	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1 社-E-C2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。(2a-II-1, Ab-II-2) 2.探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 3.討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動。(2a-II-1, Ca-II-1) 4.分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。(2a-II-1, Ae-II-1) 5.藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。(3b-II-1, Da-II-2)	活動一：山林裡的寶藏(120分鐘) 一、入場券 1.你曾經爬過山嗎？說說看你爬山的經驗或感覺？ 二、觀看影片 1.教師播放影片，讓學生感受臺灣山林的壯闊與美麗。 2.請學生分享在影片中發現的驚喜或感動。 三、共同討論 1.原住民族與山林共存的智慧是什麼？ 2.原住民族的山林智慧，為他們的發展帶來怎樣的好處？但也可能產生什麼問題？ 3.想一想，今日的原住民族，仍保留了哪些祖先的智慧或生活習慣？ 四、出場券 教師透過以下提問，引導學生歸納本節課的學習重點： 1.早期原住民族，如何善用山林裡的資源？ 2.原住民族使用山林的方式，對自然環境產生什麼影響？ 一、入場券 1.教師播放「早期漢人的山林開發」影片，並引導學生思考以下兩個問題： (1)早期的漢人如何運用山林資源？ (2)山林資源的開發造成什麼影響？ 2.學生分享在影片中看見的內容，並回答上述兩個提問。 二、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第32～33頁的課文與圖片，了解早期漢人進入臺灣山林的作為與影響。 2.教師播放台灣吧「『想找茶？來天龍國找我吧！』-臺灣世界史 第7集」影片 3.教師將學生分組，請各組討論以下問題，並將討論答案寫在學習單上。 4.每組討論一個問題： (1)漢人渡海到臺灣後，為何要進入山林？	電子書 學習單	口頭評量 紙筆評量 實作評量

						(2)漢人如何運用臺灣山林裡的「樟樹」？ (3)漢人開發山坡地種茶的目的是什麼？ (4)對於渡海到臺灣的漢人而言，他們是如何看待臺灣山林裡的自然環境或動植物？ (5)漢人大規模開發山林，對原本居住在此的原住民族或動植物可能產生什麼影響？ 5.各組派一位學生上臺報告小組討論的答案。 6.每組報告完後，其他組學生可以進行提問討論或補充想法。 三、時事議題分組討論——王光祿打獵案 1.教師將學生分成4組，並發給每位學生1張「文化與生態的平衡」學習單，各組只要1份學習單寫出完整答案即可。 2.學生閱讀新聞2021年5月7日〈兼顧野生動物、原民文化王光祿打獵案條文部分違憲〉，討論有關原住民族狩獵的兩難問題。 3.學生除教師提供的報導資料外，可透過平板電腦上網查詢資料，例如：釋憲申請、總統特赦、不同團體或組織的主張，作為討論的補充，更深入了解事件的發展。		
第2週	第二單元 家鄉的山與海 第一課 山中傳奇	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1 社-E-C2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。(3b-II-1, Ca-II-1) 2.以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。(3b-II-1, Ca-II-1) 3.探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。(2a-II-1, Ae-II-1) 4.討論山林的環境隨著社會與經	活動二：百年林場的過去與現在(120分鐘) 一、入場券 教師針對全班學生調查： 1.去過臺灣各地林場或森林遊樂區的請舉手。 2.你去過哪個林場或森林遊樂區？ 3.你在林場或森林遊樂區看到些什麼？ 4.你對林場或森林遊樂區最感興趣的是什麼？ 二、觀看影片與分組討論—阿里山百年記憶 1.教師引導學生閱讀課本第34頁課本與照片，了解阿里山鐵道建造與森林開發、聚落發展之關係。 2.教師播放影片「阿里山百年記憶(行政院農業委員會)」，認識阿里山林場從過去到現在的改變。 3.教師將學生分組，請各組分別針對阿里山	電子書 學習單 習作	口頭評量 紙筆評量 實作評量

					濟發展所產生的改變。(2a-II-1, Ca-II-1) 5.理解政府對山林的管理及運用的政策與方法。(2a-II-2, Ab-II-2) 6.認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2)	森林、阿里山鐵道分別從過去功能、今日現況、未來保存等三個面向進行討論，並將討論結果以下方表格形式寫在小白板上。 4.各組完成小白板後貼到黑板上，教師用抽籤方式找出3個組別，分別針對一個項目上臺報告，沒有上台的組別，負責回饋或提問。 5.教師針對各組報告給予回饋與修正建議。 三、出場券 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.以前阿里山森林產生了哪些經濟的活動？ 2.現在的阿里山森林主要有哪些經濟活動？ 3.阿里山森林的聚落產生哪些改變？ 一、入場券 1.教師引導學生閱讀課本第35頁課本與照片，了解林田山林業開發與聚落發展的關係。 二、討論 1.教師請學生討論，： (1)早期在林田山所鋪設的鐵道，有哪些用途？ (2)林田山因為林業開採提供許多工作機會，有哪些族群到此謀生？ (3)早期的雜貨店對人們有什麼重要性？購物的方式又有什麼特色？ (4)早期林田山聚落有哪些完善的設施或商店？為什麼需要這些設施與商店？ (5)今日的林田山聚落與過往有什麼不同，居民希望如何改變這裡？ 三、出場券 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.以前的林田山像一個社區，是因為什麼因素產生各種設施或商店？ 2.現在的林田山發生哪些改變？ 3.林田山聚落的發展，與林場的開發有什麼關連性？ 4.林業的開發隨著社會的變遷，對居民的生活環境產生什麼影響？		

第3週	第二單元 家鄉的山與海 第二課 漁之島	社-E-A2 社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。(2a-II-1, Ae-II-1) 2.理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。(2a-II-1, Ab-II-2) 3.運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。(3b-II-2, Ae-II-1) 4.討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。(2a-II-1, Ae-II-1) 5.藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。(3b-II-1, Ab-II-2) 6.分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響。(2a-II-1, Ae-II-1) 7.理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。(2a-II-2, Ab-II-2) 8.理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2) 9.分享參與觀光	活動一：來自大海的恩惠(80分鐘) 一、入場券 1.你喜歡哪些海鮮食品？ 2.你知道臺灣有哪些在地特產的海鮮？ 3.你知道有哪些海鮮是從國外進口的？ 二、觀看影片與討論 1.教師引導學生閱讀課本第38頁的課文與圖片，認識漁市場有來自各地的生鮮漁獲。 2.教師播放漁市場影片，引導學生認識漁市場一天的運作，與來自各地的生鮮海產，並於影片觀賞後回答以下2個問題： (1)人們在漁市場裡從事哪些活動？ (2)漁市場裡的生鮮漁獲是從哪裡來的？ (3)學生發表在影片中觀看的內容，回答上述問題，並由老師補充說明與歸納。 三、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第39頁的課文與圖片，了解早期漁業發展的限制，與傳統的捕魚方式。 2.全班共同討論： (1)臺灣早期漁業發展的優勢？ (2)臺灣早期漁業發展的困境？ (3)漁民因工具與技術的限制，對經濟活動產生什麼影響？ 四、觀看影片與分組討論 1.教師將學生分成三組，並發給每位學生1張「傳統的捕魚文化」學習單及平板。 2.請學生針對課本第39頁圖片所呈現的3種傳統捕魚方式，進行分組討論。 3.教師提供3個相關的影片連結，給各組學生觀看後摘錄重點內容，影片連結如下： (1)「牽罟：2020海客文化藝術季」 (2)「石滬：老漁民奮力守滬」 (3)「捕飛魚：達悟族遵守大海約定」 4.各組完成學習單寫出完整答案，內容如下： (1)主題 (2)捕魚方式	電子書 習作 線上影音資源	口頭評量 紙筆評量

				魚港的經驗及想要體驗的特色活動。(2a-II-2, Da-II-2)	(3)特色說明 5.當各組報告時,請針對小組報告的內容,分別就捕魚方式、特色說明,摘錄寫到學習單。 6..各組輪流上臺報告。 7.教師補充說明與歸納內容。 五、出場券 教師透過以下問題讓學生建構本節重點: 1.今日臺灣的漁市場有什麼特色? 2.過往傳統的捕魚方式有何特色,對於經濟活動產生什麼影響? 一、入場券 1.教師播放「勇渡藍海:臺灣漁業一百年」影片。 2.觀看影片後,共同討論: (1)臺灣漁業從過去到現在的轉變與發展,受到哪些因素影響? (2)在影片中,看見臺灣漁業發展有哪些特色? 二、曼陀羅思考與重點摘錄 1.教師引導學生閱讀課本第40頁的課文與圖片,了解臺灣漁船因現代化的技術與設備,所帶來的改變與影響。 2.教師發給每位學生1張「新科技與設備對漁業的改變與影響學習單」引導學生透過曼陀羅思考法,將課本第40頁閱讀後的課文內容,轉為學習摘要表。 3.教師介紹曼陀羅思考法: (1)利用九宮格圖將主題寫在中央。 (2)以中央方格為起點,依順時鐘方向將課文內容依照提示逐一填入。 (3)藉由中央主題所引發的各種想法或聯想寫在其餘的八個圈內,進行設計發想。 (4)文句儘量簡潔,剩餘的方格可以留作備註說明。 4.以課本40頁課文為內容,設定中央主題為「科技與設備對漁業與消費者的影響」,依序		

						設定8個提問, 讓學生在課本中找出答案填入空格中。		
第4週	第五單元 家鄉新願景 第一課 環境新風貌	社-E-C1	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展, 關注環境的問題, 並嘗試提出解決的方法。	活動一: 打造和諧的生態天堂(40分鐘) 一、入場券: 教師播放關於921地震的新聞報導影片, 讓學生課堂觀看。 二、問答 1.影片中發生什麼樣的天災? 2.地震發生的地點在哪裡? 規模大小呢? 3.地震造成什麼影響? 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第82~83頁。 四、問答 1.921地震後, 埔里居民遇到哪些問題? 2.921地震後, 埔里桃米社區如何改變? 五、情境討論 1.閱讀習作第22頁案例。 2.分組討論, 並將討論結果寫在習作第23頁上: (1)你覺得哪些人是贊成開發的? (2) 這些贊成土地開發的人, 有哪些想法? (3)哪些人是反對開發的? (4) 這些反對土地開發的人, 有哪些想法? (5)哪些人是保有疑問的? (6)對土地開發保有疑問的人, 有什麼想法? (7)你贊成哪些人的想法, 為什麼? 3.教師點選若干位學生分享結果。 六、出場券 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.家鄉環境改變時, 家鄉居民可能採取哪些應變方法? 活動二: 守護河川一起來(40分鐘) 一、觀看資料 教師在課前蒐集水汙染製成的冰棒圖片與影片, 讓學生猜猜看這種口味的冰棒, 是如何做成的。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第84~85頁。	電子書 習作 線上影音資源	口頭評量 紙筆評量

						三、問答 - 屏東縣東港溪為何汙染嚴重？ - 河川汙染會產生哪些影響？ - 政府對於河川汙染問題有什麼改善方法？ - 民間團體對於河川汙染問題有什麼改善方法？ 四、調查活動 教師透過以下步驟引導學生進行「河川調查員」活動。 - 先找出家鄉的主要河流。 - 請利用網路查詢行政院環境保護署網站，查詢家鄉河川汙染情形。 - 分組閱讀網站數據，了解家鄉河川汙染的情形： (1)判斷家鄉河川汙染屬於輕度、中度或是嚴重汙染？ (2)有什麼好方法可以改善河川汙染的情形？ 五、出場券 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： - 面對家鄉河川的問題，有哪些改變的方法？		
第5週	第五單元 家鄉新願景 第二課 鄉鎮新活力	社-E-C1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2) 2.透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1)	活動一：稻香農村新轉機(40分鐘) 一、入場券： 觀看影片 教師播放《無米樂》影片。 二、小組討論 教師將學生2~4人分成一組，請各組討論以下題目，並將答案寫在A4紙上，教師再逐題引導全班分享結果： - 影片中，崑濱伯擔心下雨的原因是什麼？ - 從這段影片中，可以知道農民擔心什麼？ - 崑濱伯拜土地公祈求什麼？ - 為什麼崑濱伯辛苦收成後，沒有很開心？ - 為何影片中從事農業的大多是老人？ 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第86~87頁。 四、問答 - 農村面臨什麼問題？ - 臺南市菁寮社區的居民如何改善困境？ - 這些農村的改變方式中，哪一種最吸引你	電子書 線上影音資源	口頭評量 紙筆評量

						想拜訪？為什麼？ 五、出場券 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.農村面對困境, 有哪些改變的方法？ 活動二:活化漁村新氣象(40分鐘) 一、觀看影片 教師播放《海邊的古謠 數魚歌》我家住海邊。 二、問答 1.影片中, 主持人凌晨5點半起來做什麼工作？ 2.為什麼影片中從事工作的大多是老人？ 3.影片中, 你覺得漁村工作最辛苦的是哪些？ 4.看完影片, 你對於漁村生活有什麼想法？ 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第88～89頁。 四、問答 1.臺南市的龍山社區面臨什麼問題？ 2.後來透過什麼方式改變漁村？ 3.這些漁村的改變方式中, 哪一種最吸引你想去拜訪？為什麼？ 4.看完課本例子, 你覺得漁村可能面臨哪些問題？ 五、小組討論 1.教師請學生2人分成一組。 2.請學生分享自己對漁村生活環境的想法與感受, 並寫在A4紙上。 3.寫好後貼到黑板上。 4.教師將全班的感受作整理與分類。 六、出場券 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漁村面對困境, 有哪些改變的方法？		
第6週	第五單元 家鄉新願景 第二課 鄉鎮新活力 第三課	社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異	1.透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展	活動三:飄香山村新世代(40分鐘) 一、入場券 品茶 教師課堂事先準備茶包與紙杯, 讓學生品嚐臺灣的茶葉, 進行品嚐前可以先聞聞看味	電子書 茶品	口頭評量 紙筆評量

	都市新生活		合作進行體驗、探究與實作。	性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	產生的改變, 解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1) 2.觀察都市新舊發展, 探究都市與環境產生改變的原因。(1b-II-1, Ca-II-1)	道、觀察色澤、體驗茶葉味道。 二、問答 1.你平常什麼時候會喝茶？ 2.你對於喝茶有什麼感覺？ 3.如果你是一位茶店老闆, 你會怎麼吸引顧客愛上喝茶？ 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第90～91頁。 四、問答 1.新北市坪林區商業活動沒落的原因是什麼？ 2.茶農開始怎麼改變？ 3.茶店家研發哪些新產品？ 4.經過這些改變, 對新北市坪林區產生什麼樣的影響？ 五、推廣茶葉小活動 教師引導學生利用新北市坪林茶業博物館的網站, 認識茶葉的特色。 1.進入網站後, 請點選博物館介紹或線上展覽。 2.閱讀坪林茶業的特色與展覽特色。 3.設計一個廣告宣傳單來行銷坪林的茶業。 六、出場券 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.山村面對困境, 有哪些改變的方法？ 活動四: 部落共享新風光(40分鐘) 一、入場券: 情境鋪陳 教師播放影片「遊客少了、收入反增? 司馬庫斯讓你再遠都想去」讓學生在課堂觀看。 二、問答 1.影片中的司馬庫斯為什麼能吸引遊客來訪？ 2.為什麼當地的居民決定減少觀光客？ 3.這樣的改變造成什麼影響？ 4.司馬庫斯居民採取哪種發展方式？ 5.看完影片後, 你對司馬庫斯有什麼想法？ 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第92～93頁。	

					四、問答 1.過去的司馬庫斯遇到哪些問題？ 2.後來隨著道路發展, 司馬庫斯面臨什麼問題？ 3.司馬庫斯用什麼方法來改變部落？ 4.司馬庫斯如何維持觀光發展與生態平衡？ 五、出場券 教師透過以下一個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 部落面對困境, 有哪些改善的方法？ 活動一:都市印象(40分鐘) 一、入場券: 探究活動 1.提出問題 我們要如何知道都市的變化？ 2.資料蒐集 教師在課前蒐集居住都市的新舊照片, 在課堂上引導各組觀察都市新舊變化。提示觀察重點: (1)新舊都市的建築物。 (2)新舊都市的道路情形、交通狀況。 (3)新舊都市的人群。 (4)新舊都市的景觀。 3.實際行動 請各組根據教師提供的資料或各組上網找的資料進行討論, 派員上臺發表討論的結果: (1)新舊都市的建築物有什麼不同？ (2)觀察照片中, 新舊都市的道路有什麼不同？ (3)觀察照片中, 新舊都市的人群有什麼不同？ (4)觀察照片中, 新舊都市的景觀有什麼不同？ 4.分享省思 想想看, 都市為什麼會產生改變? 這些改變對自己居住的環境有哪些影響? 請上臺分享你們的發現。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第94～95頁。 三、問答		

						1.為什麼都市會有這樣的改變？ 2.都市的改變會造成什麼影響？ 3.臺北市的迪化街商圈為什麼會沒落？ 4.臺北市的迪化街商圈因為哪些人的努力而改變？ 四、出場券： 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.都市的市容為什麼會發生改變？ 2.面對都市的沒落商圈，可以用什麼方式因應？		
第7週	第五單元 家鄉新願景 第三課 都市新生活	社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。 (2a-II-2, Ba-II-1)	活動二：關懷都市(40分鐘) 一、入場券： 接龍 1.教師引導學生回想最近的生活情形，並讓學生以接力方式，從起床開始和誰互動、出門時遇到哪些人、事、物？ 2.每人一句，按照時間不斷延伸。 3.教師在黑板上記錄學生的發表，等到學生發表完後，觀察生活中，我們最多和最少互動的地方是哪裡？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第96～97頁。 三、問答 1.為什麼都市居民互動較為疏離？ 2.課本中，夢想社區民眾如何表達對居住地的關心？ 3.夢想社區居民透過這些活動，獲得什麼益處？ 4.臺北市南機場社區如何表達對居住地的關心？ 5.臺北市南機場社區的居民透過這些活動，獲得什麼益處？ 四、情境討論 1.教師引導學生，翻開習作第26～27頁，並閱讀。 2.教師請各組學生依據第27頁上半部的例子，去討論：居住的家鄉可能遭遇到什麼問題？身為家鄉一分子，有什麼方法解決這些問題？	電子書 習作	口頭評量 習作評量

						3.教師示範討論範例： (1)觀察都市面臨的問題：垃圾問題。 (2)問題描述：在公車站牌附近常有許多被亂丟的垃圾，造成環境髒亂。 (3)發生原因：有些民眾因為沒找到垃圾桶，就隨意亂丟垃圾。 (4)提出方法：組織志工巡守隊，提醒民眾發揮公德心，不要隨意亂丟垃圾，要將垃圾丟在垃圾桶內。 4.各組討論後把結果寫在第27頁下半部的格子內。 5.教師請各組分享討論結果。 五、出場券 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如何表達對都市的關懷？		
第8週	第六單元 歡迎來到我的家鄉	社-E-B1 社-E-B3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 (2a-II-2, Da-II-2) 2.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	活動一：家鄉特色大搜查——想像 一、閱讀與分組討論 1.教師引導學生閱讀課本102～103頁，並請學生分組在白紙上畫下分隔圖，可參考如下： 2.教師指導學生在中間寫上所在的家鄉，並透過分組，回想所學，寫下關於家鄉印象深刻的特色，可參考課本107頁「臺灣地形圖」與108頁「臺灣縣或市花、鳥分布圖」： (1)家鄉有什麼特色地形景觀？ (2)家鄉的氣候在溫度上、雨量上有什麼特色？ (3)家鄉有什麼特產？ (4)家鄉有什麼著名的生態或休閒景點？ (5)家鄉有什麼著名的古蹟？ (6)除了這些，家鄉還有哪些難以分類的特色嗎？ 二、分一得一 1.每個學生帶著學習單，在教室裡尋找其他小組的組員，針對每個項目各自交換一個內容，再回到小組內分享。 2.小組裡，在每個類別挑出最有感覺的1～2個特色，記錄在小組的分隔圖上。 3.請各組完成課本第106頁第1題。 三、出場券	電子書 習作 學習單	口頭評量 習作評量

						教師整理各組整理出的家鄉特色內容，針對共通與相異之處做比較，並協助修正不符合家鄉在地特色的例子。		
第9週	複習與評量	社-E-B1 社-E-B3	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性	關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1)	活動二：推廣我的家鄉——分享(120分鐘) 一、入場券： 教師引導學生閱讀課本第110～111頁，回答下列問題： - 課本呈現了哪兩種方式？ - 如果要將我們的標誌透過社群網站推廣，可以有哪些管道？ - 如果要在這些社群平臺上分享，可以用什麼形式來呈現？ - 如果採用明信片來進行推廣，可以用什麼方式呈現？ - 除了這兩種方法，還有其他推廣家鄉的方式嗎？ 二、分組討論 教師引導學生透過問題，分組討論最適合的進行方式。 - 在這些方法中，我最期待的是哪一種方式？ - 這個方法有什麼好處？什麼樣的人會被吸引？ - 這個方法需要先準備什麼？ - 這個方法有什麼困難之處？ 三、分組報告 教師引導各組將所討論的內容，依序上臺報告。 四、出場券 教師整理各組所列出的幾種方法，以及各自的優點、困難點，並讓全班投票決定要採用的方式。	電子書 習作 學習單	口頭評量 習作評量
第10週	複習與回顧	社-E-B3	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社	關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1)	1.進行期末評量反思 針對學生錯誤及尚未學習內容進行討論 2.複習 回顧學期間學習內容並進行提問與討論。 3.推廣家鄉-實作 一、實作 教師引導學生選擇下列一種方式實際進行實	評量試卷 學習單	綜合評量

				會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性		作。 1. 社群網路分享： (1) 討論適合呈現的平臺。 (2) 討論呈現的形式。 (3) 可透過全班共作或小組分工，呈現不同標誌宣傳，或以不同平臺的方式呈現。 2. 寄送明信片： (1) 討論製作的方式。 (2) 個人選擇想寄送的對象，並事先撰寫草稿。 (3) 規劃實際寄送，並詢問對方感想。 六、出場券： 教師引導學生分享實作的過程與感想。		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【五年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一單元 嗨!臺灣你好 第一課 認識我們的 家園	社-E-A2	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。	1.能理解經線和緯線的意義, 及其用法。	【複習活動】 1.複習三四年級所學內容, 以了解學生程度。 【認識經緯度】 1.觀察地球儀, 說出自己認識的名詞有哪些。 2.在地球儀中找出臺灣的位置。 3.教師提問, 找到臺灣後要用甚麼方法跟別人說明確切的位置? 4.介紹經度與緯度 5.共讀課本P10-11 * 融入卓越教學架構: 1.3建立關係	地球儀	口說 課本P.11實 作練習
第2週	第一單元 嗨!臺灣你好 第一課 認識我們的 家園	社-E-B2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。	1. 能了解臺灣的範圍與地理位置。 2. 能透過地圖, 說出臺灣的鄰近國家。 3.能說出緯度與北回歸線對臺灣氣候的影響。 4.能利用資訊軟體標示出現在位置。	【你在哪裡】 1.找出教師所提問的國家, 所在的經緯度。 2.依據教師提供的經緯度資訊, 說出該國家的名稱。 【認識臺灣】 1.發下學習單-空白臺灣地圖, 請學生標示出經緯度。 2.在地圖上標示出鄰近國家名稱、海洋名稱。 【認識北回歸線】 1.緯度對於氣候影響的影片/文本, 介紹北回歸線對台灣氣候的影響。 2.學生在地圖上標示出北回歸線位置。 【google map】 1.利用google map找出光榮國小的經緯度。 * 融入卓越教學架構: 3.8 評量	個人載具 臺灣地圖學習單 習作P.4-5	學習單 實作評量
第3週	第一單元 嗨!臺灣你好 第二課 海洋中的家園	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。	1. 能理解臺灣島的形成過程。 2.能說出臺灣與鄰近海洋之	【認識板塊運動】 1. 播放板塊運動影片 2.教師統整: 因熱對流作用造成板塊移動, 進而產生擠壓, 臺灣便是如此產生。	地球儀 輕黏土(二色) 習作P.6-7	口頭評量 實作評量

			2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		間的關聯。	【臺灣島的誕生】 1.發下每人兩片不同顏色輕黏土，分別代表菲律賓板塊及歐亞板塊。 2.請學生將黏土推擠。 3.教師提問：觀察到什麼現象？(中間隆起)若持續不斷推擠，會發生什麼現象？(會持續升高) 4.討論地震與板塊運動的關係，小組討論並觀察地圖P.9/14哪些國家也可能因板塊推擠常發生地震？ 5.共讀課本P.14-16 6.完成習作P.6-7 【臺灣與海洋】 1.學生觀察地球儀及P.92附件一，教師提問：鄰近臺灣的海洋分別有哪些？ 2.教師提問：臺灣的地理位置有那些優點與功能？ 3.共讀課本P.17		
第4週	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.能說出臺灣各地的地形分佈。 2.能說出臺灣鄰近島嶼的名稱及生成原因。	【臺灣地形模型DIY】 1.發下每組一份輕黏土、臺灣圖形版。 2.依據自己的先前經驗與理解，用黏土塑造出3D臺灣，並邀請各組上台分享。 3.揭示臺灣3D地形，學生修正模型。 【臺灣主要地形】 1.共讀課本P.20-21 2.各組將黏土分成五等分，分別在紙版上捏出五種不同地形。 3.各組分別上台分享。 4.在臺灣空白地圖上標示出主要山脈、平原等位置。 【海岸地形】 1.學生各自觀看影片臺灣海岸的五十張面貌 2.請學生各自畫下，在影片中看到的各區海岸面貌。 3.邀請學生上台分享 4.共讀課本p.22-23	輕黏土 紙板 學生個人載具	實作評量 小組討論

						* 融入卓越教學架構:4.1孩童發展		
第5週	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。	1.能說出季風、緯度及地形對於臺灣氣候的影響。 2.能說出臺灣各地雨量與氣溫的差異。 3.能判讀氣候相關統計圖表。 4.能說出因氣候影響臺灣各地生活的案例。	【影響臺灣氣候的因素】 1.完成習作p.9 2.複習緯度對氣候所造成的影響 3.學生閱讀課本p.24圖1, 試著說出什麼是季風 4.小結:影響臺灣氣候的因素有地形季風及緯度。 【臺灣氣候的特色】 1.學生分組, A組學生看台北冬夏兩季氣象預報影片;B組學生看高雄冬夏兩季氣象預報影片。 2.看完影片後分別報告台北、高雄兩地的溫度及雨量。 3.討論不同季節不同地區造成氣候差異的原因。 4.共讀課本p.25-26, 完成習作P.10 【極端氣候】 1.邀請學生分享經歷颱風的經驗以及所帶來的影響。 2.共讀課本p.27介紹焚風以及所帶來的影響。 3.介紹世界各地極端天氣現象 4.討論造成極端現象的原因及可能帶來的影響。 * 融入卓越教學架構:2.1期望(慶賀錯誤)	氣候預報影片 個人載具	分組討論 口頭評量
第6週	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯	1.能知道臺灣河川的特性與分佈位置。 2.能說出河川和水庫的功能。 3.能提出具體的行動愛護水資源。	【臺灣的河川及水庫】 1.臺灣河川特色小實驗:水桶裝水, 分別從高處灑下及低處流下 2.教師提問:哪一種的流速較快?哪一種衝力較大? 3.學生觀察臺灣地圖中的河流, 說出合流的主要走向(東西向) 4.共讀課本p.29-30 5.教師提問:如何解決河川短促的問題?(興建水庫)水庫應興建在哪裡較能有效	水桶、臺灣立體地圖	實作評量

				性。		儲水?(上游區/山區) 【愛惜水資源】 * 融入卓越教學架構: 4.5 CRP/SDGs		
第7週	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	社-E-A2	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷, 都在臺灣留下有形與無形的文化資產, 並於生活中展現特色。	1.能了解探索臺灣歷史的途徑及資料。	【臺灣歷史】 1.光榮國小即將慶祝百年校慶, 我們是如何記錄這一百年來發生的事情?(透過文字及照片等) 2.教師提問: 還沒有發明照相機及文字前, 如何記錄生活?(透過生活遺跡) 3.共讀課本p.35 4.共同從習作p.14-15認識臺灣史 5.共讀課本p.36-37 6.共同完成習作p.18-19	學校歷史照片	口頭評量 習作
第8週	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊台灣史前行				1.能認識史前文化的意義與時代分期。 2.能說出史前人類的生活方式。 3.能分辨史前不同時代的器物變遷與生活型態差異。	【臺灣史前文化】 1.學生各自觀看臺灣史前文化影片 2.完成學習單 3.共同繪製史前文化心智圖大架構, 並以長濱文化為例完成部分。 4.學生各自閱讀課本p.40-45, 並完成其他史前文化心智圖 5.課後作業: 習作p.16-17 * 融入卓越教學架構: 3.5.1課程執行(讓學習被看見)	史前文化學習單 心智圖學習單	學習單 習作
第9週	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課 探訪臺灣原住民族	社-E-C3	2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷, 都在臺灣留下有	1.能說出目前臺灣原住民族分佈的大致位置。 2.能了解原住民族文化的各種節慶祭典意涵。 3.能欣賞並尊重不同文化。	【臺灣的原住民族】 1.欣賞繪本南島的故事 2.介紹臺灣最早的族群 3.學生觀察課本p.47, 認識不同族群目前在臺灣的分布情形 4.播放原住民族特色文化祭典影片 【欣賞與尊重】 1.欣賞繪本最棒的神射手 2.繪本學習單 3.分組討論對於原住民常見的刻板印象有哪些? 4.分組討論並報告如何避免及進而欣賞不同的文化 * 融入卓越教學架構: 4.5 CRP/SDGs	繪本線上影片 學習單	態度評量

				形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
第10週	複習與評量	社-E-C3	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	學生能透過心智圖或學習地圖回顧過去習得的學習內容。	進行期中評量以及反思與調整，回顧學習歷程以及學習的內容。	評量試卷	綜合評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【五年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第四單元 大航海時代的臺灣 第一課 來到福爾摩沙的紅毛人	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.認識大航海時代的世界 2.了解台灣在海洋發展中的重要地理位置	【大航海時代的世界】 1.利用地球儀，找出西班牙、荷蘭的位置。 2.教師提問：歐洲人來亞洲的原因是什麼？ 3.共同觀看影片 哥倫布發現新大陸了嗎？ 至3:33 4.小結：15-17世紀的歐洲因尋找資源(香料等)來到亞洲進行貿易 【荷蘭、西班牙與台灣】 1.各自觀看影片 荷蘭與西班牙人對台灣的治理 2.完成學習單(所有學生) 3.低組學生透過學習單框架及教師引導，錄製一段荷蘭及西班牙統治時期的故事。 4.高組學生(再分兩組)依據教師所提供的文本資料，進行資料整理，製作熱蘭遮城、普羅民遮城的簡報。 5.高組學生分別上台報告熱蘭遮城及普羅民遮城簡介。 6.共讀課本P54-55 ◎卓越教學架構：4.4差異化	地球儀、學生個人載具	學習單 實作評量
第2週	第四單元 大航海時代的臺灣 第一課 來到福爾摩沙的紅毛人	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.能分別說出荷蘭人、西班牙人在台灣開發的簡史	【大航海時代的台灣】 1.共讀課本p.52-53 2.統整：四百年前在台灣活動的人包含中國人、日本人、西班牙及荷蘭人等 【歐洲人在台遺跡】 1.閱讀文本 荷蘭人對台灣影響 2.彙整荷蘭人在台灣留下的遺跡有哪些 3.共讀課本P.56-57 4.共同完成習作P.20-21	學生個人載具、教學影片、文本資料	學習單 習作

			意義。			【認識鄭芝龍、顏思齊】 1. 顏思齊的故事 2. 瀏覽 開台400年展覽 官方網站，完成學習單		
第3週	第四單元 大航海時代的臺灣 第二課 臺灣的明鄭時期	社-E-A2	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 能說出鄭成功驅逐荷蘭人的經過 2. 認識鄭成功的生平及其歷史地位	【鄭成功攻台】 1. 各自觀看 鄭成功攻台 影片 2. 完成學習單 【認識鄭成功】 1. 每位學生分別閱讀 鄭成功生平 的文本 2. 依照各自分配的段落，縮寫為50字的短文，並搭配一幅插畫。 3. 匯集全班圖文，完成鄭成功生平小書。 【出場卷】 1. 共同完成習作P.22-23 ◎卓越教學架構：4.3個人讀寫能力	學生個人載具、教學影片、文本資料、A4白紙	學習單 實作評量 習作
第4週	第四單元 大航海時代的臺灣 第二課 臺灣的明鄭時期	社-E-A2	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 認識明鄭時期台灣的樣貌 2. 能舉例說出台灣現存自明鄭時期留下的歷史遺跡	【明鄭時期的台灣】 1. 共讀課本P.59-60 2. 查看台灣地圖，指出明鄭時期主要活動區域 【明鄭時期的家鄉】 1. 學生閱讀 文本 資料 2. 教師提問：義竹鄉、布袋鄉名稱沿革及緣由為何？ 3. 參考義竹鄉行政區域圖，找出哪些地方仍有明鄭時期的痕跡？ ◎卓越教學架構：4.5CRP	學生個人載具、家鄉百問(義竹鄉)	實作評量 小組討論
第5週	第五單元 唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒的家園	社-E-A2	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策 2. 了解清代閩粵人民移民來臺的主因	【入場卷】 1. 教師準備荷西時期至明鄭時期重要事件牌卡(jamboard) 2. 學生按發生先後順序排序 3. 逐一檢視 【清朝時期的台灣】 1. 共讀課本P.61 2. 各自觀看影片 唐山過台灣 (或 唐山過台灣動畫)	學生個人載具、教學影片	學習單 口頭評量

						3.完成學習單 4.共讀課本P.64-65 【出場卷】 1.教師提問:如果你是生活在清朝早期的人,你決定移居到台灣開墾,影響你移居台灣的誘因有哪些?你可能會遇到那些困難? ◎卓越教學架構:3.8評量		
第6週	第五單元 唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒的家園	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解移墾時期的土地開墾制度 2.了解清朝政府實施漢番隔離政策的主因及內涵 3.認識移墾時期的水利設施	【土地開墾制度】 1.共讀課本P.66 2.閱讀 文本 3.教師提問訂定這些制度的原因?可能遇到的問題有那些? 4.觀看影片 漢番衝突 、共讀課本P.67 5.教師提問:若你是當時的原住民,面對大量來台的漢人,會有那些方法來應對? 【水利建設】 1.觀看影片 水圳與台灣 (到3:05) 2.教師提問:水圳的主要功能是甚麼?清朝時期的水利制度為何?對後來台灣的影響是甚麼? 3.共讀課本P.68-69 4.完成習作P24-25 ◎卓越教學架構:4.5CRP	學生個人載具、教學影片、補充文本	口頭評量 習作
第7週	第五單元 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ce-III-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.了解移墾時期的民變及械鬥原因與影響 2.探討移墾時期平埔族社會快速變遷的主因	【民變與械鬥】 1.教師提問:大家對於這兩個名詞的認識是甚麼?你認為引發這兩種事件的原因分別為何? 2.共讀課本P.70-71 3.小結:民變是與政府抗爭、械鬥指的是居民間的衝突事件 4.觀看 械鬥影片 【林爽文與嘉義】 1.低組學生閱讀繪本 少年林爽文 2.高組學生閱讀 林爽文事件 文本	繪本、補充文本	口頭評量 學習單

					3.完成學習單 4.低組及高組學生分別上台報告觀看內容重點 ◎卓越教學架構:4.4差異化		
第8週	第五單元 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展				1.了解清代台灣書院的教育特色 2.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的成因 3.了解清代臺灣主要的港口之功能 【台灣教育史】 1.觀看影片 台灣教育史 2.共讀課本P.72-73 3.教師提問:原住民快速漢化的原因為何?造成那些影響?清朝大力推廣教育對當時的台灣帶來哪些影響? 【開港】 1.共讀課本P.74 2.請學生分組查詢安平、鹿港及艋舺當時的主要貿易商品 3.共讀課本P.75 補充說明:一府二鹿三艋舺沒落的原因 【安平追想曲】 1.播放 安平追想曲 MV 2.教師口述歌曲 創作背景故事 3.教師提問:開港之下除了形成商業熱絡之外,也可能為當時台灣人民帶來哪些影響? 【出場卷】 完成習作P26-27	學生個人載具、教學影片、補充文本	學習單 習作
第9週	第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 第一課 傳統社會與生活	社-E-B3	2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著	1.認識在臺灣不同族群的社會組織及生活樣態 2.探討漢人傳統家庭制度與生活 【我的家族】 1.課前作業:依學習單訪談家中長輩,了解自家家族的發展脈絡 2.製作屬於我的家族族譜 3.上台報告並張貼於教室內 4.共讀課本P81-83 【原住民族的社會組織】 1.共讀繪本 2.共讀課本p.78-80	學習單、線上繪本	學習單

				時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
第10週	第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 第二課 傳統文化的展現	社-E-B3	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-Ⅲ-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	1.認識臺灣各地風俗民情 2.探討在地傳統文化特色	【各族群的傳統】 1.分組進行採訪 2.訪談對象：原住民-燕箏、客家-凱勳&佳昀、漢人-綾琇、秀玲或家人 3.訪談重點：族群的傳統食物有哪些？其來由為何？族群的傳統宗教為何？介紹一個族群的傳統生命禮俗 4.分組報告 5.共讀課本P.84-89 6.完成習作P.30-31 ◎卓越教學架構：4.5CRP	訪談大綱	態度評量 習作
第11週	複習與評量	社-E-B3	3d-Ⅲ-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		學生能透過心智圖或學習地圖回顧過去習得的學習內容。	進行期末評量以及反思與調整，回顧學習歷程以及學習的內容。	評量試卷	綜合評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【五年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一單元第一課 清末現代化的開端	社-E-A2	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.學生熟知臺灣近代歷史的發展脈絡。 2.學生能概略說出400年來臺灣史的樣貌。	【入場券】 1.以kahoot形式喚起學生上一學期對於臺灣發展史的記憶。 2.題目範圍：五上社會之內容 【近代臺灣史】 1.回顧與複習上學期所學有關臺灣歷史的內容。 2.揭示臺灣歷史年代空白圖表學習單，請學生將重大事件以圖文搭配方式標示出來，完成到清初時期。 【清末的世界】 1.分別比較清朝及歐洲國家(英、法)的交通、通訊、武力、等面向。 2.教師總結：清朝時期的中國因為鎖國的態度，落後其他國家許多。	學生個人載具、學習單	kahoot 學習單
第2週					1.能了解臺灣開港通商的背景。 2.了解清末時期臺灣的國際貿易情形、產業發展概況及其影響。 3.能舉例說明臺灣現存清末時代的發展遺跡。	【開放港口與貿易發展】 1.學生各自觀看影片 清朝末年開港通商 的影響，並完成學習單 2.在地球儀上找出曾經來台貿易的國家位置 3.共讀課本P.8-9 4.教師提問：當時鴉片風行的主因是甚麼？對當時的社會造成哪些影響？ 【台灣經濟北移的原因】 1.學生各自觀看影片 想找茶！來天龍國找我吧 2.學生從影片中找出關鍵的觀念，並以選擇題的形式列下 3.教師蒐集學生所設計的題目，作為下次上課的入場券 【影響臺灣的西方人士】 1.共讀繪本淡水河邊的神奇馬偕，或馬		

						偕牧師的相關文本、 影片 2.教師統整馬偕牧師對臺灣的貢獻 3.教師提問：馬偕牧師來台貢獻的主要原因是甚麼？除了他之外還有哪些人在當時遠道而來臺灣呢？ 4.共讀課本P.10-11 【出場券】 完成習作P.4-5		
第3週	第一單元第二課 外力衝擊與現代化建設	社-E-A2	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解牡丹社事件的發生始末與影響 2.能說出沈葆楨與劉銘傳對臺灣的具體貢獻事蹟 3.認識清末的重要建設及對現在臺灣的影響	【入場券】 1.上一堂課學生所列下的題目，抽取其中較佳的題目來考 【牡丹社事件】 1.學生利用個人載具各自閱讀 牡丹社事件 文本 2.利用5W2H架構，找出牡丹社事件的因果關係 3.共讀課本P.12 【沈葆楨與劉銘傳】 1.學生各自閱讀課本P.13-15 2.利用圖表學習單，參考課本及習作，整理出二人在清朝時期在臺灣的建設與貢獻 4.共讀課本P.13-15 5.教師提問：這些建設對現在的臺灣還有影響嗎？若有，會是哪些？ 6.完成劉銘傳補充資料學習單，並完成之 ◎ 劉銘傳 參考影片 【出場券】 完成習作P.6-7 * 融入卓越教學架構：4.3	學生個人載具、教學影片、文本資料	學習單 習作
第4週	第二單元第	社-E-A2	1b-III-3 解析特	Cb-III-1 不同時	1.能說出台灣	【入場券】	學生個人載	學習單

	一課 英勇的抗日 事蹟		定人物、族群 與事件在所處 時間、空間脈 絡中的位置與 意義。 1c-III-2 檢視社 會現象或事件 之間的關係， 並想像在不同的 條件下，推 測其可能的發 展。	期臺灣、世界的 重要事件與人 物，影響臺灣 的歷史變遷。	割讓給日本的 原因及過程 2.能舉例說出 抗日事件的人 物及事跡	1.教師提問：清朝統治中國之後，治理 臺灣的是哪一個政權？發生甚麼事情， 造成政權移轉？ 2.教師解釋：政權移轉 【日治時期】 1.學生自行閱讀課本P.18-19課文 2.學生準備個人載具，觀賞影片並完成 學習單。 3.影片： 認識台灣歷史-甲午戰爭與台灣 民主國 。 4.共讀課本P.18-19，教師歸納臺灣割讓 與日本的原因，馬關條約對臺灣的影響 ，及臺灣總督府的建立與殖民統治。 5.補充：殖民 【武裝抗日】 1.共讀課本P.20-21 2.教師揭示5W1H架構於Jamboard，邀 請學生以此架構觀看電影 賽德克巴萊 預告片。 3.學生兩人一組，共同完成霧社事件的 5W1H Jamboard任務。 * 融入卓越教學架構：3.5.1	具、教學影 片、學習單	實作評量
第5週	第二單元第 二課 日本的治臺 措施	社-E-B1 社-E-C3	1c-III-2 檢視社 會現象或事件 之間的關係， 並想像在不同的 條件下，推 測其可能的發 展。	Bc-III-2 權力不 平等與資源分 配不均，會造 成個人或群體 間的差別待遇。 Ce-III-2 經濟型 態的變遷會影 響人們的生 活。	1.能說出總督 府控制臺灣的 措施。 2.能說出總督 府在台灣的基本 建設、農業 發展資源開 發、專賣制度 和工業發展情 形。 3.能了解日治 時期經濟建設 對台灣的貢	【臺灣總督府】 1.教師提問：延續上週學習內容，此時 的臺灣處於動盪不安的社會氛圍，這時 候的日本人會如何管理臺灣？ 2.教師揭示日本警察海報圖片。 3.提問：你從圖片中看到什麼？日治時期 警察的工作有哪些？有哪些是跟現代警 察相同、哪些不同？ 4.共讀課本P22-23，教師歸納總結。 【日治時期的經濟發展】 1.教師提問：清朝時期，臺灣主要對外 輸出哪兩項商品？為什麼是這兩項？	日本警察海 報圖片、嘉 南大圳影 片、日曆月 曆	口頭評量 習作

					獻。	2.教師提問:如果你是當時統治臺灣的日本官員,你會建議做哪些建設或策略以提高經濟收益? 3.複習清代三大圳相關背景知識 4.觀看嘉南大圳影片 5.共讀課本P.24-25 6.文本補充專賣制度 【西方文明與藝術】 1.教師揭示日曆,請學生觀察上面有哪些元素 2.教師提問:為什麼會同時有國曆及農曆兩種曆法? 3.共讀課本P.26-29 4.補充介紹:陳澄波、甘露水 4.完成習作p.8-9 * 融入卓越教學架構:3.8.2		
第6週	第二單元第三課 殖民統治下的臺灣社會	社-E-C3 社-E-B1	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。	1.能舉例說明日治時代台灣的社會狀況、教育發展 2.能舉例說出日治時期重要的社會運動及關鍵人物 3.能了解皇民化政策的內涵及影響	【殖民的日常】 1.觀賞電影《KANO》六分鐘預告。 2.教師提問:欣賞完影片後,你認為影片中的哪些活動是日治時期後才有的?並邀請學生統整日治時期對臺灣帶來的正面影響與建設。 3.共讀課本P.30-31 4.教師提問:此時期的臺灣人民會遭遇到哪些不平等的待遇? 【不平等的待遇】 1.學生以個人載具觀賞影片,並完成學習單。 2.教師播放光榮國小日治時期照片,學生自行閱讀光榮國小日治時期的校史。 3.教師提問:日治時期的光榮國小可能會上哪些課程?	學生個人載具、教學影片、學校舊照片、 台灣維新蔣渭水	口頭評量 學習單

						【萌芽中的社會運動】 1.教師提問：若你是當時受到不平等待遇的臺灣人，你可能會採取哪些行動？ 2.閱讀林獻堂、蔣渭水相關文本。 3.共讀課本P.32-33 【皇民化運動】 1.觀看日治時代相關影片及照片，從中找到殖民統治的事蹟，例臺灣人改成日本姓名、建造神社、穿著和服等。 2.教師提問，為什麼會臺灣人會有上述行為？可能的原因為何？ 3.共讀課本P34，歸納皇民化運動的政策與推行狀況。 * 融入卓越教學架構：4.5		
第7週	第三單元第一課 戰後的政治	社-E-B2 社-E-C3	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1.能說出中華民國政府接收台灣的原因和影響。 2.能說出戰後初期，台灣民眾對政治局勢心態的轉變。 3.能理解二二八事件發生的原因及影響。 4.能舉例說明實施戒嚴的影響。 5.能了解台灣政治民主化的歷程。	【中華民國政府接收臺灣】 1.共讀課本P.38 2.教師歸納：日本統治臺灣期間，中國同步從清朝轉變政權為中華民國政府，因此日本投降後，遂將臺灣歸還中華民國政府接收 3.播放臺灣光復影片 4.教師提問：歌詞中提到的光復後歡欣鼓舞心情，原因是甚麼？臺灣人民對於光復有哪些期待？ 【二二八事件】 1.學生利用個人載具觀看二二八事件影片，並完成學習單。 2.共讀課本P.39 3.教師提問：你認為二二八事件對現在的臺灣有哪些影響？ 4.補充：陳澄波逝世 【戒嚴時期的臺灣】 1.教師揭示：戒嚴令	臺灣光復影片、學生個人載具、二二八事件影片、陳澄波繪本	口頭評量 學習單 態度評量

						2.共讀戒嚴令內容後，教師逐一說明之。 3.教師引導全班上網進行戒嚴時代人物模擬線上活動 4.全班圍圈：如果你身在戒嚴時期，會有哪些感受？邀請學生對當時因此罹難的人說一句話。 【解嚴後的臺灣】 1.共讀課本P.40-41 2.完成習作P.12-13 * 融入卓越教學架構：4.5		
第8週	第三單元第二課 戰後的經濟	社-E-C3	1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-Ⅲ-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.能理解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2.能了解戰後各年代臺灣的經濟發展概況。	【戰後的經濟-40年代】 1.共讀課本P.42 2.補充三七五減租等土地改革文本 3.觀看美國援助臺灣影片 【戰後的經濟-50年代】 1.共讀課本P.43 2.補充客廳即工廠資料 3.教師提問：發展客廳即工廠的時代背景為何？你認為這樣的方法有哪些優缺點？現代的社會還適合這樣做嗎？ 【戰後的經濟-60、70年代】 1.學生各自觀看影片臺灣經濟奇蹟並完成學習單 2.教師提問：曾經是亞洲四小龍的臺灣，近年來經濟發展狀況備受民眾批評，如果你是現任總統你會制定哪些政策來帶領臺灣發展經濟呢？ 3.完成習作P.14-15	學生個人載具、教學影片、補充文本	學習單 習作
第9週	第三單元第三課 戰後的藝術與文學	社-E-B3	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務	1.能認識並欣賞臺灣從過去到現在生活中的藝術型態	【戰後的藝術與文學】 1.播放歌仔戲發展相關影片。 2.教師提問：戰後臺灣開始陸續發展休閒藝術的原因為何？	補充影片	口頭評量 態度評量 習作

			顧不同觀點或意見。	的觀點與感受產生差異。	2.能了解生活中不同的藝術形式	3.共讀課本P.46-47 4.聆聽歌曲燒肉粽，討論被禁歌的原因？ 5.教師歸納：戰後臺灣的藝術文學仍受到戒嚴令的影響，無法公開的發表 【現代的藝術與文學】 1.教師提問：你所認識的表演藝術有哪些不同的形態呢？ 2.邀請學生分享欣賞表演藝術的經驗 3.完成習作P.16-17		
第10週	複習與評量	社-E-B3	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.能針對所學範圍提出具體的好奇。	進行期末評量以及反思與調整，回顧學習歷程以及學習的內容。	評量試卷	綜合評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【五年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第四單元 第一課 人民的權利與義務	社-E-C1	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Ac-Ⅲ-1憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1.能舉例人民的權利與義務分別有哪些 2.能說明憲法對國家的重要性 3.能舉例生活與法律之間的關係	【入場券】 圍圈分享春假期間參訪歷史建築的經歷。 【認識憲法】 1.教師提問：你認為你對憲法的認識有哪些？ 2.請學生寫在Jamboard上 3.教師提問：我們可以從那些面向來認識憲法？ 4.小結：我們可以從憲法的制定過程、憲法的法律位階及憲法的主要內容等面向來認識這部法律 5.學生分組 6.各組分別完成憲法不同面向的資料查詢，共編於canva上 7.上台報告 【出場券】 共同完成習作P.18-19	學生個人載具、Jamboard	kahoot 習作
第2週	第四單元 第一課 人民的權利與義務	社-E-C1	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Ac-Ⅲ-1憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1.能舉例人民的權利與義務分別有哪些 2.能說明憲法對國家的重要性 3.能舉例生活與法律之間的關係	【入場券】 1.寫出人民的權利包含哪些 2.寫出人民的義務包含哪些 【權利與義務】 1.共讀課本P51-53 2.教師提問：此外還有哪些是人民的權利與義務呢？你還希望有哪些權利？ 3.小結：權利與義務是相對的，想要享受更多權利就可能要付出更多義務 4.補充： 北歐福利國家 【權利與義務找一找】 1.學生分三組 2.各組發下10天份的國語日報	學生個人載具 國語日報	學習單 口頭評量

						3.請學生從新聞標題中找出有哪些與人民權利義務相關 4.各組發表 【出場券】 1.利用譬喻法，說出對於權利與義務的認識 學生分享：我覺得權利/義務就像是.....，因為_____ 卓越教學架構：4.1個人讀寫能力		
第3週	第四單元第二課政府組織	社-E-C1	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Ac-III-3我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1.能知道政府組成的目的。 2.能說出中央政府的組成。 3.能了解中央政府的工作事務。 4.能說出地方政府的立法機關與行政機關分別的工作事務。	【入場券】 1.教師提問：在憲法中，規定我們國家要有那些院會來管理國家？ 2.教師提問：中央政府組織跟地方政府組織有什麼不同？有哪些地方相同？ 【認識政府組織】 1.觀看參考影片 2.完成政府組織學習單(組織架構圖) 【政府在做什麼】 1.蒐集近期國內重要新聞標題 2.學生分組 3.各組討論這些新聞可能會涉及那些政府組織	學生個人載具、教學影片、本周報紙	學習單習作
第4週	第五單元第一課聚落類型與生活差異	社-E-A2	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件	Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1.能認識聚落的類型及生活型態的差異 2.能描繪臺灣都市及鄉村的不一樣貌	【入場券】 1.觀察各類型聚落的圖片 2.用自己的方法將圖片分類 3.分享分類歸納的原則 【我的理想家園】 1.學生分組，並分為鄉村組、市鎮組及都市組。 2.參考課本P.60-64	聚落圖片	口頭評量 態度評量 習作

			之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。			3.列出該組的居住優點 4.上台發表分享 5.學生選出自己最喜歡的聚落類型 【我的理想家園2】 1.教師提問：各種聚落類型分別有那些缺點？ 2.共讀課本P.60-64 3.教師提問：針對這些缺點，我們可以做那些努力來改善？ 【出場券】 完成習作P.22-23		
第5週	第五單元 第二課 聚落的演變	社-E-A2	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ce-Ⅲ-2 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.能判讀人口分布圖，並說明台灣人口分布的特色 2.能說出台灣鄉村與都市人口遷移的原因。 3.能說明台灣鄉村與都市人口遷移造成的影響。	【入場券】 1.教師提問：東光村人口數多少？義竹鄉人口數多少？全台灣人口數多少？ 【人口移動】 1.教師提問：人口最多的縣市是哪裡？人口最少的縣市是哪裡？ 2.教師提問：你有搬過家嗎？搬家的原因是甚麼？影響人口移動的因素有哪些？ 3.共讀課本P.65 【人口點子圖】 1.解釋課本P.65人口分布點子圖 2.發下學習單，學生分別查詢嘉義縣不同鄉鎮的人口數(以人口明顯多及人口明顯少的鄉鎮為主)並完成點子圖 3.每位學生發表所負責查詢的鄉鎮人口數 4.教師提問：為什麼有些地方人口多有些地方人口少？ 5.共讀課本P.66 【出場券】 1.學生利用小白板分別列下人口移出、移入的可能因素	學習單、學生個人載具	口頭評量 習作

						2.發下學習單, 請學生調查家中每一代成員的兄弟姊妹數量		
第6週	第五單元 第三課 台灣的人口 變化	社-E-A2	3a-Ⅲ-1透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ce-Ⅲ-2 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.能理解台灣人口政策隨著時代變化而調整。 2.能說出台灣社會少子化形成的原因以及所帶來的影響及相關因應措施。 3.能說出台邁入高齡化社會的原因及其影響。	【入場券】 1.學生分享上週回家作業學習單 2.統整學生家族中不同世代的出生總數 【人口變化】 1.教師提問: 爺爺奶奶那一輩的兄弟姊妹最多的原因可能是甚麼? 2.請學生觀察台灣百年來的總人口變化曲線圖、出生/死亡人口數曲線圖 3.教師提問: 呈現甚麼樣的趨勢?造成這趨勢的原因可能是甚麼 4.共讀課本P.72-73 【少子化衝擊】 1.觀看影片: 廢校變高齡樂活據點 2.教師提問: 廢校的原因是甚麼?為什麼改為高齡樂活據點而不是其他的功能? 3.分組討論: 少子化會帶來甚麼影響? 3.共讀課本P.74-75	學生個人載具、聚落變化影片	口頭評量 學習單
第7週	第六單元 第一課 北中南東看 台灣	社-E-B2 社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	1.能說出或畫出台灣的區域畫分方式。 2.能舉例說出台灣各區域的發展特色。 3.能利用網路搜尋台灣個城鎮的特色, 並簡易規劃遊程。	【入場卷】 1.KAHOOT: 台灣各縣市知識 【各縣市特色】 1.將學生分為五組 2.各組分別認領台灣北、中、南、東以及離島區域 3.各組上網搜尋區域特色影片, 搜尋最具代表性且最能清楚介紹該區域/縣市特色的影片 4.各組發表分享區域特色影片 【認識台灣各區域】	KAHOOT 學生個人載具	口頭評量 學習單 態度評量

						1.共讀課本p.78-89 2.將課本重點摘錄 3.繪製成為心智圖		
第8週	第六單元 第一課 北中南東看 台灣	社-E-B2 社-E-C3	1b-III-3 解析特 定人物、族群 與事件在所處 時間、空間脈 絡中的位置與 意義。	Bb-III-1自然與 人文環境的交 互 影響，造成生 活空間型 態的差異與多 元。	1.能列舉臺灣 常見的交通工 具及其應用 2.能利用網路 查詢適當的交 通工具及其時 刻表，作為行 程安排的參 考。	【入場券】 1.教師提問：在台灣可以搭乘到那些大 眾運輸工具？ 2.你搭過那些大眾運輸？從哪裡到哪裡？ 3.選擇大眾運輸的優點是甚麼？缺點是 甚麼？ 【臺灣的交通】 1.教師設計情境佈題 2.學生以個人載具查詢高鐵、台鐵或公 車等大眾運輸的時刻表、路線及票價 3.共讀課本p90-93 【臺灣小旅行】 1.學生分為五組，各組討論旅行的區域 ，並說明具體理由。 2.上台發表，教師依據說明理由判斷。 3.分組完成3-5天簡易遊程規劃，並作成 旅行手冊，條件如下。 (1)請擇一區域中的1~2個縣市。 (2)安排兩種以上大眾交通工具。 (3)旅行手冊基本資訊：行程規劃、景點 介紹、交通時刻表、攜帶物品。 (4)使用Canva整理相關資訊。 【出場券】 1.各組介紹行程並發表旅行手冊 2.完成習作P30-33	學生個人載 具	實作評量
第9週	第六單元 第二課 寶島行透透	社-E-B2 社-E-C3	2a-III-1關注社 會、自然、人文 環境與生活方 式的互動關 係。	Ab-III-2交通運 輸與產業發展 會影響城鄉與 區域間的人口 遷移及連結互 動。			學生個人載 具	小組討論 實作評量 習作
第10週	複習與評量	社-E-B3	3b-III-1 透過適 當的管道蒐集 社會議題的相 關資料，並兼 顧不同觀點或 意見。	Ca-III-2 土地利 用反映過去和 現在的環境變 遷，以及對未 來的展望。	1.能針對所學 範圍提出具體 的好奇。	進行期末評量以及反思與調整，回顧學 習歷程以及學習的內容。	評量試卷	綜合評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【六年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	1-1 日治時代的 殖民統治	社-E-B1 社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1. 能說出臺灣割讓予日本的原因和過程。 2. 能說出馬關條約對臺灣的影響。 3. 能說出總督府控制臺灣的措施。 4. 能舉例武裝與非武裝抗日事件的人物和事蹟。 5. 能說出日本對臺灣的皇民化政策。	馬關條約、臺灣割讓、殖民統治建立 1. 教師發放並說明影片提問單的完成步驟與標準。 2. 學生各自觀看臺灣吧影片「臺獨運動，曾經的那一次」，並完成影片提問單。 3. 共讀課本P12~P13，歸納臺灣割讓與日本的原因，馬關條約對臺灣的影響，及臺灣總督府的建立與殖民統治。 4. 觀看投影片上日治時代警察之相關圖片，學生發表警察有哪些任務。 武裝抗日行動 5. 觀看「賽德克巴萊」預告片後，教師提供相關文本，請學生從中找出此事件的起因、領導人、事件重要過程及結果。 6. 共讀課本P14~P15，歸納武裝抗日的理由，並認識「苗栗事件」與「西來庵事件」。 非武裝抗日行動 7. 教師提問，在多次武裝抗日事件後，臺灣人在殖民統治下的不滿是否得到解決？若身為當時的臺灣人，你還會採取哪些行動？ 8. 分組閱讀林獻堂及蔣渭水的相關文本，並整理其如何透過非武裝行動來爭取基本權利。 皇民化政策 9. 觀看日治時代相關影片及照片，從中找到殖民統治的事蹟，例臺灣人改成日本姓名、建造神社、穿著和服	臺灣吧影片 影片提問單 投影片 賽德克巴萊預告片 霧社事件相關文本 非武裝抗日事件相關文本	口頭評量 完成學習單 完成習作 分組合作

第2週						等。 10.教師提問，為什麼會臺灣人會有上述行為？可能的原因為何？ 11.共讀課本P18~P19，歸納皇民化運動的政策與推行狀況。 評量 12.完成習作P2~P3。 * 融入卓越教學架構：3.5.1		
第3週	1-2 日治時代的 經濟發展	社-E-A2 社-E-B1	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-Ⅲ-2 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 能說出總督府建設台灣的原因與企圖。 2. 能說出總督府在台灣的基础建設、農業發展資源開發、專賣制度和工業發展情形。 3. 能了解日治時期經濟建設對台灣的貢獻。 4. 能說出日治後期，台灣各項設施都受破壞的原因。	引起動機 1. 教師提問：如果你是當時的日本統治者，你會希望在台灣進行哪些發展？請舉出具體的作為，並在Jamboard上回答。 基礎建設 2. 說明繪製心智圖的方法。 3. 觀看台灣銀行的照片，說明貨幣制度。請學生討論在沒有發行貨幣前，可能用什麼樣的方式交易？有何利弊？ 4. 土地調查與戶口普查：說明當時台灣總人口的成長。現今透過戶政系統，能查到日治時期的戶籍資料。 5. 能源與交通建設：鐵路（延伸至屏東）、港口（基隆港）、發電廠（日月潭）。 6. 共讀課本P20-P21。 農業發展 7. 教師提問：日治時期，為什麼致力於發展農業？日本有什麼需求？ 8. 觀看嘉南大圳影片。 9. 共讀課本P22-P23。 10.教師提問：為什麼東後寮有小火車	嘉南大圳介紹影片 投影片	口頭評量 心智圖完成 完成習作

						(五分車)？其用途為何？什麼時期使用？ 11. 共讀課本P26-P27。 資源開發 12. 教師提問：除了農業以外，當時台灣還有哪些條件可以讓日本增加收入和獲取利益？ 13. 投影片揭示並說明日治時期開發自然資源與實行專賣制度之情形。 資源開發 14. 教師提問：發展基礎建設、農業、林業及專賣制度後，是什麼原因使得日本在台灣發展工業（煉鋁、化學與機械）？ 15. 簡要介紹太平洋戰爭。 16. 共讀課本P24-P25。 綜合活動與評量 17. 完成「日治時期的經濟發展」心智圖。 18. 完成習作P4-P5。		
第4週	1-3 日治時代的社會變遷	社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 能說出日治時代總督府在台灣所進行的社會風俗改革。 2. 能說出日治時代的教育制度。	社會風貌與休閒生活 1. 觀賞電影《KANO》六分鐘預告。 2. 教師提問：欣賞完影片後，你認為影片中的哪些活動是日治時期後才有的？ 3. 請學生查詢台灣從什麼時候開始有週休二日，並說明總督府引進西方的星期制，制定週日為休假日。 4. 教師說明日治初期總督府在台灣社會風貌改變上的努力。 ● 三陋習：纏足、辮髮、鴉片。 ● 倡導衛生習慣、防疫措施。 5. 共讀課本P28-P29，請學生歸納課文重點。	KANO影片 投影片 四月望雨音樂檔 陳澄波相關繪本	口頭評量 完成習作 指定閱讀

						新型教育 6. 回顧清朝時代台灣的教育。 7. 利用投影片說明日治時期台灣的學校種類：公學校、小學校、中學校、師範學校、醫學校、農工商專門學校。 8. 說明公學校與小學校的差別，及台人、日人的不公平對待。 9. 共讀課本P30-P31。 文化發展 10. 聆聽《四月望雨》，並介紹鄧雨賢。 11. 觀看嘉義公園擺設畫作之照片，並欣賞陳澄波畫作《嘉義街景》，請學生上網搜尋為什麼嘉義公園會擺放畫作？是誰的畫作？ 12. 利用投影片介紹陳澄波的背景。 13. 整理日治時期的藝術與音樂發展。 14. 利用投影片說明日治時期台灣的服裝改變。 15. 共讀課本P32-P33。 評量 16. 完成習作P8-P9。 17. 指定閱讀陳澄波相關繪本，並於小日記上書寫印象深刻之處。		
第5週	2-1 戰後臺灣的政治發展	社-E-B2 社-E-C3	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治	1. 能說出中華民國政府接收台灣的原因和影響。 2. 能說出戰後初期，台灣民眾對政治	中華民國政府接收台灣 1. 播放日本天皇《終戰詔書》錄音檔、觀看日本投降儀式之照片，教師簡要說明日本戰敗之歷程。 2. 聆聽《台灣光復紀念歌》，教師說明當時台灣民眾對於中華民國政府充滿期待、歡欣鼓舞，並對學生提問其原因為何。 3. 閱讀台灣戰後初期相關文章，並回答戰後初期台灣民眾的心情轉變為何，其原因是什麼。 二二八事件	投影片 《終戰詔書》錄音檔 《台灣光復紀念歌》錄音檔 戰後初期相關文章 二二八事件	口頭評量 完成習作 文章閱讀 態度評量

				改革, 使得政治逐漸走向民主。	局勢心態的轉變。 3. 能理解二二八事件發生的原因及影響。 4. 能舉例說明實施戒嚴的影響。 5. 能了解台灣政治民主化的歷程。	4. 觀察Google日曆上二月份的連假, 教師提問為什麼稱為「和平紀念日」? 5. 觀看二二八事件相關影片(資料來源:鏡錄音)。 6. 教師提問 ● 二二八事件的起因為何? ● 為什麼後來釀成全島的大抗爭事件? ● 你認為二二八事件對台灣造成什麼影響? 戒嚴、白色恐怖時期 7. 共讀戒嚴令, 並歸納戒嚴限制了台灣人民的哪些權利。 8. 教師利用投影片簡要說明美麗島事件的始末及後續影響。 9. 定義「白色恐怖時期」的年代。 民主政治的發展 10.教師利用投影片說明解嚴後的民主發展。 評量 11.共讀課本P36-P41。 12.完成習作P10-P11。 * 融入卓越教學架構:3.4 【嚴謹】教學方法上, 明確建立精熟與卓越的樣貌, 運用多樣化的提問策略, 導引學生貫穿布魯姆的學習層級目標, 堅定要求學生要提出完整答案, 並能解釋與辯護自己的答案, 同時, 提供每位學生即時、結構性的學習回饋。	相關影片	
第6週	3-1 戰後臺灣的經濟重整與	社-E-C3	1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係,	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對	1. 能理解臺灣早期經濟貧困的背景因	戰後臺灣的經濟背景 1. 讀長條圖理解戰後民生用品價格飆漲狀況。	投影片 美援文章 維基百科	口頭評量 文章閱讀 完成習作

	復甦		並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	立與結盟。	素。 2. 能說出政府在戰後初期推動的貨幣改革及土地政策。 3. 能了解戰後初期台灣與美國的互動（美援）。	2. 教師說明當時物資缺乏及物價飛漲的原因，並簡要說明國共內戰。 貨幣改革與土地政策 3. 引導學生利用維基百科認識新臺幣。 4. 利用投影片說明民國38年政府為穩定物價發行新臺幣。（\$40000舊臺幣換\$1新台幣） 5. 利用投影片簡要說明耕者有其田之政策，邀請學生思考此政策帶來的影響。 6. 共讀課本P48-P49。 民生工業及農產加工發展 7. 繪製心智圖，統整民國40年代政府推動經濟建設，發展紡織、五金、塑膠等民生工業，及農產加工品。 美援 8. 閱讀民國50-60年代美援之相關文章，並引導學生從中找出美國援助臺灣之原因、方法。 9. 觀看美援麵粉袋之照片，說明當時時空背景。 10. 共讀課本P51-P53。 評量 11. 完成習作P14-P15。	學習單	完成心智圖
第7週	3-2 戰後臺灣的經濟發展與轉型	社-E-B1 社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ce-III-1 經濟型	1. 能說出臺灣自戰後至今的經濟發展歷程及重點。 2. 能了解政府推動的政策，如何使台	經濟起飛 1. 透過大同電鍋之照片，帶入討論民國五、六十年代的經濟政策。 2. 說明加工出口區的設立目的，及當時台灣主要生產之產品，包含成衣、鞋類和家電等。 3. 觀看家庭代工照片，說明「客廳即工場」計畫。	投影片 竹科短片 台積電短片 維基百科	口頭評量 完成習作

				態的變遷會影響人們的生活。	灣的經濟發展迅速。 3. 能說出創造台灣經濟起飛及經濟轉型的原因。	4. 利用折線圖說明能源危機時的油價。 5. 引導學生思考與討論能源危機為何使台灣受到波及。 6. 共讀課本P54-P56。 十大建設 7. 簡介時任行政院長之蔣經國先生。 8. 利用投影片揭示十大建設。 9. 請學生將十大建設依同質類別分類，最終教師統整主要分為交通、能源及重工業三類。 10. 引導學生利用維基百科認識十大建設的內涵。 經濟轉型 11. 觀看竹科影片。 12. 引導學生至竹科官網閱讀廠商名單，並歸納哪些類型的產業會在此園區內發展。 13. 回扣民國69年之時空背景，設立新竹科學工業園區為當時之經濟轉型重要政策。 14. 觀看台積電相關新聞短片。 15. 利用投影片揭示台灣知名品牌，如Acer、Asus、Gogoro、Giant等，總結台灣未來的經濟發展方向。 評量 16. 共讀課本P58、59。 17. 完成習作P16、17。		
第8週	2-2 戰後臺灣的政府組織	社-E-B2 社-E-C1	2c-Ⅲ-3體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，	1. 能知道政府組成的目的。 2. 能說出中央政府的組	引起動機及政府組成目的 1. 觀看總統視察國軍之新聞影片。 2. 教師提問： ● 國軍主要分為哪三大類？ ● 總統為什麼視察國軍？	新聞影片 投影片 配對牌卡 學習單 五院官網	實作評量 完成學習單 完成習作 口頭評量 分組合作

			3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	並依公權力管理公共事務。	成。 3. 能了解中央政府的工作事務。 4. 能說出地方政府的立法機關與行政機關分別的工作事務。	● 國防部預算大幅增加，預算是由誰決定？ 3. 教師說明政府組成目的。 中央政府 4. 回顧影片內容，並利用投影片說明總統的職權。 5. 揭示中央五院，邀請學生說說對於五院職權的認識。 6. 觀看衛生福利部召開記者會之新聞影片，教師提問衛福部屬哪一院？ 7. 瀏覽行政院官網，藉由概覽其組織及職掌，理解行政院的職權方向。 8. 觀看大法官釋憲影片，利用投影片說明司法院的職權。 9. 教師提問在台灣如何能成為一位醫生、律師、公務人員？ 10. 瀏覽考試院官網之最新消息，再利用投影片簡要歸納考試院的職權。 11. 觀看立法委員質詢新聞影片。 12. 瀏覽立法院官網、委員會清單。 13. 利用投影片說明立法院職權。 14. 利用投影片說明監察院職權。 15. 牌卡配對遊戲。 地方政府 16. 揭示地方政府分為行政機關及立法機關。 17. 利用簡易心智圖統整地方行政機關的工作內容。 18. 利用流程圖統整地方立法機關的工作內容。 評量 19. 完成習作P12、P13。		
第9週	總複習	社-E-B1	3b-Ⅲ-1 透過適	Cb-Ⅲ-1 不同時	1. 能為自己設	目標設定	學習單	實作評量

	與評量		當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	定具體複習方法及目標。 2. 能利用訪談方式搜集他人想法。	1. 完成定期評量複習進度及目標設定學習單。 總複習 2. 教師發放總複習學習單，利用openbook或與同學討論之方式完成。 實作評量準備 3. 教師說明訪談及記錄方法。		分組合作學習單
第10週	延伸學習	社-E-B1 社-E-C3	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1. 能針對所學範圍提出具體的好奇。 2. 能正確使用網路搜尋資訊。	延伸問題探究 1. 邀請學生針對第1-3單元提出延伸之好奇或問題。 2. 教師引導學生使用Google搜尋。 3. 教師補充：金門的變遷。	學習單	實作評量 口頭評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【六年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	Ch4-1 戰後臺灣的 社會與文化- 社會的變遷	社-E-A2 社-E-C1	2c-Ⅲ-2體認並 願意維護公民 價值與生活方 式。 3c-Ⅲ-1聆聽他 人意見, 表達 自我觀點, 並 能與他人討 論。	Bc-Ⅲ-2權力不 平等與資源分 配不均, 會造 成個人或群體 間的差別待 遇。 Ce-Ⅲ-1 經濟型 態的變遷會影 響人們的生 活。	1. 能說出臺灣 早期與現在 常見的家庭 型態, 及不 同型態的家 庭可能遇到 的問題。 2. 能知道政府 制定法律以 保障人權。 3. 能以行動表 示對不同族 群的同理。 4. 能說出從事 正當休閒活 動的好處。	課前準備 1. 製作家庭成員調查表並發放, 請學生回家訪問祖父母輩及父母輩各一位家人, 其有幾位兄弟姐妹。 家庭型態的轉變 2. 帶領學生完成班級調查的統計表, 並討論從調查統計表中發現什麼? 3. 提問: 祖父母輩的年代, 主要的家庭型態有哪些? (大家庭、三代同堂等) 4. 閱讀課本P62圖2, 觀察現代臺灣家庭的多元型態比例。 5. 探討早期臺灣(農業社會)主要的家庭型態及其功能。 6. 小組討論為什麼現在有這麼多元的家庭型態? 7. 筆記歸納。 人權的重視與保障 8. 教師定義何謂「人權」。 9. 先共讀課本P64、P65, 再完成「人權保障書」學習單。(例: 我是勞工000, 由於我們……, 我們的權益容易被忽略, 因此政府……, 主要是為了保障……。我認為勞工還需要……, 因為……。) 10. 學習單內容分享。 11. 教師統整重點。 休閒生活的發展與推廣 12. 請學生寫出1-3項自己目前常進行的休閒活動及希望有機會參與的休閒活動。 13. 利用Google搜尋希望參加的休閒活	家庭成員調查表 人權保障書學習單 投影片	調查訪問 口頭報告 小組討論 完成學習單 完成習作

						動有哪些管道、地點、方法可以實現。 14.分析不同休閒活動的優點或可能產生的負面影響。 後測 15.完成習作P20、P21。		
第2週	Ch4-2 戰後臺灣的社會與文化-文化的傳承與發展	社-E-B2 社-E-C2	2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能說出台灣社會主要的宗教信仰。 2. 能理解並尊重不同宗教信仰的儀式。 3. 能舉例說明台灣飲食文化的多元性。	何謂「文化」 1. 教師提問:你認為什麼是文化?文化的範圍為何?包括哪些項目。 2. 閱讀課文中「文化」的定義,並完成筆記。 宗教信仰 3. 教師提問:你知道台灣目前有哪些宗教信仰嗎? 4. 利用Google搜尋台灣不同宗教信仰之信徒百分比,並閱讀「民間信仰」的定義。 5. 共讀課本P76-P77。 6. 觀看台灣伊斯蘭教徒參加齋戒節之影片。 7. 分享當我們遇到不同宗教信仰的人時,應用正確態度與行為與其相處。 飲食文化 8. 利用Jamboard分享已知的台灣飲食文化,以台灣小吃為例。 9. 教師利用投影片說明台灣近年來受異國文化、國際移工籍新住民人數增加等的影響,飲食文化變得更加多元。以新北市華新街及台北市天母為例。 後測 10.完成習作P22~P23。	影片 投影片 Jamboard	口頭報告 實作評量 完成習作

第3週	Ch5-1 臺灣的人口- 人口分布與 遷移	社-E-A2 社-E-B1	1a-III-1 舉例 說明探究社會 領域的意義及 方法。 2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互 動關係。	Ab-III-2 交通 運輸與產業發 展會影響城鄉 與區域間的人 口遷移及連結 互動。	1. 能判讀人口分布圖，並說明台灣人口分布的特色 2. 能說出台灣人口分布與地形的關係。 3. 能說出台灣鄉村與都市人口遷移的原因。 4. 能說明台灣鄉村與都市人口遷移造成的影響。	台灣人口分布 1. 以不同年級教室及學生人數來說明人口分布稀疏及密集之概念。 2. 邀請學生猜測台灣人口分布前三密集之縣市。 3. 閱讀台灣人口統計圖(課本P80)，教師說明圖例。 4. 利用Google搜尋台灣人口分布前三密集之縣市。 5. 至嘉義縣政府官網搜尋並共讀111年10月人口統計表，標示出其中八個鄉鎮之總人數，並繪製成嘉義縣的人口分布圖。 6. 閱讀台灣主要數分佈圖(課本P81之點子圖)，教師說明人口規模之概念。 台灣人口分布與地形之關係 7. 教師提問：觀察台灣人口的分佈，你有什麼發現？(分布在西部還東部？台灣的中央為什麼人口不密集？) 8. 觀察台灣人口分布圖和地形圖。 9. 共讀課本P82~P83，並歸納台灣人口多集中於西部之原因。 10. 完成習作P24~P25。 人口遷移 11. 教師提問：一個地方的人口會不會改變？會因為什麼原因而改變？(增加：遷入+出生。減少：遷出+死亡) 12. 學生利用Jamboard回答什麼原因會讓你搬進或搬出一個地區，教師歸納結果。 13. 閱讀嘉義縣111年10月人口統計報表(主要觀察人口遷移的欄位)。 14. 閱讀文本：六都人口近年遷移況。	人口分布圖 地形圖 投影片 Jamboard 相關文本 人口統計表	口頭報告 實作評量 完成習作

第4週						15.共讀課本P84~P87。 16.完成習作P27 *卓越教學架構:3.4		

第5週	Ch5-2 臺灣的人口- 人口現象與 政策	社-E-A3 社-E-B1	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 能理解台灣人口政策隨著時代變化而調整。 2. 能說明目前臺灣提倡生育子女的原因與背景。 3. 能說出台灣社會少子化形成的原因。 4. 能說出台灣少子化所帶來的影響及相關因應措施。 5. 能說出台灣邁入高齡化社會的原因及其影響。 6. 能培養友善對待並關懷新住民的態度。	人口政策的變遷 1. 複習Ch4-1製作之家庭成員統計表，並說出從祖父母輩至父母輩再到平輩，家庭成員人口數逐漸變少。 2. 閱讀台灣出生人口數統計圖(40年~109年)，並分享自己的觀察。 3. 教師提問：你認為台灣出生人口數為什麼有這樣的變化？ 4. 共讀課本P92~P93，並將台灣人口政策整理成表格。 少子化與高齡化 5. 共讀課本89，理解「少子化」之意義、造成的影響及相關因應措施。 6. 教師利用投影片帶領學生閱讀台灣近年人口結構圖，並觀察65歲以上之人口比例逐漸增加之現象。 7. 教師說明「高齡化社會」之定義。 8. 教師提問：你認為台灣的老年人口比例快速增加，會為社會帶來什麼影響？ 9. 共讀課本P90。 10. 完成習作P28。 新住民的融入 11. 共讀課本P91。 12. 完成習作P29。	家庭成員統計表 人口數統計圖 投影片	口頭報告 實作評量 完成習作 完成學習單

				的差異與多元。	城鎮的特色，並簡易規劃遊程。	3. 查詢中央氣象局北、中、南、東四區的畫分與課本有何不同，並探討其可能原因。 4. 教師說明離島地區的劃分方式（澎湖、金門、馬祖及各縣市其他島嶼）。 北部區域 5. 複習早期台灣由南至北的發展原因。 6. 共讀課本P102-P103，並搭配搜尋維基百科，於學習單上整理台灣北部區域的特色（人口、地形、產業、自然景觀等）。 7. 查詢宜蘭縣與北部其他縣市產業有何差異，並分享可能原因。 8. 查詢臺灣桃園國際機場的班機時刻表，發現該機場只有國際航班、沒有經營國內航線。 中部區域 9. 教師提問：品格鍛鍊課高年級去挑戰的東卯山位於哪一個縣市？該縣市屬於台灣的哪一個區域？ 10. 教師提問：請觀察台灣地形圖，並說出台灣中部有哪些地形，以哪些地形所佔比例最高？ 11. 共讀課本P104-P105，並搭配搜尋維基百科，於學習單上整理台灣中部區域的特色（人口、地形、產業、自然景觀等）。 12. 教師說明何謂工業區，並請學生查詢六輕工業區之圖片。 南部區域 13. 教師提問：你認為嘉義縣有什麼區域特色？以什麼產業為主？有哪些地形？ 14. 教師提問：整個南部區域的特色都		

					和嘉義縣相同嗎？例如台南市的安平、屏東縣的墾丁與嘉義縣特色一致嗎？ 15.共讀課本P106-P107, 並搭配搜尋維基百科, 於學習單上整理台灣南部區域的特色(人口、地形、產業、自然景觀等)。 16.任務:搜尋澎湖縣的島嶼分佈即從台灣本島至澎湖的交通方式。 東部區域 17.教師提問:東部區域的開發較慢, 主要是受地形影響, 請問「地形」具體指的是什麼呢？ 18.共讀課本P108-P109, 並搭配搜尋維基百科, 於學習單上整理台灣東部區域的特色(人口、地形、產業、自然景觀等)。 19.任務:搜尋台灣原住民族分佈圖, 並說出台東有哪個族群生活於此。 20.任務:搜尋綠島除了海岸、水上活動以外, 還有哪些特色？(認識綠島於白色恐怖時期之意義) 金門馬祖區域 21.共讀課本P110-P111, 並搭配搜尋維基百科, 於學習單上整理金門、馬祖地區的特色。 22.任務:搜尋金門適合種植高粱之原因。 綜合任務 23.分組完成兩天一夜簡易遊程規劃, 條件如下。 ● 請擇一區域中的1~2個縣市。 ● 從學校出發、回到學校。 ● 住宿需為民宿, 一間房間以		

						\$2000為上限。 - 至少要有一段路程搭乘大眾交通工具。 - 使用Canva整理相關資訊。 後測 24.完成習作P31-P33。 *卓越教學架構:3.5-1		
第10週	總複習與延伸學習	社-E-A1 社-E-B1	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷,以及對未來的展望。	- 能透過訪問搜集所需資料。 - 能彙整訪問後之資訊。 - 能針對因應少子化問題的方案提出自己的看法。 - 能具體描述家鄉的地理環境與產業特色。 - 能比較家鄉所在區域與其他區域的差異。	學期實作評量 6. 教師說明、學生完成任務。 - 訪問兩位指定老師。 - 問題1:老師的父/母有幾位兄弟姐妹?老師本人有幾位兄弟姐妹? - 問題2:近年來台灣少子化議題嚴重,政府或民間單位有何政策或作為,可以有效提升您生子之意願? - 統整全班問題1的結果,判斷從校內教師的相關數據有沒有辦法看出兩代之間「少子化」的現象。 - 針對問題2,提出個人認為最可行的方案及可行的原因。 綜合任務 7. 教師引導學生參考句型,引短文方式整合課本、課堂學習單及自身經驗等資料,進行敘寫。 8. 段落一:我居住在(縣市),屬於(○部)區域。我的家鄉(特色),你聽過(知名活動)嗎?它就是我的家鄉知名的觀光活動,如果你想(行為),請你一定要來(家鄉縣市)。 9. 段落二:我的家鄉位在台灣的(方位),屬於(○○)氣候區。家鄉的產業以(產業型態)為主,可以提供其他	投影片 學習單 錄音軟體 試卷	口頭報告 實作評量 完成習作 完成學習單
第11週								

						區域或縣市(產品/服務等)。和(○部)區域比較, 家鄉的(問題/現況描述), 面臨(具體挑戰)等問題。 10.邀請學生分享。 *卓越教學架構:3.6-2		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【六年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	主題一 文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	社-E-A2 社-E-C3	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史 前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。	【活動一】文明的起源 1.入場券： 教師複習社會5上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。 2.討論與問答： 教師引導學生閱讀課本第8、9頁課文及圖片並回答問題。 3.教師提問： 說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？ 4.出場券： 總結：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。 【活動二】美索不達米亞文明 1.入場券： 教師參閱教師專用課本第28頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。 2.討論與問答： 教師引導學生閱讀課本第10頁課文及圖片並回答問題。 3.出場券：	電子書	1.口頭評量 2.紙筆評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						總結：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。		
第2週	主題一 文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	社-E-A2 社-E-C3	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.能說出四大文明的三種特色 2.能說出古文明對現代生活的影響 3.了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	【活動三】神祕的埃及古文明 1.入場券： 教師請學生發表對於埃及的印象。 2.討論與問答： 教師引導學生閱讀課本第11頁課文及圖片並回答問題。 3.配合習作：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 4.出場券： 總結：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。 【活動四】城市建築的印度古文明 1.入場券： 印度宗教信仰介紹，教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。 2.討論與問答： 教師引導學生閱讀課本第12頁課文及圖片回答問題。 3.出場券： 總結：西元前2500年左右，印度河流域發展出城市文明。	電子書 Canva	1.口頭評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第3週	主題一 文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	社-E-A2 社-E-C3	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.能說出四大文明的三種特色 2.能說出古文明對現代生活的影響	【活動五】源遠流長的中國古文明 1.入場券：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？ 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第13～15頁圖文並回答問題。 3.配合習作：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.出場券： 總結：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。 【小結】 1.入場券：利用心智圖歸類與重點整理 2.討論各個古文明對現代社會的影響 3.出場券：完成習作【第1課】	電子書 學習單	1.口頭評量 2.紙筆評量
第4週	主題一 文明與科技生活 第二課 科學的突破	社-E-A2 社-E-C3	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1.能說明近代科學發展產生的原因 2.能舉例說明科學研究對人類生活的影響 1.能簡略說出工業革命發生的原因及背景 2.能舉例說明工業革命對近代社會的影響	【活動一】科學時代的來臨 1.入場券： 向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。 2.討論與問答： 教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，回答問題。 3.配合習作： 教師指導學生完成【第2課習作】第一大題的(一)(二)小題。 4.如果科學家有臉書： 教師將學生分配科學家，利用平板查	電子書	1.口頭評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						詢該科學家資料，並且嘗試將科學家在生活及科學上的成就利用臉書個人頁、動態呈現。 5.出場券： 總結：統整哥白尼、伽利略到牛頓的科學成就，說明建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。 【活動二】科學開花結果 1.入場券： 教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。 2.教師引導說明： 工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。 3.討論與問答： 教師引導學生閱讀課本第20、21頁課文及圖片並回答問題。 4.配合習作： 教師指導學生完成【第2課習作】第一大題的(三)小題。 5.出場券： 總結：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。		
第5週	主題一 文明與科技生活 第三課 科技	社-E-B2	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時	Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與	1.能用科技方法探討科學技術對人類價值的影響	【活動一】資訊科技我最行 1.入場券： 經驗分享 教師請學生發表使用資訊	電子書 習作	1.口頭評量 2.實作評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
	的運用與管理		間、空間脈絡中的位置與意義。	態度會相互影響。	2.能舉例說明生活中必須使用能源的物品 3.能說出目前台灣主要用來發電的能源種類 2.探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	產品的經驗。 2.閱讀與討論： 教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。 3.教師提問： 面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。 4.分組報告： 教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。 5.習作配合： 教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6.出場券 總結：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。 【活動二】能源科技我知道 1.入場券： 教師請學生說出與能源應用有關的事物。 2.閱讀與討論： 教師指導學生閱讀課本第26、27頁課文並回答問題。 3.小小辯論會： 以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。 4.習作配合： 教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。		

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						5.出場券： 總結：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。		
第6週	主題一 文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理	社-E-B2	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1.能說出生物科技的應用 2.能舉例說明科技研究不受倫理道德約束時可能造成的結果 3.能舉例說明因新科技出現而制定的相關政策或法令	【活動三】生物科技真新奇 1.入場券： (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。 (2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。 (3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。 2.閱讀與發表： 教師指導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片並回答問題。 3.教師提問： 生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。 4..習作配合： 教師指導學生完成【第3課習作】第三～四大題。 5.出場券： 總結：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品	電子書 習作	1.口頭評量 2.實作評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。		
第7週	主題二 從台灣走向世界 第一課 台灣與世界	社-E-C3	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.能在地球儀中找出台灣的位置 2.能舉例說明兩岸之間的交流情形 3.能舉例說明台灣與東亞各國之間的交流情形 4.能具體說明台灣參與國際事務的例子與困境	【活動一】臺灣在哪裡 1.入場券： 教師引導學生觀察課文第34頁課文及圖片，回答問題。 2.發表： 教師請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。 3.習作配合： 教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.出場券： 總結：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。 【活動二】哈日族與韓流 1.入場券： 教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？ 2.閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第36頁課文和圖片並討論問題。 3.出場券： 總結：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切，在電子設備、農漁產品都有密切的貿易往來。 【活動三】臺灣與東南亞的交流 1.教師提問： 教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表是否有吃過這些實務的經驗。	電子書 習作	1.口頭評量 2.實作評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						2.觀察與討論： 教師引導學生觀察課本第37頁課文與圖片並討論問題。 3.習作配合： 教師指導學生完成【第1課習作】第二～三大題。 4.出場券：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力，並舉出交流實際例子。		
第8週	主題二 從台灣走向世界 第二課 世界文化大不同 複習	社-E-C3	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.認識世界不同的住屋形式。 2.認識世界不同的舞蹈。 3.體認不同文化的美，進而加以尊重。 4.體認不同文化的美，進而加以尊重	【活動一】世界各地的住屋 1.入場券： 教師展示世界各地的住屋，讓學生說說是哪一個地區的。 2.閱讀與分組報告： (1)教師指導學生閱讀課本第42、43頁內容。 (2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。 (3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。 3.出場券： 總結：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。 【活動二】世界各地的舞蹈 1.入場券： 教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。 2.觀察與討論：	電子書 習作 線上影音資源 Kahoot	1.口頭評量 2.實作評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
						教師指導學生閱讀課本第44、45頁內容，並回答問題。 3.實作與發表 (1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。 (2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。 4.出場券： 總結：我們除了認識世界各地的舞蹈外，也需要帶著尊重的心態去看待之間的差異性。 【活動三】世界各地的服飾 1.入場券： 教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。 2.觀察與討論： 教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答問題。 3.習作配合： 教師指導學生完成【第2課習作】。 4.出場券： 總結：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。 【複習段考範圍】		
第9週	評量	社-E-C3	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	1.能理解台灣地理位置重要性。	【段考評量】 【小小探究家】台灣如何與世界交流？	電子書 評量試卷	1.紙筆評量

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
			然、人文 環境 與生活方式的 互 動關係。	置、自然 環境, 與歷史文化的 發 展有關聯 性。	2.能理解台灣 與世界交流例 子與原因。	1.入場券: 教師引導學生查詢台灣與世界交流互 動(貿易往來、文化交流)的例子,並探 討其方式與優勢。 2.教師引導學生使用網路搜尋工具, 找尋實際例子,並閱讀資料內容。 3.整理分析: (1)請學生針對查閱到的資料,進行分 析與歸納,紀錄台灣與世界交流的優 勢與遇到的挑戰、劣勢。 (2)教師引導學生完成任務單。 4.出場券: (1)學生完成任務單並進行發表。 (2)教師總結台灣與世界交流的方式, 並引導學生思考可以如何透過自身學 生身份與世界交流,並請學生發表。		
第10週	複習與回顧	社-E-A2 社-E-C3	2a-Ⅲ-1 關注社會、自 然、人文 環境 與生活方式的 互 動關係。	Ae-Ⅲ-2 科學和技術的 發展與人類的 價值、信仰與 態度 會相互影 響。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位 置、自然 環境, 與歷史文化的 發 展有關聯 性。	1.能針對學習 範圍提出具體 的好奇。 2.能說出台灣 地理位置重要 性並說明與世 界交流的關聯 性。	1.進行期末評量反思 針對學生錯誤及尚未學習內容進行討 論 2.複習 回顧學期間學習內容並進行提問與討 論。	評量試卷	綜合評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【六年級社會】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第三單元 放眼看世界 第一課 國際組織	社-E-A2 社-E-C3	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.了解國際組織的目的與類型。 2.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	【活動一】認識國際組織 1.入場卷： 教師展示國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？ 2.觀察與發表： 教師引導學生閱讀與觀察課本第52頁課文及圖片並回答問題。 3.出場卷： 國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。請學生分類各式組織。 【活動二】政府的國際組織 1.入場卷： 教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。 2.觀察與發表： 教師引導學生閱讀與觀察課本第53~55頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？ (2)聯合國的附屬組織有哪些？ (3)聯合國成立的宗旨是什麼？ (4)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？ 3.出場卷： 聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前	電子書 習作 圖卡	口頭評量 實作評量

						皆已成為其會員。		
第2週	第三單元 放眼看世界 第一課 國際組織	社-E-A2 社-E-C3	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3.了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	【活動三】非政府的國際組織 1.入場卷： 教師藉由畢業旅行浮潛，引導學生認識非政府的國際組織，並請學生發表想法。並補充如世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會。 2.觀察與發表： 教師引導學生閱讀與觀察課本第56頁課文及圖片並回答問題。 3.出場卷： 綠色和平組織、紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。 【活動四】臺灣向前行 1.入場卷： 教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。 2.觀察與發表： 教師引導學生閱讀與觀察課本第57頁課文並回答問題。 3.動手查資料： 請學生查詢除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？ 4.發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。 5.習作配合： 教師指導學生完成【第1課習作】。 6.出場卷： 雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國	電子書 習作	口頭評量 紙筆評量

						際活動，為國際事務奉獻一分心力。		
第3週	第三單元 放眼看世界 第二課 人口與資源	社-E-A3 社-E-C3	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.探討全球人口增加的情形。 2.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3.了解世界糧食分配不均的情況。 1.了解全球水資源不足的問題。 2.了解全球礦物資源的問題。 3.培養珍惜資源的態度。	【活動一】全球人口爆炸 1.入場卷： 教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。 2.觀察與發表： 教師引導學生閱讀課本第62、63頁課文並回答問題。 3.習作配合： 教師指導學生課後完成【第2課習作】第一大題。 4.出場卷： 全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。 【活動二】糧食分配不均 1.入場卷： 教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表後，可將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。 2.觀察與討論： 教師引導學生閱讀觀察課本第64頁課文及圖片回答問題。 (1)全球人口超過77億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？ (2)糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？ (3)從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？ (4)貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？ (5)為了避免浪費食物情形，部分國家有什麼做法？ 3.展示活動： 教師展示自己曾經參與世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動照片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。	電子書 習作 線上影音資源 新聞素材	口頭評量 紙筆評量 實作評量

					4.出場卷： 世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。 【活動三】缺水大危機 1.入場卷： 教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？ 2.觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第65頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)地球上的水資源足夠人們使用嗎？ (2)現在全球水資源面臨什麼問題？ (3)水資源缺乏可能造成什麼影響？ 3.省水標語： 教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。 4.出場卷： 全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源不足的問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。 【活動四】珍惜資源 1.入場卷： 教師簡單講述歷史上的能源危機。 2.觀察與發表： 教師引導學生閱讀課本第66、67頁課文並回答問題。 3.配合動動腦：		

						面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？ 4.習作配合： 教師指導學生課後完成【第2課習作】第二大題。 5.出場卷： 工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。		
第4週	第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題	社-E-A3 社-E-C3	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.了解全球化的現象與影響。 2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。 1.覺察重視維護基本人權的重要性。 2.培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	【活動一】迎接全球化的時代 1.入場卷： 教師引導學生閱讀與觀察課本第68、69頁課文及圖片並回答問題。 (1)當前的世界為什麼會產生全球化的現象？ (2)全球化的現象會帶來什麼好處？也可能產生哪些問題？ (3)現今世界各地交流頻繁，某一個地區或國家爆發傳染病都可能引起各國的緊張，請舉出一個實例加以說明？ (4)面對全球疾病的傳染問題，政府要如何進行防治，以保障民眾的健康？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 4.出場卷：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。 【活動二】全球焦點 1.入場卷： 教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第70、71頁課文及圖片並回答問題。 (1)形成全球經濟體系的原因是什麼？ (2)全球經濟體系形成後，為我們的日常生活帶來哪些影響？ (3)目前常見的跨國犯罪類型有哪些？	電子書 習作 線上影音資源	口頭評量 紙筆練習 實作評量

					(4)面對跨國犯罪問題, 各國治安機關要如何來面對? 3.習作配合:教師指導學生完成【第3課習作】第二~三大題。 4.出場卷: 全球經濟與跨國犯罪等問題, 是世界各國的共同問題, 唯有透過各國彼此合作與支援, 才能將問題的影響程度減少到最低。 【活動三】關心我們的世界 1.入場卷: 請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件? 2.觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第72、73頁課文並回答問題。 (1)基本人權的內容包括哪些?(2)你知道目前世界上有哪些不重視基本人權的情形? (3)請你說說看, 我們為什麼要保障基本人權?(4)請你說說看, 為什麼我們要隨時關心國際間所發生的問題與事件? 3.角色扮演—國際新聞小主播:教師請學生上臺擔任國際新聞小主播, 播報自己所蒐集的重要國際新聞。 4.習作配合:教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。 5.出場卷: 身為地球村的一分子, 我們要時時關心國際事務, 善盡世界公民的責任。		

第5週	第四單元 關心我們的地球 第1課 全球環境	社-E-A3 社-E-C3	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題。	1.體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3.了解愛護環境的方法。 4.建立永續利用環境的態度。	【活動一】地球生態環境 1.入場券: 教師講述位於太平洋的中途島, 近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡, 而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的? 有什麼方法可清除這些垃圾? 2.觀察與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本第76、77頁課文並回答問題。 3.配合動動腦:「想一想, 如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項, 對我們的生活會造成什麼影響?」 4.出場券: 在地球開放環境中, 各地的環境問題是相互關聯的。 【活動二】地球發燒了 1.入場券:教師說明一則關於氣候異常的報導, 請學生發表想法。 2.觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第78、79頁課文, 並回答問題。 3.小結:全球暖化造成極地冰雪融化, 導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。	電子書 習作 線上影音資源 新聞素材	口頭評量 紙筆評量
第6週	第四單元 關心我們的地球 第1課 全球環境 第2課 世界一家	社-E-A3 社-E-C3	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全	1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。	【活動三】一起綠行動 1.入場券:教師引導學生閱讀課本第80、81頁課文並回答問題。 2.配合動動腦:「想一想, 世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果, 可以作為我們學習的地方?」 3.習作配合:教師指導學生回家完成【第1課習作】。 4.統整:維護生態環境需要政府和人民相互配	電子書 習作	口頭評量 紙筆評量

				球須共同關心許多議題。		合, 環境才能永續經營。 【活動一】互動與調適 1.引起動機:請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件,舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭? 2.補充說明:教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。 3.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片,並回答問題。 4.統整:不論身在哪一個組織中,我們都應該遵守共同規範,追求公平正義,為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。		
第7週	第四單元 關心我們的地球 第2課 世界一家	社-E-A3 社-E-C3	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。	1.學習尊重及關懷不同的族群和文化。 2.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	【活動二】我是世界公民 1.引起動機:迎接地球村時代的來臨,我們的世界發生了哪些變化? 2.補充說明:教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容,讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。 3.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片,並回答問題。 4.配合動動腦:「閱讀第85頁凱瑟琳的故事後,想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片,你有什麼感想?你會想要怎麼做?」 5.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】。 6.統整:培養世界公民應有的態度與基本素養,時時關心全球議題,善盡世界公民應有的責任與義務。	電子書 習作 線上影音資源 新聞素材	口頭評量 紙筆評量
第8週	複習與評量	社-E-B2	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國	1.能針對學習範圍提出具體問題。 2.能說出自身擔	1.進行期末評量反思 針對學生錯誤及尚未學習內容進行討論 2.複習 回顧學期間學習內容並進行提問與討論。	評量試卷	綜合評量

			性。	際組織與事務, 善盡世界公民責任。	任世界公民應具備的態度與基本素養。			
第9週	複習與回顧	社-E-B2	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務, 善盡世界公民責任。	1.能針對學習範圍提出具體的好奇。 2.能說出自身實踐擔任世界公民的方法。	1.進行期末評量反思 針對學生錯誤及尚未學習內容進行討論 2.複習 回顧學期間學習內容並進行提問與討論。	評量試卷	綜合評量
第10週	畢業-							

義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【低年級生活】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	第一單元 開學了	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.學生能了解自己的作息 2.能了解課室英語 3.認識日常用品的英語單詞	一、一樣不一樣 - 學生思考這學期與上學期/幼兒園的一樣及不一樣 - 於黑板分類 二、生活作息 - 上學前的作息 - 在學校的作息 - 放學後的作息 三、生活用品及學習用品 - 生活的用品 - 學習的用品 - 用品的習慣 卓越教學架構:2.1	1.電子書 2.課本 3.習作 4.作業簿 5.自編學習單 6.自製PPT 7.美術用具 8.科學實驗用具	1.口頭評量 2.操作評量 3.書寫評量
第2週	第二單元 校園內的環境與人員		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1.認識學校的新舊環境 2.認識學校的校內人員 3.認識校內環境及人員的英語單詞	一、學習環境 - 校內的學習環境 - 校內的其他環境 - 感到好奇的環境 - 希望可以擁有的環境 二、校內人員 - 認識校內教師 - 認識校內職員 三、校園安全 - 思考校園可能有的潛在危機 - 如何避免遇到校內意外或危機 - 遇到意外或危機時該尋求人的幫助 卓越教學架構:2.2		
第3週				B-I-3 環境的探索與愛護。				
第4週	第三單元			A-I-1 生命成長現象的認識。	1.透過對人或其他生物成長的探究，體會	一、校園內的動物 請學生提出在校園間常見的動物		
第5週	動物好朋友							

						● 能透過操作發現同物品在與光源度同距離之下影子的大小有所不同 ● 透過遠近操作製作影子戲 六、彩色影子 ● 使用玻璃紙或顏料製作彩色透明畫作 ● 能找到自然光源並投射自己的作品 卓越教學架構:2.1		
第10週	學期總結			1-1-3省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1.能說出本學期3個自己有印象的活動 2.能選出下學期自己想學習的內容並說明理由	一、學習總結與照片回顧 二、下學期課程地圖 三、自我實踐與目標設定 卓越教學架構:2.1		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【低年級生活】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	和風做朋友	生活-E- A2 生活-E- B1 生活-E -C2	3-I -2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。	C-I- 1 事物特性與現象的探究。 A-I- 2 事物變化現象的觀察。 B-I- 1 自然環境之美的感受。	1.觀察能力 2.找到校園中風的痕跡 3.說明風來了 的現象 4.風來了自己的 感覺 5.發現風的來源、大小、規則 6.以肢體展現風的樣子	1.觀察能力 2.能找到兩種校園中風的痕跡 3.能說明風來了 的現象 4.能說出風來了 自己的感覺 5.能發現風的來源、大小、規則 6.能以一種肢體 展現風的樣子 卓越教學架構3.7	課本、 自編教材、 自然素材、 學習單	1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表
第2週					1.不同的風雨 不同的感受 2.風對日常生活 的影響 3.喜歡與不喜 歡的風 4.避免風災 5.製造風	1.能說出不同的 風雨不同的感受 2.能說出一種風 對日常生活的影 響 3.能分辨喜歡與 不喜歡的風 4.能想出兩種避 免風災的方法 5.能說出兩種人 類製造的風		1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表

第3週			2-I- 6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		1.操作電風扇 2.探究風速與扇葉速度的關係 3.認識可產生風的電器用品 4.童謠風來了 5.作業簿	1.學會操作電風扇 2.能探究風速與扇葉速度的關係 3.能說出兩種可產生風的電器用品 4.能吟唱童謠風來了 卓越教學架構3.7		1.問答與討論式 2.上課參與程度 3.口頭評量 4.上台發表
第4週	認識學校附近		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能指出自己上學及放學的路徑。 2.能說出學校與家裡之間有經過什麼地點 3.能至少說出3個學校附近的地點(教會、派出所、農會、 以髮廳、自助餐店等) 4.能選出自己想拜訪的地點並說明理由 5.能預設問題並記錄 6.訪問過後能整理資訊並寫	1.利用Google地圖及紙本地圖，請學生畫出自己上放學路徑 2.請學生說出自己上放學會經過的地點並標示在地圖上 3.以學校為中心，在黑板畫出附近的地點，並請學生討論這個地點的功能 4.請學生依據地圖，提出自己想拜訪的地方及理由 5.請學生至少域設3個想訪問的問題，並與全班分享 6.訪問後能說出自己得到的答案並記錄在學習單中 7.觀看其他社區的樣貌，請學生發想理想的社區該有什麼設施及地點，並繪製出來		
第5週								

第6週					下自己的情緒 7.畫出自己理想的社區樣貌	卓越教學架構3.7		

第7週	認識家鄉		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1.能在地圖中認出嘉義縣 2.能說出自己去過的鄉鎮並找出相對位置	1.認識台灣、嘉義縣及嘉義市的地理位置 2.認識義竹鄉在嘉義縣的相對位置 3.標示出自己與同學曾經去過的鄉鎮 卓越教學架構3.7		
第8週					1.能辨識嘉義縣縣徽 2.能認識義竹鄉特色產物並完成學習單 3.能設計義竹鄉鄉徽並說出設計內容	1.認識嘉義縣縣徽 2.認識義竹鄉(作物、養殖、節慶) 3.設計義竹鄉的鄉徽 卓越教學架構3.7		
第9週					1.能在地圖中標示出高鐵站等大眾交通的位置	1.認識嘉義的大眾交通工具及位置 2.認識嘉義的自然資源 卓越教學架構3.7		
第10週	新年		2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.知道有時差的存在 2.理解跨年的方式 3.認識農曆新年的由來	1.認識世界各地的跨年 2.繪製跨年煙火 3.認識農曆新年(農民曆) 4.透過年獸的故事理解過年的由來 5.十二生肖複習 卓越教學架構3.7		
第11週					1.知道農曆新年的禮儀及習俗 2.能配對年夜飯菜色及吉祥話 3.能說出至少三句吉祥話	1.除夕到初三的過年活動 2.團圓飯的意義與菜色的意義 3.吉祥話練習 4.寫春聯 5.過年的意義與紅包兌換券 卓越教學架構3.7		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【低年級生活】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	美麗的春天	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。 2-I-2-3 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。 2-I-1-6透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 5-I-2-1在生活中，感知自然環境之美。 7-I-2-1 願意耐	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能辨認出四個季節不同的景色。 能透過觀察花、草、樹木的生長情形，體會季節的變化。	(一) 1.認識四季/辨認四季的景色 1-1教師詢問一年之中有哪四種季節 1-2教師展示4張不同季節服裝的圖片，學生判斷出季節，並能說出原因。 1-3教師展示4張季節的景色圖片，學生判斷出季節，並能說出原因。 1-4 覺察並分辨秋天與春天的差異。 2.揭示春天 2-1快速重述春天的景色 2-2圍圈分享春天的五感感受 2-3春天適合的戶外活動 3.出場:完成習作p.12-13 (二) 1.預測春天的跡象 1-1 學生分享，一想到春天，我會想到... 2.畫出探查地圖 2-1 教師展示校園地圖，說明將一起完成校園春天探查。 2-2 兩兩一組，討論出想探查的路線 2-3 小組分享預計探查路線，並說明原因 2-4投票決定探查路線 3.完成學習單上半部 (三) 0.說明進行校園探查中的注意事項 1.校園中.觀察春天來了的線索	簡報 學習單 習作	完成學習單 課堂參與 口說評量

			心聽完對方表達意見。			1-1發放平板, 走廊整隊出發探查 1-2 探查過程中, 學生可以利用平板拍照記錄自己的發現 1-3探查過程中, 提示學生做更細微的觀察 2.完成學習單下半部 2-1 紀錄自己的發現(文字+圖) 2-2 同時播放春天的音樂 卓越 3.5.1讓學習被看見		
第2週	美麗的春天				能和同學分享自己所觀察到的春天紀錄。 能認識春天出現的小動物/昆蟲, 及盛開的植物。 能透過圖片及照片	(一) 1.分享自己的發現 1-1學生一一分享自己的探查發現 1-2學生聆聽並給予回饋。 2.用春天的校園探訪發現, 裝飾生活科資料夾封面。 3.天氣觀察 3-1帶領學生完成今日的天氣觀察 3-2作業說明一周的天氣觀察 (二) 1.春天賞花去 1-1 台灣風鈴木、木棉花 1-2 利用Google Earth標記出日本, 並讓學生在地球儀上指出日本-日本櫻花 1-3 利用Google Earth標記出荷蘭, 並讓學生在地球儀上指出荷蘭-荷蘭鬱金香 2.世界上美麗的春天景色 2-1 我們的春天是澳洲的秋天? (三) 1.四季的顏色 1-1學生圍圈, 學生想像可以代表四個不同季節的顏色, 拿彩色筆顏色代表並	電子書 學習單 簡報 地球儀	完成學習單 課堂參與 口說評量

						<四季-秋-第一樂章> (三) 1.春天的兒歌 1-1播放兒歌春神來了 1-2歌詞賞析 1-3教師領唱，學生齊唱 2.春耕夏耘秋收冬藏 2-1 介紹每個季節的耕作情形 2-2教師播放影片 3.檢核:完成學習單－畫出春耕夏耘秋收冬藏樣貌 卓越 3.8評量(出場券)		
第5週	奇妙的種子	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	能認識不同植物的種子傳播的方式。 能說出在何處看過種子，並對種子進行簡單分類。	(一)種子是什麼 1.入場:種子旅行記播放(~1:30) 2.教師提問:種子是什麼?你看過什麼種子?平常在哪裡可以看到種子? 2-1教師呈現種子圖片及種子實物(番茄、綠豆、柳丁、咸豐草...) 2-2教師說明種子的用途 3.種子旅行記播放(3:00~5:10) 4.討論:種子旅行的方式(1-向降落傘一樣) 5.種子旅行記播放(5:27~7:30) 6.討論:種子旅行的方式(2-彈出來 3-黏在其他東西上) 7.種子旅行記播放(7:34~8:10) 8.討論:種子旅行的方式(4-水) 9.種子旅行記播放(8:50~10:30) 10.討論:種子旅行的方式(5-鳥大便) 11.學生思考與討論:還有什麼其他的種子旅行方式呢?	電子書 學習單 Youtube 作業簿 簡報 種子實物 牛奶盒 竹筷子 廢紙盒 黏土	完成學習單 課堂參與 口說評量

		習。				12.出場檢核:每人說出一種種子旅行方式 *13.提醒學生周三課堂要帶一顆種子(可以來自午餐水果或家裡現有,不需要額外購買) (二)校園中的種子 1.校園中的種子 1-1教師說明校園走訪注意事項 1-2全班一起行動,引導學生至校園尋找並觀察種子(20mins) 1-3學生圍圈分享所見 2.出場:完成學習單紀錄 *3.提醒學生周三課堂要帶一顆種子(可以來自午餐水果或家裡現有,不需要額外購買) (三)各種不同種子的類別 1.種子博覽會 1-0.教師事先提醒學生帶種子 1-1.學生分別介紹帶來的種子是怎麼來的 1-2.將學生帶來的及老師準備的種子放在博覽區 1-3.教師說明博覽任務:這些種子有什麼不一樣的地方?(提示:顏色、形狀、大小) 1-4.學生以音量0依順序走動觀察不同的種子 2.種子的觀察與分享 2-1.教師說明學生將以"我發現有些種子.....有些種子....."進行種子不同之處討論與分享 2-2.將學生圍圈分享種子不同的地方 2-3.教師用便條紙進行標示2-2,學生進行種子分類		

						2-4重複2-2~2-3三回 2-5.學生分享自己最喜歡的種子及原因 2.出場:完成學習單紀錄 卓越 3.8評量(出場券)		
第6週	奇妙的種子	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	能知道種植種子需要的物品。 能觀察並記錄種子成長的過程。 能分享照顧植物成長的心得感想。	(一)種花的預備 1.種花的預備(10mins) 1-1教師提問種花前我們需要知道哪些事,學生發想 1-2教師提問種花前我們需要準備哪些東西,學生發想 2.教師進行向日葵的生長週期介紹 3.向日葵種子泡水 (二) 1.幫向日葵蓋濕棉被 2.澆水器製作 -用牛奶盒剪一個小洞,插入吸管,用黏土封住,外觀上色 (三)做名牌+放土 1.製作盆栽名牌 -利用廢紙盒剪成名牌適合大小,並將名牌與一根竹筷子黏在一起 2.盆栽放土 *週四早修播種		
第7週	奇妙的種子					(一)紀錄+摺頁書 1.播種學習單紀錄(10mins) 1-1說明 1-2過去的紀錄(泡水、蓋濕衛生紙、播種) 1-3今天的紀錄(書寫+畫圖)	電子書 簡報 學習單 Youtube	完成學習單 課堂參與 口說評量

						(二) 1.向日葵的特性介紹(20mins) -向日葵喜歡陽光、水 -向日葵不喜歡被拔、淹水 -揠苗助長的故事 2.向日葵小百科摺頁書製作(20mins) 2-1摺頁書製作教學與一同製作 2-2摺頁書內容： -向日葵中文與英文 -向日葵適合生長的季節 -向日葵喜歡... -向日葵不喜歡... -向日葵多久需要澆一次水 -我對向日葵的好奇 3.對向日葵好奇的提問與解答 (三) 1.種植花草樹木的好處/綠能與環保 1-1環境變美麗 1-2放鬆眼睛 1-3空氣更新鮮 2.綠能與環保 2-1世界三大綠化城市，利用google earth介紹該城市 2-2台灣的綠化城市 2-3校園綠化與太陽能能源 3.廢物利用的名牌 3-1一同回顧，種植向日葵過程中，我們的環保行為 卓越3.5課程執行		

第8週	米食好好吃	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	學生能夠瞭解米做的食物，如粽子，壽司，米飯和麻薯等。 能透過五官觀察並描述生活中常見的米製品。	(一)認識米食 1.營養午餐菜單閱讀 2.想想每天都吃的東西有什麼 3.揭示米食為我們主要的主食 4.米食發想 5.教師補充米食 6.米食描述猜猜樂 (二)各國米食 1.異國的主食 1-1繪本：世界中的孩子 1-2異國主食的認識 1-3亞洲與不同洲的主食差異 2.異國米食 2-1日本壽司 2-2印度咖哩 2-3西班牙米布丁 2-4你還知道那些異國米食？ 2-5最想嘗試的異國米食	電子書 簡報 學習單 Youtube 繪本	完成學習單 課堂參與 口說評量
第9週	米食好好吃				透過探究活動，認識稻子的成長和稻穀變成白米的過程。 透過認識稻米到白飯的過程，懂得珍惜食物，並以實際行動展現之。	(一) 米從哪裡來 1.教師提問：平常家裡的米從哪裡來的？ 2.電子書影片(0:00~3:25) 3.教師說明從稻米到白飯的過程 4.米從哪裡來，排序活動 (二)珍惜食物以表達感謝+憫農詩 1.教師提問： 1-1在了解了種稻的過程後，對農夫的工作有什麼想法？ 1-2可以如何感謝農夫？	電子書 影片 學習單 海報紙	完成學習單 課堂參與 口說評量

					1-3如果你辛苦工作種出來的稻米，最後被別人倒進了廚餘桶，你的感受是什麼？ 1-4教師統整：可以用珍惜食物的方式，來表達對農夫的感謝。 1-5揭示學生挑戰：我的3天吃光光大挑戰 2.憫農詩 2-1 憫農詩賞析 (00~1:30) 2-2教師補充說明其意涵 2-3學生一同朗詩 2-4教師透過問答確認學生對此詩的了解 2-5學生完成憫農詩畫作 (三)廚師帽製作 1.廚師帽形製作：利用海報紙製作 2.學生畫米食：四分之一張A4 3.學生自行做其他裝飾		
第10週	米食好好吃			透過實際煮米行動，	(一)煮米教學/方法分享 0.課前學生作業：訪問家人如何煮米 1.學生分享訪問結果 2.教師進行煮米步驟教學 (二)煮米 1.帶領學生至廚房，分組進行煮米 (三)慶賀：製作飯糰 1.學生利用自行煮的米飯，進行午餐飯糰/壽司製作。	米 電鍋 各類器材	完成學習單 課堂參與 口說評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【低年級生活】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	母親節	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。	2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	1.能透過節慶活動,表達對家人的感恩	(一) 1.繪本 1-1.教師閱讀繪本:媽媽的甜蜜小麻煩 1-2.繪本探討-表象:孩子的貼心行動與作為 1-3.繪本探討-背後:主要照顧者無聲無息的付出與善後 1-4.教師提問:主要照顧者平常在我們看不到的時候,有幫我做什麼? 1-5.學生口頭發表:_____幫我_____? 2.歌曲同唱: 世界因你美麗 3.圍圈分享:我想感謝的人 4.卡片文字書寫(給開頭與結尾模板) (二) 卡片製作(手印花)	簡報 Youtube 卡片 繪本	口頭評量 參與評量 完成卡片
第2週	奇妙的水	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能察覺水的特性,並且發現物體浮在水面上的現象。 2.能尋找周邊的物品來進行實驗,觀察可以/不可以浮在水面上的物品。 3.能進行觀察,並且說出在實	(一) 1.水的遊戲(10mins) 1-1.教師提問:你玩過哪些與水有關的遊戲?你最喜歡的遊戲是什麼呢?你喜歡玩水嗎? 1-2.教師引導學生回想,並說說看曾經玩水的經驗。 1-3.教師提問:「在玩水的過程中,你有什麼發現呢?」 1-4.教師引導兒童回答。 1-5.教師總結說明水的特性:水可以讓某些物品浮起來。 2.找出浮物(10mins)	學習單 水桶 簡報 繪本 各類回收物 水	口頭評量 參與評量 完成學習單 完成漂浮船

		生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。	素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	驗中的發現。	2-1.教師說明活動規則: 學生在教室內尋找想要測試能不能浮在水面上的物品。分組, 計時3分鐘, 每人拿2樣。 2-2.各組將物品都集中於小組桌面上後, 討論是否桌面上的每一樣物品都適合拿來做實驗呢? 如果不行? 原因是什麼? 2-3.請各組分享此階段被認為不適合拿來做實驗的物品是什麼? 原因是什麼? 2-4.教師總結: 我們可以先做初步的篩選, 會壞掉、物體體積太大的物品, 就不適合這次的實驗了。 3.看看誰會浮起來(15mins) 3-1.教師準備一桶水在教室前方。 3-2.各組輪流將準備的物品放入水桶, 全班一同並觀察物品會不會浮起來。 3-3.教師分別記錄浮與沉的物品於黑板 3-4.教師提問:「在過程中你有什麼發現呢? 可以浮起來的東西, 它們有哪些相同的地方呢?」 3-5.教師總結, 將物品分成可以浮起來和沉下去的。 3-6物品及水的善後。 (二) 1.摺紙活動 1-1教師帶領學生一同摺紙船。 2.漂浮玩具構想圖 2-1教師說明我們將一起做一個能漂浮的玩具。 2-2學生畫漂浮玩具構想圖。需標示出每樣東西是用什麼做成的。(以廢物利用為主) 2-3學生回家作業: 蒐集構想圖上所寫		

			味。			到的物品。		
						(三) 1.製作漂浮玩具 2.作品介紹 3.作品欣賞與給予回饋		
第3週	奇妙的水				1.能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 3.能將遊戲後的水再做利用。 4.能說出水的用途及停水對生活的影響。	(一) 1.漂浮玩具同樂 2.玩具材質討論與探討 Q:不同材質，哪種可以撐比較久？ Q:一樣的材質，為什麼其中一種比較快下沉？ 2.廢水利用 2-1遊戲結束後，教師提問：這些水還是很乾淨，直接倒掉很浪費，我們可以怎麼利用？ 2-2學生小組討論發想：一桶水，我可以做幾件事？ 2-3學生一同將水利用後並清理乾淨。 (二) 1.水從哪裡來 1-1.教師提問：「你們知道水是從哪裡來的嗎？」學生舉手發表 1-2影片 (2mins) 1-2.教師歸納：臺灣水資源的主要來源是雨水。 2.水的用途大集合 2-1.進行「水的用途大集合」。 2-2.教師提問：「你們知道日常生活中在什麼時候會用到水嗎？」 2-3.教師計時五分鐘，學生分兩組討論。 2-4.時間截止後，各組輪流發表用途，教師將答案紀錄於黑板上並進行分數	簡報 水 水桶 影片 彩色筆 紙 繪本	口頭評量 參與評量 任務完成

					統計，分數最多者獲勝。 2-5.教師綜合學生回答並總結：水的用途很多，我們生活中不能沒有水。 (三) 1.入場 1-1教師提問：生活中什麼時候會用到水？ 2沒有水的日子 2-1.學生看電子書沒有水的情境。 2-2.教師提問：「停水會對家裡產生哪些影響呢？」 2-3.學生舉手回答。 3.停水對植物和動物的影響 3-1.教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 3-2.教師提問：「停水會對植物和動物產生哪些影響呢？」 3-3.教師引導兒童回答。 4.停水的其他影響 4-1.教師提問：「停水除了對家裡和動植物造成影響，還會有其他方面的影響呢？」 4-2.教師引導兒童回答。 4-3.教師總結說明：停水時，讓我們更體會到水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。 5.繪本：請再多下一點雨吧 卓越教學架構3.2		
第4週	奇妙的水	生活-E-C1 覺察自己、		1.能察覺水在生活中的重要性。	(一) 入場：停水對生活造成的不方便 1.非洲缺乏的水資源	影片簡報學習單	口頭檢核參與評量

		他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			2.能知道洗手時節約用水的方法。 3.能認識節水標章及其意義。	1-1播放影片 1-2教師做影片說明 1-3學生分享 1-3教師總結：水資源得來不易，我們應該好好珍惜並省水。 2.節水方法 2-1教師提問：我們可以如何省水？ 2-2電子書情境觀看(省水方式) 2-3學生發想省水方式 2-4電子書情境觀看(省水裝置) 2-5節水標章 2-6校園中的省水裝置 2-7 可以怎麼做來提醒自己或家人？ (二) 1.校園省水標語製作30mins 1-1標語張貼路線說明 1-2標語確認 1-3標語製作 1-4標語護貝 2.校園省水標語張貼10mins 2-1校園巡禮 (三) 1.家庭省水標語製作20mins 1-1標語確認 1-2標語製作 1-3標語護貝 2.省水大富翁 2-1 三至四人一組，進行省水大富翁活動以檢核。	色紙等素材 電子書	任務完成
第5週	下雨了	生活-E-A1	1-I-1 探索並分	A-I-2 事物變化	1.能說出雨天	(一)雨天的情景	簡報	口頭檢核

		透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的	享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	的前兆。 2.能知道淋溼時可以如何照顧自己避免著涼而感冒。 3.能透過與天的觀察與體驗，描述雨天的五感感受。	0.入場提問： 你喜歡下雨天嗎？為什麼？ 1下雨天的前兆 *烏雲密布 *燕子低飛 2.觀察課本中雨天的情境，在圖片中看到什麼？ 3.上學前，你如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？ 4.雨天上下學時，要注意哪些事情呢？ *鮮豔的衣服或雨具 *盡量穿雨衣不要撐傘 *有積水要繞道而行，要不然會滑倒 5.檢核 (二)雨天的觀察/雨天乾爽小達人(參考南一) 0.電子書影片(南一:雨中的校園) 1.雨天/陰天的校園五感觀察 1-1校園巡禮 1-2分享 (三)乾爽小達人 1.雨天乾爽小達人 -圖片觀察 -電子書動畫:雨天的注意事項 2.檢核	影片學習單	課堂參與 完成任務 完成學習單
第6週	下雨了				1.透過聆聽不同雨聲，進而學習模仿聲音。 2.透過下雨天的繪畫創作，認識蠟筆防水。	(一)雨天的聲音 1.聆聽雨滴打到不同物品上的聲音並猜測 -南一電子書3個聲音 2.聲音的模仿：從教室內尋找不同物品，模仿不同雨聲。 -南一電子書3個聲音 -浙瀝瀝的小雨	簡報 各類音檔 電子書 影片 蠟筆 繪本 布料 廢紙等材料	口頭檢核 課堂參與 完成任務 完成學習單

		敏覺。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。		3.透過繪本認識世界上下雨最多的地方-熱帶雨林, 及熱帶雨林的生物多樣性。 4.認識雨天相關童謠。	3.雨天動作的展示 -大雨 影片 (二)雨天的畫作 用白色蠟筆畫出雨滴形狀, 再利用水彩上色, 以呈現出雨滴樣貌。 (三) 1.繪本: 不喜歡下雨天的小雨蛙 1-1教師讀繪本 1-2透過問答進行繪本探討 2.認識熱帶雨林 2-1熱帶雨林在哪裡? 2-2透過繪本認識熱帶雨林最大特色-多雨 2-3透過繪本認識熱帶雨林的動物:需要雨水生活的動物 (四)Rain rain go away +晴天娃娃 1.歌曲唱跳 Rain rain go away 2.利用報紙團、白色布料、橡皮筋、緞帶、奇異筆等材料, 製作晴天娃娃		
第7週	泡泡	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手	1.能發現生活中會出現的泡泡 2.能夠調製泡泡水, 並能知道 3.能夠利用五感描述泡泡 4.能利用生活中的物品, 製造出泡泡	(一)生活中的泡泡(南一上、翰二上) 1.生活中哪裡可以看到泡泡? 2.泡泡水調製 -可以用什麼做? -實驗如何調製泡泡水(肥皂、洗碗精、洗手乳) -用手做泡泡 (二) 1.泡泡的觀察 1-1教師調製泡泡水 1-2引導學童觀察調製的泡泡水, 並且說出自己的想法。 調製泡泡水時, 有什麼發現嗎? (1)攪拌後, 水的顏色會隨著加入材料的	洗碗精 肥皂 洗手乳 澆水 吸管 各類容器	口頭檢核 課堂參與 完成任務 完成學習單
第8週	泡泡	生活-E-B3						

		感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	顏色改變。 (2) 加入清潔劑後，水摸起來會變得滑滑的，清水則沒有這種滑滑的感覺。 (3) 筷子攪拌時，泡泡水會產生泡沫，但是清水不會。 (4) 用吸管分別沾泡泡水和清水，泡泡水可以吹出泡泡，但是清水沒辦法。 (5) 有的感覺很濃，有的看起來很透明。 2. 泡泡的五感觀察 (1). 泡泡給你的感覺是什麼？ (2). 泡泡看起來是什麼樣子？ (3). 泡泡聞起來是什麼味道？ (4). 泡泡摸起來是什麼感覺？ (5). 泡泡有顏色嗎？ 3. 用吸管吹泡泡 4. 觀察與討論 (1) 如果調製的泡泡水太濃會有什麼情形？ (2) 吹不出泡泡怎麼辦？ (3) 如果調製的泡泡水太稀會有什麼情形？ (4) 吹出來的泡泡一下子就破了怎麼辦？ (5) 除洗碗精，還能用什麼材料來製作泡泡水？ 5. 加膠水 以增加泡泡的牢固性 (三) 泡泡變形體 1. 吹泡泡的共同點 1-1 教師引導學生思考，過去用手及用吸管吹泡，有什麼共同之處？ 1-2 引導思考：都會需要有一個洞來製造		

					出泡泡 2.泡泡變形體 2-1學生在教室內外找出兩個你想用它來吹泡泡的物品 2-2圍圈分享將怎麼進行吹泡泡的動作 2-3若學生拿取不防水之電子類產品或，引導學生思考為什麼這類物品不合適 2-4吹泡泡實作：學生一一進行特殊物品泡泡製作，其他學生猜測是否成功 2-5活動思考 (1)是否真的有洞就可以製作出泡泡？ (2)利用不同形狀的物品，做出來的泡泡形狀會改變嗎？ 2-6教師總結：用不同物品吹出來的東西，都還是會是圓形的泡泡 3.多隻吸管同時吹 3-1教師說明將用多隻吸管同時吹泡泡 3-2學生猜測使用多隻吸管吹泡泡，泡泡會變成一個大泡泡或很多小泡泡 3-3實際吹泡泡						
第9週	泡泡				1.能利用學習的吹泡泡技巧，透過製作泡泡畫。 2.能透過泡泡，進行創作聯想	(一)泡泡畫 1.教師說明利用吸管、沾取不同顏色顏料製作大小不一、深淺不一的泡泡畫的方法 2.學生泡泡畫製作(一大張+一小張) (二)泡泡畫(泡泡的聯想) 1.教師透過作品引導學生進行泡泡畫的聯想 2.學生製作泡泡畫，再進行泡泡的聯想畫作	吸管 水彩 彩色筆 蠟筆等	口頭檢核 課堂參與 完成任務 完成畫作			
第10週	慶賀	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步	A-I-1 生命成長現象的認識。	1.回顧過去一年的成長，並說出對升上新年級的期待，並能給予同儕	(一)升上三年級	1.回顧過去一年的成長	2.圍圈分享升上新學期的期待	3.圍圈給予同儕祝福	簡報 電子書	口頭檢核 課堂參與 完成任務 完成學習單

		，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	的情形與努力的方向。		祝福 2.能透過學期回顧，再次整理本學期重點	(二) 1.透過單元大富翁遊戲，回顧本學期所學 2.學生分享這學期印象最深刻的學習		

			圖與空間形體。 體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊				

			識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意	印象 - 加法、減法、乘法、和除法 7.瞭解十進制的功能、從一個位數到下一個位數位數的換位 <u>連續數</u> 1.提供數數的練習 2.鞏固兒童數數的知識 <u>記憶/心算工作</u> ● 加法 記憶各種兩個個位數的加法，不同的操作板讓孩子有反覆練習的機會，藉以增進記憶 ● 減法 讓孩子了解減法，熟悉各種個位數減法的組合 ● 乘法 展示乘法的幾何形狀，了解乘數不具具體形狀，而是表示被乘數拿多少遍的意思 ● 除法 1.在除法板上展示了除法的公平分配的意義 2.在練習中學	<u>分數</u> ● 分數介紹 ● 同分母相加 ● 同分母相減 ● 分數乘法 ● 分數除法	

				義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	習了除法操作的術語,其在郵票遊戲亦介紹過 3.體驗除法中有些數目可以整除;有些則會有餘數 4.了解除法是乘法的相反概念 <u>過渡到抽象</u> 1.將問題寫在操作紙上,操作時串珠的移動與進位給了孩子筆算練習的概念,孩子在慢慢練習後,最後就能不使用教具而直接進入筆算練習。 2.幫助兒童邁向在不使用教具的情況下進行加、減、和乘:抽象地進行。 <u>分數</u> 1.獲得分數的概念和知識 2.分數相等的概念(等值分數) 3.對於分數運算的理解		

第7週	語文	國-E-A-1	注音符號	注音符號	一、注音符號	一、注音符號	蒙特梭利教具	口頭評量 實作評量
第8週		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書習慣。 5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本 <u>語文漢字</u> 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 <u>語文漢字</u> Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能掌握16個聲符+21個韻符共37個注音符號以及22個結合韻正確發音漢寫法。 <u>注音符號書寫語言(間接準備)</u> 1.養成拿筆寫字的習慣。練習畫線，能控制線的長短。 2.正確的識別拼音符號的字形特徵。 3.熟悉運筆技能和筆順。 4.體會書寫的樂趣，知道標點符號的用途。 <u>注音符號書寫語言(間接準備--閱讀)</u> 1.增進念單字的能力。 2.閱讀語詞，加深語言的認識。 3.增進閱讀的能力。為完整的閱讀作預備。 4.正確的把握語言的意思。	● 砂紙字母 ● 沙盤 ● 大活動字母盒 ● 小精品 <u>注音符號書寫語言(間接準備)</u> ● 金屬嵌板 ● 小黑/白板 ● 田字格紙 ● 爆發性書寫 <u>注音符號書寫語言(間接準備--閱讀)</u> ● 聲音的綜合:寫紙條+小精品 ● 實物與名稱卡:拼音字卡+小精品 ● 語文三段卡 ● 日常感官教具配對卡 ● 專有名詞和普通名詞的三部分卡 ● 各式名詞小書 ● 句子+動詞小書 ● 不同主題小書(兩棲類、哺乳類、國家...等) <u>二、語文漢字工作</u> ● 象形文字 ● 實物與名稱卡 ● 語文三段卡 ● 漢字屏風--造詞、造句遊戲、接龍 <u>語文漢字書寫語言(間接準備)</u> ● 間架結構 ● 偏旁(小篆開始有偏旁) ● 部首 ● 部件 ● 標點符號 <u>語文漢字書寫語言(間接準備--閱讀)</u> ● 各式名詞小書 ● 句子+動詞小書		

		生-E-B3 綜-E-C3	的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	圖。 2.能認識4-5個國家的國旗, 並知道國旗的故事由來。 3.能認識到不同的藝術形式。	認識水域、陸地的差別。 ● 彩色地球儀 看見世界上各大洲和各大洋之間的關係。 ● 地理拼圖 認識各大洲與各個國家 ● 國旗 幫助孩子認識每一面國旗的由來。 ● 地理封套 讓孩子認識各大洲與其文化、歷史特色。 ● 編織 十字編(上帝之眼) 手鍊 杯墊 ● 剪的工作 斜線、波浪、迷宮 ● 縫工 縫鈕扣、逢圖樣 ● 植物實驗 種植植物, 並觀察在不同條件下, 植物的生長狀況。		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【低年級蒙特梭利】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	生活	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。	1. 透過對人或 其他生物成長 的探究, 體會 生命 的價值並珍惜 生命。 2. 在工作與遊 戲中, 覺察環 境問題或操作 器物時可能產 生的危險, 並 學習保護自己 的方法。	1.養成獨立性, 並且會照顧自 己 2.能發展出對 於環境尊重的 態度。	<u>一、前置預備</u> ● 剪 A.邀請孩子一起來做練習。 B.請孩子將工作放到合適的位置。 C.先拿剪刀,測試剪的動作3下,再拿紙,剪成一長條形,重複幾次,廢紙可以拿去回收,或去拿一張新的,一次只能拿一張。 D.請孩子站起來把椅子靠攏。 E.將工作收拾原位。 F.可以用束口袋或信封讓孩子裝進去。 ● 貼工 A.邀請孩子一起來做練習。 B.請孩子將工作放到合適的位置。 C.先拿一張黃色長條紙,再拿圓形紙,把圓形紙貼在長條紙上,一次只能拿一張。 D.請孩子站起來把椅子靠攏。 E.將工作收拾原位。 F.可以用束口袋或信封讓孩子裝進去。 <u>二、自我照顧</u> ● 縫紉(縫工) 1.平針縫2.回針縫3.其他。 A.邀請孩子一起來做練習。 B.請孩子將工作放到合適的位置。 C.先把教具依序拿出,把軟墊(巧拼切下來)在紙下面,拿出線,左手壓著,右手把線轉出來,用剪刀剪你要的長度,再把剪刀收回去,把線穿進去縫針的洞裡,右手拿針,左手把2條線對齊拉平,開始穿進剛剛打好的洞,從又到左依序穿進洞,縫完之後,右手轉幾次針,拉出來,就打結了,再拿出剪刀剪斷,剪刀一樣收回去,剩下的線放在盒子裡(小垃圾桶),所有教具歸回原位。	蒙特梭利前置預備動作教具	口頭評量 實作評量

第2週						D.請孩子站起來把椅子靠攏。 E.將工作收拾原位。 <u>三、照顧環境</u> ● 洗抹布 A.邀請孩子一起來做練習。 B.請孩子將工作放到合適的位置。 C.穿圍裙。 D.先把水壺的水倒進盆子裡,拿1塊抹布,把抹布沾水,放在盆子上,裡面有洗衣板,拿肥皂把抹布沾肥皂,抹布上下搓揉,翻到背面,上下搓揉,用刷子,上下刷,翻到背面,用刷子,上下刷,把抹布轉乾,先放桌子旁邊,把髒水倒進桌下的桶子,桶子先放到桌下,再用水壺去裝新的水,倒進盆子裡,把抹布沾水,裡面有洗衣板,抹布上下搓揉,翻到背面,上下搓揉,把抹布擰乾,晾在抹布區,用夾子固定住。 E.把手擦乾,將水盆的水倒掉之後,再把水桶倒掉,再用布擦乾。 F.將工作收拾原位。 G.圍兜兜掛好。 <u>四、優雅與禮儀</u> ● 慶生小儀式 A.事先佈置儀式教具,也可以邀請大一點孩子來幫忙布置,將月份牌子排在地上,按照四季月份,四季輪盤中央放上蠟燭,全班的孩子用半圓方式圍坐在12月牌子前,老師主持儀式「今天是我们班上芊芊的慶生會喔!」我們邀請芊芊出來,並幫芊芊戴上生日帽,芊芊手拿地球儀,從自己出生的那個月份開始出發,繞著月份開始走(較小孩子老師可以陪同一起走)每走一圈,代表一歲,所以孩子是過幾歲生日,就走幾圈,走完一圈放一個俄羅斯娃娃在自己的月份牌上(老師放或是同儕放),每走一圈可以請孩子先停下來,老師介紹孩子的成長,例如「芊芊在六個月的時候已經		

					會坐了，七個月開始爬……」「芊芊三歲時已經長大會自己釦扣子，自己穿外套……」走完自己歲數的圈數，全班孩子開始唱生日快樂歌，引導芊芊許願，並吹熄蠟燭，引導班上孩子給予壽星芊芊生日的祝福語「芊芊祝你生日快樂」「芊芊祝你身體健康」。 <u>五、動作的控制</u> ● 安靜 教室會有一個安靜板，一邊有圖案，另一寫有「安靜」的字。 -教具： 示範一：大肌肉動作，如一個手勢-->摸頭；手勢2-->手放大腿；手勢3-->捏耳朵 示範二：精緻化動作，小肌肉動作，搭配手勢，如動手指、腳趾，要觀察孩子是否有跟上。 示範三：混合大肌肉跟小肌肉動作。 示範四：很安靜的時候，聽周遭的聽見：時鐘滴答滴、外面的聲音、針掉在地上的聲音，聽見細微的聲音。(請孩子閉上眼睛)，可在教室準備掉在地上很輕的聲音。 ● 走線 -第一階段：召集全班的孩子進行，以平常的方式在線上走，孩子可以自由選擇是否參與，腳要盡可能地踩在線上，一步一步地行走，告訴孩子要從那裡開始走，想走多久都可以。 第二階段：在孩子有第一階段後，才介紹第二階段，孩子對於走線較有自信了，不再需要看著自己的腳，用前腳的腳跟碰後腳的腳趾，跟孩子說「試著抬頭挺胸」。 第三階段：加入物品進行走線活動，此次不會為所有孩子介紹，只為一些預備好的孩子，走線的活動進行時，若有些	

						孩子有拿東西，有些沒有是可以的。		
第3週	感官	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	n-l-8認識容 量、重量、面 積。	N-2-12容量、 重量、面積:以 操作 活動為主。此階段量的 教學 應包含初步認識、 直接比較、間 接比較(含個 別單位)。不 同的量應分不同的 單元學 習。	1. 學生能分 辨柱體的 大小。 2. 學生能排 列出長方 體的長短。 3. 學生能擁 有美學藝 術的涵養 4. 學生能做 色彩的辨 識。	帶插座圓柱體 1. 邀請兩到三位孩子進行遊戲。 站著操作。 2. 任選一組帶插座圓柱體的桌上 或地毯上。 3. A孩子將圓柱體拿出，散放;B孩 子拿圓柱體。 4. A孩子將木座拿到教室遠端。 5. A孩子將指示棒放進其中圓孔， B孩子去找對應的圓柱體。 粉紅塔 1. 邀請九位孩子。 2. 請孩子鋪一張地墊。 3. 請孩子圍繞地墊坐一圈。 4. 手背後面。 5. 指導者將粉紅塔隨意放置於孩 子的手上。 6. 老師將最小或最大的收起。(老 師可以先開始，也可以最後結 束) 7. 請孩子依序完成粉紅塔。 色板(三) 1. 將色板三取至桌面上。 2. 請學生先將藍色(或其中一種 顏色)全部拿出，散放於桌子中間。 並將盒蓋蓋上。 * 藍色較容易辨識。 3. 教師示範找顏色，找用比較 的方式去尋找最深的那一個。	蒙特梭利感 官教具	口語評量 實作評量 觀察評量
第4週		藝-E-A1						
			s-l-1 從操作活 動，初步認識 物體與常見幾 何形體的幾何 特徵。	S-2-1物體之幾 何特徵:以操 作 活動為主。 進行辨認與描 述 之活動。藉 由實際物體認 識 簡單幾何 形體(包含平 面圖 形與立 體形體)，並連 結幾 何概念 (如長、短、 大、小等)。				
			d-l-1 認識分類 的模式，能主 動蒐集資料、 分類，並做簡 單的呈現與說 明。	S-2-2簡單幾何 形體:以操作				
			2-III-2 能發現 藝術作品中的 構成 要素與 形式原理，並 表達自己的 想法。					

				活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。		4. 以橫向的方式，放置於桌面上方。 5. 以視覺去搜尋最淺的顏色，將顏色放置深色下方，中間取適當距離。 * 示範時速度要放慢，讓孩子理解教師的示範意涵。 6. 接著依深到淺排列。（若反光，可以站起來看） 7. 排列完畢之後，繞桌子看，從不同角度去欣賞色板的排列。 8. 將色版打散，請孩子再次排列。 9. 排列完成後，請孩子站起來看是否需要調整。 幾何拼圖櫥卡片 1. 邀請三位孩子來進行遊戲。 2. 請孩子分別將六個抽屜全數取出，在同一個區域，擺放在兩張地墊上。 3. 請孩子在另一個空間，取三張地墊拉開些微距離。 4. 請三位孩子各取一組卡片（六種圖形的第一種卡片），散放在地墊上。 5. 由指導者開始，在拼圖櫥中，選其中一個圖形，拿到邊框外。		

						6. 指導者走到第二個空間，分別在三個地墊上找到對應的卡片。 7. 將卡片與圖形作配對。 8. 完成後將卡片與圖形歸位。 9. 由指導者拿取第二個形狀(或請孩子直接輪流操作)，並請同學A到三張地墊上找出對應的卡片。(若選擇錯誤，可以再找一次。) 10. 遊戲結束後，將卡片分類整理完成。		
第5週	數學	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-l-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-l-6 認識單位分數。	N-1-1一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-2-7十十乘法:乘除直式計算的基礎，以熟練為目	1. 瞭解不同位數的位置 2. 瞭解任一位數中最高只到9 3. 瞭解和0(在合成數字中)所扮演的角色 4. 能了解加法進位、減法退位的概念。	數字的組成:串珠與數字卡 1. 鋪兩張地墊，將地墊鋪設成直式。 2. 將「數卡」放置右邊地墊。由上往下，排開數字卡，從最右邊到最左邊依序是「1-9」「10-90」「100-900」「1000」，對齊排好，並唸出牌卡上的數字。「1、2……9。」 3. 將金色串珠「九個一、九個十、九個百、一個千」拿至左邊地墊。 4. 排開串珠，從最右邊到最左邊依序是「1-9個串珠」「9個10」「9個100」「1000」 由上往下排，並進行點數「一個1、兩個一，九個一」換到第二排「一個十，二個十……。」 <u>練習一：</u>	蒙特梭利數學教具	口語評量 實作評量 觀察評量
第6週								

				標。 N-2-10單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。		1. 老師將表示「1345」的卡片放進托盤。 2. 請孩子拿出正確的串珠數量。 3. 孩子拿好後,進行點數。重複此練習,直到孩子熟練。 <u>練習二:</u> 1. 老師將表示「304」的卡片放進托盤。 2. 請孩子拿出正確的串珠數量。 3. 孩子拿好後,進行點數。 <u>進位加法</u> 1. 邀請學生來做工作,帶孩子到教具櫃前,介紹「交換遊戲」工作。 2. 鋪四張地墊、引導者也要一張地墊。 3. 孩子一人拿一副小數卡,由個位到千位進行排列,由上到下排。引導者拿大數卡進行排列。 4. 引導者分配每個孩子數卡,散放,請孩子取串珠。如2626、2545、2316。 5. 引導者「將全部串珠放在地墊上」。 6. 孩子將自己的串珠全數放在引導者前面的地墊。 7. 「誰要先數千？」 8. 孩子點數千,並將數卡放在千的上面。 9. 孩子點數百「有10個百」。 10. 老師「所以要換？」	

						11. 孩子將十個百放於托盤上，到教具櫃置換「一個千」 12. 老師「還有幾個百？」，請孩子將對應的百數卡放置於百區。 13. 老師原本的千還是六千嗎？」，孩子置換6000數卡，變成7000。 14. 孩子點數一，「十個一」 15. 孩子將十個一放於托盤上，到教具櫃置換「一個十」 16. 孩子點數十，「十個十，要換一個百」 引導者「原本的百還會一樣嗎？」孩子置換300數卡，變成400。 17. 老師將所有數卡疊起，滑開，並說「這是XXXX」 18. 老師請孩子將自己的小數卡疊起，滑開，放在地墊上。 「你們拿的所有數字，合起來會變成更大的數，是XXXX，這是加法。」 <u>退位減法</u> 1. 邀請學生來做工作，帶孩子到教具櫃前，介紹「銀行遊戲」工作。 2. 請孩子拿托盤、鋪地墊。 3. 引導者準備一些量在托盤中，並且把對應的大數卡也放在托盤裡。 4. 引導者「我想要分些千給你，我想要分幾個百給你，一個百兩個百、不夠了，	

			符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書習慣。 5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本 <u>語文漢字</u> 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 <u>語文漢字</u> Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	備) 1.養成拿筆寫字的習慣。練習畫線，能控制線的長短。 2.正確的識別拼音符號的字形特徵。 3.熟悉運筆技能和筆順。 4.體會書寫的樂趣，知道標點符號的用途。 <u>注音符號書寫語言(間接準備--閱讀)</u> 1.增進念單字的能力。 2.閱讀語詞，加深語言的認識。 3.增進閱讀的能力。為完整的閱讀作預備。 4.正確的把握語言的意思。 <u>二、語文漢字工作</u> 1.練習組詞和組句。 <u>語文漢字書寫語言(間接準備)</u> 1.養成拿筆寫字的習慣。練習畫線，能控	● 爆發性書寫 <u>注音符號書寫語言(間接準備--閱讀)</u> ● 聲音的綜合:寫紙條+小精品 ● 實物與名稱卡:拼音字卡+小精品 ● 語文三段卡 ● 日常感官教具配對卡 ● 專有名詞和普通名詞的三部分卡 ● 各式名詞小書 ● 句子+動詞小書 ● 不同主題小書(兩棲類、哺乳類、國家...等) <u>二、語文漢字工作</u> ● 象形文字 ● 實物與名稱卡 ● 語文三段卡 ● 漢字屏風--造詞、造句遊戲、接龍 <u>語文漢字書寫語言(間接準備)</u> ● 間架結構 ● 偏旁(小篆開始有偏旁) ● 部首 ● 部件 ● 標點符號 <u>語文漢字書寫語言(間接準備--閱讀)</u> ● 各式名詞小書 ● 句子+動詞小書 ● 不同主題小書(兩棲類、哺乳類、國家...等)		

					制線的長短。 2.正確的識別拼音符號的字形特徵。 3.熟悉運筆技能和筆順。 4.體會書寫的樂趣，知道標點符號的用途。 <u>語文漢字書寫語言(間接準備--閱讀)</u> 1.增進念單字的能力。 2.閱讀語詞，加深語言的認識。 3.增進閱讀的能力。為完整的閱讀作預備。 4.正確的把握語言的意思。			
第9週	文化	生活-E-A1	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能認識亞洲地圖，並完成亞洲地圖拼圖。	<u>地理拼圖</u>複習 ● 複習七大洲 ● 複習歐洲以及上學期認識的國家：烏克蘭、俄羅斯、丹麥、瑞典……等。 本學期主軸：亞洲 ● 國旗故事介紹 ● 亞洲地理封套：越南、緬甸、泰國、寮國。 1.邀請孩子，鋪地毯，將地理封套及亞洲地理拼圖逐一放	文化小書、地理拼圖、國旗	口語評量 實作評量 觀察評量
第10週		生活-E-B3 生活-E-C3						
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 B-I-1 自然環境之美的感受。	2.能認識4-5個國家的國旗，並知道國旗的故事由來。			

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-2 社會環境之美的體認。		在地毯上。 2. 選擇亞洲的地理封套，將封套內的圖片取出一一欣賞，並唸讀圖片後面的敘述性文字。 3. 將圖片與地理拼圖、國旗一起做配對。 4. 收拾，將地理封套及亞洲地理拼圖一一放回工作櫃。 ● 建築介紹 ● 特色食物介紹 ● 在文化小書中，畫上國家的國旗、小地圖與國家特色。		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【低年級音樂】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	歌曲與唱遊	藝-E-A1 生-E-B3 藝-E-B3	生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 藝1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝1-II-7 能創作簡短的表演。 藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能透過練習聽唱樂曲 2.能聽樂曲做出相對的肢體律動 3.能在有基準音的補助下聽唱音高	主題歌曲 ● BINGO ● 鯨魚 ● 拍手歌 ● 動物尾巴歌 ● 大手拉小手 一、歌曲故事 二、歌曲演唱 ● 聽歌曲 ● 歌詞唸讀 ● 演唱歌曲 ● 多層次演唱 三、歌曲與肢體 ● 肢體拍打設計 ● 物品拍打設計 四、歌曲與樂器 ● 手搖鈴 ● 鈴鼓 ● 三角鐵 ● 音感鐘 ● 鼓 卓越教學架構：2.2、2.5、3.9	1.電子書 2.筆記本 3.音符卡 4.音名卡 5.直笛 6.電子琴	1.操作評量 2.口頭評量 3.書寫評量
第2週								
第3週								
第4週								
第5週								
第6週	聽唱與音感			表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4	1.能唱越兒歌的音名 2.能在穩定的節奏中搭配唸謠 3.能演奏直笛中央G-B	課程模組 一、音域敏感練習 ● 設定中央C為胸口位置 ● 隨機彈奏高音或低音請學生比出相對位置 ● 每周由8度、5度、3度逐漸縮減音程範圍 二、演唱兒歌音名 ● 藉由音名演唱，建立絕對/相對音感		
第7週								
第8週								
第9週								
第10週								

				劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		● 每週演唱一首新曲目，逐週遞增 ● 改變樂曲風格，請學生說出不同風個的感受 三、節奏練習 ● 演奏小樂器(響板、手搖鈴、三角鐵等) ● 演奏同時搭配唸謠 ● 節拍由穩定的4/4拍，慢慢進入3/4拍及6/8拍 卓越教學架構：2.2、2.5、3.9		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【低年級音樂】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	歌曲與唱遊	藝-E-A1 生-E-B3 藝-E-B3	生5-I-1 覺知生活中 人、事、物 的 豐富面貌， 建立初步的 美 感經驗。 藝1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的 元素和形式。 藝1-II-7 能創作簡短的表 演。 藝3-II-4 能透 過物件蒐集或 藝術創 作， 美 化生活環境。	音 E-II-1 多元 形式歌曲， 如： 獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧 ， 如：聲音探 索、姿勢等。	1.能透過練習 聽唱樂曲 2.能聽樂曲做 出相對的肢體 律動 3.能在有基準 音的補助下聽 唱音高	主題歌曲 - number song - body song - letter song - 丟丟銅仔 一、歌曲故事 二、歌曲演唱 - 聽歌曲 - 歌詞唸讀 - 演唱歌曲 - 多層次演唱 三、歌曲與肢體 - 肢體拍打設計 - 物品拍打設計 四、歌曲與樂器 - 手搖鈴 - 鈴鼓 - 三角鐵 - 音感鐘 - 鼓 五、校歌唱譜 卓越教學架構：2.2、2.5、3.9	1.電子書 2.筆記本 3.音符卡 4.音名卡 5.直笛 6.電子琴	1.操作評量 2.口頭評量 3.書寫評量
第2週								
第3週								
第4週								
第5週								
第6週	聽唱與音感			表 E-II-3 聲音、動作與 各種媒材的 組 合。	1.能唱出唱遊 歌曲的音名 2.能在穩定的 節奏中搭配唸 謠	課程模組 一、音域敏感練習 - 設定中央C為胸口位置 - 隨機彈奏高音或低音請學生比 出相對位置 - 每周由8度、5度、3度逐漸縮減 音程範圍 二、演唱兒歌音名 - 藉由音名演唱， 建立絕對/相對		
第7週								
第8週								
第9週								
第10週								

第11週				表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		音感 ● 每週演唱一首新曲目，逐週遞增 ● 改變樂曲風格，請學生說出不同風個的感受 三、節奏練習 ● 演奏小樂器(響板、手搖鈴、三角鐵等) ● 演奏同時搭配唸謠 ● 節拍由穩定的4/4拍，慢慢進入3/4拍及6/8拍 四、校歌唱譜 卓越教學架構：2.2、2.5、3.9		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【低年級音樂】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	歌曲與唱遊	藝-E-A1 生-E-B3 藝-E-B3	生5-I-1 覺知生活中 人、事、物 的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。 藝1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝1-II-7 能創作簡短的表演。 藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能透過練習聽唱樂曲	課程模組 一、主題歌曲 - number song - body song - letter song - color song 二、歌曲演唱 - 聽歌曲 - 歌詞唸讀 - 演唱歌曲 - 多層次演唱 三、歌曲與肢體 - 肢體拍打設計 - 物品拍打設計 四、歌曲與樂器 - 音感鐘 - 音磚 - 鐵琴 / 木琴 五、校歌唱譜 卓越教學架構：2.2、2.5、3.9	1.電子書 2.筆記本 3.音符卡 4.音名卡 5.直笛 6.電子琴	1.操作評量 2.口頭評量 3.書寫評量
第2週					2.能聽樂曲做出相對的肢體律動			
第3週					3.能在有基準音的補助下聽唱音高			
第4週								
第5週								
第6週	音樂與故事				1.能欣賞標題音樂中的內容	課程模組 一、主題歌曲 - 胡桃鉗 - 天鵝湖 二、奧福音樂律動 - 模仿 - 回應 - 間隔		
第7週					2.能在聽完音樂後說出自己的感覺			
第8週					3.學生能用身體製造出聲音，並配合節拍展現			
第9週								
第10週								

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【低年級音樂】

[illegible]

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【中年級音樂】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	音樂 自然與人為 的聲音	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II -5 能依據引導, 感知與探索音 樂元素 , 嘗試簡易的即興, 展現對創作的興趣。 2- II -1 能使用音樂語彙、肢體等多 元方式 , 回應聆聽的感受。	音 E- II -2 簡易節奏樂器、曲調樂器 的基礎演奏技巧。 音 E- II -3 讀譜方式, 如:五線譜、唱 名法、拍號等。 音 P- II -1 音樂活動、音樂會禮儀。	1.能分辨人為的聲音及自然的聲音	一、自然與人為的聲音 - 聽聲音, 猜猜是什麼? - 認識人為的聲音及自然的聲音 - 列舉人為的聲音及聲音的聲音 - 模仿聲音猜猜看 二、直笛 - 程度測試及分組 卓越教學架構:2.1	1.電子書 2.筆記本 3.音符卡 4.音名卡 5.直笛 6.電子琴	1.操作評量 2.口頭評量 3.書寫評量
第2週	音樂 五線譜				1.能辨識五線譜C3-B3並抄寫	一、五線譜 - 複習/認識譜號 - 複習/認識五線譜的間與線 - 複習/認識音名 - 聽唱音名 - 上行及下行 - 符桿書寫規則 二、直笛 - 分組教學/練習 卓越教學架構:2.1		
第3週					2.能演奏直笛高音C3-C4			
第4週	音樂 節奏				3.能在有機準音的輔助下聽辨音高			
第5週					1.能辨識全音符、二分音符、四分音符及八分音符	一、節奏 - 認識拍號 - 認識全音符名稱及拍質 - 認識二分音符名稱及拍質 - 認識四分音符名稱及拍質 - 認識八分音符名稱及拍質 - 應用音符進行創作 二、直笛 - 分組教學/練習 卓越教學架構:2.4		
第6週	表演 肢體訓練				3-II -3 能為不同對象、空間或情 境, 選擇音樂、色彩、布	表 E- II -1 人聲、動作與空間元素和 表現形式。		
				2.能依據音樂				

			置、場景等，以豐富美感經驗。	表 A- II -2 國內表演藝術團體與代表 人物。	旋律做出合宜的肢體動作	● 芭蕾舞表演 二、肢體開發與模仿 ● 五感協調 卓越教學架構:2.4		
第7週	表演 玩具總動員		1- II -8 能結合不同的媒材，以表演 的形式表達想法。	表 P- II -2 各類形 式的 表演藝 術活 動。	1.能與同組夥伴一起完成物件劇場	一、認識物件劇場 二、小組討論物件劇場構成元素 三、完成簡易劇本及角色形象選擇 四、物件劇場練習與發表 五、觀後回饋與反思 卓越教學架構:2.4		
第8週								
第9週	表演 只要我長大				1.能認識各種職業角色並撰寫簡易的劇本	一、認識與音樂有關的職業 二、提出自己有興趣的職業 三、揣摩此職業的工作景象 四、小組撰寫職業相關劇本 五、劇場練習及發表 六、觀後回饋與反思 卓越教學架構:2.4		
第10週					1.能與同組夥伴一起演繹劇本內容			

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【中年級音樂】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式		
第1週	音樂 樂器總攬	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景, 體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動, 探索自己的藝術興趣與能力, 並展現欣賞禮儀。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲, 如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲, 以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。	1.能將樂器依演奏法分類	一、樂器分類 - 透過圖片請學生將樂器分類 - 發表分類方法 - 揭示本學期學習內容 二、直笛 - 分組教學 - 分組練習 卓越教學架構:4.2	1.電子書 2.筆記本 3.音符卡 4.音名卡 5.直笛 6.電子琴	1.操作評量 2.口頭評量 3.書寫評量		
第2週					音樂 弦樂器	1.能辨識不同的弦樂器			一、弦樂器 - 樂器家族(大、中、小、低音) - 樂器發聲法 - 樂器音域 - 演奏欣賞 - 動作模仿 - 實際演奏(小提琴) 二、直笛 - 分組教學 - 分組練習 三、校歌唱譜 卓越教學架構:2.3	
第3週						2.能辨識不同的管樂器				
第4週	音樂 管樂器				3.能辨識不同的鍵盤樂器	卓越教學架構:2.3 一校歌唱譜+唱詞				
第5週					4.能自學直笛演奏內容					
第6週					音樂 敲擊樂器					二、直笛 - 分組教學 - 分組練習 三、音符符質教學 卓越教學架構:2.3
第7週										
第8週	音感練習				1-Ⅱ-1 能透過	音 E-Ⅱ-1 多元			1.能根據音域	課程模組

			聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	做出相對的位置動作	一、音域敏感練習 ● 設定中央C為胸口位置 ● 隨機彈奏高音或低音請學生比出相對位置 ● 每周由8度、5度、3度逐漸縮減音程範圍 二、演唱兒歌音名 ● 藉由音名演唱，建立絕對/相對音感 ● 改變樂曲風格，請學生說出不同風個的感受 三、節奏練習 ● 演奏小樂器搭配唸謠 ● 節拍由穩定的4/4拍，慢慢進入3/4拍及6/8拍 四、歌曲練習 ● 選定目標歌曲(台灣歌曲或外文歌曲) ● 在基礎音提醒之下唱出相對的音高 卓越教學架構:4.2、2.4、2.3		
第9週								
第10週								
第11週			2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	2.能在有基礎音的提醒下唱出之後的音 3.能在基本節奏運行中完成唸謠 4.能在基礎音提醒之下唱出相對的音高			

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【中年級音樂】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	music and nature	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1- II -1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1- II -7 能創作簡短的表演。 3- II -1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	音 E- II -2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 表 P- II -4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2.能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3.能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	課程模組	台北市自編 CLIL雙語教材 課本 電子書 學習單 直笛	實作評量 口頭評量 紙筆評量
第2週						1.教師直接接學樂曲		
第3週						- A sailor went to sea - My bonnie lies over the ocean - little cabin in the woods - Hawaiian rainbows		
第4週						2.學生樂曲單字認識、練唱 (1)聆聽樂曲 (2)搜尋單字 (3)教師依節奏念歌詞，學生跟念 (4)歌曲跟唱練習 (5)歌曲合唱練習		
第5週						3.教師直接接學樂理 - step / skip / leap / repeat - downbeat - quarter note 3.主題教學 - Beyond beauty齊柏林 4.直笛練習 (1)分組練習 (2)準備期末展演		
第6週	we are the world	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富		音 A- II -1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.能認識世界音樂 2.能聽辨樂曲的不同風格 3.能說出各地區樂曲特色及自己的感覺			
第7週								
第8週								
第9週								
第10週						<table><tr><td>Taiwan 1 閩南歌曲 客家歌曲</td></tr><tr><td>Taiwan 2 原住民歌曲 華語藝術歌曲</td></tr><tr><td>Asia</td></tr></table>		
Taiwan 1 閩南歌曲 客家歌曲								
Taiwan 2 原住民歌曲 華語藝術歌曲								
Asia								

		美感經驗。				日本樂曲 東南亞音樂 印尼甘美朗 North America 印地安古調 爵士樂 饒舌音樂 South America 巴莎諾瓦 森巴音樂			

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【中年級音樂】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式	
第1週	節奏-拍號與小節線 畢業歌練習	藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。	2- II -4 能認識與描述樂曲創作背景, 體會音樂與生活的關聯。	音 E- II -3 讀譜方式, 如: 五線譜、唱名法、拍號等。	1.理解拍號與小節線的意義	● 課程模組 ○ 圍圈跟拍節奏 ○ 體驗後感受一下節奏的規律是屬於幾拍? ○ 揭示本次要認識的拍號 ○ 以奧福教學法用圖示逐漸替換成音符 1.能讀出拍號的讀法 (24拍: 以四分音符為一拍, 一小節有兩拍) (34拍: 以四分音符為一拍, 一小節有三拍) (44拍: 以四分音符為一拍, 一小節有四拍) 2.能用四分音符及八分音符排出符合拍號的節奏 3.能用十六分音符及二分音符排出符合拍號的節奏 4.在欣賞葛利格《皮爾金組曲-山魔王的山洞》後能說出自己的感受及故事想像 5.在欣賞葛利格《皮爾金組曲-山魔王的山洞》後能排出主要節奏 6.能吹奏直笛至少一個八度	1.電子書 2.自製雙語ppt 3.電子琴 4.筆記本 5.其他所需器材	1.操作評量 2.歌唱技巧 3.演出設計產出 4.節奏創作內容	
第2週			1- II -7 能創作簡短的表演。	音 E- II -5 簡易即興, 如: 肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	2.認識四分音符、八分音符、十六分音符及全音符				
第3週	節奏-四分音符與八分音符 畢業歌練習		1- II -5 能依據引導, 感知與探索音樂元素, 嘗試簡易的即興, 展現對創作的興趣。	音 P- II -1 音樂活動、音樂會禮儀。	3.認識四分休止符				
第4週					4.畢業歌曲練唱				
第5週	節奏-二分音符與十六分音符 畢業歌練習				5.直笛演奏				2.能用四分音符及八分音符排出符合拍號的節奏
第6週									3.能用十六分音符及二分音符排出符合拍號的節奏
第7週	節奏-全音符與休止符 畢業歌練習								4.在欣賞葛利格《皮爾金組曲-山魔王的山洞》後能說出自己的感受及故事想像
第8週									5.在欣賞葛利格《皮爾金組曲-山魔王的山洞》後能排出主要節奏
									6.能吹奏直笛至少一個八度

第9週	綜合節奏練習					7.能用學過的拍號及音符創作一首8小節的樂曲		
第10週								

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【高年級音樂】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	音樂 樂器總攬	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演,並扼要說明其中的美感。 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等,以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.能將樂器依演奏法分類	一、樂器分類 - 透過圖片請學生將樂器分類 - 發表分類方法 - 揭示本學期學習內容 二、直笛 - 分組教學 - 分組練習 卓越教學架構:4.2	1.電子書 2.筆記本 3.音符卡 4.音名卡 5.直笛 6.電子琴	1.操作評量 2.口頭評量 3.書寫評量
第2週	音樂 弦樂器				1.能辨識不同的弦樂器	一、弦樂器 - 樂器家族(大、中、小、低音) - 樂器發聲法 - 樂器音域 - 演奏欣賞 - 動作模仿 - 實際演奏(小提琴) 二、直笛 - 分組教學 - 分組練習 卓越教學架構:2.3		
第3週					2.能辨識不同的管樂器			
第4週	音樂 管樂器				3.能辨識不同的鍵盤樂器	一、管樂器 - 樂器家族(木管、銅管) - 樂器發聲法 - 樂器音域 - 演奏欣賞 - 動作模仿 - 實際演奏(豎笛、薩克斯風、小號、雙簧片) 二、直笛 - 分組教學 - 分組練習 卓越教學架構:2.3		
第5週					4.能自學直笛演奏內容			

第6週	音樂 敲擊樂器					一、敲擊樂器 ● 樂器家族(有音高、無音高) ● 樂器發聲法 ● 樂器音域 ● 演奏欣賞 ● 動作模仿 ● 實際演奏(鼓、小樂器、木鐵琴、鋼琴) 二、直笛 ● 分組教學 ● 分組練習 卓越教學架構:2.3		
第7週								
第8週	音感練習		2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙, 描述各類音樂作品及演奏表現, 以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲, 如: 輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧, 如: 呼吸、共鳴等。	1.能根據音域做出相對的位置動作 2.能在有基礎音的提醒下唱出之後的音	課程模組 一、音域敏感練習 ● 設定中央C為胸口位置 ● 隨機彈奏高音或低音請學生比出相對位置 ● 每周由8度、5度、3度逐漸縮減音程範圍 二、演唱兒歌音名 ● 藉由音名演唱, 建立絕對/相對音感 ● 改變樂曲風格, 請學生說出不同風個的感受 三、節奏練習 ● 演奏小樂器搭配唸謠 ● 節拍由穩定的4/4拍, 慢慢進入3/4拍及6/8拍 四、歌曲練習 ● 選定目標歌曲(台灣歌曲或外文歌曲) ● 在基礎音提醒之下唱出相對的音高 卓越教學架構:4.2、2.4、2.3		
第9週			3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演, 並扼要說明其中的美感。	音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	3.能在基本節奏運行中完成唸謠			
第10週			1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素, 進行簡易創作, 表達自我的思想與情感。	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲, 如: 各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等, 以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	4.能在基礎音提醒之下唱出相對的音高			

			彙, 描述各類音樂作品及唱奏表現, 以分享美感經驗。	輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧, 如:呼吸、共鳴等。	置動作	三、敲擊樂器		
第10週						- 樂器家族(有音高、無音高) - 樂器發聲法 - 樂器音域 - 演奏欣賞 - 動作模仿 - 實際演奏(鼓、小樂器、木鐵琴、鋼琴)		
第11週			3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演, 並扼要說明其中 的美感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素, 進行簡易創作, 表達自我的思想與情感。	音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲, 如:各國 民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等, 以及樂 曲之作曲家、演奏者、傳統 藝師與創作背景。	2.能在有基礎音的提醒下唱出之後的音 3.能在基本節奏運行中完成唸謠 4.能在基礎音提醒之下唱出相對的音高	四、校歌唱譜 五、直笛 - 分組教學 - 分組練習 卓越教學架構:2.3		

[illegible]

					3.能在欣賞世界音樂後說出自己的感覺 4.能聽辨出不同地區音樂的風格			

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【高年級音樂】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式	
第1週	多元文化歌曲賞析	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	1.學生能在欣賞多元背景歌曲後連結自身情感，記錄其感受	課程模組： - 教師收集學生對音樂的好奇及興趣，選定聆聽歌曲 - 每堂課欣賞兩首歌曲，一為教師選定，一為學生提案 - 聆聽歌曲時學生須紀錄此曲的創作背景(作曲家/演唱者/背景故事) - 聆聽後學生須表達其感受及原因 教師選定歌曲： - 鄧雨賢-雨夜花/J忘春風 - We are the world - 羅大佑-鹿港小鎮 - 張雨生-我的未來不是夢 - Yesterday	台北市自編CLIL雙語教材 課本 電子書 學習單 直笛	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
第2週					2.學生能聽唱多元文化歌曲，並簡易歌唱				
第3週									
第4週									
第5週									
第6週	畢業歌預演				1.學生能知道自己在演出中的責任並落實	教學活動： - 畢業生獨唱練習 - 歌詞分段練習 - 獨唱走位練習 - 聲音和諧練習			
第7週					2.學生能針對演出提出建議及反思				
第8週									
第9週	多元文化歌曲賞析				1.學生能在欣賞多元背景歌曲後連結自身情感，記錄其感受	2.學生能聽唱多元文化歌曲，並簡易歌唱			課程模組： - 教師收集學生對音樂的好奇及興趣，選定聆聽歌曲 - 每堂課欣賞兩首歌曲，一為教師選定，一為學生提案 - 聆聽歌曲時學生須紀錄此曲的創作背景(作曲家/演唱者/背景故事) - 聆聽後學生須表達其感受及原因 教師選定歌曲：
第10週									

						● 青虫-青鳥 ● 滅火器-一九四五 ● 鄭宜農-終戰 ● 梁靜茹-給未來的自己		

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【一年級健康】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	身體	健體-E-A1	1a-l-1 認識基本的健康常識	Da-l-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.能知道身體部位名稱。 2.能知道保持身體乾淨的重要性。	1.身體動一動 2.老師說遊戲 3.問題討論 2.下課做什麼?	簡報	能說出身體部位名稱。 能說出保持身體乾淨的重要性。
第2週								
第3週	身體		3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-l-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.能知道正確的洗手方式。 2.能培養良好的衛生習慣。	1.為什麼要洗手 2.什麼時候要洗手 3.正確洗手方式 4.實際操作	簡報	完成正確洗手
第4週	身體			Da-l-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道正確的身體清潔方式。	1.為什麼要洗澡 2.洗臉不能忘記的部位 3.實際操作 4.洗頭的步驟 5.洗澡的步驟 *融入卓越教學架構 3.5	簡報	口頭回答 完成洗臉
第5週	飲食	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	4a-l-2養成健康的生活習慣。	Ea-l-2基本的飲食習慣。	1.連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 2.能願意養成吃早餐習慣。	1.入場:有沒有吃早餐? 2.有吃早餐v.s沒吃早餐故事觀察與經驗分享 3.影片-吃早餐的好處 4.說出吃早餐的好處 5.養成吃早餐的習慣_紀錄本周是否吃早餐	簡報 學習單	口頭回答
第6週	飲食		4a-l-2養成健康的生活習慣。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.能說出常見的早餐種類。 2.能說出珍惜食物的方法。	1.早餐吃甚麼? 2.早餐的類型 3.圖片觀察:他人早餐吃什麼? 4.討論:食物沒吃完怎麼辦? 5.總結:珍惜食物的方法。 刻意練習:把早餐吃光光	簡報 學習單	口頭回答 完成學習單
第7週	飲食		4a-l-2養成健康	Ea-l-2基本的飲食習慣。	1.能認識選擇健康食物的原	1.觀察吃健康食物與不健康食物的體型差異。	簡報 水果探險隊	OX問答

			的生活習慣。		則。	2.判斷健康與不健康食物。 3.OX考驗 4.水果探險隊導讀		
第8週	飲食		4a-l-2養成健康的生活習慣。	Ea-l-2基本的飲食習慣。	1.能說出每人每日所需之蔬果份量。	1.奇異果的大功效 2.蔬果彩虹、579 3.水果探險隊-第一二話	水果探險隊	完成探險隊 p.7.9
第9週	總複習與評量							
第10週	期末檢討與慶賀		4a-l-2養成健康的生活習慣。	Ea-l-2基本的飲食習慣。	能透過學習單回顧過去習得的學習內容。	1.進行期末複習 2.我的彩色蔬果攤販	簡報 學習單	口頭回答 完成學習單

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【一年級健康】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	生病	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a- I -2 認識健康的生活習慣。	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	能知道造成生病的原因。	為什麼會感冒 1.繪本:哈啾！我感冒了 2.為什麼會感冒？ 3.感冒的症狀？ 4.如何對抗病毒？ 卓越教學架構 4.1孩童發展	繪本簡報	口頭回答 活動問答 實際演練 課堂參與
第2週			1a- I -1 認識基本的健康常識。		能知道打疫苗對人體的益處。	為什麼要打疫苗 1.繪本:我才不怕打針呢 2.打針V.s疫苗 3.為什麼要打疫苗？ 卓越教學架構 4.1孩童發展	繪本簡報	
第3週			2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		能養成良好的生活習慣，以避免胃痛、頭痛、腰背痛的產生。	認識胃/肚子痛、脖子痛等的成因及預防方法 1.胃痛/肚子痛 1-1繪本:Peper eats too much cake 1-2.繪本探討 1-3.預防胃/肚子痛 2.脖子痛 2-1.誰坐的比較好？ 2-2.坐姿不端正的後果 2-3.實際演練 2-4.脖子酸的舒緩方法 卓越教學架構 4.1孩童發展	繪本簡報	
第4週			2b- I -2 願意養成個人健康習慣。		能知道傳染病的定義，並知道可以如何預防。	1.繪本:我把病毒殺光光 1-1繪本探討 1-2病毒怎麼傳染給別人？ 1-3.covid-19 2.腸病毒 2-1.腸病毒介紹 2-2.在教室貼出病毒藏身之處 卓越教學架構 4.1孩童發展	繪本簡報 病毒卡	

第5週			2b- I -1 接受健康的生活規範。		能養成良好的生活及飲食習慣，以避免頭蝨及蟯蟲問題的產生。	(一) 1.繪本:一起擊敗頭蝨 2.繪本探討 3.造成頭蝨的原因及其影響 (二) 1.為什麼要做蟯蟲檢查 2.造成蟯蟲的原因及其影響 卓越教學架構 4.1孩童發展	簡報 繪本	
第6週	遠離菸酒毒 評量	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	能知道喝酒開車造成的後果，並提醒他人酒前酒後不開車。	1.繪本:野兔村的阿力 2.繪本探討 3.酒後開車的影響 4.海報著色-給家人的提醒 卓越教學架構 4.1孩童發展	繪本 簡報 學習單	口頭評量 活動問答 完成學習單
第7週			2b- I -1 接受健康的生活規範。		能認識二手菸對健康的害處，並能提倡無菸健康生活。	1.繪本-國王國王要戒菸 https://health99.hpa.gov.tw/flipbook/3426 2.繪本探討 3.二手煙與三手菸 4.海報著色-提倡無菸生活 卓越教學架構 4.1孩童發展	繪本 小海報	
第8週								
第9週			2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。		能認識毒品對健康造成的危害。 能夠過實際演練懂得拒絕陌生人食物。	1.繪本-洋洋得意 2.繪本探討 3.毒品帶來的後果與影響 4.拒絕陌生人的食物 4-1為甚麼要拒絕陌生人食物 4-2實際演練 卓越教學架構 3.2單元目標 卓越教學架構 4.1孩童發展	繪本 簡報	
第10週								
第11週	慶賀		2b- I -1 接受健康的生活規範。		能熟悉本學期學習主題。	1.水果探險隊第五、六回 2.寒假作業說明	簡報	

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【一年級健康】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	眼睛	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的德知 識與是非判斷能力,理解並遵守 相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。	2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.透過繪本認識視障人士的行動方式及導盲犬的功用。	【活動一:繪本閱讀】 1.繪本:我的爸爸看不見(教師讀) 2.繪本探討(教師提問) -生活中是否有看過拿著白手杖/導盲犬行走的人? -對視障者的稱呼?盲人?瞎子? -看不見的不便之處 【活動二:導盲犬】 1.認識導盲犬及其功用 2.遇到導盲犬時,三不一問(不餵食、不干擾、不拒絕、主動詢問) 【活動三:學習單】 1.兩人一組,完成學習單互動任務 2.個別完成學習單剩餘部分 卓越教學架構 3.6.2 存取思考表達	繪本 學習單 簡報	口頭回答 課堂參與 完成學習單
第2週			2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		1.透過體驗活動同理視障人士的不便之處。	【活動一:繪本閱讀】 1.繪本:看不見(教師讀) 2.繪本探討(教師提問) 【活動二:體驗活動】 1.教師說明任務,並說明活動體驗時可能會有的負面感受 2.學生蒙眼,教師帶領繞新北棟一圈 -感受聲音、風、物體觸感 2.回到青青草原,進行感受分享 【活動三:學習單】 1.個別完成學習單:紀錄感受 卓越教學架構 3.8 出場券	繪本 學習單 簡報	口頭回答 課堂參與 完成學習單

第3週		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-l-2 養成健康的生活習慣。		能了解預防近視及眼睛保健的方式	【活動一:繪本】 1.繪本:眼鏡公主 2.繪本探討: 2-1公主最近做了哪些怪事? 2-2公主為什麼會發生這些糗事? 2-3為什麼公主會近視? 2-4公主戴眼鏡後遇到什麼困難? 2-5大家幫公主想了哪些好方法，讓公主恢復視力? 【活動二:課本共讀】 1.討論:你還知道哪些保護眼睛的方式? 2.共讀課本P.42-43 3.眼睛的保健方式 【活動三:學習單】 1.個別完成學習單	繪本學習單簡報	口頭回答 課堂參與 完成學習單
第4週								
第5週	護耳小精靈	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-l-1 認識基本的健康常識。 1b-l-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-l-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-l-2 養成健康的生活習慣。	Ba-l-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-l-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	能知道造成耳朵傷害的原因。 能知道耳朵內有異物的處理技巧。	【活動一:聲音猜一猜】 1.教師撥放情境音，學生猜測這是什麼聲音:工地、廟會、黃鸝鳥叫聲、鋼琴聲 2.教師提問:你比較喜歡哪些聲音?比較不喜歡哪些聲音?為什麼? 【活動二:認識噪音與分貝體驗】 1.播放影片:認識噪音(~2:30) 2.教師提問:什麼是噪音?請舉例 3.播放影片:認識噪音(4:20~6:44) 4.教師提問:當聲音超過幾分貝會傷害耳朵? 5.分貝體驗感受 5-1實際測試教師使用麥克風與沒有使用麥克風時，台下的分貝 5-2全班圍圈以音量3交談，測試實際分貝 5-3全班圍圈以音量4交談，體驗分貝大於70的感受	youtube分貝機簡報	課堂參與 口頭回答 完成學習單

						【活動三:護耳好行為】 1.接續圍圈,一同討論耳朵異物的處理 1-1情境一:游泳後耳朵進水 1-2情境二:耳朵癢/感覺有異物 2.學生討論:可以如何保護耳朵? (1)當洗頭或游泳後,耳朵進水時,我應該.....。 (2)當小蟲進入耳朵,我應該.....。 【活動四:學習單】 1.畫出一個保護耳朵的行為		
第6週					透過體驗活動 同理聽障人士 的不便之處。	【活動一:繪本】 1.教師讀繪本:聽不見的聲音 2.繪本探討 2-1茉莉是怎麼感受到她的心臟怦怦跳? 2-2多利安是誰? 2-3一開始,多利安願意跟茉莉玩嗎? 2-4媽媽是如何跟茉莉溝通的? 2-5茉莉是怎麼感受到鼓的? 2-6為什麼多利安後來願意跟茉莉打招呼了? 2-7多利安跟茉莉是怎麼溝通的? 【活動二:比手畫腳】 1.教師指定學生上台,並出題(你好、謝謝你、對不起、很高興認識你) 2.上台學生比,台下學生猜猜看意思 3.教師公布答案 【活動三:基礎手語學習】 1.教師進行基本手語教學(你好、謝謝、對不起、很高興認識你) 【活動四:學習單】 1.畫出一個學習到的手語	繪本 影片 學習單 簡報	口頭回答 完成學習單

第7週	身體界線	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a- I -1 認識基本的健康常識。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	能夠過繪本認識身體自主權，並懂得拒絕超過身體界線的行為。	【活動一:繪本】 1.教師讀繪本:不要就是不要 2.繪本探討:作者在那些情況下，說了不要？ 【活動二:身體界線探討】 1.教師與孩童一起討論身體紅燈區 2.教師強調:紅燈區是絕對不能讓別人碰的地方，其餘身體部位，都需要經過本人的同意 【活動三:學習單】 1.學生在學習單上用紅點標出絕對不可以被別人碰的地方，用彩色筆標出不想被別人碰的地方 2.學生輪流分享自己不想被別人碰的地方 【活動四:情境演練】 1.採學生自願制，教師扮演試圖突破身體界線者，學生演練拒絕	繪本學習單簡報	口頭回答完成學習單
第8週			3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。					
第9週	護鼻小小兵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-l-1 認識基本的健康常識。 1b-l-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-l-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-l-2 養成健康	Ba-l-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-l-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	能知道正確的清理鼻孔方式 能知道錯誤的清理鼻孔方式帶來的負面影響	【活動一:猜猜味道】 1.教師請學生蒙眼，學生猜測味道是什麼 教師準備:香水、殺蟲劑、橘子／香蕉、肥皂 2.教師提問:鼻子除了幫助我們聞到味道，還有甚麼作用？ 【活動二:繪本】 1.教師讀繪本:鼻子裡的手指頭 2.繪本探討 【活動三:保護鼻子】 1.當我很想挖鼻孔時，可以怎麼辦？	繪本學習單簡報	口頭回答完成學習單

		題。	的生活習慣。			2.還可以怎麼保護鼻子?		
第10週	期末統整與慶賀				能知道流鼻血時的處理方式 透過學期回顧，再次整理本學期重點	【活動四:學習單】 1.我可以如何保護鼻子? 【活動一:流鼻血了怎麼辦】 1.教師提問:流鼻血時,可以怎麼處理? 2.影片 3.實作:流鼻血時的正確姿勢 【學期回顧】 1.透過簡報,回顧本學期所學 2.學生分享,這學期印象最深刻的學習	影片簡報	口頭回答 實作檢核

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【一年級健康】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	正確使用藥物	健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	1a- I -1 認識基本的健康常識。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	能了解生病時不應隨意服用藥物。 能知道如何再就醫時清楚表達身體不適狀況。	1.入場提問:(5mins) 教師提問:生病的時候,身體不舒服怎麼辦?你們都吃什麼藥呢? 揭示主題:藥物 2.四格小漫畫(5mins) 2-1教師閱讀四格小漫畫:不亂吃藥 2-2漫畫總結:教師提問 —海豚妹妹做了什麼事? —海豚媽媽說了什麼? —海豚哥哥的藥是從哪裡來的? 2-3教師總結:1.藥不亂吃,2.藥需要透過看醫生來拿到 3.繪本(15mins) 3-0要跟醫生拿藥,就必須去看醫生。 3-1教師閱讀繪本: 刺蝟醫生 (一半) 3-2繪本探討: —小熊部分 —大野狼部分 —小兔子部分 3-3教師總結:我們需要清楚的表達自己的症狀,醫生才能夠給我們正確的藥。	繪本 簡報 學習單	課堂參與 口頭回答 完成學習單
第2週						4.活動(10mins): 練習表達身體不適症狀(醫生與病人扮演) 4-0教師提問:你們去看醫生的時候,是自己跟醫生說哪裡不舒服?還是你的家人會陪你,幫你跟醫生說呢?? 4-1教師投影圖片,學生嘗試描述圖片中的症狀,教師紀錄於黑板上。 4-2教師投影圖片,學生兩兩一組嘗試		

					描述圖片中症狀，另一個人可追問。 4-3教師統整：我們需要清楚的表達自己的症狀，醫生才能夠給我們正確的藥。 5.出場(5mins)：完成學習單(跟家人宣導)		
第3週				能認識藥袋上的標示與資訊 能認識不同種類的藥品。	1.入場提問： 教師提問：當我們生病需要吃藥的時候，藥從哪裡來？(小白板回答) 2.藥袋資訊(電子書) 2-0.離開診間後，我們要做什麼？ 2-1.領藥的時候，需要注意什麼呢？ 2-2.藥袋標示(課本中)及其意涵說明 2-3 學生拿出各種樣式的藥袋，一一對照上述欄位說明，以加深學童的印象。 3.活動：藥袋資訊蒐集挑戰 3-1學生分組，輪流說出藥袋上的其他資訊，教師紀錄於黑板上 3-2教師詢問，如果沒有這些資訊，會造成什麼影響？ 3-4教師總結：看完醫師後，在藥局領藥時，除了要核對藥袋上的姓名，不要忽略藥袋上的所有資訊，要仔細詳讀並核對所有內容；若有疑問時，可以當場詢問醫師或藥師。 4.出場：今天的學習。	繪本簡報學習單	課堂參與 口頭回答 完成學習單
第4週 5/29-6/2				能了解一般用藥、眼藥水和外用藥膏的使用方法與注意事項。	用藥小叮嚀 1.入場提問： 2.用藥小叮嚀 2-1藥的分類：服用藥(藥丸、藥水)、外用	繪本簡報學習單	課堂參與 口頭回答 完成學習單

第5週					能發覺錯誤的存放藥物會危害身體健康。 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。	藥(擦藥、眼藥水) 2-2按時服藥:用藥時間點 2-3服藥注意事項:不能配果汁、用量杯量藥水 3.神秘的戶外教學 學習單提示:冰冰的、黏黏的、軟軟的、隱藏版物品,透過健康中心的外用藥小介紹,找出這四樣物品,並認識他的使用注意事項 3-1冰敷袋 3-2藥膏 3-3休息床 3-4ok蹦 4.幫藥物找適合的家 4-1藥物擺放位置 4-2剩餘藥物的處理 5.出場:今天的學習		
第6週	災害與健康	健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 1.	1.認識台灣常見的天然災害	1.入場:常見的天然災害有哪些?(地震、水災、火災、颱風、土石流、土石流2) 2.災害的分類 2-1教師將各類常見災害照片印出。 2-2小組從照片中的圖像線索圖進行災害判讀分類。 2-3並和同組的同學分享自己是依據那些線索分的。 2-4小組發表 3.災害影片觀看與解說 4.出場:今天的學習	影片圖卡	課堂參與 口頭回答 完成學習單

第7週		的問題。			能知道發生火災時的基本逃生知識	1.入場:台灣常見的天然災害有哪些? 2.火災為甚麼很可怕? 3.在家裡,容易發生火災的地方? 3.發生火災該怎麼辦? 3-1發生火災該做的第一件事 3-2往上逃?往下逃?留在原地? 3-3開門?關門? 3-4蝦米!竟然不能躲廁所? 4.出場:完成學習單	影片簡報	口頭回答 課堂參與 完成學習單
第8週					能知道如何做基本火災預防,並進行教室的檢查,並延伸應用至家中	1.入場:快問快答 Q1:在家中,哪裡最容易發生火災 Q2:發生火災的第一件事要做什麼? Q3:發生火災"不能"往哪裡逃? Q4:發生火災"不能"躲在哪裡? 2.如何預防火災? 2-1避免插座灰塵 2-2避免捲電線 2-3該如何拔插頭? 2-4延長線插滿? 3.教室中的不安全區域 3-1分組進行教室中的安檢 3-2小組分享	小白板 學習單 簡報 影片	口頭回答 課堂參與 完成學習單
第9週						1.入場:快問快答(跳跳) Q:哪邊比較安全? (1)充滿灰塵v.s.乾淨 (2)捲電線v.s.電線鬆開 (3)拉線拔插頭v.s.拉插頭拔 (4)延長線插滿v.s.延長線部分使用 (5)電線用東西固定v.s.不固定 (6)延長線放瓦斯旁邊v.s.放地上 (7)延長線被東西壓住v.s.沒被壓住 2.消除教室中的不安全區域 2-1乾抹布v.s.濕抹布 2-2清潔方式 3.學習單完成 4.回家作業說明:家中安檢小達人	小白板 學習單 簡報 影片	課堂參與 口頭回答 完成學習單

						5.火災QA		
第10週					能知道發生地震時的基本逃生知識及注意事項	1.入場:你覺得發生地震時,第一件事情應該做什麼? 2.為什麼會有地震? 3.發生地震怎麼辦? 3.發生地震該做的第一件事 3-1怎麼逃? 往哪逃? 怎麼保護自己? 4.平常可以怎麼準備? 4-1地震包的物品選擇 4-2與家人約好集合地點 5.回家作業說明	小白板 學習單 簡報影片	課堂參與 口頭回答 完成學習單

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【二年級健康】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	身體	健體-E-A1	1a-l-1 認識基本的健康常識。	Da-l-1 日常生活中的基本衛生習慣 Da-l-2 身體的部位與衛生保健的重要性	1.能了解牙齒的生長情形。	1.數數看有幾顆牙齒 2.認識乳齒與恆齒 3.牙齒的功能 *融入卓越教學架構3.9	鏡子 學習單	口頭回答 完成學習單
第2週	身體	健體-E-A1	1a-l-2 認識健康的生活習慣。 2b-l-2 願意養成個人健康習慣。		1.能判斷更換牙刷的時機。 2.能知道如何挑選正確的牙刷，並正確擺放。	1.繪本閱讀 2.選擇牙刷的重點 3.牙刷更換的時機點	學生帶牙刷 好牙刷 壞牙刷 學習單 蛀牙繪本	判斷自己的牙刷是否符合 完成學習單
第3週	身體	健體-E-A1	1a-l-1 認識基本的健康常識。 1a-l-2 認識健康的生活習慣。		1.能知道正確刷牙是預防蛀牙的方式。 2.能知道正確的刷牙方式	1.正確的刷牙方式 2.實際操作 *融入卓越教學架構3.10	牙齒模型 學習單	實際操作
第4週	身體	健體-E-A1	1a-l-2 認識健康的生活習慣。 4a-l-2 養成健康的生活習慣		能知道愛護牙齒的方式 能養成保健牙齒的生活習慣	1.一天刷牙幾次? 2.護牙五步驟 3.牙齒生病看牙醫 4.QA大問答	簡報 影片 kahoot	口頭回答 kahoot
第5週								
第6週	飲食	健體-E-A1	2a-l-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。	Ea-l-2 基本的飲食習慣。	1.能針對體位過重者給予減重建議 2.能分辨紅綠燈食物的差異。	1.繪本-胖國王 15mins 2.介紹紅綠燈食物-10mins 3.紅綠燈挑戰-分辨繪本中出現食物屬於紅綠燈食物的哪類-5mins (綠-比圈圈, 黃-三角形, 紅-打叉叉) 3.學習單-10mins	學習單 簡報 故事書	口頭回答 學習單
第7週	飲食	健體-E-A1	2a-l-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。		1.能分辨食物金字塔。 2.能說出維持體態的做法及何謂飲食均衡	1.繪本-瘦皇后 10mins 2.體態過瘦的壞處 3.維持健康體態的作法 4.何謂飲食均衡 5.飲食金字塔	簡報 故事書 完成學習單	完成學習單
第8週								
第9週	總複習與評量		2a-l-2 感受健康問題對自己所			1.能透過活動,檢視本學期所學知識。	1.學習單整理 2.回顧 3.kahoot本學期複習	載具 簡報 電子白板

			造成的威脅性。					
第10週	期末檢討與慶賀				能透過學習單回顧過去習得的學習內容。	1.班級飲食金字塔 2.慶賀 卓越2.5.	學習單	完成學習單

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【二年級健康】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	生病	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a- I -1 認識基本的健康常識。	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	能知道造成生病的原因，及打疫苗對人體的益處。	為什麼會生病、為什麼要打疫苗 1.繪本：哈啾不見了 2.為什麼會感冒？ 3.感冒為什麼藥打針？ 4.打針v.s.疫苗 卓越教學架構 4.1孩童發展	影片 簡報 繪本	口頭回答 完成學習單 課堂參與 完成課堂任務
第2週			2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		能養成良好的生活習慣，以避免胃痛、頭痛、腰背痛的產生。	1.胃痛/肚子痛 1-1繪本:Peper eats too much cake 1-2.繪本探討 1-3.預防胃/肚子痛 2.脖子痛 2-1.誰坐的比較好？ 2-2.坐姿不端正的後果 2-3.實際演練 2-4.脖子酸的舒緩方法 3.學習單 卓越教學架構 4.1孩童發展	簡報 學習單 繪本	
第3週			2b- I -2 願意養成個人健康習慣。		能知道傳染病的定義，並知道可以如何預防。	1.繪本:我把病毒殺光光 1-1繪本探討 1-2病毒怎麼傳染給別人？ 1-3.covid-19 2.腸病毒 2-1.腸病毒介紹 2-2.在教室貼出病毒藏身之處 卓越教學架構 4.1孩童發展	繪本 簡報 病毒卡	
第4週			2b- I -1 接受健康的生活規範。		能養成良好的生活及飲食習慣，以避免頭蝨及蟯蟲問題的產生。	(一) 1.繪本:一起擊敗頭蝨 2.繪本探討 3.造成頭蝨的原因及其影響 (二) 1.為什麼要做蟯蟲檢查 2.造成蟯蟲的原因及其影響 卓越教學架構 4.1孩童發展	簡報 繪本	
第5週								

第6週	遠離菸酒毒	健體-E-A1 具備良好 身體活 動與健康 生活的 習慣, 以 促進身心 健全發展 , 並認識 個人特質 , 發展運 動與保健 的潛能。	2a- I -1 發覺影 響健康的生活 態度與行為。	Bb- I -2 吸菸與 飲酒的危害及 拒絕二手菸的 方法。	認識酗酒對健 康的影響 1.繪本:野兔村 的阿力 2.故事探討 3.酒後開車的 影響 4.海報著色-給 家人的提醒	1.繪本:野兔村的阿力 2.故事探討 3.酒後開車的影響 4.海報著色-給家人的提醒 卓越教學架構 4.1孩童發展	繪本 簡報 學習單	
第7週			2b- I -1 接受健 康的生活規 範。		能認識二手菸 對健康的害處 , 並能提倡無 菸健康生活。	認識二手菸對健康的害處 1.繪本-國王國王要戒菸 https://health99.hpa.gov.tw/flipbook/3426 2.繪本探討 3.二手煙與二手菸 4.海報著色-提倡無菸生活 卓越教學架構 4.1孩童發展	繪本 簡報 學習單	
第8週			2a- I -1 發覺影 響健康的生活 態度與行為。		能認識毒品對 健康造成的危 害。 能夠過實際演 練懂得拒絕陌 生人食物。	1.繪本-洋洋得意 2.繪本探討 3.毒品帶來的後果與影響 4.拒絕陌生人的食物 4-1為甚麼要拒絕陌生人食物 4-2實際演練 卓越教學架構 3.2單元目標	繪本 簡報	
第9週	評量&慶賀 慶賀		2b- I -1 接受健 康的生活規 範。		能熟悉本學期 學習主題。	1.學期主題回顧 2.圍圈分享學習收穫 3.水果探險隊概覽+第一回 3-1寒假作業說明	簡報 水果探險隊	
第10週								
第11週								

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【二年級健康】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	眼睛	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。	2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.透過繪本認識視障人士的行動方式及導盲犬的功用。	【活動一:繪本閱讀】 1.繪本:我的爸爸看不見(教師讀) 2.繪本探討(教師提問) -生活中是否有看過拿著白手杖/導盲犬行走的人? -對視障者的稱呼?盲人?瞎子? -看不見的不便之處 【活動二:導盲犬】 1.認識導盲犬及其功用 2.遇到導盲犬時,三不一問(不餵食、不干擾、不拒絕、主動詢問) 【活動三:學習單】 1.兩人一組,完成學習單互動任務 2.個別完成學習單剩餘部分 卓越教學架構 3.6.2 存取思考表達	繪本學習單	完成學習單
第2週			2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		1.透過體驗活動同理視障人士的不便之處。	【活動一:繪本閱讀】 1.繪本:看不見(教師讀) 2.繪本探討(教師提問) 【活動二:體驗活動】 1.教師說明任務,並說明活動體驗時可能會有的負面感受 2.學生蒙眼,教師帶領繞新北棟一圈 -感受聲音、風、物體觸感 2.回到青青草原,進行感受分享 【活動三:學習單】 1.個別完成學習單:紀錄感受 卓越教學架構 3.8 出場券	繪本學習單	完成學習單
第3週		健體-E-A2	3a-I-2 能於引導		能了解預防近視及眼睛保健	【活動一:繪本】 1.繪本:眼鏡公主	繪本學習單	口頭回答 課堂參與

第4週		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-l-2 養成健康的生活習慣。		的方式	2.繪本探討： 2-1公主最近做了哪些怪事？ 2-2公主為什麼會發生這些糗事？ 2-3為什麼公主會近視？ 2-4公主戴眼鏡後遇到什麼困難？ 2-5大家幫公主想了哪些好方法，讓公主恢復視力？ 【活動二：課本共讀】 1.討論：你還知道哪些保護眼睛的方式？ 2.共讀課本P.42-43 3.眼睛的保健方式 【活動三：學習單】 1.個別完成學習單		完成學習單
第5週	護耳小精靈	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-l-1 認識基本的健康常識。 1b-l-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-l-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-l-2 養成健康的生活習慣。	Ba-l-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-l-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	能知道造成耳朵傷害的原因。 能知道耳朵內有異物的處理技巧。	【活動一：聲音猜一猜】 1.教師撥放情境音，學生猜測這是什麼聲音：工地、廟會、黃鸝鳥叫聲、鋼琴聲 2.教師提問：你比較喜歡哪些聲音？比較不喜歡哪些聲音？為什麼？ 【活動二：認識噪音與分貝體驗】 1.播放影片：認識噪音(~4:20) 2.教師提問：什麼是噪音？請舉例 3.播放影片：認識噪音(4:20~6:44) 4.教師提問：當聲音超過幾分貝會傷害耳朵？ 5.分貝體驗感受 5-1實際測試教師使用麥克風與沒有使用麥克風時，台下的分貝 5-2全班圍圈以音量3交談，測試實際分貝 5-3全班圍圈以音量4交談，體驗分貝大於70的感受 【活動三：護耳好行為】	youtube 分貝機 簡報	課堂參與 口頭回答 完成學習單

						1.接續圍圈，一同討論耳朵異物的處理 1-1情境一:游泳後耳朵進水 1-2情境二:耳朵癢/感覺有異物 2.學生討論:可以如何保護耳朵? (1)當洗頭或游泳後，耳朵進水時，我應該……。 (2)當小蟲進入耳朵，我應該……。		
第6週					透過體驗活動 同理聽障人士 的不便之處。	【活動一:繪本】 1.教師讀繪本:聽不見的聲音 2.繪本探討 2-1茉莉是怎麼感受到她的心臟怦怦跳? 2-2多利安是誰? 2-3一開始，多利安願意跟茉莉玩嗎? 2-4媽媽是如何跟茉莉溝通的? 2-5茉莉是怎麼感受到鼓的? 2-6為什麼多利安後來願意跟茉莉打招呼了? 2-7多利安跟茉莉是怎麼溝通的? 【活動二:比手畫腳】 1.教師指定學生上台，並出題(你好、謝謝你、對不起、很高興認識你) 2.上台學生比，台下學生猜猜看意思 3.教師公布答案 【活動三:基礎手語學習】 1.教師進行基本手語教學(你好、謝謝、對不起、很高興認識你) 【活動四:學習單】 1.畫出一個學習到的手語	繪本 影片 學習單 簡報	口頭回答 完成學習單

第7週	身體界線	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a- I -1 認識基本的健康常識。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	能夠過繪本認識身體自主權，並懂得拒絕超過身體界線的行為。	【活動一:繪本】 1.教師讀繪本:不要就是不要 2.繪本探討:作者在那些情況下，說了不要？ 【活動二:身體界線探討】 1.教師與孩童一起討論身體紅燈區 2.教師強調:紅燈區是絕對不能讓別人碰的地方，其餘身體部位，都需要經過本人的同意 【活動三:學習單】 1.學生在學習單上用紅點標出絕對不可以被別人碰的地方，用彩色筆標出不想被別人碰的地方 2.學生輪流分享自己不想被別人碰的地方 【活動四:情境演練】 1.採學生自願制，教師扮演試圖突破身體界線者，學生演練拒絕	繪本學習單簡報	口頭回答完成學習單
第8週								
第9週	護鼻小小兵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-l-1 認識基本的健康常識。 1b-l-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-l-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-l-2 養成健康的生活習慣。	Ba-l-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-l-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	能知道正確的清理鼻孔方式 能知道錯誤的清理鼻孔方式帶來的負面影響	【活動一:猜猜味道】 1.教師請學生蒙眼，學生猜測味道是什麼 教師準備:香水、殺蟲劑、橘子／香蕉、肥皂 2.教師提問:鼻子除了幫助我們聞到味道，還有甚麼作用？ 【活動二:繪本】 1.教師讀繪本:鼻子裡的手指頭 2.繪本探討 【活動三:保護鼻子】 1.當我很想挖鼻孔時，可以怎麼辦？ 2.還可以怎麼保護鼻子？	繪本學習單簡報	口頭回答完成學習單

						【活動四:學習單】 1.我可以如何保護鼻子?		
第10週 1	期末統整與 慶賀				能知道流鼻血 時的處理方式 透過學期回顧 ,再次整理本 學期重點	【活動一:流鼻血了怎麼辦】 1.教師提問:流鼻血時,可以怎麼處理? 2.影片 3.實作:流鼻血時的正確姿勢 【學期回顧】 1.透過簡報,回顧本學期所學 2.學習歷程整理 3.學生分享,這學期印象最深刻的學習	影片 簡報	口頭回答 實作檢核

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【二年級健康】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	正確使用藥物	健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	1a- I -1 認識基本的健康常識。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	能了解生病時不應隨意服用藥物。 能知道如何再就醫時清楚表達身體不適狀況。	1.入場提問:(5mins) 教師提問:生病的時候,身體不舒服怎麼辦?你們都吃什麼藥呢? 揭示主題:藥物 2.四格小漫畫(5mins) 2-1教師閱讀四格小漫畫:不亂吃藥 2-2漫畫總結:教師提問 —海豚妹妹做了什麼事? —海豚媽媽說了什麼? —海豚哥哥的藥是從哪裡來的? 2-3教師總結:1.藥不亂吃,2.藥需要透過看醫生來拿到 3.繪本(15mins) 3-0要跟醫生拿藥,就必須去看醫生。 3-1教師閱讀繪本:刺蝟醫生(一半) 3-2繪本探討: —小熊部分 —大野狼部分 —小兔子部分 3-3教師總結:我們需要清楚的表達自己的症狀,醫生才能夠給我們正確的藥。	繪本 簡報 學習單	課堂參與 口頭回答 完成學習單
第2週						4.活動(10mins): 練習表達身體不適症狀(醫生與病人扮演) 4-0教師提問:你們去看醫生的時候,是自己跟醫生說哪裡不舒服?還是你的家人會陪你,幫你跟醫生說呢?? 4-1教師投影圖片,學生嘗試描述圖片中的症狀,教師紀錄於黑板上。 4-2教師投影圖片,學生兩兩一組嘗試		

					描述圖片中症狀，另一個人可追問。 4-3教師統整：我們需要清楚的表達自己的症狀，醫生才能夠給我們正確的藥。 5.出場(5mins)：完成學習單(跟家人宣導)		
第3週				能認識藥袋上的標示與資訊 能認識不同種類的藥品。	1.入場提問： 教師提問：當我們生病需要吃藥的時候，藥從哪裡來？(小白板回答) 2.藥袋資訊(電子書) 2-0.離開診間後，我們要做什麼？ 2-1.領藥的時候，需要注意什麼呢？ 2-2.藥袋標示(課本中)及其意涵說明 2-3 學生拿出各種樣式的藥袋，一一對照上述欄位說明，以加深學童的印象。 3.活動：藥袋資訊蒐集挑戰 3-1學生分組，輪流說出藥袋上的其他資訊，教師紀錄於黑板上 3-2教師詢問，如果沒有這些資訊，會造成什麼影響？ 3-4教師總結：看完醫師後，在藥局領藥時，除了要核對藥袋上的姓名，不要忽略藥袋上的所有資訊，要仔細詳讀並核對所有內容；若有疑問時，可以當場詢問醫師或藥師。 4.出場：今天的學習。	繪本簡報學習單	課堂參與 口頭回答 完成學習單
第4週				能了解一般用藥、眼藥水和外用藥膏的使用方法與注意事項。	用藥小叮嚀 1.入場提問： 2.用藥小叮嚀 2-1藥的分類：服用藥(藥丸、藥水)、外用	繪本簡報學習單	課堂參與 口頭回答 完成學習單

第5週					能發覺錯誤的存放藥物會危害身體健康。 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。	藥(擦藥、眼藥水) 2-2按時服藥:用藥時間點 2-3服藥注意事項:不能配果汁、用量杯量藥水 3.神秘的戶外教學 學習單提示:冰冰的、黏黏的、軟軟的、隱藏版物品,透過健康中心的外用藥小介紹,找出這四樣物品,並認識他的使用注意事項 3-1冰敷袋 3-2藥膏 3-3休息床 3-4ok蹦 4.幫藥物找適合的家 4-1藥物擺放位置 4-2剩餘藥物的處理 5.出場:今天的學習		
第6週	災害與健康	健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 1.	1.認識台灣常見的天然災害	1.入場:常見的天然災害有哪些?(地震、水災、火災、颱風、土石流、土石流2) 2.災害的分類 2-1教師將各類常見災害照片印出。 2-2小組從照片中的圖像線索圖進行災害判讀分類。 2-3並和同組的同學分享自己是依據那些線索分的。 2-4小組發表 3.災害影片觀看與解說 4.出場:今天的學習	影片圖卡	課堂參與 口頭回答 完成學習單

第7週	慶賀	的問題。			能知道發生火災時的基本逃生知識	1.入場:台灣常見的天然災害有哪些? 2.火災為甚麼很可怕? 3.在家裡,容易發生火災的地方? 3.發生火災該怎麼辦? 3-1發生火災該做的第一件事 3-2往上逃?往下逃?留在原地? 3-3開門?關門? 3-4蝦米!竟然不能躲廁所? 4.出場:完成學習單	影片簡報	口頭回答 課堂參與 完成學習單
第8週					能知道如何做基本火災預防,並進行教室的檢查,並延伸應用至家中	1.入場:快問快答 Q1:在家中,哪裡最容易發生火災 Q2:發生火災的第一件事要做什麼? Q3:發生火災"不能"往哪裡逃? Q4:發生火災"不能"躲在哪裡? 2.如何預防火災? 2-1避免插座灰塵 2-2避免捲電線 2-3該如何拔插頭? 2-4延長線插滿? 3.教室中的不安全區域 3-1分組進行教室中的安檢 3-2小組分享	小白板 學習單 簡報 影片	口頭回答 課堂參與 完成學習單
第9週						1.入場:快問快答 2.消除教室中的不安全區域 3.學習單完成 4.回家作業說明:家中安檢小達人 5.火災QA	小白板 學習單 簡報 影片	課堂參與 口頭回答 完成學習單
					能知道發生地震時的基本逃生知識及注意事項	1.入場:你覺得發生地震時,第一件事情應該做什麼? 2.為什麼會有地震? 3.發生地震怎麼辦? 3.發生地震該做的第一件事 3-1怎麼逃?往哪逃?怎麼保護自己? 4.平常可以怎麼準備? 4-1地震包的物品選擇 4-2與家人約好集合地點 5.回家作業說明	小白板 學習單 簡報 影片	課堂參與 口頭回答 完成學習單

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【中年級健康】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式	
第1週	身體	健體-E-A2	2-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.能說出自己的身體界線	1.身體界線影片觀看(0:00-3:21) 2.貼出我的身體界線	影片播放 人型海報 便利貼 彩色筆 學習單	標出身體界 完成學習單	
第2週	身體		2-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 2.能清楚、適當的表達自己的身體界線。	1.身體被觸碰時的感受 2.當身體的好主人	便利貼 彩色筆 學習單	完成學習單	
第3週	身體				Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.能知道受到侵犯時的求助方式。 2.能透過演練，做出拒絕侵犯身體或言語侵犯的行為	1.影片播放 2.影片反思與提問 3.小組討論如何解決(排序) *融入卓越教學架構3.10	影片播放 學習單	討論與發表 完成學習單
第4週									
第5週	飲食	健體-E-A1	1a-II-2了解促進健康生活的方法。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1.認識不同營養素的功能	0.(說明近期跟蹤問題，並完成線上上課時沒完成的學習單-15mins) 1.食物中的六種營養素(5mins) 2.影片播放(5mins) 3.小組活動：早餐中的營養素(10mins) 4.小組報告(10mins) 5.不同營養素的功能(10mins) 6.完成連連看(5mins) 7.活動：對對碰(15mins) 8.橘子豆漿的營養素(5mins)	學習單 onebook 影片	完成營養素 功能配對	
第6週	飲食			Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.能知道食物含有份量較多的主要營養素				
第7週	飲食		1a-II-2了解促進健康生活的方法。			1.能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食	1.健康579 2.我的餐盤 3.拼出餐盤	載具 簡報	完成健康吃 滷味任務
第8週									

					搭配及攝食比例。	4.健康吃滷味		
第9週	總複習 與評量	健體-E-A3			1.能透過活動, 檢視本學期所 學知識。	1學習單整理 2.回顧 3.kahoot本學期複習	海報紙 彩色筆 資料夾	完成海報
第10週	期末檢討與 慶賀				能透過學習單 回顧過去習得 的學習內容。	慶賀-小南瓜製作 卓越2.5.	學習單	

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【中年級健康】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	生病	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb- II -2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	能知道疫苗對身體的好處，並認識打過的疫苗。	"我們打過多少疫苗？疫苗怎麼來？" 1.什麼是疫苗？ https://www.youtube.com/watch?v=RlamWXfk-yg&t=9s 2.疫苗從哪來？ 3.為什麼我們要打疫苗 4.我們打過多少疫苗？	簡報 學習單	口頭回答 完成學習單 完成海報 課堂參與
第2週								
第3週			2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。		能知道傳染病的定義，並透過養成健康生活習慣以避免之。	認識傳染病(腸病毒、流行性感冒 1.何謂傳染病 2.傳染病的傳播途徑 3.常見傳染病介紹(教師指定) 3-1腸病毒 3-2流行性感冒 4.kahoot 卓越教學架構 3.2單元計劃	簡報 學習單	
第4週			2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。					
第5週	遠離菸酒	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。	Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	能明白飲酒後的短期反應，例如判斷力減弱、神志不清等，及酒後駕駛的危害。	1.繪本-野兔村的阿利 2.繪本探討 3.飲酒過量的影響 4.酒駕	簡報 繪本	
第6週								
第7週			4b- II -1 清楚說明個人對促進健康的立場。		能提倡促進健康的信念。	1.發想酒前酒後不開車標語 2.海報創作	海報	
第8週								
第9週			2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb- II -3 無菸家庭與校園的健康信念。	能認識香菸中的有害成分、造成的疾病香煙包裝上的警告訊息。	1.繪本:國王國王要戒菸 2.繪本探討 3.二手煙及三手菸造成的危害 4.菸上的包裝警示v.s你的選擇 卓越教學架構 3.3教學計劃	繪本 簡報	

第10週	評量慶賀		1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	能熟悉本學期課程內容。	1.回顧 2.學期省思 -全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等，貼於黑板上。 -全班共同討論便利貼內容，並訂定未來一學期目標。	便利貼	
第11週								

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【中年級健康】

[illegible]

		踐，處理 日常生活中運動與健康的問題。			象。 3.學生能根據指引，記錄學習重點。 4.學生能積極參與課堂，展現對健康領域的好奇。			
第9週	學期統整與 評量	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動健康的問題。	以上全。	以上全。	1.學生能合作完成學期重點學習單。 2.學生能完成健康學習檔案。 3.學生能熟練學期學習內容。	1-1 學生能使用載具及分組討論，回答「學期重點學習單」的問題；教師巡堂、指導。 2-1 學生能整理學期資料，並完成健康學習檔案。 3-1 學期評量測驗。	學習單 載具 學期評量卷	紙筆評量
第10週								

嘉義縣義竹鄉光榮國小111學年度第4學期領域課程計畫【中年級健康】

[illegible]

第7週	環境疾病_登革熱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b- II -1 遵守健康的生活規範。 4b- II -2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca- II -2 環境汙染對健康的影響。	1.學生能說出登革熱的症狀、成因及預防方式。 2.學生能透過實際行動，進行登革熱防治。 3.學生能積極參與課堂，展現對健康領域的好奇。	1-1 學生透過影片和教師講解，了解登革熱的症狀、成因及預防方式。 2-1 全班一同在校園尋找可能孳生病媒蚊的環境，並採取行動。 3-1 教師於每堂課最後的「好奇五分鐘」，解答學生在學習單上提出關於健康領域的好奇。	參考影片 自編教材 載具	口說評量 紙筆評量 實作評量
第8週	性別教育 宣導	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Db- II -2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.學生能認識多元家庭。 2.學生能積極參與課堂，展現對健康領域的好奇。	1-1 教師閱讀繪本<國王與國王>和<國王與國王與他們的家>。 1-2 全班共同提問、討論。 2-1 教師於每堂課最後的「好奇五分鐘」，解答學生在學習單上提出關於健康領域的好奇。 *融入卓越教學架構:4.1	繪本<國王與國王>和<國王與國王與他們的家>	口說評量
第9週	學期統整 與評量	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活	以上全。	以上全。	1.學生能合作完成學期重點學習單。 2.學生能完成健康學習檔案。 3.學生能熟練學期學習內容。	1-1 學生能使用載具及分組討論，回答「學期重點學習單」的問題；教師巡堂、指導。 2-1 學生能整理學期資料，並完成健康學習檔案。 3-1 學期評量測驗。	學習單 載具 學期評量 卷	紙筆評量

第10週		中運動與健康的問題。						

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【中年級健康】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	正確用藥	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。	1.學生能說出用藥的基本觀念和原則。 2.學生能積極參與課堂，展現對健康領域的好奇。	1-1 教師簡介生活中常見的藥物；學生在學習單紀錄重點。 2-1 學生攜帶藥物觀察紀錄單，課堂討論。 3-1 教師於每堂課最後的「好奇五分鐘」，解答學生在學習單上提出關於健康領域的好奇。	投影片 自編教材 生活中常見的藥物	口說評量 紙筆評量 實作評量
第2週								
第3週								
第4週	災害防治_火災+燙傷	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.學生能說出並應用火災防治與應對方法。 2.學生能向更多人宣導正確的火災防治與應對方法。 3.學生能說出並應用燙傷處置方法。 4.學生能積極參與課堂，展現對健康領域的好奇。	1-1 學生透過影片和教師講解，了解火災常見的成因與迷思。 1-2 學生小組合作，製作破除火場迷思的圖卡。 1-3 學生小組合作，錄製破除火場迷思的宣導短片。 2-1 學生透過影片和教師講解，了解燙傷的概念和處置。 2-2 學生透過實際演練，練習燙傷處置方法。 3-1 教師於每堂課最後的「好奇五分鐘」，解答學生在學習單上提出關於健康領域的好奇。 *融入卓越教學架構：4.2	參考影片 自編教材 載具	口說評量 紙筆評量 實作評量
第5週								
第6週								
第7週	環境疾病_	健體-E-A2	1a-Ⅱ-2 了解	Ca-Ⅱ-1 健康社	1.學生能說出	1-1 學生透過影片和教師講解，了	參考影片	口說評量

		健康的問題。						

義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【高年級健康】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	飲食	健體-E-A2	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	1.能認識自己應對食物選擇負責任的重要性。	1.統計過去三天外食次數 2.我會如何挑選外食(小組討論分享) 3.營養標示包含哪些訊息? 4.營養標示中的營養素 *融入卓越教學架構3.8	各類營養標示之包裝簡報 便利貼 海報紙	能知道如何選擇營養又安全的食物
第2週	飲食							
第3週	飲食		1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。	1.能知道營養值的計算方式，並評估該食品是否為營養均衡之食品。	1.每項營養值的熱量 2.脂肪 3.營養標示比一比	各類營養標示之包裝簡報 學習單	完成學習單
第4週	飲食					1.分享過去一周的刻意練習 2.完成學習單 *融入卓越教學架構3.2		
第5週	身體		1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-Ⅲ-2認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。	1.認識青春期及其意義 2.認識青春期及的第二性徵	1.入場:幾歲開始青春期? 2.青春期的身體變化(遊戲) 3.對青春期的期待	簡報 海報 便條紙 tag	口頭回答
第6週	身體			Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。	1.認識青春期及其意義 2.認識青春期及的第二性徵	1.青春期的好奇(疑惑)/擔心(困擾) 2.QA大問答		
第7週	身體			Db-Ⅲ-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1.認識生理期的形成及其意義 2.了解生理期的保健及處理 3.以健康的心態面對青春期的生理變化	1.為甚麼會有月經 2.月經QA 3.衛生棉吸水實驗 4.宣導:彼此尊重	簡報 影片 衛生棉	口頭回答
第8週	身體			Db-Ⅲ-1青春期的探討與常見保健問題之處	1.認識夢遺的形成及其意義 2.了解夢遺的預防及處理	1.為甚麼會有夢遺 2.夢遺QA 3.網路資訊真真假假 4.宣導:彼此尊重		

				理方法。	3.以健康的心態面對青春期的生理變化			
第9週	總複習與評量		1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。	能透過學習單回顧過去習得的學習內容。	1.資料夾整理 2.回顧學習歷程以及學習內容延伸， 期末反思與未來期望	學習單	口頭回答
第10週	期末檢討與慶賀					慶賀 《沈重人生》My 600-Lb Life 第4季第1集： 暴吃速食 提問： 1.如果你是唐醫生，你會建議他怎麼改善飲食？ 2.你認為妮綺展現了什麼品格？為什麼？ 卓越2.5	學習單	口頭回答

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【高年級健康】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	生病	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	能知道癌症成因及台灣癌症現況，並能給予尊重及鼓勵。	認識癌症(成因、10大死亡 1.什麼是癌症 2.癌症的成因 3.台灣癌症前10名 4.台灣兒童癌症前5名	簡報	口頭 課堂參與
第2週			2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。			認識癌症預防 治療 1.兒癌9大警徵 2.淋巴癌的認識 2-1什麼是淋巴? 3.白血病的認識 3-1白血球 紅血球 3-2 病因 3-3治療 4.抗癌鬥士 5.我們可以做什麼? 卓越教學架構 3.2單元計劃	簡報 祝福小卡	口頭 完成祝福小卡 課堂參與
第3週			1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		能知道傳染病的定義，並透過養成健康生活習慣以避免之。	認識傳染病及傳染途徑 1.什麼是傳染病? 2.傳染病的傳染途徑 3. 2020世界十大傳染病 4.傳染病的分類 5.歷史上的大型傳染病	簡報	口頭 課堂參與
第4週			1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		認識流感、霍亂及愛滋病成因，並能以健康的態度看待愛滋病。	認識傳染病(學生自選3主題) 1.流感 1-1流感的起源 1-2西班牙流感v.s台灣當時狀況 1-3流感v.s.一般感冒 1-4傳染途徑 2.霍亂 2-1什麼是霍亂 2-2霍亂傳染途徑	簡報	口頭 課堂參與

						2-3台灣歷史上的霍亂- 布袋港事件 2-4如何預防		
第5週			2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。			3.愛滋病 3-1詢問學生對愛滋病的印象 3-2愛滋病毒v.s.愛滋病 3-3愛滋病毒的起源 3-4什麼是愛滋病&其症狀 3-5 愛滋病的傳染途徑 3-6台灣的愛滋病現狀 3-7社會對愛滋病的歧視 卓越教學架構 3.2單元計劃	簡報	口頭 課堂參與
第6週	遠離菸酒	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。	1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	能了解與吸菸有關的疾病,並明白不要把個人形象建立在吸菸及飲酒上。	1.詢問學生對菸的印象(好與不好) 2. 影片觀賞 2-0學生分組進行影片關鍵字筆記,後續寫在黑板上,逐一利用關鍵字破解迷思。 2-1 迷思一:抽菸可以提振精神,讓人感到快樂 2-2迷思二:抽菸受人矚目,可以常得到別人的問候 2-3迷思三:抽菸可以激發靈感 2-4迷思四:抽菸可以提振精神,讓人感到快樂 2-5迷思五:抽菸的人可以維持標準身材 2-6迷思六:抽菸的人中獎機率比較高 2-7迷思七:抽菸是交際應酬,不可少 2-8迷思八:抽菸象徵成熟 3.二手煙與三手菸 卓越教學架構 3.5.1	簡報 影片	口頭 筆記 課堂參與
第7週			1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。		能了解吸菸帶來的影響,並完成提倡反菸。	創作反吸煙海報 -五六年級各自發想標語後,進行海報創作	海報	完成海報 課堂參與
第8週			4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。					

第9週			1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。		能了解長期飲酒對健康的影響，並排除對健康有害的選項	1.免費奶茶攤販(3分鐘) 1-1邀請學生來喝飲料，並標示出好處與壞處，學生可自行選擇。 得到的快樂：1.冬天全身熱呼呼 2.溫暖你的心 付出的代價：1.80大卡(15圈操場) 2.糖尿病 1-2.選擇喝與不喝的原因：訪問1-2位學生 2.成人的飲料-小華的故事 2-1為什麼喝酒會讓人感到快樂？ 2-2在台灣18歲才可以喝酒 2-2-1為什麼未滿18歲不能喝酒？ 2-3 過量飲酒 2-3-1何謂過量飲酒 2-3-2過量飲酒對身體的影響 3.你的選擇 發揮自制，為了健康忍耐 v.s. 為了一時快樂，犧牲健康 4.Kahoot	簡報 kahoot	kahoot 課堂參與 口頭
第10週	評量		1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		能熟悉本學期課程內容，	1.回顧 2.學期省思 -全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等，貼於黑板上。 -全班共同討論便利貼內容，並訂定未來一學期目標。	簡報 便利貼	口頭回答
第11週	慶賀							

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【高年級健康】

[illegible]

		活問題的 思考能力 ，並透過 體驗與實 踐，處理 日常生活 中運動與 健康的問 題。	主權及其危害 之防範與求助 策略。	病傳染途徑與 愛滋關懷。	2.學生能根據 指引，記錄學 習重點。 3.學生能積極 參與課堂，展 現對健康領域 的好奇。	2-1 教師閱讀<蝴蝶朵朵>，介紹性侵防 治。 2-2 學生小卡上寫上自己的心事或回 饋。 2-3 教師針對小卡內容與學生個別談話 ，確認孩子的身心狀態。 3-1 教師於每堂課最後的「好奇五分鐘」 ，解答學生在學習單上提出關於健康領 域的好奇。		
第8週	期末統整	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能力 ，並透過 體驗與實 踐，處理 日常生活 中運動與 健康的問 題。	以上全。	以上全。	1.學生能獨立 完成學期重點 學習單。 2.學生能完成 健康學習檔 案。	1-1 學生能使用載具，回答「學期重點學 習單」的問題；教師巡堂、指導。2-1 學 生能整理學期資料，並完成健康學習檔 案。	學期重點學 習單 載具	紙筆評量
第9週								
第10週	期末評量	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能力 ，並透過 體驗與實 踐，處理 日常生活 中運動與 健康的問 題。	以上全。	以上全。	1.學生能熟練 學期學習內 容。 2.學生能在學 期評量中達正 確率平均85%。	1-1 學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 實作評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【高年級健康】

[illegible]

		日常生活中運動與健康的問題。						
第9週	學期統整	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	以上全。	以上全。	1.學生能獨立完成學期重點學習單。 2.學生能完成健康學習檔案。	1-1 學生能使用載具，回答「學期重點學習單」的問題；教師巡堂、指導。 2-1 學生能整理學期資料，並完成健康學習檔案。	學期重點學習單 載具	紙筆評量
第10週	期末評量	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	以上全。	以上全。	1.學生能熟練學期學習內容。 2.學生能在學期評量中達正確率平均85%。	1-1 學期評量測驗。	學期評量卷	紙筆評量 實作評量

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【低年級體育】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	課程默契建立	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ab-I-1 體適能遊戲。	1.學生能進行基本的伸展運動。 2.學生能了解體育課的目標。 3.學生能進行模仿練習。	1.教師自我介紹, 及學生自我介紹, 認識彼此。 2.體育課目標、集合地點、應準備物品對焦。 3.體育課伸展運動分解動作教學。 4.我是火柴人模仿遊戲。 * 融入卓越教學架構:2.5歡樂	音響 音樂 白板 白板筆	依學生課堂表現評估學生學習成效。 透過量化的測驗內容, 評估學生的學習成效。
第2週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	學生能依教練指示進行游泳練習。	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第3週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	學生能依教練指示進行游泳練習。	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第4週	手部小肌肉與投擲練習	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.學生能進行10公尺短跑衝刺活動。 2.學生能推動大球滾動超過20公尺。 3.學生能合作將球滾至指定位置。	1.暖身活動 2.課程規則說明 3.學生進行10公尺短跑衝刺活動。 4.學生輪流推動大球滾動20公尺。 5.學生分享自己如何推球。 6.學生再次進行推球活動。 7.學生合作推球。 8.學生討論思考如何合作推球。 9.學生再次進行推球活動。	大龍球	根據學生課堂參與度、課堂討論積極度進行評分。
第5週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常	學生能依教練指示進行游泳練習。	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估

			事身體活動。	識。				
第6週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	4c-l-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-l-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cc-l-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-l-1 游泳池安全與衛生常識。	學生能依教練指示進行游泳練習。	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第7週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	4c-l-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-l-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cc-l-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-l-1 游泳池安全與衛生常識。	學生能依教練指示進行游泳練習。	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第8週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	4c-l-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-l-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cc-l-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-l-1 游泳池安全與衛生常識。	學生能依教練指示進行游泳練習。	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第9週	擲球遊戲	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-l-2 班級體育活動。 Bc-l-1 各項暖身伸展動作。	1.學生能根據教師指示完成指定任務。 2.學生能	1.進行暖身活動。 2.教師將學生分成兩組。 3.進行擲球/拋球活動。 4.討論如何可以將球丟得更遠。 5.再次進行擲球/拋球活動。 * 融入卓越教學架構:2.5歡樂	足球 塑膠球 塑膠籃	根據學生課堂參與度、課堂討論積極度進行評分。
第10週	綜合闖關活動	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-l-2 班級體育活動。 Bc-l-1 各項暖身伸展動作。	1.學生能根據教師指示完成指定任務。 2.學生能	1.進行暖身活動。 2.教師將學生分成兩組。 3.進行分組擲拋球闖關競賽。	足球 塑膠球 塑膠籃	根據學生課堂參與度、課堂討論積極度進行評分。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【低年級體育】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	跳一跳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.學生能進行基礎的跳躍練習。 2.學生能依循教師只是完成運動前暖身。 3.學生能在分組活動中，展現合作態度。	1.暖身活動 2.教學循環:教學-練習-跟著音樂跳 - 跳躍教學項目 - 原地跳 - 左右跳 - 左右跳加摸地 - 前後跳 3.綜合活動:袋鼠跳跳跳 - 規則介紹 - 分組 - 進行比賽 - 討論比賽過程	絕緣膠布 三角錐 音響	學生課堂表現
第2週	跳一跳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。		1.暖身活動 2.教學循環:教學-練習-跟著音樂跳 - 跳躍教學項目 - 跨步跳 - 開合跳(腳部動作) - 交叉跳 - 單腳抬腿跳 3.綜合活動:呼拉圈跳躍攻守戰 - 規則介紹 - 分組 - 進行比賽 - 討論比賽過程 *融入卓越教學架構:2.1期望	呼拉圈 三角錐 音響	學生課堂表現
第3週	標的性球類拋擲滾	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學生能將球滾動指定距離。 2.學生能滾動球擊倒目標物。	1.暖身活動 2.教學循環:滾球教學-滾球練習 - 滾球教學:教師進行滾球動作教學。 - 滾球練習 - 距離滾準 - 胯下滾球 3.綜合活動:滾準競賽 - 規則介紹 - 分組	足球	學生課堂表現

						● 進行比賽 ● 討論比賽過程		
第4週	標的性球類 拋擲滾	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-l-2 表現認真 參與的學習態 度。 3c-l-1 表現基本 動作與模仿的 能力。	Hc-l-1 標的性球 類運動相關的 簡易拋、擲、 滾之手眼動作 協調、力量及 準確性控球動 作。	1.學生能連續 完成雙手對空 拋接球5下。 2.學生能完成 雙人連續對拋 10下。 3.學生能在拋 準競賽中展現 合宜的團隊合 作精神。	1.暖身活動 2.教學循環:拋球教學-拋球練習 ● 拋球教學:雙手對空拋球、兩人對拋。 ● 拋球練習 ○ 雙手對空拋球 ○ 兩人對拋 ○ 多人拋球傳球 3.綜合活動:拋準競賽 ● 規則介紹 ● 分組 ● 進行比賽 ● 討論比賽過程	排球	學生課堂表 現
第5週	田徑	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-l-2 表現認真 參與的學習態 度。 3c-l-1 表現基本 動作與模仿的 能力。 2d-l-1 專注觀賞 他人的動作表 現。	Ga-l-1走、跑、 跳與投擲遊 戲。	1.學生能正確 進行小步跑、 跨步跑、坐姿 跑、仰躺跑。 2.學生能跨越 不同障礙物完 成50公尺障礙 挑戰。	1.暖身活動 2.教學循環:跑步姿勢教學 ● 小步跑 ● 跨步跑 ● 坐姿跑 ● 仰躺跑 3.綜合活動:障礙物跑步競賽 ● 學生跨越不同障礙物完成50公尺挑戰。	三角錐 呼拉圈 各式障礙物	學生課堂表 現
第6週	田徑	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-l-2 表現認真 參與的學習態 度。 3c-l-1 表現基本 動作與模仿的 能力。	Ga-l-1走、跑、 跳與投擲遊 戲。	1.學生能正確 完成大隊接力 接棒。 2.學生能知道 大堆接力的接 力區。 3.學生能完成 分組大隊接力 競賽。	1.暖身活動 2.教學循環:大隊接力接棒姿勢教學 ● 教師示範接棒方式 ● 學生距離一大步排成一列,進行接棒練習 ● 學生距離三大步排成一列,進行接棒練習。 ● 學生距離10公尺排成一列,進行接棒練習。 3.綜合活動 ● 學生分組進行大隊接力競賽。	接力棒	學生課堂表 現
第7週	陣地攻守型 球類運動-躲 避球	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-l-1 表現尊重 的團體互動行 為。	Hb-l-1 陣地攻 守性球類運動 相關的簡易	1.學生能正確 完成投擲動 作。	1.暖身活動 2.教學循環一:投擲動作教學 ● 請學生拿取小塑膠球隨意投擲	小塑膠球	學生課堂表 現

			4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	2.學生能將球投出5公尺。 3.學生進行閃躲球練習。	到指定位置。 ● 學生分享自己的投擲方式。 ● 教師進行投擲方式教學。 ● 再次練習投擲。 3.教學循環二：躲避球練習 ● 分為兩組，一組進行投擲，一組進行閃躲。 ● 訂定投擲規則與閃躲區域 ● 分組進行比賽。		
第8週	陣地攻守型球類運動-躲避球	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學生能將球原地上拋後接著連續五次。 2.學生能合作完成團體目標。	1.暖身活動 2.教學循環：投擲動作教學 ● 學生複習上週投球練習。 ● 上拋接球：原地將球往上拋，再接住球。 ● 學生先進行上拋練習。 ● 學生分享上拋練習時的發現。 ● 彼此回饋，再次進行練習。 3.綜合活動：小廚師煮菜遊戲 ● 學生排成一列，拿取塑膠球 ● 將球投進塑膠籃內。	小塑膠球 塑膠籃	學生課堂表現
第9週	陣地攻守型球類運動-足球	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學生能正確盤球前進5公尺。 2.學生能合作完成5公尺傳球。	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.足球基本規則介紹。 3.基本盤球練習 ● 盤球教學：以雙腳側邊進行盤球 ● 盤球練習：四人一組來回盤球前進。 4.傳接球練習 ● 傳接球教學 ● 停球教學：以腳側邊進行停球 ● 傳接球練習：兩人一組，距離5公尺進行傳接球練習	足球 角錐盤	學生課堂表現
第10週	陣地攻守型球類運動-足球	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作	1.學生能根據指令完成任務。 2.學生能完成10公尺傳球練習	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.反應力練習：將角錐盤圍成一個圈，全班唱歌，繞著角錐盤走，聽哨音轉向或拿取離自己最近的角錐盤。 3.傳接球練習：距離10公尺進行傳接球練習	足球 角錐盤	學生課堂表現

				協調、力量及準確性控球動作。				
第11週	陣地攻守型球類運動-足球	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學生能在分組競賽中展現合作意識。	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.馬克操折返跑、抬腿跑、勾腳跑、伸腿、直膝推蹬、跨步推蹬、協調訓練) 3.S型盤球練習。 4.分組競賽	足球角錐盤	學生課堂表現

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【低年級體育】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	反應遊戲	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1認識身體活動的基本動作。 1c-I-2認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.學生能模仿同學動作。 2.學生能根據教師指示完成蹲姿奔跑、趴姿奔跑、躺姿奔跑等動作。 3.學生能根據遊戲規則完成任務。	1.暖身活動:靜態暖身活動+動態暖身活動 2.急凍遊戲: - 音樂稻草人:教師說明規則,當音樂停止時,所有人停止動作。 - 模仿大師:兩個人面對面,模仿對面的人做的動作,直到音樂停止,所有人停止動作。 3.瞬間啟動: 趴、蹲、躺、坐姿,聽到哨音後迅速起立。 趴、蹲、躺、坐姿,聽到哨音後起身奔跑。 4.瞬間移動: - 規則介紹,劃定學生移動範圍 - 教師揮舞旗子,學生跟隨旗子的方向進行移動。 - 第一階段:學生用腳踩到邊界即可回到中線。 - 第二階段:學生用手摸到邊界後,才可回到中線。 5.總整:在每一個遊戲中,你做了什麼嘗試讓自己更有效的達成目標? *融入卓越教學架構:1.3建立關係	旗子 音響	課堂參與狀況
第2週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	學生能依教練指示進行游泳練習。	1.暖身活動:靜態暖身活動 2.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第3週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池	學生能依教練指示進行游泳練習。	1.暖身活動:靜態暖身活動 2.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估

			或社區資源從事身體活動。	安全與衛生常識。				
第4週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	學生能依教練指示進行游泳練習。	1.暖身活動:靜態暖身活動 2.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第5週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	學生能依教練指示進行游泳練習。	1.暖身活動:靜態暖身活動 2.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第6週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	學生能依教練指示進行游泳練習。	1.暖身活動:靜態暖身活動 2.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第7週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	學生能依教練指示進行游泳練習。	1.暖身活動:靜態暖身活動 2.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第8週	陣地攻守型球類運動-足球	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作	1.學生能根據指令完成任務。 2.學生能完成10公尺傳球練習	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.反應力練習:將角錐盤圍成一個圈,全班唱歌,繞著角錐盤走,聽哨音轉向或拿取離自己最近的角錐盤。 3.傳接球練習:距離10公尺進行傳接球練習 4.帶球前進練習:距離10公尺,放置角	足球 角錐盤	學生課堂表現

				協調、力量及準確性控球動作。		錐盤，盤球前進，放置於三角錐上的角錐盤。		
第9週	陣地攻守型球類運動-足球	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學生能完成射門挑戰 2.學生能在分組競賽中展現合作意識。	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.傳接球練習:距離10公尺進行傳接球 3.射門練習:將球門分成9宮格,進行射門挑戰。 4.傳球擊物比賽:分成兩組,傳球給攻擊手,讓攻擊手擊中目標物。	足球角錐盤	學生課堂表現
第10週	陣地攻守型球類運動-足球	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學生能在分組競賽中展現合作意識。	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.傳接球練習:兩兩一組連續傳接球不掉球20次。 3.射門挑戰:將球門分成9宮格,進行射門挑戰。 4.分組競賽	足球角錐盤	學生課堂表現

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【低年級體育】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	跑跑跑	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.學生能根據規則進行跑框暖身賽。 2.學生能在行進間進行傳球。 3.學生能遵守比賽規則。 4.學生能	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.跑框暖身賽 - 在地上設置三角形的場地,學生繞著角錐跑。 3.跑框接力賽 - 學生在三個角錐後面都排成一列,跑過角錐時,擊掌換下一位出發,跑完的學生重新進入排隊。 - 進階版:準備手牌,分別為(快樂、難過、疲累)接到手牌後要說一聲手牌上的情緒,然後展現在那個情緒下會怎麼跑步。 4.傳接球賽 - 講解比賽規則 - 進行比賽 - 分享比賽過程中的情緒 5.跑框與傳接球競賽 - 講解比賽規則 - 進行比賽 - 分享比賽過程中的情緒	角錐 手牌	學習態度 動作標準度
第2週	跑跑跑	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。				
第3週	跳跳跳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.學生能進行雙腳跳躍。 2.學生能直線跳躍前進。 3.學生能在活動中展現團隊合作。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.呼拉圈跳躍比賽 - 講解比賽規則 - 試玩一次 - 進行比賽 - 分享比賽過程中的情緒 3.直線跳躍比賽 - 進行跳躍練習(直線前進、左右跳躍前進、踢腿跳前進、側跳前進) - 說明比賽規則 - 進行比賽 - 分享比賽過程中的情緒。	跳繩 呼拉圈 角錐盤	學習態度 動作標準度

第4週	跳跳跳	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.學生能模仿不同動物的跳躍姿勢。 2.學生能正確進行立定跳遠。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.立定跳遠競賽 - 將學生分成兩組進行立定跳遠比賽。 - 講解比賽規則 - 進行比賽試跳 - 進行立定跳遠接力賽 - 分享比賽過程中的情緒、和跳得更遠的方法。 3.動物模擬跳躍 - 模仿青蛙、兔子、殭屍進行跳躍。 - 進行說故事跳遠比賽, 當故事提到特定的動物時, 就進行動物跳遠折返。 - 圍圈分享兩週課程所學及心情分享。		
第5週	拍球動一動	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學生能原地左右手拍球各20次。 2.學生能拍球前進10公尺。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.拍球大挑戰 - 學生自行嘗試拍球 - 學生分享拍球的方法 - 老師示範拍球的方式 - 分組練習原地左右手拍球 3.拍球前進 - 分組進行行進中拍球練習 - 討論如何在行進中穩定的拍球 - 再次練習行進中拍球 - 進行行進中拍球競賽	足、排球11顆	學習態度 動作標準度
第6週	拍球動一動	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手	1.學生能原地拍球, 左右手各30次。 2.學生能左右手交換拍球10次。 3.學生能拍球	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.拍球練習 - 學生進行原地拍球練習 - 學生進行左右手交換拍球練習 - 學生進行拍球前進練習 3.拍球取物大挑戰 - 學生在運球前進10公尺後, 取	足、排球11顆 三角錐 角錐盤	學習態度 動作標準度

				腳動作協調、力量及準確性控球動作。	前進10公尺。	得目標物，一手持目標物，一手運球回到起點。 ● 期間目標物落地，不可折返再取物 ● 計算每組總得分，最高者勝利		
第7週	拋、擲、滾綜合遊戲	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學生能滾球完成傳接球。 2.學生能以團隊合作完成任務。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.滾球練習 ● 規則說明 ○ 學生兩人一組，互相以雙手推球給對方。 ○ 球不可以離地彈起。 ● 滾球練習開始。 ● 反思與討論 ○ 圍圈分享自己如何達到目標。	足、排球11顆 三角錐 角錐盤	學習態度 動作標準度
第8週		健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		3.滾球練習進階版 ● 規則說明 ○ 全班圍成一個大圈，將球推給其他同學。 ○ 推球前先喊對方的名字。 ○ 摸到球三秒之內要將球推出。 ● 開始進行滾球比賽 ● 反思與討論 ○ 圍圈分享自己如何達到目標	足、排球11顆 三角錐 角錐盤	學習態度 動作標準度
第9週		健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學生能滾球擊倒目標。 2.學生能在團隊合作中彼此激勵。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.滾球暖身 3.滾球競賽 ● 教師說明競賽規則 ● 學生進行第一場分組比賽 ● 教師統計比賽分數 ● 學生討論獲取更多分數的策略 ● 進行第二場分組比賽	足、排球11顆 三角錐 角錐盤	學習態度 動作標準度

						● 教師統計比賽分數 ● 學生反思如何在競賽過程中激勵隊友，並且幫助隊友達成目標。		
第10週	期末綜合任務	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2	2c-l-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-l-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-l-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.學生能完成本學期學習內容挑戰障礙賽。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.學生進行滾球暖身、拍球暖身 3.教師進行挑戰障礙賽場地佈置。 4.學生以個人為單位進行挑戰。 5.收束:分享在挑戰過程中，自己看見同學值得喝采的地方。	足、排球11顆 三角錐 角錐盤	學習態度 動作標準度

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【中年級體育】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	課堂默契建立/體適能前側	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-1 體適能活動。	1.學生能知道體育課的目標及本學期課程內容。 2.學生能完成體適能測試。	1.體育課默契建立 2.學生分享上學期體育課的感想。 3.學生進行體適能測試。 *融入卓越教學架構:1.3建立關係	碼表 軟墊	體適能測試期間學生積極度表現。
第2週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	學生能根據教練指示完成課堂任務	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	根據學生於游泳練習期間表現, 與教練共同評量。
第3週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	學生能根據教練指示完成課堂任務	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	根據學生於游泳練習期間表現, 與教練共同評量。
第4週	綜合體適能鍛鍊	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動	Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學生能完成兩人對擲10次。 2.學生能擊中10公尺外目標	1.暖身活動 2.投擲技巧教學: 正手式 3.投擲練習 4.投擲技巧教學: 反手式 5.投擲練習	飛盤*5 固定點目標物	根據學生於課堂上的參與度、執行準確度進行評量。

			比賽規則。		物。	6.瞄準目標物投擲練習 7.投擲目標物準確度檢核		
第5週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	學生能根據教練指示完成課堂任務	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	根據學生於游泳練習期間表現, 與教練共同評量。
第6週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	學生能根據教練指示完成課堂任務	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	根據學生於游泳練習期間表現, 與教練共同評量。
第7週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	學生能根據教練指示完成課堂任務	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	根據學生於游泳練習期間表現, 與教練共同評量。
第8週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	學生能根據教練指示完成課堂任務	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	根據學生於游泳練習期間表現, 與教練共同評量。
第9週	綜合闖關活	健體-E-A1	3d-II-2 運用遊	Ga-II-1跑、跳與	1.學生能進行	1.暖身活動。	飛盤	根據學生於

	動	健體-E-B3 健體-E-C2	戲的合作和競爭策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	行進間投擲的遊戲。	競技飛盤活動。	2.教學活動說明：競技飛盤規則說明。 3.進行競技飛盤模組化教學。 4.利用呼拉圈當成固定點位，確認學生對於競技飛盤接到飛盤後不可移動的前置練習。 5.進行分組對抗。	呼拉圈	課堂上的參與度、執行準確度進行評量。
第10週	綜合闖關活動	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學生能進行競技飛盤活動。	1.暖身活動。 2.教學活動說明：競技飛盤規則說明。 3.進行競技飛盤模組化教學。 4.進行分組對抗。	飛盤	根據學生於課堂上的參與度、執行準確度進行評量。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【中年級體育】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	網/牆性球類運動 排球	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	a-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.學生能了解排球的基本規則。 2.學生能進行低手傳接球。 3.學生能進行高手傳接球。 4.學生使用下手發球。 5.學生能進行排球比賽。	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.排球歷史介紹 3.學生進行低手、高手傳接球練習。 ● 低手、高手教學 ● 分組練習時間 ● 教師進行個別指導 4.學生進行低手發球練習。 ● 低手發球教學 ● 分組練習時間 ● 教師進行個別指導 5.學生進行排球比賽體驗。 ● 規則說明 ● 分組 ● 進行分組競賽 * 融入卓越教學架構:4.1孩童發展	排球*8 呼拉圈*11	課堂參與 合作情形 訓練態度
第2週	網/牆性球類運動 排球	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。					
第3週	網/牆性球類運動 排球	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。					
第4週	田徑	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習	Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.學生能以正確的動作進行馬克操。 2.學生能進行抱球跑10公尺。 3.學生能進行20公尺搶球跑。 4.學生能完成20公尺夾物跑。 5.學生能完成30公尺繞物跑。	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.馬克操練習(折返跑、抬腿跑、勾腳跑、伸腿、直膝推蹬、跨步推蹬、協調訓練) 3.教師進行抱球跑、搶球跑、夾物跑、繞物跑教學。 4.學生進行抱球跑、搶球跑、夾物跑、繞物跑練習與競賽。	接力棒 足球 三角錐	課堂參與 合作情形 訓練態度

第5週	田徑	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2	策略。		1.學生能以正確的動作進行馬克操 2.學生能正確進行障礙跑。	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.馬克操練習(折返跑、抬腿跑、勾腳跑、伸腿、直膝推蹬、跨步推蹬、協調訓練) 3.障礙跑障礙教學 4.障礙跑競速練習 5.障礙跑競速比賽	接力棒 三角錐 各式障礙物	課堂參與 合作情形 訓練態度
第6週	田徑	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2			1.學生能以正確的動作進行馬克操 2.學生能知道大隊接力的競賽規則 3.學生能完成大隊接力比賽	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.馬克操練習(折返跑、抬腿跑、勾腳跑、伸腿、直膝推蹬、跨步推蹬、協調訓練) 3.大隊接力接力練習 4.大隊接力比賽	接力棒	課堂參與 合作情形 訓練態度
第7週	陣地攻守性 球類運動 足球	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.學生能以左右腳盤球前進10公尺。 2.學生能兩人一組完成10公尺傳球練習	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.足球基本規則介紹。 3.基本盤球練習 - 盤球教學:以雙腳側邊進行盤球 - 盤球練習:四人一組來回盤球前進。 4.傳接球練習 - 傳接球教學 - 停球教學:以腳側邊進行停球 - 傳接球練習:兩人一組, 距離10公尺進行傳接球練習	足球*7	課堂參與 合作情形 訓練態度
第8週	陣地攻守性 球類運動 足球	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2			1.學生能完成10公尺射門練習 2.學生能完成20公尺射門練習	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.反應力練習:兩兩一組相對而站, 兩人中間放置一角錐盤。教師吹哨一短聲後開始原地小碎步, 再次吹哨一短聲爭奪中間的角錐盤。 3.傳接球練習:距離10公尺進行傳接球練習 4.傳接球練習:距離20公尺進行傳接球練習	足球*7 角錐盤*20	課堂參與 合作情形 訓練態度
第9週	陣地攻守性 球類運動 足球	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2			1.學生能分組進行足球競賽。	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.馬克操折返跑、抬腿跑、勾腳跑、伸腿、直膝推蹬、跨步推蹬、協調訓練)	足球*7 角錐盤*20	課堂參與 合作情形 訓練態度

						3.S型盤球練習。 4.分組競賽		
第10週	體適能測驗	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2	4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-1 體適能活動。	1.學生能完成60公尺短跑測驗。 2.學生能完成800公尺測驗。 3.學生能完成立定跳遠測驗。	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.進行60公尺短跑測驗 3.進行立定跳遠測驗。 4.進行800公尺測驗。	計時器 紀錄表	課堂參與 合作情形 訓練態度
第11週	期末綜合活動	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ab-II-1 體適能活動。	1.學生能利用這學期課堂所學內容設計闖關關卡。	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.關卡設計:進行分組,發想所需器材 3.關卡設置:至體育器材室拿取需要器材進行關卡設置。	足球 三角錐 角錐盤 籃子	課堂參與 合作情形 訓練態度

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【中年級體育】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	體適能前測	健體-E-A1 健體-E-B3	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ab-I-1體適能遊戲。	1.學生能完成800公尺跑走。 2.學生能完成60公尺短跑。 3.學生能完成1分鐘仰臥起坐 4.學生能完成立定跳遠測驗。	1.暖身活動:靜態伸展加動態暖身。 2.進行60公尺短跑測驗。 3.進行1分鐘仰臥起坐測驗。 4.進行立定跳遠測驗。 5.進行800公尺跑走測驗。 6.本學期游泳課注意事項說明。 * 融入卓越教學架構:1.3建立關係	成績記錄表 碼表 軟墊	根據學生測驗時所展現的態度進行評分。
第2週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	學生能根據教練指示完成課堂任務	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	根據學生於游泳練習期間表現, 與教練共同評量。
第3週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	學生能根據教練指示完成課堂任務	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	根據學生於游泳練習期間表現, 與教練共同評量。
第4週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	學生能根據教練指示完成課堂任務	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	根據學生於游泳練習期間表現, 與教練共同評量。

			度。					
第5週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	學生能根據教練指示完成課堂任務	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	根據學生於游泳練習期間表現, 與教練共同評量。
第6週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	學生能根據教練指示完成課堂任務	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	根據學生於游泳練習期間表現, 與教練共同評量。
第7週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	3c-II-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	學生能根據教練指示完成課堂任務	1.進行游泳學習活動	泳池 泳衣	根據學生於游泳練習期間表現, 與教練共同評量。
第8週	足球	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動, 探索	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人	1.學生能以左右腳盤球前進10公尺。 2.學生能兩人一組完成10公尺傳球練習	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.足球基本規則介紹。 3.基本盤球練習 - 盤球教學:以雙腳側邊進行盤球 - 盤球練習:四人一組來回盤球前進。 4.傳接球練習 - 傳接球教學 - 停球教學:以腳側邊進行停球 - 傳接球練習:兩人一組, 距離10	足球*7	課堂參與合作情形訓練態度

			運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	與人、人與球關係攻防概念。		公尺進行傳接球練習 5.足球站位教學		
第9週	足球	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2			1.學生能完成10公尺射門練習 2.學生能完成20公尺射門練習	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.反應力練習:兩兩一組相對而站,兩人中間放置一角錐盤。教師吹哨一短聲後開始原地小碎步,再次吹哨一短聲爭奪中間的角錐盤。 3.傳接球練習:距離10公尺進行傳接球練習 4.傳接球練習:距離20公尺進行傳接球練習 5.足球站位教學	足球*7 角錐盤*20 戰術板	課堂參與 合作情形 訓練態度
第10週	足球	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2			1.學生能分組進行足球競賽。	1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.分組戰術規劃 3.分組競賽	足球*7 角錐盤*20	課堂參與 合作情形 訓練態度

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【中年級體育】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	籃球	健體-E-A2 健體-E-C2	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.學生能完成5公尺傳球。 2.學生能討論比賽戰術。 3.學生能遵守遊戲規則。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.籃球暖身 3.傳接球練習 ● 定點傳球練習 ○ 兩人一組距離5公尺傳球。 ○ 三人三角距離5公尺傳球練習。 ● 跑動傳球練習 ○ 地上放置四個角錐，兩人一組來回傳球練習。 4.傳球爭奪賽 比賽規則: 參考資料 1.人員配置:一般球員5位、得分圈接球手1位。 2.禁區一般球員皆不可進入，若進入後得利之動作皆判對方球權。 3.僅能傳球不可運球，持球者軸心腳固定後可單腳移動。 4.持球時防守者可以貼近干擾，但不可作侵入式搶球，只可在球出手後進行攔截。 5.傳球時不可回傳，如A傳B，B不可再回傳A，避免能力佳的學生自己玩。 6.須進行五次以上傳球(視場地大小調整)，才可進行得分。傳球時請學生喊出次數，可互相提醒。 7.得分方式:傳球達五次以上後，將球傳給得分圈的接球手，成功接住得分。 比賽時間 1.每次3分鐘，時間到後休息。 2.3分鐘討論戰術。 3.再次進行比賽。 4.比賽結束，大圍圈進行討論。	籃球8顆 哨子	學生課堂參與度

第2週	籃球	健體-E-A2 健體-E-C2	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		1.學生能原地運球30下。 2.學生能運球前進10公尺。 3.學生能換手運球。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.籃球暖身 - 折返跑 - 原地運球30下 - 運球前進繞角錐 - 運球折返跑 3.分組競賽 - 分組進行三對三競賽 * 卓越教學架構融入:2.3例行事務和系統	籃球4顆 角錐 哨子	學生課堂參與度
第3週	籃球	健體-E-A2 健體-E-C2	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		1.學生能完成籃下投籃。 2.學生能在競賽中學習團隊合作。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.投籃練習 - 定點投籃練習 - 討論自己是怎麼投進的 - 投籃動作教學 - 分組進行籃下投籃練習 3.分組競賽 - 分組進行三對三競賽	籃球6顆 角錐盤 哨子	學生課堂參與度
第4週	籃球	健體-E-A2 健體-E-C2	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		1.學生能在競賽中展現團隊合作。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.籃球規則解說 - 解說基本競賽規則 - 界內、界外、走步、二運等基本規則 3.分組競賽 - 分組進行三對三競賽	籃球6顆 角錐盤 哨子	學生課堂參與度
第5週	樂樂棒球	健體-E-A2 健體-E-C2	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動 踩壘之時間、空間及 人與	1.學生能完成拋球練習。 2.學生能完成投擲練習。 3.學生能接住滾地球。 4.學生能將球傳到指定位置。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.樂樂棒球規則解說 3.樂樂棒球基本技巧練習 - 進行拋球練習 - 進行投擲練習 - 進行守備滾地球接球練習 - 進行傳球練習。	樂樂棒球6顆
第6週	樂樂棒球	健體-E-A2 健體-E-C2	2c-II-3 表現主動參與、樂於	1.學生能完成跑壘練習。		1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.樂樂棒球基本技巧練習	樂樂棒球6顆	學生課堂參與度

			嘗試的學習態度。	人、人與球關係攻防概念。	2.學生能將球擊出。	● 跑壘規則說明 ● 進行跑壘練習 ● 進行打擊練習	球棒2支 打擊腳架2個 壘包6個	
第7週	樂樂棒球	健體-E-A2 健體-E-C2	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		1.學生能完成10公尺傳接球。 2.學生能接住滾地球。 3.學生能接住高飛球。 4.學生能在競賽中運用策略合作。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.樂樂棒球暖身 ● 傳接球暖身 3.守備練習 ● 滾地球守備練習 ● 高飛球守備練習 4.進行分組競賽	樂樂棒球6顆 球棒2支 打擊腳架2個 壘包6個	學生課堂參與度
第8週	樂樂棒球	健體-E-A2 健體-E-C2	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		1.學生能完成15公尺傳接球。 2.學生能將球擊出。 3.學生能在競賽中運用策略合作。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.樂樂棒球暖身 ● 傳接球暖身 3.打擊練習 ● 分組進行打擊練習 4.進行分組競賽	樂樂棒球6顆 球棒2支 打擊腳架2個 壘包6個	學生課堂參與度
第9週	體適能週	健體-E-A2 健體-E-C2	4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ab-II-1 體適能活動。	1.學生能完成體適能評測。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.體適能暖身 3.體適能測驗 ● 800公尺 ● 坐姿體前彎 ● 立定跳遠	碼表 紀錄表	學生課堂參與度
第10週	期末綜合週	健體-E-A2 健體-E-C2	4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 3c-II-1 表現聯合性動作技	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1.學生能表述自己的學習狀況。 2.學生能說出自己對於體育課的期待。	1.暖身活動(靜態、動態暖身) 2.學生能自行決定要進行的運動。 3.學生分享本學期體育課所學。 4.學生分享未來對於體育課的期待。	各項體育器材	學生課堂參與度

			能。					

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期領域課程計畫【高年級體育】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	課程說明 體適能檢測	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 學生能了解體育課的願景與未來的學習目標 2. 學生能了解自己身體在進行各項指標的表現	1. 請學生發表過去體育課的經驗與對未來體育課的想像或期待。 2. 說明體育體育課的願景與未來的學習目標。 3. 針對短跑、長跑、立定跳遠、仰臥起坐、坐姿體前彎進行前測。 * 融入卓越教學架構: 1.3 建立關係 3.1 學期目標	1. 碼表 2. 坐姿體前彎量測器	1. 記錄學生體適能成績 2. 依課堂參與情形評估學習態度
第2週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂15 秒。Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽	學生能依教練指示進行游泳學習	1. 進行游泳學習活動	1.泳裝 2.泳池	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第3週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂15 秒。Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽	學生能依教練指示進行游泳學習	1. 進行游泳學習活動	1.泳裝 2.泳池	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第4週	中秋連假							

第5週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂15 秒。Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽	學生能依教練指示進行游泳學習	1. 進行游泳學習活動	1.泳裝 2.泳池	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第6週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂15 秒。Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽	學生能依教練指示進行游泳學習	1. 進行游泳學習活動	1.泳裝 2.泳池	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第7週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂15 秒。Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽	學生能依教練指示進行游泳學習	1. 進行游泳學習活動	1.泳裝 2.泳池	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第8週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂15 秒。Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)	學生能依教練指示進行游泳學習	1. 進行游泳學習活動	1.泳裝 2.泳池	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估

				與簡易性游泳比賽				
第9週	體適能檢測 趣味競賽	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學生能透過模組化的教學接觸手球相關的分階活動訓練體能與策略思維。 2. 學生能在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神。 3. 學生能運用正確的動作與觀念進行活動，避免運動傷害發生。	1. 進行各項手球相關熱身小活動。 2. 進行簡易手球模組體驗活動與變體規則之實施。 3. 體驗比賽過程，並從中思考訓練方向與戰術。 4. 針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。	1. 碼表 2. 坐姿體前彎量測器 3. 排球 4. 足球網 5. 角錐盤	1. 記錄學生體適能成績 2. 依課堂參與情形評估學習態度
第10週	趣味競賽	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。				1. 依課堂參與情形評估學習態度 2. 依練習與比賽之運動表現評估學習成果。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期領域課程計畫【高年級體育】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	籃球	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3	1-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學生能了解籃球的規則 2. 學生能練習基本的運球、傳球、投籃動作	1.請學生發表對於籃球的參與經驗。 2. 進行基礎協調性訓練、爆發力訓練、反應力訓練、肌耐力訓練。	籃球*4 角錐*N 籃球場	課堂參與 合作情形 訓練態度
第2週	籃球	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係,	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	3.學生能了解比賽中進攻與防守的戰術	3. 體驗比賽過程, 並從中思考訓練方向與戰術。	籃球*4 角錐*N 籃球場	課堂參與 合作情形 訓練態度
第3週	籃球	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3	在身體活動中表現各項運動技能, 發展個人運動潛能。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	4. 學生能在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神	4. 針對基本動作(運球、傳球、投籃)與思維(進攻、防守戰術、個人動作選擇)進行從旁協助與引導。 * 融入卓越教學架構:	籃球*4 角錐*N 籃球場	課堂參與 合作情形 訓練態度
第4週	籃球	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能, 發展個人運動潛能。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	5. 學生能運用正確的動作與觀念進行活動, 避免運動傷害發生。	2.4 建立正向教室文化 3.1 學期目標	籃球*4 角錐*N 籃球場	課堂參與 合作情形 訓練態度
第5週	排球	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學生能了解排球的規則 2. 學生能練習基本的球感、低手接球、高手接球動作	1. 進行各項排球相關熱身小活動。 2. 進行簡易排球模組體驗活動與變體規則之實施。 3. 體驗比賽過程, 並從中思考訓練方向與戰術。	排球*4 角錐*N 籃球場 排球網	課堂參與 合作情形 訓練態度
第6週	排球	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	3.學生能了解比賽中進攻與防守的戰術	4. 針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。	排球*4 角錐*N 籃球場 排球網	課堂參與 合作情形 訓練態度
第7週	排球	健體-E-A1 健體-E-C2	3d-III-2 演練比賽中的	Ha-III-1 網/牆性球類運			排球*4 角錐*N	課堂參與 合作情形

		健體-E-C3	進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐, 解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	動基本動作及基礎戰術。	4. 學生能在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神 5. 學生能運用正確的動作與觀念進行活動, 避免運動傷害發生。		籃球場 排球網	訓練態度
第8週	排球	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3		Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。			排球*4 角錐*N 籃球場 排球網	課堂參與 合作情形 訓練態度
第9週	體適能後測	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3		Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	學生能透過期初前測與期末後側的對照思考體育訓練對於身體發展的影響。	1. 針對短跑、長跑、立定跳遠、仰臥起坐、坐姿體前彎進行後測。 2. 進行個人學期反思與團體討論。	碼表 坐姿體前彎 量測器	課堂參與 合作情形 訓練態度
第10週	自主 探索訓練	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3		Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	學生能回顧本學期所學的體育技能, 並利用這些體育技能發明一個體育競賽遊戲, 並能實際進行遊戲、發想策略。	1. 回顧本學期所學的兩項運動, 發表在這兩項運動中學到了什麼。 2. 討論如果要發明一個跟這兩個運動有關的體育競賽遊戲, 可以使用這學期學到的什麼元素。 3. 全班共同將可以放進競賽的元素化為具體的比賽規則。 4. 全班進行共同發明的體育競賽遊戲。	籃球 排球 角錐盤 籃球場	課堂參與 合作情形 討論積極度 發表內容
第11週	自主 探索訓練	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3		Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。				

				動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。				

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【高年級體育】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	課程說明 體適能檢測	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 學生能了解體育課的願景與未來的學習目標 2. 學生能了解自己身體在進行各項指標的表現	1. 針對短跑、長跑、立定跳遠、仰臥起坐、坐姿體前彎進行前測。 * 融入卓越教學架構: 3.1 學期目標	1. 碼表 2. 坐姿體前彎量測器	1. 記錄學生體適能成績 2. 依課堂參與情形評估學習態度
第2週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂15 秒。Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽	學生能依教練指示進行游泳學習	1. 進行游泳學習活動	1.泳裝 2.泳池	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第3週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂15 秒。Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽	學生能依教練指示進行游泳學習	1. 進行游泳學習活動	1.泳裝 2.泳池	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第4週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂15 秒。Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)	學生能依教練指示進行游泳學習	1. 進行游泳學習活動	1.泳裝 2.泳池	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估

				與簡易性游泳比賽				
第5週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂15秒。Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽	學生能依教練指示進行游泳學習	1. 進行游泳學習活動	1.泳裝 2.泳池	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第6週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂15秒。Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽	學生能依教練指示進行游泳學習	1. 進行游泳學習活動	1.泳裝 2.泳池	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第7週	游泳課	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂15秒。Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽	學生能依教練指示進行游泳學習	1. 進行游泳學習活動	1.泳裝 2.泳池	與教練協同進行學習態度與游泳技能評估
第8週	飛盤	健體-E-A2 健體-E-C2 健體-E-B3	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能,	Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學生能用反手式射擲飛盤。 2. 學生能依不同的來盤位置使用三明治	1. 介紹飛盤與擲盤法 2. 進行擲遠練習 3. 進行擲準練習 4. 進行標的性比賽 課堂循環:	小飛盤*9 躲避飛盤*1 呼拉圈*3 足球門*3 角錐盤*N	1. 擲遠與擲準達成度 2. 接盤達成度 3. 學習態度
第9週	飛盤	健體-E-A2		Hc-Ⅲ-1 標的性球		1. 熱身活動:傳接盤練習。	小飛盤*9	1. 擲遠與擲準

		健體-E-C2 健體-E-B3	發展個人運動 潛能。 3d-Ⅲ-1 應用學 習策略, 提高 運動技能學習 效能。	類運動基本動作 及基礎戰術。	式、上手式、下 手式接盤技 巧。 3. 學生能透過 傳接盤技巧進 行射門。 4. 學生能了解 躲避飛盤的規 則並進行比 賽。	2. 比賽活動1: 分隊進行擲準比賽, 得五分 隊勝。 比賽活動2: 分隊進行陣地攻守比賽, 得 五分隊勝。 比賽活動3: 躲避飛盤。 3. 教師指導/學生討論: 傳接技巧、戰術 討論。 4. 課後反思: 傳接技巧、戰術討論。	躲避飛盤*1 呼拉圈*3 足球門*3 角錐盤*N	達成度 2. 接盤達成度 3. 學習態度
第10週	飛盤	健體-E-A2 健體-E-C2 健體-E-B3		Hc-Ⅲ-1 標的性球 類運動基本動作 及基礎戰術。			小飛盤*9 躲避飛盤*1 呼拉圈*3 足球門*3 角錐盤*N	1. 擲遠與擲準 達成度 2. 接盤達成度 3. 學習態度

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期領域課程計畫【高年級體育】

週次	課程單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	樂樂棒球	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3	1-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學生能了解樂樂棒球之規則。 2. 學生能進行樂樂棒球之比賽。 3. 學生能連續進行4次距離為10公尺之傳接球。 4. 學生能將球打擊出15公尺。 5. 學生能完成打擊後跑分。 6. 學生能完成刺殺打者之傳接球。	課堂循環： 1. 熱身活動：傳接球練習、打擊練習。 2. 比賽活動：以個人為單位進行打擊與跑分，全班進行防守。 3. 教師指導/學生討論：傳球要點、打擊要點、守備選擇要點。 4. 比賽活動：以個人為單位進行打擊與跑分，全班進行防守。 5. 課後反思：傳球要點、打擊要點、守備選擇要點。	樂樂棒球*8 樂樂棒球棒*3 打擊座*3 壘包*3	課堂參與合作情形 訓練態度
第2週			1c-III-3了解身體活動對身體發展的關係。					
第3週			3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。					
第4週			3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。					
第5週	籃球	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3	2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	學生能了解籃球的規則、並在比賽與練習的過程中訓練基礎體能與運動家精神，同時能運用正確的動作與觀念進行活動，避免運動傷害發生。	1.請學生發表對於籃球的參與經驗。 2. 進行基礎協調性訓練。 3. 體驗比賽過程，並從中思考訓練方向與戰術。 4. 針對基本動作與思維進行從旁協助與引導。	籃球*4 角錐*N 籃球場	課堂參與合作情形 訓練態度
第6週			2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。					
第7週			3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。					
第8週			3d-III-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。					
第9週	體適能後測	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3	4c-III-2比較與檢視個人的體適能與運動技	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	學生能透過期初前測與期末後側的對照思	1. 針對短跑、長跑、立定跳遠、仰臥起坐、坐姿體前彎進行後測。 2. 進行個人學期反思與團體討論。	碼表 坐姿體前彎量測器	課堂參與合作情形 訓練態度

			能表現。		考體育訓練對於身體發展的影響。			
第10週	自主探索活動	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3	1-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	學生能透過自主意識進行討論與選擇，並嘗試找出有興趣的體育活動並積極參與。	共同設計最後的一週的體育課，可以是過去學過的項目，也可以是自創的體育項目。	學生討論所需器材	課堂參與合作情形 訓練態度