

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【一年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	開學週	2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。	1.學生能說出七大品格的名稱,並能說明展現出來的行為表現。	1.品格花園:每個品格一種花,隨著整學期的課程內容慢慢開出許多花朵 2.認識七大品格	海報 學習單	口頭評量
第2週	好奇	1-2-A-1學習發現問題與提出問題的方式	1.學生能在接觸新的事物、新的課程時,多加思考,並提出自己的疑問。 2.學生能積極聆聽別人表達的重點。	1.大家的小秘密 每人思考三個想問其他同學的問題,用繪圖記錄下來。輪流問輪流回答。 問題指導句: 大家好,我是_____。請問大家_____? 2.學校的大秘密 看一看校內活動照片,提出自己的好奇 ● 圍圈照片 ● 英語日照片 ● 山野照片 ● 社區踏查照片 ● 社團照片 ● K巨人 ● 其他活動照片 3.問一問猜一猜 學生藉由提問來猜出圖片上的物品,看圖者只能舉是或不是的牌子來回應。 ● 交通工具/腳踏車 ● 日常用品/餐盒 ● 水果/蘋果 ● 自然/太陽 or 雲朵 ● 動物/烏龜 ● 人/佳昀老師 4.收束 教師揭示好奇/統整今天探索的過程/你們是怎麼問的? <u>學習單→果實</u>	學習單 照片 圖片 舉O、X牌卡	口頭評量 行為觀察評量

第3週	熱情	2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。 3-2-A-3 展現自己的興趣與多元能力。	1.主動鼓勵並協助還沒學會的同學。 2.活動分組時，積極的和同學合作，爭取團隊榮譽。	G1.G2混齡授課 1.教師說明「熱情」的品格行為：積極參與、展現熱忱。 2.活動一：支援前線(B：兩人三腳) 3.團體討論 ● 共同討論在「支援前線」過程中展現之「積極參與、展現熱忱」等行為。 4.教師揭示展現「熱情」的更高層次品格行為：激勵同學，並引導學生思考在待會的活動中如何激勵同學、共同完成任務。 5.活動二：教師發下舊床單，先邀請兩位學生做示範，站在床單上，並試著將床單翻過面，過程中，雙腳只能踏在床單上；邀請全班同學站在床單上進行翻過來活動。 6.與學生共同討論： ● 在過程中，你發現什麼？ ● 在過程中，你有沒有受到誰的幫忙？ ● 剛剛你們是如何互相幫忙的？ 7.繪本共讀/影片：以團隊合作、彼此鼓勵為主題之繪本（待確認） https://www.youtube.com/watch?v=3fyaE2YkCaI 教師統整： ● 熱情的品格行為 ● 主動投入團隊任務	拼圖 舊床單	
-----	----	--	--	--	-------------------	--

第4週	社交智慧	2-1-A-1聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。 3-2-A-1 覺察每個人均有其獨特性與長處。	1. 學生願意接受每個人都能發表自己的想法，即使他的想法與我不同。 2. 能知道每個人都是獨特的，也都會有不同的想法與感受。	1.兩可圖形欣賞，並引導學生說出自己的想法。 2.學生根據教師指令，畫出相對應的圖形。 ● 一棟房子 ● 一隻狗 ● 一棵樹 ● 現在的天氣 3.發表句型引導： ● 大家好，我是XXX。 ● 圖片裡有什麼？ ● 主角在做什麼事情？ ● 這幅畫給我什麼感覺？ ● 謝謝大家，我的分享到此結束。 4.學生聆聽規則 ● 眼睛追隨說話的人 ● 不打斷 ● 手放大腿上 ● 聽到發表者說「謝謝大家，我的分享到此結束。」後，才能拍手或舉手提問。 5.教師提問 6.歸納：教師揭示社交智慧的好行為。 ● 每個人想法不同 ● 專心聆聽他人說話、尊重他人 ● 教師揭示本週的品格練習。（一二年級分開）	網路圖片 彩色筆 圖畫紙 投影片	口頭評量 行為觀察評量 團體討論
-----	------	---	--	---	---------------------------	------------------------

第5週	自制	3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。 3-1-A-1 養成健康的生活習慣。	能區分必要與想要做的事情，並且在對的時間做對的事。 (自制中提及的情緒部分期待在情緒超能力發生)	1.團體討論一：什麼是自制？ 2.團體討論二： ● 上課前要先準備哪些事情？ ● 上課時如何幫助自己專心？ ● 下課後如何分配自己的時間？ 3.製作必要/想要表格 ● 教師準備海報，請學生分別討論上課與下課必要及想要做的事情。 <table><tr><td></td><td>下課</td><td>上課</td></tr><tr><td>必要</td><td>上廁所 喝水 削鉛筆 準備文具 (訂正)</td><td>專心聆聽 參與課堂 任務</td></tr><tr><td>想要</td><td>出去玩 一直玩 聊天</td><td>聊天 玩 睡覺 畫畫</td></tr></table> 4. 團體討論：當上課無法專心時，有什麼方法可以幫助自己回到課堂？ 5. 教師統整方法，並帶領學生製作成視覺化的方法牆。		下課	上課	必要	上廁所 喝水 削鉛筆 準備文具 (訂正)	專心聆聽 參與課堂 任務	想要	出去玩 一直玩 聊天	聊天 玩 睡覺 畫畫	海報紙 便條貼 彩色筆	口頭評量 紙筆評量 觀察評量
	下課	上課													
必要	上廁所 喝水 削鉛筆 準備文具 (訂正)	專心聆聽 參與課堂 任務													
想要	出去玩 一直玩 聊天	聊天 玩 睡覺 畫畫													

第6週	堅毅	3-2-A-3 展現自己的興趣與多元能力。 3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。	1.開始做一件事情,能從頭到尾的把它完成。 2.可以自己完成負責的工作。 3.當遇到失敗時,能找到其他解決方法或向別人請教。 4.學習一件事情時,可以一直努力,並且追求進步。	1.掃地活動 - 教師圈出一定區域,請學生清掃乾淨。 - 五分鐘時,教師可解說如何利用工具將地掃乾淨。 - 教師統整:堅毅 2.跳繩 - 學生進行跳繩 - 學生分享:跳繩遇到的問題、解決問題的方法 - 教師給予方法 - 目標設定:跳繩的目標 個人、團體 3.預告:跳繩挑戰賽 每週四早自習:跳繩衛冕大賽(採計1分鐘之內的次數)	掃地用具 海報 跳繩	口頭評量 實作評量
第7週	樂觀	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 3-2-A-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.相信自己對於不擅長的事情也能有所進步。 2.當遇到失敗或挫折時,相信自己可以想辦法把壞的事情變成好的事情。 3.以正向語言激勵別人。	1.回顧自己一星期跳繩次數的進展。 - 計算自己第一次跳及最近一次跳的次數差 - 看見自己的進步,給自己肯定、喝采。 句型--:經過一個星期的努力,我跳了(____)下,進步了(____)下,我要為自己拍拍手,我真的很不錯! - 回扣樂觀 2.繪本導讀 - 回扣樂觀 (朱瑞福的游泳課、小恩的秘密花園、你要前往的地方、媽媽的紅沙發、日本小學生跳箱影片) 3.情境演練 - 練習對別人說激勵的話語 - 每人抽一個情境,想一句對應的激勵話語 - 回扣樂觀	繪本--朱瑞福的游泳課 學習單 情境圖	口頭評量 小組討論 紙筆筆記 上台發表
第8週	感恩	3-3-A-2 觀察生活中人事物的變化,覺知變化的可能原因。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現	1.能珍惜他人為我的服務、不浪費擁有的物品,並感謝在背後付出的人。 2.用不同的方式來表	G1.G2混齡授課 1. 回顧本學期的課程 - 曾經幫助過自己的人 - 討論全校教師在學校的工作、哪些老師曾經幫助	學習單 圖畫紙 美術用具	口頭評量 實作評量 觀察評量

		與分享。	達自己的感謝。	過自己、哪些人在學校默默付出？ 2. 製作感恩小書 3. 討論：如何表答對他人的感恩 一年級：錄感謝影片、製作感恩爆米花、討論預備材料分工 二年級：寫卡片、做餅乾……		
第9週	期末慶賀	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 3-2-A-3 展現自己的興趣與多元能力。	能用自己的方式表達對周遭人事物的感謝	活動一 感恩活動預備 - 製作感恩卡片、製作爆米花、分裝爆米花、包裝 - 練習送禮禮儀 活動二 進行表達感恩 - 將感恩小禮送至師長 活動三 學期成果整理、製作 1. 學生將學期成果整理成冊。 2. 學生繪製成果資料夾封面。 活動四 期末圍圈與慶賀 - 協助學生看見自己的成長 - 慶賀一學期的努力	小點心材料 爆米花 餅乾 卡式瓦斯爐 包裝袋	口頭評量 實作評量 觀察評量
第10週						

特教課程調整

- 1.學習評量調整：提供額外的作答時間及允許分段時間考試。
- 2.學習內容調整：將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整：教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	好奇 自制 堅毅 樂觀	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 3-3-A-2 觀察生活中人事物的變化, 覺知變化的可能原因。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見, 不打斷他人說話。	1. 面對新奇的事物, 能主動接觸與了解。(好奇) 2. 學生接觸新事物時, 遇到不會的問題, 能主動提出疑問, 並嘗試找到答案。(好奇)	<u>回顧</u> 1. 透過上學期品格上課照片、上課ppt、學習單、品格歷程檔案回顧上學期內容。 2. 分享: 上個學期在品格鍛鍊中印象最深刻的一堂課。 <u>教師說明本學期課程內容</u> 1. 教師說明本學期將以「爬一座山」鍛鍊品格。 2. 教師說明本學期課程規劃。 <u>獨立山步道介紹</u> 1. 教師揭示本學期所要爬的「獨立山步道」。 2. 教師引導學生提出好奇, 並記錄下問題。 3. 將學生分組, 每組搜尋不同的問題。 • 獨立山在哪裡? • 獨立山有什麼? • 獨立山山路特色? 4. 教師引導學生使用ipad搜尋資料。 5. 學生上台發表所查詢的資料。 <u>圍圈時刻</u> 1. 分享: 對於品格鍛鍊的期待與擔心。	獨立山步道 相關資料 、品格學習 歷程檔案、 學習單	口語評量 實作評量 紙筆評量
第2週		3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。 3-1-A-1 養成健康的生活習慣。	1. 能為自己規劃目標達成的時間。(自制) 2. 開始做一件事情, 能從頭到尾的把它完成。(堅毅) 3. 以正向語言激勵別人。(樂觀)	體能時程表 體能: 跑4圈 <u>入場券</u> 1. 回顧上一節課: 我們要爬的是什麼山? 獨立山有什麼特別的地方? 為什麼我們要爬山? <u>師生共同進行時程規劃</u> 1. 體能練習: 跑步/體能目標設定 2. 體能練習: 登階/團隊合作訓練/團隊目標設定 3. 體能練習: 負重/練習和家人表達 4. 體能驗收: 負重登階/清單準備	體能時程表 品格小卡	口語評量 實作評量

				<u>教師說明:體能訓練的重點</u> 1. 增強體力 2. 團隊精神 3. 鼓勵他人: 如果跑不動時可以怎麼做? <u>出場券</u> 4. 海報:分享自己鍛鍊了什麼品格?／品格信封		
第3週		3-2-A-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-3-A-2 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	1.當遇到失敗或挫折時,相信自己可以想辦法把壞的事情變成好的事情。(樂觀) 2.對於自己不在行的事情,相信透過努力也能有所進步。(樂觀) 3..當挫折或失敗發生,能持續地告訴自己「我很棒,我一定能努力地從挑戰中獲得成長」。(樂觀) 4.激勵他人——同學遭遇挫折時,主動安慰同學,並陪伴他一起解決困難(熱情) 5.使用公共交通工具時,離開時能帶走垃圾,扶直椅背,感謝導遊與司機提供的服務、感謝山林的資源。(感恩)	體能時程表 體能:跑5圈 課堂:登階 <u>入場券</u> 1. 完成跑步圈數:5圈模擬通過終點線 2. 簽名認證 <u>活動一:標示自己所展現的品格</u> ● 了解符合品格的具體行為 繪本:小火車做到了。 https://www.youtube.com/watch?v=du3QaUxb3n0&t=118s ● 分享今天跑步過程中,自己所展現的品格。 <u>活動二:無痕山林</u> ● 無痕山林的由來 ● 無痕山林七大準則 https://i30.taiwan.net.tw/Activity/StageDetail/f69735b5-073f-4a63-9ebd-8bad44f070ad	終點線、海報、繪本、無痕山林相關資料、學習單	實作評量 口語評量 紙本評量

第4週	社交智慧 感恩 自制 熱情 樂觀	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 2-1-A-1聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	1.使用公共交通工具時，離開時能帶走垃圾，扶直椅背，感謝導遊與司機提供的服務、感謝山林的資源。(感恩) 2..用不同的方式來表達自己的感謝。(感恩) 3.相信自己對於不擅長的事情也能有所進步。(樂觀)	體能:跑6圈 課堂:登階 <u>入場券</u> 1. 完成跑步圈數:6圈模擬通過終點線 2. 簽名認證 <u>活動一:入山儀式</u> ● 團隊所有成員圍圈 ● 強調我們是山林的訪客，會尊重山林這個主人 ● 感謝山林的資源，讓我們可以拜訪 ● 我們是一個團體，一起行動、彼此照顧 ● 注意登山安全、平安下山 <u>活動二:登階</u> 1. 登階姿勢 ● 上階: https://fable0204.pixnet.net/blog/post/38254507 ● 下階:「膝蓋微彎」運用大腿、軀幹、髖部等力量，腳步踏下時是像貓一樣輕。 ● 階距稍高時的下階技巧:側身下階:避免膝蓋直接受衝擊。利用外物:用拉繩、欄杆、樹枝等外物，幫助腳在下階時不會直接衝擊。 <u>活動三:照顧與提醒(昀)</u> ● 遵守規則 ● 照顧自己 ● 團體行動 <u>出場券</u> :分享今天課程中，自己所展現的品格。	終點線、 海報、 登階相關資料、 學習單	12/4(日)場 勘 實作評量 口語評量 紙本評量
第5週		1-3-A-1 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決方法並採取行動。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。 3-1-A-2能於生活中獨立操作基本的健康技能	1.能區分必要與想要做的事情，並且在對的時間做對的事。(自制) 2.主動鼓勵並協助還沒學會的同學。(社交智慧) 3.以正向語言激勵別人。(樂觀)	體能:跑7圈 課堂:負重+登階 <u>入場券</u> 1. 完成跑步圈數:7圈模擬通過終點線 2. 簽名認證 <u>介紹二延平</u> 1. 二延平步道介紹 2. 說明為何更換成二延平 <u>活動一:團隊合作</u> ● 繪本:當我們同在一起 獲勝並非真正的成功，友情、團隊合作與理解原諒	終點線、 海報、 繪本、 學習單、 背包 製發通知單	實作評量 口語評量 紙本評量

				(跑) ● 加入:領跑(紅色)、陪伴者(綠色)、跟隨者(藍色) <u>活動二:安全提醒與準備清單</u> ● 安全、背包準備物品 <u>活動二:負重+登階</u> ● 登階技巧複習 ● 書包裝五本書,在教室內先練習負重 ● 二樓登階+負重 <u>出場券</u>:分享今天課程中,自己所展現的品格。		
第6週			2.能知道每個人都是獨特的,也都會有不同的想法與感受。(社交智慧)	體能:跑8圈 課堂:負重+登階 <u>活動一:練習和家人表達自己將要去登山</u> ● 教師說明登山時,背包裡的必需品有什麼 ● 回顧前五週的體能訓練 ● <u>活動二:練習和家人表達</u> ● 自製戶外教學通知單(含背包清單填寫) ● 兩兩一組互相練習 <u>體能訓練</u> ● 登階+負重 <u>出場券</u>:分享今天課程中,自己所展現的品格。	學習單 背包 書本五本	口語評量 實作評量 觀察評量
第7週	堅毅 樂觀	3-1-A-1 養成健康的生活習慣。 3-1-A-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。	1.學習一件事情時,可以一直努力,並且追求進步。(堅毅) 2.相信自己對於不擅長的事情也能有所進步。(樂觀)	總檢核:10圈 體能:登階+負重 <u>活動一:頒獎</u> ● 跑完10圈的認證與頒獎 ● 頒發小獎狀與獎品(運動飲料一罐) <u>活動二:檢查背包</u> ● 學生從背包中拿出物品,並用檢查清單檢查。 <u>體能訓練:登階+負重</u>	獎狀 運動飲料 背包檢查清單	口語評量 實作評量 觀察評量 團體評量

				課。 <u>團隊任務</u> 1. 繪本:小小人兒來幫忙 2. 翻床單		
第11週	感恩 社交智慧	3-2-A-1 覺察每個人 均有其獨特性與長 處。 3-2-A-2 欣賞自己的 優點、喜歡自己。	父母、師長、同學提 供我們食物、衣物、 照顧與協助時, 能夠 開口說感謝。(感恩) 知道每個人都是獨特 的,也都會有不同的 想法與感受(社交智 慧)。	<u>為自己慶賀</u> ● 品格慶賀卡製作 B5大小卡片:上面畫上自己本學期成長最多的品 格標誌, 背面寫上自己完成哪些事情、感謝自己 本學期的努力。 <u>全班慶賀:品格野餐</u> ● 教師準備吐司、果醬。 ● 在吐司上畫上本學期成長最多的品格、需要再加 強的品格。 ● 全班分享後, 共同吃下品格吐司。	B5紙張 吐司 果醬	團體評量 口頭評量 實作評量

特教課程調整

- 1.學習評量調整: 提供額外的作答時間及允許分段時間考試。
- 2.學習內容調整: 將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整: 教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整: 運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【一年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	七大品格概覽	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	1.學生能熟悉七大品格圖像。 2.學生能舉例說明七大品格的行為表現。	<u>品格概覽與課程說明10(昀)</u> ● 七大品格介紹 ● 本學期課程說明 <u>七大品格回顧30min</u> ● 品格指標圖卡拼圖 ● 找好朋友 1. 找到相對應的品格行為 2. 說出相對應的品格行為	品格拼圖卡 紙卡 信封袋	口說評量 實作評量
第2週 第3週		2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。 2-2-A-2 能具有基本的世界觀。	當遭遇失敗時，能很好奇地想知道，究竟怎麼做，並尋求其他替代方案或請教別人。	<u>品格資料夾封面創作15(昀)</u> <u>班刊製作10</u> ● 什麼是班刊 ● 為什麼我們要做班刊 ● 班刊怎麼做 班刊結構 <u>活動：橡皮筋跳繩挑戰30</u> ● 橡皮筋跳繩介紹 ● 橡皮筋跳繩製作：學生先嘗試自己製作 ● 教師示範橡皮筋跳繩製作 ● 橡皮筋跳繩試跳 <u>橡皮筋試跳40(琪)</u> ● 四個人分組，各組再做一組四人長度的長跳繩，進行試跳 ● 各組分享長跳繩技巧 ● 三組再跳一次 ● 最長條跳繩：全部一起跳 <u>堅毅的目標設定10(昀)</u> ● 橡皮筋跳繩挑戰設定 <u>大圍圈15(昀)</u>	國語日報週刊 橡皮筋 其他學校班刊 長跳繩影片	口說評量 實作評量 *抗壓性

				我今天有發揮的品格(昀) 我現在的心情是		
第4週	樂觀	2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	理解遭受挫折或失敗的原因後，能夠說出自己在這件事情裡面做的很好及可以做得更好的部分，並以主動積極的態度 (proactive)堅毅地讓好事發生。	<u>第4週</u> <u>橡皮筋跳繩挑戰 20分鐘</u> - 回顧目標設定 - 進行長跳繩練習--分兩組(5人/6人) - 進行長跳繩挑戰--7人 - 目標修正 - 總結：有無發揮堅毅、樂觀？ <u>互相訪問 20分鐘</u> - 班級內互相訪問(以橡皮筋挑戰為主，簡單紀錄) - 各組上台分享：自己的訪問稿 <u>疊紙牌 20分鐘</u> - 分組：兩人一組/共5組(其中一組是3人) - 教師示範如何疊紙牌 - 學生進行疊紙牌 - 教師設定目標：3層 <u>第5週</u> <u>疊紙牌：樂觀心態討論 20</u> - 教師紀錄孩子在疊紙牌時常出現的語言，並將這些語言做成籤筒。 - 老師，我們沒辦法 - 我比較厲害，來！我教你，你先兩個排 - 我們一起合作，你先幫我扶這張 - 排好兩個了，yas! - 我們橫著牌，試試看 - 最後一張了，拜託... - 喔...(慘叫)不要~~ - 老師，我可以在地上排嗎？ - 哦，好緊張.. - 討論：哪些語言可以增添自己的信心？ - 第二次疊紙牌：使用樂觀語言再試一次 - 將樂觀語言製作成信心紙條 <u>跳繩挑戰 20</u>	橡皮筋長跳繩 紙牌 繪本 訪問學習單	口說評量 實作評量 觀察評量
第5週		2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。				
第6週		3-2-A-1 覺察每個人均有其獨特性與長處。				

				- 檢視目標 - 分組 激勵隊:拿著信心紙條為鼓舞隊伍 跳繩隊:負責跳繩 - 討論失敗:感受、有人為你鼓舞時的感受? <u>繪本導讀:《超級英雄也有糟糕的一天》20 琪</u> - 有關失敗的繪本 <u>第6週</u> <u>跳繩挑戰 20</u> - 檢視目標 - 分組 跳繩隊:負責跳繩 激勵隊:拿著信心紙條為鼓舞隊伍 - 交換組別 跳繩隊:拿著信心紙鼓勵其他人 激勵隊:用自己的跳繩跳5-10下 <u>組內訪問 20</u> - 老師的失敗經驗 - 失敗情境引導 - 互相訪問彼此的失敗經驗 <u>訪問師長「一次失敗的經驗」25 琪</u> - 分組: 忻 煒(設計表格能夠勾選、寫字) 遠-雅 鈞 安 楷 宥-琇 唯 恩 恆 甄-宗(芷) - 分工講解 攝影師:拍十張-留意要拍照的時刻、訪問的時刻、紀錄的人正在紀錄、合影留念(提示便利貼黏在平板上) 採訪記者:問問題、眼神注視被訪問的人、禮貌、介紹大家、為什麼要訪問 文字記者x2:文字紀錄		
--	--	--	--	---	--	--

				● 抽籤分工、大略講解工作內容 ● 訪問師長 10分鐘 ● 圍圈討論 5 ● 文書工具導入 ●		
第7週	感恩	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	●看見並展現感謝能辨識他人為自己的一切，並透過言語或行動表達感謝。 ●看見並感謝所擁有的機會	回顧:訪問師長「一次失敗的經驗」5分 ● 各組分享師長「一次失敗的經驗」 主題電影欣賞:有你真好 ● 觀賞電影有你真好 ● 有你真好觀後討論 小武一開始對外婆的態度如何？ 小武為何對外婆的態度漸漸轉變？ 外婆為了小武做了哪些事情？ 小武為外婆做哪些事情？	訪問紀錄表 電影學習單	口說評量 觀察評量
第8週				教師統整 外婆非常愛小武，因此對小武有著無限的包容與溫暖，小武逐漸理解到外婆對他的愛，也學習以同樣的愛來回報外婆，並在當中學習感恩。		
第9週				本學期的回顧-5分鐘 昀 班刊的製作方式10分鐘 昀 分組班刊製作40 ● 教師準備班刊製作素材:本學期品格課照片、學習心得 ● 學生將照片剪下，並寫好學習心得，貼在B4大小的紙上，製作班刊。 ● 班刊內容:(琪) 1. 堅毅--跳繩 2. 樂觀--跳繩、疊紙牌、一次失敗的經驗 分組: 楷于宥唯恆 --跳繩(堅毅)、疊紙牌 恩安煒鈞忻遠 --跳繩(樂觀)、一次失敗的經驗		
第10週	統整與慶賀	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。		分組班刊製作 ● 完成班刊，並請家長欣賞與回饋。 寫下對長輩的感恩（請家長傳照片給老師）	學習單 學生與長輩的合照	實作評量 觀察評量 紙筆評量

		2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。		● 教師引導學生回想本學期幫助過自己的長輩。 ● 學生在卡片上寫下對長輩感恩的話語。 ● 學生分享。 教師統整 ● 生活中，不只同學還有老師，還有很多人會給予你不同的幫助，請記得這些給予你幫助的人，這是生命中很重要的養分。		
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整:提供額外的作答時間及允許分段時間考試。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【一年級品格鍛鍊】

前期 | 好奇、自制 中期 | 熱情、樂觀、堅毅、社交智慧 後期 | 感恩

*各個品格在前中後都有可能發生，然會有上述重點標記品格

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	好奇 自制	1-3-A-1 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決方法並採取行動。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。	1. 學生能依據這學期的上課總時間，製作出時間規劃表及檢核表。 2. 學生能針對動物類主題，選定自己製作的主題小書。	活動一：主題小書任務揭示簿可思議(BOOKs-11) 活動二：規劃 1. 時間表 2. 檢核表(大富翁進程圖+貼品格貼紙) 活動三：動物類主題選擇 1. 哺乳動物類 2. 兩棲類 3. 鳥類 4. 昆蟲類 5. 鯨類 出場券：貼上自己的進度欄位、分享自己今天展現的品格(貼上品格貼紙)	課程簡報 時間表 檢核表 日期表	口語評量 實作評量
第2週		2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	1. 學生能透過書籍資料的查找，將動物的特徵、居住地記錄在學習單上。 2. 學生能製作出動物的剪影。	入場券：時間表 1. 說明本節課程主題 活動一：查資料與資料彙整 1. 教師擺放各個主題相關書籍。 2. 教師說明與示範如何搜集資料。 ● 先找到自己有興趣的動物，並將動物剪下來。 ● 找出動物的特性、會吃的食物、居住點，貼與寫在A4的紙上。 ● 教師說明：二年級要找出七種動物，一年級要找出五種。 活動三：小書內容製作 ● 接續上節課未完成的資料搜集(20分-約) ● 小書主題內容製作(琪) 1. 四個動物剪影：猜猜我是誰 做出動物剪影(動作快的人，可以先去製作背景) 貼出動物圖片(老師拍照) 圍圈分享 2. 介紹動物的外表 出場券：品格省思單	時間表 檢核表 黑色色紙 剪刀膠水 色鉛筆	實作評量 口語評量
第3週		2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。 3-2-A-1 覺察每個人均有其獨特性與長處。				
第4週	熱情 樂觀 堅毅	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1. 學生能透過捲尺，製作出動物的身長	入場券：時間表 【小書內容製作】 活動一：超級比一比(琪)	空白小書 紙條 皮尺2個	實作評量 口語評量 觀察評量
第5週						

第6週	社交智慧	2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見, 不打斷他人說話。 2-3-A-1 關注生活周遭的重要議題。	紙條。 - 學生能查詢資料, 找出動物的主食, 黏貼於小書上。 - 學生能在學習單上完成自我介紹, 並與全班分享。 - 學生能專注聆聽他人想法。	- 請學生挑選其中一種動物, 並用ipad找出動物的身長。 - 到測量區拿皮尺, 拉出動物的身長, 再用紙條剪下對應的長度(一年級由老師協助) - 紙條折成彈簧狀, 黏貼於小書上。 - 若動物身長較長, 可兩人一組一起完成。 活動二: 封面製作 - 小書主題名稱 - 班級、姓名 - 動物的棲息地繪畫 - 剪貼動物、剪影 活動三: 美味的一餐(40分鐘) - 藏寶路線圖 - 動物食物繪製 活動四: 作者介紹(30min) - 我是誰 - 我喜歡 - 作者本書的時候, 有哪些感受? 有發揮哪些品格? - 練習導覽(10分鐘) - 進度追蹤表格 - 內容簡介 - 物種保護級別(瀕臨絕種指數) - 棲息區域 - 插圖 - 品格指標圖 科普知識 - 圖片 - 內頁呈現: 翻翻書、拉拉書、讀者互動 出場券: 貼上自己的進度欄位、分享自己今天展現的品格(貼上品格貼紙) 出場券: 貼上自己的進度欄位、分享自己今天展現的品格(貼上品格貼紙)	ipad一台	標題條 答案條 圈圈圖
-----	------	--	---	---	--------	----------------------------------

第7週		1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1. 學生能說出自己小書的主題名稱、動物種類、動物特色 2. 學生能順暢說出自己展區的展品介紹 3. 學生能將展品的標題製作完成 4. 學生能完成導覽時需注意的音量、速度、動作以及傳麥克風給下一位導覽者	入場券：小書講解 活動一：導覽練習分組 1. 國語 2. 生活 3. 音樂、英語 4. 走讀： 5. 品格鍛鍊 6. 學科深化 7. 轉場 活動二：佈展 ● 各展區標題製作 ● 入門口：展區介紹九宮格 活動三：導覽預演 ● 聲量適中 ● 速度適宜 ● 動作、傳麥克風	各區展品	實作評量 口語評量 觀察評量
第8週 成果展		2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。				
第9週 畢典	感恩	3-1-A-3 覺察情緒的變化、培養正向思考的態度。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1. 學生能說出想要感謝的人、事。 2. 學生能說出本學期中表現良好的品格，並且能說出原因。 3. 學生能省思自己需要多練習的品格，並說出練習的方法。	活動一、繪本導讀：感謝書 ● 教師提問 1. 感謝自己的部份 2. 感謝別人的部份 3. 感謝的事情 活動二、成果展的感恩 ● 在這次成過展中，有哪些感恩的事情？ ● 在這次成過展中，有哪些感謝的人？ ● 感謝自己的事情 成果展的省思 ● 如果再辦一次成果展，你想要有哪些改變？ ● 想想看，有哪裡可以更好的地方？	感謝書繪本 學習單 省思單	實作評量 口語評量 觀察評量
第10週				反思與總結 ● 回顧本學期課程 ● 教師提問：想想看，在這一學期中，你做得最好的品格是哪一個？為什麼？ ● 目標設定		

				教師提問：你還需要多練習的品格是哪一個？為什麼？ 你可以如何練習這個品格？		
--	--	--	--	--	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整：提供額外的作答時間及允許分段時間考試。
- 2.學習內容調整：將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整：教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【二年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	七大品格 好奇	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。	1.能為自己設定本學期所要練習的品格。 1.面對新奇的事物，能主動接觸與了解。	目標設定 1. 繪本回顧七大品格 2. 品格目標設定學習單 3. 學生上台發表自己的品格目標。 —— 1.教室環顧與走動。 2.自由提問：環顧教室後，有沒有想要提出的問題？寫在便條貼上。（回應「主動接觸」） 3.教師整理學生提出之問題，並歸納提問的行為即為「好奇」。 4.教師發放課表，邀請學生閱讀課表，並各提出一個問題。 5.根據問題列表，共同討論並規劃可以找到答案的方法。 6.找答案：訪談教師、找書籍等。 7.統整：「好奇」的好處、提出「好奇」的時機點、解決方案。 卓越教學架構融入 自我與他人 1.5溝通	學習單 繪本	口頭評量 行為觀察評量
第2週		3-3-A-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	2.學生接觸新事物時，遇到不會的問題，能主動提出疑問，並嘗試找到答案。		課表 便利貼	口頭評量 行為觀察評量
第3週	熱情	2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。 3-2-A-3 展現自己的興趣與多元能力。	1.主動鼓勵並協助還沒學會的同學。 2.活動分組時，積極的和同學合作，爭取團隊榮譽。	G1.G2混齡授課 1.教師說明「熱情」的品格行為：積極參與、展現熱忱。 2.活動一：支援前線（B：兩人三腳） 3.團體討論 ● 共同討論在「支援前線」過程中展現之「積極參與、展現熱忱」等行為。 4.教師揭示展現「熱情」的更高層次品格行為：激勵同學，並引導學生思考在待會的活動中如何激勵同學、共同完成任務。 5..活動二：教師發下舊床單，先邀請兩位學生做示範，站在床單上，並試著將床單翻過面，過程中，雙腳只能踏在	拼圖 舊床單	實作評量 觀察評量 紙筆評量

				床單上；邀請全班同學站在床單上進行翻過來活動。 6.與學生共同討論： ● 在過程中，你發現什麼？ ● 在過程中，你有沒有受到誰的幫忙？ ● 剛剛你們是如何互相幫忙的？ 7.繪本共讀/影片：以團隊合作、彼此鼓勵為主題之繪本（待確認） https://www.youtube.com/watch?v=3fyaE2YkCaI 教師統整： ● 熱情的品格行為 ● 主動投入團隊任務		
第4週	社交智慧	2-1-A-1聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。 3-2-A-1 覺察每個人均有其獨特性與長處。	1. 學生願意接受每個人都能發表自己的想法，即使他的想法與我不同。 2. 能知道每個人都是獨特的，也都會有不同的想法與感受。	1.兩可圖形欣賞，並引導學生說出自己的想法。 2.學生根據教師指令，畫出相對應的圖形。 ● 一棟房子 ● 一隻狗 ● 一棵樹 ● 現在的天氣 3.發表句型引導： ● 大家好，我是XXX。 ● 圖片裡有什麼？ ● 主角在做什麼事情？ ● 這幅畫給我什麼感覺？ ● 謝謝大家，我的分享到此結束。 4.學生聆聽規則 ● 眼睛追隨說話的人 ● 不打斷 ● 手放大腿上 ● 聽到發表者說「謝謝大家，我的分享到此結束。」	網路圖片 彩色筆 圖畫紙 投影片	口頭評量 行為觀察評量 團體討論

				後, 才能拍手或舉手提問。 5.教師提問 6.歸納:教師揭示社交智慧的好行為。 ● 每個人想法不同 ● 專心聆聽他人說話、尊重他人 ● 教師揭示本週的品格練習。(一二年級分開)											
第5週	自制	3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。 3-1-A-1 養成健康的生活習慣。	能區分必要與想要做的事情, 並且在對的時間做對的事。	1.團體討論一:什麼是自制? 2.團體討論二: ● 上課前要先準備哪些事情? ● 上課時如何幫助自己專心? ● 下課後如何分配自己的時間? 3.製作必要/想要表格 ● 教師準備海報, 請學生分別討論上課與下課必要及想要做的事情。 <table><tr><td></td><td>下課</td><td>上課</td></tr><tr><td>必要</td><td>上廁所 喝水 削鉛筆 準備文具 (訂正)</td><td>專心聆聽 參與課堂任務</td></tr><tr><td>想要</td><td>出去玩 一直玩 聊天</td><td>聊天 玩 睡覺 畫畫</td></tr></table> 4. 團體討論:當上課無法專心時, 有什麼方法可以幫助自己回到課堂? 5. 教師統整方法, 並帶領學生製作成視覺化的方法牆。		下課	上課	必要	上廁所 喝水 削鉛筆 準備文具 (訂正)	專心聆聽 參與課堂任務	想要	出去玩 一直玩 聊天	聊天 玩 睡覺 畫畫	海報紙 便條貼 彩色筆	口頭評量 紙筆評量 觀察評量
	下課	上課													
必要	上廁所 喝水 削鉛筆 準備文具 (訂正)	專心聆聽 參與課堂任務													
想要	出去玩 一直玩 聊天	聊天 玩 睡覺 畫畫													

第6週	堅毅	3-2-A-3 展現自己的興趣與多元能力。 3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。	1.開始做一件事情，能從頭到尾的把它完成。 2.可以自己完成負責的工作。 3.當遇到失敗時，能找到其他解決方法或向別人請教。 4.學習一件事情時，可以一直努力，並且追求進步。	1. 掃地活動 ● 教師圈出一定區域，請學生清掃乾淨。 ● 五分鐘時，教師可解說如何利用工具將地掃乾淨。 ● 教師統整：堅毅 2. 跳繩 ● 學生進行跳繩 ● 學生分享：跳繩遇到的問題、解決問題的方法 ● 教師給予方法 ● 目標設定：跳繩的目標 個人、團體 3.預告：跳繩挑戰賽 每週四早自習：跳繩衛冕大賽(採計1分鐘之內的次數)	掃地用具 海報 跳繩	口頭評量 實作評量
第7週	樂觀	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 3-2-A-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.相信自己對於不擅長的事情也能有所進步。 2.當遇到失敗或挫折時，相信自己可以想辦法把壞的事情變成好的事情。 3.以正向語言激勵別人。	1.回顧自己一星期跳繩次數的進展。 ● 計算自己第一次跳及最近一次跳的次數差 ● 看見自己的進步 ● 回扣樂觀 2.繪本導讀 ● 回扣樂觀 (朱瑞福的游泳課、小恩的秘密花園、你要前往的地方、媽媽的紅沙發、日本小學生跳箱影片) 情境演練前導 3. 情境演練(昀做學習單) ● 練習對別人說激勵的話語 ● 每人抽一個情境，想一句對應的激勵話語 ● 回扣樂觀	繪本 情境圖	口頭評量 實作評量 觀察評量
第8週	感恩	3-3-A-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因。 1-1-A-2 能使用不同	1.能珍惜他人為我的服務、不浪費擁有的物品，並感謝在背後付出的人。	G1.G2混齡授課 1. 回顧本學期的課程 ● 曾經幫助過自己的人	學習單 卡紙 美術用具	口頭評量 實作評量 觀察評量

		的表徵符號進行表現與分享。	2.用不同的方式來表達自己的感謝。	● 討論全校教師在學校的工作、哪些老師曾經幫助過自己、哪些人在學校默默付出？ 2. 製作感恩小書 3. 討論：如何表答對他人的感恩 一年級：錄感謝影片、製作感恩爆米花 二年級：寫卡片、做餅乾……		
第9週	期末慶賀	3-2-A-3 展現自己的興趣與多元能力。	能用自己的方式表達對周遭人事物的感謝	1. 學生進行小點心製作，並用小卡片表達自己的感謝。	小點心材料	口頭評量 實作評量 觀察評量
第10週						

特教課程調整

- 1.學習評量調整：提供額外的作答時間及允許分段時間考試。
- 2.學習內容調整：將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整：教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【二年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	好奇 自制 堅毅 樂觀	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 3-3-A-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	1.面對新奇的事物，能主動接觸與了解。 (好奇) 2. 學生接觸新事物時，遇到不會的問題，能主動提出疑問，並嘗試找到答案。 (好奇)	<u>回顧</u> - 透過品格歷程檔案回顧上學期內容。 - 分享：上個學期在品格鍛鍊中印象最深刻的一堂課。 <u>教師說明本學期課程內容</u> - 教師說明本學期將以「爬一座山」鍛鍊品格。 - 教師說明本學期課程規劃。 <u>獨立山步道介紹</u> - 教師揭示本學期所要爬的「獨立山步道」。 - 教師引導學生提出好奇，並記錄下問題。 - 將學生分組，每組搜尋不同的問題。 - 獨立山在哪裡？ - 獨立山有什麼？ - 怎麼去獨立山？ - 教師引導學生使用ipad搜尋資料。 - 學生上台發表所查詢的資料。 <u>圍圈時刻</u> - 分享：對於品格鍛鍊的期待與擔心。	獨立山步道 相關資料 、品格學習 歷程檔案	口語評量 紙筆評量

第2週		3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。 3-1-A-1 養成健康的生活習慣。	1.能為自己規劃目標達成的時間。(自制) 2.開始做一件事情，能從頭到尾的把它完成。(堅毅) 3.以正向語言激勵別人。(樂觀)	體能時程表 體能:跑4圈 <u>入場券</u> 1. 回顧上一節課： 我們要爬的是什麼山？ 獨立山有什麼特別的地方？ 為什麼我們要爬山？ <u>師生共同進行時程規劃</u> 1. 體能練習:跑步/體能目標設定 2. 體能練習:登階/團隊合作訓練/團隊目標設定 3. 體能練習:負重/練習和家人表達 4. 體能驗收:負重登階/清單準備 <u>教師說明:體能訓練的重點</u> 1. 增強體力 2. 團隊精神 3. 鼓勵他人： 如果跑不動時可以怎麼做？ <u>出場券</u> 4. 海報:分享自己鍛鍊了什麼品格？／品格信封	體能時程表 品格小卡	口語評量 實作評量
-----	--	--	--	--	---------------	--------------

第3週		3-2-A-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-3-A-2 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	1.當遇到失敗或挫折時，相信自己可以想辦法把壞的事情變成好的事情。(樂觀) 2.對於自己不在行的事情，相信透過努力也能有所進步。(樂觀) 3..當挫折或失敗發生，能持續地告訴自己「我很棒，我一定能努力地從挑戰中獲得成長」。(樂觀) 4.激勵他人——同學遭遇挫折時，主動安慰同學，並陪伴他一起解決困難(熱情) 5.使用公共交通工具時，離開時能帶走垃圾，扶直椅背，感謝導遊與司機提供的服務、感謝山林的資源。(感恩)	體能時程表 體能:跑5圈 課堂:登階 <u>入場券</u> - 完成跑步圈數:5圈模擬通過終點線 - 簽名認證 <u>活動一:標示自己所展現的品格</u> - 了解符合品格的具體行為 繪本:小火車做到了。 https://www.youtube.com/watch?v=du3QaUxb3n0&t=118s - 分享今天跑步過程中，自己所展現的品格。 <u>活動二:無痕山林</u> - 無痕山林的由來 - 無痕山林七大準則 https://i30.taiwan.net.tw/Activity/StageDetail/f69735b5-073f-4a63-9ebd-8bad44f070ad	終點線、海報、繪本、無痕山林相關資料、學習單	實作評量 口語評量 紙本評量
第4週	社交智慧 感恩 自制 熱情 樂觀	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	1.使用公共交通工具時，離開時能帶走垃圾，扶直椅背，感謝導遊與司機提供的服務、感謝山林的資源。(感恩) 2..用不同的方式來表達自己的感謝。(感恩)	體能:跑6圈 課堂:登階 <u>入場券</u> - 完成跑步圈數:6圈模擬通過終點線 - 簽名認證 <u>活動一:入山儀式</u> - 團隊所有成員圍圈 - 強調我們是山林的訪客，會尊重山林這個主人 - 感謝山林的資源，讓我們可以拜訪 - 我們是一個團體，一起行動、彼此照顧	終點線、海報、登階相關資料、學習單、無痕山林相關資料	12/4(日)場 實作評量 口語評量 紙本評量

			3.相信自己對於不擅長的事情也能有所進步。(樂觀)	● 注意登山安全、平安下山 <u>活動二:登階</u> 1. 登階姿勢 ● 上階: https://fable0204.pixnet.net/blog/post/38254507 ● 下階:「膝蓋微彎」運用大腿、軀幹、髖部等力量,腳步踏下時是像貓一樣輕。 ● 階距稍高時的下階技巧:側身下階:避免膝蓋直接受衝擊。利用外物:用拉繩、欄杆、樹枝等外物,幫助腳在下階時不會直接衝擊。 <u>活動三:照顧與提醒(昀)</u> ● 遵守規則 ● 照顧自己 ● 團體行動 <u>出場券</u>:分享今天課程中,自己所展現的品格。		
第5週		1-3-A-1 從了解問題中思考可能的原因,以提出解決方法並採取行動。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。 3-1-A-2能於生活中獨立操作基本的健康技能	1.能區分必要與想要做的事情,並且在對的時間做對的事。(自制) 2.主動鼓勵並協助還沒學會的同學。(社交智慧) 3.以正向語言激勵別人。(樂觀)	體能:跑7圈 課堂:負重+登階 <u>入場券</u> 1. 完成跑步圈數:7圈模擬通過終點線 2. 簽名認證 <u>介紹二延平</u> 1. 二延平步道介紹 2. 說明為何更換成二延平 <u>活動一:團隊合作</u> ● 繪本:當我們同在一起 獲勝並非真正的成功,友情、團隊合作與理解原諒 (昀) ● 加入:領跑(紅色)、陪伴者(綠色)、跟隨者(藍色) <u>活動二:安全提醒與準備清單</u> ● 安全、背包準備物品 <u>活動二:負重+登階</u> ● 登階技巧複習 ● 書包裝五本書,在教室內先練習負重 ● 二樓登階+負重	終點線、海報、繪本、學習單、背包 製發通知單	實作評量 口語評量 紙本評量

				<u>出場券</u>:分享今天課程中,自己所展現的品格。		
第6週		1-3 具備擬訂計畫與實作的能力擬定策略、善用資源、執行計畫,並進行反思及調整。	能自己準備好上課所需用品,並保持自己和周遭環境、物品的整潔。(自制) 開始做一件事情,就能有頭有尾的把它完成。(堅毅)	體能:跑8圈 課堂:負重+登階 <u>活動一:練習和家人表達自己將要去登山</u> - 教師說明登山時,背包裡的必需品有什麼 - 回顧前五週的體能訓練 <u>活動二:練習和家人表達</u> - 自製戶外教學通知單(含背包清單填寫) - 兩兩一組互相練習 <u>體能訓練</u> - 登階+負重 <u>出場券</u>:分享今天課程中,自己所展現的品格。	學習單 背包 書本五本	口語評量 實作評量 觀察評量
第7週	堅毅 樂觀	3-1-A-1 養成健康的生活習慣。 3-1-A-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。	1.學習一件事情時,可以一直努力,並且追求進步。(堅毅) 2.相信自己對於不擅長的事情也能有所進步。(樂觀)	總檢核:10圈 體能:登階+負重 <u>活動一:頒獎</u> - 跑完10圈的認證與頒獎 - 頒發小獎狀與獎品(運動飲料一罐) <u>活動二:檢查背包</u> - 學生從背包中拿出物品,並用檢查清單檢查。 <u>體能訓練:登階+負重</u> - 背自己的包包,進行負重與登階訓練。 <u>互相鼓勵:發揮社交智慧</u> - 為自己鼓勵 - 為別人鼓勵 我要鼓勵自己,因為我有做到_____,我要跟自己說	獎狀 運動飲料 背包檢查清單	口語評量 實作評量 觀察評量 團體評量

				_____。 我是_____, 我要鼓勵_____, 因為我看到你_____, 我要跟你說_____。		
第8週				<u>出場券-圍圈</u> : 分享今天課程中, 自己所展現的品格。 <u>第一節</u> 活動一: 便條貼 黑板上呈現七大品格便條貼, 學生寫下: ● 自己發揮了什麼品格 ● 他人發揮什麼品格 活動二: 分組討論較少出現的品格 ● 寫在便條貼上 活動三: 品格學習單 ● 將品格便條貼貼在自己的學習單上 ● 分享自己的感受 <u>第二節</u> ● 整理品格學習單(琪)	便條貼	口語評量 實作評量 團體評量
第9週	感恩 社交智慧 熱情	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。	1. 用不同的方式來表達自己的感謝。(感恩) 2. 活動分組時, 積極的和同學合作, 爭取團隊榮譽。(熱情)	<u>登山小書製作</u> 老師準備登山照片, 讓學生製作小書。 1. 教師說明登山小書製作方式 ● 吊橋 ● 一百五十階 ● 入山儀式 ● 二延平 ● 淨山 <u>回顧</u> 1. 透過品格歷程檔案回顧這學期內容。 2. 分享: 這學期在品格鍛鍊中印象最深刻的一堂課。 <u>團隊任務</u>	小書材料 品格學習歷程檔案 繪本 床單	第九週放假 口語評量 實作評量 團體評量
第10週						

				1. 繪本:小小人兒來幫忙 2. 翻床單		
第11週	感恩 社交智慧	3-2-A-1 覺察每個人 均有其獨特性與長 處。 3-2-A-2 欣賞自己的 優點、喜歡自己。	父母、師長、同學提 供我們食物、衣物、 照顧與協助時, 能夠 開口說感謝。(感恩) 知道每個人都是獨特 的,也都會有不同的 想法與感受(社交智 慧)。	<u>為自己慶賀</u> - 品格慶賀卡製作 B5大小卡片:上面畫上自己本學期成長最多的品 格標誌, 背面寫上自己完成哪些事情、感謝自己 本學期的努力。 <u>全班慶賀:品格野餐</u> - 教師準備吐司、果醬。 - 在吐司上畫上本學期成長最多的品格、需要再加 強的品格。 - 全班分享後, 共同吃下品格吐司。	B5紙張 吐司 果醬	團體評量 口頭評量 實作評量

特教課程調整

- 1.學習評量調整:提供額外的作答時間及允許分段時間考試。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【二年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	七大品格概覽	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1.學生能熟悉七大品格圖像。 2.學生能舉例說明七大品格的行為表現。	<u>品格概覽與課程說明10(昀)</u> ● 七大品格介紹 ● 本學期課程說明 <u>七大品格回顧30min</u> ● 品格指標圖卡拼圖 ● 找好朋友 1. 找到相對應的品格行為 2. 說出相對應的品格行為	品格拼圖卡 紙卡 信封袋	口說評量 實作評量
第2週 第3週		2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。 2-2-A-2 能具有基本的世界觀。	當遭遇失敗時，能很好奇地想知道，究竟怎麼做，並尋求其他替代方案或請教別人。	<u>品格資料夾封面創作15(昀)</u> <u>班刊製作10</u> ● 什麼是班刊 ● 為什麼我們要做班刊 ● 班刊怎麼做 班刊結構 <u>活動：橡皮筋跳繩挑戰30</u> ● 橡皮筋跳繩介紹 ● 橡皮筋跳繩製作：學生先嘗試自己製作 ● 教師示範橡皮筋跳繩製作 ● 橡皮筋跳繩試跳 <u>橡皮筋試跳40(琪)</u> ● 四個人分組，各組再做一組四人長度的長跳繩，進行試跳 ● 各組分享長跳繩技巧 ● 三組再跳一次 ● 最長條跳繩：全部一起跳 <u>堅毅的目標設定10(昀)</u> ● 橡皮筋跳繩挑戰設定 <u>大圍圈15(昀)</u>	國語日報週刊 橡皮筋 其他學校班刊 長跳繩影片 品格檢核單	口說評量 實作評量 *抗壓性

				- 我今天有發揮的品格(昀) - 我現在的心情是		
第4週	樂觀	2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	遭受挫折或失敗的原因後，能夠說出自己在这件事情裡面做的很好及可以做得更好的部分，並以主動積極的態度(proactive)堅毅地讓好事發生。	<u>第4週</u> <u>橡皮筋跳繩挑戰 20分鐘</u> - 回顧目標設定 - 進行長跳繩練習--分兩組(5人/6人) - 進行長跳繩挑戰--7人 - 目標修正 - 總結：有無發揮堅毅、樂觀？ <u>互相訪問 20分鐘</u> - 班級內互相訪問(以橡皮筋挑戰為主，簡單紀錄) - 各組上台分享：自己的訪問稿 <u>疊紙牌 20分鐘</u> - 分組：兩人一組/共5組(其中一組是3人) - 教師示範如何疊紙牌 - 學生進行疊紙牌 - 教師設定目標：3層 <u>第5週</u> <u>疊紙牌：樂觀心態討論 20</u> - 教師紀錄孩子在疊紙牌時常出現的語言，並將這些語言做成籤筒。 1. 老師，我們沒辦法 2. 我比較厲害，來！我教你，你先兩個排 3. 我們一起合作，你先幫我扶這張 4. 排好兩個了，yas! 5. 我們橫著牌，試試看 6. 最後一張了，拜託... 7. 喔...(慘叫)不要~~ 8. 老師，我可以在地上排嗎？ 9. 哦，好緊張.. - 討論：哪些語言可以增添自己的信心？ - 第二次疊紙牌：使用樂觀語言再試一次 - 將樂觀語言製作成信心紙條	橡皮筋長跳繩 紙牌 繪本 訪問學習單 平板	口說評量 實作評量 觀察評量
第5週						
第6週		2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。 3-2-A-1 覺察每個人均有其獨特性與長處。				

				<u>跳繩挑戰 20</u> - 檢視目標 - 分組 激勵隊：拿著信心紙條為鼓舞隊伍 跳繩隊：負責跳繩 - 討論失敗：感受、有人為你鼓舞時的感受？ <u>繪本導讀：《超級英雄也有糟糕的一天》20 雅</u> - 討論：英雄如何面對他們糟的一天？ - 教師提問：我們可以如何面對失敗？ <u>跳繩挑戰 20</u> - 檢視目標 - 分組 跳繩隊：負責跳繩 激勵隊：拿著信心紙條為鼓舞隊伍 - 交換組別 跳繩隊：拿著信心紙鼓勵其他人 激勵隊：用自己的跳繩跳5-10下 <u>組內訪問 20</u> - 老師的失敗經驗 - 失敗情境引導 - 互相訪問彼此的失敗經驗 <u>訪問師長「一次失敗的經驗」25 雅</u> - 分組： 忻 煒（設計表格能夠勾選、寫字） 遠-雅 鈞 安 楷 宥-琇 唯 恩 恆 甄-宗（芷） - 分工講解 攝影師：拍十張-留意要拍照的時刻、訪問的時刻、紀錄的人正在紀錄、合影留念（提示便利貼黏在平板上） 記者：問問題、眼神注視被訪問的人、禮貌、介紹大家、為什麼要訪問 紀錄x2：文字紀錄		
--	--	--	--	--	--	--

				● 抽籤分工、大略講解工作內容 ● 訪問師長 10分鐘 ● 圍圈討論 5		
第7週	感恩	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見, 不打斷他人說話。	● 看見並展現感謝能辨識他人為自己的一切, 並透過言語或行動表達感謝。 ● 看見並感謝所擁有的機會	回顧:訪問師長「一次失敗的經驗」5分 ● 各組分享師長「一次失敗的經驗」 主題電影欣賞: 有你真好 ● 觀賞電影 有你真好 ● 有你真好觀後討論 小武一開始對外婆的態度如何? 小武為何對外婆的態度漸漸轉變? 外婆為了小武做了哪些事情? 小武為外婆做哪些事情? 教師統整 外婆非常愛小武, 因此對小武有著無限的包容與溫暖, 小武逐漸理解到外婆對他的愛, 也學習以同樣的愛來回報外婆, 並在當中學習感恩。	訪問紀錄表 電影學習單	口說評量 觀察評量
第8週				本學期的回顧-5分鐘 昀 班刊的製作方式10分鐘 昀 分組班刊製作40 ● 教師準備班刊製作素材: 本學期品格課照片、學習心得 ● 學生將照片剪下, 並寫好學習心得, 貼在B4大小的紙上, 製作班刊。 ● 班刊內容: (琪) 1. 堅毅--跳繩 2. 樂觀--跳繩、疊紙牌、一次失敗的經驗 分組: 楷于宥唯恆 --跳繩(堅毅)、疊紙牌 恩安煒鈞忻遠 --跳繩(樂觀)、一次失敗的經驗	學習單 照片數張 B4紙張數張	實作評量 觀察評量 紙筆評量
第9週						
第10週	統整與慶賀	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見, 不打斷他人說話。		分組班刊製作 30 ● 完成班刊, 並請家長欣賞與回饋。 寫下對長輩的感恩(請家長傳照片給老師) ● 教師引導學生回想本學期幫助過自己的長輩。 ● 學生在卡片上寫下對長輩感恩的話語。 ● 學生分享。 教師統整 ● 生活中, 不只同學還有老師, 還有很多人會給予	學習單 學生與長輩的合照	實作評量 觀察評量 紙筆評量

				你不同的幫助，請記得這些給予你幫助的人，這是生命中很重要的養分。		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整:提供額外的作答時間及允許分段時間考試。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【二年級品格鍛鍊】

前期 | 好奇、自制 中期 | 熱情、樂觀、堅毅、社交智慧 後期 | 感恩

*各個品格在前中後都有可能會發生, 然會有上述重點標記品格

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	好奇 自制	1-3-A-1 從了解問題中思考可能的原因, 以提出解決方法並採取行動。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。	1. 學生能依據這學期的上課總時間, 製作出時間規劃表及檢核表。 2. 學生能針對動物類主題, 選定自己製作的主題小書。	活動一: 主題小書任務揭示簿可思議(BOOKs-11) 活動二: 規劃 1. 時間表 2. 檢核表(大富翁進程圖+貼品格貼紙) 活動三: 動物類主題選擇 1. 哺乳動物類 2. 兩棲類 3. 鳥類 4. 昆蟲類 5. 鯨類 出場券: 貼上自己的進度欄位、分享自己今天展現的品格(貼上品格貼紙)	課程簡報 時間表 檢核表 日期表	口語評量 實作評量
第2週		1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1. 學生能透過書籍資料的查找, 將動物的特徵、居住地記錄在學習單上。 2. 學生能製作出動物的剪影。	入場券: 時間表 1. 說明本節課程主題 活動一: 查資料與資料彙整 1. 教師擺放各個主題相關書籍。 2. 教師說明與示範如何搜集資料。 ● 先找到自己有興趣的動物, 並將動物剪下來。 ● 找出動物的特性、會吃的食物、居住點, 貼與寫在A4的紙上。 ● 教師說明: 二年級要找出七種動物, 一年級要找出五種。 活動三: 小書內容製作 ● 接續上節課未完成的資料搜集 ● 小書主題內容製作(琪) 1. 四個動物剪影: 猜猜我是誰 做出動物剪影 貼出動物圖片(老師拍照) 圍圈分享 2. 介紹動物的外表 出場券: 品格省思單	時間表 檢核表 黑色色紙 剪刀膠水 色鉛筆	實作評量 口語評量
第3週		2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見, 不打斷他人說話。				
第4週	熱情 樂觀 堅毅 社交智慧	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1. 學生能透過捲尺, 製作出動物的身長紙條。	入場券: 時間表 【小書內容製作】 活動一: 超級比一比(琪) 1. 請學生挑選其中一種動物, 並用ipad找出	空白小書 紙條 皮尺2個 ipad一台	實作評量 口語評量 觀察評量
第5週						

第6週		2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	2. 學生能查詢資料，找出動物的主食，黏貼於小書上。 3. 學生能在學習單上完成自我介紹，並與全班分享。 4. 學生能專注聆聽他人想法。	動物的身長。 2. 到測量區拿皮尺，拉出動物的身長，再用紙條剪下對應的長度（一年級由老師協助） 3. 紙條折成彈簧狀，黏貼於小書上。 4. 若動物身長較長，可兩人一組一起完成。 活動二：封面製作 ● 小書主題名稱 ● 班級、姓名 ● 動物的棲息地繪畫 ● 剪貼動物、剪影 活動三：美味的一餐 ● 藏寶路線圖 ● 動物食物繪製 活動四：作者介紹 ● 我是誰 ● 我喜歡 ● 作者本書的時候，有哪些感受？有發揮哪些品格？ ● 練習導覽 ● 進度追蹤表格 1. 內容簡介 2. 物種保護級別（瀕臨絕種指數） 3. 棲息區域 4. 插圖 5. 品格指標圖 科普知識 6. 圖片 7. 內頁呈現：翻翻書、拉拉書、讀者互動 出場券：貼上自己的進度欄位、分享自己今天展現的品格（貼上品格貼紙）	標題條 答案條 圈圈圖	
		2-3-A-1 關注生活周遭的重要議題。				
第7週		1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1. 學生能說出自己小書的主題名稱、動	入場券：小書講解 活動一：導覽練習分組	各區展品	實作評量 口語評量 觀察評量
第8週						

成果展		2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見, 不打斷他人說話。	物種類、動物特色 2. 學生能順暢說出自己展區的展品介紹 3. 學生能將展品的標題製作完成 4. 學生能完成導覽時需注意的音量、速度、動作以及傳麥克風給下一位導覽者	1. 國語 2. 生活 3. 音樂、英語 4. 走讀: 5. 品格鍛鍊 6. 學科深化 7. 轉場 活動二:佈展 - 各展區標題製作 - 入門口:展區介紹九宮格 活動三:導覽預演 - 聲量適中 - 速度適宜 - 動作、傳麥克風		
第9週 畢典	感恩	3-1-A-3 覺察情緒的變化、培養正向思考的態度。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1. 學生能說出想要感謝的人、事。 2. 學生能說出本學期中表現良好的品格, 並且能說出原因。 3. 學生能省思自己需要多練習的品格, 並說出練習的方法。	活動一、繪本導讀:感謝書 - 教師提問 1. 感謝自己的部份 2. 感謝別人的部份 3. 感謝的事情 活動二、成果展的感恩 - 在這次成過展中, 有哪些感恩的事情? - 在這次成過展中, 有哪些感謝的人? - 感謝自己的事情 成果展的省思 - 如果再辦一次成果展, 你想要有哪些改變? - 想想看, 有哪裡可以更好的地方?	感謝書繪本 學習單 省思單	實作評量口語評量 觀察評量
第10週				反思與總結 - 回顧本學期課程 - 教師提問:想想看, 在這一學期中, 你做得最好的品格是哪一個? 為什麼? - 目標設定 教師提問:你還需要多練習的品格是哪一個? 為什麼? 你可以如何練習這個品格?		

特教課程調整

- 1.學習評量調整:提供額外的作答時間及允許分段時間考試。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整,避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學,引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【三年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	自我觀照 開學週 0節	3-2-C-2 辨識並修正對自己的限制,導引成為正向發展者。	1.學生能以七大品格標記自己的暑假生活。 2.學生能為自己渴望加強的品格,規劃有創意的實踐方式。	1.暑假書寫:在七大品格的欄位中,寫下自己在暑假中有符合的行為舉止,並團體發表。 2.以弗雷爾表完成「渴望的願景、渴望的原因、創意實踐法、需要的幫助」的品格願景單,發表並張貼在自己的櫥櫃上。	1.PPT 2.品格成長指標 3.便條紙 4.個人載具 5.學習單 6.彩色筆	1學習單 完成度 2課堂發表 3社交智慧 實踐
第2週	好奇	1-1-B-1 具備閱讀與聆聽不同媒材的基本能力。 1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。	1.學生能認識七大品格的名稱,並能說出其代表的意涵。 2.學生能學會透過好奇,來加深、加廣對學習內容的理解。 * 遷移至領域課程	第一節 七大品格介紹 - 介紹七大品格內容 - 七大品格指標配對挑戰 - 分為兩組競賽,請學生找出品格對應的行為 - 說一說,你們是如何配對的?剛剛你覺得困惑的是? - 出場券:設定品格練習,寫在便利貼上,作為這個月的練習目標 第二節 好奇 1.「放大」遊戲 (1)揭示媒材的局部(圖畫、地圖、文本等,細節待討論) (2)說明看見並預測 (3)根據(2)的討論決定接下來的揭示方向 (4)回到步驟(2),重複直到預測內容與媒材內容符合。 2.討論歷程與發現 討論剛剛的歷程有哪些步驟讓我們能更了解這個媒材:「觀察→預設→好奇→探索(LOOP)」 3.小總結 (1)透過觀察發現關鍵線索往正確方向好奇、探索,對於找尋答案很有幫助 (2)即使我們走的方向比較找不到關鍵線索,花了較多時間,也因此能發現到其他更多的事情,持續好奇探索最終也能找到答案。	1.《讓思考變得可見》 P79 2.放大遊戲的媒材(圖畫、地圖、文本等)	口語評量 實作評量

				4. 討論這個探索歷程「觀察→預設→好奇→探索(LOOP)」能運用在哪裡，將此探索歷程與生活、學習進行連結。 5. 課程收束。		
第3週	熱情	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。 2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	學習中遇到挑戰，會主動提出問題並請求協助	<u>第一節課※中年級混齡※</u> 1.建築挑戰遊戲 (1) 全班分成多組，每組有設計師、工程師、材料行三種角色。 (2) 任務說明 ● 三組合作完成設計圖的房子，以下說明組別任務。 1. 設計師：看見最終房子的設計圖，以口頭方式向工程師描述需要哪種積木；拿到積木後蓋出與設計圖相同的房子。 2. 工程師：聽設計師的描述，以口頭方式向材料行描述積木樣貌；傳遞積木給設計師。 3. 材料行：聽工程師的描述，提供工程師相對應的積木。 設計師(看見設計圖；描述積木)→工程師(聽完；描述積木)→材料行(聽完；拿積木傳遞)→工程師(接積木；核對；積木傳遞)→設計師(接積木；核對；蓋房子) ● 直到房子蓋完遊戲結束。 * 顏色 & 數量要很精準 2.收束：圍圈分享剛剛怎麼完成這個任務。 <u>第二節課※三四年級分開※</u> 1.建築挑戰遊戲—放慢來看看 (1)將剛剛的遊戲歷程放慢檢視。 (2)教師帶領學生辨識挑戰在哪裡發生，與學生討論這個挑戰怎麼與團隊進行溝通(提出問題)，以及怎麼合作解決這個挑戰(解決問題)。 (3)遇到挑戰→想解決→提出問題→合作解決 2. 收束討論 a. 說明熱情的定義(定義：內在驅動力；點燃與維持)，以及跟剛剛遊戲的連結：主動、參與、持續 b. 如何把這樣的精神、方法(遇到挑戰→想解決→提出問題→合作解決)運用在自己的生活跟學習中	設計圖 小白積木 口字型的 場域較適合	口語評量 實作評量

第4週	社交智慧	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 1-1-B-2能使用多元方式來表達想法及感受。	學生與同儕發生衝突時, 能抱持善意解決問題	第一節課:繪本導讀 ● 我要去跟老師說 ● 橘色奇蹟 第二節課:社交智慧討論 ● 學生利用便利貼, 書寫出自己了解的社交智慧。 ● 教師統整社交智慧的定義是什麼? ● 同一衝突事件, 多元應對方式的體驗。 ● 討論不同衝突的應對方式會有什麼感受和影響。	繪本便利貼 情境討論 案例	口語評量 實作評量
第5週	自制	3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	人際:學生能在不同情境下保持內在情緒的穩定 學習:學生能克服誘惑, 專注在任務中 學習:能等對方完全說完, 並持續、專注的理解對方的意思	[活動一:棉花糖實驗] 40分 1-1 全班到操場集合, 簡單暖身後, 每個人跑操場5圈。 1-2 全班回教室休息, 每個人的座位都有一罐冰涼、插好吸管的舒跑。教師藉故離開, 並請(1)學生先「忍耐」不要喝, 成功忍耐者, 下週可以額外得到一罐;(2)彼此勿交談。(教師在外觀察)。 1-3 五分鐘後, 教師回到教室, 拿電子秤確認, 看誰成功完成任務。 1-4 教師講解這個活動背後的意義、與自制的關係, 並(1)請成功者分享訣竅(2)請所有同學一起集思廣益, 克服誘惑、干擾的方法。 [活動二:實戰演練] 30分 1-1 教師說明實戰演練的情境及活動設計的意義。 1-2 每個學生拿到一張學習單, 在「沒有」外在誘惑、干擾的情況下書寫。(計時3分鐘, 旨在了解學生的基準值)。 1-3 帶學生簡單回顧棉花糖實驗學到的「自制方法」, 並請學生應用在實戰演練中。 1-4 每個學生拿到一張學習單, 在「有」外在誘惑、干擾的情況下書寫, 計時3分鐘。 1-5 帶學生自我檢核、比較兩者的表現是否有差異, 並討論各自的經驗。 [出場券] 10分 1-1 學生圍圈分享今日所學。	利樂包 電子秤 學習單 簡報	
第6週	堅毅	3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	G3:能有頭有尾地完成事情。 G4:遇到學習困難	[活動:拼圖] 1-1 每個人分配當責拼圖(20x10的200片拼圖), 任務是完成拼圖, 開放向老師或同學求救(次數限制) 1-2 老師在學生拼的途中進行觀察與記錄, 觀察學生的表情、	拼圖 學習單 簡報	

		3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	時，能尋求方法繼續努力。	動態等(主要紀錄嘆氣、困擾以及其他覺得想放棄的表現) 1-3 討論你剛剛怎麼做，讓自己堅持下去？ 1-4 標註堅持下去完成一件任務就是堅毅的表現，且遇到困難可以求救、尋找資源，但要記得那是自己的責任，還是要自己完成。 1-5 設定堅毅練習目標：給句型(我想練習堅持____，在遇到____時，我可以____讓自己堅持下去)		
第7週	樂觀	3-2-B-2 知道自己進步的情形並訂定努力的方向。	G3: 相信自己對於不在行的事情也能有所進步 G4: 能努力在小目標求進步，並激勵自己追求更大的成長	[活動: 11人12腳] 1-1 教師說明任務目標為挑戰 11 人 12 腳跑 100 公尺，播放 20人21腳比賽影片 1-2 學生先嘗試 11 人 12 腳，紀錄遇到的挑戰與困難，請學生思考如何解決與改善 1-3 請學生從 2 人、4 人、6 人、11 人逐步練習，紀錄進步秒數 1-4 練習歷程討論 & 標註樂觀品格 活動二: 生活與學習討論 1. 學生一起繪製一週鍛鍊及目標海報，並於平日練習、紀錄，下週檢核。 2. 學生透過學習單或海報設定生活或學習目標，並於日常檢核。	綁腳繩 護具	實作評量 口語評量
第8週	感恩	1-1-B-2 能使用多元方式來表達想法及感受。	G3: 能以實際行動表達感謝 G4: 能珍惜並感謝給我們提醒與建議的人	活動一: 繪本導讀 1-1 感恩品格揭示 1-2 感恩自評快問快答 活動二: 感恩行動大計畫！ 1-2 學生發想在學校內感恩的對象(如遊樂場、樹木、師長同學等) 1-3 討論在這些對象中如何發展感謝的行動(以對方的需求為主)，並實踐之 1-4 課程收束 & 給不在學校內的人的感謝(如家人)	學習單 簡報	口語評量 寫作評量 實作評量
第9週	慶賀	1-1-B-2能使用多元方式來表達想法及感受。 3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	學生能省思自己學習的歷程。	活動一: 學期回顧 1. 全班共同回顧學期所學。 2. 利用便利貼書寫收穫、困難、期待、好奇等項目，貼於黑板上。 3. 閱讀並討論便利貼內容。 活動二: 學期成果整理、製作	投影片 學期成果	口語評量 紙筆評量 實作評量

				1.學生將學期成果整理成冊。 2.學生繪製成果資料夾封面。		
第10週	慶賀	3-2-B-2 知道自己進步的情形並訂定努力的方向。	學生能為自己訂定努力的目標。	活動一：品格成長卡 1.學生填寫品格成長卡。 2.教師個別與學生討論品格成長卡的內容，協助學生看見自己的成長並訂定未來努力的目標。 活動二：慶賀 1.全班共同遊戲，慶賀一學期的努力。	品格成長卡	口語評量 紙筆評量

特教課程調整

- 1.學習評量調整：適當減少紙筆測驗，部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整：將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整：教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整：透過分組合作學習，安排適合特教生的學習任務，讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【三年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週 (2節)	自我觀照 開學週	3-2-B-2 知道自己進步的情形並訂定努力的方向。	1.學生能以七大品格標記自己的秋假生活。 2.學生能為自己渴望加強的品格,規劃在山野任務中的實踐方式。	<u>第一堂:秋假品格回顧</u> - 教師發下16格賓果單,說明遊戲規則 - 需找5位以上同學玩遊戲(可以挑戰看看每個人都問到) - 先問好,再詢問題目 - 全班進行賓果遊戲,題目內容如下 - 找一位同學問他在秋假的什麼時候有展現堅毅/自制/感恩.....(x7) - 找一位同學問他覺得秋假最難做到的品格是什麼,並紀錄原因 - 找一位同學問他秋假期間的心情(給情緒詞彙用圈的) - 找一位同學問他秋假期間最印象深刻的事 - 發表與結算賓果成績 <u>第二堂:品格鍛鍊課程概覽</u> - 教師介紹本學期品格鍛鍊課程:以山野作為綜合鍛鍊目標,於12月中去爬山 - 學生提出好奇,並針對山野任務的品格鍛鍊目標進行發想 - 如:什麼品格有助於完成任務?團隊與個人在這過程可以鍛鍊什麼品格? - 如:體能訓練_堅毅/旅途快樂_社交智慧/生態了解_好奇/生命安全_自制/感受幸福_感恩/面對挫折_樂觀/展現興趣、自我激勵_熱情 - 學生為自己渴望加強的品格,規劃在山野任務中的實踐方式,寫在目標單上,張貼於教室後方。	賓果單 品格目標單 A4白紙 彩色筆	口頭評量 完成目標單
第2週 (2節)	好奇	1-2-B-1 透過日常觀察與省思,對社會事	好奇:能對學習內容提出好奇,透過協作尋找解答。	<u>第一堂:認識山野任務</u> [活動一]放大遊戲	遊戲媒材 登山影片 品格檢核單	口頭評量 完成檢核單

		務與環境題出感興趣的問題，並分析其觀點與立場。 1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。 2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		a. 教師揭示數個關於登山地點(大塔山)的局部媒材，讓學生說明看見並預測登山地點。(如：台灣中部地圖、阿里山國家公園標示牌、大塔山標示牌等等) b. 公布登山地點：阿里山最高峰—大塔山 2. [活動二]登山初探 a. 觀看大塔山登山紀錄影片，觀察登山過程中後的準備與可能事件 b. 學生提出好奇，教師紀錄於黑板，粗分為下方三類 第二堂：山野任務研究 1. 分組研究：分組觀看影片/網路文章並解答好奇 a. 登山基礎技巧：森、義、佩怡、宥丞 b. 登山裝備與攜帶物品：澈、棠、萱慈、紀縉 c. 大塔山步道特色(文章)：盈、昱維、思羽 2. 書寫品格檢核單(20min) a. 學生針對品格檢核表的內容進行自評及省思。 b. 圍圈分享、互相回饋。 c. 記錄同儕回饋並完成檢核表。	課程簡報	
第3週 (2節)	熱情	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。 2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	熱情：從學習內容中主動發現挑戰，並且提出引發討論	第一堂：制定體能訓練計畫 1. 分享近期體能鍛鍊方式及效果 2. 分組查詢登山體能鍛鍊方式並分享 3. 訂定從本週到12月中的體能目標：訓練時間、訓練圈數、訓練方式 第二節：品格圍圈與反思 1. 品格檢核單： a. 學生針對品格檢核表的內容進行自評及省思。 b. 圍圈分享、互相回饋。 c. 記錄同儕回饋並完成檢核表。 2. 共同書寫品格小葉子，貼在後方教室佈置牆	A3海報紙 彩色筆	口頭發表 完成海報

第4週 (2節)	社交智慧 & 自制	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	社交智慧：學生與同儕發生衝突時，能抱持善意解決問題(善意表達)。	【團隊合作式體能訓練活動】 1-1 全班進行團隊趣味競賽及大隊接力 1-2 圍圈討論過程中遇到的困難，與如何發揮社交智慧和他人共同完成任務	品格檢核單	完成訓練 完成檢核單
第5週 (2節)		3-3-B-2 覺察生活中的情境，並提出相對應的方法。	【自制】 人際：學生能在不同情境下保持內在情緒的穩定 學習：學生能克服誘惑，專注在任務中	【個人體能訓練任務】 1-1 教師針對體能程度，發下不同層級的體能任務挑戰單 1-2 學生挑戰體能任務 1-3 圍圈討論挑戰過程中遇到的困難，與如何發揮自制完成任務	品格檢核單	完成訓練 完成檢核單
第6週 (2節)	堅毅 & 感恩 & 樂觀	2-3-B-1 關注居住地方社會事務與環境的互動差異與變遷。 3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	堅毅：能有頭有尾地完成事情。 樂觀：相信自己對於不在行的事情也能有所進步 感恩：能以實際行動表達感謝	【行前準備】 1-1 學生將登山物品準備齊全並帶來學校，師生互相分享、回饋。 1-2 教師提供登山可能遇到的困難情境，小組討論解決方式並互相分享、回饋。	登山物品 投影片 品格檢核表	口語評量 紙筆評量 實作評量
第7週 (2節)	爬山週 YOYOYO	3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	運用七大品格達成爬山目標	【登山】 1-1 全班共同登山。	登山物品	完成登山
第8週 (2節)	省思與回顧	3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	1.學生能藉由「省思」，達到「能珍惜並感謝給我們提醒與建議的人事物。」 2.能藉由「學期回顧」，達到「能努力在小目標求進步，並激勵自己追求更大的成長、遇到學習困難時，能尋求方法繼續努力」。 3.學生能運用品格檢	【省思】 1-1 學生彼此分享自己的登山品格省思，並給予回饋。 1-2 學生能具體說出登山過程中，對人事物的感謝。 1-3 學生能將省思記錄在品格檢核表。 【學期回顧】 2-1 全班共同回顧學期品格的成長、亮點與省思。 2-2 學生能將省思記錄在品格檢核表。 2-3 學生將學期成果整理成冊，並繪製成果資料夾封面。	投影片 品格檢核表 學期成果	口語評量 紙筆評量 實作評量
第9週 (0節)						

			核表進行品格省思。			
第10週 (2節)	慶賀	1-1-B-2能使用多元方式來表達想法及感受。 3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	1.學生能藉由「觀賞電影」, 來認識品格在不同人生的樣貌。	【慶賀觀影】 1-1 全班共同觀賞電影<聖母峰>。 1-2 全班能圍圈, 分享自己的觀影心得、省思, 以及在電影中看見的品格展現。	電影	口語評量
第11週 (2節)						

特教課程調整

- 1.學習評量調整:適當減少紙筆測驗, 部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:透過分組合作學習, 安排適合特教生的學習任務, 讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【三年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	七大品格 暖身	3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	學生能說出七大品格的主要意涵	活動一、品格暖身闖關 1-1 學生分為兩組進行「定向越野」團隊任務，依據提示卡破關，破關者可獲得最終寶藏。 - A組路線：共讀站>共享食堂>G2鱷魚洗手台>G3教室>G4教室 - B組路線：G3教室>共讀站>共享食堂>G2鱷魚洗手台>G4教室 - 提示卡以照片、國英數等學科領域知識融入 1-2 隨隊教師觀察破關過程中學生的品格行為，並記錄在記錄表中。 活動二、品格回顧與展望 1-1 回顧闖關過程中的七大品格展現 1-2 展望這學期的課程目標 1-3 出場券：以搶答方式回答這學期的品格學習目標	闖關提示卡 寶藏獎品 課程簡報 品格紀錄表 品格貼紙卡	實作評量 口語評量
	堅毅	3-3-B-1 辨識壓力並主動向他人求助。 3-3-B-2 覺察生活中的情境，並提出相對應的方法。	【勇氣與正直】 G3：遇到生活上的挑戰，能鼓起勇氣做對的事。 G4：遇到生活中的兩難情境，能鼓起勇氣做對的事，並堅持到底。	活動一、米雪的故事 - 教師以照片介紹米雪來到學校的故事 - 學生分享： - 你在裡面看見誰展現了什麼勇敢 - 以「勇氣卡」分享勇敢的不同定義 活動二、繪製勇敢地圖 - 思考一個自己在家裡想做的事、會遇到的困難、勇敢的做法是什麼、會通往什麼結果 【課程紀錄】 13:30-14:00 米雪故事討論：「故事中，你在哪裡看到了勇敢？」 - 在班會中提出老師們不一定同意的事 - 不只是心裡擔心，並且付出行動 - 遇到問題沒有放棄 - 寫信給全校家長 - 跟老師、校長和家長提案 - 芯宸回家問家人可不可以讓米雪住 - 小朋友為了不讓米雪吃到，去撿鳥屍體 - 製作傳單並用台語跟陌生鄰居解釋	勇氣卡 課程簡報	口頭評量 勇敢地圖

				- 14:00-14:20 抽勇氣卡, 分享自己或觀察到的類似經驗 - 盈: 以色列人在埃及做奴隸, 有勇氣離開埃及逃出去 - 丞: 跳台滑雪選手因為有勇氣才有辦法開 - 游: 游泳比賽的時候, 因為大家都在看, 不敢跳進去很緊張, 有勇氣後跳進去 - 義: 英文比賽時, 不敢說出口 - 勛: 不敢游泳		
第2週			【抗壓性】 G3: 學習在壓力環境下調節狀態的方法, 堅持努力完成任務。 G4: 能在壓力環境下調節狀態, 冷靜解決問題。	活動一、情境體驗(骨牌及撲克牌堆疊) - 第一次嘗試: 拿到指定設計圖, 須按照圖案堆疊(15min) - 學生分組堆疊骨牌 - 骨牌1: G3 - 骨牌2: G3 - 教師觀察並記錄學生堆疊過程中的行為及語言。 - 中場反思(15min) - 介紹抗壓性: 抗壓性是即使在壓力下, 也能調整自己, 冷靜解決問題。 - 討論: 在剛剛的遊戲中, 你經歷了哪些「壓力」、「調整自己」與「冷靜解決」? - 第二次嘗試(10min) - 學生接續堆疊、再次嘗試 - 教師觀察並記錄學生堆疊過程中的行為及語言。 活動二、換句話說小練習 - 教師提問: 「剛剛任務過程中, 你有沒有曾經想過或說出這些話?」 - 怎麼可能成功? - 這太難了 - 他比我聰明, 我比不過他啦 - 討論: 出現這些想法都很正常, 那如何換句話說, 幫助我們真正達成目標呢? - 若有時間: 進行兩兩對話小練習 - 出場券: 書寫品格成長卡(我今天的亮點與期	課程簡報 疊疊樂二副 撲克牌二副 品格成長卡	實作評量 口頭評量 品格成長卡

				許)		
第3週	228連假彈性放假(於2/18補課)					
第4週	樂觀	3-3-B-2 覺察生活中的情境, 並提出相對應的方法。 2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題, 並尊重不同的想法。	【樂觀:擁抱失敗】 1.學生能用不同的態度面對失敗。	活動一、「失敗大挑戰」 1-1 教師引導學生討論「失敗是什麼?」「失敗有什麼感覺?」「你喜歡失敗嗎?」 1-2 教師介紹「國際失敗日」 1-3 分組進行「失敗大挑戰」, 比賽誰能寫出最多失敗的經歷 1-4 全班討論失敗經歷及失敗的意義 活動二、繪本閱讀「慶祝失敗派對」 2-1 教師領讀繪本「慶祝失敗派對」 2-2 全班一起製作失敗氣球 2-3 出場券:書寫品格成長卡	課程簡報 品格成長卡	實作評量 口頭評量 品格成長卡
第5週			【幽默:轉念化解】 G3:能看到生活中各項人事物的光明面。 G4:能在困難的情境下, 用各種策略激勵他人, 達成團隊目標。	活動一、幽默馬拉松 1-1 教師引導學生討論「幽默是什麼?」並介紹幽默對心理健康的助益。 1-2 全班分組, 發想幽默的不同方式, 如講笑話、搞笑等。 1-3 全班進行幽默馬拉松, 每組輪流展現幽默, 達20分鐘。 1-4 全班圍圈討論幽默馬拉松的體驗。	繪本 課程簡報 品格成長卡	實作評量 口頭評量 品格成長卡
第6週			【自信:肯納自我】 G3:面對自己不在行的事情, 能嘗試展現自己的想法或能力。 G4:能在團體任務中, 表達自己的想法及感受, 並影響他人。	活動一、繪本「我不是故意的」 1-1 教師領讀繪本。 1-2 全班討論繪本:「繪本發生什麼意外?」「主角一開始的反應如何?」「最後如何面對並解決問題?」 活動二、繪製勇敢地圖 2-1 思考一個自己目前想改善的問題, 思考自己可以採取行動, 會遇到的困難、勇敢的做法是什麼、會通往什麼結果等。 2-2 將思考繪製成勇敢地圖 2-3 出場券:書寫品格成長卡	繪本 課程簡報 品格成長卡	實作評量 口頭評量 品格成長卡
第7週	感恩	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題, 並尊重不同的想	【愛與被愛】 能欣賞並接納自己與他人。	活動一、電影欣賞:攻其不備 1-2 圍圈討論電影中關於感恩的看見與學習。 1-3 出場券:書寫品格成長卡(我今天的亮點與期許)	學習單 課程簡報 品格成長卡	實作評量 口語評量 紙筆評量
第8週						

		法。				
第9週		3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		活動二、生活中的感恩 2-1 透過學習單，反思生活中有什麼值得感恩的事是自己過去不曾察覺的；並圍圈分享。 2-2 全班一起思考自己可以對上述事項表達感恩，並制定行動計畫。 2-3 出場券：書寫品格成長卡（我今天的亮點與期許）		
第10週	統整與慶賀	3-2-B-2 知道自己進步的情形並訂定努力的方向。	學生能省思自己學習的歷程並為自己訂定努力的目標。	活動一：學期成果整理、製作 1.學生將學期成果整理成冊。 2.學生繪製成果資料夾封面。	學期成果檔案	實作評量

特教課程調整

- 1.學習評量調整：適當減少紙筆測驗，部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整：將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整：教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整：透過分組合作學習，安排適合特教生的學習任務，讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【三年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	好奇	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。	學生能運用路線圖，比較與規劃合宜行程路線。	活動一：旅行任務揭示 活動二：旅行路線查詢 1-1 教師提供交通工具時刻表 1-2 分年級小組討論路線安排 - G3:在老師引導下，閱讀時刻表並安排路線 - G4:自主安排旅行路線 1-3 小組發表路線安排 2-1 討論最有效率的路線	課程簡報 路線圖 平板	實作評量 口語評量
第2週	社交智慧	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	學生能查詢景點，並上台發表介紹。	活動一：旅行路線發表與優缺點討論 1-1 小組發表旅行路線 1-2 優缺點討論 1-3 投票決議路線安排 活動二：嘉義市景點大蒐秘 1-1 學生分組查詢景點 1-2 製作投影片 1-3 學生練習發表 1-4 學生上台介紹	課程簡報 平板	實作評量 口語評量
第3週	堅毅	3-3-B-1 辨識壓力並主動向他人求助。	學生能運用品格，制定並執行體能鍛鍊計畫。	活動一：制定一週體能鍛鍊計畫 - G3G4分組進行，討論制定一週鍛鍊計畫 活動二：實際操場體能鍛鍊 - G3:自訂目標跑步 - G4:跑8圈以上	海報紙 課程簡報	實作評量
第4週	堅毅、自制	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-3-B-2 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學生能運用品格，完成體能檢測。	活動：挑戰徒步至溪州校區 - 分組進行任務 - 隊伍組：分為排頭與排尾，注意速度與隊伍秩序 - 環境組：分為拿夾子與袋子，合作夾垃圾 - 攝影組：分段進行錄影 - 拍照組：拍攝特別的畫面 - 實際徒步至溪州校區	夾子 垃圾袋 平板	完成徒步與任務

		3-3-B-2 覺察生活中的情境，並提出相對應的方法。				
第5週	熱情、樂觀	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	我能運用品格，進行徒步旅行省思與規劃	活動一：徒步旅行省思 ● 學生靜心思考 ○ Q1: 那天，我可以做得更好的事情是..... ○ Q2: 那天，我想向.....學習.....，因為..... ● 圍圈分享 活動二：小旅行行程與任務準備 ● 行程佈達與Q&A ● 旅行任務揭示與抽籤：2-3人一組 ○ 和陌生人用中文自我介紹，合照一張 ○ 和陌生人用英文自我介紹，合照一張 ○ 和陌生人用台語自我介紹，合照一張 ○ 邀請陌生人玩黑白猜，贏了後合照一張 ○ 訪問參觀景點的工作人員，並合照一張 ○ 和陌生人分享關於自己的「二真一假」，邀請他猜猜看並合照一張 ● 任務準備與演練 ○ 學生分組進行任務準備 ○ 實際至辦公室與學校教師進行演練	課程簡報	實作評量
第6週	七大品格 (旅行日)	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-3-B-2 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3-3-B-2 覺察生活中的情境，並提出相對應的方法。	我能運用七大品格，完成嘉義市徒步小旅行。	6/13(二)實際旅行 ● 7:20 光榮國小集合 ● 7:37-8:17 搭公車：東後寮 -> 新營 ● 8:45-9:01 搭火車：新營 -> 嘉義 ● 步行：10分鐘 ● 9:30-11:00 嘉義美術館 ● 步行：25分鐘 ● 11:30-13:00 樂檸漢堡 ● 步行：20分鐘 ● 13:30-15:00 嘉義舊監獄 ● 15:30 搭車返回學校	平板	完成小旅行
第7週	製作成果	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	我能運用品格，完成成果展事前準備。	活動一：成果製作 ● 中年級展區規劃佈達與Q&A ● 分組進行小旅行展品設計 活動二：導覽準備 ● 學生分組進行導覽練習	展品素材 課程簡報 導覽講稿	實作評量

第8週				○ 走讀組:楊澈、詠勛、翊森 ○ 品格組:繼開、翊棠 ○ 展品製作組:其他人 ● 全班共同聆聽導覽 ● 圍圈:給予彼此回饋及肯定		
第9週	反思	3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	學生能反思這一學期的成長與進步,並省思自己想成為的畫面。	活動一:觀看徒步旅行電影 ● 挑選合適主題電影,如逆轉騎士、白日夢冒險王等 ● 電影欣賞與討論	電影學習單 剪貼素材	實作評量
第10週				活動二:學期品格反思 ● 圍圈靜心反思 ○ 這學期,我進步最多的品格是? ○ 這學期,我可以更好的品格是? ● 自我覺察活動:「我想成為一個什麼樣的人?」 ○ 發下人形圖 ○ 學生剪貼雜誌素材 ○ 發表與分享		

特教課程調整

- 1.學習評量調整:適當減少紙筆測驗,部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整,避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:透過分組合作學習,安排適合特教生的學習任務,讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【四年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	好奇	1-1-B-1 具備閱讀與聆聽不同媒材的基本能力	學生能學會好奇的思考工具, 來為課堂作準備。	1.解釋遊戲: (1)學生共同觀察一幅畫(例:畫中有一朵花在碗裡) (2)學生提出看見, 針對自己看見的細節提出解釋(例:為什麼會有一朵花在碗裡) (3)教師介紹這幅畫 (4)師生討論對這幅畫詮釋的前後差異 2.教師介紹這個工具與學習的用處 3.全班練習利用此工具帶入學科, 例: (1)教師先給學生看一幅二二八的圖畫 (2)學生提出對於圖畫的解釋 (3)教師介紹二二八事件 (4)師生討論這個工具對於學習有什麼幫助。(細節、步驟) 4.課程收束	1.《讓思考變得可見》P114 2.解釋遊戲的素材(一幅畫) 3.二二八事件的圖畫	口語評量 實作評量
第2週		1-2-B-1透過日常觀察與省思,對社會事務與環境題出感興趣的問題,並分析其觀點與立場。				
第3週	熱情	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。 2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作	主動尋找更具挑戰性的問題, 提升自己的能力。	<u>第一節課</u> ※中年級混齡※ 1.建築挑戰遊戲 (1) 全班分成三組, 分別擔任設計師、工程師、材料行。 (2) 任務說明 - 三組合作完成設計圖的房子, 以下說明組別任務。 - 設計師:看建最終房子的設計圖, 以口頭方式與工程師描述需要哪種積木;拿到積木後蓋出與設計圖相同的房子。 - 工程師:聽設計師的描述, 以口頭方式向材料行描述積木樣貌;傳遞積木給設計師。 - 材料行:聽工程師的描述, 提供工程師相對應的積木。 設計師(看見設計圖;描述積木)→工程師(聽完;描述積木)→材料行(聽完;拿積木傳遞)→工程師(接積木;核對;積木傳遞)→設計師(接積木;核對;蓋房子)	設計圖 類樂高積木 口字型的場域較適合	口語評量 實作評量

				● 直到房子蓋完遊戲結束。 2.收束：圍圈分享剛剛怎麼完成這個任務。 <u>第二節課※三四年級分開※</u> 1.建築挑戰遊戲－困難版 (1)全班分成多組，每個人手上都有積木但是沒有設計圖。 (2)需要與老師、夥伴溝通盲拼完成最終建築。 2. 收束討論 a. 說明熱情的定義(使命感、自主權、專精度)，以及跟剛剛遊戲的連結：主動接受更難的挑戰、持續參與 b. 如何把這樣的精神、方法(遇到挑戰→想解決→提出問題→合作解決)運用在自己的生活跟學習中		
第4週	社交智慧	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 1-1-B-2能使用多元方式來表達想法及感受。	學生同儕間看法不同時,也能展現善意。	1.學生利用便利貼,書寫出自己了解的社交智慧 2.教師統整社交智慧的定義是什麼? 3.共讀繪本〈橘色奇蹟〉(暫) 4.討論繪本裡主角的想法及配角與主角相互理解的過程 5.用繪本裡學到的方法與生活情境結合進行討論(以下課想做的事為例) 6.課堂收束	繪本〈橘色奇蹟〉	口語評量 實作評量
第5週	自制	3-3-B-2 覺察生活中的情境,並提出相對應的方法。	人際:能在人際互動中用適當的方法穩定彼此的情緒 學習:能自主安排並完成學習任務。	<u>第一節課(自制－學習)</u> 1.崩塌前夕(暫) (1)利用百格版繪製成地下地圖,地圖中有幾格為柱子或是障礙物;設置起點與終點。 (2)地圖中的移動方式:起點→選擇方向→直線前置直到碰觸邊界或障礙物→選擇方向→直線前置直到碰觸邊界或障礙物→→終點 (3)學生需要依據步數條件安排如何前進,安排完後操作確認是否能成功抵達終點,若為否則回到起點重新安排。 2.圍圈討論 (1)剛剛遊戲過程中發生哪些事情? (2)規劃路線時遇到哪些挑戰或限制?做了哪些事情排除挑戰或限制?	遊戲板 學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量

				(3)說明規劃→實踐→調整→→抵達的歷程是自制的表現。 (4)討論回家時有哪些要做的事情以及這些事情會遇到哪些挑戰？如何面對？ (5)進行回家後的簡易時間規劃，回家實踐與紀錄 <u>第二節課(自制一人際)</u> 1.雙人端水活動 (1)活動任務：維持最多的水量 (2)兩位學生合作端一杯滿滿的水，從起點走到終點 (3)再從終點走回起點，然而走回來的過程中會遇到許多情境(吵雜聲、笑話、有人在生氣等等)，請學生嘗試穩定手上的水杯，以及照顧同組夥伴，盡量維持水量走回來。 2.收束討論 1.討論剛才的過程中心裡想到些什麼？有什麼感受？怎麼做到穩定的？什麼干擾讓你最不穩定、為什麼？ 2.學到什麼可以帶回生活情境		
第6週	堅毅	3-2-B-2 知道自己進步的情形並訂定努力的方向。	遇到學習困難時，能尋求方法繼續努力。	活動一：骨牌效應 30min (或超難拼圖) 1.學生分組，每組有一個骨牌任務。 2.學生需分工、試驗、尋找策略，最後完成骨牌任務。 *參考：台灣骨牌學院 活動二：生活與學習討論 1.骨牌活動中如何展現堅毅？ 2.學生在活動中有什麼感受或學習？ 3.學生透過學習單或海報，設定生活或學習目標，並在日後持續檢核。	骨牌 學習單 投影片	口語評量 紙筆評量 實作評量
第7週	樂觀	3-2-B-2 知道自己進步的情形並訂定努力的方向。	能努力在小目標求進步，並激勵自己追求更大的	活動一：射飛鏢大賽(投籃亦可) 1.學生先進行一輪射飛鏢比賽，紀錄個人成績。 2.學生各自設定自己今天要挑戰的目標。	飛鏢器具 學習單 投影片	口語評量 紙筆評量 實作評量

			成長。	3.學生各自練習(亦可查詢策略)。 4.第二輪射飛鏢比賽。 5.圍圈討論活動中的經驗及感受。 活動二:生活與學習討論 1.學生一起繪製一週鍛鍊及目標海報,並於平日練習、紀錄,下週檢核。 2.學生透過學習單或海報設定生活或學習目標,並於日常檢核。		
第8週	感恩	1-1-B-2能使用多元方式來表達想法及感受。	能珍惜並感謝給我們提醒與建議的人	活動一:盲人遊戲 1.學生的目標是要從某處穿越操場到目標物。 2.學生矇上眼睛轉十圈,每個人擁有一個協助者,可選擇聽取意見或否。 3.交換組別。 4.學生圍圈分享過程中面對建議的感受,並表達感謝。 活動二:生活與學習討論 1.學生提出日常生活中被給予建議的情境及感受。 2.引導學生討論,這些提醒是否是因為提醒者有看見自己不知道的面向。 3.帶領學生重新思考並感謝給予自己提醒的人。	眼罩 投影片 學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量
第9週	慶賀	1-1-B-2能使用多元方式來表達想法及感受。 3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	學生能省思自己學習的歷程。	活動一:學期回顧 1.全班共同回顧學期所學。 2.利用便利貼書寫收穫、困難、期待、好奇等項目,貼於黑板上。 3.閱讀並討論便利貼內容。 活動二:學期成果整理、製作 1.學生將學期成果整理成冊。 2.學生繪製成果資料夾封面。	投影片 學期成果	口語評量 紙筆評量 實作評量
第10週		3-2-B-2 知道自己進步的情形並訂定努力的方向。	學生能為自己訂定努力的目標。	活動一:品格成長卡 1.學生填寫品格成長卡。 2.教師個別與學生討論品格成長卡的內容,協助學生看見自己的成長並訂定未來努力的目標。	品格成長卡	口語評量 紙筆評量

				活動二：慶賀 1.全班共同遊戲，慶賀一學期的努力。		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整：適當減少紙筆測驗，部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整：將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整：教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整：透過分組合作學習，安排適合特教生的學習任務，讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【四年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	課程概覽	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1.學生能運用好奇的思考工具,來為山野任務做準備。 2.學生能運用品格檢核表進行品格省思。	【課程概覽】 1-1教師介紹本學期品格鍛鍊課程(如:以山野作為綜合鍛鍊目標、品格成長檢核的標準及方法)。 1-2學生提出好奇,並針對山野任務的品格鍛鍊目標進行發想(如:什麼品格有助於完成任務、過程可以鍛鍊什麼品格)。 【運用思考工具認識山野任務】 2-1教師提出山野任務相關問題(如登山位置),學生共同觀看山野任務相關的照片(如山的特色、路標等),並記下關鍵訊息。 2-2學生分組查詢,回答教師提問。 2-3全班共同檢核答案,並分享查詢工具、過程的看見。 【品格討論收束】 3-1學生針對品格檢核表的內容進行自評及省思。 3-2圍圈分享、互相回饋。 3-3記錄同儕回饋並完成檢核表。	《讓思考變得可見》 P114 投影片 品格檢核表	口語評量 紙筆評量 實作評量
第2週	「淨山」任務	1-3-B-2 能檢討執行成效、反思與修正。 2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1.學生能藉由「淨山」任務,達到「主動尋找更具挑戰性的問題,提升自己的能力」。 2.學生能運用品格檢核表進行品格省思。	【認識淨山的概念與方法】 1-1 分組閱讀資料,並製成海報,與同學分享。 【社區行動演練1】 2-1 全班一起到社區撿垃圾。 2-2 返校進行垃圾清洗、收納。 【品格討論收束】 3-1學生針對品格檢核表的內容進行自評及省思。 3-2圍圈分享、互相回饋。 3-3記錄同儕回饋並完成檢核表。	淨山參考資料 https://e-info.org.tw/node/224926 社區行動裝備 投影片 品格檢核表	口語評量 紙筆評量 實作評量
第3週		1-2-B-1透過日常觀察與省思,對社會事務與環境題出感興趣的問題,並分析其觀點與立場。 1-3-B-2 能檢討執行		【社區行動演練2】 1-1 根據上週撿拾的垃圾,進行分類、統計。 1-2 將社區垃圾製成「社廢圖鑑」。 1-3 根據社區行動演練進行省思,討論淨山相關準備。 【品格討論收束】	社區垃圾「社廢圖鑑」所需媒材 投影片 品格檢核表	口語評量 紙筆評量 實作評量

		成效、反思與修正。		2-1學生針對品格檢核表的內容進行自評及省思。 2-2圍圈分享、互相回饋。 2-3記錄同儕回饋並完成檢核表。		
第4週	「零廢棄登山」任務	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。 2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能藉由「零廢棄登山」任務，達到「同儕間看法不同時，也能展現善意」。 2.學生能藉由「零廢棄登山」任務，達到「為自己訂定努力的目標」。 3.學生能藉由「零廢棄登山」任務，達到「能努力在小目標求進步，並激勵自己追求更大的成長」。 4.學生能運用品格檢核表進行品格省思。	【認識零廢棄的概念與方法】 1-1 學生觀看影片，摘錄重點。 1-2 學生將重點一項一項圖文說明記載廢紙上，最後各組掛到牆上展示。 1-3 教師帶領討論並標示重要內容。 【零廢棄生活發想】 2-1 共讀「 環保生活出發 」繪本 2-2 分組發想「一日零廢棄生活」的方法，分為食衣住行育樂六大面向發想。 2-3 各組分享、回饋。 【品格討論收束】 3-1學生針對品格檢核表的內容進行自評及省思，並寫下日後想練習的零廢棄生活方式。 3-2圍圈分享、互相回饋。 3-3記錄同儕回饋並完成檢核表。	零廢棄參考資料 零廢棄實踐者 安博 零廢棄生活實踐達人來分享 零廢棄生活的環保實踐 一對夫妻，一群貓，一個月只產生2兩垃圾 一對北京情侶，1年不點外賣，3年不買衣服 「一日零廢棄生活」學習單 投影片 品格檢核表	口語評量 紙筆評量 實作評量
第5週		1-3-B-2 能檢討執行成效、反思與修正。 3-2-B-2 知道自己進步的情形並訂定努力的方向。		【零廢棄生活檢核】 1-1 學生彼此分享自己的「一日零廢棄生活」，並給予回饋。 【零廢棄登山發想】 2-1 學生根據「一日零廢棄生活」的經驗，進行「零廢棄登山」任務的發想。 2-2 各組分享、回饋。 2-3 教師統整並共同製作登山準備清單。	「一日零廢棄生活」學習單 投影片 品格檢核表	

				【品格討論收束】 3-1學生針對品格檢核表的內容進行自評及省思。 3-2圍圈分享、互相回饋。 3-3記錄同儕回饋並完成檢核表。		
第6週	準備	1-3-B-2 能檢討執行成效、反思與修正。 3-2-B-2 知道自己進步的情形並訂定努力的方向。	1.學生能藉由「行前準備」任務，達到「遇到學習困難時，能尋求方法繼續努力」。 2.學生能運用品格檢核表進行品格省思。	【行前準備】 1-1 學生將登山物品準備齊全並帶來學校，師生互相分享、回饋。 1-2 教師提供登山可能遇到的困難情境，小組討論解決方式並互相分享、回饋。	登山物品 投影片 品格檢核表	口語評量 紙筆評量 實作評量
第7週	登山	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-3-B-2 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.學生能藉由「登山」任務，達到「遇到學習困難時，能尋求方法繼續努力、在人際互動中用適當的方法穩定彼此的情緒」。	【登山】 1-1 全班共同登山。	登山物品	口語評量 實作評量
第8週	省思與回顧	3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	1.學生能藉由「省思」，達到「能珍惜並感謝給我們提醒與建議的人事物。」 2.能藉由「學期回顧」，達到「能努力在小目標求進步，並激勵自己追求更大的成長、遇到學習困難時，能尋求方法繼續努力」。 3.學生能運用品格檢核表進行品格省思。	【省思】 1-1 學生彼此分享自己的登山品格省思，並給予回饋。 1-2 學生能具體說出登山過程中，對人事物的感謝。 1-3 學生能將省思記錄在品格檢核表。 【學期回顧】 2-1 全班共同回顧學期品格的成長、亮點與省思。 2-2 學生能將省思記錄在品格檢核表。 2-3 學生將學期成果整理成冊，並繪製成果資料夾封面。	投影片 品格檢核表 學期成果	口語評量 紙筆評量 實作評量
第9週						
第10週	慶賀	1-1-B-2能使用多元方式來表達想法及感受。 3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	1.學生能藉由「觀賞電影」，來認識品格在不同人生的樣貌。	【慶賀觀影】 1-1 全班共同觀賞電影<喜馬拉雅：返家之路>。 1-2 全班能圍圈，分享自己的觀影心得、省思，以及在電影中看見的品格展現。	電影	口語評量
第11週						

- 1.學習評量調整:適當減少紙筆測驗, 部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:透過分組合作學習, 安排適合特教生的學習任務, 讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【四年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	七大品格 暖身	3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	1.學生能說出七大品格的主要意涵	活動一、品格暖身闖關 1-1 學生分組進行「定向越野」團隊任務，三年級學生依據提示卡破關，四年級學生進行品格紀錄。 - 路線規劃：分布在學校各個點進行闖關 - 提示卡以照片、國英數等學科領域知識融入 活動二、品格回顧與展望 1-1 回顧闖關過程中的七大品格展現 1-2 展望這學期的課程目標 1-3 出場券：以搶答方式回答這學期的品格學習目標	闖關提示卡 寶藏獎品 課程簡報 品格紀錄表 品格成長卡	實作評量 口語評量
第2週	堅毅	3-3-B-1 辨識壓力並主動向他人求助。	【抗壓性】 1.學生能在壓力環境下調節狀態，冷靜解決問題。	活動一、情境體驗(撲克牌堆疊) 1-1 第一次嘗試：學生分組堆疊撲克牌；教師觀察並記錄學生堆疊過程中的行為及語言。 1-2 中場反思： - 介紹抗壓性：抗壓性是即使在壓力下，也能調整自己，冷靜解決問題。 - 討論：在剛剛的遊戲中，你經歷了哪些「壓力」、「調整自己」與「冷靜解決」？ 1-3 第二次嘗試：學生繼續堆疊撲克牌；教師觀察並記錄學生堆疊過程中的行為及語言。 活動二、換句話說小練習 2-1 教師提問：「剛剛任務過程中，你有沒有曾經想過或說出這些話？」 - 怎麼可能成功？ - 這太難了 - 他比我聰明，我比不過他啦 2-2 討論：出現這些想法都很正常，那如何換句話說，幫助我們真正達成目標呢？ 2-3 進行兩兩對話小練習 2-4 出場券：書寫品格成長卡(我今天的亮點與期許)	撲克牌 課程簡報 品格成長卡	實作評量 口語評量 紙筆評量
		3-3-B-2 覺察生活中的情境，並提出相對應的方法。	【勇氣與正直】 1.學生能在生活中的困難情境，鼓起勇氣做對的事，並堅持到底。	活動一、馬拉拉的故事 1-1 教師介紹馬拉拉、桑柏格的故事 1-2 學生分享：你在裡面看見誰展現了什麼勇敢？ 1-3 以「勇氣卡」分享勇敢的不同定義	勇敢卡 圖畫紙 課程簡報 品格成長卡	實作評量 口語評量 紙筆評量

第9週				活動二、生活中的感恩 2-1 透過學習單，反思生活中有什麼值得感恩的事是自己過去不曾察覺的；並圍圈分享。 2-2 全班一起思考自己可以對上述事項表達感恩，並制定行動計畫。 2-3 出場券：書寫品格成長卡（我今天的亮點與期許）	學習單 課程簡報 品格成長卡	實作評量 口語評量 紙筆評量
第10週	統整與慶賀	3-2-B-2 知道自己進步的情形並訂定努力的方向。	1.學生能省思自己學習的歷程並為自己訂定努力的目標。	活動一：學期成果整理、製作 1-1 學生將學期成果整理成冊。 1-2 出場券：圍圈分享製作學期成果檔案的發現	學期成果檔案	實作評量

特教課程調整

- 1.學習評量調整：適當減少紙筆測驗，部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整：將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整：教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整：透過分組合作學習，安排適合特教生的學習任務，讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【四年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	好奇	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。	學生能運用路線圖，比較與規劃合宜行程路線。	活動一：旅行任務揭示 活動二：旅行路線查詢 1-1 教師提供交通工具時刻表 1-2 分年級小組討論路線安排 - G3: 在老師引導下，閱讀時刻表並安排路線 - G4: 自主安排旅行路線 1-3 小組發表路線安排 2-1 討論最有效率的路線	課程簡報 路線圖 平板	實作評量 口語評量
第2週	社交智慧	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	學生能查詢景點，並上台發表介紹。	活動一：旅行路線發表與優缺點討論 1-1 小組發表旅行路線 1-2 優缺點討論 1-3 投票決議路線安排 活動二：嘉義市景點大蒐秘 1-1 學生分組查詢景點 1-2 製作投影片 1-3 學生練習發表 1-4 學生上台介紹	課程簡報 平板	實作評量 口語評量
第3週	堅毅	3-3-B-1 辨識壓力並主動向他人求助。	學生能運用品格，制定並主動執行體能鍛鍊計畫。	活動一：制定一週體能鍛鍊計畫 - G3G4分組進行，討論制定一週鍛鍊計畫 活動二：實際操場體能鍛鍊 - G3: 自訂目標跑步 - G4: 跑8圈以上	海報紙 課程簡報	實作評量
第4週	堅毅、自制	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-3-B-2 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學生能運用品格，完成體能檢測。	活動：挑戰徒步至溪州校區 - 分組進行任務 - 隊伍組：分為排頭與排尾，注意速度與隊伍秩序 - 環境組：分為拿夾子與袋子，合作夾垃圾 - 攝影組：分段進行錄影 - 拍照組：拍攝特別的畫面 - 實際徒步至溪州校區	夾子 垃圾袋 平板	完成徒步與任務

		3-3-B-2 覺察生活中的情境，並提出相對應的方法。				
第5週	熱情、樂觀	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	學生能運用品格，進行徒步旅行省思與規劃。	活動一：徒步旅行省思 ● 學生靜心思考 ○ Q1: 那天，我可以做得更好的事情是..... ○ Q2: 那天，我想向.....學習.....，因為..... ● 圍圈分享 活動二：小旅行行程與任務準備 ● 行程佈達與Q&A ● 旅行任務揭示與抽籤：2-3人一組 ○ 和陌生人用中文自我介紹，合照一張 ○ 和陌生人用英文自我介紹，合照一張 ○ 和陌生人用台語自我介紹，合照一張 ○ 邀請陌生人玩黑白猜，贏了後合照一張 ○ 訪問參觀景點的工作人員，並合照一張 ○ 和陌生人分享關於自己的「二真一假」，邀請他猜猜看並合照一張 ● 任務準備與演練 ○ 學生分組進行任務準備 ○ 實際至辦公室與學校教師進行演練	課程簡報	實作評量
第6週	七大品格 (旅行日)	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-3-B-2 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3-3-B-2 覺察生活中的情境，並提出相對應的方法。	學生能運用七大品格，完成嘉義市徒步小旅行。	6/13(二)實際旅行 ● 7:20 光榮國小集合 ● 7:37-8:17 搭公車：東後寮 -> 新營 ● 8:45-9:01 搭火車：新營 -> 嘉義 ● 步行：10分鐘 ● 9:30-11:00 嘉義美術館 ● 步行：25分鐘 ● 11:30-13:00 樂檸漢堡 ● 步行：20分鐘 ● 13:30-15:00 嘉義舊監獄 ● 15:30 搭車返回學校	平板	完成小旅行
第7週	製作成果	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	我能運用品格，完成成果展事前準備。	活動一：成果製作 ● 中年級展區規劃佈達與Q&A ● 分組進行小旅行展品設計 活動二：導覽準備 ● 學生分組進行導覽練習	展品素材 課程簡報 導覽講稿	實作評量

第8週				○ 走讀組:楊澈、詠勛、翊森 ○ 品格組:繼開、翊棠 ○ 展品製作組:其他人 ● 全班共同聆聽導覽 ● 圍圈:給予彼此回饋及肯定		
第9週	反思	3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	學生能反思這一學期的成長與進步,並省思自己想成為的畫面。	活動一:觀看徒步旅行電影 ● 挑選合適主題電影,如逆轉騎士、白日夢冒險王等 ● 電影欣賞與討論	電影學習單 剪貼素材	實作評量
第10週				活動二:學期品格反思 ● 圍圈靜心反思 ○ 這學期,我進步最多的品格是? ○ 這學期,我可以更好的品格是? ● 自我覺察活動:「我想成為一個什麼樣的人?」 ○ 發下人形圖 ○ 學生剪貼雜誌素材 ○ 發表與分享		

特教課程調整

- 1.學習評量調整:適當減少紙筆測驗,部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整,避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:透過分組合作學習,安排適合特教生的學習任務,讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【五年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	自我觀照 開學週 0節	3-2-C-2 辨識並修正對自己的限制,導引成為正向發展者。	1.學生能以七大品格標記自己的暑假生活。 2.學生能為自己渴望加強的品格,規劃有創意的實踐方式。	1.暑假書寫:在七大品格的欄位中,寫下自己在暑假中有符合的行為舉止,並團體發表。 2.以弗雷爾表完成「渴望的願景、渴望的原因、創意實踐法、需要的幫助」的品格願景單,發表並張貼在自己的櫥櫃上。	1.PPT 2.品格成長指標 3.便條紙 4.個人載具 5.學習單 6彩色筆	1學習單 完成度 2課堂發表 3社交智慧 實踐
第2週	好奇 2節	1-3-C-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考等確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。	1.學生能藉由提問,來幫助自己理解學習內容。 2.學生能主動提出解決事情的方法。	1.引起動機: (1)給予情境_冷知識大挑戰 (2)最好奇的是(投票) (3)針對好奇提問(JB) (4)檢視他人的問題是否易於理解 2.如何找答案 3.資料檢索(先備齊文章並進行閱讀理解) 4.主題收束PDCA:擬出流程圖(好奇、方法、資源、驗證) 5.產出流程圖海報 6.收束:複習如何提問(好奇、方法、資源、驗證)並將海報進行教室布置(讓孩子在教室裡可以隨時看見)。	1文獻資料 (1)網路冷知識 (2)台灣讀報教育資源網:議題討論來源 https://nie.mdnkids.com/teaching2.html (3)好讀週報 https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1ZCGRwJNrFWoDfPP88k8FxfMsJCH3gs7U 2海報(流程圖) 3大電腦(JB/PPT) 4學生個人載具	口語評量 海報完整度
第3週	熱情	3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學習前進的動力	學生能主動地與他人分享自己的學習或生活經驗。	1.引起動機:憶柔活動_特質標記(當面比+回饋)&特質標記的命題涵蓋2-(1) (1)誰很熱情:運動、家庭、打掃、學習(課堂、作業) (2)標記彼此的優勢熱情 (並記錄自己收到的回饋) (3)分享我如何做到熱情/我怎麼思考促使我願意做到熱情。(紀錄夥伴所分享之思路) (4)思考與討論:這樣做有哪些好處? 2.熱情爆表練習: (1)模仿遊戲:熱情具像化行動。 (2)未來可遷移之情境。 3課程收束:	各種學習用具 自我挑戰單 (海報) [挑戰]重新點燃熱情 中高年級的層次 中年級已經在挑戰 改造校園紀錄片	口語評量 課程參與 自我挑戰單 完成度

				(1)分享模仿行動感受與討論。 (2)未來七週的自我挑戰。 p.s: 2.3學期的活動: 錄製影片介紹光榮國小(國語課、班級籃球隊、遊樂場)並分享。		
第4週	社交智慧	2-1-C-1 能屏除成見,用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.學生能理解即使別人的感受或意見與自己不同,仍應該保持對他人基本的尊重。	1.提問發表式直接教學 2.活動說明(含議題理解、角色分配) 3.意見發表(含換位思考、分組討論、辯論活動) 4.收束活動(感受探討、合宜表達)	手機、腳架 大電視 生活情境之議題文本 思考:1.針對班級與不針對班級 2.如何收束 玩轉遊戲:霸凌 胖虎高峰會教案 錄音 感受 我就是那個角色 旁觀者如何去做 不是直接說是這三個角色 中間一條繩子 給情境 左右二分 喜歡蘋果or not 等題目 till 霸凌情境:你會如何選擇?加入霸凌者、被霸凌者or旁觀者? 繪本:不是我的錯 (從中年級的喜好開始到高年級成為小群體)	口語評量 課程參與
第5週	自制	3-3-C-2 主動探索、	1.學生能在團體活動	1.引起動機:提問發表式定義自制並紀錄	揭示型情境總表地圖	書寫發表

		執行各種壓力調適的策略。	時，以團體需求為重。 2.學生能有方法的回應自己的情緒，控制自己的言行。	2.發展活動：自制大富翁(壓力情境地圖) (1)任務說明與分組(2~3人一組) (2)情境思考/反思： 平時的我會~ 如果我是自制的人，我會~ (3)書寫並發表討論內容 2.活動活動： (1)總表回顧與討論 (2)未來五週的團體/個人執行計畫(?)	(前為情境+後為需要學生寫上的自制方式) 教師自制壓力情境大富翁：想到辦法就蓋房子&不同的辦法有不同層級的價值。	
第6週	堅毅	3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	1.學生能儘管遭遇挫敗，仍然努力不懈地嘗試。(G5) 2.學生能當責，並完成工作(G6)	一、準備活動： 遊戲：甩水瓶 (練巧勁、練規劃與策略)。 不斷練習有趣小任務。 循環。修正想法做法。再試一次。 二、發展活動： 解決心理素質的成功經驗。 1.改變習慣因子 1-1面對挫折的習慣 (1)請寫下自己最近覺得挫折的三件事 (2)面對這些挫折，你的第一反應是什麼？ 1-2改變對你自己講話的方式 #影片_對植物說好話 (1)這個時候你會對自己說什麼？ (2)如同讚美會讓花朵長的更好，你可以怎麼對自己說？ 1-3改變思維方式(ex老人年金) (1)除了說話以外 (3)認知的替代物「如果.....那麼.....」 六年級+ (更多句型) 2.給自己獎勵(很滿足)+ small win(輕而易舉) 3.生活困境： 數學訂正(或人際、親子、師生)	水瓶 <u>30天實驗證明, 語言攻擊力很強大, 植物都能招架不住</u> 學習單	學習單 口頭分享 海報產出

				(1)目標:不會的都真的會問。 (2)切個別任務與目標:ex 問老師兩個問題。 (3)任務課堂大海報(可視化)來成為持續前進的力量		
第7週	樂觀	3-2-C-2 辨識並修正對自己的限制,導引成為正向發展者。	1.不論結果好與壞,學生相信自己的努力,對於未來是有幫助的。(G5) 2.當自己或他人需要協助或是鼓勵時,學生會使用正向語言去激勵自己或他人。(G6)	一、準備活動:10min 1.比較以前的我VS.現在的我 請大家看見 (1)影片中的樂觀 (2)哪些事情是前面做了對後面是有幫助的 ex:五月天的MV頑固/學生喜歡的影片帶出樂觀的思考。 ex:排球少年(彼此激勵的片段) 強風吹拂(馬拉松) 2.圍圈分享: (1)哪些地方展現了樂觀 (2)哪些努力對未來有幫助 (3)分享自己/他人的進步 二、發展活動: 看見日常生活中這件事的好與不好 一切都是最好的安排 1.我們很需要樂觀的情境 打掃 數學 跑步 作業很多 2.如何面對: (1)以劇中台詞鍛鍊樂觀思維 (2)激勵自己與他人的話語 (3)我們還有哪些好句型(句型鋪設): (低年級參考XD) 我最喜歡難的 我要挑戰難的 要地獄級難的	Mayday五月天 [頑固 Tough] Official Music Video 頑固歌詞PPT 小白板	小組討論 口頭分享

第8週	感恩	3-1-C-2 探索生命的意義與價值、尊重自己與他人生命,並協助他人。	學生能珍惜每次挑戰的機會。(G5) 學生能對於「擁有」任何順遂或挑戰的機會表達感謝。(G6)	一、準備活動: 分享看得到的進步 1以引導提問讓學生闡述 2對應這學期的大進步 3所有人皆闡述 二、發展活動 1.感恩困難讓自己有所成長 2.感謝自己在過程中沒有放棄 3.看見自己的成長 4.看見他人的付出與協助 ex午餐、幸茹阿姨、導師的一天 5.紀錄他人的付出(ex品格信封) 6.表達對挑戰的感謝 老師 同學 教職員	中年級銜接高年級: (先處理) 不想被他人協助、 討厭被提醒 學習單 品格信封	學習單 口頭分享
第9週	反思	反思/慶賀	3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學習前進的動力。	能反思周遭人事物對自身的幫助, 表達感謝之意。	1.書寫感謝小短文送給學校師生。 2.學生填寫品格成長卡, 並訂定未來努力的目標。 3.期末圍圈與慶賀。	品格卡
第10週	慶賀					

特教課程調整

- 1.學習評量調整:適當減少紙筆測驗, 部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:透過分組合作學習, 安排適合特教生的學習任務, 讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【五年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	好奇第二週 熱情第三週 樂觀第四週	1-3-C-2 能整合資訊,合理規劃並發揮創意完成任務。 2-1-C-1 能屏除成見,用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	1.學生能為團體共同渴望加強的品格,規劃有創意的實踐方式。 2.學生能理解即使別人的感受或意見與自己不同,仍應該保持對他人基本的尊重。	引起動機:標記秋假生活中的好品格 1課程目標說明:揭示以登山訓練到平安往返的整個過程為品格鍛鍊的大目標。 2讓學生思考: (1)團體和個人如何在過程中鍛鍊七大品格? (2)這些品格如何幫助我們達成目標 (例如:體能訓練_堅毅/旅途快樂_社交智慧/生態了解_好奇/生命安全_自制/感受幸福_感恩/面對挫折_樂觀/展現興趣、自我激勵_熱情)。 3分組搜尋登山體能鍛鍊方式並分享 4.設定團體目標與達成方式: 事前規劃討論:訓練份量、訓練時間、體能目標。 (1)體能:老師規定12/12-12/16前,每人測完30圈。 (2)品格:學生討論出共識並書寫成海報張貼。 課程收束:以「好奇」品格收束本週討論。 p.s:體能訓練本週開始	海報 每日記錄 學習單	口頭報告 海報製作(大項目)
第2週		2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3-2-C-2 辨識並修正對自己的限制,導引成為正向發展者。	1.學生能為自己渴望加強的品格與體能,規劃有創意的實踐方式。 2.學生能夠自行製作個人鍛鍊規劃表單。	check in 揭示今日品格目標:樂觀 1.設定個人目標與達成方式: 針對上學年登山經驗,思考自身特別想加強的品格與體能目標。 2.針對上週查詢到的登山體能加強方式,製作個人鍛鍊【每日紀錄單/圈數單】 課程收束:以「樂觀」品格收束本週討論。	載具 圈數單	設計圈數紀錄單
第3週		3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學習前進的動力	學生能在活動時,主動提供自己建議、發揮團隊精神。	check in 揭示今日品格目標:熱情 (積極參與、展現熱忱、激勵他人 1.分組查詢登山地點--東卯山相關資訊	載具	口頭報告 簡報製作

			學生能主動地與他人分享自己的學習或生活經驗。	裝備與攜帶物品(行前準備單)、植物、動物、地形、氣候。 2.分組報告。 課程收束:以「熱情」品格收束本週討論。 教師場勘:11/20或11/27 (以形色app收集植物資料)。		
第4週	社交智慧 自制 堅毅	1-2-C-1透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 1-3-C-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考等確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。 3-2-C-2 辨識並修正對自己的限制,導引成為正向發展者。	1學生能藉由提問扣合主題的好問題,來幫助理解學習內容。 2.學生能主動提出解決事情的方法。 1.學生能理解即使別人的感受或意見與自己不同,仍應該保持對他人基本的尊重。	check in 揭示今日品格目標:自制 認識無痕山林: 1.搭配走讀的零廢棄物旅行,查詢何謂無痕山林。 2.討論無痕山林的重要性&與自己的關係 3.設計一趟符合無痕山林要素的旅行 課程收束:以「自制」品格收束本週討論。	載具	口頭報告 簡報製作
第5週		3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	1.學生能在團體活動時,以團體需求為重。 2.學生能有方法的回應自己的情緒,控制自己的言行。	check in 揭示今日品格目標:堅毅 資料分析整理: 1.分組認領教師場勘帶回之素材 2.針對素材進行查詢分析。 3.製作東卯山植物簡報 課程收束:以「堅毅」品格收束本週討論。	載具	口頭報告 簡報製作
第6週		3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	1.儘管遭遇挫敗,仍然努力不懈地嘗試。(G5) 2.學生能當責,並完成工作(G6)	check in 揭示今日品格目標:社交智慧 1.針對東卯山相關資訊之簡報進行修正與完善。 裝備與攜帶物品(行前準備單)、植物、動物、地形、氣候。 2.針對無痕山林簡報進行修正與完善。 3.針對東卯山場勘植物簡報進行修正與完善。 芒萁、地膽草、淡竹葉、冬青、燈心草 課程收束:以「社交智慧」品格收束本週討論。 p.s:本週進行30圈測試。	載具	口頭報告 簡報製作

第7週		3-2-C-2 辨識並修正對自己的限制,導引成為正向發展者。	1.不論結果好與壞,學生相信自己的努力,對於未來是有幫助的。(G5) 2.當自己或他人需要協助或是鼓勵時,學生會使用正向語言去激勵自己或他人。(G6)	本週登山 1.行前準備:規劃當天行程表並列印 2.分鏡圖:列七大品格在黑板,讓孩子集思廣益可以拍攝那些畫面是有關零廢棄(購買畫面)、打包登山包、登頂/未登頂的心情感受。	山	行程規劃 影片拍攝
第8週	感恩 慶賀	3-1-C-2 探索生命的意義與價值、尊重自己與他人生命,並協助他人。	學生能珍惜每次挑戰的機會。(G5) 學生能對於「擁有」任何順遂或挑戰的機會表達感謝。(G6)	一、登山反思與回饋 1.用便利貼寫下登山過程的品格實踐。 2.口頭分享。 3.登山品格實踐海報製作。 二、影片剪輯-PART1 1.組別: (1)社區垃圾山小組 (2)零廢棄挑戰行動組 (3)理念倡導小組 (4)零廢棄挑戰食物製備組 2.影片剪輯製作 3.上台分享.建議	載具 剪輯軟體	口頭報告 海報製作 短片製作
第9週		3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學前進的動力。	2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 能反思周遭人事物對自身的幫助,表達感謝之意。(G5.G6)	一、期末考 二、影片剪輯-PART2 1.組別: (1)社區垃圾山小組 (2)零廢棄挑戰行動組 (3)理念倡導小組 (4)零廢棄挑戰食物製備組 2.影片剪輯製作 3.上台分享.建議	載具 剪輯軟體	口頭報告 短片製作
第10週						
第11週		3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學習前進的動力。	學生能珍惜每次挑戰的機會。(G5) 學生能對於「擁有」任何順遂或挑戰的機會表達感謝。(G6)	慶賀 1.期末反思與分享回饋 2.訂定新學期目標 3.圍圈為自己努力喝采		口頭報告

特教課程調整

- 1.學習評量調整:適當減少紙筆測驗, 部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:透過分組合作學習, 安排適合特教生的學習任務, 讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【五年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	七大品格 回顧/堅毅	3-1-C-1 樂於實踐健康促進的生活型態。	學生遇到生活中的兩難情境，能秉持勇敢、正直，能忠於良善自我，抉擇做對的事。	第一節-回顧與展望 1.請學生回顧寒假。 2.在便利貼上用彩色筆寫下自己做到的七大品格。 3.學生分享並說明原因。 4.學生在海報條上許下新學期對自己的品格期待。 5.學生分組製作回顧海報&展望海報。 ● 組一：楊冪、智賢、煥博、家瑜、泳勝、禧安、子誠 ● 組二：怡彤、宥登、芯宸、宜潔、劭齊、玉泰、紹原 第二節-品格鍛鍊-堅毅(正直、勇敢) 一、以google表單呈現兩難議題(掃QRcord)  請學生遵照自己的第一直覺做選擇 二、表單結果呈現google圓餅圖(以上10min) 三、討論： 1.具象討論兩難問題： (1)題目： (2)每組3-4人分組，討論兩難問題，讓學生在不記名情況下/公眾場合下會怎麼抉擇，以及抉擇的原因，並將原因寫在大便利貼上。 ● 組一：怡彤、紹原、子誠、 ● 組二：楊冪、芯宸、玉泰、禧安	平板 Google表單 海報紙 彩色筆 便條紙 以[國小高年級生關懷與正義兩難情境道德判斷之研究]第3.7.8.9.13製作google表單 兩難情境(日前已上過 火車、偷藥)	海報呈現 口頭分享

			● 組三：宥登、煥博、劭齊、宜潔 ● 組四：智賢、家瑜、泳勝 2.分組發表(10min)： ● [表達句型] 我們討論的結果是： (1)如果在不記名的情況下，有些人會~，但有些人會~ (2)如果在眾目睽睽的情況中，有些人會~，但也有些人會~ 3.大團體討論 (1)思考為什麼在不同的情境下會有這兩種不同的選擇？ (2)為什麼要學習兩難問題？希望培養的是什麼品格？ (3)教師揭示：堅毅的內在鍛鍊-忠於良善自我(正直) (4)思考並在聯絡簿中分享在生活中怎麼實踐正直？(作業) 4.將便利貼整理到兩張海報上，並美化。 第三節 1.回顧忠於良善自我(正直)：兩難問題海報(抉擇與原因) 2.[葉永誌影片]觀看與分組討論：(紀錄在學習單上) (1)葉永誌的興趣、特質是什麼？ (2)事情怎麼發生的？發生了什麼事？同學做了什麼？ (3)造成了什麼結果？ (4)如果不要發生這樣的遺憾，我們可以怎麼做？		
--	--	--	--	--	--

				(5)如果是你，會選擇什麼樣的行動？ ● 組一：怡彤、紹原、子誠、 ● 組二：楊冪、芯宸、玉泰、禧安 ● 組三：宥登、煥博、劭齊、宜潔 ● 組四：智賢、家瑜、泳勝 第四節 1.做出選擇需要什麼樣的品格？勇敢、正直 2.歸納本節品格目標與定義： 討論什麼樣的狀況下，做出什麼樣的行為會被說是勇敢的？ (1)面對不公義勇敢挺身而出 (2)即使害怕也往前邁進 3.情境實踐： (1)回顧整系列課程：從Google表單到葉永鋕中的兩難情境 (2)教師先舉例生活情境後，請學生提出自己生活中會覺得為難的一個情境。 (3)與同組夥伴討論符合正直與勇敢的因應方式。 (4)教師統整：身體上的堅毅到心理上的堅毅(差異) 面對社會、同儕、輿論壓力堅定自己，如何去做出正確的決定_心中的那條線。 4.檢核機制：聯絡簿呈現(星期五處)		
--	--	--	--	---	--	--

				(1)從自己提出的生活情境中，在本週實踐並記錄過程，請見證同學簽名。 (2)教師會針對達成程度評分： ● 詳細紀錄並扣合正直與勇敢：5 ● 簡單紀錄並扣合正直與勇敢：4 ● 詳細記錄單位扣合正直勇敢：3 ● 簡單紀錄且未扣合正直勇敢：2 ● 學習單未完成：1		
第2週	堅毅	1-2-C-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生能真摯、真實地表現自己。不虛偽地說好話，為自己的感情和行為負責任。 抗壓(壓力調適) <u>#修:與內在堅毅更扣合</u>	第一堂 一、大團體活動 1.說一說：從小到大，生活中有那些事會造成你的壓力？(學生說，教師寫在黑板上) 2.讓學生試著歸納並命名出上位概念 (1)同儕人際 (2)家庭關係 (3)學業壓力 3.討論遇到這些狀況可以怎麼正向因應？ 4.分組寫上海報條：情境/因應 ● 組一：怡彤、紹原、子誠、 ● 組二：楊羣、芯宸、玉泰、禧安 ● 組三：宥登、煥博、劭齊、宜潔 ● 組四：智賢、家瑜、泳勝 5.分組情境模擬(角色扮演)的因應練習	學習單 海報條	海報呈現 口頭分享
第3週		3-3-C-1 善用挫敗經驗轉換為下次行動的動力。 3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	學生面對艱難時，仍會根據自己的信念和意志行動。			

				第二堂： 一、教師針對學生提出的處理方式，修正與優化示範 二、學生分組選擇一個情境，根據架構討論出壓力調適的方法(寫入學習單中=出場券) 1.客觀的狀況 2.產生的情緒 3.造成的影響 4.應對的方式 5.降低壓力的關鍵點： 6.對彼此的意義 抗壓(壓力調適) (1)同儕人際(友善拒絕) (2)家庭關係(良好應對) (3)學業壓力(正念思考)		
第4週	樂觀	3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學習前進的動力。 3-2-C-2 辨識並修正對自己的限制，導引成為正向發展者。	轉換視角看見事物輕鬆的一面。以俏皮、歡樂為別人帶來歡笑。	幽默(轉念化解) 第一節 假如你是個編劇，請你依照老師給的背景設定，撰寫出3份小劇本 1.樂觀版 2.悲觀版 3.幽默版 延伸到生活中，當遇到困境時，如何以幽默的角度化解自身的難題。 第二節(當功課先查詢)	小劇本學習單	劇本分享口頭報告

				每個人準備一則笑話(課前參考網路笑話，自編一則) 課堂中分享，同儕評分(設計評分規準) 讓學生分享哪種類的笑話會帶給別人歡樂(明定非黃色笑話) 帶領學生回顧劇本跟笑話屬於哪類的品格項目。		
第5週			肯定自我的價值，並接納自己現在的樣子	自信(肯納自我) 第一、二節 1.請學生羅列自己的優缺點（學習單） 2.思考優缺點的正反面 3.小組內同儕回饋，如何將缺點轉化成優點。 4.老師帶領學生進行接納自我小儀式。 5.學生列出自我期許變成怎樣的人(個人) 短：一週/中：一個月/長：三個月以上(進入下個階段前) 6.分享自己的設定目標(全班)	優缺點學習單(3欄)	參與討論 口頭分享
第6週			能設定符合自己能力的目標並確實完成。	自我效能(設定正確目標並達成) 一、二節：自我能力衡量(借拼圖)/檢核 1目標：20分鐘完成一幅拼圖。 2衡量自己能夠完成一幅拼圖的片數來做選擇。 3個別計時 4根據記時結果，檢視自己是否正確評估自己的能力。 5思考如何修正調整。 6再次挑戰 7.檢視上周短期目標達成成效	學習單 拼圖	完成拼圖 設定目標 參與討論 口頭分享

第10週	統整與慶賀	3-1-C-1 樂於實踐健康促進的生活型態。	學習看見他人的成長，感謝彼此合作與努力。	回顧本學期課程所學。標記彼此的成長並慶賀。	回顧簡報	參與討論
------	-------	------------------------	----------------------	-----------------------	------	------

特教課程調整

- 1.學習評量調整:適當減少紙筆測驗，部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:透過分組合作學習，安排適合特教生的學習任務，讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【五年級品格鍛鍊】

[illegible]

				料		
第3週	感恩、堅毅	2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生能以惜福愛物的標準選擇食材,並練習刀工、切法,切出限定的食材厚度/寬度。	食材選擇:新鮮/惜福(菜肉一起教) 練習用刀:刀法與砧板學習(怎麼切、切什麼,依不同食材學習)、 1.學生查詢不同的菜色該怎麼切(蔬菜、蝦子開背) 2.實際練習切菜與即時調整 3.場地復原 4.反思與精進:學生分享切菜時遇到的困難,當下調整的方式。 確認下週攜帶物品(菜量5人份)與食譜完整度。	各種刀法網路影片	口語評量 實作評量
第4週	熱情、自制、樂觀	3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學習前進的動力。	學生能在限定的時間內完成菜色烹煮,並討論、反思烹煮過程中能調整及修正的地方。	【試煮一】 *目標:能完成一道菜 SOP: 1.洗菜:正確洗菜原則、沖洗方式。 2.切菜:使用適當刀法處理不同食材。 3.煮菜:根據食譜步驟烹調。 4.擺盤:根據食譜原則創意美化 5.餐桌布置:討論菜餚擺放順序 6.簡單收拾用餐空間。 7.試吃:根據線上表單之檢核表評分標準打分數並填寫回饋。 8.環境整理:場地復原。 9.反思調整:根據師長與同儕回饋,紀錄調整方向。 針對試煮的菜量推估菜量 整體量材控制說明(每道菜約5人份)、	線上檢核表 https://forms.gle/3Mw7x91VqD1xsuaR6 (含自評、他評、師評,未達預期/達到預期/超出預期)	口語評量 實作評量
第5週		3-3-C-1 善用挫敗經驗轉換為下次行動的動力。				

				*反思檢討、下週攜帶物品確認、菜單調整。(含小書製作) 1.請學生先分組討論、整理自己需要改進的地方！包含需要增減食材的。 2.開學生當天的評分表回饋。 3.各組紀錄下同儕回饋中需要調整的地方在ppt裡面。 4.各組報告試煮二會調整的部分給各位評審聽(每個人也都是評審)。 5.教師叮嚀下週試煮二要記得攜帶物品,並預告會加上校內老師的評分。 6.還有時間的話,再將ppt(食譜→試煮一→反思)做得更完善。		
第6週		3-3-C-1 善用挫敗經驗轉換為下次行動的動力。 3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	學生能在限定的時間內完成菜色烹煮,並透過評比及建議調整烹煮細節。	【試煮二】	評分海報	口語評量 實作評量
第7週				*試煮2:烹飪。時間練習+試吃紀錄反思2 校內(師長)試吃評分檢核(選出最好吃的兩道菜、講評) *目標:能完成一道菜 SOP: 1.洗菜:正確洗菜原則、沖洗方式。 2.切菜:使用適當刀法處理不同食材。 3.煮菜:根據食譜步驟烹調。 4.擺盤:根據食譜原則創意美化 5.餐桌布置:討論菜餚擺放順序 6.簡單收拾用餐空間。 7.校內師長試吃評分:		

				師長貼紙回饋與票選； 學生根據線上表單評分標準填寫回饋。 8.環境整理：場地復原。 9.反思調整：根據師長與同儕回饋，紀錄調整方向。 針對試煮的菜量推估菜量 整體量材控制說明(每道菜約5人份)、 *反思檢討、菜單確認。 (含小書製作)		
第8週	成果製作	1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	學生能運用品格，完成成果展事前準備。	目標：菜餚簡報完成(含根據試煮調整食譜內容) 製作菜餚說明內容： 1.菜餚名稱(照片) 2.材料 3.步驟 4.試煮一反思、調整 5.試煮二反思、調整	展品簡報 導覽講稿	口語評量 實作評量
第9週	反思	1-3-C-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考等確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。 1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	1.學生能在限定的時間內完成菜色烹煮，並提供食用。 2.學生能分享學習歷程。	1.正式上菜。 2.分享學習菜餚的過程和修正調整，以及運用何種品格。	學習歷程簡報	口語評量 實作評量

特教課程調整

- 1.學習評量調整：適當減少紙筆測驗，部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整：將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整：教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。

4.學習歷程調整:透過分組合作學習,安排適合特教生的學習任務,讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【六年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	開學週	1-3-C-2 能整合資訊,合理規劃並發揮創意完成任務。	學生能針對七大品格討論與發表, 並完成Frayer Model表格	1.重新回顧五下已完成的熱情、堅毅、好奇、自制、樂觀的五項Frayer Model表格。 2.完成社交智慧、感恩兩項Frayer Model表格並分享。 * 融入卓越教學架構:3.6.2比率	雲端共編PPT	口語評量 完成Frayer Model表格
第2週	好奇	1-2-C-1透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 1-3-C-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考等確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。	學生能藉由問扣合主題的好問題, 來幫助理解時事內容。	1.引起動機: (1)給予新聞標題及結尾 (2)學生針對文章提出好奇(以海龜湯的遊戲方式讓學生提問出新聞內容) (3)學生同步將提問寫上便利貼 2.教學流程 (1)問題分類(針對文章或離題的問題) (2)教師指導何為好問題(要有明確的問題點、一次問一個問題、問題要有連貫性) (3)檢視他人的問題是否符合好問題, 並修正提問 3.學生資料檢索 4.主題收束PDCA: 複習如何提問(好奇、方法、資源、驗證)	1.國語日報 2.https://dq.yam.com/post/12277 3.大電視 4.學生個人載具	口語評量 海報
第3週	熱情	3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學習前進的動力	學生能在活動時, 主動提供自己建議、發揮團隊精神。	1.引起動機:觀看他人教室圖片或影片 2.發展活動:理想中的教室角落 (1)改造教室角落(繪製理想中的布置圖) (2)盤點所需物品 (3)小收: 分享設計理念、彼此標記熱情的表現與行為 (4)移動教室布置及擺設 3.活動收束: (1)你剛才做了什麼促進活動進行 (2)之後在討論中, 我能夠做些什麼事情(海報產出) *預測肢體障礙會遭遇何種困境?書寫下來	教室圖片及影片 海報 色筆	配置圖海報 教室的改變 口語評量
第4週	社交智慧	2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式,	學生能展現對他人感同身受,	1.結束體驗活動(前一周肢體障礙體驗)10 2.活動分享與反思(核對及書寫面臨的困	布條	口語評量

		展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	並主動關懷。	難與需要的協助)20 4.發表10 5.直接教學(統整) 6.預想幾個生活情境(教師提供一個範例,學生也構思2~3), 在日常生活中實踐如何主動關懷與協助。		
第5週	自制	3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	1.學生能在團體活動時,以團體需求為重。 2.學生能有方法的回應自己的情緒,控制自己的言行。	*上週活動分享與反思 1引起動機: (1)分享最討厭發生在自己身上的事 (2)如何面對這樣的情境(分享自己的策略與同儕分享不同方法) 情緒策略/行動策略 (3)小結:產出應對模組(非暴力溝通) 我訊息 我觀察發現~ 我的感受~ 我期待~ 2發展活動:情境演練(狀況劇) 3.收束統整:狀況劇反思與統整 (1)情境是否真實演出 (2)解決方法是否真實演出 (3)所想的解決方針是否可行	海報 情境議題PPT 大電視	模組海報產出口語評量
第6週	堅毅	3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	1.學生能儘管遭遇挫敗,仍然努力不懈地嘗試。(G5) 2.學生能當責,並完成工作(G6)	一、準備活動: 遊戲:甩水瓶(練巧勁、 練規劃與策略)。不斷練習有趣小任務。循環。修正想法做法。再試一次。 二、發展活動: 解決心理素質的成功經驗。 1.改變習慣因子 1-1面對挫折的習慣 (1)請寫下自己最近覺得挫折的三件事 (2)面對這些挫折,你的第一反應是什麼? 1-2改變對你自己講話的方式 #影片_對植物說好話	水瓶 <u>30天實驗證明,語言攻擊力很強大,植物都能招架不住</u> 學習單	學習單 口頭分享 海報產出

				(1)這個時候你會對自己說什麼？ (2)如同讚美會讓花朵長的更好，你可以怎麼對自己說？ 1-3改變思維方式(ex老人年金) (1)除了說話以外 (3)認知的替代物「如果.....那麼.....」 六年級+ (更多句型) 2.給自己獎勵(很滿足)+ small win(輕而易舉) 3.生活困境： 數學訂正(或人際、親子、師生) (1)目標：不會的都真的會問。 (2)切個別任務與目標：ex 問老師兩個問題。 (3)任務課堂大海報(可視化)來成為持續前進的力量		
第7週	樂觀	3-2-C-2 辨識並修正對自己的限制，導引成為正向發展者。	1.不論結果好與壞，學生相信自己的努力，對於未來是有幫助的。(G5) 2.當自己或他人需要協助或是鼓勵時，學生會使用正向語言去激勵自己或他人。(G6)	一、準備活動：10min 1.比較以前的我VS.現在的我請大家看見 (1)影片中的樂觀 (2)哪些事情是前面做了對後面是有幫助的 ex:五月天的MV頑固/學生喜歡的影片帶出樂觀的思考。 ex:排球少年(彼此激勵的片段) 強風吹拂(馬拉松) 2.圍圈分享： (1)哪些地方展現了樂觀(MV畫面/歌詞) (2)哪些努力對未來有幫助 (3)分享自己/他人的進步 二、發展活動： 看見日常生活中這件事的好與不好	Mayday五月天 [頑固Tough] Official Music Video 頑固歌詞PPT 小白板	小組討論 口頭分享

				一切都是最好的安排 1.我們很需要樂觀的情境 打掃 數學 跑步 作業很多 2.如何面對: (1)以劇中台詞鍛鍊樂觀思維 (2)激勵自己與他人的話語 (3)我們還有哪些好句型(句型鋪設): (低年級參考XD) 我最喜歡難的 我要挑戰難的 要地獄級難的		
第8週	感恩	3-1-C-2 探索生命的意義與價值、尊重自己與他人生命,並協助他人。	學生能珍惜每次挑戰的機會。(G5) 學生能對於「擁有」任何順遂或挑戰的機會表達感謝。(G6)	一、準備活動: 分享看得到的進步 1以引導提問讓學生闡述 2對應這學期的大進步 3所有人皆闡述[二、發展活動 1.感恩困難讓自己有所成長 2.感謝自己在過程中沒有放棄 3.看見自己的成長 4.看見他人的付出與協助 ex午餐、幸茹阿姨、導師的一天 5.紀錄他人的付出(ex品格信封) 6.表達對挑戰的感謝 老師 同學 教職員	中年級銜接高年級: (先處理) 不想被他人協助、討厭被提醒 學習單 品格信封	學習單 口頭分享
第9週	反思/慶賀	3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學習前進的動力。	能反思周遭人事物對自身的幫助, 表達感謝之意。	1.書寫感謝小短文送給學校師生。 2.學生填寫品格成長卡, 並訂定未來努力的目標。 3.期末圍圈與慶賀。	品格卡	短文書寫 口頭分享
第10週						

特教課程調整

- 1.學習評量調整:適當減少紙筆測驗, 部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:透過分組合作學習, 安排適合特教生的學習任務, 讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【六年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	好奇 熱情 樂觀	1-3-C-2 能整合資訊,合理規劃並發揮創意完成任務。 2-1-C-1 能屏除成見,用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	1.學生能為團體共同渴望加強的品格,規劃有創意的實踐方式。 2.學生能理解即使別人的感受或意見與自己不同,仍應該保持對他人基本的尊重。	引起動機:標記秋假生活中的好品格 1課程目標說明:揭示以登山訓練到平安往返的整個過程為品格鍛鍊的大目標。 2讓學生思考: (1)團體和個人如何在過程中鍛鍊七大品格? (2)這些品格如何幫助我們達成目標 (例如:體能訓練_堅毅/旅途快樂_社交智慧/生態了解_好奇/生命安全_自制/感受幸福_感恩/面對挫折_樂觀/展現興趣、自我激勵_熱情)。 3分組搜尋登山體能鍛鍊方式並分享 4.設定團體目標與達成方式: 事前規劃討論:訓練份量、訓練時間、體能目標。 (1)體能:老師規定12/12-12/16前,每人測完30圈。 (2)品格:學生討論出共識並書寫成海報張貼。 課程收束:以「好奇」品格收束本週討論。 p.s:體能訓練本週開始	海報 每日記錄 學習單	口頭報告 海報製作(大項目)
第2週		2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3-2-C-2 辨識並修正對自己的限制,導引成為正向發展者。	1.學生能為自己渴望加強的品格與體能,規劃有創意的實踐方式。 2.學生能夠自行製作個人鍛鍊規劃表單。	[品格課程模組] check in 揭示今日品格目標:樂觀 1.設定個人目標與達成方式: 針對上學年登山經驗,思考自身特別想加強的品格與體能目標。 2.針對上週查詢到的登山體能加強方式,製作個人鍛鍊【每日紀錄單/圈數單】 課程收束:以「樂觀」品格收束本週討論。	載具 圈數單	設計圈數紀錄單

第3週		3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學習前進的動力	學生能在活動時，主動提供自己建議、發揮團隊精神。 學生能主動地與他人分享自己的學習或生活經驗。	[品格課程模組] check in 揭示今日品格目標：熱情 1.分組查詢登山地點：東卯山的相關資訊 2.製作行前準備單：需要之裝備與攜帶物品、該地植物、動物、地形、氣候。 3..分組報告。 課程收束：以「熱情」品格收束本週討論。 教師場勘：11/20或11/27 (以形色app收集植物資料)。	載具 Canva 形色app	口頭報告
第4週	社交智慧 自制 堅毅 登山	1-2-C-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 1-3-C-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考等確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。 3-2-C-2 辨識並修正對自己的限制，導引成為正向發展者。	1學生能藉由提問扣合主題的好問題，來幫助理解時事學習內容。 2.學生能主動提出解決事情的方法。 1.學生能理解即使別人的感受或意見與自己不同，仍應該保持對他人基本的尊重。 2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	[品格課程模組] check in 揭示今日品格目標：自制 認識無痕山林： 1.搭配走讀的零廢棄物旅行，查詢何謂無痕山林。 2.討論無痕山林的重要性&與自己的關係 3.設計一趟符合無痕山林要素的旅行 課程收束：以「自制」品格收束本週討論。	載具 Canva	口頭報告 簡報製作
第5週		3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	1.學生能在團體活動時，以團體需求為重。 2.學生能有方法的回應自己的情緒，控制自己的言行。	[品格課程模組] check in 揭示今日品格目標：堅毅 資料分析整理： 1.分組認領教師場勘帶回之素材 2.針對素材進行查詢分析。 3.製作東卯山植物簡報 課程收束：以「堅毅」品格收束本週討論。 1.學生針對素材設計當天的學習任務內容 (需詳寫任務分工與內容細節)	載具 Canva	口頭報告 簡報製作

				(1)植物尋找:標本製作 (2)影片拍攝:校慶靜態展		
第6週		3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	1.學生能儘管遭遇挫敗,仍然努力不懈地嘗試。(G5) 2.學生能當責,並完成工作(G6)	[品格課程模組] check in 揭示今日品格目標:社交智慧 1.針對東卯山相關資訊之簡報進行修正與完善。 裝備與攜帶物品(行前準備單)、植物、動物、地形、氣候。 2.針對無痕山林簡報進行修正與完善。 3.針對東卯山場勘植物簡報進行修正與完善。 芒萁、地膽草、淡竹葉、冬青、燈心草 課程收束:以「社交智慧」品格收束本週討論。 p.s:本週進行30圈測試。	載具 Canva	口頭報告 簡報製作
第7週		3-2-C-2 辨識並修正對自己的限制,導引成為正向發展者。	1.不論結果好與壞,學生相信自己的努力,對於未來是有幫助的。(G5) 2.當自己或他人需要協助或是鼓勵時,學生會使用正向語言去激勵自己或他人。(G6)	[品格課程模組] check in 揭示今日品格目標: 本週登山 1.行前準備:規劃當天行程表並列印 2.分鏡圖:列七大品格在黑板,讓孩子集思廣益可以拍攝那些畫面是有關零廢棄(購買畫面)、打包登山包、登頂/未登頂的心情感受。 影片剪輯 回顧收束	山	行程規劃 影片拍攝 爬上去!
第8週 1	校慶	3-1-C-2 探索生命的意義與價值、尊重自己與他人生命,並協助他人。	學生能珍惜每次挑戰的機會。(G5) 學生能對於「擁有」任何順遂或挑戰的機會表達感謝。(G6)	校慶 登山反思與回饋 1.用便利貼寫下登山過程的品格實踐。 2.口頭分享。 3.登山品格實踐海報製作。 影片剪輯-PART1 1.組別: (1)社區垃圾山小組 (2)零廢棄挑戰行動組 (3)理念倡導小組 (4)零廢棄挑戰食物製備組 2.影片剪輯製作 3.上台分享.建議	載具 剪輯軟體	口頭報告 海報製作 短片製作

第9週	補假	3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學習前進的動力。	能反思周遭人事物對自身的幫助，表達感謝之意。	補假 期末考 影片剪輯-PART2 1.組別： (1)社區垃圾山小組 (2)零廢棄挑戰行動組 (3)理念倡導小組 (4)零廢棄挑戰食物製備組 2.影片剪輯製作 3.上台分享.建議	載具 剪輯軟體	口頭報告 短片製作
第10週	期末考					
第11週	慶賀	3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學習前進的動力。	學生能珍惜每次挑戰的機會。(G5) 學生能對於「擁有」任何順遂或挑戰的機會表達感謝。(G6)	慶賀 1.期末反思與分享回饋 2.訂定新學期目標 3.圍圈為自己努力喝采		口頭報告

特教課程調整

- 1.學習評量調整:適當減少紙筆測驗，部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:透過分組合作學習，安排適合特教生的學習任務，讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【六年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	七大品格 回顧/堅毅	3-1-C-1 樂於實踐健康 促進的生活型態。	學生遇到生活中的兩 難情境，能秉持勇 敢、正直，能忠於良 善自我，抉擇做對的 事，並堅持到底。	第一節-回顧與展望 1.請學生回顧寒假。 2.在便利貼上用彩色筆寫下自己做到的七大品格。 3.學生分享並說明原因。 4.學生在海報條上許下新學期對自己的品格期待。 5.學生分組製作回顧海報&展望海報。 ● 組一：楊羣、智賢、煥博、家瑜、泳勝、禧安、子誠 ● 組二：怡彤、宥登、芯宸、宜潔、劭齊、玉泰、紹原 第二節- 品格鍛鍊-堅毅(正直、勇敢) 一、以google表單呈現兩難議題(掃QRcord)  請學生遵照自己的第一直覺做選擇 二、表單結果呈現goole圓餅圖(以上10min) 三、討論： 1.具象討論兩難問題： (1)題目： (2)每組3-4人分組，討論兩難問題，讓學生在不記名情況下/公眾場合下會怎麼抉擇，以及抉擇的原因，並將原因寫在大便利貼上。 ● 組一：怡彤、紹原、子誠、 ● 組二：楊羣、芯宸、玉泰、禧安	平板 Google表單 海報紙 彩色筆 便條紙 以[國小高年 級生關懷與 正義兩難情 境道德判斷 之研究]第 3.7.8.9.13製 作google表 單 兩難情境(日前 已上過 火車、 偷藥)	海報呈現 口頭分享

				● 組三：宥登、煥博、劭齊、宜潔 ● 組四：智賢、家瑜、泳勝 2.分組發表(10min)： ● [表達句型] 我們討論的結果是： (1)如果在不記名的情況下，有些人會~，但有些人會~ (2)如果在眾目睽睽的情況中，有些人會~，但也有些人會~ 3.大團體討論 (1)思考為什麼在不同的情境下會有這兩種不同的選擇？ (2)為什麼要學習兩難問題？希望培養的是什麼品格？ (3)教師揭示：堅毅的內在鍛鍊-忠於良善自我(正直) (4)思考並在聯絡簿中分享在生活中怎麼實踐正直？(作業) 4.將便利貼整理到兩張海報上，並美化。 第三節 1.回顧忠於良善自我(正直)：兩難問題海報(抉擇與原因) 2.[葉永誌影片]觀看與分組討論：(紀錄在學習單上) (1)葉永誌的興趣、特質是什麼？ (2)事情怎麼發生的？發生了什麼事？同學做了什麼？ (3)造成了什麼結果？ (4)如果不要發生這樣的遺憾，我們可以怎麼做？		
--	--	--	--	--	--	--

				(5)如果是你，會選擇什麼樣的行動？ ● 組一：怡彤、紹原、子誠、 ● 組二：楊冪、芯宸、玉泰、禧安 ● 組三：宥登、煥博、劭齊、宜潔 ● 組四：智賢、家瑜、泳勝 第四節 1.做出選擇需要什麼樣的品格？勇敢、正直 2.歸納本節品格目標與定義： 討論什麼樣的狀況下，做出什麼樣的行為會被說是勇敢的？ (1)面對不公義勇敢挺身而出 (2)即使害怕也往前邁進 3.情境實踐： (1)回顧整系列課程：從Google表單到葉永鋕中的兩難情境 (2)教師先舉例生活情境後，請學生提出自己生活中會覺得為難的一個情境。 (3)與同組夥伴討論符合正直與勇敢的因應方式。 (4)教師統整：身體上的堅毅到心理上的堅毅(差異) 面對社會、同儕、輿論壓力堅定自己，如何去做出正確的決定_心中的那條線。 4.檢核機制：聯絡簿呈現(星期五處)		
--	--	--	--	---	--	--

				(1)從自己提出的生活情境中，在本週實踐並記錄過程，請見證同學簽名。 (2)教師會針對達成程度評分： ● 詳細紀錄並扣合正直與勇敢：5 ● 簡單紀錄並扣合正直與勇敢：4 ● 詳細記錄單位扣合正直勇敢：3 ● 簡單紀錄且未扣合正直勇敢：2 ● 學習單未完成：1		
第2週	堅毅	1-2-C-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生能在任何情境、對內和對外在任何情境都能表達自己真實的想法，且言行如一，為自己的行為負責。 抗壓(壓力調適) <u>#修:與內在堅毅更扣合</u>	第一堂 一、大團體活動 1.說一說：從小到大，生活中有那些事會造成你的壓力？ (學生說，教師寫在黑板上) 2.讓學生試著歸納並命名出上位概念 (1)同儕人際 (2)家庭關係 (3)學業壓力 3.討論遇到這些狀況可以怎麼正向因應？ 4.分組寫上海報條：情境/因應	學習單 海報條	海報呈現 口頭分享
第3週)		3-3-C-1 善用挫敗經驗轉換為下次行動的動力。 3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	學生面對艱難時，仍會根據自己的信念行動的意志。	● 組一：怡彤、紹原、子誠、 ● 組二：楊羣、芯宸、玉泰、禧安 ● 組三：宥登、煥博、劭齊、宜潔 ● 組四：智賢、家瑜、泳勝 5.分組情境模擬(角色扮演)的因應練習		

				第二堂： 一、教師針對學生提出的處理方式，修正與優化示範 二、學生分組選擇一個情境，根據架構討論出壓力調適的方法(寫入學習單中=出場券) 1.客觀的狀況 2.產生的情緒 3.造成的影響 4.應對的方式 5.降低壓力的關鍵點： 6.對彼此的意義 抗壓(壓力調適) (1)同儕人際(友善拒絕) (2)家庭關係(良好應對) (3)學業壓力(正念思考)		
第4週	樂觀	3-2-C-1 運用個人優勢特質成為生活與學習前進的動力。 3-2-C-2 辨識並修正對自己的限制，導引成為正向發展者。	轉換視角看見事物輕鬆的一面。 以俏皮、歡樂為別人帶來歡笑。	幽默(轉念化解) 第一節 假如你是個編劇，請你依照老師給的背景設定，撰寫出3份小劇本 1.樂觀版 2.悲觀版 3.幽默版 延伸到生活中，當遇到困境時，如何以幽默的角度化解自身的難題。 第二節(當功課先查詢)	小劇本學習單	劇本分享口頭報告

				每個人準備一則笑話(課前參考網路笑話，自編一則) 課堂中分享，同儕評分(設計評分規準) 讓學生分享哪種類的笑話會帶給別人歡樂(明定非黃色笑話) 帶領學生回顧劇本跟笑話屬於哪類的品格項目。		
第5週			肯定自我的價值，並接納自己現在的樣子	自信(肯納自我) 第一節 1.請學生羅列自己的優勢特質和目前讓自己困擾的特質(學習單) 2.思考特質的正反面 3.小組內同儕回饋，如何將困擾特質轉化成優勢特質。 第二節 1.透過採訪教師的示範，進一步了解如何用轉化的眼光來看待自己的特質。 2.分組進行採訪 3.回到教室分享。 4.學生思考什麼情境下，可以讓自己的困擾特質成為優勢特質。 5.分享自己的設定目標(全班)	優缺點學習單(3欄)	參與討論 口頭分享

				4.根據採訪稿練習： 開頭招呼語、說明來意、詢問是否方便接受訪問、核對機構目前需求、國小高年級學生可以做哪些事情協助機構(提出自己的構想，與機構核對)、感謝結語。 仁慈(分享關懷) 1.規劃身為國小高年級的自己目前可以提供的關懷與幫助。 2.紀錄實踐過程。		
第10週	統整與慶賀	3-1-C-1 樂於實踐健康促進的生活型態。	學習看見他人的成長，感謝彼此合作與努力。	回顧本學期課程所學。 標記彼此的成長並慶賀。	回顧簡報	參與討論

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【六年級品格鍛鍊】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	好奇	1-3-C-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考等確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。	學生能組內分工，並運用載具搜尋菜色及食譜。	1.任務說明：	菜色圖片 平板	口語評量 實作評量
第2週				● 教師說明任務原因 ● 教師提供幾道菜色名稱(含圖片及菜名)，以提高挑戰難度。 ● 出菜檢核表說明(含標準、時間) ● 分組 ● 菜色名稱： ● [蝦]胡椒蝦、豆腐煲蝦、鮮蝦冬粉煲 ● [菜]絲瓜蛤蜊、紅燒獅子頭、醃煎豬排、涼筍杏鮑菇 ● [湯]平民魚翅羹、酸辣湯、 ● [飯](櫻花蝦、火腿蛋)炒飯 ● [水果甜點]桑葚優格、桑葚果凍 (+另一道菜) ● 2.菜色討論： ● 分組 ● 討論菜色 ● 查詢食譜(菜色選擇老師限定，學生從中選擇) ● 分配攜帶材	https://icook.tw/search/%E8%BE%A6%E6%A1%8C/ https://www.wecook123.com/recipe83/ https://www.wecook123.com/5kcthvgluxu/ 涼拌杏鮑菇	

				*反思檢討、下週攜帶物品確認、菜單調整。(含小書製作) 1.請學生先分組討論、整理自己需要改進的地方！包含需要增減食材的。 2.開學生當天的評分表回饋。 3.各組紀錄下同儕回饋中需要調整的地方在ppt裡面。 4.各組報告試煮二會調整的部分給各位評審聽(每個人也都是評審)。 5.教師叮嚀下週試煮二要記得攜帶物品,並預告會加上校內老師的評分。 6.還有時間的話,再將ppt(食譜→試煮一→反思)做得更完善。		
第6週		3-3-C-1 善用挫敗經驗轉換為下次行動的動力。 3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	學生能在限定的時間內完成菜色烹煮,並透過評比及建議調整烹煮細節。	【試煮二】 *試煮2:烹飪。時間練習+試吃紀錄反思2 校內(師長)試吃評分檢核(選出最好吃的兩道菜、講評) *目標:能完成一道菜 SOP: 1.洗菜:正確洗菜原則、沖洗方式。 2.切菜:使用適當刀法處理不同食材。 3.煮菜:根據食譜步驟烹調。 4.擺盤:根據食譜原則創意美化 5.餐桌布置:討論菜餚擺放順序 6.簡單收拾用餐空間。 7.校內師長試吃評分:	評分海報	口語評量 實作評量
第7週						

				師長貼紙回饋與票選；學生根據線上表單評分標準填寫回饋。 8.環境整理：場地復原。 9.反思調整：根據師長與同儕回饋，紀錄調整方向。 針對試煮的菜量推估菜量 整體量材控制說明(每道菜約5人份)、 *反思檢討、菜單確認。(含小書製作)		
第8週	成果製作	1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	學生能運用品格，完成成果展事前準備。	目標：菜餚簡報完成(含根據試煮調整食譜內容) 製作菜餚說明內容： 1.菜餚名稱(照片) 2.材料 3.步驟 4.試煮一反思、調整 5.試煮二反思、調整	展品簡報 導覽講稿	口語評量 實作評量
第9週	反思	1-3-C-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考等確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。 1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	1.學生能在限定的時間內完成菜色烹煮，並提供食用。 2.學生能分享學習歷程。	1.正式上菜。 2.分享學習菜餚的過程和修正調整，以及運用何種品格。	學習歷程簡報	口語評量 實作評量

特教課程調整

- 1.學習評量調整：適當減少紙筆測驗，部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整：將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。

3.學習環境調整:教室內物理環境的調整,避免會分散注意力的刺激。

4.學習歷程調整:透過分組合作學習,安排適合特教生的學習任務,讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【低年級走讀與探索】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	課程說明與探索規劃	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。 2-3-A-2 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能利用四感進行教室環境探索。 2. 能表達自己對探索的結果有甚麼感覺。 3. 藉由討論可以發想出探索時可能會需要攜帶什麼物品。	1. 課程說明(20分) 2. 封面製作(20分) 3. 繪本導讀(20分) 4. 感受練習(20分) - 給學生5分鐘的時間在教室裡面安靜的探索，說明等等5分鐘時間到會請他們分享四感的發現。 - 眼睛看到 - 耳朵聽到 - 手或腳觸碰到 - 鼻子聞到 5分鐘時間到請學生分享剛剛的探索發現。 - 結合情緒卡，問他們剛剛的探索讓他們對這間教室有甚麼感覺。 - 如果有學生提出有些地方感覺不舒服，可追問有沒有想到怎麼解決這個不舒服。 5. 說明本堂課與剛剛活動的關聯，我們將要踏入校園或是社區進行探索，找找看有哪些地方我們覺得很棒，以及有哪些地方我們覺得不太舒服。 6. 與學生討論安排下週探索路線，需討論問題如下：(20分) - 來回時間預測(先安排40分鐘可來回的地點) - 攜帶物品(哪些可以自己帶、哪些需要教師幫忙) - 怎麼記錄感受、要不要分工 7. 統整剛剛的討論結果。	情緒卡 海報紙	口語評量
第2週	探索與紀錄	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1. 能利用四感進行探索與發現。 2. 能將探索與發現，用自己的方式紀錄。 3. 能藉由今天探索的結果表達自己的感受。	課前準備 教師將上周的討論整理出「行前通知書(物品攜帶清單、分工表)」以及「探索紀錄表格」，在出發前1、2天發放給學生。 *行前準備通知書 1. 集合與目的說明 - 在教室集合，確定今天路線與起訖時間、探索目標。 - 檢查攜帶物品、確認自己的任務。	行前通知書 探索紀錄表格 海報紙 情緒卡	口語評量 學習單評量

				2.從繪本來說明要觀察的重點 2. 探索 ● 前往探索, 給予學生足夠的時間進行發現。 ● 需注意安全以及提醒學生自己的任務。 ● 探索時間一半時確認學生紀錄的狀況。 3. 分享與討論 ● 回到教室分享剛剛四感的發現, 以及這些發現的感受如何。 4. 與學生討論安排下週探索路線, 需討論問題如下: ● 來回時間預測(安排50分鐘可來回的地點) ● 攜帶物品(哪些可以自己帶、哪些需要教師幫忙) ● 怎麼記錄感受、要不要分工		
第3週	探索與紀錄	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1. 能表達自己對探索的結果有甚麼感覺。 3. 藉由討論可以發想出探索時可能會需要攜帶什麼物品。	【課程規劃】 課前準備 教師將上周的討論整理出「行前通知書(物品攜帶清單、分工表)」以及「探索紀錄表格」, 在出發前1、2天發放給學生。 1. 集合與目的說明 ● 在教室集合, 確定今天路線與起訖時間、探索目標。 ● 檢查攜帶物品、確認自己的任務。 2. 探索 ● 前往探索, 給予學生足夠的時間進行發現。 ● 需注意安全以及提醒學生自己的任務。 ● 探索時間一半時確認學生紀錄的狀況。 3. 分享與討論 ● 回到教室分享剛剛四感的發現, 以及這些發現的感受如何。 4. 盤點現在的看見 ● 將上週的發現以及這週的發現整理一下, 依據正面感受—負面感受進行分類。 ● 與學生討論或票選覺得哪幾件事情最不舒服、最希望他可以改變。(最少1件、最多3件) 5. 說明我們下次將會針對「最希望改變」的部分再去仔細的看一次, 看看週邊的樣子、想像我們可能怎麼做, 並且	行前通知書 探索紀錄表格 海報紙 情緒卡 繪本: 哪裡才是我的家 感受地圖學習單 訪綱學習單	口語評量 學習單評量

				攝影或錄影下來。 【實際課程】 <u>第一節：繪本導讀與踏查回顧</u> 1. 「哪裡才是我的家」繪本：藉由溫感墨水的繪本，讓生感受氣候變遷對企鵝的生存環境影響很大，並且引導學生知道這樣的影響最終會回到自己身上。 2. 踏查記錄討論：回憶上週五走過的地方，引導學生響起踏查時發現的問題。 3. 深入討論：收斂學生提出的問題，點出其中最多人有感的，並且說明學校還有其他夥伴，也需要進行採訪才能知道其他人怎麼想的。 <u>第二節：感受地圖</u> 1. 感受地圖：以上一堂課討論的重點問題，將學校現況以及其他狀況的照片進行比較，請學生選出喜歡跟不喜歡的，並且說出原因。 <u>第三節：採訪行前</u> 1. 訪綱怎麼擬：先開放讓學生思考要問有關於這個重點問題的事情，要怎麼問比較好；接著使用二選一的方式，讓他們選選看哪些問題能問到重點。 2. 模擬採訪：兩兩一組模擬採訪。		
第4週	深度探索	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-3-A-2 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 學生能掌握訪談的基本技巧，如問候、簡要的提問、紀錄。 2. 能夠以二分法將訪談資料分類整理。 3. 能同理別人，並能在引導下寫出人物誌。	<u>第一節：採訪（線上／實體完全分開）</u> <u>10分鐘：</u> - 訪綱介紹 - 您對學校水溝有什麼感覺？ - 請問您對水溝有什麼意見？ - 請問您對水溝的味道有什麼意見？ - 您認為學校的水溝安全嗎？為什麼？ - 行前練習：採訪邀請（招呼語）、紀錄邀請、謝訪語。 <u>25分鐘：</u> 前往採訪，預計採訪教師清單如下：	板夾 筆 訪綱	口語評量 學習單評量 觀察評量

				1.實體:校長、總務主任、學務主任、人事、護士阿姨、廚媽 2.線上:其他老師 學生兩兩一組進行採訪,以有在辦公室的老師為主,請學生進行採訪邀請、採訪以及請求紀錄協助。 5分鐘:收尾 確認剛剛訪談了誰,誰的回答讓他們印象最深刻,為什麼。 <u>第二節:訪剛整理、人物誌引導</u> - 回顧前四週的課程(10分鐘) - 整理訪談結果(15分鐘) - 利用訪問結果進行統整(感覺有哪些,意見有哪些、味道意見有哪些、安全與否),再將這些統整結果簡單進行二分(例如感覺好的一邊,不好的再另一) <u>第三節:人物誌引導</u> - 藉由訪問結果進行人物誌描述撰寫填空練習。(15分鐘)		
第5週	訪談計畫 (人物誌)	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-3-A-2 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	1.能夠覺察生活周遭需要改進的地方,並試著提出解決方案。	<u>回顧:寫人物誌的原因</u> 擴大自己的想像、知道別人在意什麼	繪本:會生氣的山 感受地圖學習單 訪綱學習單	口語評量 學習單評量
第6週	再次感受與探索 (探索)	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。	1. 能表達自己的想法與感受。	<u>第一節:繪本導讀與踏查回顧</u> 1.«會生氣的山»繪本導讀:利用繪本讓學生發現垃圾問題,並且引導學生回憶踏查發現的垃圾(遊樂場的垃圾)以及上週颱風垃圾亂飛的狀況。 2.請學生分享他們對於垃圾亂飛的感覺,以及這些垃圾會帶來什麼困擾。	垃圾袋	實作評量 學習單評量

				3. 請二年級學生分享過去跟現在的資源回收廠有甚麼差別，有沒有想要更好的地方。 <u>第二節：感受地圖</u> 1. 檢學校的垃圾 2. 感受地圖：以學校現況以及其他狀況(髒亂或收納整齊垃圾)的圖片進行比較，讓他們表達比較喜歡哪一種？討厭哪一種。		
第7週	訪綱發想	2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。 2-2-A-2 能具有基本的世界觀。	1. 能表達自己的想法與感受。	<u>訪綱產出與練習</u> 1. 訪綱怎麼擬：先開放讓學生思考要問有關於這個重點問題的事情，要怎麼問比較好；接著回顧之前問的問題，再請學生發表；使用二選一的方式，讓他們選選看哪些問題能問到重點。 2. 模擬採訪：兩兩一組模擬採訪。	板夾訪綱	實作評量
第8週	訪談	3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。	1. 能進行兩人一組互相採訪。 2. 能與校內師長進行採訪。	<u>訪綱調整、練習與實際採訪</u> 1. 討論訪綱題目是否要調整。 2. 練習訪問邀約以及訪談後的感謝語。 3. 選定校內採訪人物，進行校內採訪。	訪綱	口語評量
第9週	整理訪談結果與方案初步發想	3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。	1. 能用圈選關鍵字的方式，概略整理訪談結果 2. 能發想出初步的解決問題方案。	<u>訪談結果整理</u> 1. 各組整理訪談結果，並上台與同學分享。 <u>發展初步方案</u> 1. 根據訪談結果發展初步方案(水溝)。 1. 根據訪談結果發展初步方案(垃圾)。 影片、照片 2. 製作成果展海報 北極熊的遭遇 會輪到我嗎、哪裡才是我的家、我們製造的垃圾、腳印x6 3. 成果展名稱發想 4.	訪綱 便條紙 方案學習單	實作評量
第10週	期末成果展與慶賀	3-2-A-1 覺察每個人均有其獨特性與長處。	1. 能透過成果展海報製作說出這學期這堂課學習的內容。	<u>班內成果展</u> 1. 資料夾整理 2. 班級內展覽與觀摩：撰寫觀摩心得單。	走讀與探索 資料夾	口語評量

		3-2-A-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。	2.能整理走讀與探索的歷程檔案夾。 3. 能製作邀請卡，邀請全校師生來看展。	3. 走廊展覽佈置。 4. 展覽邀約卡片製作語發送。		
--	--	-----------------------	---	-------------------------------	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整:小組討論時, 適當提示學生重點, 並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整:與同儕進行同樣活動, 僅調整難易度、簡化
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	課程說明與學期規劃	2-3-A-1 關注生活周遭的重要議題。	1. 學生能說出上學期大致上的課程內容。 2. 學生能專心聆聽，並理解本學期的課程目標。	<u>上學期回顧與下學期課程說明</u> 1. 利用展覽海報回顧上學期的課程內容。 2. 教師說明本學期課程內容。 <u>問題解決</u> 1. 再次核對目標:解決垃圾與水溝問題。 2. 回顧上學期的作品:水溝設計大師與校園設計大師 <u>繪本共讀</u> 1. 《從山裡逃出來·垃圾, 丟啊!》 2. 根據繪本內容反思這垃圾問題解決對地球生態的影響, 扣緊解決這個問題最終願景為SDGs15陸域生態。	海報 簡報 繪本	口頭評量
第2週	方案:分析與決定	3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。	1. 學生能根據願景與目標提出好方案的特點(至少兩個)。 2. 能夠說出解決方法為何符合優點(為何不符合)	<u>SDGs初探(昀)</u> 1. 什麼是SDGs <u>繪本共讀</u> 2. 《方便的水溝仔》 3. 根據繪本內容反思這水溝問題解決對地球生態的影響, 扣緊解決這個問題最終願景為SDGs15陸域生態。 4. 帶入SDGs15 <u>繪本討論與收束&寫學習單</u> 5. 與SDGs的扣合 6. 方案要能符合SDGs <u>第二、第三節</u> 1. SDGs13、15詳細介紹 2. 其他人是怎麼做的 <u>方案優缺點分析</u> 1. 決定本學期要先解決哪個問題(垃圾或水溝) 2. 依據願景(SDGs15陸域生態)與目標(問題解決)討論好的解決方法要符合的優點(兩項), 再判斷各個方案。	SDGs指標 繪本 長線 方案紙本	口語評量

			要詢問職人的問題	● 設備熟悉 訪問中 ● 前往高年級走讀探索，分組進行訪談。 訪問後 ● 從訪談內容中知道什麼 ○ 老師協助整理訪談內容。 ○ 學生從整理結果判斷學校內部人支持與否。 ○ 發現學校內部人其他在意的議題。 ● 從訪談內容結果進行方案修正 ○ 決定是否要根據訪談結果的內容進行方案的細節修正。		
第7週	職人訪談	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。	1. 能彙整訪談內容，並作重點摘要。 2. 能提出適當的問題訪談職人。	<u>職人訪談</u> 訪談前準備 ● 訪談對象介紹。 ● 訪談內容發想。 ● 方案介紹練習與訪談練習。 訪談中 ● 根據訪綱進行訪問。 ● 隨機應變進行延伸提問。 訪談後 ● 老師根據職人建議內容進行重點整理，需列大項目以及小點，讓學生能清楚知道職人建議的明確方向。 ● 說明職人建議內容。 <u>方案修改</u> ● 充分說明職人意見後，請學生考量意見以及學校的需求進行方案修改的表決。 ● 以學習單方式進行投票，投票過程不予討論，匿名投票。 ● 如欲投票兩次仍無法決議之方案，將公開各自選項，並提出支持／不支持的理由，充分了解後再次進行決議。	土木包工老闆 訪談稿 平板 學習單	口語評量 實作評量
第8週						

第9週	海報製作與方案提出	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1. 能合作完成海報內容。 2. 能了解自己的文案內容, 並且順暢表達。	<u>方案確定</u> - 確定方案細節後由老師統整結果。 - 學生發表希望的方案名稱, 表決要用哪個名稱。注意學生提出的方案名稱需要追問為甚麼、是否與我們的提案有關聯。 <u>海報分工</u> - 海報將呈現上學期發現一路到最後修改的歷程。 - 由老師分配區塊以及標題, 學生協助繪製過程畫面以及提案時為求生動的道具。 <u>提案練習</u> - 老師撰寫文案後說明文案的目的。 - 學生自行練習後進行提案整體練習。 - 搭配海報以及小道具進行練習。	海報紙 文案 免洗筷 粉彩紙	口語評量 實作評量
第10週		2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見, 不打斷他人說話。				
第11週	慶賀	3-2-A-1 覺察每個人均有其獨特性與長處。 3-2-A-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 能發現這學期自己努力了哪些事情。 2. 能發現這學期跟同學合作了哪些事情。	<u>慶賀</u> - 回顧第一二學期所進行的歷程, 說明目前方案到一個段落, 之後若是學校接受就會進行, 即使沒有被接受, 我們仍然發現到學校其他人也會在意的議題, 只是還沒有找到更適合的方法。 - 選擇一部「努力雖然沒有得到想要的結果, 卻仍然很美好」的電影進行欣賞。	影片 PPT	口語評量

特教課程調整

- 1.學習評量調整: 小組討論時, 適當提示學生重點, 並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整: 與同儕進行同樣活動, 僅調整難易度、簡化
- 3.學習環境調整: 避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整: 運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【低年級走讀與探索】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	覺察現象	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 2-2-A-2 能具有基本的世界觀。	能說出上學期任務與SDGs指標的關聯性。	<u>回憶地圖</u> 1. 將111-1、111-2的課程照片擺放於教室各處，讓學生帶著問題進行探索。 - 這張照片在做什麼活動？ - 大概是幾月發生的？ 2. 時間軸整理。 - 將照片根據時間久→近整理成時間軸。 - 全班一張一張往前進，並且輪流用一句話說照片發生什麼事情，回憶上學學期的大事紀。	回顧照片 SDGs13、14、15跟8的標語+圖案 行前同意書 便利貼 https://sdgre.ading.cw.com.tw/sdgs-%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E6%9B%B8%E5%96%AE+	實作評量 口語評量
第2週			能說出SDGs8的主要內容 能做好走訪前的準備，遇到困難能提出，並設法解決 能比對預測產業以及蒐集到的產業有何差異	<u>SDGs8聚焦</u> 1. 簡介SDGs的起源，將每個SDGs的名字都略覽一次。 2. 深入SDGs13、SDGs14、SDGs15，並回顧上學期任務與指標的相關性。 3. 將範圍從全球縮小到東後寮，說明住在東後寮的人們有許多不同的產業，這些產業會對環境或是活在這裡的人們、生物有不同的影響， - 請學生猜猜看在我們踏出去觀察之前，我們會在東後寮看見哪些產業？ - 想想看這些產業跟土地會有什麼互動。 4. 請學生想想看產業中人們跟土地或是環境的互動，跟哪個SDGs指標有相關聯。 5. 補充SDGs8的知識點。 <u>走訪前準備</u> 1. 參訪目標設立： - 進入社區觀察在社區間可見的工具或是環境，預測使用這些工具的職業。 - 目標：從職業發現產業，在從產業中尋找可以更深入了解該產業的職人。 2. 觀察練習：利用繪本進行工具與工作內容的觀察。 3. 行前準備： - 發想出發前要做哪些準備（同意書、清單表、走訪背包） - 發想出發到東後寮要準備的物品： - 必備物品：生理需求、課堂目標需求（相		

				機、平板等等)。 ○ 可能需要的物品。 4. 時間規劃說明： ● 什麼時候要交戶外走訪同意書。 ● 背包什麼時候要準備好。 5. 出發前一刻需要進行5分鐘安全與行前宣導。		
第3週	覺察現象	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。 2-2-A-2 能具有基本的世界觀。	能使用工具, 組員合作拍攝紀錄照片 能觀察現場, 發現至少兩種工具並記錄。	第一次走訪 1. 走訪前行前說明與安全宣導。 ● 確定分組與分工。 ● 說明記錄學習單怎麼使用。 2. 走訪學校後方較多農田與農業相關產業的環境(玉米、果樹、桑葢), 觀察並且利用工具進行紀錄(平板、相機或是筆記本)。 第二次走訪 1. 走訪前行前說明與安全宣導。 ● 確定分組與分工。 ● 說明記錄學習單怎麼使用。 2. 走訪學校前方較多店家(雜貨店、金紙店、產業的環境, 觀察並且利用工具進行紀錄(平板、相機或是筆記本)。	紀錄學習單 平板	實作評量 口語評量
第4週	覺察現象	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見, 不打斷他人說話。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。	能與組員討論筆記內容, 合作整理照片, 完成海報 能分享觀察到的工具以及工具可能的用途 能專心聆聽同學分享	第一次走訪後整理 1. 分組將蒐集到的照片、紀錄內容整理至海報中。 2. 分享彼此的看見, 從這些看見中紀錄兩組看到比較特別的物件, 或是特別標註不同用途判斷卻是相同物品的工具。 3. 分組從各種工具推測該區域可能出現哪些職業。 4. 從職業歸納出第一次走訪的區域有何種產業。 第二次走訪後整理 1. 分組將蒐集到的照片、紀錄內容整理至海報中。 2. 分享彼此的看見, 從這些看見中紀錄兩組看到比較特別的物件, 或是特別標註不同用途判斷卻是相同物品的工具。 3. 分組從各種工具推測該區域可能出現哪些職業。 4. 從職業歸納出第一次走訪的區域有何種產業。 一、二次走訪職業發現	海報紙 便利貼	實作評量 口語評量

				1. 請學生觀察第一次走訪的產業猜測比較第二次，有無相同或是相異之處。 2. 引導歸納不同產業會呈現不同樣貌，需要的工具跟環境會有不一樣。		
第5週	理解現象	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	能在訪問過程中進行一次追問。	<u>訪問設計</u> 1. 根據上週產業發現，確定要參訪深入了解的職業。 2. 設計能夠訪問該職業工作日常、如何營運的問題。 <u>訪問/追問練習</u> 1. 觀摩訪問：觀摩兩段訪問內容，發現訪問中做得好的事情，並選擇這次訪問中自己希望練習的事情。 2. 進行訪問練習（生生：師生），並練習操作錄音工具。 3. 追問練習。 <u>訪問前說明</u> 1. 訪問禮儀以及訪問目的說明：深入了解該職業工作日常，並知道這個工作怎麼營運（賺到錢）。 2. 確定每個人的刻意練習的內容，並於訪問歷程中觀察學生執行程度。	平板訪綱 *尋找訪問對象	實作評量 口語評量
第6週	理解現象	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	能利用「人事時地為什麼」的框架進行追問至少兩次 能透過追問得到重要內容	<u>追問練習-為何要追問</u> 1. 讓學生實際體驗追問得到的好處：老師準備一個神祕的東西讓兩個指定的學生詢問指定的題目，A同學將只能問一個問題，B同學將會問三個問題。A同學的提問僅能得到老師模糊的回答，B同學的提問將會得到該物品的功效。 2. 以實際得到的答案差異讓學生感受追問的重要性。 <u>追問練習-人事時地為什麼？</u> 1. 老師介紹「人事時地為什麼？」的追問框架。 2. 師師示範該追問框架如何運用，師A問師B「你昨天晚上在做什麼？」做為示範題。 3. 師生示範該追問框架如何運動，以生追問師A「你昨天晚上在做什麼？」作為示範。 4. 學生倆倆一組分組練習，以「你昨天晚上在做什麼？」進行追問框架「人事時地為什麼？」的練習。 <u>追問練習-小組方式</u> 1. 說明等等要五個五個為一組來詢問老師週末的行程，	PPT 賓果盤	實作評量 口語評量

				最後以賓果盤的方式檢測學生是否有利用「人事時地為什麼」的框架問到重要內容。 2. 學生分組詢問老師，每個人先輪過三回後請學生討論還有沒有沒問到的內容，再進行二次追問。這個輪迴約莫執行2~3次。 3.以賓果盤的方式檢核學生是否有問到重要內容。		
第7週	理解現象	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。 3-3-A-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因。	能覺察室內外採訪的不同 能發現室外採訪的困難，並提出解決方法 能夠根據分工完成自己的分工任務	<u>採訪練習—小隊分工</u> 1. 根據人數分為四~五組，並依照組數將學生的提問統整為主要問題，主要問題的題數為組數，各個小組負責一個主要問題。 2. 老師進行小組分工說明，以三種角色進行分工：採訪記者、收音師、攝影師。採訪記者進行提問，收音師負責錄音，攝影師則負責拍攝採訪畫面以及環境畫面。 <u>採訪練習-室內採訪練習</u> 1. 分為兩大組，以教師為採訪對象練習訪談。 2. 練習分工工作的執行，並確定如何輪流，其他小組採訪時應尊重他人仔細聆聽。 3. 練習追問。 <u>採訪練習-室外模擬採訪練習</u> 1. 一位老師裝扮為採桑農夫，進行戶外練習，以模擬真實採訪時可能遇到的狀況。 2. 全部小組進行各個角色的任務，模擬真實採訪時應有的任務、發問順序等。 3. 追問的默契建立：當老師說「還有沒有其他好奇」，為追問的訊號。 4. 圍圈討論戶外以及室內採訪的差異。	平板 版夾+主要問題 收音裝置 攝影設備	實作評量 口語評量
第8週	深化	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 1-3-A-1 從了解問題中思考可能的原因，已提出解決的方法並採取行動。	能在真實採訪情境中完成自己的分工任務 能在真實採訪情境中追問至少一次	<u>教師行前準備提醒</u> 1. 需填戶外活動單，並且請公出單。 2. 如距離非步行可達，記得準備車（校車或遊覽車）。 3. 需進行場勘，確認訪問執行的地點，以及訪問後有無其他活動可以執行。 4. 需要自備額外的錄音工具，避免學生錄音失誤。 <u>實際採訪—桑葚農採訪I(學生家長)</u> 1. 跟農夫打招呼後，以小組方式分別進行主問題採訪。	平板 版夾+主要問題 收音裝置 攝影設備 *交通車 *麥克風	實作評量 口語評量

		2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。		2. 根據老師的追問默契進行追問。老師此時需要引導學生追問更多。 3. 採訪完後進行其他活動例如採桑葚、享用桑葚，並在體驗的過程中鼓勵學生進行追問。 4. 謝謝農夫接受採訪後賦歸。 <u>採訪後圍圈</u> 1. 老師先進行重點提問，幫助學生記憶剛剛採訪得到的重要資訊。 2. 圍圈回顧採訪：剛剛採訪過程中令你印象深刻或是採訪前沒想到的一件事情。		
第9週	深化	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 1-3-A-1 從了解問題中思考可能的原因，已提出解決的方法並採取行動。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	能在真實採訪情境中完成自己的分工任務 能在真實採訪情境中追問至少一次	<u>教師行前準備提醒</u> 1. 需填戶外活動單，並且請公出單。 2. 如距離非步行可達，記得準備車（校車或遊覽車）。 3. 需進行場勘，確認訪問執行的地點，以及訪問後有無其他活動可以執行。 4. 需要自備額外的錄音工具，避免學生錄音失誤 <u>實際採訪-桑葚農採訪III(桑椹銀行)</u> 1. 跟柯班長打招呼後，以小組方式分別進行主問題採訪。 2. 根據老師的追問默契進行追問。老師此時需要引導學生追問更多。 3. 採訪完後進行其他活動例如採桑葚、享用桑葚（桑葚銀行不適合於活動期間追問，因為現場為收購場域，受訪者會非常忙碌）。 4. 謝謝桑葚銀行接受採訪後賦歸。 <u>採訪後圍圈</u> 1. 老師先進行重點提問，幫助學生記憶剛剛採訪得到的重要資訊。 2. 圍圈回顧採訪：剛剛採訪過程中令你印象深刻或是採訪前沒想到的一件事情。	平板 版夾+主要問題 收音裝置 攝影設備 *交通車 *麥克風	實作評量 口語評量

第10週	深化	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	能記得過去採訪所得知的重要訊息至少三個 能表達自己的想法，並尊重他人的意見	<u>訪談回顧與分析</u> 1. 以Kahoot!的方式幫助學生提取記憶，回顧兩次採訪所得到的重要訊息。 2. 老師整理錄音檔案等將採訪I跟採訪II的資料，依不同時間分為許多工作小紙條。 3. 學生要透過訪問後的所知，將工作小紙條貼回正確的時間線，完成農夫的一天。 <u>下學期任務揭示</u> 1. 說明本週只是簡單整理採訪得到的訊息，下學期將更仔細地整理採訪結果，並透所得到的資料，完成一本桑葚農夫的繪本或是研究報告。 <u>慶賀展覽討論</u> 1. 提供數張各種展覽形式的照片，以點點貼紙的方式選擇自己最喜歡的兩種。 2. 說明未來的成果慶賀展覽將根據大家票選的結果於下學期一起努力。	採訪檔案 Kahoot 點點貼紙 展覽形式照片	實作評量 口語評量
------	----	---	---	--	----------------------------------	--------------

特教課程調整

- 1.學習評量調整:小組討論時, 適當提示學生重點, 並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整:與同儕進行同樣活動, 僅調整難易度、簡化
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【低年級走讀與探索】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
----	------	------	------	------	------	------

第1週	覺察現象	3-3-A-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因。 2-2-A-2 能具有基本的世界觀。	能藉由抽樣訪視發現義竹桑葢在台灣可能的知名度	<u>目標揭示(一)</u> ● 利用SDGs指標的意義喚起過去走讀課的目標的回憶，再說明本堂課將延續111-3對於當地名產(桑葢)的了解深入進行SDGs 8.9。[SDGs8.92030年前，制定及實施政策推動永續觀光旅遊產業，以創造就業機會，並推廣地方文化。] ● 努力達成全球努力的目標的同時，也要回到自己身上，身為光榮國小的孩子有一個很重要的目標要達成：2-2-A-1 感受與欣賞不同文化的特色。藉由觀察班上同學家鄉的組成，了解到班上的多元性，並且說明本學期上半段會用理解桑葢、推廣桑葢的過程中鍛鍊探究能力，並用這個能力去了解其他地區的文化。 <u>桑葢？很有名嗎？(一)</u> ● 利用提問確認學生對義竹名產的認知，並讓學生啟動好奇，感到有所疑惑。 1. 你們知道義竹的名產是甚麼嗎？ 2. 你們覺得大家都知道義竹的名產是桑葢嗎？ ● 藉由街訪影片發現「我們知道的東西，可能有人不知道」街訪影片： https://www.youtube.com/watch?v=xY3SIKVzagc ● 讓學生猜猜看，問10個不住在義竹的路人知不知道義竹盛產桑葢，會有幾個人不知道[視覺化小人人卡] ● 親子合作任務說明：採訪外縣市親友(親子作業)(1~2人)Q1:是否知道義竹盛產桑葢? Q2:為什麼知道/不知道? Q3:提出一個縣市及當地名產 Q4:為什麼知道這個名產?(給選項) <u>採訪結果與視訊陌生人(二、三)</u> ● 分享親子合作採訪的結果與統計，並針對這個結果討論數據的意義。 ● 進行陌生人視訊訪談(教師朋友) ● 將採訪結果(知道/不知道)進行統計的視覺化[台灣地圖黏貼]	視訊友人 親子學習單	實作評量 口語評量
-----	------	---	------------------------	--	---------------	--------------

				● 得出結論(根據資料顯示知道的人多或是少)		
第2週	理解現象	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。 2-2-A-2 能具有基本的世界觀。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見, 不打斷他人說話。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	能分類不同的宣傳方式	<u>義竹桑葚有多厲害(一)</u> 1. 了解義竹是台灣最大的桑葚產區, 對比知曉的人很少產生認知衝突。 2. 以正字記號的方式進行「其他地區名產認識方式」的統計, 讓學生練習點數、正字記號統計方式。 <u>其他名產是怎麼推銷的以及推銷方式分類(二、三)</u> 1. 根據之前的調查結果看一下其他人點出的名產是透過什麼方式知道的。 2. 看看其他地方的名產宣傳[路上店家宣傳:東石蚵、包裝宣傳:麻豆文旦、拉拉山水蜜桃、裝置藝術特色宣傳:屏東蓮霧、芒果、宣傳單宣傳:美食地圖] 3. 回憶生活當中看過哪些桑葚相關的宣傳。 4. 義竹有做了什麼事想讓更多人知道?(義竹做到哪裡了)(在學校繞一圈看得到些什麼) 5. 整理宣傳方式。[喜歡哪種方式、認為透過那些方式是最有效讓大家知道的?為什麼?]	各地名產宣傳方式 分類標語 大海報	實作評量 口語評量
第3週	形成觀點或 形成問題	2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見, 不打斷他人說話。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。	能發表自己覺得好的宣傳方式, 以及為什麼覺得好	<u>推廣方案選擇與發想(一)</u> 1. 分享自己的設計稿。 2. 最多票的是裝置藝術與包裝, 因此我們接下來會來將裝置藝術跟包裝的設計實體化! 3. 說明將會在成果展, 用於大家的作品宣傳義竹桑葚! 可以透過這個機會展示大家的設計, 讓大家看見。 4. 問題討論:我們的目標是要推廣義竹桑葚, 你會想要用哪種方式來進行推廣? 宣傳條件:要讓大家知道義竹有桑葚, 跟桑葚很棒。 5. 投票選擇接下來想要進行的推廣方式:請學生想想哪一種最想做跟最有可能做。 6. 方案執行規劃。 <u>製作(二、三)</u> 1. 宣傳品製作。	文具 色紙	實作評量 口語評量

第4週	擬定方案	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。	能說出作品與目標之間的關聯 能想出適合的統計並且執行 能從改寫的文本中找到關鍵句或詞語知道報導的地點以及內容	(一) 作品發表與地圖任務揭示 【作品發表】 1. 各組作品介紹。 2. 使用「我認為_____部分，可以讓大家知道嘉義義竹有桑椹」 3. 教師錄音或逐步打字(作為成果展作品介紹小卡) 4. 教師說明作品將於成果展展出。 【地圖任務揭示】 1. 地圖任務說明 2. 利用嘉義縣地圖，認識班上所有同學居住的地方。 學生任務: 思考可以用什麼方式統計。 (二) 文本分析與訪問調查 【文本分析】 1. 邀請居住在非義竹鄉孩子說說看，自己的家鄉有什麼特產？ 2. 透過小組文本閱讀與分析，找出各地特產。 ● 給予各小組負責地區文本(白色) ● 給予各小組非負責地區文本(藍、紅色) ● 透過資訊蒐集與詢問，找回各組負責地區文本 ● 文本資訊閱讀分析與紀錄 3. 小組分享。 ● 學生任務: 思考可以用什麼方式統計。 ● 小組訪問全班有多少人知道/不知道 <table><tr><td></td><td>朴子xx</td><td>鹿草xx</td><td>太保xx</td></tr><tr><td>知道</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>不知道</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>你學到</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		朴子xx	鹿草xx	太保xx	知道				不知道				你學到				學生家鄉名產報導以及混淆報導的文本改寫 嘉義地圖 點點貼紙	實作評量 口語評量
	朴子xx	鹿草xx	太保xx																			
知道																						
不知道																						
你學到																						

				的一件 事 學生分享 4. 收束： 再次回歸本課程目標，引導學生回憶並且說明。 各地區的名產文本分析練習，找出有關的資訊。		
第5週	執行方案	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	能合作完成知不知道這個名產以及怎麼知道的訪問 能合作完成訪談後的統計圖表	(一)訪問與統整 【訪問演練】 - 任務說明：我們將在朝會時，詢問同家族夥伴是否知道這些地方的名產是甚麼 - 教室內教師進行執行過程與演練 - 移地至中央帝寶 - 進行訪問演練 【訪問】(利用朝會) - 你認為學校會有很多人知道嗎？ - 校園家族詢問 - 實際訪問 - 統計 (二) 【資料統計】 - 詢問在朝會進行訪問時，遇到的問題 - 透過便利貼，統計全校知道/不知道各地名產的總量。 - 透過報數，統計全校如何知道各地名產的方式的總量。 【地圖設計】 - 美食地圖與一般地圖的差異(找出5個不一樣) - 美食地圖的要素(3~5) - 美食地圖標題設計(投票)	簡報 海報紙 便利貼	實作評量 口語評量

第6週	執行方案	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	能發想出符合美食地圖目標特色的標題	(一)美食地圖標題分析 1. 觀察過去使用的美食地圖，教師帶領學生一起觀察出每個美食地圖的標題命名方式 2. 透過觀察，統整出標題命名方式：地名＋特色＋美食／名產地圖 3. 學生為接下來要製作的地圖進行命名 4. 全班進行投票，決定出地圖名稱 (二)地圖製作 1. 分組製作地圖區塊 -名產圖卡設計師 -地圖標記大師 -標題點亮者		實作評量 口語評量
第7週	執行方案	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	能合作完成任務	(一)地圖製作與展品介紹 分組製作地圖區塊 ● 名產圖卡設計師 ● 地圖標記大師 ● 標題點亮者	地圖	實作評量 口語評量
第8週	執行方案 發現新方法	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。 3-3-A-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因。	能用欣賞的眼光與言語慶賀彼此的作品獲導覽 能知道網站需要用精準的關鍵字才能快速查詢到自己想要的資訊 認識兩種不同資訊整理方式的網站	(一)一起慶賀地圖的完成 1. 地圖收尾：全班簽名 2. 練習地圖成品介紹(配合成果展) 3. 回憶製作地圖的目的(認識班上同學的家鄉) 4. 展品擺放確認(配合成果展) 5. 欣賞同學的成果展導覽。 (二)不同認識世界取得資訊的方法 ● 讓學生進行角色切換：前半學期是從義竹當地人認識義竹、從外地人認識義竹這兩種角度進行探索。接下來切換成我們是外地人，要怎麼認識其他地方(以名產為主題)。 ● 思考引導：如果今天要認識一個地方(枋山為例)	彩色筆 展品 電腦 平板	實作評量 口語評量

				的名產, 你會想用甚麼方式來認識? (學生回答, 目的在於回憶起網路是現在常用的查詢工具) - 藉由實際操作讓學生發現網路「關鍵字」與「所需資訊」之間的關係。 - 引導學生思考是否每個網站都是我們所需要的資訊? 若要認識農產品, 可以透過農會網站認識。 - 教師開啟農會網站(以枋山獅子鄉為例), 帶學生認識網站的宣傳方式 - 認識「農會」這個關鍵字可以協助認識當地名產。教師提供學生農會網站QRcode(朴子、鹿草、嘉義市、義竹、鹽水、太保) - 學生兩兩一組, 透過農會網站找出課堂上說過的該地農產品 - 學生兩兩一組, 透過農會網站找出課堂上沒有說過的該地農產品 - 學生分享 【台灣農產品網站】 - 介紹另外一種資訊呈現方式的網站: 農會網站可以搜尋到當地的農產品, 但是如果我們想要看見每個鄉鎮市有哪些知名農產品, 總共要點開300多個網站, 要花很多很多很多的時間。 - 教師揭示「食農教育整合平台」		
第9週	提出行動	1-3-A-1 從了解問題中思考可能的原因, 以提出解決的方法並採取行動。	能發現網站中跟過去學習相同與不同的地方	【行動發想】 - 觀察嘉義縣的名產跟我們的認識有什麼落差。(預期學生能發現網站上並沒有義竹桑葢或其他我們認識的當地名產) - 思考可以用甚麼方式向網站建議放上義竹桑葢。(引導學生主動溝通, 方式可以是信件、電話等等) 【行動計畫】 - 規劃信件內容、電話內容。 - 模擬撰寫或是通話。 - 再找尋更多資訊確認是否進行執行。	網路 信件範本	實作評量 口語評量
第10週	執行方案 反思與調整	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	能運用社交智慧進行溝通	【行動執行】 - 信件撰寫與電話撥打。 - 圍圈反思這段歷程發揮的品格。	小卡 信件紙 名產本人	實作評量 口語評量

			能創造有趣的家鄉名產謎題 能熱情慶賀彼此的學習	【慶賀】 1. 製作家鄉名產的謎題，再一同享用家鄉的美食，慶賀本學習學習到的探究能力（資料收集、文本判讀）		
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整:小組討論時, 適當提示學生重點, 並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整:與同儕進行同樣活動, 僅調整難易度、簡化
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	綠色能源介紹	1-2-B-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題，並分析其觀點與立場。	- 學生能了解不同的能源類型。 - 學生能說出在嘉義海邊的綠能設施。 - 學生能知道太陽能發電、風力發電設置在嘉義沿海的原因。	第一堂 <u>引起動機(15min)</u>: 由生活情境(學生有在使用的)引導學生觀察不同的能源。 - 如「為什麼開關按下去，燈就會亮？」，學生可能回答「因為有電」，進而引導「電力從何來」的討論(5min) 「我家能源從哪兒來」繪本導讀(10min) <u>學生實作(10min)</u>: 透過拼圖讓學生進行不同能源的配對。 - 拼圖包含火力、水力、核能、風力、太陽光電，共5種字卡及對應電廠照片 - 全班分為三組各自操作拼圖(三四混合)，黑板上分三區塊各自完成。 - 擇一組發表配對結果與原因 <u>教師收束(10-15min)</u>: 介紹5種能源及分佈位置(by台電地圖) 第二堂 & 第三堂: 嘉義的電從哪來? 第二堂 - 教師提問: 什麼是綠色能源? - 引導學生思考綠色能源的共通點 - 嘉義綠能在哪裏: 貼點點(10min) - 每人一張地圖學習單，地圖呈現嘉義綠能分佈圖，由學生自行推測該處可能有的綠能類型，以有色點點貼上(如藍點為水力、黃點為太陽光電) - 教師收束(5min): 公佈嘉義綠能分佈，提問「為什麼會長這樣？」(將從後續活動實作中獲得解答) 「風力發電與太陽光電比較」 - 任務說明(10min): 教師說明任務方式、小組分工及海報架構 - 教師提供資料(或補充影片)，3頁A4以內 第三堂(實際上一節半) - 學生實作與發表: 學生分三組各自完成風力 & 太陽光電的比較海報(4-4-3分組，萱慈和思羽)	我家能源從哪兒來繪本 能源拼圖 課程簡報 嘉義綠能學習單 研究資料	視學生發表時的口語表達能力進行檢核。

				互換) ○ 30 min 學生討論及實作 ○ 10 min 分享		
第2週	綠能深究	1-2-B-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題，並分析其觀點與立場。	1. 學生能認識SDGs7的內容。 2. 學生能推斷嘉義不同地區架設風力或太陽能的原因。 3. 學生能認識台灣目前的綠能政策。 了解能源的優劣勢與環境影響	一、收束第一週：分組偕同教學（兩組） ● 文本講解（壓精準時間調整海報） ● 小組發表準備 ● 海報發表 <u>收束第一週製作的海報：</u> 在找資料的過程中，你在想什麼？ 在這個比較的表格中，你發現風力和太陽能有什麼不同？你認為為什麼會有這些不同？ <u>回顧第一週課程</u> 我們一起從我們為什麼會有能源可以使用開始思考，然後看了台灣的五個主要發電方式，最後聚焦思考在嘉義有的風力與太陽能發電，其外觀、設置條件、優點以及缺點。	骰子 牌卡 假錢	口頭評量
第3週	嘉義沿海能源介紹	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。 2-3-B-1 關注居住地 方社會事務與環境的	透過資料及影音媒體閱讀，了解海線的綠能發展現況及綠能發展的利弊。	第一堂：SDGs7影片 ● 影片方向： ○ 能源缺乏的現況 ○ 世界/台灣目前已經採取的能源行動 ● 進行方式：學習單搭配暫停討論 第二堂 & 第三堂：真人圖書館		口頭評量

		互動差異與變遷。		● 目標：讓孩子說出他的觀察與感受 ● 進行方式：以情境故事帶入，介紹 Before/After、請學生紀錄下他的感覺 ● 13:30-13:40 開場 ● 13:40-13:55 <u>風力</u> (10') ● 13:55-14:10 <u>農地種電</u> (4'26) ● 14:10-14:20 下課 ● 14:20-14:35 <u>漁電共生</u> ● 14:35-14:50 <u>屋頂型太陽能發電</u> ● 14:50-15:00 收束：文字雲 (#人 #土地 #影響 #互動)		
第4週	綠能走讀準備	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。	透過關係人訪談練習，掌握基本訪談禮儀，並能完整聆聽且紀錄訪談內容。	關係人訪談練習： 1. 回顧上一堂 (5min, 文字雲) 2. 關係人訪談練習：運用角色卡練習彼此訪問 a. 訪談引導 & 演示 (10min, 美主帶，勳受訪) b. 訪談實作 (20min) & 在角色卡上紀錄 i. 實體 (勳)：兩兩互訪、題目抽籤 ii. 線上 (美)：訪我們 c. 分享與發表：挑 1-2 位分享彼此訪問的內容 (實體1、線上1) 3. 預告下週走讀觀察重點討論 (勳) 教學工具一 角色卡 (人物誌 persona) 目的：作為整理訪談資料的框架，並以此歸納出「使用者的困擾或期待」  姓名：鄧涵文 年紀：28 生活情境： 時常與長輩家人接觸、一星期會有一天需要講課、常需要在人很多時搭乘交通工具通勤和出差、一天更換數次口罩、幾乎每天都戴同樣顏色的口罩 代表他的 #hashtag： 時常無法保持社交距離、時常需要換口罩、小確幸是能挑選口罩 戴口罩時常說的話／心裡的murmur： 「給！又是同樣顏色的口罩好無聊！」、「要丟掉好看顏色的口罩好捨不得，但不丟又怕帶病毒回家給家人」、「講課講到超喘！」 ► 從這些整理中，我們可以發現他最大的困擾／他最期待： 一直丟掉口罩覺得浪費、可惜，不丟又怕會有病毒	角色卡 訪談題目籤	口頭評量

				訪談題目： 1. 你對綠色能源的看法？ 2. 你對班上螞蟻氾濫的看法？ 3. 你對線上教學的看法？ 4. 你對學校遊樂場盪鞦韆的想法？ 5. 你贊成將風力發電機蓋在學校附近嗎？		
第5週	綠能走讀	2-3-A-2 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	藉由實際走出教室，參訪綠能設置地點，讓孩子思考綠能對環境的影響，從而形成自身觀點。	9/14(三)1 節(發下通知單給家長) - 水上太陽光電設施介紹:水面型、漁電共生 - 走讀場域及行前須知 9/16(五)3 節 走讀出發去！ ● 13:20-13:40 集合整隊 ○ 確認物品皆有攜帶、發下任務板(上廁所) ○ 分車分組(每組一組長) ■ A(師):4個學生 ■ B(師):4個學生 ■ C(師):3個學生 ● 14:00-15:00 走讀踏查 ○ 先全體說明任務單與集合時間，再各自帶開觀察 ○ 教師任務 ■ 引導學生觀察、完成任務單 ■ 確認學生動向與安全 ○ 學生完成任務單: ■ 太陽光電類型(勾選題):陸上/水上/漁電共生/屋頂型太陽光電 ■ 把你看到的畫下來(畫畫看) ■ 寫一寫，你在這裡看到了什麼？ ○ 時間分配 ■ 14:00-14:40 新庄滯洪池(半圓形廣場集合) ■ 14:40-15:10 漁電共生 ● 15:10-15:50 課堂討論(最晚 15:20 要離開) ○ 圍圈:每人發表任務單上的觀察、感受 ○ 教師預告下週課程內容 ○ 認識太陽能板的過去:用 Google map 查	9/14 補充影片 走讀通知單 9/16 觀察任務本 文件板 人物訪談單	口頭評量 完成觀察 任務本

				詢過去的地景		
第6週	探索與實踐	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。	1.學生能根據走讀的看見提出好奇。 2.學生能利用載具查詢自己提出的疑問，並找到答案。 3.學生能分享自己在走讀過程中的看見。 4.學生能規劃方案紀錄自己在走讀過程中的看見。	【第一節】 ● 分享自己的板子 ○ 分享的鷹架 ○ B:滯洪池 ○ A、C:漁電共生 ● 收集每個人的提問(by Padlet) ● 小組分組針對單一分類利用載具找尋正確的答案 ○ 查找資料的方法:關鍵字、資料篩選 ○ 各個組員的任務:搜尋手、書記官、時間的魔法師、隊長 【第二節】資料查詢練習 ● 全班重新詮釋、凝煉問題(20 min) ● Padlet 使用教學(5 min) ○ 登入Padlet ○ 打字、換顏色、按愛心(排最好奇的問題順序) ● 實作查詢(10 min) ● 各組發表(5 min)	觀察任務單	口語表達
第7週	規劃方案	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。 2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能設計海報紀錄自己在走讀過程中的看見。	實踐方案 ● 討論表現形式 ○ 提問:我們要如何讓更多人知道我們這次走讀的發現?用什麼方式呈現?(發現、好奇、答案、我們的想法) ○ 學生共同討論(學習單統整小組的發現、好奇、答案) ○ 思考:人的生活方式如何影響土地。	統整學習單 教學簡報	口語表達
第8週				實踐方案 ● 分組討論 ○ 寫下人的生活方式如何影響土地。 ○ 利用平板查詢上一堂課在學習單上所寫下的所有好奇。 ● 海報製作 ○ 教師提供海報架構，學生將學習單上的內容根據架構寫在海報上。 ■ 走讀時間/地點/參與組員	統整學習單 平板 海報 彩色筆	海報完成度 口語表達 海報製作時的參與度

				■ 我們看見 ■ 我們發現 ■ 我們很好奇 ■ 我們的反思		
第9週		2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能完成走讀紀錄海報。 2.學生能將走讀紀錄以口語方式順暢發表。 3.學生能將口語發表內容以影片紀錄。	實踐方案 ● 海報製作 ○ 分組進行海報製作 ○ 美化海報內容 ● 發表練習 ○ 學生書寫發表之講稿 ○ 各組分配發表時的任務 ○ 各組發表演練	海報 彩色筆 平板 講稿紀錄學習單	海報完成度 口語表達 海報製作時的參與度 講稿
第10週	發表週	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。		分享與發表 ● 錄製發表影片 ● 發表影片剪輯 ● 影片發布 ● 下學期任務揭示	平板 教學簡報	影片製作時的積極度、參與度

特教課程調整

- 1.學習評量調整:採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量方式檢視學習成效。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【中年級走讀與探索】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	覺察現象： 觀察現象	1-2-B-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題，並分析其觀點與立場。	1.學生能透過新聞媒體了解台灣目前因產業引發的環境災害。 2.學生能了解海水倒灌、地層下陷對嘉義人民生活及產業的影響。	第一堂 - 回顧上學期課程內容 - 觀看災害影片：<u>地層下陷</u>、<u>海水倒灌</u>、<u>農地污染</u>、<u>工業污染</u>（六輕空汙） - 關鍵思考與提問：（海水倒灌小實驗） 「這些災害，對人們的生活造成什麼影響？」 「這些災害，又對農／工業有什麼影響？」 - 結論：人類做了許多行為傷害土地，之後又需要再利用許多的補救方式來修復土地。 （產業造成災害、災害會反撲>>負向循環）	災害影片 紀錄單 課程簡報	口頭評量 完成紀錄單
第2週				第一堂 - 回顧地層下陷成因，板書畫下影響圖（15 min） <u>地層下陷成因</u>：抽地下水->地層下陷->淹水 <u>養殖漁業如何造成地層下陷</u>：養殖漁業->超抽地下水->地層下陷 - 討論地層下陷及海水倒灌對生活及產業的影響（15 min） - 地層下陷在（地方）發生（事件），對（誰）產生（什麼影響） - 書寫於便利貼上，寫越多越好，貼在白板上做發表 - 發表與收束（10min）		
	踏查前準備	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。	1. 學生能依據準備步驟，擬定踏查計畫 2. 學生能提出對踏查地點的好奇	第二堂&第三堂 踏查前準備 - 文本研究—鰲鼓濕地的前世今生 - 荷清日：3個學生 - 台糖：4個學生 - 現今：4個學生 - 教師以大表格梳理鰲鼓濕地的人、土地、影響 - 公告下週走讀分組：討論物品準備 & 小組分工	踏查單	實作評量

第3週 11/21-11/25 (4 節)	理解現象： 實地踏查	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。	1.學生能在踏查過程中紀錄看見與好奇	- 第一堂(週三)對象為 G3 學生 - 觀看鰲鼓濕地影片，建立畫面感 - 重新改寫學習單之攜帶物品與好奇 - 週五踏查 13:00-13:30 車程 13:30-14:30 港口村踏查 15:00-15:40 鰲鼓濕地踏查 16:00-16:30 返程 - 分組(3組版本) - 低組:3個學生 - 中組:4個學生 - 高組:4個學生	踏查單 影片	實作評量
第4週 11/28-12/2 (2 節)	理解現象： 踏查後分享	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。	1.學生能分享踏查後的看見與好奇 2.學生能說明(G3:認識)地層下陷對環境與人民造成的影響	- 週三一節:補踏查紀錄&分享 - 同質分組完成踏查紀錄(25 min) - 將看見寫在黑板上，整理共同看見(15 min) - 週五一節:總整理看見、解答好奇 - 分享大會:各組製作簡報(分組進行，約15-20min) - 發表&整理共同好奇:分類成「人為」與「環境」引發的兩種好奇(20min) - 人為 (港口村)為什麼要抽水？ - 環境 (鰲鼓)為什麼會有死魚？為什麼會有白色泡泡？ (港口村)為什麼會地層下陷？	踏查單 簡報	實作評量 口語評量
第5週	理解現象： 查找資料、回應好奇	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。	1.學生能畫出線性影響系統圖。 2.學生能提取文本的訊息回應自己的好奇。	- 週三一節:收束好奇、找解答(準備形成觀點) - 透過文本資料閱讀，查找好奇的問題的答案。 - 教師引導學生討論這些好奇對於人、環境的影響。	課程簡報	口語評量

			3.學生能根據觀察到的現象推論對人或環境造成的影響。	○ 學生將解答及觀點紀錄在簡報中。 ● 週五一節:系統性說明地層下陷的議題 ○ 用「線性影響系統圖」來認識議題全貌 ■ 排放廢水／季節交替->死魚->影響環境很臭、鳥類不來 ■ 因為地層下陷、海平面增高->溼地水位增高, 影響候鳥棲息->抽水降水位		
第6週	形成觀點: 角色扮演 (劇本籌備)	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。	學生透過 角色扮演 (分為 改變與不改變兩組)來 預測/推斷 地層下陷的未來發展	● 關鍵提問: ○ 如果我們持續抽取地下水, 會發生什麼問題? ○ 如果我們不抽地下水的話, 會發生什麼事情? ● 表現任務:分組撰寫腳本, 搜集資料並演出 ● 週三 1 堂流程:整理本本 ○ 流水線:G3海報上色、G4本本加工(包邊、壓平)+剪照片 ● 週五 2 堂流程 ○ 探究如果不抽地下水, 對哪些產業造成影響, 現在的人民又採取了哪些應對方式? ○ 整理線性圖 ■ 不改變-現有的環境不斷被破壞 ■ 改變-受到影響的產業該何去何從 ○ 面對兩難, 你會如何選擇?讓我們透過角色扮演進入人物的內心世界。 ○ 教師提供短文, 學生轉譯成人物對話劇本	走讀記錄本 走讀紀錄海報 紙膠帶 彩色筆 走讀照片 課程簡報 議題相關影片	口語評量
第7週	形成觀點: 角色扮演 (完成劇本)	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。		週三:劇本元素介紹(對話、表情、動作) ● 後續課程主軸&認識劇本:南一劇本課文〈老鼠嫁女兒〉(15min) ● 以「記者」和「漁民」兩人物編寫劇本(20min) ○ G3:曾先生 ○ G4:老李(不改變) 週五:整體修飾及分工	載具(平板、筆電) 劇本單 課程簡報 南一劇本課文	口語評量

				- 一節編寫劇本(加入各組分工, 帶動學生參與) - 根據劇本發展加入轉折 - G3:曾先生、記者、政府、旁白 - G4:小隊長、老李、記者、旁白&張漁民、書記官1、書記官2 - 一節劇本發表及組內分工 - 各組5分鐘發表、5分鐘回饋(針對劇本內容含不合理) - 10分鐘改寫 - 10分鐘分工		
第8週	形成觀點: (演出)	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。		週三:預演(1節)@共讀站 ● 共同一劇本發表&回饋(8min發表、5min回饋) ○ 發表順序:G3、G4 ● 兩組工作—修改劇本、做道具、排演	平板 大電視	口語評量
第9週	過去決策		1.學生能進行行動戲劇演出。 2.學生能針對演出內容進行彼此亮點回饋。 3.學生能在專家的分享中產生新的觀點。 4.學生能認識不同的倡議形式。	週三(1節)排演@G3+英語教室 週五(2節)牧師分享地層下陷的原理、現代社會的應對方式 週六(3節) - 第一節:彩排 - 第二節:正式演出+回饋 - 第三節:環境倡議形式分享:遊行(青年抗暖大遊行+Fridayforfuture)／紀錄片(血色海灣)／裝置藝術(海邊鯨魚)／歌曲(海洋、海岸悲歌)／攝影(環境攝影師)等 【課後PDCA】 - 暗點: - 本次分享內容多為基礎知識(略過蠻多選擇背後的複雜考量), 較適合放在學期前半段進行 - 中間不能沒有下課, 孩子續航力不足以撐過一節課 - 亮點: - 牧師以學生為中心設計課堂活動, 互動性高、語	平板 大電視 學生自製道具	演出表現 觀賞演出的專注度

				言平易近人, 適合作為未來講師邀請 b. 創造不同思考視角(學校、漁民、農民), 讓學生思考回到自身、回到學校>>未來課程設計或許可調整為從學校出發, 增加學生連結性		
第10週	描述影響	2-3-B-2 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	1.學生能思考自己能採取哪些倡議行動。 2.學生能說出地層下陷對環境的影響。 3.學生能選擇一項倡議行動。 4.學生能盤點行動的目標TA、執行時間、目前擁有的能力。 描述(能夠評價與選擇)不同行為對環境永續的影響	第一堂 - 接續倡議形式分享:文學、戲劇、紀錄片、網路影片 - 探究我們可以採取哪些行動:收束3個我們最想做的行動(每人1張便利貼寫行動, 最後統計關聯最高者) - 最高票:戲劇、遊行 - 平票:歌曲、裝置藝術、影片 週五(2節) - 思考目標: - 什麼是地層下陷? - 地層下陷的現況—不可逆、下陷速率 - 如何面對—讓在地農漁民知道如何可以達成抽地下水與在地環境永續的平衡 第二堂 你們看完之前介紹的不同倡議方式後, 有什麼想法、感受? 提問:看完了這個行動後, 孩子們希望可以帶來什麼影響? - Q:你們希望人們看完你們的倡議行動後, 可以有什麼改變、想法、感受。 - 將想法紀錄在便條紙上。 - 分組分享自己的看法。(兩輪每輪3分鐘) - 分享的鷹架: 我希望人們在看完後可以...(因為...) - 第一輪 - 第二輪 - 收束:建立全班對於倡議行動的共同想像 - 分類:改變、感受、想法...之類的。 - G4:你在剛剛的分享中, 有沒有產生一	平板 大電視 課程簡報	學生口語評量

				些新的想法？ ■ G3:別人有沒有跟你不一樣的地方？ ■ 我們只有13個人, 都會有那麼多不同的想法了, 當我們把這件事情向外說的時候, 一定也會有很多人有很不一樣的想法。 ■ 我們沒辦法控制別人, 或是要求別人一定要怎麼想, 但是我們可以想想看, 我們可以怎麼樣有效的讓別人知道我們在意的事情。 ■ 最後想要跟大家分享:改變世界不是一個人做了很多, 而是很多人都做了一點點。 ○ 目標:目標確立 下學期 TO-DO: ○ 我們要分享給誰？ ○ 我們有多少時間？ ○ 我們目前有的能力是什麼？ ● 選擇我們想要進行的倡議方法 ○ 要進行這個活動, 我們還需要準備什麼？ ○ 我們可以從哪裡找資源？ ○ 我們可能會遇到哪些挑戰？		
第11週	決定行動	1-3-B-2 能檢討執行成效、反思與修正。	1.學生能重新思考一學期的學習內容。 2.學生能提出自己對於地層下陷的看法。	週三(1節)校內老師大訪問！ ● 說明訪問任務 ● 訪問練習 ● 出發訪問 ○ 訪問校內老師對地層下陷的了解程度及看法 ■ 「1-5分 ○ 訪問對象:兩位老師、行政1、行政2、社團老師	大電視 課程簡報 jamboard	學生口語評量

特教課程調整

- 1.學習評量調整:採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量方式檢視學習成效。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學,引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【低年級走讀與探索】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	覺察現象	3-3-A-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因。 2-2-A-2 能具有基本的世界觀。	能藉由抽樣訪視發現義竹桑葢在台灣可能的知名度	<u>目標揭示(一)</u> - 利用SDGs指標的意義喚起過去走讀課的目標的回憶，再說明本堂課將延續111-3對於當地名產(桑葢)的了解深入進行SDGs 8.9。[SDGs8.92030年前，制定及實施政策推動永續觀光旅遊產業，以創造就業機會，並推廣地方文化。] - 努力達成全球努力的目標的同時，也要回到自己身上，身為光榮國小的孩子有一個很重要的目標要達成：2-2-A-1 感受與欣賞不同文化的特色。藉由觀察班上同學家鄉的組成，了解到班上的多元性，並且說明本學期上半段會用理解桑葢、推廣桑葢的過程中鍛鍊探究能力，並用這個能力去了解其他地區的文化。 <u>桑葢？很有名嗎？(一)</u> - 利用提問確認學生對義竹名產的認知，並讓學生啟動好奇，感到有所疑惑。 - 你們知道義竹的名產是甚麼嗎？ - 你們覺得大家都知道義竹的名產是桑葢嗎？ - 藉由街訪影片發現「我們知道的東西，可能有人不知道」街訪影片： https://www.youtube.com/watch?v=xY3SIKVzagc - 讓學生猜猜看，問10個不住在義竹的路人知不知道義竹盛產桑葢，會有幾個人不知道[視覺化小人人卡] - 親子合作任務說明：採訪外縣市親友(親子作業)(1~2人)Q1:是否知道義竹盛產桑葢？ Q2:為什麼知道/不知道？ Q3:提出一個縣市及當地名產 Q4:為什麼知道這個名產?(給選項) <u>採訪結果與視訊陌生人(二、三)</u> - 分享親子合作採訪的結果與統計，並針對這個結果討論數據的意義。	視訊友人 親子學習單	實作評量 口語評量

				● 進行陌生人視訊訪談(教師朋友) ● 將採訪結果(知道/不知道)進行統計的視覺化[台灣地圖黏貼] ● 得出結論(根據資料顯示知道的人多或是少)		
第2週	理解現象	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。 2-2-A-2 能具有基本的世界觀。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	能分類不同的宣傳方式	<u>義竹桑葚有多厲害(一)</u> 1. 了解義竹是台灣最大的桑葚產區，對比知曉的人很少產生認知衝突。 2. 以正字記號的方式進行「其他地區名產認識方式」的統計，讓學生練習點數、正字記號統計方式。 <u>其他名產是怎麼推銷的以及推銷方式分類(二、三)</u> 1. 根據之前的調查結果看一下其他人點出的名產是透過什麼方式知道的。 2. 看看其他地方的名產宣傳[路上店家宣傳：東石蚵、包裝宣傳：麻豆文旦、拉拉山水蜜桃、裝置藝術特色宣傳：屏東蓮霧、芒果、宣傳單宣傳：美食地圖] 3. 回憶生活當中看過哪些桑葚相關的宣傳。 4. 義竹有做了什麼事想讓更多人知道?(義竹做到哪裡了)(在學校繞一圈看得到些什麼) 5. 整理宣傳方式。[喜歡哪種方式、認為透過那些方式是最有效讓大家知道的?為什麼?]	各地名產宣傳方式 分類標語 大海報	實作評量 口語評量
第3週	形成觀點或形成問題	2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。	能發表自己覺得好的宣傳方式，以及為什麼覺得好	<u>推廣方案選擇與發想(一)</u> 1. 分享自己的設計稿。 2. 最多票的是裝置藝術與包裝，因此我們接下來會來將裝置藝術跟包裝的設計實體化！ 3. 說明將會在成果展，用於大家的作品宣傳義竹桑葚！可以透過這個機會展示大家的設計，讓大家看見。 4. 問題討論：我們的目標是要推廣義竹桑葚，你會想要用哪種方式來進行推廣？ 宣傳條件：要讓大家知道義竹有桑葚，跟桑葚很棒。 5. 投票選擇接下來想要進行的推廣方式：請學生想想哪一種最想做跟最有可能做。 6. 方案執行規劃。	文具 色紙	實作評量 口語評量

				製作(二、三) 1. 宣傳品製作。										
第4週	擬定方案	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。	能說出作品與目標之間的關聯 能想出適合的統計並且執行 能從改寫的文本中找到關鍵句或詞語知道報導的地點以及內容	(一) 作品發表與地圖任務揭示 【作品發表】 1. 各組作品介紹。 2. 使用「我認為_____部分, 可以讓大家知道嘉義義竹有桑椹」 3. 教師錄音或逐步打字(作為成果展作品介紹小卡) 4. 教師說明作品將於成果展展出。 【地圖任務揭示】 1. 地圖任務說明 2. 利用嘉義縣地圖, 認識班上所有同學居住的地方。 學生任務: 思考可以用什麼方式統計。 (二) 文本分析與訪問調查 【文本分析】 1. 邀請居住在非義竹鄉孩子說說看, 自己的家鄉有什麼特產? 2. 透過小組文本閱讀與分析, 找出各地特產。 - 給予各小組負責地區文本(白色) - 給予各小組非負責地區文本(藍、紅色) - 透過資訊蒐集與詢問, 找回各組負責地區文本 - 文本資訊閱讀分析與紀錄 3. 小組分享。 - 學生任務: 思考可以用什麼方式統計。 - 小組訪問全班有多少人知道/不知道 <table><tr><td></td><td>朴子xx</td><td>鹿草xx</td><td>太保xx</td></tr><tr><td>知道</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		朴子xx	鹿草xx	太保xx	知道				學生家鄉名產報導以及混淆報導的文本改寫 嘉義地圖 點點貼紙	實作評量 口語評量
	朴子xx	鹿草xx	太保xx											
知道														

				<table><tr><td>不知道</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>你學到的一件事</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ● 學生分享 4. 收束： 再次回歸本課程目標，引導學生回憶並且說明。 各地區的名產文本分析練習，找出有關的資訊。	不知道				你學到的一件事					
不知道														
你學到的一件事														
第5週	執行方案	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	能合作完成知不知道這個名產以及怎麼知道的訪問 能合作完成訪談後的統計圖表	(一)訪問與統整 【訪問演練】 1. 任務說明：我們將在朝會時，詢問同家族夥伴是否知道這些地方的名產是甚麼 2. 教室內教師進行執行過程與演練 3. 移地至中央帝寶 4. 進行訪問演練 【訪問】(利用朝會) 1. 你認為學校會有很多人知道嗎？ 2. 校園家族詢問 ● 實際訪問 ● 統計 (二) 【資料統計】 1. 詢問在朝會進行訪問時，遇到的問題 2. 透過便利貼，統計全校知道/不知道各地名產的總量。 3. 透過報數，統計全校如何知道各地名產的方式的總量。 【地圖設計】 1. 美食地圖與一般地圖的差異(找出5個不一樣)	簡報 海報紙 便利貼	實作評量 口語評量								

				2. 美食地圖的要素(3~5) 3. 美食地圖標題設計(投票)		
第6週	執行方案	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	能發想出符合美食地圖目標特色的標題	(一)美食地圖標題分析 1. 觀察過去使用的美食地圖，教師帶領學生一起觀察出每個美食地圖的標題命名方式 2. 透過觀察，統整出標題命名方式：地名＋特色＋美食／名產地圖 3. 學生為接下來要製作的地圖進行命名 4. 全班進行投票，決定出地圖名稱 (二)地圖製作 1. 分組製作地圖區塊 -名產圖卡設計師 -地圖標記大師 -標題點亮者		實作評量 口語評量
第7週	執行方案	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。	能合作完成任務	(一)地圖製作與展品介紹 分組製作地圖區塊 ● 名產圖卡設計師 ● 地圖標記大師 ● 標題點亮者	地圖	實作評量 口語評量
第8週	執行方案 發現新方法	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。 3-3-A-2 觀察生活中人事物的變化，覺知	能用欣賞的眼光與言語慶賀彼此的作品獲導覽 能知道網站需要用精準的關鍵字才能快速查詢到自己想要的資訊 認識兩種不同資訊整理方式的網站	(一)一起慶賀地圖的完成 1. 地圖收尾：全班簽名 2. 練習地圖成品介紹(配合成果展) 3. 回憶製作地圖的目的(認識班上同學的家鄉) 4. 展品擺放確認(配合成果展) 5. 欣賞同學的成果展導覽。 (二)不同認識世界取得資訊的方法 ● 讓學生進行角色切換： 前半學期是從義竹當地人認識義竹、從外地人認識義竹這兩種角度進行探索。接下來切換成我們是外地人，要怎麼認識其他地方(以名產為主	彩色筆 展品 電腦 平板	實作評量 口語評量

		變化的可能原因。		題)。 ● 思考引導:如果今天要認識一個地方(枋山為例)的名產,你會想用甚麼方式來認識?(學生回答,目的在於回憶起網路是現在常用的查詢工具) ● 藉由實際操作讓學生發現網路「關鍵字」與「所需資訊」之間的關係。 a. 引導學生思考是否每個網站都是我們所需要的資訊?若要認識農產品,可以透過農會網站認識。 b. 教師開啟農會網站(以枋山獅子鄉為例),帶學生認識網站的宣傳方式 ● 認識「農會」這個關鍵字可以協助認識當地名產。教師提供學生農會網站QRcode(朴子、鹿草、嘉義市、義竹、鹽水、太保) a. 學生兩兩一組,透過農會網站找出課堂上說過的該地農產品 b. 學生兩兩一組,透過農會網站找出課堂上沒有說過的該地農產品 c. 學生分享 【台灣農產品網站】 1. 介紹另外一種資訊呈現方式的網站:農會網站可以搜尋到當地的農產品,但是如果我們想要看見每個鄉鎮市有哪些知名農產品,總共要點開300多個網站,要花很多很多很多的時間。 2. 教師揭示「食農教育整合平台」		
第9週	提出行動	1-3-A-1 從了解問題中思考可能的原因,以提出解決的方法並採取行動。	能發現網站中跟過去學習相同與不同的地方	【行動發想】 1. 觀察嘉義縣的名產跟我們的認識有什麼落差。(預期學生能發現網站上並沒有義竹桑葢或其他我們認識的當地名產) 2. 思考可以用甚麼方式向網站建議放上義竹桑葢。(引導學生主動溝通,方式可以是信件、電話等等) 【行動計畫】 1. 規劃信件內容、電話內容。 2. 模擬撰寫或是通話。 3. 再找尋更多資訊確認是否進行執行。 【行動執行】	網路信件範本	實作評量 口語評量
第10週	執行方案	1-1-A-2 能使用不同	能運用社交智慧進行	【行動執行】	小卡	實作評量

	反思與調整	的表徵符號進行表現與分享。	溝通 能創造有趣的家鄉名產謎題 能熱情慶賀彼此的學習	1. 信件撰寫與電話撥打。 2. 圍圈反思這段歷程發揮的品格。 【慶賀】 1. 製作家鄉名產的謎題, 再一同享用家鄉的美食, 慶賀本學習學習到的探究能力(資料收集、文本判讀)	信件紙 名產本人	口語評量
--	-------	---------------	--	---	-------------	------

特教課程調整

- 1.學習評量調整:採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量方式檢視學習成效。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【中年級走讀與探索】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	覺察現象	1-2-B-1透過日常觀察與省思,對社會事務與環境題出感興趣的問題,並分析其觀點與立場。	1.學生能認識傳統能源的環境問題。 2.學生能說出綠色能源出現的原因。	第1、2節 入場券提問:為什麼出現這麼多太陽能板?3' 活動一、綠電點點名10' - 討論一:校園哪裡有綠色能源?他是哪一種綠色能源? - 討論二:你家附近哪裡有綠色能源?他是哪一種綠色能源? 活動二、綠電懶人包:15' - 透過《我家能源從哪兒來?》認識生活中的電是怎麼來的?(發電原理) - 呈現火力/核能/水力/太陽能電廠實際樣貌 活動三、傳統能源怎麼了?25' - 教師提問: - 我們以前沒有這些綠電,那電力從哪來? - 學生可能回答:發電廠/燒東西 - 教師展示台電電力結構圖 - 這樣很方便啊,為什麼我們不繼續使用舊的發電方式,還要去發明那麼多新的發電方式呢? - 學生可能回答:有污染啊~ - 歸結提問:傳統能源發生了什麼事?為什麼我們現在想要發展其他能源? - 傳統能源對環境的「破壞」:呈現畫面、新聞影片、數據 - 學生分4組閱讀火力發電及核能發電文本 - 摘要重點並在小白板上完成表格 - 上台發表與教師總結 第3節(責任) 入場券:快問快答 - 目前在嘉義,我們可以看到越來越多的哪一種綠色能源在出現? - 太陽能是一種綠色能源,請問還有哪些綠色能源 - 台灣現在發電量最大的方式是哪一種發電方式?	課程簡報 繪本 水力發電影片	口語評量

				4. 請問我們昨天研究火力發電的問題, 火力發電有哪些問題?(全體) 活動一、水力發電影片與討論 活動二: 核能發電的危害研究 ● 學生分4組閱讀火力發電及核能發電文本 ● 摘要重點並在小白板上完成表格 ● 上台發表與教師總結 出場券: 統整火力和核能的危害		
第2週	理解現象	1-2-B-1透過日常觀察與省思,對社會事務與環境提出感興趣的問題, 並分析其觀點與立場。	1. 學生能認識傳統及綠色能源的生產特性。 2. 學生能探究不同能源的優缺點。 3. 學生能比較不同的水力發電方式的優缺點。	第1、2節 入場券: 核能有什麼危害?(5min) 活動一、核能危害研究發表(15min) ● 分組上台分享 活動二: 太陽能的優缺點探究 ● Step.0 分組就定位 ● Step.1 小白板寫下已知優缺(5min) ● Step.2 平板查詢: 組長、紀錄、查詢x2(25min) ○ 提供關鍵字範例 ● Step.3 將優缺統整於共編簡報(15min) A組B組C組: 自主探究 D組: 閱讀小紙條文本、分類(優缺、無關) ● Step.4 發表(15min) 14:45-15:00 ○ A、B、C組簡報發表, 分享新的學習 ○ D組發表紙本的分類。 第3節 風力的優缺點探究 ● Step.1 小白板寫下已知優缺(5min) ● Step.2 平板查詢: 組長、紀錄、查詢x2(25min) ○ 提供關鍵字範例 ● Step.3 將優缺統整於共編簡報(15min) ● Step.4 發表(15min) 14:45-15:00 ○ A、B、C組簡報發表, 分享新的學習 ○ D組發表紙本的分類。	課程簡報 平板 太陽能文本 A3大紙	口語評量
第3週				第1、2節 入場券: kahoot核能、火力發電的優、缺點(5題, 10min) 活動一: 水力探究 ● Step.1 大型水力發電的影響: <u>三峽大壩</u> ● 觀看影片(5min) ○ 問題討論(15min) ■ 為什麼要蓋三峽大壩?	課程簡報 學習單	口語評量

				■ 三峽大壩有多少台渦輪發電機？ ■ 建造三峽大壩帶來哪些好的影響及壞的影響？ ■ 三峽大壩因為什麼原因導致發電效率不佳？ ■ 小組討論：你認為興建大型的水力發電廠是好的選擇嗎？為什麼？ ○ 核對答案 & 發表小組看法 第3節 入場券： ● Step.2 小型水力發電的優缺：花蓮豐坪溪 ○ 前言：花蓮豐坪溪小水力背景介紹 ○ 觀看影片 & 問題討論 (15min) ■ 0'00"~2'04"：花蓮豐坪溪居民的主要擔憂是什麼？ ■ 2'04"~4'00"：什麼是「低衝擊開發式水力發電」？發電設施透過哪些設計，確保對環境的衝擊小？ ■ 4'00"~5'22：近期在宜蘭安農溪出現的「微水力發電」，他的優點是什麼？（適合台灣水域、不影響水質、生物友善、不會傷害魚、高抗砂、國產國造） ■ 小組討論：興建小型是好的選擇嗎？為什麼？		
第4週	形成觀點	2-3-B-1 關注居住地 方社會事務與環境的 互動差異與變遷。 2-3-B-2 實踐環境友 善行動，珍惜生態資 源與環境。	1.學生能比較不同能 源的優缺點。 2.學生能思考並模擬 規劃台灣的能源分 配。 3.學生能說明自己的 規劃原因。 4.學生能比較不同的 能源使用方式，所造 成的不同後果。	第1、2節 傳統能源與綠能的優缺點比較 入場券： ● 整理優缺點 (15min) ○ 教師整理 ○ 學生分享 ● 製作自己的能源分配圖—「我理想中的能源分配方式」 ○ 每人一張學習單 (3x3表格)、數張色紙 ○ 剪貼色紙貼上分配表 ○ 寫下「我這樣分配的原因」 ● 發下每人9個籌碼，將籌碼放入5種能源盒 ● 開箱結果與圍圈 ○ 分享自己為什麼這樣配分，考量的是什麼？	課程簡報 電力啟動桌 遊	口語評量 實作評量

				○ 教師收束： ■ 沒有哪一種一定是好的，或一定是不好的，每個能源生產的方式都有它存在的價值。 ■ 現在台灣也是在這個思考的角度下，進行能源的配置。 第3節 電力啟動 ● 延續4隊伍進行桌遊，目標是在最低碳排放達到電力需求 ● 透過電力啟動桌遊，討論理想的電力分配方式與實際執行時的分配差異。		
第5週				第1、2節 ● 入場券：課程回顧 ● 活動一：為什麼我們想要一個更永續的能源？（60min） ○ 拼貼畫：藉由大量剪貼素材，學生拼貼或自行畫畫，設計城市樣貌。 ■ 分成兩大組： ● 維持組：如果維持現在能源方式，不使用更永續的能源，未來的世界可能會變成什麼模樣？ ● 改變組：如果我們現在開始做出一些改變，未來的世界可能會變成什麼樣子？ ■ 寫便利貼—簡報呈現大量形容詞彙，每人用便利貼寫下3個，貼在小組海報上 ■ 說明進行步驟：以4小組進行 ● 畫山丘背景 ● 收集所需素材（拿、剪） ● 拼貼 第3節 畫作發表 ● 分享畫作 ● 總結觀點：為了理想的未來，我們做的選擇是...，因此，我們需要承擔的責任是...(向他人宣導綠色	課程簡報	口語評量

				能源)		
第6週	擬定方案	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。 2-3-B-1 關注居住地方社會事務與環境的互動差異與變遷。	1.學生能說出自身對於綠能的想法、好奇或擔心。 2.學生能夠以小組的方式,自信且堅穩地向鄉長提出對綠能政策的看法、好奇與擔心。	第1、2節 - 嘉義、義竹的綠能發展方向:影片+新聞報導 - 影片討論(15min) - 嘉義主要發展的綠能是?為什麼? - 現在嘉義的太陽能板都蓋在哪些地點上?義竹鄉有類似的設備嗎? - 新聞報導討論(10min) - 居民的看法是? - 立委蔡易餘的看法是?經濟部長王美花如何回應? - 觀點討論:身為光榮國小的學生,我對綠能的看法是...(20min) - 我認同... - 我擔心... - 我好奇... - 寫一封信給鄉長(分組書寫) - 低組目標:能提出自身的擔心與好奇 - 高組目標:能綜合考量其他利益關係人的擔心,並向鄉長提出好奇。 第3節 擬定訪問內容 - 教師說明訪談日期與地點、訪談目標(10min) 6/29(四)14:00-14:30 - 我們能向鄉長提出對綠能的看法、擔心及好奇 - 訪談流程規劃:30分鐘裡,我們要做哪些事? - 小組在白板上簡要紀錄訪談流程(10min) - 全班共同討論梳理訪談流程(20min)	課程簡報 信封信紙	口語評量
第7週				第1節(6/17)訪問練習 - 練習訪問的禮儀,確認分組訪談的流程 - 梳理提問,將提問內容整理為認同、擔心與好奇三個部分。 - 分組進行訪問練習。 - 全班共同進行訪問流程練習	課程簡報 訪問稿	口語評量
第8週	執行方案	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	1.學生能回憶並說出鄉長對談中的談話重	第1、2節 6/29 鄉長訪談 13:30從學校出發前往鄉公所	課程簡報 平板	口語評量

		考討論等執行計畫。 2-3-B-1 關注居住地方社會事務與環境的互動差異與變遷。	點。 2.學生能分享自己對鄉長看法認同與否，以及認同或不認同的原因。	● 13:45抵達鄉公所 ● 14:00開始進行鄉長訪談 ● 14:30訪談結束返程 ● 14:45抵達學校，進行訪問後的收束。 第3節 ● 訪問後的收束 ○ 在這次訪談中，自己的擔心是否有被解答？ ○ 在這次訪談中，自己的好奇是否有被解答？ ● 在訪問結束之後，我們還可以做什麼？ ○ 討論現有素材我們可以做哪些行動，讓更多人知道我們在意的議題？		
第9週				第1、2節 製作倡議影片 入場券：肯定或感謝一位6/29與鄉長有約時你想感謝獲肯定的夥伴 ● 第一節：梳理鄉長對談的內容 ● 第二節：錄製學生的看法 ○ 我原本以為...我現在覺得... 第3節 剪輯倡議影片 ● 分組剪輯倡議影片 ○ 鄉長訪談內容剪輯 ○ 學生看法剪輯	課程簡報	口語評量
第10週	反思調整	1-3-B-2 能檢討執行成效、反思與修正。 2-3-B-2 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學生能回顧並反思此學期對綠色能源的重要學習及新發現。	7/13(四)2節 入場券： ● 蜜蜂的嘴巴叫做什麼？ ● 請問美儀老師暑假要去哪裡玩？請推薦一個地點並說明原因。 一、學期回顧與反思 ● 圍圈 ○ 這學期認識綠色能源後，你現在對綠色能源的看法是什麼？ ○ 最後，看看身旁陪伴你學習一年的夥伴，你想感謝或肯定的人？ ○ 未來能夠採取的行動 ○ 回想一年前的自己，會想對那時的自己說什麼？寫一封便利貼(幾句話)給接下來要上走讀課的二升三吧！	課程簡報	口語評量

				二、桌遊 ● 三年級：電力啟動 ● 四年級：海洋危機 一 第1、2節 剪輯倡議影片 ● 為倡議影片加入片頭、片尾 ● 加入背景音樂 ● 加入字幕 ● 完成影片輸出 第3節 發布倡議影片 ● 將影片上傳至youtube 分享自己對於影片發布之後的期待 ● 你預期這支影片可以帶來什麼影響？ ● 你認為這支影片可以幫助更多人了解這個議題嗎？ 回扣SDGs概念 ● 看看世界的現況，要取得潔淨的能源，需要耗費許多的成本，但是為了取得更永續的地球，或是為了讓更多人都可以有能源可以使用，身為地球村一份子的我們，可以從現在開始作出行動。		
--	--	--	--	--	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整:採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量方式檢視學習成效。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【高年級 走讀與探索】

願景: Be the change you want to see in the world.

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	課程共識建立與SDGs初探	2-3-C-1 探究社會議題發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。	1. 學生能認識課程願景與改變理論的內涵。 2. 學生能透過團體動力活動覺察溝通與合作的重要性。 3. 學生能透過網路進行SDGs中不同主題的認識。 4. 學生能用合宜的儀態進行發表。 5. 學生能在聆聽他人發表時擷取重點並進行記錄。 6. 學生能了解SDG 11~SDG 13具體的內涵與可自身可實踐的方向。 7. 學生能設定學期目標	一、課程願景與改變理論/10 min 二、我們所處的世界-認識世界上正在發生的問題/10 min 三、團體動力活動(解手結)/20 min(實際執行時發發現需要至少30min) = 四、透過SDGs手冊進行各目標的閱讀理解、記錄與發表準備/20 min (實際執行時發發現需要更多時間) 五、各組進行1分鐘發表、觀眾進行聆聽與總結/20 min = 六、學年進度說明與SDG 11~SDG 13內涵探究/10 min 七、學期進度說明與SDG 11內涵深究/10 min (移到第二週第一節=第四節) 八、討論學期行動方向與設定學期目標(行動與心態)/20 min (移到第二週第二節=第五節)	1. SDGs手冊 2. 小白板 3. 白板筆 4. SDG11學習單	口語評量 課程參與 重點紀錄
第2週	城市與鄉村	2-3-C-1 探究社會議題發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。	1. 學生能了解城市與鄉村的意義與異同之處。 2. 學生能了解城市與鄉村的生活條件與方式。 3. 學生能依據對城市與鄉村生活的了解, 說出生活選擇的偏好與原因。	一、透過搜尋與發表, 共同討論城市與鄉村的意義與異同, 並進行「城市, 鄉村, 請選擇!」活動/20 min(第五節) 二、透過google map實景地圖觀察不同城市與鄉村的景觀差異, 並推測城市與鄉村居民的生活方式有何不同, 並且輪流發表對不同生活的喜好程度/20 min = 三、「最嘉義題」高峰會遊戲情境鋪排與規則說明/15 min 四、「最嘉義題」高峰會-第一輪內政時間/5 min 五、「最嘉義題」高峰會-第一輪宣言時間/5 min 六、「最嘉義題」高峰會-第一輪外交時間/5 min 七、「最嘉義題」高峰會-第一輪陪審團判定時間/ 10 min	1. 小筆電 2. 「最嘉義題」情境簡報 3. 「最嘉義題」角色桌牌 4. 便利貼 060_城鄉永續最嘉義題.pdf (dropbox.com)	口頭發表 活動參與 社交智慧展現

					嘉義縣朴子戶政事務所-義竹鄉歷年人口數 (cyhg.gov.tw) https://docs.google.com/document/d/1TTJn881B9-7ayFRmQIPtoZwEznwZQH-W3nYqF_fyM_w/edit	
第3週	願景描繪	2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能透過「最嘉義題」高峰會遊戲的過程,從不同角色的角度了解人口移動失衡的現象。 2. 學生能透過「最嘉義題」高峰會遊戲過程,針對人口問題,清晰的做出不同立場的說明。 3. 學生能透過「最嘉義題」高峰會遊戲過程,針對人口問題,與不同立場的陣營進行有社交智慧的協調。 4. 學生能在遊戲後反思身邊環境所面臨的問題,並能透過團體討論列出共同可執行的切入方案想像。	一、「最嘉義題」高峰會-第二輪/20 min (第三週第二節) 一、同心合一遊戲:15min先省略 (1) 拼板攻略:多人力量大。(第一次) (2) 15人14腳:一起前進/轉彎,默契與溝通(第二次) 二、 三、遊戲過程討論與反思/10 min 四、遊戲的隱喻/縮影與學期任務的連結/10 min = 五、都市規劃/城市綠化/鄉村美化/眷村再興/城鄉發展局影片5min 六、分組討論:你想居住在什麼樣的地方?(城市組/鄉村組)5min >請畫出自己居住的環境(生活中常去的地方,一周至少去一次)	https://www.youtube.com/watch?v=ROyYz8uFcm0 PPT 小白板 A3紙每人一張	口頭發表 活動參與 社交智慧展現
第4週	對策發想	1-2-C-2 檢視社會現象或事件之間的關係,	1.學生能具體描繪出居住環境	>請畫出想像中理想的居住(生活)環境 (具體描繪出你期待生活周遭應該擁有的軟硬體建設)	倡議學習單 A3紙每人二	口頭發表 活動參與

		並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。	2.學生能具體描繪出理想的生活環境 3.學生能透過繪製願景中的生活環境,反思家鄉現況	(食衣住行育樂)15min >比較願景與目前生活的落差並列出需要實踐的改變 15min (如果可以規劃的話,你會如何規劃(改造)自己的居住(生活)環境?) >必須包含包容、安全、有抵禦災害能力和永續的人類社區。 一、報告分享與收束10min (找出共同在意的問題)	張 PPT https://www.youtube.com/watch?v=OmZcSQb3PGw https://www.youtube.com/watch?v=BBMAB1FLtZg 個人載具	報告完整度
第5週	實踐步驟	1-2-C-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。	1.學生能透過學習,規劃涵蓋包容、安全、有抵禦災害能力和永續的人類社區 2.學生能透過討論發想並設計方案 3.學生能分析實踐的步驟與盤點需要的資源 4.學生能透過查詢將資源具體化	二、方案發想10min(倡議書) 三、分析出實踐的步驟與盤點需要的資源15min 四、分享與收束:10min 五、探討為何雜貨店沒有賣部份我們需要的東西,以及我們可以如何靠自己的力量嘗試改變(20min) 六、以我們目前的能力,我們能為社區做什麼?(20min) 七、討論SDG11中永續城市如何達到「安全、有抵禦災害能力」的目標。(15min) 八、分組進行防災資訊的查詢與資料整理(30min) (藍色字體為評估學生狀況後,選擇不執行的課程) 五、規劃原則與討論/影片 成功的人執行前想的是.... 15min 六、資源具體化: 以電腦查詢上週需要的軟硬體建設 (食衣住行育樂) 15min 最小資金最大功效原則(評估)5min	小筆電 大螢幕 A4白紙 鉛筆 積木 積木成品圖 積木素材圖 甘特圖單 ppt 基礎分鏡表	口頭發表 活動參與 企劃書完整度

				查詢資源取得路徑與可能需要的最少資金10min 報告分享與收束10min		
第6週	成果產出 電繪海報完成	1-3-C-2 能整合資訊， 合理規劃並發揮創意 完成任務。	1. 學生能透過學習， 規劃涵蓋包容、安全、有抵禦災害能力和永續的人類社區 2. 學生能透過網路查詢所需資訊並整體成可理解的簡報，並進行發表。 3. 學生能利用canva進行電繪製作海報。 4. 學生能與教師共同討論海報的評分標準。 5. 學生能理解並實踐投票的過程與規範。 1. 學生能透過積木遊戲過程，了解語言表達精準的重要性。 2. 學生能依據願景產出倡議企劃書 3. 學生能依據倡議企劃書繪製簡易分鏡圖	一、分組進行五種防災建議的查詢與報告。(20min) 二、依照五組的防災建議彙整後，分組使用canva製作防災海報。(60min) 三、師生共同討論評選標準(重點清晰、版面整齊、簡單易懂、整體美觀、圖文並茂)(20min) 五、進行海報投票評選(20min) 一、分析實踐步驟 遊戲 步驟123(積木圖：以語言傳遞正方形、圓形，最後一人要拚出)20min 盤點需要的資源並產出excel報表10min 分享與收束：10min = 二、 專案目標說明5min 書寫原則(甘特圖規劃)10min 專案書寫15min 企劃書發表(倡議練習)10min = 三、 分鏡圖簡介影片5min 簡易分鏡練習5min 倡議分鏡表設計20min 各組分鏡說明與彼此觀摩10min	小筆電 canva google簡報 投票箱	口頭發表 各組canva海報 投票過程
第7週	訪綱製作 簡報與練習	2-1-C-1 能屏除成見， 用心傾聽並尊重他人的 意見與想法。	1. 學生能了解訪問的目標 -訪問商家為何選擇賣現在的商品、表達需求、了解原因 -宣傳防災觀念與百年校慶 2. 學生能了解訪問前、中、後的基本禮儀 3. 學生能製出適切的訪綱	一、商店分析與分組，分4組(10min) 二、請學生發表訪問前中後的注意事項(5min) 三、分組進行訪綱製作(15min) 四、檢視各組訪綱進行重點提示並給予修正建議(10min) 下次實施時需要更多鍛鍊[追問]技巧	1. 小筆電 2. google文件	口頭發表 訪綱內容
第8週	簡報與練習	2-1-C-2 覺察自己的人	1. 學生進行訪問時能	一、複習訪問流程與三大目標(5min)	1. 紙	活動中的自

	商店訪查	際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	保持適切的禮儀。 2. 學生進行訪問時能切中要點。 3. 學生進行訪問時能進行簡要紀錄、並於訪問結束後進行紀錄整理。	二、各組進行模擬訪問與修正(1師帶2組) (20 min) 三、各組進行最終訪綱修正(10min) 四、教師提示行前注意事項(5min) - 一、教師於教室與孩子共同再確認攜帶物品與流程時間(10min) 二、5位教師與14學生於中廊集結後整隊出發至各商店(15min) 三、各組於各商店進行訪問與宣傳(20min) 四、訪問結束後於德興寺大樹下集合, 等待時間請各組進行記錄整理(10min) 五、5位教師與14位學生於德興寺大樹下集結後整隊返回光榮國小(15min) 六、學生回到班上進行圍圈, 分享今日收穫或心得(10min)	2. 筆 3. 夾板 4. 電繪海報 5. 3位協同教師	制 訪問禮儀 紀錄狀況 反思分享
第9週	訪查PDCA 簡報與練習	2-1-C-1 能屏除成見, 用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能進行訪問與宣傳的反思並提出做得很好以及可以做得更好的地方。 2. 學生能反思過程中遇到的困難。 3. 學生能使用canva分組進行整學期的歷程記錄	一、教師引導學生依照上週訪問的各環節進行PDCA — 流程回想(3min) — 行前準備與集合(5min) — 抵達商家前的行進過程(5min) — 各組針對訪問與宣傳的過程提出2個做得很好、可做得更好、與遇到的困難(20min) — 大樹下集合與紀錄整理的過程(5min) — 返回光榮國小的行進過程(5min) - 一、教師引導學生回想本學期課程進行了哪些活動, 並記錄大標題在黑板上(20min) — 初探SDGs — 團隊建立 — 城市vs鄉村 — 最嘉義題(人口外流議題) — 理想城市的描繪 — SDG11 — 嘗試向商店表達需求並宣傳防災觀念 二、每人依上述主題使用canva進行歷程回顧與紀錄(60min) — 課程主題	1. 小筆電 2. canva 3. 歷程照片 共用資料夾	口頭發表 歷程記錄情形

				一學習的重點 一學習的心得		
第10週	看見自己創造的改變	1-2-C-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2-3-C-1 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。	1. 學生能使用canva分組進行整學期的歷程記錄 2. 學生能分組進行上台報告。	一、學習歷程個人發表會(40min) 一自願或抽籤讓5位同學進行個人發表, 每人5分鐘 一沒有進行發表的同學2人1組進行記錄與回饋, 每組2分鐘 二、策展準備(80min) 一分四組製作課程回顧簡報, 每組2主題(10min) 一canva 製作, 教師進行巡迴檢視與修改提示(50min) 一各組進行小型成果發表, 每組5分鐘(20min)	1. 小筆電 2. canva 3. 歷程照片 共用資料夾	個人發表 紀錄與回饋 分組合作情形 策展內容 小組發表

特教課程調整

- 1.學習評量調整:提供額外的作答時間及允許分段時間考試。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:.教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【高年級走讀與探索】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	垃圾山的廢棄物從哪裡來？	1-2-C-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	學生能完成垃圾不落地任務。	11/8 1. 回顧上學期課程 -SDG11建構包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村包容什麼？對誰來說安全？什麼是永續？ -回顧從上學期17個SDG、解手結、鄉村都市、人口問題、理想家鄉、防災宣導、訪問等活動中學到了什麼知識或能力。 -了解SDG的內容、團隊合作、溝通、鄉村跟都市的差別、如何與別人共同解決問題、更了解附近的商店、了解家鄉對於建築物的需求、學到如何查詢資料以及防災的知識、學到了如何跟別人宣傳、學到如何與人應對、學到如何尊重別人(眼神、肢體) 2. 進行課程介紹。 -教師揭示本學期延續SDG11，進行SDG11、SDG12的實踐。 -邀請學生對於本學期即將要做的事情進行預測，分三組討論。(落實SDG11、12，孩子們直覺想到可以做的事情有哪些?) -學生猜測： (1) 會出學校撿垃圾、(2) 淨灘 (3) 種樹 (4) 宣傳不亂丟垃圾 (5) 檢舉亂丟垃圾、菸蒂的人 (6) 不浪費資源 (7) 不要用一次性的產品 (7) 回收再利用 -教師揭示本學期要挑戰「零廢棄物」 -教師詢問學生知道哪些廢棄物、哪裡會出現廢棄物、我們會製造廢棄物嗎？廢棄物會造成什麼困擾？廢棄物可能的壞處是什麼？不減少廢棄物會怎樣嗎？人們該如何減少廢棄物？我們可以如何開始「零廢棄物」的生活？ 廢棄物的影響：傷害動物－塑膠袋對海龜、橡皮筋對狗的影響，不是故意的，但傷害依然造成。 可以如何實踐零廢棄物：不買、不用 3. 說明科工館垃圾不落地任務。	塑膠袋	課堂發表 任務完成度

				-教師揭示垃圾不落地的任務，並說明任務內容：把所有旅程中的垃圾都打包回來分析。需要的工具是？ 11/11 進行科工館參訪與「垃圾不落地」任務。		
第2週	垃圾山的廢棄物從哪裡來？	1-2-C-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 學生能說出看到了哪些廢棄物，並猜測其成為廢棄物前的用途。 2. 學生能說出自己生活中可能會製造出哪些廢棄物。	1. 垃圾山照片(5min) -看到甚麼？感受如何？這在哪裡？ <u>覺得在哪裡？</u> -垃圾山 蘭嶼，海邊，綠島，外島 感覺在附近??! <u>看到甚麼？</u> 一次性的東西、衣服、繩子、保特瓶、稻草、裝油的塑膠桶、廢棄的木架、保麗龍杯、塑膠袋 教師請學生將所觀察到的廢棄物填寫在學習單上，每人至少寫五項，遇到不會的字時，教師請會寫的學生協助示範寫在黑板上 寫完至少五項之後，學生自發地想更靠近照片仔細看看還有甚麼不同的廢棄物。 鏡頭拉遠，秀出更多背景，詢問 這個照片在...(10學生知道) 玉米田旁邊、謝XX學姊家附近、牌樓出去右手邊、對面就是賣玉米的工廠、齊：對面有賣蘭花的工廠、通往義竹方向的路、從義竹過來的左手邊 T：不在海邊，不在山上，而在我們身邊 S：沒想到之前都沒看過 在地的阿嬤：工廠現在關門了，很多人把垃圾都堆在這裡，房東都很困擾 <u>看到照片感受如何？</u> 覺得丟垃圾的人很沒公德心，很生氣很難過，覺得這麼美的大樹居然被這麼多垃圾圍住了，怎麼可以製造這麼多垃圾。 大家如果一直再亂丟垃圾的話，我們的村莊就會變得很	垃圾山照片 垃圾種類紀錄單	發表內容 推論邏輯

			臭，很生氣。 覺得很失落，因為學校跟環保局都有宣導要回收，不要亂丟垃圾，但卻還是發生這樣的事情。 2. 回顧在科工館之旅製造了哪些垃圾?(5min) (學習單照片) 3. 討論垃圾山跟科工館垃圾(10min) -(垃圾、種類、數量、原用途) 將垃圾分成三個種類：一般、回收、廚餘 討論科工館垃圾中原本的用途，在討論剛剛照片中看到的垃圾原本的用途是什麼 4. 討論垃圾與我的關聯(20min) -我的一天(時間、活動、製造的垃圾) 6:25吃早餐，免洗筷、免洗筷的塑膠套、衛生紙 下午回家吃的第一包餅乾 消毒的衛生紙、香蕉皮、牛奶或豆漿的盒子、橡皮擦屑 - 1. 回顧上週觀察垃圾山時所記錄下的廢棄物種類與數量，並進行分類(垃圾、廚餘、回收)。討論「漁網」與「塑膠袋」是否可以回收，教師邀請正反兩方各自發表可否回收的原因。 2. 教師請學生想像垃圾山中廢棄物原本的用途，並說明原因，最後將用途寫在學習單上。 3. 教師揭示零廢棄物的旅行，並引導學生提出旅行中可能會製造廢棄物的時機，以及想像如何規劃替代方案。 4. 教師請學生完成學習單中「我的一天會製造哪些廢棄物」，依照一天中各個時刻進行對應廢棄物的書寫。 -衛生紙、牛奶盒、豆漿、橡皮擦屑、斷掉的筆芯。 ----- 1. 教師依學生發表內容將一天中可能產生的廢棄物與替代方案整理在黑板上：寶特瓶-->環保杯、袋子-->布的購物袋、衛生紙-->手帕、水洗、抹布、養樂多-->喝水替代冰棒包裝與冰棒棍-->自己用筷子跟馬克杯做冰棒、糖果紙-->不要吃了、牛奶盒-->買大瓶子裝的牛奶、泡麵碗-->到傳統麵店買麵，帶布袋來裝、香蕉皮-->堆肥、麵包包裝-->自己做麵包、早餐-->可以選擇沒有一次性包裝的早		
--	--	--	---	--	--

				餐。 2. 學生進行零廢棄物宣言錄影，分組討論		
第3週	一趟「零廢棄物」的旅行！	2-3-C-1 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	學生能認識綠色消費與減少廢棄物的方法。	11/22 1.教師帶領學生簡單回顧去年的登山經驗以及攜帶物品。 教師：如果你可以帶任何東西上山，你會想要帶什麼？ 學生：手機、零食(梅子、餅乾、奇多、樂事)舒跑、暈車藥、尿壺、麵包。 教師補充：無痕山林七守則，可以在戶外如廁。 2.教師請學生列出自己渴望攜帶的旅行的清單，讓學生書寫三分鐘。 教師發下學習單：我的旅行清單(正面)、我的底線旅行清單(背面) 3.邀請學生分享自己書寫的項目： 手機、泡麵、充電線、打火機、鍋子、菜、肉、零食、口香糖、沙茶醬、巧克力、保暖的羽絨外套、耳機、衛生紙、哨子。 4.教師提醒學生這是一趟「零廢棄物」的旅程。 師問：什麼是綠色消費？生：綠色的人來消費。 師問：什麼是綠色消費？ 生答：材質、包裝比較環保、不能外帶只能內用，麥呷 5.分辨肯定或想要？ 教師請學生在學習單上填上[想要]，下方填上[需要]。 教師在黑板上列出3R： reduce減少消費：不買沒有廢棄物。 reuse重複利用：重複利用沒有廢棄物。 recycle回收：會有廢棄物。 與學生確認：如果要達成零廢棄物，上方3R中，哪些能夠達到目標？ 學生：減少消費、重複利用。 6.回顧上次「沒有廢棄物」寫的「以前~現在我會~」。 檢核清單：在學習單上寫「產生的廢棄物有.....？」	零廢棄旅行清單 教室中的教具、物品 回收場 牛奶盒 零廢棄旅行學習單	發表內容 推論邏輯

			7學生檢視是否產生廢棄物。 8學生判斷.這個廢棄物可否回收。 下次上課, 我們會一起來確認零廢棄旅行清單。 (想帶什麼? 黑板列出。零廢棄。什麼是綠色經濟/消費3R減量消費/盤點重複使用修改清單) 第二堂 1教師根據上次收集的學習單, 訪問學生: 2上一次是否區分出想要和需要? 3訪問煥博: (1)手機需要的原因 (2)需要糖果的原因 學生說: - 糖果: 激勵的效果 - 多力多滋中有起司, 跟洋芋片一樣可補充能量。 - 所以這是想要還是需要? 是想要。 4.問全班該怎麼區分想要與需要? 5.沒有這些東西就爬不上山嗎? 生: 洋芋片是需要, 能夠帶我們遇到山洪時飄起來。 師: 浮力該如何計算? 你們怎麼知道可以浮起來? 生: 水域安全有教過, 不打開的洋芋片, 三包就可以救起教練。 師: 6.發回學習單讓學生確認, 確認後再收回。 教師一一訪問學生做確認。 訪問宥登。 為什麼要手機 梅子 半想半需要 狀態不好想暈想吐時, 可以吃。 師: 訪問劭齊。 哨子? 手機是否可以替代? 現在我們遇到一個最困難的狀況		
--	--	--	---	--	--

				如果都照著我們的想要，會製造很多垃圾 如果都完全不製造垃圾，又可能會讓我們不容易堅持。 有時候我們沒有辦法完全兼顧，地球和我們自己。 不必要的 有看到大家的努力，很努力 如何兼顧。是我們要思考的。 第三堂 1.教師提問請學生思考上一節課在「選擇」上東卯山的物品時，內心有過那些掙扎？ 2.教師請學生說出「選擇」之後，上東卯山仍然會產生的廢棄物。 3.教師請學生說出「選擇」之後，日常生活中(含學校牛奶盒)仍然會產生的廢棄物。 提問：製造這些廢棄物會怎麼樣嗎？ 3.教師請學生從教室中找到與產生的廢棄物大小差不多的物品，代替廢棄物集中起來，感受廢棄物累積的的量。 4.教師請學生分享看著這些模擬廢棄物的感受。 再次提問：製造這些廢棄物會怎麼樣嗎？		
第4週	一趟「零廢棄物」的旅行！	1-3-C-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考等確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。	學生能規劃旅程中的零廢棄物的實踐方法。	上週課程延續： (1)請學生討論不減少廢棄物會產生什麼具體的後果？	4支youtube 廢棄物影片 零廢棄旅行清單	旅行準備物品清單的零廢棄程度與

			>破壞生態鏈 分三組進行討論 第一組： 海上的漁民會捕不到魚，因為都是垃圾。 動物會死亡，因為吃到太多廢棄物導致動物死亡。 不減少廢棄物的話，會造成地球暖化。 如果垃圾沒有清理的話，環境就會被汙染。 第二組： 廢棄物會影響到動物的生活環境，可能會導致物種滅絕，會影響到生態鏈。 若在海邊亂丟垃圾，垃圾就會流到海裡，造成海洋汙染，對海洋生物早成影響。 垃圾會汙染環境，影響人的生活。 垃圾會造成土地汙染 第三組： 惡性循環 可能會造成全球大滅亡，例如鳥吃到有毒的廢棄物，又死在農作物旁，會造成一連串的汙染。 食物鏈的汙染，如果魚吃了垃圾，我們又吃了魚，就等於我們間接吃了垃圾 播放4支廢棄物相關造成地球影響的影片，讓孩子回顧上周想像自己是地球，把垃圾都吞到肚子、被強迫吞垃圾	可執行程度 課堂問題回答狀況
--	--	--	--	------------------------------

				的感覺,進而思考如何權衡「自己的需要」與「地球的需要」 (2)播放陸地與海洋的廢棄物累積影片 垃圾浪 每年會製造兩億五千萬噸固體垃圾 (3)請學生討論:我們為什麼要減少廢棄物? 上週有哪些掙扎?用感官感受到甚麼? (1)請學生討論:如果要將廢棄物的量減到最低,那我們必須做什麼選擇才能讓狀況更好? (2)如何能夠平衡環境保護與生活品質?		
第5週	一趟「零廢棄物」的旅行!	1-3-C-2 能整合資訊,合理規劃並發揮創意完成任務。	學生能列出零廢棄物的旅行清單。	第一節(上移一節) 學生依照前兩週的權衡結果,完成學習單背面的零廢棄旅行清單,並在小組內彼此討論可以在減少或替代的可能。 進行零廢棄宣言錄影: 1. 以前我會使用_____,現在我會用_____替代 2. 以前戶外教學我會帶_____,因為我需要_____,但現在為了不產生廢棄物,所以我這次選擇不帶_____了。 第二節課 1.預告週五容器攜帶。週四帶背包回去 2.檢視老師場勘時的垃圾 3.權衡感挖深。 第三節課 1.清單建立	零廢棄旅行清單 零廢棄宣言清單	個人發表內容與儀態 小組分工合作的情形

第6週	一趟「零廢棄物」的旅行！	1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	學生能100%落實零廢棄物。	第一節課： 1.確認容器(水壺2、餐盒4)來、並想好裡面要裝的東西。 2.學習登山背包內物品的放置法則 第二節課： 1.分鏡圖。 (分鏡：(1)感受與動機(2)選擇與改變(已錄) (3)倡議內容： 夜市/裸食購買的拍照錄影 PPT報告(for校慶)/素材 選擇過程影片(東卯) 裸食購買過程) 2.canva製作。 3.影片剪輯。(禧安) 4.口語練習	背包 清單中的物品 電腦 canva	發表內容 推論邏輯
第7週	「零廢棄物旅行」之倡議分享。	2-3-C-2 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。	學生能製作倡議零廢棄物簡報。	第一節課 1.教師詢問學生關於天氣、保暖衣物等上山準備的問題。 2.學生將背包與預計要攜帶的物品帶至學校與同學共同檢視與分享，教師引導思考攜帶物品的「需要」、「想要」、「廢棄程度」 第二、三節課 實際登山並拍攝、錄製登山影片、實施零廢棄	登山裝備 手機	發表內容 推論邏輯 簡報製作情形 倡議構想
第8週	「零廢棄物旅行」之倡議分享。	1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	學生能在校慶展出說明時清晰且主動展現熱情、回應提問。	第一節課 1.教師引導學生進行本次登山活動的PDCA，包含零廢棄的執行過程、登山安全、如何與家長溝通等 2.每個學生進行發表：登山的感受、做的很好的地方，下次可以調整的兩個建議。 第二、三節課 1.教師引導學生繪製倡議影片分鏡圖。 2.教師根據簡報請學生回憶本學期學習內容，請學生思	雲端資料夾 手機 小筆電	發表內容與儀態 對旅行的回饋品質

				考課程安排與倡議影片的關聯性。 3. 教師引導學生分組進行影片主旨與素材的對應。		
第9週	「零廢棄物旅行」之倡議分享。	2-1-C-1 能屏除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	學生能整理過程中的影片照片，規畫分鏡。	第一、二節課 1. 將影片、照片依照分鏡規劃進行編排 2. 分組進行分鏡所對應的字幕進行撰寫 3. 各組進行capcut剪輯(素材編排、上字幕、背景音樂、強調特效等) 第三節課 1. 教師至各組檢視目前的影片成果，並記錄各組亮點與回饋重點後，集合各組進行第一次影片對焦圍圈，討論重點為重新對焦各影片段落所要傳達的倡議主旨，並請學生自評目前使用的影片素材與字幕是否能傳達主旨，以及觀眾是否能接收到主旨的訊息。	雲端資料夾 iPad Capcut	資料整理邏輯 分鏡流暢與合理程度
第10週	「零廢棄物旅行」之倡議分享。	2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生能將影片、照片剪輯並加上說明字幕，上傳YouTube。	第一、二節課 1. 各組重新對焦個段落影片重點、並調整順序安排。 2. 各組進行影片內容與字幕的調整。 第三節課 1. 各組完成影片後展示，並請其他組給予影片回饋。 2. 各組將影片剪接成最中的倡議影片。 3. 全班共同檢視各段落連接起來要調整、修正，或重複需拿掉的地方。	iPad Capcut	字幕內容與編排順序合理性
第11週	「零廢棄物旅行」之倡議分享。	2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生能回顧學期並為自己和彼此喝采。	第一節課(最後一節課) 1. 進行學期總回顧 2. 每個人發表這學期所學到成長最多的地方以及覺得最困難的部分	黑板	學期回顧發表內容

特教課程調整

- 1.學習評量調整:提供額外的作答時間及允許分段時間考試。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【高年級走讀與探索】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	了解氣候現況	2-3-C-2 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。	學生能寫下SDG13的定義 學生能理解氣候的意義 學生能說出對SDG13的理解 學生能理解SDG13.3的意義 學生能了解「議題」為何 學生能察覺並了解世界上有不同的氣候議	第一堂課 檢核寒假作業(零廢棄行動)30min 請學生發表零廢棄的實踐內容 過程中討論減廢與零廢棄的差別 引導學生互相觀摩彼此不同在生活中自己可以做得到的零廢棄實踐。 1.初探SDG13 10min 教師佈達本學期要學習並執行的SDG指標，學生查詢SDG13的意涵，並記錄在學習單上 >學習單part1 第二堂課 2. 查詢氣候的定義: 20min 活動：個人氣候接龍(造詞) 學生查詢「氣候」的意義，並嘗試尋找五個與氣候有關的語詞，並在學習單上寫下該詞的意思。 >學習單part3 3. SDG13再理解 每人用一句話寫下並說明對SDG13的理解。10min >學習單part2 4. 教師統整收束 5min 將本學期目標從 SDG13 收斂至 SDG13.3 第三堂課 1. 初探「議題」 5min 教師請學生查詢氣候相關的議題，並說明「議題」的意涵為「複雜之問題」 >學習單part4 2. 氣候議題查詢 10min 學生查詢目前有哪些與氣候議題相關的，並記錄在學習	SDG13 學習單 個人載具	參與討論 並表達

			題正在發生 學生能討論、紀錄並發表造成「極端氣候」的原因與帶來的影響	單上。 >學習單part5 3. 極端氣候 教師從學生查詢的議題中延伸提出「極端氣候」的概念，請學生分組查詢、討論、並記錄： (1)什麼是「極端氣候」？ 10min (2)是什麼造成極端氣候？各組查詢並記錄5個可能造成極端氣候的原因。 10 min >學習單part5		
第2週	覺察並理解氣候現象		學生能說明極端氣候的定義與成因 學生能透過查詢找到三個與極端氣候相關的現象 學生能討論並說出極端氣候後的影響	1. 回顧「極端氣候」的定義與原因 5min 教師請學生發表「極端氣候」的定義與原因 2.「極端氣候」造成的現象 10min 教師請學生查詢 3 個「極端氣候」造成的現象並記錄在學習單中 >part5 3. 教師請學生分組查詢、討論、並記錄： 20 min (1)「極端氣候」造成的現象會帶來什麼影響？ 10min (2) 極端氣候會對「誰」造成影響？10min 4.教師引導收束至以下兩個面向： 對人類的影響、對環境與動植物的影響。 [溫度(熱浪)、聖嬰現象、海平面上升、沙漠化]	SDG13 學習單 個人載具	參與討論 並表達
第3週	理解現象		學生能從不同面向查詢、紀錄、思考氣候問題。	1. 教師請學生分組查詢、討論、並記錄： 人們可以透過什麼來減緩、調適極端氣候？15 min 政府：政策、經濟； 個人：生活各面向(食衣住行育樂)。	SDG13 學習單 個人載具	參與討論 並表達

				2.學生從「人類」、「環境與動植物」選擇想探究的影響並寫出原因，分組後進行組內分享。15 min >學習單part4		
第4週	形成個人氣候觀點		學生能根據探究地圖，逐步完成任務	1 教師給予各組<u>探究之步驟地圖</u>，請各組討論探究方式。10min 探究方式包含：閱讀紙本資料、網路文章、網路影片、實地訪問、實地考察、小組討論。 2 使用說明書：ex 閱讀紙本資料時的<u>步驟地圖</u>、網路時間點、訪網等等。 發現了什麼？ 學到了什麼？ 需要修正的是什麼？ 對焦型問題、澄清式問題、	SDG13 學習單 個人載具	參與討論 並表達
第5週	擬定方案並列出所需資源		學生能規劃時程，並與老師討論可行性。	1.任務內容： 為了了解這個議題的重要資訊，學生將針對「人事時地」等基本面向進行查詢。提問如下：	SDG13 學習單 個人載具	參與討論 口語表達 學習單書寫
第6週	擬定並執行方案		學生能夠跟著自學單，按步驟分析問題。	1. _____是什麼意思？/發生了什麼事？ 2. _____是「誰」造成的？ 3. _____發生在「哪裡」？ 4. _____是「什麼時間」發生的？ 接著引導學生進行問題的分析，提問如下： 1. _____會帶來「什麼影響」？ 2. _____「為什麼」會發生？		
第7週	擬定並執行方案			最後請學生思考希望造成的改變是什麼、以及我們如何促成這些改變，提問如下： 1. 面對_____的現況，我們行動的目標是什麼？ 2. 從_____的現況到行動目標，需要改變什麼？ 3. 有哪些方法可以促成_____的改變？ 4. 有什麼因素會影響到_(關鍵的人、事、物)_？		
第8週	擬定並執行方案					

				5. 為了改變_(因素)_,_(誰)_可以做什麼行動來達到目標? 以我們的能力可以怎麼幫助這個行動? 以上任務教師將與這幾周定期提醒學生任務進度。如果有需要訪問、收集對策, 需要及早開始, 前面的分析進度就要加速。 2. 教師依照各組所查到的資料與遇到的困難進行引導與追問學生根據引導查詢資訊, 並嘗試解決困難。 3. 每完成一個段落, 教師請學生透過個人發表整理學習到的重點。 4. 因多組決定使用訪問的形式進行探究, 教師引導學生進行訪問架構的調整, 模擬訪問的演練, 以及訪問後資料的整理。 5. 教師引導各組梳理探究歷程, 並請學生將解決問題的方案具體化成為明確可衡量的目標與行動。 6. 學生以「世界咖啡館」的方式進行組間發表, 了解各組探究的議題, 彼此提問並尋求共創可實踐之對策的可能。 7. 教師引導學生共創對策, 查詢所需資訊來思考執行上各層面的需要、關鍵人物、將會遇到的困難與可行的解方。 8. 教師引導學生試行方案、滾動式修正, 並記錄修正原因與歷程。		
第9週	探究歷程與方案呈現		學生能完成組內氣候方案的發表	1. 學生各組發表氣候方案並說明試行歷程, 與下一步想要進行的實踐。	聖嬰現象學習單	參與討論口語表達

			學生能了解海平面上升與聖嬰現象的發生原因與造成影響	2.同儕回饋後由教師評點。 3.教師針對「海平面上升」與「聖嬰現象」的「發生原因」與「造成影響」進行深入的補充，同時引導學生回頭檢視方案是否能回應不同的現象。	LIS聖嬰現象 影片 綠色和平－ 海平面上 升、聖嬰現 象閱讀文本	學習單書 寫
第10週	探究歷程與 方案呈現 期末慶賀		學生能執行植樹的方案 學生能透過期末慶賀活動回顧本學期的學習內容	1. 學生進行相思樹的種植 2.回顧本學期氣候探究的過程，並請學生分享過程中的收穫 3.進行氣候行動期末測驗（機智潑水攻防戰） 4.慶賀並肯定目前的任務成果。	相思樹苗 鏟子 杯子 水 氣候行動30 題	參與討論 口語表達 答題狀況

特教課程調整

- 1.學習評量調整:提供額外的作答時間及允許分段時間考試。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【高年級走讀與探索】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	課程願景回顧	2-3-C-2 能養成地球村的觀念,尊重生命與全球的永續發展。	學生能回顧所學並具體說出學習與實踐的過程和成果。	課程回顧(111學期的每個脈絡)與展望 一、請學生回想並討論各學期學到什麼? 請學生分組討論第一、二學期有印象的內容或重點,並分組發表 二、請學生思考第一、二學期與課程主題「Be The Change」的關聯性,教師引導理解課程主題與前兩學期的內容脈絡	canva 學習單	完成學習單 參與討論與發表
第2週	課程回顧與展望	2-3-C-2 能養成地球村的觀念,尊重生命與全球的永續發展。	學生能了解課程主題與自身的關連並在生活中想出擴大影響力的方法	一、回顧第三、四學期有印象的內容或重點,並分組發表,最後根據課程主題預測接下來第四學期可能會進行什麼課程內容 二、再度串連SDG11、SDG12、SDG13的重要性以及我們可以做出的改變。 三、說明表現任務可能形式:本學期成果展我們要擴大影響力,用不同方法向不同的對象推廣SDG13的概念與我們可以做的改變,例如:對學校(朝會)、對家庭(錄影+家長回饋)、對社區(成果展)的推廣。	canva 學習單	完成學習單 參與討論與發表
第3週	感受覺察再深化	2-3-C-2 能養成地球村的觀念,尊重生命與全球的永續發展。	學生能了解對應全球暖化的策略與小知識。 學生能開始記錄氣溫,以對溫度有感。	一、說明溫度紀錄 一個月的氣溫測量excel表,全班都要輪流測量: (1)每天早上第一個到的人開並記錄溫度。 (2)中午第一個盛好飯的開啟並記錄溫度。 (3)離開教室前,值日生開啟並記錄。 五六年級分開紀錄(同一個excel,開2個工作欄)。 二、氣候變遷發生了什麼事? (1)全球暖化 (2)海平面上升	1.全球暖化 2.海平面上升 二、我們如何因應? 1.各國暖化的因應方式 文本。	完成溫度計 錄

				6/12: - 檢視氣溫表，了解溫度登錄狀況 - 討論是否要調整開冷氣的時間以及如何調整，先調整，後因應:調整結果_每週15小時，但32度才開冷氣。 - 發想生活各場所幫助能碳中和的方法 - 討論客廳、庭院、廚房、房間、浴室等五個特定地點的節能方式 - 根據討論結果寫入excel表格中 - 省電達人分組賽 6/16: - 檢視氣溫表 - 複習家中各空間的省電省水方法 - 展場空間確認 - 展品說明牌工作分配 - 討論冷氣開啟氣溫:第二次調整_每週15小時，比照學校規定30度才開冷氣。 6/19.26:製作「因應氣候變遷」的樣品屋 6/30:完成樣品屋並且練習解說		
第9週	學習歷程回顧	2-3-C-2 能養成地球村的觀念,尊重生命與全球的永續發展。	學生能清楚表達SDG13的概念與意涵 學生能應用於生活中的減碳行動，並推廣給前來廳展覽的貴賓。	1.學生公開向全校分享親手製作的(因應氣候變遷)的樣品屋 2.學生透過發表說明設計理念並推廣永續觀念	厚紙板、麥克風、厚紙板	口語評量 簡報製作
第10週	期末慶賀	2-3-C-2 能養成地球村的觀念,尊重生命與全球的永續發展。	學生能回顧所學並記錄。 學生能應用於生活中的減碳行動，並推廣	學生完成九頁的學期回顧簡報 學生分享這學期的收穫，以及未來期許自己可以持續執行的行動。	簡報 小筆電 canva學習單	簡報製作 學習歷程反思

			到家庭社區。			
--	--	--	--------	--	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整:提供額外的作答時間及允許分段時間考試。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【低年級情緒超能力】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	情緒總覽	3-2-A-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.學生能認識自己的外表並標誌自己的個性 2.學生能認識八大情緒並製作班及情緒罐	活動一：認識自己 - 認識自己的外在/身體 - 認識自己的內在/狀態 - 課程產出：拉開式小書 活動二：八大情緒總覽 - 繪本：彩色怪獸 - 課程產出：分組製作班級情緒罐 卓越教學架構：3.4	1.美術用具 2.自製ppt 3.情緒輪 4.罐子	1.口頭評量 2.行為評量 3.操作評量
第3週	喜悅 愉快 高興 快樂	3-1-A-3 覺察情緒的變化、培養正向思考的態度。	1.學生能說出自己現在的心情，以及它是受什麼事影響，為什麼這件事對你這麼重要(讓皮質層活躍)	活動一：情緒溫度計 - 複習什麼是情緒？ - 將情緒卡貼於黑板上，請學生站到自己現在的情緒下方，並說明原因 活動二：情緒調色盤 - 塗出五個你常有的情緒 - 說一說這些情緒在哪裡出現  活動三：繪本《毛毛兔好快樂》 - 透過繪本了解快樂意義 - 跟孩子討論哪些時候我們會變得快樂，幫助別人會讓我們快樂加倍 活動四：情緒小書(整學期使用) - 什麼時候你會感到快樂？說一說	1.腦筋急轉彎 2.情緒圖卡 3.情緒臉譜 4.繪本《毛毛兔好快樂》 5.情緒小書	1.口頭評量 2.行為觀察評量 3.操作評量

				- 為什麼這件事你會感到快樂? - 將自己快樂的時光畫下來 卓越教學架構:3.8		
第5週	憤怒 討厭 委屈 驚慌	3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。	1.學生能辨識出自己或對方的生氣情緒 2.生氣後能知道相對應的解決辦法	活動一:情緒溫度計 - 什麼是情緒? - 將情緒卡貼於黑板上,請學生站到自己現在的情緒下方,並說明原因 活動二:表演生氣 - 觀看《腦筋急轉彎》怒怒片段 - 每人表演一下自己生氣時的狀態 10秒鐘 - 生氣時會有哪些動作? - 你的表情會是甚麼樣子呢? 活動三:生氣的解藥 - 全班一起想一想生氣時可以怎麼做 - 將解藥貼到生氣樹上 - 實際演出生氣的解藥 活動四:情緒小書(整學期使用) - 什麼時候你會感到憤怒?說一說 - 為什麼這件事你會感到憤怒? 卓越教學架構:3.10	1.情緒卡 2.腦筋急轉彎片段 3.美術工具	1.口頭評量 2.行為評量 3.操作評量
第7週	孤單 擔心 害怕 無聊 難過 沮喪 後悔 無奈	3-1-A-3 覺察情緒的變化、培養正向思考的態度。	1.學生能辨識、抒發孤單的情緒 2.學生能在孤單的時候,找方法陪伴自己。 3.學生能幫助同學不孤單 4.學生能在難過時找到平靜的方法 5.學生能學會安慰難過的人	入場券:情緒溫度計 - 將八種情緒的情緒怪獸罐擺在桌上,請學生標示自己情緒,並說明原因 孤單 活動一:轉學生,孤單寂寞的生活(影片) https://www.google.com/search?q=%E8%BD%89%E5%AD%B8%E7%94%9F%E5%AD%A4%E5%96%AE&oq=%E8%BD%89%E5%AD%B8%E7%94%9F%E5%AD%A4%E5%96%AE&aqs=chrome..69i57j0i30i546l3j0i546j69i60j69i61.11725j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 - 同學為什麼不接近刺蝟呢?	1.情緒罐 2.心型拼圖 3.安慰小傘圖卡 3.美術用具 4.繪本	1.口頭評量 2.行為評量 3.操作評量

				- 刺蝟的情緒是? - 刺蝟的還會有什麼感覺? 活動二:情緒分享與陪伴, 接納孤單的情緒 - 教師引導學生回想孤單時的經驗和感受。 - 學生用色鉛筆在情緒小書畫出「孤單」(搭配音樂)。 活動三:孤單的時候, 可以做什麼? - 如何讓自己不孤單, 可以做.... - 如何幫助同學不孤單, 可以... - 貼上愛心, 將受傷的心修補完整 <u>難過</u> 活動一:小豬, 別哭了(宮西達也) - 小豬會為什麼事情而哭呢? - 除了難過, 小豬還有什麼情緒? - 小豬用了什麼方法不哭了? 活動二:安慰小雨傘 - 如何安慰難過的人? - 別人怎麼做會讓你好一點? 活動三:情緒小書 - 你難過時, 心中是什麼顏色? - 難過時會做什麼事情來讓自己平靜或勇敢? - 貼上安慰小雨傘		
第9週	期待 興奮 自信 驚喜	2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見, 不打斷他人說話。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。	1.學生能辨識、抒發自己的情緒 2.學生能說出期待情緒的行為表現 3.學生能表達期待的事	入場券:情緒溫度計 - 將八種情緒的情緒怪獸罐擺在桌上, 請學生標示自己情緒, 並說明原因 活動一:繪本--洋洋期待去上學 - 洋洋對於上學的情緒有哪些? - 洋洋表現出來的行為有那些? 活動二:分享自己期待的事 - 情緒小書畫出期待的事 活動三:分享這學期目前為止的學習。 - 情緒小書封面繪製 - 彼此觀賞、翻閱情緒小書	1.情緒罐 2.繪本 3.美術用具	1.口頭評量 2.行為評量 3.操作評量

【喜悅】

【厭惡】

【憤怒】

【悲傷】

【期待】

【恐懼】

【驚喜】

【信任】

特教課程調整

- 1.學習評量調整:小組討論時,適當提示學生重點,並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整:與同儕進行同樣活動,僅調整難易度、簡化
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學,引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【低年級情緒超能力】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	情緒再認識	3-2-A-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。	- 學生能辨識八大情緒 - 學生能完成彩色情緒機器人 - 透過情緒機器人的肢體語言辨識各種情緒。	Me and Mine模組：故事、組裝、學習單 - 以情緒罐子、情緒小書進行八大情緒回顧 - 完成me and mine的情緒機器人(每人一套) 情緒機器人組裝影片:(1226) iLuv Step by Step - YouTube - 教師出不同情境，學生用彩色情緒機器人擺出不同的情緒。 - 學生模擬不同情緒，以自己的肢體語言來表達。	1.me and mine 教材 2.繪本 3.美術用具 4.桌遊 5.學習單 6.情緒罐 7.分別對應情緒怪獸八種顏色的圓形紙片	1.口頭評量 2.行為評量 3.操作評量
第3週	情緒迴路	3-1-A-3 覺察情緒的變化、培養正向思考的態度。	透過情緒科學機器人了解情緒如何影響身體的反應。	- 完成me and mine的情緒科學機器人(四人一套) - 請學生使用黏土捏出自己的情緒小物(引起情緒的事件或物件……)。 - 請學生觀察機器人發亮的地方。 - 教師統整：學習單		
第5週	情緒風暴 (情緒控制)	3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題	- 學生能練習不同的冷靜技巧。 - 學生能說出學習恢復情緒的方法。	- 帶著機器人來分享自己現在的情緒+情緒罐 - 製作iLuv機器人的刺激物，觀察iLuv的反應 - 提供情境(圖片及影片)，學生預測情緒反應 - 組裝桌遊、佈置桌遊場景 - 練習冷靜技巧 - 將上學期的情緒解方罐融入桌遊。		
第7週	同理心	3-1-A-3 覺察情緒的變化、培養正向思考的態度。	- 學生能說以彩色情緒機器人來表示影片主角的情緒。 - 學生能以情緒科學機器人來表示影片主角的身體反應。	- 觀賞影片。 - 操作情緒桌遊 - 透過桌遊練習冷靜、同理 - 分享自己在玩桌遊過程中的發現		
第9週	冰山與火山	3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題	- 學生能完成冰山圖 - 學生能完成火山圖	- 能使用特定事件並發現其中原因 - 能說說自己的火山圖與冰山圖 - 能理解別人的想法及原因		
第11週	團隊合作	3-1-A-3 覺察情緒的變化、培養正向思	學生能團隊合作完成桌遊教具組	- 觀賞影片。 - 組裝桌遊較具--鯊魚王尋寶探險隊		

		考的態度。	裝。 ● 學能在桌遊過程中彼此傾聽、合作完成任務。	● 透過桌遊練習 1. 與團隊保持正向互動 2. 尊重自己、尊重別人 3. 仔細聆聽不同的意見 4. 輪流分享彼此的想法 5. 享受合作互助的力量 ● 反思 我發現 我感覺 我學到		
--	--	-------	------------------------------	---	--	--

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1P5wGfAGEvPIYQ76ldSsVWUarG8nFCOtEQIH_yaUuevU/edit#gid=1272408051

最初 你比較常開心還是生氣?

聽聽看別人 猜猜他是怎樣的人

原因

怎麼樣是你喜歡的

你喜歡別人怎麼跟你相處

你有沒有不太喜歡自己哪個部分

最末 如果要讓自己變更好 你會想做什麼?

特教課程調整

1.學習評量調整:小組討論時,適當提示學生重點,並提醒慢慢說

2學習內容調整:與同儕進行同樣活動,僅調整難易度、簡化

3.學習環境調整:避免分心的座位安排

4.學習歷程調整:運用多元感官教學,引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【低年級情緒超能力】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週 8	情緒介紹-1	2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。 3-1-A-3 覺察情緒的變化、培養正向思考的態度。	1.能認識8種情緒名詞及意思。 2.能辨別不同情緒間的差異。 3.能分享自己產生情緒時的情境。 4.能了解情緒是流動的、可調整的	1.八種情緒複習 - 繪本:彩色怪獸去上學(琪) - 第一天上學的彩色怪獸出現哪些情緒 2.第二層16種情緒介紹 【快樂】幸福的 興奮的 【厭惡】無聊的 噁心的 【憤怒】被激怒的 緊張不安的 【悲傷】難過的 孤單的 3.製作情緒小罐	1.繪本 2.學習單 3.美術用具 4.相關情緒圖片 5.空白彩色怪獸圖 6.罐子	1.口頭評量 2.行為評量 3.操作評量
第3週	情緒介紹-2	2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。 3-1-A-3 覺察情緒的變化、培養正向思考的態度。	1.能認識8種情緒名詞及意思。 2.能辨別不同情緒間的差異。 3.能分享自己產生情緒時的情境。	1.辨識情緒--閱讀童話故事配對情緒(琪) 三隻小豬 七隻小羊 醜小鴨 小紅帽 龜兔賽跑 2.第二層16種情緒介紹 【期待】警覺、有興趣 【恐懼】害怕、有壓力 【驚訝】驚喜、驚嚇 【信任】平靜的、安全的 3.辨識情緒 你演我猜 4.製作情緒小罐	1.繪本 2.學習單 3.美術用具 4.相關情緒圖片 5.空白彩色怪獸圖 6.罐子	1.口頭評量 2.行為評量 3.操作評量 4.小組發表評量
第5週	傾聽練習	2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見,不打斷他人說話。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人	1.能耐心傾聽他人想法,並覆述他人所表達的重點內容	練習聆聽 1.傳話畫 - 第一人聽老師說題目,往後傳給最後一個人畫。 - 共出5-6題	1.美術用具 2.白紙 3.國語週刊文章 4.影片	1.口頭評量 2.行為評量 3.操作評量 4.小組發表評量

		看法的差異。 3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。 3-1-A-3 覺察情緒的變化、培養正向思考的態度。	2.能說出自己情緒的源頭，覺察情緒的原因，就有辦法去解決導致情緒的原因，因而轉變了情緒。	2.憶起說畫 ● 每人持一張白紙，學生輪流說出一個指定物，大家一邊聆聽，同時作畫。 ● 將大家的畫貼於黑板。 ● 請學生試著還原剛剛聽到的指定物順序及內容。 3.檢討 4.【你讀我聽】 ● 選一篇文章，一人朗讀完後，另一人在框架中摘要。 ● 其中一人讀報，另一人摘要/圈選重點 🚩 短篇 <字的小詩，發聲練習>文/林世仁 🚩 中篇 和弟弟一起玩/詹鈞凱(國語週刊) 注音聯想/李宜芳(國語週刊) 🚩 長篇 創意摺紙趣/黃子桐(國語週刊) 認識古早玩具/林炫(國語週刊) ● 小收--成為良好聆聽者的要訣 眼睛看著說話的人、閉上嘴巴讓他說、靠近他聽清楚、聽不清楚請他再說一次，說慢一點、一次記下一個、覆述他說的 5.討論聆聽跟情緒的關係 ● 說的人:音檔 生氣/哭泣說話 會導致別人聽不清楚 ● 聽的人:不急著說自己想說的		
第7週	傾聽與覆述練習	3-2-A-1 覺察每個人均有其獨特性與長處。	1.能仔細聆聽別人的發言，並在腦中整理 2.能後設團隊成功及失敗之原因	1.情緒怪獸入場卷 ● 本週遇到的某件事，給你什麼情緒?原因是什麼?怎麼處理? ● 12宮格紀錄單(配對:人名+情緒)	1.情緒怪獸罐 2.情緒影片 3.12宮格紀錄單	1.口頭評量 2.行為評量 3.操作評量 4.小組發表評量

		3-1-A-3 覺察情緒的變化、培養正向思考的態度。		2.情緒的傳染力(影片) ● 說說看影片中發生什麼事? ● 情緒有什麼傳染力? ● 有情緒的語言是怎麼樣的?會不會影響到別人? 3. 猜猜動物/水果 ● 提問者只能問答案結果為是/不是的問題 ● 回答者僅能答是或不是 ● 已問過的問題不能再問(需仔細聆聽) ● 後設成功猜出的原因?沒有成功(重複問了別人問過的的原因?)		
--	--	----------------------------	--	---	--	--

第9週	傾聽與覆述 練習	3-1-A-3 覺察情緒的 變化、培養正向思考 的態度。	1.能清楚聽懂別人的 想法並複述	1.情緒怪獸入場卷 ● 本週遇到的某件事，給你什麼情緒？原因是什麼？怎麼處理？ 2.聽台詞+猜情緒 3.台詞+情緒練習 ● 「你怎麼吃這麼慢」 ● 「口罩戴好」 ● 「快點~要排隊了！」 ● 「坐過去一點！」「坐後面一點！」 ● 「不要講話了~趕快收起來~」 2.聽故事記錄內容(琪) https://www.youtube.com/watch?v=pDRB59Nfl8w ● 全班一起看學習單的問題 ● 播放第1次(中間隔1分鐘) ● 播放第2次(寫+核對) ● 視情況可播第3次 3.討論聽到的內容 ● 如何專注聆聽？方法策略？ ● 主角的情緒變化(寫+發表)	1.情緒怪獸罐 2.學習單 3.ppt 4.相關情緒圖片 5.影片	1.口頭評量 2.行為評量 3.操作評量 4.小組發表評量
-----	-------------	------------------------------------	---------------------	--	---	--

特教課程調整

1.學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說

2.學習內容調整:與同儕進行同樣活動,僅調整難易度、簡化

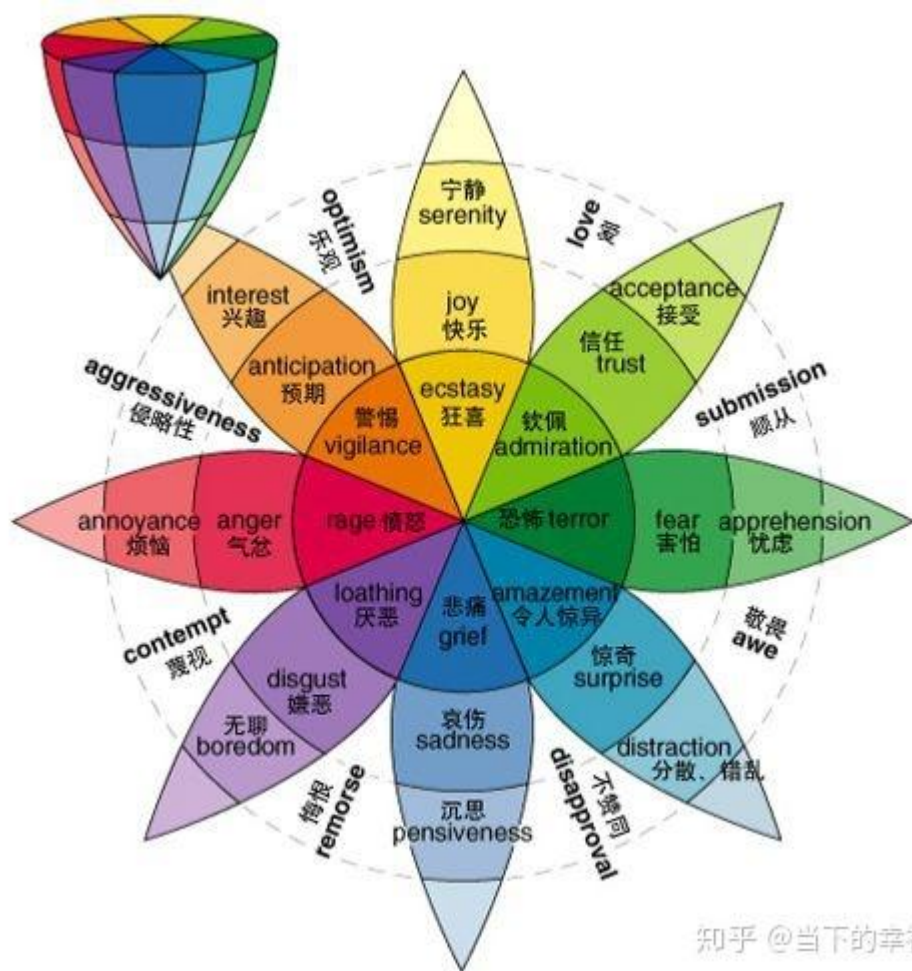
3.學習環境調整:避免分心的座位安排

4.學習歷程調整:運用多元感官教學,引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【低年級情緒超能力】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	聆聽複習與總體歸納	2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。 3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。 3-1-A-3 覺察情緒的變化、培養正向思考的態度。	第一節課 1.能說出「仔細聆聽」對於自己在學校生活的應用與幫助 2.能歸納出聆聽與衝突的關係 第二節課 學生於觀賞影片後，能舉例說明影片中負面情緒的傳遞途徑，以及衝突事件所產生的負面影響，進而歸納出負面情緒具有傳染力，並帶來不被期待的影響	第一節課 活動一、回顧聆聽技巧 ● 複習上學期的聆聽技巧 活動二、聆聽活動 ● 討論聆聽在生活中的重要性 ● 歸納聆聽語生活中的關係 ● 列舉生活中可以仔細聆聽的事項及結果 (在_____盆栽裡種下_____的種子，會長出什麼樣的花) (在 聽回家作業的盆栽種下 看著老師的眼睛聽的種子，會長出不漏掉功課的花) (在 聽校內廣播的盆栽種下 放下手邊的事情聽的種子，會長聽清楚廣播的花) (在家中) (戶外教學) 活動三、聆聽練習 ● 日常生活中的聆聽練習 第二節課 活動一、偵探題 ● 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=KQfV7sl3S7E ● 按照事件中事情發生的起因、經過、結果，並依照影片中情緒傳染的順序，將四個主要人物，依照順序排出。 1.司機的兒子 2.司機 3.爸爸 4.爸爸的兩個兒子 活動二、推論四個人物的情緒，具體說出原因 活動三、負面情緒所帶來的行為及影響	1.繪本 2.學習單 3.美術用具 4.相關情緒圖片 5.情緒罐 6.自編教材	1.口頭評量 2.行為評量 3.操作評量
第3週	提問與觀點取替		學生觀察情境劇，紀錄情境發生的事件重點、人物應對方式(肢體動作、臉部表情、	活動一、請學生說一說衝突有的元素(在黑板紀錄) ● 吵-想用聲音壓過對方 ● 罵-講對方不想聽的話 ● 打-不適合的肢體接觸 ● 其他		
第5週	解決衝突的辦法					

			用詞)、推論並比較衝突正、反面的解決方式所可能產生的不同結果，再進一步將適宜的解決方式記錄成海報，以學習衝突化解策略。	活動二、元素背後的原因?(在黑板紀錄)(承) 觀看衝突小影片 https://www.youtube.com/watch?v=E-HXDoyl5Kg https://www.youtube.com/watch?v=Sd1QSVPFwCo ● 提問:為什麼遇到衝突很常用「吵」「罵」的方式，背後其實真的想表達的是什麼? ● 分組(3-4人一組)列出正、反面的解決方式並演示正面的解決方式 活動三、冷靜的方法與衝突中可調整的行為 ● 提問:有情緒時可以怎麼樣快速冷靜? ○ 分組, 用便利貼列下情緒冷靜下來的方法 ○ 分享(大家都提到的方法/其他方法) ● 提問:每一個不好的行為可以怎麼轉化 ○ 分組, 為每個不好的行為想一個轉化方法 ○ 分享 活動四、衝突化解策略 ● 情緒覺察練習--覺察他人情緒練習:(觀察肢體、觀察表情) ● 紀錄--自省/同理/改善練習		
第7週	設立 衝突解決區		學生回想提出生活中常發生的衝突事件後, 討論出彼此認同的解決方法, 在兩班之間設立衝突解決區。	設計衝突解決區 教師引導學生一起討論 ● 討論該設置在何處 ● 討論衝突解決區內該有什麼設置? ● 畫出模擬圖 ● 分出製作小組並規劃所需用品 製作衝突解決區 ●		
第9週	檢視 衝突解決區 的使用紀錄		實踐衝突解決行動策略, 以展現衝突解決能力, 建立人我正向互動關係。	提問:當衝突事件發生時, 可以採取什麼策略, 幫助我們化解衝突呢?		



憤怒的	驚惶失措的	壓力很大的	緊張不安的	震驚的	驚喜的	振奮的	歡慶的	心花怒放的	欣喜若狂的	↑高度活力↓
暴怒的	氣沖沖的	沮喪的	神經緊繃的	錯愕的	亢奮的	愉悅的	有動力的	受到啟發的	興高采烈的	
火冒三丈的	受到驚嚇的	生氣的	緊張的	坐立難安的	精力充沛的	生氣勃勃的	興奮的	樂觀的	熱情洋溢的	
焦慮的	憂慮不安的	擔心的	被激怒的	被惹惱的	開心的	集中的	快樂的	驕傲的	興奮激動的	
反感的	困擾的	在意的	忐忑不安的	不太高興的	令人愉快的	欣喜的	有希望的	好玩的	幸福的	
厭惡的	死氣沈沈的	失望的	低落的	提不起勁的	自在的	隨和的	知足的	充滿愛的	心滿意足的	↑低度活力↓
悲觀的	鬱鬱管歡的	洩氣的	難過的	無聊的	平靜的	安全的	滿意的	滿懷感謝的	感動的	
疏離的	悲慘的	孤單的	心灰意冷的	疲累的	放鬆的	冷靜的	寧靜的	有福氣的	平衡的	
消沉的	抑鬱的	悶悶不樂的	精疲力盡的	疲勞的	柔和的	周到的	平和的	舒服的	無憂無慮的	
絕望的	無望的	孤寂的	疲憊不堪的	被榨乾的	昏昏欲睡的	自鳴得意的	平靜的	舒適的	安詳的	
←低度愉悅→					←高度愉悅→					⏮ ⏭ ⏮ ⏭

特教課程調整

- 1.學習評量調整:小組討論時,適當提示學生重點,並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整:與同儕進行同樣活動,僅調整難易度、簡化
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學,引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【中年級情緒超能力】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	期待	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。	1.能用各項媒材表達自己的期待感受。 2.能分享與聆聽彼此的期待感受。	[課程概覽] 5 min 1-1學生口頭發表對這堂課的期待和想像。 1-2教師統整並介紹課程目標。 [活動一：情緒感受和想像] 15 min 1-1教師引導學生靜心，感受、想像「期待」的情緒。 2-1教師介紹「vision board」，並解釋它和「期待」的關係。 2-2教師引導學生靜心，並完成「vision board」<u>草稿</u>。 [活動二：vision board製作] 50 min 1-1教師引導學生建立google文件並與老師共用。 1-2學生根據「vision board」草稿搜尋圖片並存到文件。 1-3教師協助拍學生個人照(充滿期待的樣子)並影印照片及圖片。 2-1學生將照片、圖片剪貼到圖畫紙，並說明、裝飾。 [出場券：vision board分享] 10 min 1-1學生圍圈分享 vision board 。	PPT 載具 圖畫紙 繪圖用具 「vision board」草稿	口說評量 實作評量 紙筆評量
第3週	期待與壓力	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.能用各項媒材表達自己的壓力感受。 2.能分享與聆聽彼此的壓力感受。	[入場券：期待與壓力的討論] 20 min 1-1教師引導學生思考他人對自己的期待並呈現在黑板。 1-2圍圈分享上述期待帶給自己的感受。 [活動一：身體的壓力掃描] 35 min 1-1學生躺在地上，教師引導學生掃描全身部位的感受(配合輕音樂及引導語)。 1-2學生在印有身體輪廓的白紙上，用色鉛筆在自己最有壓力感受的部位畫出壓力的感覺。 [活動二：身體掃描畫的分享] 10 min 1-1學生圍圈分享自己的圖畫，並互相給予回饋(如：「你會說些什麼，來讓同學感覺比較好？」) [出場券：記錄與分享] 15 min 1-1學生在學習單上書寫課堂活動、心情，並將學習單帶回家請家長給予回饋。	PPT 身體輪廓圖 色鉛筆 身體掃描引導語和音樂 課堂學習單	口說評量 實作評量 紙筆評量

				標。		
--	--	--	--	----	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整:口語優勢的特教生, 口頭回答問題的題型配分可以多一些。
- 2.學習內容調整:教師或同學先做示範, 再請特殊需求學生上台練習。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【中年級情緒超能力】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	悲傷初探	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.能透過活動感受到遇到困難後帶來的負面情緒。 2.能分享與聆聽彼此的負面感受。 3.能找到至少一種釋放情緒新方法。	主題媒材：繪本<眼淚海>_沮喪/委屈等情緒 【活動一】眼淚海繪本閱讀(25) 1.第一遍，教師讀 2.第二遍，針對情境帶討論(主角發生了什麼事、主角為什麼哭、他可能是什麼情緒、學生有沒有遇過相同或類似的情境、他們是什麼情緒、他們會怎麼反應) 【活動二】布偶演戲(30) 1.(可分兩組；輪流)總共2個布偶，其中一個代表學生，另一個代表身邊的大人(自選或指定)；選擇繪本或自訂一個情境，學生布偶會想說什麼，他會希望身邊的大人怎麼回應 【活動三】學習單(25) 1.繪本情緒探討 「考試了，但一題都不會寫」覺得_____ 「明明是他先打我的」覺得_____ 2.學習表達情緒 當我感到_____時，我可以跟對方說_____ 3.找到情緒的出口 當我感到_____時，我可以_____來釋放我的情緒 4.情緒的終點-閃亮亮的門 釋放情緒後的感受	學習單 布偶 繪本	完成學習單
第3週	失去	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.透過活動認識、表縣並學習應對失去情緒的方式。 2.分享與聆聽彼此的負面感受並給予回饋。	主題媒材：繪本<小熊的紅月亮>_失去 【活動一】繪本閱讀 (一)教師讀 (二)討論 1.小熊的情緒探討 2.月亮對小熊說了什麼？ /如果你是月亮，你想對小熊說什麼？ 【活動二】繪畫 1.畫出曾經失去的一個東西，寫出想對他說的話 2.圍圈分享	海報 繪本	完成氣球口頭

				【活動三】 1.像月亮一樣，給予夥伴溫暖的回應		
第5週	思念/死亡	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.學生能透過活動認識、表達並學習應對思念的情緒。 2.學生能彼此聆聽並給予回饋。 3.學生能將課堂所學帶回家庭，增進親子關係和互動方式。	主題媒材：繪本<獾的禮物>_思念 【活動一】 共讀繪本<獾的禮物> 1.全班圍圈，教師念繪本。 2.教師引導對話，如：「獾怎麼了?」「死亡是什麼?」「獾死後，他的朋友有什麼感受?」「他的朋友如何懷念他?」「獾的禮物是什麼?」 3.全班分享感受，並記錄到學習單上。 【活動二】 觀看影片<馬利與我>片段 1.觀看影片。 2.全班在學習單上畫上自己當下的心情。 3.自願同學分享自己的繪圖和心情。 【活動三】 連環剪紙 1.教師引導，當我們遇到失去時，要找到方法陪伴自己度過。課堂以剪紙為例，也可作為日後學生陪伴自己或家人的方法。 2.全班在紙上畫出自己想剪的圖案，並耐心剪下。 3.圍圈分享自己的剪紙作品和意義。	繪本<獾的禮物> 影片<馬利與我> 投影片 學習單	口語評量 實作評量 紙筆評量
第7週	情緒綜覽	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.學生能夠過電影，了解每個人的情緒差異，並能面對自己心中的主要情緒來源。 2.學生能彼此聆聽，並給予回饋。	主題媒材：電影<腦筋急轉彎>前半段 【活動一】 觀看影片<腦筋急轉彎>前半段 1.全班共同觀看電影。 2.教師引導學生探討電影中每個主角的情緒主控台。 3.學生在學習單上畫出自己的情緒主控台，探討心中的樂樂、憂憂、怒怒、驚驚、厭厭，在主控台扮演的角色。 4.全班分享彼此的記錄。	電影 課堂學習單	口語評量 實作評量 紙筆評量
第9週	學期總結	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.學生能透過電影省思「悲傷」在生活中扮演的角色和意義。 2.學生能彼此聆聽並給予回饋。	主題媒材：電影<腦筋急轉彎>後半段_學期總結 【活動一】 觀看影片<腦筋急轉彎>後半段 1.全班共同觀看電影。 2.教師引導學生透過電影思考「悲傷」在生活中扮演的角色和意義。 3.全班在學習單上記錄自己的思考。 4.全班分享彼此的記錄。	電影 課堂學習單	口語評量 實作評量 紙筆評量

第11週	學期省思	3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	1.學生能回顧學期所學並提出省思。	【活動一：學期回顧與省思】60 min 1.教師引導學生回顧這學期認識的情緒，學生分享自己的發現及學習。 2.學生利用便利貼書寫收穫、困難、期待、好奇等項目，貼於黑板上。 3.3教師帶領學生討論便利貼內容，並訂定未來努力的目標。	情緒表 課堂學習單 便利貼	口說評量 實作評量 紙筆評量
------	------	--------------------------	-------------------	--	---------------------	----------------------

特教課程調整

- 1.學習評量調整:口語優勢的特教生，口頭回答問題的題型配分可以多一些。
- 2.學習內容調整:教師或同學先做示範，再請特殊需求學生上台練習。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【中年級情緒超能力】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	情緒面面觀	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.能從表情或肢體辨別不同情緒。 2.能說出相近情緒之間的差異處。	【入場券：情緒資料庫】(15) 1.簡報展示不同情緒臉孔圖片 2.教師提問：你認為這個表情可能代表什麼情緒？說說看你是怎麼想的。 3.學生分組(3-4人一組)，寫下這張照片可能代表的情緒，寫越多越好。 ◎學生回答鷹架：我覺得這代表___情緒，因為_____。 【猜猜我的心】(25) 1.展示學生之前活動時的照片(校慶/戶外教學等，挑選臉部表情以負面的為主) 2.教師提問：「同學臉上的表情都一樣嗎？你們看到什麼？請說一說他們怎麼了？」 3.教師依據同學的猜測，請照片上的同學回應，是不是正如同學所說的那樣。 4.教師提問：這些臉部表情可能分別代表哪些情緒？有哪些情境會讓你可能出現這些情緒/表情？ 5.教師統整：每個人面對相同情境時可能會有不同的情緒，我們在這學期將學習、理解不同的情緒，並練習面對不同情境時我們可以如何應對。 【我的情緒卡】(30) 製作情緒卡 1.回顧111-1~2學的情緒：期待的、失望的、有壓力的、低落的、悲傷的、想念的 2.請學生圍圈，一同擺出臉部表情、並觀察夥伴對此情緒的表情展現：111-1~2的情緒+驚喜的、愉悅的、新化怒放的、驕傲的、幸福的、知足的、感動的、寧靜的、放鬆的、昏昏欲睡的、震驚的、緊張的、驚慌失措的、火冒三丈的、反感的、厭惡的、絕望的、憂鬱的、孤單的、心灰意冷的 3.教師發放每人2張空白情緒臉譜(背面教師課前寫上代表情緒)，學生為臉譜畫上表情(每人拿到的情緒為相近情緒，學生須在兩者之間展現不同) 【出場券】(10) 1.學生分享自己畫的兩張臉譜，並說明其中差異 2.教師總結：情緒可大致分為喜怒哀樂四大類，但其中還	情緒詞彙表、情緒臉譜、學生活動照片、	口頭評量、態度評量、完成情緒卡

				有許多不同的微小情緒，藉由認識更多不同的情緒，我們可以更精準的表達感受，也能更加理解他人感受。 3.將臉譜貼至大海報，作為未來課堂教材用		
第3週	生活中的衝突	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.能分享與聆聽彼此常發生的衝突情境。 2.能分享及感受不同情境所產生的情緒。 3.能提出1-2個面對衝突情境時，具體的解決方法。	【入場券：情緒卡】(20min)芷 1.依據「活力」及「愉悅」程度分為四個象限，教師介紹之。 2.邀請所有學生將自己所繪製的(兩張)情緒卡放在適合的象限。 3.全班一起檢視情緒卡是否在正確的象限。 4.教師帶領全體將每個象限中的情緒卡依據程度排序。 【生活中的衝突】(20min)柔 1.觀看影片《丟臉》 2.教師提問：影片中，在7-11時哥哥跟弟弟的情緒分別是什麼？ 3.將全班分為四組 4.教師提問：想想你認為你對「衝突」有什麼了解？ 4.小組討論：在生活當中，有哪些是我們常常遇到的衝突情境呢？請把他寫在小紙條上 5.教師提示各組的討論範圍： 第1-2組：家庭中、第3-4組：在學校 【我會怎麼做】(25min)芷 1.各組分享，教師協助歸納整理後，篩選出8個常見的衝突情境。(家庭、學校各4個) 2.每組分配兩個衝突情境。(依據前面分組，家庭繼續討論家庭) 3.教師發下衝突情境解決學習單，(每種情境一張)。請各組討論面對該衝突情境時，可以如何解決。 教師提示：解決=雙方都感覺到舒服 4.討論框架：面對_____ (衝突情境)時，我的解決策略可能是： 第一步驟： 第二步驟： 最後步驟： 5.各組發表討論成果 【出場券-可以怎麼做】(15min)柔 1.觀看影片《丟臉》02:03-02:49 2.分組討論：如果你是爸爸你會怎麼做才能讓兄弟和好？ 3.兩位老師分別扮演哥哥、弟弟，各組推派代表扮演爸	學習單 情緒臉譜 情緒總表 便條紙 影片	口頭評量、 態度評量、 學習單

				爸。 4.教師總結：面對衝突情境時，我們有想出了一些具體且有用的方法，下一堂課我們將整理出面對衝突情境的SOP策略方法，將會幫助我們可以應用在不同的情境中。		
第5週	衝突策略SOP	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.學生能說出衝突解決可能的方法與步驟 2.學生能熟練每個衝突解決的步驟與方法	【入場券-我現在的情緒】5柔 1.利用情緒臉譜表找出現在的情緒狀態 2.圍圈分享 【衝突策略SOP】15柔 1.教師統整上次上課學生所討論出的情境策略步驟 2.教師歸納整理衝突解決策略為下列三大步驟： (1)情緒覺察 (2)冷靜 (3)自省/同理/改善(參考SOP參考影片) 3.教師提問：上面三個步驟的順序可能會是什麼？ 【衝突策略步驟練習】芷 (1)情緒覺察練習10： a.覺察他人情緒練習：(觀察肢體、觀察表情) 方案1：由四年級學生表演情緒，三年級學生覺察情緒 v方案2：拍攝教師情緒照片，學生覺察之 b.自我覺察練習：標準問句練習，教師布達情境，學生寫下分享可能自己會有的情緒 (2)冷靜練習10： a.教師提問可以讓自己情緒冷靜下來的方法有哪些？ b.學生發表完畢後，教師補充其他可以的方法 (3)自省/同理/改善練習20： a.從上週產出的衝突情境中，思考每個衝突情境可以做的自省/同理/改善。 【衝突策略卡】15 1.教師帶學生一起統整出解決策略各步驟的可能方法有哪些 2.全班分成三組，分別製作：情緒覺察、冷靜、自省同理改善的策略卡 3.小組分工：製作封面、插畫、內頁	各種情緒照片、小卡片、彩色筆	口頭評量、態度評量、完成策略卡

				【出場券】5 1.全班圍圈分享 2.分享題目：今天的學習與新發現		
第7週	情境應對	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.學生能利用策略卡解決衝突情境 2.學生能在實際的衝突情境中，運用解決策略化解衝突	【入場券-我現在的情緒】5" 1.利用情緒臉譜表找出現在的情緒狀態 2.圍圈分享 【衝突策略卡練習】 1.複習衝突策略卡內容5" 2.各組(3-4人1組，分4組)抽出衝突 情境背景故事(紙本或影片呈現) 5" 3.小組利用策略卡討論出解決的歷程與方案 (利用學習單) 10" 4.各組上台演示10" 5.學生回饋5" 【情境演練】35 1.教師製造衝突情境：期末最後一節課，慶賀大家的努力，讓大家玩撲克牌「心臟病遊戲」 2.遊戲規則講解，並刻意製造學生之間的衝突：半數學生先玩遊戲，其餘學生觀察，並由觀察者抓出遊戲犯規者，抓到可以換他進去玩。 3.學生衝突時，教師喊暫停。 4.邀請衝突學生使用衝突解決策略卡，解決現階段衝突。 5.遊戲繼續，教師中途喊暫停，製造讓學生感覺不舒服的情境。 6.邀請學生圍圈，說一說現在的情緒，並且可以如何利用衝突解決卡來化解衝突。 【出場卷】5 1.分享今天課程的收穫與學習	衝突情境影片/文本、學習單、撲克牌、策略卡	口頭評量、態度評量、學習單
第9週	學期總結	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.學生能說出這學期所學習到的內容 2.學生能舉例日常生活中應用衝突解決策略的例子	【活動一：學期回顧與省思】 1.教師引導學生回顧這學期認識的情緒，學生分享自己的發現及學習。 2.學生利用便利貼書寫收穫、困難、期待、好奇等項目，貼於黑板上。 3.教師帶領學生討論便利貼內容，並訂定未來努力的目標。	便利貼	口語評量 態度評量

特教課程調整

- 1.學習評量調整:口語優勢的特教生,口頭回答問題的題型配分可以多一些。
- 2.學習內容調整:教師或同學先做示範,再請特殊需求學生上台練習。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整,避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學,引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【中年級情緒超能力】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	團隊與我	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.學生能舉出變有信心的可能作法 2.學生能舉出團隊中可能產生的影響	【入場券-我現在的情緒】5" Miffy 1.學生拿小標籤便條，在情緒臉譜表中貼出現在的情緒狀態 2.圍圈分享 【團隊的成功原因】15" Miffy 1.教師提問：你們認為走讀戲劇能夠演出成功的原因是什麼？ (教師提示：有什麼人、發生什麼事、做了什麼事情)(若考量學生回答有困難，可讓他們用投票的) 2.學生圍圈分享發表原因 3.教師小結：每個團隊中角色都有意義 【影片片段欣賞-怪大與影片討論】30" Violeta 1.教師帶領回顧電影怪獸大學的競賽組別(簡報呈現) 2.問題提出 -萬事ok隊從一開始到最後，從沒信心到大家合作無間一起盡心盡力工作，中間發生了什麼事情讓他們有這樣的轉變？(事件發生) -提問：呈上題，他們的心態上有甚麼樣的轉變？ 3.片段播放(共25分鐘) 0.30:42-33:30 引導片段：驚嚇杯"萬事ok隊"團員組成起因 a.33:50-36:30 片段重點：毛怪發現這些成員都沒有驚嚇經驗，感到懷疑與沒信心。 b.45:12-51:08 片段重點：第一關比賽後，團員列出他們的優缺點清單，但被大眼仔丟掉。第二關比賽時，團員發揮了各自的優點，贏得比賽 c.54:50-1:07:17 片段重點：萬事ok隊在派對被惡搞，照片被亂發，大家的失落與沒信心。大眼仔帶大家去看看"大場面-怪獸電力公司"，得到怪獸都長得不一樣的啟發。後續大家合作無間，一同練習訓練。 【影片討論】25" Violeta 1-1.提問：萬事ok隊從一開始到最後，從沒信心到大家合作無間一起盡心盡力工作，中間發生了什麼事情讓他們有這樣的轉變？ (事件發生) 1-2.提問：呈上題，他們的心態上有甚麼樣的轉變？(心境層面)	電影 簡報 便條紙	口頭評量、 態度評量、

				1-3三年級/四年級分別討論，寫便利貼並分享。 3.在團隊合作中(是否要以地層下陷歷險記的團隊合作為例?)我比較像電影中的哪個人？為什麼？ 3-1.個人思考，個人發表分享 4.我可以如何萬事ok隊一樣，變成很有信心的人？ 4-1.學生舉手，教師隨機點人發表 4-2另一老師紀錄學生發言 【出場卷】5" Miffy 1.教師提問：團隊合作中，能夠成功的原因有什麼？ 2.學生發表，另一老師紀錄(觀察與一開始的回答有什麼不同) 3.教師總結：除了分工外，對自己團隊的信任，與對自己有自信，也是重要的因素。		
第3週	團隊角色	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.能分析各個角色在面對團體任務的過程中，經歷的情緒種類並說明各角色應對特定情緒的後續行動或調整方式 2.能理解在團隊中扮演好自己的角色的重要性，並且應用之	【入場卷】5" 萱 1.入場圍圈。 2.分享一件這禮拜讓你高度愉悅且高度活力的事情，讓你感覺____(情緒)。 【任務說明】5" 萱 1.學生分組，各組分析不同角色 大眼怪-森、開、紀 毛怪-盈、萱、羽 史乖寶-棠、佩、揚 章漁哥-丞、澈、詠、維 2.教師說明角色分析任務：接下來會分別看三段影片，在這段影片的情境中，你們這組負責的角色產生了怎樣的情緒(請參考情緒卡)，他有了這個情緒後做出了甚麼行動，這個行動對團隊有甚麼影響呢？ 3.請各組選一位小組長(帶領大家討論)、一位紀錄員(負責記錄)、一位報告者(上台報告分享) 【角色分析】40" 1.看第一段影片、完成角色分析海報第一部分，依序完成二三部分(30min) 2.討論過程中各組可有2次重新看影片幫助找出答案的機會 3.各組完成後，依序上台發表(10min)	影片 平板 海報*4 回饋紙條 彩色筆	口頭評量、 態度評量、 學習單

				【我從他身上的學習】20"柔 1.教師發下回饋紙條:我從他身上學習到_____。 每個學生至少兩張 2.寫好紙條後,請學生分別貼在角色分析海報。 3.學生分別發表分享之 【出場卷】10"柔 1.公布期末任務:組籃球隊比賽 2.邀請學生針對這個任務提出一個好奇。		
第5週		2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題,並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	1.學會在團隊中善用個人情緒,引發積極性的行動,以達成團隊的情緒 3.學生能針對團隊中他人的情緒提出適切的應對方式	【入場卷】5' 1.入場圍圈。 2.分享一件這禮拜讓你高度愉悅且高度活力的事情,讓你感覺_____(情緒)。 【體驗活動與討論】25mins 1.教師說明遊戲規則: 2.活動討論:在剛剛的活動中.... A.我做了_____,讓團隊_____ B.因為我覺得__(情緒)__,所以剛剛我做了_____,造成團隊_____ 3.教師總結:在團隊合作中,每個人扮演的不同角色、每個人的情緒也都會影響到團隊活動的進行。 【生活中的合作情境】10mins 1.教師提問:生活中還有什麼事情是需要大家一起合作才能完成的? 2.學生學生舉手發表,教師記錄於簡報,蒐集10個合作情境。 擬答:打掃、小組討論、大隊接力、籃球、戲劇表演、開班會、成果展、跳大跳繩、品格旅行、躲避球... 3.教師提問:在()情境中,你可以做什麼來幫助團隊達成目標? 4.學生舉手發表。 5.教師總結:不管是在家中或是學校,我們常常會需要透過團隊合作來完成一件事。我們可以思考,我能做些什	學生個人載具、Jamboard	口頭評量、態度評量

				麼，來讓團隊完成任務。 【我是灌籃高手】35” 1.欣賞灌籃高手第99集，湘北隊對上聯合球隊的劇情。 2.教師提問：從剛剛影片當中，你看到湘北隊有哪些衝突？他們是如何解決的？ 3.下週即將進行的籃球比賽，你認為可能會發生哪些狀況？ 4.學生分為四組，各組進入JB，將籃球比賽時可能發生的狀況，提出多種解決的方法： (1)籃球比賽的時候，隊友都不傳球給我，怎麼辦？ (2)我是全隊最會投籃的，所以我拿到球就投籃，但隊友卻因此哭了！怎麼辦？ (3)比賽的時候，隊友失誤漏了球讓對方得分！身為隊友的我，怎麼辦？ (4)比賽的時候，我們這隊一直失誤對方一直得分，大家都很低落想放棄了，怎麼辦？ 【出場卷】		
第7週		2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.能主動規劃安排團隊中的角色任務 2.能覺察任務執行時可能的困難或衝突 3.能針對困難、衝突提出解決方法	【入場券】5”萱 1.分享一件你最近有跟別人合作的事情 2.追問：你的感覺是什麼？ 【回顧】5”萱 1.回顧上周討論籃球比賽時可能發生的情境及解決方案 【規則講解】10”柔 1.教師說明籃球活動規則： (1)全班分為兩組，人數分別為6、7人 (2)遊戲時間：每場次七分鐘，每場可暫停一次，暫停時間至多一分鐘。 (3)規則： a.每場比賽上場人數為5人，組內所有成員必須至少上場一次(上場時間不限)，由隊長喊暫停換人。 b.教師隊3人，阻擋學生進球 c.兩組/場共進10球即達成目標 d.未上場的學生進行觀察：幫助團隊達成目標的行動與言語	籃球	口頭評量、態度評量

				【分組與討論】20''柔 1.學生自行進行分組 2.分組後報告分組名單 3.確認分組後，組內討論隊長人選及上場順序 【籃球活動進行】20'' 1.教師為裁判，計分與計時 2.觀察學生在場上的表現與互動 3.引導場下學生觀察：幫助團隊達成目標的行動與言語 【反思】20'' 1.回共讀站反思 2.反思：剛剛比賽中有哪些行為/言語幫助了團隊達成目標，下一次比賽時哪些可以維持、哪些可以改進？		
第9週	學期總結	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 3-1-B-2 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.能優化團隊角色任務的分工模式 2.能解決任務執行時可能的困難或衝突	【入場券】5'' 1.上禮拜的籃球比賽，讓你印象深刻的地方是什麼？ 【分組與討論】15'' 1.討論優化方案 2.報告與確認組別及上場順序 【實地演練】20'' 1.兩組籃球賽實地演練 【籃球活動進行】20'' 1.教師為裁判，計分與計時 2.觀察學生在場上的表現與互動 3.引導場下學生觀察：幫助團隊達成目標的行動與言語 【反思】20'' 1.回共讀站反思 2.反思：剛剛比賽中觀察到幫助團隊達成目標的行動與言語有哪些？可以如何應用在生活及學習當中。	籃球	口語評量 態度評量

a.33:50-36:30(3分鐘)

片段重點:毛怪發現這些成員都沒有驚嚇經驗,感到懷疑與沒信心。

情境描述:萬事ok對來到宿舍後,大家一一自我介紹

大眼:被忽略的/失落,講話沒人聽

毛怪:不信任/生氣,提出質疑

史乖:1.沒自信／低落,說自己不受歡迎 2.有希望的,跟毛怪說還好有你

章魚:熱情,拿熱巧克力出來,

b.45:12-47:15-51:08 (2分鐘)

片段重點:第一關比賽後,團員列出他們的優缺清單,但被大眼仔丟掉。第二關比賽時,團員發揮了各自的優點,贏得比賽

情境描述:第一關比賽後,團員列出他們的優缺清單

大眼:

毛怪:生氣的,離開現場,

史乖:有信心的／愉悅,提出大家的優缺點

章魚:有信心的／愉悅,提出方法。

c.58:30-1:00:18 & 1:01:40-1:04:06 (5分鐘)

大眼仔帶大家去看看"大場面-怪獸電力公司",得到怪獸都長得不一樣的啟發。後續大家合作無間,一同練習訓練。

情境描述:大眼仔帶大家去看看"大場面-怪獸電力公司"

大眼:心花怒放,跟毛怪說:只要我們團隊合作,一定可以做到。

毛怪:平靜,承認錯誤

史乖:期待,模仿怪獸

章魚:

特教課程調整

1.學習評量調整:口語優勢的特教生,口頭回答問題的題型配分可以多一些。

2.學習內容調整:教師或同學先做示範,再請特殊需求學生上台練習。

3.學習環境調整:教室內物理環境的調整,避免會分散注意力的刺激。

4.學習歷程調整:運用多元感官教學,引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【高年級情緒超能力】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	自我覺察	3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 2-1-C-1 能屏除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	學生能透過活動 1.辨識情緒 2.表達情緒 3.紀錄情緒	1. 入場：關注當下情緒標示。 收束暑假狀況： 選一張牌卡/寫一個短語為暑假命名+情緒(便利貼，寫好並對摺，先不讓夥伴看見)。 寫這句話時感受到什麼樣的情緒+圍圈分享。 (1)讓他人猜你的感受(創造互動)。請參考情緒卡。 舉手(開放3位猜測) 我猜測這張牌卡的情緒是_____， 因為我看到牌卡上有_____。 (2)分享自己的狀況。(給予句型) 我是_____班的_____， 我為這張牌卡命名為_____， 因為它讓我想到_____， 我覺得(情緒)_____， 因為_____， 謝謝大家聆聽。 (3)收束 整理情緒詞：直接貼上分類。情緒紅綠燈。 看見什麼？ 大部分都是_____ 我認為這是因為_____ 鼓勵+感謝孩子們願意說出來。 ===== 2.課程說明與規範。 (1)請說說你有什麼煩惱？(引出：為什麼要有這堂課？) ex：課業壓力/人際壓力 這堂課的目的是要陪伴彼此，未來更是陪伴自己踏上面對、接納情緒的旅程。 (2)這堂課會學到什麼？ 覺察情緒、與情緒共處、合宜的表達情緒、 聆聽出他人的感受與需求、化解紛爭(內外在)	牌卡 PPT 學習單 情緒卡 便條紙	課程參與度 完成學習單

				first 覺察情緒：你們剛剛都已經做到了！ 回顧黑板上的分類： 紅(憤怒焦慮)黃(煩悶困擾)綠(舒適喜悅) (3)什麼是情緒？(名詞/一種感覺) 除了同學分享的，還有哪些情緒？(眼睛瀏覽情緒卡) 你自己最常出現的情緒是哪些？(記錄在學習單) 哪些是期待有所進步的。(結合出場券) (4)出場：對自己情緒學習上的期待與目標+原因。 並分享(16人) (5)[作業]親子互動： 家長最常感受到什麼情緒？可從學習單上的情緒表中圈選，由學生訪問並書寫記錄，幫助家長也開始練習表達情緒。結束之後抱緊彼此十五秒鐘。 (擁抱時請記得彼此都慢慢呼吸)		
第3週	情緒辨識 (感受與非感受)	3-3-C-2 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	1.學生能分辨感受與非感受的差別。 2.學生能說出自己在衝突情境中的感受。 3.學生能使用ORID架構辨識自己在不同情境下的反應。	第一堂：認識感受(情緒)跟非感受(行為) 透過例句練習判斷感受跟非感受的差別 第二堂：利用ORID架構，練習辨識自己在不同情境下的情緒反應。 1.[什麼樣的情況]會讓你產生情緒？ 透過投影圖片搭配學習單，讓學生書寫看見的情緒並對應自身的情境 2.情境鷹架：學校衝突情境 分享自己寫的情境(大圍圈) 2.練習觀察而不評論(接納自己)ORID 用ORID思考自己在衝突情境下的應對 分組分享後自己的感受。 作業：ORID練習學習單(勲) ORID：觀察、感受、反思、行動	ORID學習單 感受學習單 課程簡報	課程參與度 完成學習單
第5週	負面情緒與個人需求	2-1-C-1 能屏除成見，用心傾聽並尊重他人	1.學生能利用ORID架構回應不同情境問	第一堂 1.在不同情境下用ORID跟同儕對話	ORID情境學習單	課程參與度 完成學習單

		的意見與想法。	題。 2.學生能同理聆聽他人的想法。	情境鷹架：情境卡（我們的選擇） 共同利用ORID思考如何面對衝突。 第二堂 1.聆聽技巧（同理心） 夠過否定、忽視、肯定、確認的對話，感受在不同回應方式下自己的感受 對話的鷹架：你的夢想/生活中發生的事情。 兩人一組 否定： 忽視： 肯定： 確認（澄清）：	課程簡報	
第7週	情緒表達	2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.學生能將否定、忽視的對話改寫為肯定的對話方式。 2.學生能使用正向語言給予各組演出回饋。 3.學生能演出調整後的劇本。 4.學生能思考日常中如何以正向的語言回應他人。 5.學生能以正向的語言鼓勵他人，帶動團隊合作。	第一堂 聆聽技巧 1.教師演出否定、忽視的對話。 2.提供對話劇本，學生分組思考如何調整為肯定的對話方式。 3.學生以演出方式輪流發表各組調整後的對話方式。 4.學生看完各組發表後，輪流給予回饋。 第二堂 1.趣味遊戲：桌子上滑瓶蓋計分比賽。 2.教師紀錄學生在比賽過程中的語言，並記錄在簡報中 3.教師引導孩子思考在比賽中的語言，如何以正向的方式回應。 4.學生分享自己生活中常說的	課程簡報 瓶蓋 膠帶 計分板	課程參與度 完成學習單
第9週	同理聆聽	2-1-C-1 能屏除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	1.學生能以尊重的態度了解他人的體驗。 2.學生了解自己的負面情緒。	學期統整 第一節： (本學期內容： 1覺察情緒 2感受vs非感受 3ORID 4聆聽回應技巧) 活動一：自我覺察。(寬廣的空間、輕音樂、回到自己、關注自己)15min 1.分4組，討論出這學期自己學到的知識並解釋。10min 2.分4組，組內分享實際在生活中的運用並發表。10min	課程簡報	課程參與度

				第二節： 3.自己還可以有哪些運用方式？討論與分享。10min (教師表達期待大家刻意練習並彼此提醒_此時此刻開始) 4.給他人的運用建議(時機)。10min。 收束活動：寫一封溫柔的信給自己。15min 內容引導_		
--	--	--	--	--	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整：口語優勢的特教生，口頭回答問題的題型配分可以多一些。
- 2.學習內容調整：教師或同學先做示範，再請特殊需求學生上台練習。
- 3.學習環境調整：教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【高年級情緒超能力】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	情緒再認識	3-1-C-2 探索生命的意義與價值、尊重自己與他人生命，並協助他人。 2-1-C-1 能屏除程建，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.學生能在引導中覺察自己的情緒。 2.學生能思考學習情緒與自己的關聯。	check in情境營造：關燈、拉窗簾、靜心。 1釋放秋假情緒--->練習穩定情緒以進入學習提問： (1)請分享一件秋假時你印象深刻的事。 (2)如果要從這個事件中，帶走一個對未來有幫助的想法，你覺得會是什麼？ (3-1)情緒高漲版：ex紹原/ (3-2)情緒平靜版：肯定。(對，這個方法/想法老師也覺得很值得收進心裡，在未來(舉例類似學生分享的情境)的時候，告訴自己可以_____思考，幫助自己穩定且冷靜。) (精準設計如何幫助學生從釋放走到穩定如何面對被挑起的情緒) (設計出中性的提問指導語) (自我覺察[記憶點]標記：是什麼影響我？我正在做什麼？後面課程以電影片段回扣引導) 2情緒超能力為什麼重要。與自己的關聯。 3情緒複習：學了什麼？ 4課程說明+觀影目標，請觀察的項目。 check out情境營造：開窗簾。 紀錄：最後簡介<腦筋急轉彎>，介紹五種情緒作為預告，以利於下週直接由影片切入，	背景音樂 https://www.youtube.com/watch?v=P-vLspksaVU&t=1s	完成學習單 參與討論
第3週	親情、友誼與情感存款	3-1-C-2 探索生命的意義與價值、尊重自己與他人生命，並協助他人。 2-1-C-1 能屏除程建，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	1.學生能覺察自己的核心情緒 2.學生能判斷自己面對問題時的首要反應	觀影並確實暫停。預測、討論、改寫。教師適度旁白。 【第一節】 4:41 這五種情緒，在你的生活中的哪些情境出現？ 4:41-7:21(共2:41) 你的五座核心記憶區。 修正：前兩題可合併一起討論，避免學生觀影過於片段 【第二節】 7:21-15:39(共8:18) 平時遇到事情，你的反應和思考方式會比較像是哪個基本情緒？	電影：腦筋急轉彎 電影片段 學習單	完成學習單 參與討論

		2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		15:39-24:57(共9:16) 為什麼其他情緒都不喜歡憂憂(ex想法負面、摸到的記憶都會變成悲傷的回憶)/你覺得難過悲傷的情緒是好的嗎? 為什麼? 修正: 1.討論先小群讓學生比較敢表達, 再入大群發表 2.觀影在椅子上, 討論再到黑板後方的空間。 團體共備時收到的提醒: 要觀察的關係迅速確核(下課時先寫在黑板上) 老師要接住孩子觀影時可能的各種狀態(恐懼)		
第5週	忌妒、爭吵與分離	3-1-C-2 探索生命的意義與價值、尊重自己與他人生命, 並協助他人。 2-1-C-1 能屏除程建, 用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.學生能透過影片說出行為背後可能的原因。 2.學生能透過影片的討論, 做出具有同理心的行動與反應。	觀影並暫停。預測、討論、改寫。 【第一節】 父母腦中的思考24:57-30:10(5分鐘) [主題]每個人大腦中主控以及控台分布都不一樣。 [分組討論]5min+5min(分享) 我看見 1.萊莉的行為原因是: ☐ 不讓爸媽擔心 ☐ 維護自己的自尊心 ☐ 期待被爸媽接住情緒(今天在學校當眾哭了) 主控是_____, 控台的形狀是_____, 我認為這是因為_____。 2.媽媽的行為原因的是: ☐ 希望了解孩子在新學校的狀況 ☐ 希望爸爸協助關心孩子 ☐ 前飛行員男友 主控是_____, 控台的形狀是_____, 我認為這是因為_____; 3.爸爸的行為原因是:_____。 ☐ 對話時能夠被萊莉尊重 ☐ 觀看球賽被打斷 ☐ 希望接住媽媽的期待 主控是_____, 控台的形狀是_____, 我認為這是因為_____。 [個人填圖]5+3min小組分享	電影: 腦筋急轉彎 電影片段 #我不知道 但我們必需 試試看	完成學習單 參與討論

				我的主控是_____, 控台的形狀是_____, 我認為這是因為_____。我家的爸爸、媽媽的控台狀況。 30:10-45:20搞笑島+友情島崩壞原因 【第二堂】 [分組討論]5min大圈討論。 1.崩壞原因: (1)搞笑島:(與爸爸吵架) (2)友情島:(好友有新朋友。孤單) 2.小彬彬的袋子想像無限大(想像力+上次的房子+閱讀) 3.抽象世界(文盲、3D、2D、平面):面對不確定的危險憂憂覺得、樂樂選擇, 你也這樣嗎? 結果是: 45:20-49:50曲棍球島_同理心 [小組討論] 1.O觀察_(我看見)發生什麼事? 2.R感受_(我覺得)小彬彬的情緒? 3.I反思_(我認為)為什麼會有這樣的情緒? 目標是抵達車站, 搭上思想列車 (1)樂樂做/說了什麼? 小彬彬的反應是? (2)憂憂做/說了什麼? 小彬彬的反應是? 樂樂:不斷搞笑, 想辦法要讓對方開心: 憂憂:火箭的事情我很遺憾, 那一定有很多美好的回憶1 彬彬:恩, 好難過喔。(抱哭) 樂樂:憂憂別讓她更難過/不可置信:你怎麼做到的? 憂憂:我不知道, 就讓他哭。 4.D行動: (1)如果是你, 你會怎麼做?/ (2)當你是傷心的人, 你會希望他人怎麼做? 以電影片段帶討論+改編		
第7週	悲傷、幫助與和好	3-1-C-2 探索生命的意義與價值、尊重自己與他人生命, 並協助他人。 2-1-C-1 能屏除程建	1.學生能說出自己最害怕的事情。 2.學生能分享如何面對恐懼。 3.學生能思考自己失去過最重要的東西是什麼。	觀影並暫停。預測、討論、改寫。 49:50-51:30擬定企劃翹家(誠實島+家庭島) 第一堂:面對恐懼 [影片]進入潛意識->誠實島與家庭島崩壞 剩45:03-28:31	電影: 腦筋急轉彎 電影片段	完成學習單 參與討論

		，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		1.影片中提到所有你最害怕的事情都深埋在潛意識中。對你來說什麼會使你感到恐懼 2.影片中可怕的夢境使人驚醒，你做過什麼可怕的夢嗎？分享你願意分享的部分。 3.你如何面對這些恐懼的時刻？請分享你的好方法。 第二堂：面對失去 [影片]掉入遺忘區->決定翹家 剩28:31-21:08 [討論方向] 1.樂樂的本質是什麼？ 2.她在遺忘谷的狀態是什麼？ 3.她發現了什麼？(曲棍球賽後的前因後果) 4.[回顧]在大腦總部時，憂憂曾說「悲傷讓我停下來，想重要的事情」。 一、看完這段影片，你的第一個想法是？ 二、樂樂發現了什麼？ 三、你覺得自己失去過什麼？你的感受是什麼？你怎麼接納這個過程的？ 以電影片段帶討論+改編/事實和意見很像。		
第9週	新生與成長	3-1-C-2 探索生命的意義與價值、尊重自己與他人生命，並協助他人。 2-1-C-1 能屏除程建，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技	1.學生能根據影片內容進行思考。 2.學生能思考自己在不同情緒狀況下應對事情的方式。	收束檢核：自我覺察+當責決策 第一節： 1820~0620 大組討論 1.為什麼憂憂可以復原控台？ 2.為什麼樂樂把核心記憶都給憂憂？ (一開始很抗拒，為什麼現在願意做這件事) 3.都染上藍色後，發生了什麼事？(混色的球球) 4.憂憂跟樂樂回來之後，大腦總部發生什麼變化？ (新的島跟新的控台) 5.為什麼有這樣的變化？ 分組討論： 1.有沒有憂喜半參的經驗？(老師分享自己的經驗) 怒+害怕、擔心+討厭 ● 分組	電影： 腦筋急轉彎	完成學習單 參與討論

		巧。		- 第二節： 期末大圍圈 1.學習單回顧：進行學習單繪製，以五種顏色畫下自己在不同情緒下主導自己的情緒。 2.分享自己在不同的情況下為什麼會選擇以不同的情緒面對世界。		
第11週	期末統整與討論	3-1-C-2 探索生命的意義與價值、尊重自己與他人生命，並協助他人。 2-1-C-1 能屏除程建，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.學生能分享自己電影觀後的心得感想。 2.學生能繪製出自己這一學期的情緒曲線。	1.重新將電影再看一次。 2.分享自己重新看電影後的心得感想。 3.紀錄自己這一學期的情緒曲線。	PPT	參與討論

特教課程調整

- 1.學習評量調整：口語優勢的特教生，口頭回答問題的題型配分可以多一些。
- 2.學習內容調整：教師或同學先做示範，再請特殊需求學生上台練習。
- 3.學習環境調整：教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【高年級情緒超能力】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	認識他人特質	2-1-C-1 能屏除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	1.學生能辨識自己的特質。	目標、準則(檢核機制)、步驟、關鍵內容。(黑板/ppt呈現) [導入-第一堂]影片裡的人物 1.教師以動漫人物影片片段切入，請學生邊看邊思考動漫人物們的特質。 2.學生用彩色筆在便條紙上寫下特質，並貼上大白板， 3.學生並分組發表組內看法，並[具體]說明原因。 4.教師以46張=23組兩兩相對的特質卡來擴充學生的先備知識 ● 分三組： 5.學生分類特質卡並貼在大白板上，說明分類原因。並請學生提出自己不確定的語詞討論。 [預設難點]學生對於正向與負向語詞的辨別力有限，例如：吝嗇會覺得是不浪費的意思，但正向來說會是節儉。 又例如：害羞可以是中立語詞，可視情況提點學生或做說明。 6.學生將特質卡片貼回黑板+教師統整。 再次確認：哪些特質語詞是正面的？哪些是負面的？ [導入-第二堂]我自己的特質 1.請學生分享上一堂課是從哪些方面觀察、判斷該人物的特質。參考句型： ○ ex:角色A:為什麼覺得是勇敢的： 因為他/她在__(情境)__下，說/做了(什麼) 我覺得他那时候應該在想：____，在這樣的行為與思考下，我覺得 (人名) 有 (什麼樣)的特質。 簡報呈現鷹架： -外在：表情/動作/對話用語 -內在：正負面思考/情緒/ 2.辨識自己的特質練習： 教師先示範，標記自己的特質# 學生各自先標記自己(選擇3個正向一個負向)，並說明原因。 3.練習作業：跟家人分享自己的特質，記錄家人的回應。 出場券： 我是____，我覺得我的特質是____ 因為我_____。	我們這一家 https://www.youtube.com/watch?v=3uyJuUOIsc0 哆啦A夢 https://www.youtube.com/watch?v=PYxHK0BhuXE 特質卡 課程簡報 特質單	口語評量

第3週	接納他人	2-1-C-1 能屏除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	1.學生能辨識他人的特質。 2.學生能理解不同特質能促進團隊合作。	【建構-第一、二堂】 1.教師協助學生回顧上一堂課發下特質表、複習特質卡 2.學生分三組，各組閱讀老師改寫後的西遊記精要文本/影片。 3.根據文本圈出西遊記中，唐僧、孫悟空、豬八戒在該故事中展現的特質。 ● 教師先幫學生抓出文本中的關鍵句去深入討論特質。 ● 分組： 4.分享故事以及其中的特質10 5.各篇故事中的團隊目標是什麼？ 6.(這個西天取經的團隊目標是什麼？)你看見他們怎麼分工？ 7.小組討論：為什麼需要了解自己的特質？了解自己的特質有哪些好處？ ● 小組分工：主持人、計時員、記錄員 8.分享時間： ● 各組輪流分享為什麼要了解特質？ ● 了解自己的特質有什麼好處？ ● 每個分享完之後邀請兩~三位同學發表自己認同或不認同的看法。 9.課程結尾：每人分享自己在課堂中對於特質的看法。	名片卡 麻繩 打洞機 課程簡報	完成特質卡 口頭分享
第5週	接納他人	2-1-C-1 能屏除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	1.學生能描述每個角色差異的原因。 2.學生能完成生活情境的任務分工。	【建構-第三、四堂】 1.教師引導學生思考西遊記的文本中，有共同任務，連結學校家庭。(5min) ● 提問：在每一個篇章中，有沒有發現這個故事都有類似的情節？ ○ 例如：拯救師傅、八戒膽怯逃跑、悟空衝動 ● 西遊記的故事主軸在往西天取經的路上，有沒有跟學校或是家裡很類似的地方。 2.教師引導學生分析不同角色的特質。(10min) ● 在故事中唐僧、悟空、八戒、悟淨，分別有哪些特質，請寫下一~三個，他們的特質。 ● 再想一想，是什麼原因讓你認為他有這樣的特質？ 3.討論故事中的分工跟他的特質有什麼關係(10min) ● 記錄下在不同文本中，四位角色如何分工？ ○ 指揮他人做事 ○ 擺爛等他人收爛攤子 ○ 默默完成一些事情 4.如何幫助他們在任務中合作(5min) ● 四位角色在故事中有進行哪些團隊合作？ ● 他們用了哪些方式促進彼此合作？	故事文本 課程簡報	口語評量

				5.分組思考在生活情境中(簡報、籃球、清潔)可以怎麼合作。(10min) ● 剛剛我們已經知道西遊記故事中四個主要角色的特質,請問如果他們活在現代社會,來到學校上學可能會遇到什麼挑戰? ● 現在請各位想一想,如果他們要做簡報、打籃球比賽、清潔教室,他們要如何運用他們的特質去完成這件事情? ○ 分組討論5分鐘,分享5分鐘。 6.總結:差異就是力量,可以利用不同的特質稱為自己的優勢,在團隊中付出。		
第7週	接納他人	2-1-C-1 能屏除成見,用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	1.學生能辨識他人的特質。 2.學生能接納他人的觀點。	[深化-第一堂] 教師呈現座位表,學生就坐靜心,並標記自己的情緒(2min) 1.個人特質確認:教師將特質卡貼在黑板上。 ● 引導學生透過個人特質單回顧每個人的特質 ● 六週過去,當初書寫的個人特質到現在仍相同嗎?是否有新發現或是需要修改調整。 ● 分享個人的覺察(邀請一到兩位)(5min) 2.辨識他人特質 ● 分三組 ● 學生分組後,先各自將同學的特質寫在名片卡上,標記對方2個正向、1個負向的特質。 ● 正面寫正向特質及原因,背面寫負向特質及原因。(10min) 3.學生寫完先收在鉛筆盒中,等候老師的指令給再給對方。 4.學生先完成者給予進階任務:(1)先跟老師分享。(2)選擇他組組員寫下特質。 5.學生將特質紀錄分享給同組的夥伴,並在組內表達自己認同或驚喜的部分。(10min) 6.回到大組請一到兩位學生分享所收到的特質中,自己認同或不認同的部分。(3min) [深化-第二堂] 鍛鍊:善用特質進行團隊合作 1.分組 ● 五年級兩組 ● 六年級一組 2.任務:盤點教室打掃的工作(電燈、電扇、窗戶、平時的地面整潔)(3min) ● 目前想到的:掃地、拖地、窗戶清潔、黑板、書櫃、閱讀區、洗手台、前後走廊、棋桌、座位區、桌椅消毒、充電箱 3.分組確認工作內容需要的特質(15min) ● 以簡報呈現特質表(教師先篩選相關的特質) ● 教師先以簡報示範拆解每個任務的步驟(5min)	課程簡報 小白板 白板筆 小紙卡	口語評量

				○ 擦黑板的工作需要什麼特質？ ○ 擦黑板的工作包含了： ○ 1.先把黑板上的磁鐵、粉筆都先取下。 ○ 2.先用板擦擦乾淨。 ○ 3.用抹布由上而下擦黑板。 ○ 4.擦完黑板擦板溝。 ○ 5.檢查粉筆夾內是否有粉筆 ○ 6.等黑板乾後，把磁鐵、粉筆都放回原位。 ○ 要完成這麼多的任務，可能需要具備怎樣的特質？ ● 學生分組將特質表內的特質放進簡報內，最多三個(5min) ● 各組分享自己是怎麼判斷所需特質(5min) 4.討論班上同學誰適合做哪一個工作(15min) ● 第一次分組討論誰適合哪一個工作(2min)。 ○ 先確認組內誰擁有的特質最適合這個工作。 ○ 可能找不到完全對應該特質的人，那可以從最相近的特質去配對。 ● 確認討論有沒有遇到問題 ○ ex:都覺得自己不適合、每個工作都需要細心，但我就是粗心怎麼辦？ ■ 如果我沒有相對應或相近的特質，那我如何應用自己的特質去完成任務。 ● 第二次的分組討論。 各組進行分享。(5min) ● 先揭示聆聽的規則。 ● 小組分享:我們這組安排的任務是... 教師回饋跟課堂收束 ● 學生能根據設定的情境任務，運用不同的優勢特質完成任務，以實踐促進合作的行動。 出場券(5min) ● 圍圈:一句話分享自己在這堂課後的感受及原因。		
第9週	學期總結	2-1-C-1 能屏除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	1.學生能便是他人特質。 2.學生能依照特質為他人安排任務。	[深化-第三、四堂] 一、情境:完善[舊鞋救命]這個送鞋到非洲的慈善任務 1.大群全體學生一同思考活動需要的資源/人力分工/連繫單位(15min) 2.一起明確列出每個小任務的名稱與工作細項(10min) 3.分組討論:高年級的夥伴們，有哪些特質？可以承擔的工作有哪些，為什麼？(5min) ex 總召，因為xxx具有自信的特質，可以帶領團隊有信心地前進。	課程簡報 特質卡 學生寫的特質小卡	口語評量

				4.分享(10min) ● 評量規準 ● : A+:能具體說明自己與他人能夠勝任的特質, 以及特質與任務的關聯性與原因。 A:能具體說明自己能夠勝任的特質, 以及特質與任務的關聯性與原因。 B:能說明自己能夠勝任的特質, 但未能說明特質與任務的關聯性 二、學期收束。 1.回顧從第一堂課到最後一堂課, 做了哪些事情: ● 由學生說出:學習了特質卡、辨識自己的特質(特質單)、辨識哆啦A夢、辨識西遊記人物、標記同學正負向特質、完成[舊鞋救命]的特質情境任務。(5min) ● 選擇1-3個自己最有感的課堂, 在便條紙上寫下自己在課堂中學到了什麼。(15min) ○ 句型:我學到了...對自己的幫助是... 2.若還有時間, 讓學生分享自己收到的特質卡, 特別處理自己不認同的部分, 讓學生們彼此對話。		
--	--	--	--	--	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整:口語優勢的特教生, 口頭回答問題的題型配分可以多一些。
- 2.學習內容調整:教師或同學先做示範, 再請特殊需求學生上台練習。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【高年級情緒超能力】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	理解團隊合作時的困難	2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能說明什麼是責任感。 2. 學生能分享在合作中的狀況。 3. 學生能完成什麼是責任感海報。	入場券:你認為什麼是責任感? 5' 活動一:準備畢業旅行時有哪些工作要做? 10' - 分組請學生列點舉出準備兩天一夜小旅行要做的工作 - 列舉至少五種工作 - 小組討論 - 小組發表 活動二:任務執行 30' - 我們要在30分鐘內完成兩天一夜小旅行的規劃 - 小組分配每個人的任務 - 組內執行任務 活動三:分享討論與反思 20' - 各組分享自己的規劃 - 你們小組是怎麼完成的? - 在準備過程中你的感受是什麼? - 你們在過程中遇到的問題是什麼? - 如果這些目前還沒完成的任務,一直不完成會發生什麼事? 活動四:什麼是責任感15' - 分組討論責任感像什麼? - 看起來像是? - 聽起來像是? - 感覺起來像是? - 完成責任感像什麼海報。 - 對自己的所為和不做為,以及伴隨而來的結果負責 出場券:你認為自己要怎麼做才能成為一個有責任感的人?	課程簡報 海報紙	口頭評量、 態度評量、
第3週	以適當的溝通方式處理他人的衝突	2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能說明不同職務的責任。 2. 學生能重述不同組別的職責。 3. 學生能理解不同職責之間的關聯性。 4. 學生能說出在模擬情境中,發現組員未能完成任務時的感	【第一堂】 1. 確認分工狀況 (10'): 重新看第一週課程的分組, 確認每一個組別的職責是否明確。 2. 討論理想的分工 (8'): (1) 在進行旅行規劃前, 我們要先做什麼事? - 全體討論去那些景點、預算核對。 (2) 我們會怎麼進行分工? - 景點細節(行前準備)組、交通組、住宿組、飲食組 (2人)	課程簡報	口頭評量、 態度評量、 學習單

			受。 5.學生能思考自己可以採取哪些行動,並說出適當的行動方式。	3.討論每個組別的職責細節(15'): ● 我的任務需要做到_____才算盡到責任。 ● 交通組:查詢抵達第一景點的方式與時間、與組員核對確認意願、根據預算訂票、拿票、製作時刻表、保管票券、當天分票;依據飲食住宿的需求規劃路線、製作路線時刻表。 ● 住宿組:查詢當天住宿、與組員核對確認意願(能否接受~)、人數、房型分配、check in/out時間、飯店有提供&沒有提供的物品(攜帶提醒)。 ● 飲食組:查詢旅程當中的所有餐食、根據菜單略估預算、與組員核對確認意願、預約餐廳、存取菜單、事先預約點菜、。 ● 行前準備組:確認不同景點是否需要門票、是否開放、提醒事前準備物品。 4.討論每個分工的關聯性、次序性(7') ● 教師畫關聯圖。 ● 學生自主畫出關聯圖。(出場券) 【第二堂】 5.任務盡責的重要性(5'):如果沒有盡責,會導致什麼後果? ● 交通組:沒有確認各點位置=車程繞來繞去、浪費時間;沒有依照預算=組員付不出來無法參與;沒有訂票取票或妥善保管=當天沒辦法搭乘,無法成行或嚴重延誤 ● 住宿組:出去玩當天沒有地方可以住、沒有核對需求導致另了之後拿不回訂金,造成財物損失,或讓大家都住得很不开心、。 ● 飲食組:當天吃到很雷的食物,當天花很多時間再找食物餓肚子。 ● 行前準備組:到了現場發現沒買門票不能進去,到海邊玩水發現沒帶換洗衣物。 6.口述最後會需要產出甘特圖(列出時間進程與各進程dead line點の確認)。 7.溝通練習(20'): 狀況一:飲食組組員查詢了想吃的食物,但未和組員核對,導致組員後來發現那些食物並不想吃,直接刪除。 (1)查詢感受、被刪除的感受、被另安排任務時的感受 (2)沒有被徵詢意見的感受 (3)目標:能吃到全組都想吃的東西。 重來一次,我們可以怎麼做?		
--	--	--	--	--	--	--

				(4)學生思考如何說(非老師提供) (5)教師提升學生的說法完整性: (6)大群練習:示範演練。 情境(15'):住宿組沒有核對大家意願,逕自訂了民宿,也用公基金付了訂金,大家想另外換民宿時,發現已經沒辦法退訂金了。 (1)預想感受: (2)目標:大家都住得開心 (3)學生思考:我們如何說: (4)教師協助將說法升級完善: (5)小組練習:演練者(每組出兩人)與觀察者(全班)。 (6)練後反思:演練者表達感受、觀察者分享看見教師預想學生演練時的可能的困難或情況: (7)教師統整收束課程:什麼是當責?。		
第5週	規劃方案	2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.學生能根據個人能力進行分工選擇。 2.學生能完成自己被分配到的任務。 3.學生能主動表達自己的想法和隊友溝通。	【五子棋賽籌備】 1.教師說明準備一場全班可以共同參與的五子棋賽 - 核對比賽目標 2.小組分工 - 進行分組 - 討論完成一場五子棋賽需要哪些分組 - 核對各組的分組,揭示老師設計好的分組 - 小組進行分工 - 確認每個人都清楚自己的任務和職責。 - 事情準備:心態、執行任務的工具。 3.分組設計競賽 - 整理在過程中會遇到哪些困難。 4.分享目前進度	課程簡報 載具 canva	口頭評量、 態度評量、 完成策略卡
第7週	分享方案	1-3-C-2 能整合資訊,合理規劃並發揮創意完成任務。 2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1.學生能根據職責進行明確的分工。 2.學生能依據自己排定的進度完成企劃書。	擬定方案-撰寫活動企劃書 1.學生使用載具打開企劃書範本。 2.老師根據企劃書內容進行說明。 - 說明企劃書的填寫方式。 - 討論各組今天應該完成的進度。 3.分組進行企劃書設計,每20分鐘,教師進行小組企劃書內容核對。 4.進行過程中,老師穿梭在各種之中,根據學生個別問題進行指導。 5.學生分享這節課完成的進度及分享在設計過程中遇到的難題和如何解決。	https://docs.google.com/document/d/1YMdOy051w8LEkibJAhWufa1ehnm2RQZ3/edit (新)	口頭評量、 態度評量、 學習單
第9週	學期總結	2-1-C-2 覺察自己的人	1.學生能執行五子棋	第一節:	課程簡報	口語評量

		際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	競賽。 2.學生能反思在籌備和參賽的過程中遇到的困難和挑戰。 3.學生能說出自己對於「責任感」的理解。	(教師事先確認企畫書內容) 1.學生根據註解修正企畫書20min 2.各組分享方案10min 3.投票選定正式比賽的執行方案5min 第二節: 一、回顧:25min 1.「負責任」反思在各組(場務、裁判、賽程)開始規劃前設定的目標是否達成。 2.分享自己在當中的負責或沒有負責的情形。 ● 分享自己覺得有負責的人 ● 分享自己覺得有哪些夥伴沒有做到負責任, 及為什麼? ○ 被提及的人說明自己為什麼無法做到或是沒做到, 並說明改善方法。 3.反思:(1)不負責的後果 (2)具體調整方法 二、比賽前後事務討論與協助: 1.分三組討論 (1)學生確認後續的To do 場地、桌椅、棋組、裁判用具、場地復原 (2)以終為始 ● 回頭想一開始我們希望在這場比賽中, 我們可以達成什麼目的。 ● 思考依照現在的規劃, 我們可以達成這個目的嗎?		態度評量
--	--	------------------------	--	--	--	------

特教課程調整

- 1.學習評量調整:口語優勢的特教生, 口頭回答問題的題型配分可以多一些。
- 2.學習內容調整:教師或同學先做示範, 再請特殊需求學生上台練習。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【低年級學科深化】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動		學習資源	評量方式		
第2週	朗誦式閱讀 讀報	1-1-A-1理解與學習 階段相符的文本。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行 表現與分享。 2-2-A-2 能具有基 本的世界觀。	1.朗誦式閱讀：學生 可以透過聽覺，了解 故事內容，並發表自 己的想法。 2.讀報：學生能透過 讀報摘錄新詞，並練 習摘取大意的能力。 3.主題閱讀：學生能 透過閱讀及多層次理 解學習單，認識多元 文化，並增加閱讀素 養。	1.朗誦式閱讀 《我們一起玩好嗎?》 2.讀報 <table><tr><td>一年級： 1.運筆練習 2.注音練習</td><td>二年級： 1.讀報 國語日報/未來兒 童 2.引導提問單 - 文章名稱 - 新詞/四字語詞 - 感想 </td></tr></table>		一年級： 1.運筆練習 2.注音練習	二年級： 1.讀報 國語日報/未來兒 童 2.引導提問單 - 文章名稱 - 新詞/四字語詞 - 感想	1.繪本 2.國語日報 周刊 3.學習單 4.八格本 5.練習版 6.白板筆 7.美術用具	1.口頭評量 2.實作評量 3.寫作評量 4.操作評量
一年級： 1.運筆練習 2.注音練習	二年級： 1.讀報 國語日報/未來兒 童 2.引導提問單 - 文章名稱 - 新詞/四字語詞 - 感想								
第4週	朗誦式閱讀 讀報	4.圖文造詞：配合期 中評量國語生字擴充 詞彙，並透過繪圖了 解其意思。	1.朗誦式閱讀 《可以一起玩嗎?》 2.讀報 <table><tr><td>一年級： 1.運筆練習 2.注音練習</td><td>二年級： 1.讀報 國語日報/未來兒 童 2.引導提問單 - 文章名稱 - 新詞/四字語詞 - 感想 </td></tr></table>		一年級： 1.運筆練習 2.注音練習	二年級： 1.讀報 國語日報/未來兒 童 2.引導提問單 - 文章名稱 - 新詞/四字語詞 - 感想			
一年級： 1.運筆練習 2.注音練習	二年級： 1.讀報 國語日報/未來兒 童 2.引導提問單 - 文章名稱 - 新詞/四字語詞 - 感想								
第6週	朗誦式閱讀		1.朗誦式閱讀						

	主題閱讀			《發現一頂帽子》				
				2.主題閱讀+學習單(依照書內容設計)				
				<table><tr><td>一年級</td><td>二年級</td></tr><tr><td>找注音學習單 (與國語課進度配合)</td><td> ● 《來去世界各地逛市場》 ● 《跟著世界各地的孩子一起慶祝節日》 ● 《我和世界的孩子不一樣的生活:生活互動繪本》 ● 《環遊世界做蘋果派》 ● 《做機器人遊世界》 </td></tr></table>			一年級	二年級
一年級	二年級							
找注音學習單 (與國語課進度配合)	● 《來去世界各地逛市場》 ● 《跟著世界各地的孩子一起慶祝節日》 ● 《我和世界的孩子不一樣的生活:生活互動繪本》 ● 《環遊世界做蘋果派》 ● 《做機器人遊世界》							
		卓越教學架構:4.3						
第8週	朗誦式閱讀 讀報			1.朗誦式閱讀 《這不是我的帽子》				
				2.讀報				
				<table><tr><td>一年級: 1.運筆練習 2.注音練習</td><td>二年級: 1.讀報 國語日報/未來兒童 2.引導提問單 ● 文章名稱 ● 新詞/四字語詞 ● 感想 </td></tr></table>	一年級: 1.運筆練習 2.注音練習	二年級: 1.讀報 國語日報/未來兒童 2.引導提問單 ● 文章名稱 ● 新詞/四字語詞 ● 感想		
一年級: 1.運筆練習 2.注音練習	二年級: 1.讀報 國語日報/未來兒童 2.引導提問單 ● 文章名稱 ● 新詞/四字語詞 ● 感想							
				卓越教學架構:4.3				
第10週	朗誦式閱讀 主題閱讀 圖文造詞			1.朗誦式閱讀 《找回我的帽子》				
				2.主題閱讀+學習單(依照書內容設計)				

				<table><tr><td>一年級</td><td>二年級</td></tr><tr><td>找注音學習單 (與國語課進度配合)</td><td> ● 《來去世界各地逛市場》 ● 《跟著世界各地的孩子一起慶祝節日》 ● 《我和世界的孩子不一樣的生活:生活互動繪本》 ● 《環遊世界做蘋果派》 ● 《做機器人遊世界》 </td></tr></table> 3圖文造詞(配合國語課進度) <table><tr><td>一年級: 每個注音造4個詞+畫四個</td><td>二年級: 每字造兩個詞+畫一個</td></tr></table> 卓越教學架構:4.3	一年級	二年級	找注音學習單 (與國語課進度配合)	● 《來去世界各地逛市場》 ● 《跟著世界各地的孩子一起慶祝節日》 ● 《我和世界的孩子不一樣的生活:生活互動繪本》 ● 《環遊世界做蘋果派》 ● 《做機器人遊世界》	一年級: 每個注音造4個詞+畫四個	二年級: 每字造兩個詞+畫一個		
一年級	二年級											
找注音學習單 (與國語課進度配合)	● 《來去世界各地逛市場》 ● 《跟著世界各地的孩子一起慶祝節日》 ● 《我和世界的孩子不一樣的生活:生活互動繪本》 ● 《環遊世界做蘋果派》 ● 《做機器人遊世界》											
一年級: 每個注音造4個詞+畫四個	二年級: 每字造兩個詞+畫一個											

朗誦式閱讀 (教師導學) 品格
共讀書 學習單 (15本書自選) 世界觀

小小說書人

2讀報 國語日報周刊 剪貼本
2寫童詩
2自由選書+分享
2查字典畫圖

1找注音符號
1無字繪本:小黃點 宮西達也
1注音畫圖

筆順網(配合正在上的課本內容)

特教課程調整

- 1.學習評量調整:適當減少紙筆測驗, 部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:透過分組合作學習, 安排適合特教生的學習任務, 讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【低年級學科深化】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式										
第2週	閱讀深化	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.讀報:學生能透過讀報摘錄新詞,並練習摘取大意的能力。	課程模組 - 異質性分組-共讀一篇文章/一本書與動物相關的繪本(同一套不同書) ❖ 野貓軍團 ❖ 企鵝 ❖ 毛毛兔 - 完成自己的學習單 <table><tr><th>一年級</th><th>二年級</th></tr><tr><td colspan="2">書名、作者</td></tr><tr><td>角色</td><td>角色 (猜猜他幾歲?) (他有什麼個性?)</td></tr><tr><td>畫四格故事大意</td><td>畫四格故事大意+每段一個句子</td></tr><tr><td>選佳句 選一句自己最喜歡的句子</td><td>接寫句子 我覺得(主角)做的(什麼事情)讓我感到很(佩服),因為 _____</td></tr></table> - 口說 1.發表今天寫的學習單 2.選一段角色扮演 卓越教學架構:4.3	一年級	二年級	書名、作者		角色	角色 (猜猜他幾歲?) (他有什麼個性?)	畫四格故事大意	畫四格故事大意+每段一個句子	選佳句 選一句自己最喜歡的句子	接寫句子 我覺得(主角)做的(什麼事情)讓我感到很(佩服),因為 _____	1.繪本 2.國語日報周刊 3.學習單 4.八格本 5.練習版 6.白板筆 7.美術用具	1.口頭評量 2.實作評量 3.寫作評量 4.操作評量
一年級		二年級														
書名、作者																
角色	角色 (猜猜他幾歲?) (他有什麼個性?)															
畫四格故事大意	畫四格故事大意+每段一個句子															
選佳句 選一句自己最喜歡的句子	接寫句子 我覺得(主角)做的(什麼事情)讓我感到很(佩服),因為 _____															
第4週	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	2.主題閱讀:學生能透過閱讀及多層次理解學習單,認識多元文化,並增加閱讀素養。	2-2-A-2 能具有基本的世界觀。	3.說書人:學生能有表情的朗誦出讀物或故事內容												

				課程模組 - 異質性分組-共讀一本書 【神奇種子鋪】【神奇雨傘鋪】 【神奇糖果鋪】 - 完成自己的學習單 <table><tr><th>一年級</th><th>二年級</th></tr><tr><td colspan="2">書名、作者</td></tr><tr><td>角色</td><td>角色</td></tr><tr><td colspan="2"> 畫故事大意 什麼____搭配什麼功能 白糖果 力氣大 綠種子 恐龍樹 </td></tr><tr><td> 選佳句 選一句自己最喜歡的 句子 </td><td> 接寫句子 我覺得(主角)做的(什 麼事情)讓我感到很佩 服, 因為_____ </td></tr><tr><td colspan="2"> 增加新能力 你想要增加____有什麼能力? </td></tr></table> - 口說 1.發表今天寫的學習單 2.畫出新版小書 卓越教學架構:4.4	一年級	二年級	書名、作者		角色	角色	畫故事大意 什麼____搭配什麼功能 白糖果 力氣大 綠種子 恐龍樹		選佳句 選一句自己最喜歡的 句子	接寫句子 我覺得(主角)做的(什 麼事情)讓我感到很佩 服, 因為_____	增加新能力 你想要增加____有什麼能力?		
一年級	二年級																
書名、作者																	
角色	角色																
畫故事大意 什麼____搭配什麼功能 白糖果 力氣大 綠種子 恐龍樹																	
選佳句 選一句自己最喜歡的 句子	接寫句子 我覺得(主角)做的(什 麼事情)讓我感到很佩 服, 因為_____																
增加新能力 你想要增加____有什麼能力?																	
第6週			小小說書人 - 兩人一組 - 手牌製作 - 練習														

				結合校慶靜態展										
第8週				小小說書人 1.兩人一組 2.手牌製作 3.練習 校內初演(低年級) 校內初演(去別班)										
第10週				卓越教學架構:4.3 課程模組 - 異質性分組-共讀一本書 【天空100層樓的家】【地下100層樓的家】 【地上100層樓的家】【海底100層樓的家】 - 完成自己的學習單 <table><tr><td>一年級</td><td>二年級</td></tr><tr><td colspan="2">書名、作者</td></tr><tr><td colspan="2">角色 1-10樓上誰的家?他們做什麼? 11-20樓是誰家?他們做什麼?</td></tr><tr><td>選佳句 ☐ 選一層自己最喜歡的樓層 ☐ 原因? </td><td>接寫句子 ☐ 我看見____正在做____我覺得很____ ☐ 我最想住在地____層樓因為_____ </td></tr></table> - 口說 發表今天寫的學習單 - 寒假作業【○○100層樓的家】 - 卓越教學架構:4.3	一年級	二年級	書名、作者		角色 1-10樓上誰的家?他們做什麼? 11-20樓是誰家?他們做什麼?		選佳句 ☐ 選一層自己最喜歡的樓層 ☐ 原因?	接寫句子 ☐ 我看見____正在做____我覺得很____ ☐ 我最想住在地____層樓因為_____		
一年級	二年級													
書名、作者														
角色 1-10樓上誰的家?他們做什麼? 11-20樓是誰家?他們做什麼?														
選佳句 ☐ 選一層自己最喜歡的樓層 ☐ 原因?	接寫句子 ☐ 我看見____正在做____我覺得很____ ☐ 我最想住在地____層樓因為_____													

https://search.books.com.tw/search/query/key/工藤紀子/adv_author/1/

<https://search.books.com.tw/search/query/key/宮西達也/cat/1/qsub/001/fclick/autocmp-cat-pc>

<https://www.books.com.tw/products/0010716331?sloc=main>

特教課程調整

- 1.學習評量調整:適當減少紙筆測驗, 部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:透過分組合作學習, 安排適合特教生的學習任務, 讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【低年級學科深化】

課程主概念:創作主題式小書

希望涵蓋內容:閱讀層面:故事類、科普類 閱讀策略提升:提取、預測

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第2週	100層樓系列 【找一找】 誰是100層樓的主人	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1.學生能提取繪本中的主要角色。 2.學生能提取繪本中角色所進行的活動。 3.學生能根據繪本插圖內容,完成各層樓人物進行的活動。	活動一:繪本結構介紹 - 封面、封底、書背、扉頁 - 作者、譯者、出版社 活動二:閱讀100層樓系列5本繪本 【100層樓的家】 【天空100層樓的家】 【地下100層樓的家】 【海底100層樓的家】 【森林100層樓的家】 活動三:完成自己的學習單 - 一年級:找出各層樓的動物 - 二年級:找出各層樓的動物+數字序列	1.100層樓系列繪本 2.差異化學習單 3.美術用具	1.口語評量 2.實作評量
第4週	100層樓系列 【查一查】 我的10層樓主人 【寫一寫】 四層樓閱讀筆記	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能擷取科普書中動物的相關資訊:名稱、特徵、習性、分布區域...等。 2.將所查到的資訊記錄在四層樓閱讀筆記中。	我的n層樓 活動一:查一查 - 透過各式圖鑑、科普書查到各層樓主人(動物)的資訊 【科學館-我的動物寶貝】 - 大貓熊 - 無尾學 - 企鵝 - 北極熊 【原來昆蟲這樣長大】 - 瓢蟲 - 蜜蜂 - 蜻蜓 活動二:寫一寫【四層樓閱讀筆記單】 寫出各自樓層動物的詳細介紹 - 名稱、特徵、習性、分布區域、繁衍.. 【科普書籍】蝴蝶的冒險 - 是誰藏在森林和雪地	1.動物圖鑑 2.科普書籍 3.四層樓閱讀筆記學習單	1.口語評量 2.實作評量

				2) 大家來逛動物園 3) 動物是怎麼睡覺的		
第6週	100層樓系列 【寫一寫+畫一畫】	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1.學生能依據動物的基本資訊繪畫出動物簡介圖並延伸繪製出相關圖畫。	活動三:我的n層樓 - 繪圖--構圖需涵蓋的要素 - 時間 - 主角 - 地點 - 進行的活動	1.繪本 2.美術用具	1.口語評量 2.實作評量
第8週	100層樓系列 10層樓主人 【蓋一蓋】 全班的100層樓	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1.學生能報告自己的創作繪圖,說明構圖的原因及呈現的內容。 2.學生能將全班的n層樓按次序組合成一張大海報。	活動四:說一說 - 口頭報告自己的n層樓,介紹需涵蓋的要素 - 時間 - 主角 - 地點 - 進行的活動 活動五:蓋出全班的n+層樓 - 將各自的n層樓合併張貼起來	1.自製的n層樓圖畫 2.美術用具	1.口語評量 2.實作評量 3.小組合作評量
第10週	國語日報週刊	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1.學生能認識報紙的資本資料,找出有興趣的文章/版面 2.能記錄閱讀文章標題及文章內容。	活動一、國語日報週刊版面介紹 - 頭版 報紙名稱、本期精彩內容、期數、出刊日期 - 其他版面 版面名稱、版次、期數、主題名稱 - 問卷:我的讀報習慣 活動二、紀錄閱讀表 - 閱讀日期、期數、版次/版名、文章標題	1.國語日報週刊 2.讀報小旅行--我的讀報練習本(陳欣希) 3.閱讀紀錄表	1.口語評量 2.實作評量

特教課程調整

- 1.學習評量調整:適當減少紙筆測驗, 部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:透過分組合作學習, 安排適合特教生的學習任務, 讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【一二年級學科深化--讀報】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式															
第2週	【親近】 共讀 國語日報週刊	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1.能記錄閱讀文章標題及文章內容。 2.能選出一篇自己有興趣的文章, 依照適當的音量、流暢且語音清楚地朗讀給同學及家人聆聽。	● 入場券--讀報紀錄表 <table><tr><th>閱讀日期</th><th>期數</th><th>版次</th><th>版名</th><th>文章標題</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 【共讀】 活動一、邀請同學/家人共讀 1. 瀏覽報紙, 找出有興趣的文章/版面 2. 找同學/家人一起閱讀 3. 紀錄在閱讀紀錄表 活動二、讀報給同學/家人聽 1. 瀏覽報紙, 找出有興趣的文章/版面 2. 自己默讀 3. 朗讀給同學/家人聽 4. 請同學/家人給予回饋 ● 音量:距離2步還能聽到聲音 ● 流暢度:適當的速度朗讀, 不會停頓 ● 語音清楚、語音是否清晰易懂	閱讀日期	期數	版次	版名	文章標題											1.國語日報週刊 2.讀報小旅行--我的讀報練習本(陳欣希) 3.讀報閱讀紀錄表 4.讀報回饋表	1.口語評量 2.實作評量 3.小組合作評量
閱讀日期	期數	版次	版名	文章標題																	
第4週	【親近】8 讀報足跡 國語日報週刊	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。	1.能用5w完成第8版全球新鮮事的閱讀紀錄表 2.能在讀報足跡圖中找到報導中的國家並完成標記	● 入場券--讀報紀錄表 <table><tr><th>閱讀日期</th><th>期數</th><th>版次/版名</th><th>文章標題</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 【讀報足跡】8版全國新鮮事 活動一、用便利貼留下重要資訊	閱讀日期	期數	版次/版名	文章標題									1.國語日報週刊 2.讀報小旅行--我的讀報練習本(陳欣希) 3.讀報閱讀紀錄表 4.讀報回饋表	1.口語評量 2.實作評量 3.小組合作評量			
閱讀日期	期數	版次/版名	文章標題																		

				1. 橫書寫法 2. 直書寫法 活動二、找到文章所提到國家 1. 用螢光筆畫出文章中的國家名稱 2. 在全球地圖中找出國家的地理位置 3. 將便利貼貼在全班「讀報足跡圖」上 4. 在個人的閱讀紀錄表中的讀報足跡圖上，找到國家，塗上顏色 <u>卓越教學架構</u> 2.3例行事務和系統 設計有效率的行為與學習系統，透過示範與練習，使學生對系統駕輕就熟，且能即時反饋調整，並經常維持空間的整齊與清潔。(比我們看到的還乾淨) 活動二、5w閱讀紀錄摘要 ● 第8版全球新鮮事--5w閱讀紀錄摘要 when who where what why 活動三、製作讀報足跡圖 ● 讀報足跡圖:找到文章中提到的國家，將國家塗上顏色		
第6週	【理解】10、11 進入魔法故事 國語日報週刊	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。	1. 學生能透過文章標題及圖片，預測故事大意。 2. 學生能透過閱讀文字，知道故事的主角、遇到的問題、如何解決、結果。 3. 學生能將閱讀的故事體文章依故事結構理解文本並重述。	入場券--讀報紀錄表 ● 閱讀日期、期數、版次/版名、文章標題 【理解】10、11版「魔法故事盒」 活動一、看全文 猜大意 1. 看故事標圖 2. 看圖片 活動二、讀圖文 理文意 1. 認識版面中的1234，為閱讀順序 2. 找出主角 3. 主角遇到的問題 4. 怎麼解決 5. 故事結果 6. 省思 活動三、小試身手	1. 國語日報週刊 2. 讀報小旅行--我的讀報練習本(陳欣希) 3. 讀報閱讀紀錄表 4. 讀報回饋表	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組合作評量

				1. 練習說故事		
第8週	【應用】13 讀報足跡 國語日報週刊	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。	1.學生能透過版面上的內容標題和圖片,找出標題的重點。 2.學生能依據文本,連出自己整理書包的正確3步驟 3.學生讀完文章後,能跟著步驟清單整理書包	入場券--讀報紀錄表 - 閱讀日期、期數、版次/版名、文章標題 【應用】13版 活動一、看圖文,找線索 - 標題是 <u>自己</u> 整理書包 - 生活便利貼--整理書包的訣竅 活動二、讀內容,理重點 - 第一步驟:先清理書包 - 第二步驟:看課表和聯絡簿 - 第三步驟:分類整理 活動三、理收穫,連生活 - 讀完文章後,跟著步驟整理書包 - 清理書包(要清除的物品) - 看課表和聯絡簿(確認整理好的項目)	1.國語日報週刊 2.讀報小旅行--我的讀報練習本(陳欣希) 3.讀報閱讀紀錄表 4.讀報回饋表	1.口語評量 2.實作評量 3.小組合作評量
第10週	【深究】6 讀報足跡 國語日報週刊	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。	1.學生能透過篇名、圖片和標題,將報導分成三個部份。 2.學生能透過表格整理訊息,比較日本的宇治金時冰和台灣紅豆牛奶冰的異同。	入場券--讀報紀錄表 - 閱讀日期、期數、版次/版名、文章標題 【深究】6版「文化料理包」 活動一、看全文,連訊息 - 用螢光筆將框出報導中的三個部份 - 台灣的紅豆牛奶冰。 - 日本的宇治金時冰。 - 走迷宮學英文。 活動二、讀圖文,理重點 - 遇到相似的內容,用表格整理訊息,理解文本。 - 紅豆冰比一比 - 食材 - 食材介紹--產地 - 製作方式	1.國語日報週刊 2.讀報小旅行--我的讀報練習本(陳欣希) 3.讀報閱讀紀錄表 4.讀報回饋表	1.口語評量 2.實作評量 3.小組合作評量

特教課程調整

- 1.學習評量調整:適當減少紙筆測驗, 部分改以錄音或操作方式代替。
- 2.學習內容調整:將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:透過分組合作學習, 安排適合特教生的學習任務, 讓他也能共同參與。

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【中年級學科深化_第一學期】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第2週	改變(一)	3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義 1-1-B-2 能使用多元方式來表達想法及感受	學生能夠感受並思考自己升上新學年的改變與期許，並且以口語表達之。	第一堂 體驗：帶領孩子討論升上新年級的改變 - 運用海報紙，每人輪流以便利貼寫上 - 升上新年級後，讓你感到期待/興奮的是？ - 升上新年級後，讓你感到擔心的是？ - 升上新年級後，你的需求是什麼？你需要老師協助你什麼？ - 升上新年級後，你希望自己有什麼樣的改變？ 第二堂 心智圖 - 畫心智圖 - 2-1：寫上自己升上新年級後的期待/擔心/需求/期許 - 2-2：心智圖延伸，針對擔心的問題，可以用哪些方法來改變？(換另一隻色筆寫上) - 出場券：兩兩分享自己的心智圖內容	海報紙 A4白紙 便利貼 作文簿	完成便利貼與心智圖
第4週	改變(二)	3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義 1-1-B-2 能使用多元方式來表達想法及感受	1. 學生能夠感受並思考自己升上新學年的改變與期許，並且以口語表達之。 2. 學生藉短文寫作學習「審題、立意、選材、組織」等寫作步驟。	第一堂 優化心智圖 - 延伸討論：針對擔心的問題，可以用哪些方法來改變？(換另一隻色筆寫上) - G3 心智圖給模板重寫、指導 G4 心智圖內容豐富化 第二堂 寫作： - 以上一堂課的內容為基礎，撰寫一篇短文「升上新年級的改變」(三年級 200 字；四年級 400 字) - 教師提供可用句型及相關詞彙表	心智圖 作文簿	完成短文
第6週	五感體驗	2-3-B-1 關注居住地社會事務與環境的互動差異與變遷 1-1-B-2 能使用多元方式來表達想法及感受	1. 學生能說出五感包含哪些內容，並能運用五感去觀察、體驗 2. 學生能運用	第一堂 上週作文回顧&五感體驗 ● 回顧上週作文《升上新年級》(15 min) ○ 佳作分享 ○ 修改方向討論 ● 五感體驗寫作(25 min) ○ 出教室去一人找一片葉子(15 min)	學習單 樹葉等媒材	紙筆評量

		受	五感寫出短文(看到、聞到、聽到、摸到等等)	○ 請觀察你的葉子有什麼特徵？(10 min) 第二堂 五感寫作 - 閱讀範文, 討論: 哪一篇讀起來比較有感覺? 哪一篇畫得出來? - 寫作 - 同學互相觀摩、畫畫看葉子的模樣 參考: 怡辰老師的葉子書寫活動		
第8週	生命樹	1-1-B-2 能使用多元方式來表達想法及感受	學生能回顧自身生命歷程, 畫出自己的生命樹	第一堂 上週短文回顧 第二堂 畫生命樹	白紙簡報	口頭評量 紙筆評量
第10週	生命樹 & 期末回顧	1-1-B-2 能使用多元方式來表達想法及感受	- 學生能回顧自身生命歷程, 畫出自己的生命樹 - 學生能運用該年段需掌握的句型, 完成短文寫作	第一堂 圍圈分享生命樹並互相書寫回饋 第二堂 接龍故事創作	白紙簡報 作文簿	口頭評量 紙筆評量

特教課程調整

- 1.學習評量調整: 口語優勢的特教生, 口頭回答問題的題型配分可以多一些。
- 2.學習內容調整: 教師或同學先做示範, 再請特殊需求學生上台練習。
- 3.學習環境調整: 教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整: 運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【中年級學科深化-國際素養】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第2週	課程概覽&台灣與世界	2-2-B-1 理解不同文化的特色, 並尊重文化的多樣性。	1.學生能認識國際素養的內涵練習方法。 2.學生能認識從古至今台灣與世界的關聯。 3.學生能使用簡單英語句型(Where are you from? I am from 某國家.) 4.學生能根據「國際素養的練習方法」進行反思。	【課程概覽】 1-1 學生發想:「什麼是國際素養？」 1-2 教師整理歸納, 介紹「國際素養的內涵」: 1.理解並欣賞 2.參與和互動 3.了解不同 4.採取行動。 1-3 學生發想:「如何練習國際素養？」 1-4 教師整理歸納出「國際素養的練習方法」: 1.用心聽、好好說 2.團隊合作 3.說出自己的想法 4.關心別人與世界 5.善用工具 6.喜歡不同。 【認識台灣與世界-以時間線看】 2-1 觀看影片, 並記錄重點。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=tcQTZ8Yz7iY&feature=emb_title 2-2 學生提出好奇。 2-3 師生共同針對好奇和關鍵提問討論。 2-4 小組合作整理重點筆記。 2-5 透過kahoot檢核學習情形。 【英語練習】 3-1 小組比賽在地球儀上找到影響台灣文化之國家。 3-2 全班輪流練習英語句型(Where are you from? I am from 某國家.) 3-3 學生在學習單上練習英語句型。 【課程省思與檢核】 4-1 師生共同針對「國際素養的練習方法」進行反思。 4-2 學生完成上課學習單。	投影片 youtube影片 學習單 kahoot 地球儀	口語評量 紙筆評量 實作評量
第4週	台灣與世界	2-2-B-1 理解不同文化的特色, 並尊重文化的多樣性。	1.學生能認識目前台灣與世界的互動關係。 2.學生能使用簡單英語句型(Where are	【認識台灣與世界-以空間看】 1-1 教師提供四組國家, 分別是「2018台灣人出國前往最多的國家」、「去年台灣人出國前往最多的國家」、「去年來台外國人最多來自的國家」、「台灣的邦交國」, 學生分組想出正確答案。	投影片 活動單 地球儀 學習單 bamboozle	口語評量 紙筆評量 實作評量

			you going? I am going to 某國家.) 3.學生能根據「國際素養的練習方法」進行反思。	1-2各組分別發表答案和理由。 1-3教師解答並說明台灣和各國的關係。 【英語練習】 2-1 教師介紹英語句型，小組互相練習。 2-2 全班透過遊戲練習英語句型(Where are you going? I am going to 某國家.) 2-3 學生在學習單上練習英語句型。 【課程省思與檢核】 3-1 師生共同針對「國際素養的練習方法」進行反思。 3-2 學生完成上課學習單。		
第6週	亞洲初探	2-2-B-1 理解不同文化的特色，並尊重文化的多樣性。	1.學生能認識亞洲的著名特色。 2.學生能用簡單英語句型(_____ is famous for _____.) 3.學生能根據「國際素養的練習方法」進行反思。	【亞洲之最】 1-1 教師提供亞洲著名的各項特色，學生分組查詢並製成特色牌卡。 1-2 小組分享，介紹自己查詢的特色。 【英語練習】 2-1 教師介紹英語句型，小組互相練習。 2-2 全班透過遊戲練習英語句型(_____ is famous for _____.) 2-3 學生在學習單上練習英語句型。 【課程省思與檢核】 3-1 師生共同針對「國際素養的練習方法」進行反思。 3-2 學生完成上課學習單。	投影片 活動單 地球儀 學習單 特色牌卡	口語評量 紙筆評量 實作評量
第8週 第10週	國際交流-沙發客來上課	1-1-B-2能使用多元方式來表達想法及感受。 2-2-B-2 能比較國內外文化的異同,並了解其緣由。	1.學生能運用製作介紹學校的英文簡報。 2.學生能用英語或中文向沙發客介紹學校。 3.學生能認識外國文化和外國人在台灣的生活經驗。 4.學生能踴躍向沙發	【國際交流準備】 1-1 小組用中文製作學校特色介紹簡報。 1-2 教師為學生翻譯，學生將簡報製成雙語。 1-3 四年級練習用英語、三年級練習用中文介紹學校。 【國際交流】 2-1 沙發客透過簡報介紹自己的國家(印度)文化及外國人在台灣的生活經驗。 2-2 沙發客透過簡單活動介紹自己的國家特色文化(寶萊	介紹簡報 活動單 沙發客	口語評量 紙筆評量 實作評量

			客提問，並回答對方的問題。 5.學生能根據「國際素養的練習方法」進行反思。	塢舞蹈)。 2-3 雙邊進行QA。 【課程省思與檢核】 3-1 師生共同針對「國際素養的練習方法」進行反思。 3-2 學生完成上課學習單。		
--	--	--	--	---	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整:口語優勢的特教生，口頭回答問題的題型配分可以多一些。
- 2.學習內容調整:教師或同學先做示範，再請特殊需求學生上台練習。
- 3.學習環境調整:教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【中年級學科深化】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第2週	故事開場	3-3-B-2 覺察生活中的情境，並提出相對應的方法。	學生能認識故事必備要素結構，並能初步發想故事人物及情節。	【活動一：創作主題發想】 - 學期目標介紹 - 揭示創作主題：我最想改變的一件事 - 引導語：生活中，有沒有什麼是你一直想改變的？也許是一件事、一個人、一個習慣，甚至是身處的環境。 - 主題腦力激盪 - 每個人寫下自己想改變的10件事 - 小組討論，並選出最精彩的數個點子發表 【活動二：開始創作】 - 決定個人主題 - 創作學習單：為什麼想改變？你可以做些什麼行動？	課程簡報 學習單	口語評量 實作評量 學習單
第4週	故事創作1	1-1-B-2能使用多元方式來表達想法及感受。	G3：延續繪本內容，接寫故事，並能改寫加入衝突/高潮點 G4：以繪本內容為基礎改寫故事，並能加入其他故事元素、衝突/高潮點。	- 上週課程回顧 - 預告後續時程 - W4：設計故事人物、劇情 - W6：書寫、修改故事內容 - W10：小書發表 - 設計自己的繪本故事梯(20min) - 教師發下每人一張海洋生物貼紙，作為人物發想靈感 - 學生在學習單上設計故事梯 - 組內回饋 - 每人輪流分享自己的故事梯(2min) - 組員回饋(2min) - 我覺得(某部分)很有趣 - 我很喜歡(某部分)，因為... - 我好奇(某部分)會怎麼進行？ - 我想知道(某部分)為什麼會這樣設計？ - 我覺得(某部分)，如果(怎麼調整)可能會更好，因為... - 繪本草稿設計 - 每人發下一張A4白紙，折成八等分 - 進行繪本草稿設計：包含文字及圖畫	學習單 貼紙 課程簡報	口語評量 實作評量 完成學習單

第6週	故事創作2	1-1-B-2能使用多元方式來表達想法及感受。	學生能完成基本故事情節及草圖設計。	- 繪本草稿設計 - 正式打版及繪製	圖畫紙 硬紙板 彩色筆	實作評量 完成打版
第8週	故事創作3	1-1-B-2能使用多元方式來表達想法及感受。	快組：學生能在現有故事基礎上，加入其他故事元素、衝突/高潮點。 慢組：學生能完成基本故事情節及草圖設計。	- 繪製封面 - 繪製內頁	圖畫紙 硬紙板 彩色筆	實作評量 完成打版
第10週	發表與說書	3-2-B-1 省思自我成長的歷程、體會其意義。	學生能向他人介紹自己的繪本內容，及自己設計過程中的困難與學習。	- 繪本發表準備：發表準備與練習 - 繪本說書發表會：學生輪流發表創作繪本		

特教課程調整

- 1.學習評量調整：口語優勢的特教生，口頭回答問題的題型配分可以多一些。
- 2.學習內容調整：教師或同學先做示範，再請特殊需求學生上台練習。
- 3.學習環境調整：教室內物理環境的調整，避免會分散注意力的刺激。
- 4.學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【中年級學科深化】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第2週	SDG 14 保育海洋生態	1-2 具備探索問題的思考能力 1-2-B-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境題出感興趣的問題，並分析其觀點與立場。 2-2 尊重多元文化 2-2-B-2 能比較國內外文化的異同，並了解其緣由。	1.能認識台灣的海洋保育生態議題 2.能查詢並摘要世界國際的海洋保育生態議題 3.能完成議題小卡製作並於世界地圖標示之	● 入場券: 5min ○ 根據課程主題，猜測一個可能發生的議題。並寫在小板上。 ● SDG 14在台灣 20min ○ 教師介紹保育海洋生態在台灣的議題 #珊瑚白化 #白海豚保護區 #廢棄漁網 ○ 學生將議題內容記錄在學習單 ○ 書寫議題小卡 ● SDG 14在國際 15min+10min ○ 學生倆倆一組(1三+1四)，透過文章報導、網路搜尋或書籍，找到該議題在哪個國家也有發生 ○ 紀錄該國做了什麼因應對策或沒有對策 ○ 若沒有對策，你會建議他們可以怎麼做？ ○ 書寫議題小卡(中+英) ● 各組發表 20min ○ 各組分享自己查詢到的資料 ○ 聽分享+紀錄9宮格 ○ 思考一句國際標語來符合這個議題 ○ 將有發生同樣議題的國家以同樣顏色的旗子標示在地圖上 ● 出場券 10min ○ 寫小白板寫出SDG 14在台灣及其他任一個國家的現況(印象深刻的) ○ 圍圈，分享自己寫的內容及原因 ● 英語句型 Where are you? I am in _____.(該物種的國家) 卓越教學架構 2.3例行事務和系統 設計有效率的行為與學習系統，透過示範與練習，使學生對系統駕輕就熟，且能即時反饋調整，並經常維持空間的整齊與清潔。(比我們看到的還乾淨)	學習單 平板 世界平面圖 議題小卡	口頭評量 資料檢索 紙筆評量
第4週	SDG 15.6		1.能認識台灣的陸域			

	保育陸域生態		保育生態議題 2.能查詢並摘要世界國際的陸域保育生態議題	● SDG 15在台灣 20min ○ 教師介紹陸域生態在台灣的議題 ○ 學生將議題內容記錄在學習單 ○ 書寫議題小卡 ● SDG 15在國際 15min+10min ○ 學生倆倆一組(1三+1四), 透過文章報導、網路搜尋或書籍, 找到該議題在哪個國家也有發生 ○ 紀錄該國做了什麼因應對策或沒有對策 ○ 若沒有對策, 你會建議他們可以怎麼做? ○ 書寫議題小卡(中+英) ● 各組發表 20min ○ 各組分享自己查詢到的資料 ○ 聽分享+紀錄9宮格 ● 英語句型 What do you see? I see a/an _____.(該物種特色) 卓越教學架構 2.3例行事務和系統 設計有效率的行為與學習系統, 透過示範與練習, 使學生對系統駕輕就熟, 且能即時反饋調整, 並經常維持空間的整齊與清潔。(比我們看到的還乾淨)		
第6週	SDG 15.8 保育陸域生態		1.能認識台灣的陸域保育生態議題 2.能查詢並記錄台灣的外來種源自何地 3.能思考並發表每一個外來物種對台灣原生種的影響	● SDG 15在台灣 10min ○ 教師與學生一起定義外來種的意思 ○ 邀請學生將以聽過的外來物種用便利貼寫下來 ● SDG 15在國際 15min+10min ○ 教師介紹台灣常見的外來物種, 並一起追溯期原產地 ○ 學生與教師一同發想此外來物種會對台灣造成的影響 ● 英語句型 Where is it from? It is from _____.(該物種原產地)		

				卓越教學架構 2.3例行事務和系統 設計有效率的行為與學習系統, 透過示範與練習, 使學生對系統駕輕就熟, 且能即時反饋調整, 並經常維持空間的整齊與清潔。(比我們看到的還乾淨)		
第8週	SDG 5 性別平權		1.增加性別意識 2.認識世界上性別不平等的國家 3.為有需要的國家思考型行動方案	- SDG 5在台灣 10min - 同工同酬 - 多元友善的環境 - SDG 5在國際 15min+10min - 同工不同酬 - 早期天主教及基督教的女性議題 - 伊斯蘭教的女性議題 - 女子上學相關議題 - 方案與行動 - 為無法上學的孩子思考能學習的方法 卓越教學架構 2.3例行事務和系統 設計有效率的行為與學習系統, 透過示範與練習, 使學生對系統駕輕就熟, 且能即時反饋調整, 並經常維持空間的整齊與清潔。(比我們看到的還乾淨)		
第10週	SDG 17 多元夥伴關係		1.理解世界上所存在之問題 2.利用個人資訊能力發表議題	- 兩人一組, 從SDGs中選出一個從未認識過的主題 - 該主題中你最感興趣的子題 - 搜尋世界上有什麼組織正在對這個主題進行行動 - 分組報告並回答相關提問 - 每組須對每組提出一個提問 - 將班級比擬為全球, 進行多元夥伴關係之意識探討		

介紹台灣的世界議題 vs 國際的世界議題

特教課程調整

1.學習評量調整: 口語優勢的特教生, 口頭回答問題的題型配分可以多一些。

2.學習內容調整: 教師或同學先做示範, 再請特殊需求學生上台練習。

3.學習環境調整: 教室內物理環境的調整, 避免會分散注意力的刺激。

4.學習歷程調整: 運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【**高年級**學科深化-國際素養】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第2週	課程概覽 &亞州文化	1-1-C-1 讀懂與學習階段相符的文本。 1-1-C-2 結合特長、興趣主動尋找文本材料。 2-2-C-1 能從多元文化觀點了解並尊重不同的文化及習俗。	1.學生能利用工具完成學習單。 2.學生能說出5項關於亞洲的新知。 3.學生能用英語句型介紹國家特色。 4.學生能合作完成一張具備亞洲特色大地圖。 5.學生能專注且投入於課堂活動。	[課程概覽] 5 min 1-1教師介紹這一門課的課名。 1-2教師介紹課程工具。 2-1學生口頭發表對這堂課的期待和想像。 2-2教師統整並介紹課程目標。 [活動一：亞洲探索一(亞洲國家)] 35 min 1-1教師介紹世界五大洲、七大洋。 1-2教師放映亞洲風景影片，學生猜測“Where is Asia ?” *https://www.youtube.com/watch?v=2_kAzyaX7SU 2-1學生拿到空白的亞洲地圖學習單，分組利用網路查詢分配到的國家(中/英)。 2-2師生核對答案。 2-3全班把查到的國家名寫到亞洲大地圖。 [活動二：亞洲探索二(國家特色)] 30 min 1-1學生分組(1-3人一組)選出自己最感興趣的國家，上網查詢該國的特色，並完成學習單。 2-1學生練習用英語介紹國家特色(貨幣/語言)。 *英語練習： “Hello, everyone. I’m ...” “The country I;m going to introduce is” “People speak ... in”/“People use ... in” “Thank you for listening.” [出場券] 10 min 1-1全班在亞洲大地圖標上國家特色。 1-2學生圍圈分享今日所學。	PPT 影片 亞洲地圖學習單 國家特色學習單 亞洲大地圖載具	口語評量 紙筆評量 實作評量
第4週				[入場券] 5 min 1-1學生圍圈回顧上一節課所學。 1-2學生各自複習英語發表內容。 [活動三：英語練習一] 15 min 1-1學生上台發表。 1-2學生互相回饋，或回答教師提問。		

				[活動四：亞洲探索三(食&衣)] 20 min 1-1學生每組分配到一個亞洲國家及數張空白牌卡，查詢該國的傳統食物及服飾，並在牌卡寫上食物及服飾的中英文名稱和畫圖。 1-2師生共同核對答案。 1-3學生練習用英語介紹該國傳統食物及服飾-- *英語練習： “This is traditional food from” “This is traditional clothes from” [活動五：英語練習二] 20 min 1-1學生上台發表。 1-2學生互相回饋，或回答教師提問。 1-3學生分組比賽，牌卡配對遊戲。 [活動六：完成亞洲地圖] 10 min 1-1學生將牌卡裝飾、剪貼到亞洲大地圖。 1-2學生共同美化、補充亞洲大地圖。 [出場券] 10 min 1-1學生圍圈分享兩週以來學到的亞洲與英語新知。									
第6週	歐洲文化	1-1-C-1 讀懂與學習階段相符的文本。 1-1-C-2 結合特長、興趣主動尋找文本材料。 2-1-C-1 能屏除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 2-2-C-1 能從多元文化觀點了解並尊重不同的文化及習俗。	1.學生能利用工具完成學習單。 2.學生能說出5項關於歐洲的新知。 3.學生能用英語句型介紹國家特色。 4.學生能合作完成歐洲國家簡介表格海報。 5.學生能使用google街景功能造訪一個歐洲國家。 6.學生能專注且投入於課堂活動。	[入場券] 5 min 1-1學生從地球儀上找到自己上次學過的亞洲國家。 1-2全班一起從地球儀上找到歐洲位置 (Europe is next to Asia.)。 [活動一：歐洲探索一(歐洲國家)] 30 min 1-1教師放映歐洲風景影片，學生猜測“Where is Europe ?” *https://www.youtube.com/watch?v=RNx0akt3_XI 2-1教師介紹任務：全班共同完成一張歐洲國家簡介表格海報 (教師預先製作空白表格)。 2-2學生抽取一個歐洲國家，並分組查詢資料。 2-3學生將答案填到海報上。 2-4師生核對答案並討論表格內容。 <table border="1"> <tr> <td>name</td><td>name</td><td>capital city</td><td>languages</td><td>currency</td><td>religion</td><td>flag</td></tr> </table>	name	name	capital city	languages	currency	religion	flag	PPT 地球儀 歐洲國家簡介表格海報 報告學習單 載具	口語評量 紙筆評量 實作評量
name	name	capital city	languages	currency	religion	flag							

				<table border="1"> <tr> <td>(E)</td><td>(M)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	(E)	(M)														
(E)	(M)																			
第8週				[活動二：英語練習一] 40 min 1-1學生將海報資料填入報告學習單。 1-2學生練習報告。 2-1學生上台發表。 2-2學生互相回饋，或回答教師提問。 *英語練習： "Hello, everyone. I'm" "The country I;m going to introduce is" "... locates in Europe." "The capital city of ... is" "People speak ... in" "People use ... in" "Thank you for listening." [出場券] 5 min 1-1學生圍圈分享今日所學。	PPT 空白牌卡 歐洲國家簡介表格海報 載具															
				[入場券] 5 min 1-1教師介紹google街景功能。 [活動三：歐洲探索二(歐洲之旅)] 25 min 1-1學生用google街景功能暢遊一個歐洲國家。 1-2學生用英語句型描述至少一項所見。 1-3學生上台發表&問答。 *英語練習： "What can you see in ... ?" "I can see ... in" [活動四：歐洲探索三(風景名勝)] 30 min 1-1學生分配到一個歐洲國家及一張空白牌卡，查詢該國的風景名勝，並在牌卡寫上風景名勝的中英文名稱和畫圖。 1-2師生共同核對答案。 1-3學生分組比賽，牌卡配對遊戲。																

				[活動五：完成歐洲海報] 10 min 1-1學生將牌卡裝飾、剪貼到歐洲海報。 1-2學生共同美化、補充歐洲海報。 [出場券] 10 min 1-1學生圍圈分享兩週以來學到的歐洲與英語新知。		
第10週	Culture Exchange Package	1-1-C-1 讀懂與學習階段相符的文本。 2-2-C-1 能從多元文化觀點了解並尊重不同的文化及習俗。	1.學生能讀懂文化交流包裹的物品介紹。 2.學生能用英文介紹台灣的代表物品。 3.學生能透過文化交流包裹進行國際交流與學習。 4.學生能專注且投入於課堂活動。	[入場券] 5 min 1-1師生共同回顧學期所學。 [活動一：文化交流包裹開箱] 30 min 1-1師生共同開箱文化交流包裹。 1-2學生分組閱讀文化交流包裹物品介紹。 1-3學生分組發表、介紹文化交流包裹物品。 [活動二：台灣的文化交流包裹] 30 min 1-1學生分組進行物品介紹小卡撰寫。 1-2學生分組發表自己負責的文化交流包裹物品介紹。 1-3全班一起將文化交流包裹裝箱。 [出場券] 15 min 1-1學生利用便利貼書寫這學期的收穫、困難、期待、好奇等，貼於黑板上。 1-2全班一起討論便利貼內容，並訂定未來努力的目標。	PPT 小卡 文化交流包裹(兩國)	口語評量 紙筆評量 實作評量

學科深化-國際素養(中A)

課程重要性：認識人和世界的關係

設計理念：學生透過認識世界七大洲來體驗文化多樣性，進而發展出對多元文化的尊重和欣賞。

學科深化-國際素養(高A)

課程重要性：認識人和世界的關係

設計理念：學生透過英語能力的應用來探究世界七大洲文化，進而與世界產生互動。

A版文化

B版議題(SDGs)

A版文化設計筆記

可以先以宗教、建築、氣候、飲食等進行文化的直接介紹或是資料蒐集來報告
然後搭配課本中會用到的句子進行練習

媒材

<https://www.postcrossing.com/> 國際明信片交換

<https://lizardpoint.com/geography/pdf/Asia-countries-blank-landscape.pdf>

<https://lizardpoint.com/geography/pdf/Asia-countries-numbered-blank.pdf> 亞洲地圖

https://www.youtube.com/watch?v=2_kAzyaX7SU 亞洲影片

<https://crossing.cw.com.tw/article/7522> 國際化參考文章

課程架構思考

3a-1 歐亞南	3a-2 美非洋	3b-1	3b-2
5a-1	5a-2	5b-1	5b-2

引起動機/概覽/讓國家跟我有關係

認識國家/不同面相/探究>英語能力、資料搜尋能力

反思/產出

擴大影響力

特教課程調整

1. 學習評量調整: 可以事先告知特教生測驗的範圍或項目, 讓他能充分準備。
2. 學習內容調整: 與同儕進行同樣活動, 僅調整難易度、簡化
3. 學習環境調整: 避免分心的座位安排
4. 學習歷程調整: 運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【高年級學科深化_第二學期】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第2週	藝文館開張囉！ (飲食文學)	1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	學生能初步運用五感感受食物，並能以文字描寫飲食五感體驗。	一、學科深化課程概覽介紹(20 min) ● 學期課程主軸介紹 ● 運用發言球破冰 二、五感午茶體驗@社交智慧教室 ● 引導說明(20min) ○ 分為三桌入座，每桌皆有現場沖煮之咖啡/可可牛奶、肉桂捲/咕咕霍夫蛋糕等 ○ 發下五感紀錄單，引導學生利用五感觀察現場與食物 ● 個別寫作與享用午茶(40min)：完成五感紀錄單(看到、聽到、聞到、摸到、嚐到) ● 佈達當週作業(5min)：發下營養午餐觀察單，紀錄當週某一天營養午餐每道菜色的色、香、味及感受	課程簡報 五感紀錄單 營養午餐觀察單	口頭評量 完成紀錄單 完成營養午餐觀察單
第4週	看！是美食——視覺摹寫	1-1-C-1 讀懂與學習階段相符的文本。 1-1-C-2 結合特長、興趣主動尋找文本材料。	學生能認識並應用視覺摹寫修辭，寫出深刻、生動的感受。	一、引起動機：猜猜我是哪道菜(20min) 1. 運用先前營養午餐觀察單學生作品內容，擷取幾道不同菜色的色香味描寫，讓學生猜猜看這是哪道菜 2. 作業回顧與整體回饋 二、視覺摹寫介紹(20min)：視覺摹寫面向介紹&集思廣益：以料理為例，如顏色、擺盤、烹調過程等。 三、料理素描師——視覺(40min) 1. 每個人選定一道菜，於 Google Slide 寫下「我嚐_____」+找出料理照片 2. 運用摹寫修辭，寫出品嚐過程中的「視覺感受」	課程簡報	口頭評量 完成短文
第6週	你也聞到了嗎？——嗅覺摹寫	1-1-C-1 讀懂與學習階段相符的文本。 1-1-C-2 結合特長、興趣主動尋找文本材料。	學生能用嗅覺去感受生活中的味道，並用嗅覺描寫食物的香氣及味道。	一、嗅覺感受： ● 回顧上週課堂：摹寫法的意義 ● 教師提問「生活中有哪些味道讓你印象深刻？如紅包袋的香味、麵包剛出爐、醫院消毒水等等」 ● 說明「嗅覺的重要性」 ● 教師提問「一道食物上桌，你會聞到哪些味道？」並逐一討論	課程簡報	口頭評量 完成短文

				二、料理素描師—嗅覺：接續上週料理短文，寫出品嚐過程中的「嗅覺感受」		
第8週	身體的對話— 觸覺摹寫	1-1-C-1 讀懂與學習階段相符的文本。 1-1-C-2 結合特長、興趣主動尋找文本材料。	學生能用觸覺去感受，並說出摸到的大小形狀及特殊處，並用觸覺去描寫一道食物的口感及製作過程。	[活動一]觸覺體驗 - 教師準備神秘箱(內有毬果、毛球等多樣道具) - 請學生說一說摸到的觸覺感受、猜一猜是什麼物品 [活動二]觸覺描寫教學： - 討論觸覺的重要性：觸覺並不是我們在進食時會專注的感官，然而，被我們稱作「嚼勁」的觸覺可能極為重要。 - 討論食物的觸覺摹寫：軟、硬、脆、鬆、酥、嫩、嚼勁 [文章書寫]觸覺文章應用：延續最喜愛的一道美食，書寫其觸覺感受 - 閱讀料理範文 - 書寫標準：包含視覺、嗅覺、觸覺，並參考範文	課程簡報 觸覺神秘箱 範文素材	口頭評量 完成短文
第10週	味蕾的旅行— 味覺摹寫	1-1-C-1 讀懂與學習階段相符的文本。 1-1-C-2 結合特長、興趣主動尋找文本材料。	學生能綜合本學期所學之感官摹寫，修改並完成短文。並與同學團隊合作完成小組菜單設計。	一、短文修改：學生針對教師建議，修改短文 二、料理特展—Canva製圖(將於期末於中廊展出) - 全班分為三組：包含主食、配菜及點心 - 各組製作菜單及料理介紹	課程簡報 Canva	口頭評量 實作評量

特教課程調整

1. 學習評量調整：可以事先告知特教生測驗的範圍或項目，讓他能充分準備。
2. 學習內容調整：與同儕進行同樣活動，僅調整難易度、簡化
3. 學習環境調整：避免分心的座位安排
4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期領域課程計畫【高年級學科深化】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第2週	亞洲與台灣	1-2-C-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 1-3-C-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考等確認	1.能利用范恩圖比較該國與台灣的異同	1.借用蒙特梭利亞洲拼圖 2.東亞、北亞、南亞、西亞、中亞 3.學生分成多組，選擇國家，利用范恩圖比較該國與台灣的異同(語言、宗教、建築、飲食、音樂舞蹈、服裝.....)	學習單 自編教材 載具	操作評量 口頭評量 紙筆評量
第4週	圍繞亞洲的議題	並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。 2-3-C-1 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	2.能搜尋亞洲議題(種族、人權/童婚、氣候、海洋汙染、動物)並嘗試與SDGs媒合	1.提供引起動機情境 2.學生分組搜尋亞洲議題(種族、人權/童婚、氣候、海洋汙染、動物)並嘗試與SDGs媒合 3.發表議題並決定要倡議的議題 ● 國際特赦組織-寫信馬拉松 ● 世界展望會-兒童資助計畫 ● 無國界醫生-寫信給醫生 ● 舊鞋救命國際基督關懷協會 ● 綠色和平 ● 少年報導者/入校學生工作坊		
第6週			3.能透過小組討論發表議題並分享要倡議的議題	4.教師帶領學生深入瞭解議題 5.全班選擇至多兩種倡議或支持，提出選擇原因		

第8週	具體行動		4.能選擇自己想倡議的兩種議題，並提出選擇原因	1.各組發想具體行動 2.規劃具體行動的時程表及路徑、所需物品統整 3.分享與具體反饋		
第10週			5.能規劃具體行動的時程表及路徑、所需物品統整	執行具體行動 ● 小組行動執行 ● 小組成果分享 ● 未完成之取替方式或時效討論		

G6 國際組織 全球性議題(氣候變遷.....)

G5 台灣史(二戰的亞州.....)

特教課程調整

1. 學習評量調整:可以事先告知特教生測驗的範圍或項目，讓他能充分準備。
2. 學習內容調整:與同儕進行同樣活動，僅調整難易度、簡化
3. 學習環境調整:避免分心的座位安排
4. 學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【高年級學科深化】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第2週	認識小說故事架構	1-1-C-2 結合特長、興趣主動尋找文本材料。 1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	學生能分析自己的小說架構是否滿足故事梯(問題—衝突—解決)。	活動一：認識小說故事架構 - 學期課程目標揭示(10min) - 故事架構概覽(參考：許榮哲小說七大步驟) (1)目標：故事主角的目標 (2)阻礙：讓主角不那麼容易就達成目標的衝突與張力 - 進階：把衝突與張力放在角色身上(如：失去雙手卻想得到奧運游泳金牌的主角) (3)努力：有了目標、衝突與張力後，主角該如何去改變現況？奮鬥過程，也就成為劇情中極度重要的部份 (4)結局：自以為要成功了 (5)意外：壞消息，但加入一點轉機 (6)轉彎：發生轉機，運用優勢迎來結局 (7)結果：真正大結局 - 進階：如果前面目標與後面達成一樣。那故事有什麼價值？ 活動二：完成小說架構學習單 ● 學生以個別速度完成小說架構設定，填寫關鍵問題答案於學習單上 ● 教師個別指導	學習單 課程簡報	紙筆評量 口頭評量
第4週	小說人物塑造	1-1-C-2 結合特長、興趣主動尋找文本材料。 1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	學生能更細緻地描寫小說人物外型、個性及鮮明行為，使人物形象更突出。	一、人物塑造大學問 - 臥底遊戲(15min) 1. 設計5張牌卡，其中「一張」與其他牌卡不同。 2. 全班分為5組，每組發一張牌卡，牌卡內容不可以讓其他人看到。 3. 各組為牌卡內容想出三個描述其特色的詞彙或句子。 4. 各組輪流說出描述該牌卡人物的詞彙或句子，每次說一個詞彙或句子。三輪結束後，根據各組所說的詞彙或句子，判斷哪一組拿到與其他組別不同的牌卡。 5. 例如在「吮指回味、大人小孩都愛、勁辣夠味」和「經驗老道、這不是肯德雞、金黃	課程簡報 小說文本	寫作評量 口頭評量

				酥脆」這些特色詞彙中，是否已經猜出是哪兩家知名連鎖店了呢？那一家才是「臥底」(與其他組不同)呢？ - 牌卡內容： - 熊貓/臥底：斑馬 - 胖虎/臥底：小夫 - 郁家老師/臥底：馥承老師 - 凱勳老師/臥底：宏毅老師 - 人物塑造初始設定原則(參考、6方法) - 案例討論：努力的孩子、養鴨的孩子 二、個別寫作時間(20min)：學生針對故事結構及人物塑造進行改寫，教師輪流進行指導		
第6週	小說寫作	1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	學生能接續推進小說進度，並主動與教師提出疑惑、展開討論。	一、個別寫作時間 - 學生進行個別寫作 - 教師輪流進行寫作指導，郁家作為協同教師共同指導小說寫作 二、小說寫作進度分享 - 學生組內分享自己的小說進度(3min) - 組員回饋(5min) - 我覺得(某部分)很有趣 - 我很喜歡(某部分)，因為... - 我好奇(某部分)會怎麼進行？ - 我想知道(某部分)為什麼會這樣設計？ - 我覺得(某部分)，如果(怎麼調整)可能會更好，因為... - 教師收束與總結	課程簡報 影片 平板	實作評量 口頭評量
第8週	小說結局大不易	2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生能調整故事結局，使不至於是說教或生硬結尾。	入場券 ● 教師提問：你喜歡聽故事嗎？喜歡聽怎樣的故事？(2min) ● 觀看影片(3min) ● 問題討論(6min) ○ 猜猜看，故事結局會怎麼發展？ ○ 主角的目標是什麼？過程中他遇到什麼阻礙？ ○ 如果你是主角，你會怎麼做？ 活動一：認識小說六大結局類型	課程簡報 影片 平板	實作評量 口頭評量

				● 教師介紹六大結局類型 ● 提問與討論 ○ 與剛剛影片的連結？ ○ 你曾經看過哪些結局的案例？ 活動二：個別寫作時間 ● 學生繼續擴寫小說：老師已個別在檔案中給回饋建議，繼續擴寫達成當週書寫目標 ● 和老師個別討論：在等候室排隊，輪流和老師討論小說發展 出場券 ● 確認當週寫作進度：填入實際書寫字數 ● 和同學交流、回饋：找1-2位同學交換看小說，給予對方回饋和鼓勵 ● 預告週間作業：7/11以前完成指定字數，7/12要來排版印製粗胚啦！ 卓越教學架構 4.3 個人讀寫能力：有計畫地擴充學生的識字程度，提升學生寫作經驗、閱讀興趣，刻意將其他領域內容和閱讀理解策略納入課程中，並示範周詳思考與精確的讀寫和說的能力。		
第10週	小說排版	1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	學生能完成小說，並進行排版、輸出。	一、小說排版：學生按照格式，將小說排版至Canva 二、小說印刷、輸出 三、圍圈分享本學期創作感想	課程簡報載具	實作評量

特教課程調整

1. 學習評量調整：可以事先告知特教生測驗的範圍或項目，讓他能充分準備。
2. 學習內容調整：與同儕進行同樣活動，僅調整難易度、簡化
3. 學習環境調整：避免分心的座位安排
4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第1學期校訂課程計畫【低年級英語】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	開學準備	3-2-A-3 展現自己的興趣與多元能力。	1-低中 學生能說出自己的英文名字。 1-高 學生能用句子回答自己的英文名字。 2-全 學生能在教師提示下用英語向教師問好。 3-全 學生能積極投入課堂, 在課堂上反覆練習聽說。	1.教師向學生介紹今日任務 2.教師向學生介紹英語打招呼的方式(午安) 3.教師向學生介紹英語打招呼的方式(問候名字)	Razkids平台 Blue學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量
第2週	字母初探 A-D	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1-低中 學生能在提示下用早安問候同學。 1-高 學生能用早安問候同學。 2-低 學生能在提示下指認字母A-D(大小寫)。 2-中 學生能指認字母A-D(大小寫)。 2-高 學生能指認字母A-D(大小寫)並正確發音。 3-全 學生能用正確的筆畫寫出字母A-D(大小寫)。 4-全 學生能積極投入課堂活動, 並願意反覆練習聽說讀寫。	1.教師向學生介紹今日任務 2.教師向學生介紹英語打招呼的方式(早安) 3.全班透過接球活動輪流練習 4.教師帶學生練習字母的名字、大小寫及發音 5.全班透過踩字活動練習字母聽、讀的對應 6.教師帶學生練習字母的筆順 7.教師透過遊戲分高低組 8.高組學生自行練習學習單 9.教師帶低組學生逐一練習學習單 10.練絡簿抄寫	PPT 字母學習單 字母卡	口語評量 紙筆評量 實作評量
第3週	字母初探 E-I	2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見, 不打斷他人說話。	1-低 學生能在提示下用早安問候同學。 1-中 學生能用早安問候同學。 1-高 學生能用早安問候同學並仿寫句型。	教學模組: 課堂概覽及問候-互動式教學-互動式練習-分組練習-出場券 [活動一: 生活英語-早安] 1-1 透過師生對話, 複習早安的句型用法。 2-1 學生兩兩一組, 用早安句型問候對方, 並請對方在學	PPT 學習單 字母卡	口語評量 紙筆評量 實作評量

			2-低 學生能在提示下指認字母E-I(大小寫)。 2-中 學生能指認字母E-I(大小寫)。 2-高 學生能指認字母E-I(大小寫)並正確發音。 3-全 學生能用正確的筆畫寫出字母E-I(大小寫)。 4-全 學生能積極投入課堂活動, 並願意反覆練習聽說讀寫。	習單上簽名。 3-1 學生分組在學習單上練習早安句型。 [活動二: 認識E-I] 1-1 透過問答, 練習字母E-I(大小寫)的聽說讀。 2-1 學生分成兩組, 輪流派出一人比賽, 最快且正確拿到教師念出的字母者得分。高組學生可透過口頭描述、手指寫字的方式提示低組學生(但不可直接告知位置)。 2-2 學生分成兩組, 自行討論每局要拿的字母卡(每張後面有不同的積分), 拿到字母的人要正確說出字母的名稱才能得分。 3-1 中低組學生在學習單上指認教師說出的字母, 高組學生練習字母書寫。 [活動三: E-I書寫] 1-1 學生和教師一起練習字母E-I的書空。 2-1 學生輪流上台用不同的身體部位寫出字母, 並讓同學猜。 3-1 教師帶領中低組學生在學習單上練習字母書寫, 高組學生自行練習, 完成者進行字母對應單字練習。 [出場券] 1-1 學生輪流分享今日所學。		
第4週	字母初探 J-N	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1-全 學生能在提示下用午安句型和教師打招呼。 2-低 學生能在提示下指認字母J-N(大小寫)。 2-中 學生能指認字母J-N(大小寫)。 2-高 學生能指認字母J-N(大小寫)並正確發音。 3-全 學生能用正確的筆畫寫出字母E-I(大小寫)。 4-全 學生能積極投入	教學模組: 課堂概覽及問候-互動式教學-互動式練習-分組練習-出場券 [活動一: 字母歌] 1-1 學生齊唱字母歌。 1-2 學生輪唱字母歌。 [活動二: 認識J-N] 1-1 透過問答, 練習字母J-N(大小寫)的聽說讀。 1-2 學生跟著身體字母影片用多元感官練習字母J-N。 1-3 學生和教師一起用不同的身體部位練習字母J-N(大小寫)的書空。 1-4 教師帶領中低組學生在學習單上練習字母書寫, 高組學生自行練習, 完成者進行字母對應單字練習。	PPT 學習單 字母卡 字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=yseWMJS8IHw 身體字母影片 https://www.youtube.com/watch?v=GzPX7U3AkQk BINGO歌 https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g	口語評量 紙筆評量 實作評量

			課堂活動, 並願意反覆練習聽說讀寫。	[活動三: BINGO歌曲與遊戲] 1-1 學生齊唱BINGO歌。 1-2 學生透過歌曲加強字母BINGO的認識。 1-3 教師帶領中低組學生在學習單上練習字母書寫, 高組學生自行練習, 完成者進行字母對應單字練習。 [出場券] 1-1 學生輪流分享今日所學。		
第5週	字母初探 O-R	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1-全 學生能在提示下用午安句型和教師打招呼。 2-低 學生能在提示下指認字母識O-R(大小寫)。 2-中 學生能指認字母識O-R(大小寫)。 2-高 學生能指認字母識O-R(大小寫)並正確發音。 3-全 學生能用正確的筆畫寫出字母識O-R(大小寫)。 4-全 學生能積極投入課堂活動, 並願意反覆練習聽說讀寫。	教學模組: 課堂概覽及問候-互動式教學-互動式練習-分組練習-出場券 [活動一: 字母歌] 1-1 學生齊唱字母歌。 1-2 學生輪唱字母歌。 [活動二: 認識O-R] 1-1 透過問答, 練習字母J-N(大小寫)的聽說讀。 1-2 學生跟著身體字母影片用多元感官練習字母J-N。 1-3 學生和教師一起用不同的身體部位練習字母J-N(大小寫)的書空。 1-4 教師帶領中低組學生在學習單上練習字母書寫, 高組學生自行練習, 完成者進行字母對應單字練習。 [出場券] 1-1 學生輪流分享今日所學。	PPT 學習單 字母卡 字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=yseWMJS8IHw 身體字母影片	口語評量 紙筆評量 實作評量
第6週	字母初探 S-W	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1-低 學生能在提示下指認字母識S-W(大小寫)。 1-中 學生能指認字母識S-W(大小寫)。 1-高 學生能指認字母識S-W(大小寫)並正確發音。 2-全 學生能用正確的筆畫寫出字母識S-W(大小寫)。 3-高 學生能完成A-Z的排序並正確念出字	教學模組: 課堂概覽及問候-全班教學-分組教學/練習 [全班教學: 字母身體動唱] 1-1 全班進行字母身體動唱(S-W)。 1-2 教師根據動唱進行提問。 [分組教學/練習: 認識S-W] 1-1 教師帶領中低組學生進行S-W筆畫書寫, 高組學生進行S-W單字書寫。 1-2 教師帶領中低組學生進行S-W牌卡遊戲, 高組學生自行進行A-Z排序遊戲和唱名練習。 1-3 中低組學生自行進行S-W學習單書寫, 教師檢核高組學生練習結果。	PPT 學習單 字母卡 身體字母影片	口語評量 紙筆評量 實作評量

第10週	學期回顧	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1-全 學生能用多元的方式展現學期所學。	[活動一：學期成果彙整] 1-1 全班一起把學期成果整理至資料夾中。 1-2 學生輪流分享學期所學。 1-3 學生將學期所學畫至海報，並裝飾成學習成果海報。 1-4 學生輪流介紹自己的學習成果海報。	PPT 學習資料夾 學習成果海報	口語評量 紙筆評量 實作評量
------	------	----------------------	----------------------	---	------------------------	----------------------

特教課程調整

- 1.學習評量調整:小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說
- 2學習內容調整:與同儕進行同樣活動，僅調整難易度、簡化
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第2學期校訂課程計畫【低年級生活英語】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	Razkids <Good Night> +字母發音 教學(b)	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能小組合作, 使用Razkids平台閱讀繪本。 2.學生能精熟b的發音。 3.學生能認識焦點單字。 4.(高)學生能精熟繪本及繪本單字。 5.(高)學生能合作書寫繪本筆記。	<u>第一堂課</u> 模組:繪本共讀與講解→字母多感官教學→檢核→差異化練習 【繪本共讀與講解】 1-1圍圈共讀繪本<Good Night>(同時引導學生認識Razkids平台)。 1-2教師藉由問答逐頁講解繪本單字。 【字母多感官教學】 2-1一邊用黏土捏出b, 一邊練習發音。 2-2將黏土作成單字卡, 並搭配實物練習焦點單字聽、讀、說(bear blanket bed)。 【檢核】 3-1圍圈, 透過遊戲檢核(能看到物品說出名稱、能根據單字卡拼讀發音)。 【差異化練習】 4-1檢核通過者, 進行學習單進階任務。 4-2未通過者, 繼續3-1。 <u>第二堂課</u> 模組:小組讀繪本→字母單字複習→檢核→差異化練習 【小組讀繪本】 1-1藉由圍圈共讀繪本, 複習平台操作方式和小組運作方式。 1-2異質分組, 小組練習精熟繪本;教師巡堂檢核、協助。 【字母單字複習】	Razkids 黏土 單字卡 單字實物 (bear blanket bed) 學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量

				2-1藉由遊戲，快速複習b的發音。 2-2藉由問答、遊戲，快速複習焦點單字。 【檢核】 3-1學生書寫學習單，檢核焦點單字識讀。 3-2教師逐一批改學習單，並檢核焦點單字聽、讀、說。 【差異化練習】 4-1檢核通過者，進行學習單進階任務。 4-2未通過者，繼續1-1練習。		
第2週	Razkids <The Playground> +字母發音 教學(s)	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能小組合作，使用Razkids平台閱讀繪本。 2.學生能精熟s的發音。 3.學生能認識焦點單字。 4.(高)學生能精熟繪本及繪本單字。 5.(高)學生能合作書寫繪本筆記。	<u>第一堂課</u> 模組：字母多感官教學→繪本共讀與講解→檢核→差異化練習 【字母多感官教學】 1-1在遊樂場練習字母s和焦點單字聽、讀、說(swing slide sandbox)。 1-2一邊用亮片做出p，一邊練習發音。 1-3將亮片作成單字卡，並搭配實物、圖卡練習焦點單字聽、讀、說。 【繪本共讀與講解】 2-1圍圈共讀繪本<The Playground>(同時引導學生認識Razkids平台)。 2-2教師藉由問答逐頁講解繪本單字。 【檢核】 3-1圍圈，透過遊戲檢核(能看到物品說出名稱、能根據單字卡拼讀發音)。 【差異化練習】 4-1檢核通過者，進行學習單進階任務。 4-2未通過者，繼續3-1。 <u>第二堂課</u> 模組：小組讀繪本→字母單字複習→檢核→差異化練習	Razkids 亮片 單字卡 單字實物 (swing slide sandbox) 學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量

				【小組讀繪本】 1-1藉由圍圈共讀繪本，複習平台操作方式和小組運作方式。 1-2異質分組，小組練習精熟繪本；教師巡堂檢核、協助。 【字母單字複習】 2-1藉由遊戲，快速複習s的發音。 2-2藉由問答、遊戲，快速複習焦點單字。 【檢核】 3-1學生書寫學習單，檢核焦點單字識讀。 3-2教師逐一批改學習單，並檢核焦點單字聽、讀、說。 【差異化練習】 4-1檢核通過者，進行學習單進階任務。 4-2未通過者，繼續1-1練習。		
第3週	Razkids <the Classroom> +字母發音 教學(p)	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能小組合作，使用Razkids平台閱讀繪本。 2.學生能精熟p的發音。 3.學生能認識焦點單字。 4.(高)學生能精熟繪本及繪本單字。 5.(高)學生能合作書寫繪本筆記。	<u>第一堂課</u> 模組：字母多感官教學→小組讀繪本→差異化檢核 【字母多感官教學】 1-1 在教室利用單字卡和實物練習字母p和焦點單字(pencil paper)聽、讀、說，強調p的發音。 1-2 用棉線在字卡上黏出p，並用鉛筆寫出剩下的字母，完成單字卡(中高組寫pencil、paper，低組寫pen)。 1-3 利用遊戲練習焦點單字(pencil paper)的聽辨，如：老師念，比賽誰先拿出實物。 1-4 利用字卡輪流檢核學生的識讀(p pencil paper)。 【小組讀繪本】 2-1 分組讀繪本，兩組學生自學，一組教師帶領。 【差異化檢核】 3-1 教師帶領組讀過數遍後，學生進行學習單簡易題型書寫(連連看)；完成後，進行學習單塗色。 3-2 教師逐一聆聽自學組閱讀成果，正確度達50%可進行學習單簡易題型書寫。	Razkids 棉線 單字卡 單字實物 (pencil paper) 學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量

				第二堂課 模組：字母單字複習→小組讀繪本→差異化檢核 【字母單字複習】 1-1藉由遊戲，快速複習b. s. p的發音及p的焦點單字。 【小組讀繪本】 2-1 分組讀繪本，兩組學生自學，一組教師帶領。 【差異化檢核】 3-1 教師帶領組讀過數遍後，學生進行學習單簡易題型書寫(寫出單字);完成後，進行學習單塗色。 3-2 教師逐一聆聽自學組閱讀成果，正確度達85%可進行學習單加深題型書寫。		
第4週	Razkids <Blue>+期中複習	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能小組合作，使用Razkids平台閱讀繪本。 2.學生能精熟b.s.p的發音。 3.學生能認識焦點單字。 4.(高)學生能精熟繪本及繪本單字。 5.(高)學生能合作書寫繪本筆記。	第一堂課 模組：焦點單字教學→字母多感官教學 【焦點單字教學】 1-1 全班共讀繪本<Blue>。 1-2 教師提問，介紹焦點單字blue。 1-3 藉由遊戲，強化焦點單字blue的認識。 【字母多感官教學】 2-1 利用學生這學期自製的多感官字卡(b.s.p)，複習字母發音。 2-2 教師指導字母複習口訣(bb小肚子，ss一條蛇，pp圓旗子)。 2-3 藉由遊戲，練習口訣並複習字母發音。 第二堂課 模組：字母多感官教學 【字母多感官教學】 1-1 教師提供藍色顏料，學生一邊用手指畫出藍色的b.s.p，一遍練習焦點單字blue和複習字母發音。 第三堂課 模組：小組讀繪本→差異化檢核	Razkids 多感官字卡 單字卡 顏料 圖畫紙 學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量
第5週						

				【小組讀繪本】 1-1 分組讀繪本，兩組學生自學，一組教師帶領。 【差異化檢核】 2-1 教師帶領組讀過數遍後，學生進行學習單簡易題型書寫(連連看);完成後，進行學習單塗色。 2-2 教師逐一聆聽自學組閱讀成果，正確度達50%可進行學習單簡易題型書寫。 <u>第四堂課</u> 模組：小組讀繪本→差異化檢核 【小組讀繪本】 1-1 分組讀繪本，兩組學生自學，一組教師帶領。 【差異化檢核】 2-1 教師帶領組讀過數遍後，學生進行學習單簡易題型書寫(寫出單字);完成後，進行學習單塗色。 2-2 教師逐一聆聽自學組閱讀成果，正確度達85%可進行學習單加深題型書寫。		
第6週	Razkids <My bath>+ 字母發音教學(t)	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能小組合作，使用Razkids平台閱讀繪本。 2.學生能精熟t的發音。 3.學生能認識焦點單字。 4.(高)學生能精熟繪本及繪本單字。 5.(高)學生能合作書寫繪本筆記。	<u>第一堂課</u> 模組：字母多感官教學→小組讀繪本→差異化檢核 【字母多感官教學】 1-1 在教室利用單字卡和實物練習字母t和焦點單字(toys tub towel)聽、讀、說，強調t的發音。 1-2 用金屬線做出t，並用鉛筆寫出剩下的字母，完成單字卡。 1-3 利用遊戲練習焦點單字(toys tub towel)的聽辨，如：老師念，比賽誰先拿出實物。 1-4 利用字卡輪流檢核學生的識讀(t toys tub towel)。 【小組讀繪本】 2-1 分組讀繪本，兩組學生自學，一組教師帶領。 【差異化檢核】 3-1 教師帶領組讀過數遍後，學生進行學習單簡易題型書	Razkids 金屬線 單字卡 單字實物 (toys tub towel) 學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量

				寫(連連看);完成後,進行學習單塗色。 3-2 教師逐一聆聽自學組閱讀成果,正確度達50%可進行學習單簡易題型書寫。 <u>第二堂課</u> 模組:字母單字複習→小組讀繪本→差異化檢核 【字母單字複習】 1-1藉由遊戲,快速複習教過的發音及焦點單字。 【小組讀繪本】 2-1 分組讀繪本,兩組學生自學,一組教師帶領。 【差異化檢核】 3-1 教師帶領組讀過數遍後,學生進行學習單簡易題型書寫(寫出單字);完成後,進行學習單塗色。 3-2 教師逐一聆聽自學組閱讀成果,正確度達85%可進行學習單加深題型書寫。		
第7週	Razkids <The forts>+字母 發音教學(f)	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能小組合作,使用Razkids平台閱讀繪本。 2.學生能精熟f的發音。 3.學生能認識焦點單字。 4.(高)學生能精熟繪本及繪本單字。 5.(高)學生能合作書寫繪本筆記。	<u>第一堂課</u> 模組:字母多感官教學→小組讀繪本→差異化檢核 【字母多感官教學】 1-1 在教室利用單字卡和實物練習字母f和焦點單字(friends food fort)聽、讀、說,強調t的發音。 1-2 用膠水和亮粉做出f,並用鉛筆寫出剩下的字母,完成單字卡。 1-3 利用遊戲練習焦點單字(friends food fort)的聽辨,如:老師念,比賽誰先拿出實物。 1-4 利用字卡輪流檢核學生的識讀(f friends food fort)。 【小組讀繪本】 2-1 分組讀繪本,兩組學生自學,一組教師帶領。 【差異化檢核】 3-1 教師帶領組讀過數遍後,學生進行學習單簡易題型書寫(連連看);完成後,進行學習單塗色。 3-2 教師逐一聆聽自學組閱讀成果,正確度達50%可進行	Razkids 膠水和亮粉 單字卡 單字實物(friends food fort) 學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量

				學習單簡易題型書寫。 <u>第二堂課</u> 模組：字母單字複習→小組讀繪本→差異化檢核 【字母單字複習】 1-1藉由遊戲，快速複習教過的發音及焦點單字。 【小組讀繪本】 2-1 分組讀繪本，兩組學生自學，一組教師帶領。 【差異化檢核】 3-1 教師帶領組讀過數遍後，學生進行學習單簡易題型書寫(寫出單字);完成後，進行學習單塗色。 3-2 教師逐一聆聽自學組閱讀成果，正確度達85%可進行學習單加深題型書寫。		
第8週	Razkids <In>、 <Out>+期末 複習	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能小組合作，使用Razkids平台閱讀繪本。 2.學生能精熟學期所學發音。 3.學生能認識焦點單字。 4.(高)學生能精熟繪本及繪本單字。 5.(高)學生能合作書寫繪本筆記。	<u>第一堂課</u> 模組：焦點單字教學→小組讀繪本→差異化檢核 【焦點單字教學】 1-1 全班共讀繪本<In>。 1-2 藉由遊戲，認識In、Out。 【小組讀繪本】 2-1 分組讀繪本，兩組學生自學，一組教師帶領。 【差異化檢核】 3-1 教師帶領組讀過數遍後，學生進行學習單簡易題型書寫(連連看);完成後，進行學習單塗色。 3-2 教師逐一聆聽自學組閱讀成果，正確度達50%可進行學習單簡易題型書寫。	Razkids 單字卡 學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量
第9週				<u>第二堂課</u> 模組：字母單字複習→小組讀繪本→差異化檢核 【字母單字複習】 1-1藉由遊戲，快速複習教過的發音及焦點單字。 【小組讀繪本】		

				2-1 分組讀繪本，兩組學生自學，一組教師帶領。 【差異化檢核】 3-1 教師帶領組讀過數遍後，學生進行學習單簡易題型書寫(寫出單字);完成後，進行學習單塗色。 3-2 教師逐一聆聽自學組閱讀成果，正確度達85%可進行學習單加深題型書寫。 <u>第三堂課</u> 模組：學期發音複習、檢核→小組讀繪本→差異化檢核 【學期發音複習、檢核】 1-1 透過問答及遊戲，複習學期所學發音。 1-2 透過聽寫，檢核學期所學發音。 1-3 通過者可進行繪本閱讀，未通過者，教師加強複習。 【小組讀繪本】 2-1 分組讀繪本<Out>，兩組學生自學，一組教師帶領。 【差異化檢核】 3-1 教師帶領組讀過數遍後，學生進行學習單簡易題型書寫(連連看);完成後，進行學習單塗色。 3-2 教師逐一聆聽自學組閱讀成果，正確度達50%可進行學習單簡易題型書寫。 <u>第四堂課</u> 模組：學期發音複習、檢核→小組讀繪本→差異化檢核 【學期發音複習、檢核】 1-1 透過問答及遊戲，複習學期所學發音。 1-2 透過聽寫，檢核學期所學發音。 1-3 通過者可進行繪本閱讀，未通過者，教師加強複習。 【小組讀繪本】 2-1 分組讀繪本，兩組學生自學，一組教師帶領。 【差異化檢核】 3-1 教師帶領組讀過數遍後，學生進行學習單簡易題型書		
--	--	--	--	---	--	--

				寫(寫出單字);完成後,進行學習單塗色。 3-2 教師逐一聆聽自學組閱讀成果,正確度達85%可進行學習單加深題型書寫。		
第10週	學期回顧	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1-全 學生能用多元的方式展現學期所學。	【學期成果彙整】 1-1 全班一起把學期成果整理至資料夾中。 1-2 學生輪流分享學期所學。 1-3 學生將學期所學畫至海報,並裝飾成學習成果海報。 1-4 學生輪流介紹自己的學習成果海報。	PPT 學習資料夾 學習成果海報	口語評量 紙筆評量 實作評量
第11週						

特教課程調整

- 1.學習評量調整:小組討論時,適當提示學生重點,並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整:與同儕進行同樣活動,僅調整難易度、簡化
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學,引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第3學期校訂課程計畫【低年級生活英語】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	Lesson 1 A	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能精熟a的發音。 2.學生能認識焦點單字。 3.學生能說出hi和hello 4.(高)學生能精熟單字。	第一堂課 模組：共讀與講解→單字小卡→檢核→差異化練習 【A song singing】 1-1觀看A song影片一次，詢問學生在影片中看到的物品。 1-2再次撥放A song影片一次，教師藉由問答逐畫面引導學生猜測關鍵單字意思(ant、alligator、apple、ax)，並帶領學生反覆練習單字發音。(影片1:16秒處) 1-3再次撥放A song影片一次，全班一起唱。(湖仙子台詞由老師負責) 【單字小卡】 2-1發下小字卡一人一組。 2-2學生用棉線在小字卡上黏出A，並用鉛筆寫出剩下的字母，邊黏邊練習A發音。 2-3練習焦點單字聽、讀、說(ant、alligator、apple、ax)。 【檢核】 3-1圍圈，透過遊戲檢核(能看到大字卡說出名稱、能根據單字卡拼讀發音)。 【差異化練習】 4-1檢核通過者，進行學習單進階任務。 4-2未通過者，繼續3-1。 第二堂課 入場： 全班起立，教師詢問:what's your name? 學生一一回答:My name is _____，回答後坐下。 【字母單字複習】	Youtube影片 學習單 單字卡 光碟 字卡	活動檢核 課堂參與 完成學習單

				1-1藉由大聲複誦、肢體動作、空書，快速複習Aa的發音及書寫。 1-2藉由Flash cards、問答，快速複習焦點單字。 【課本單字共讀】 2-1單字複習 2-2 chant挑戰(圖片擺放在文字下方) Andy eats <u>an apple</u>. (替換 an ant、an alligator) 2-3chant 進階挑戰 替換Andy為學生名，完成句子。 【課本對話共讀】 3-1 播放listen and say對話 3-2 將全班多次分為兩組，交互練習對話 3-3 兩兩一組，互相練習對話 3-4 兩兩一組，互相練習對話，並將Andy替換為對方英文名，教師聆聽 【檢核】 4-1 全班起立，教師指出單字，學生舉手回答後坐下。 【差異化練習】 5-1檢核通過者，進行0.學習單->1.單字spelling朗誦->2.字母發音->3.spelling背誦。 5-2未通過者，繼續4-1。 融入卓越教學架構:3-3		
第2週	Lesson 2 E	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能精熟e的發音。 2.學生能認識焦點單字。 3.學生能說出hi how are you 和i'm fine	<u>第一堂課</u> 模組：共讀與講解→單字小卡→檢核→差異化練習 【E song singing】 1-1觀看 E song 影片一次，詢問學生在影片中看到的物品。 1-2再次撥放E song 影片一次，教師藉由問答逐畫面引導學生猜測關鍵單字意思(egg、elk、elephant、elf)，並帶領學生反覆練習單字發音。(影片1:26秒處)	Youtube影片 學習單 單字卡 光碟 字卡	口語評量 紙筆評量 實作評量

			4.(高)學生能精熟單字。	1-3教師引導辨認A與E發音的差異。 1-4再次撥放E song影片一次, 全班一起唱。(hen台詞由老師負責) 【單字小卡】 2-1發下小字卡一人一組。 2-2學生用鉛筆寫下單字。 2-3教師檢核後, 練習焦點單字聽、讀、說(egg、elk、elephant、elf), 串入單字小本。 【檢核】 3-1圍圈, 透過遊戲檢核(能看到大字卡說出名稱、能根據單字卡拼讀發音)。 【差異化練習】 4-1檢核通過者, 進行學習單進階任務。 4-2未通過者, 繼續3-1。 <u>第二堂課</u> 【字母單字複習】 1-1藉由遊戲, 快速複習Ee的發音及書寫。 1-2藉由問答、遊戲, 快速複習焦點單字。 【課本單字共讀】 2-1單字複習+新字Eddie、elbow 2-2 chant練習 【課本對話共讀】 3-1 播放listen and say光碟 3-2 將全班多次分為兩組, 交互練習對話 3-3 兩兩一組, 互相練習對話 【檢核】 4-1 找師長完成單字(指認)與對話檢核 【差異化練習】		
--	--	--	----------------------	---	--	--

				5-1檢核通過者，進行單字spelling背誦。 5-2未通過者，繼續4-1。 *融入卓越教學架構:3-3		
第3週	Lesson 3 I	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能藉由歌曲熟悉what's your name /my name is _____對話。 2.學生能藉由活動複習A與E焦點	<u>第一堂課</u> 【Song singing-what's your name】 1-1教師播放完整歌曲一次 1-2教師領讀歌詞及動作，(學生用自己名字取代歌詞中名字)，並著重於what's your name? My name is _____句型發音 1-3教師播放完整歌曲一次，學生以自己名字唱出歌詞 【Song singing-單字複習檢核】 2-1教師將單字貼於教室黑板，並藉由問答快速複習A、E焦點單字。(指認) 2-2說明將把歌詞中的名字用A、E焦點單字取代 2-3教師播放完整歌曲，學生唱歌，唱到姓名時，教師喊出焦點單字，學生須至正確單字區域，教師聆聽學生說出完整句子(My name is _____)(一次5位學生) 【Song singing-對話加強練習與檢核】 3-1教師發下學習單 3-2學生找6個人詢問what's your name?，並請對方簽名於學習單空格 3-3教師播放完整歌曲，全班在教室隨機走動，唱到人名時，學生須找到對方擊掌 3-4教師再次撥放完整歌曲，全班在教室隨機走動，唱到人名時，教師隨機點選人名，全班須與對方擊掌。 <u>第二堂課</u> 模組：共讀與講解→單字小卡→檢核→差異化練習 【I song singing】 1-1觀看I song影片一次，詢問學生在影片中看到的物品。 1-2再次撥放I song影片一次，教師藉由問答逐畫面引導學生猜測關鍵單字意思(iguana、insect、igloo、ink)，並帶	Youtube影片 學習單 單字卡 光碟 字卡	口語評量 紙筆評量 實作評量

				領學生反覆練習單字發音。(影片1:29秒處) 1-3教師引導辨認A、E、I發音的差異。 1-4再次撥放Lsong影片一次, 全班一起唱。 【單字小卡】 2-1發下小字卡一人一組。 2-2學生用鉛筆寫下單字。 2-3教師檢核後, 練習焦點單字聽、讀、說(iguana、insect、igloo、ink), 串入單字小本。 【檢核】 3-1圍圈, 透過遊戲檢核(能看到大字卡說出名稱、能根據單字卡拼讀發音)。 【差異化練習】 4-1檢核通過者, 進行學習單進階任務。 4-2未通過者, 繼續3-1。		
第4週	Lesson 4 O	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能熟悉how are you? i'mOO 對話。 2.學生能藉由	<u>第一堂課</u> 【Song singing-How are you】 1-1教師播放完整歌曲一次 1-2教師領讀歌詞及動作, 並著重於how are you? I am great/fine 1-3教師播放完整歌曲一次, 學生搭配動作歌唱。 【Song singing-學習單紀錄】 2-1教師發下學習單 2-2學生完成great、fine、okay、tired書寫, 並於空格處畫出單字意思。 2-3差異化: 先完成的學生, 經過老師檢查檢核, 可完成學習單背面crossword puzzle。 2-4全體完成學習單正面後, 再次撥放完整歌曲搭配動作一起唱。 【Song singing-對話加強練習與檢核】 3-1學生排成兩列, 彼此詢問how are you? 學生搭配動作回答。位子移動, 進行3輪。	Youtube影片 學習單 單字卡 光碟 字卡 簡報	口語評量 紙筆評量 實作評量

				3-2教師引導回顧what's your name? My name is....對話。 3-5學生彼此詢問what's your name? My name is OO對話。 進行2輪。 3-4完成what's your name? My name is OO. How are you? I amOO. 連續對話。 3-5學生與學生完成3-4對話2輪，與老師完成3-4對話。 <u>第二堂課</u> 模組：共讀與講解→單字小卡→檢核→差異化練習 【O words guessing】 1-1教師投影，透過逐步揭示圖片，學生利用句型"is it an____" 猜測投影單字物品。(octopus、ostrich、omelet、orange) 1-2 全班一起覆誦該單字。 1-3 反覆1-1 1-2, 完成所有單字揭示。 【單字小卡】 2-1發下小字卡一人一組。 2-2學生用鉛筆寫下單字。 2-3教師檢核後，練習焦點單字聽、讀、說(octopus、ostrich、omelet、orange)，串入單字小本。 【檢核】 3-1圍圈，透過遊戲檢核(能看到大字卡說出名稱、能根據單字卡拼讀發音)。 【差異化練習】 4-1檢核通過者，進行orange、octopus spelling背誦。 4-2通過者，進行razkids學習任務。 4-3未通過者，繼續3-1。		
第5週	Lesson 5 U	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1. 能念出母音發音 2. 能熟悉前五周所學單字	<u>第一堂課</u> 模組：共讀與講解→單字小卡→檢核→差異化練習	Youtube影片 學習單 單字卡 光碟	口語評量 紙筆評量 實作評量

			3.能說出what is it? it is an___對話。	【U song singing】 1-1觀看<u>O song</u>影片一次, 詢問學生在影片中看到的物品。 1-2再次撥放<u>O song</u>影片一次, 教師藉由問答逐畫面引導學生猜測關鍵單字意思(uncle、umbrella、up、under), 並帶領學生反覆練習單字發音。(影片1:20秒處) 1-3教師引導辨認A、E、I、O、U發音的差異。 1-4再次撥放<u>O song</u>影片一次, 全班一起唱。 【單字小卡】 2-1發下小字卡一人一組。 2-2學生用鉛筆寫下單字。 2-3教師檢核後, 練習焦點單字聽、讀、說(uncle、umbrella、up、under), 串入單字小本。 【檢核】 3-1圍圈, 透過遊戲檢核(能看到大字卡說出名稱、能根據單字卡拼讀發音)。 【差異化練習】 4-1檢核通過者, 進行進階學習單任務。(under/on、up/down) 4-2未通過者, 繼續3-1。 <u>第二堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下 【單字大複習】10mins 1.將所有AEIOU關鍵單字貼於黑板, 教師領讀所有單字一次 2.教師以what is it詢問學生黑板單字, 引導全體學生以it is an___回答 【句型練習】5mins	字卡簡報	
--	--	--	--	--	------	--

				1.教師引導念what is it? it is an_____ 2.學生與左右生彼此練習 3.教師巡堂聆聽與協助 【恐怖袋what is it?】10mins 1.教師將一樣物品置於袋子內 2.學生將手伸進袋子中，猜測該物品為何，台下學生詢問該生what is it? 台上學生回答it is an_____ 【檢核】10mins 1.完成學習單 2.學生能說出what is it? it is an_____對話 【差異化練習】 4-1檢核通過者，進行進階學習單任務。(is it an____? Yes/No)		
第6週	Lesson 6 C Lesson 7 G	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.能熟悉what is it? it is an____對話。 2.學生能藉由活動反覆練習c與g焦點單字 3.學生能認識1~10	<u>第一堂課</u> 模組：共讀與講解→單字小卡→檢核→差異化練習 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am____對話後座下 【Guessing Game】15mins 1-1 全班圍圈，教師抽籤，學生上台演出指定單字 (cat,car,candy,girl,gorilla) 1-2上台學生說"what is it?", 猜測學生說"It is a____", 上台學生回答"yes/no" 1-3重複1-2&1-3直至五個單字猜完。 【單字小卡製作與】10mins 2-1教師帶領書寫Cc,Gg於隔線上。 2-2發下小字卡一人一組。 2-3學生用鉛筆寫下單字。	Youtube影片 學習單 單字卡 光碟 字卡 簡報	口語評量 紙筆評量 實作評量

				2-4差異化:教師示範書寫單字於格線。高組學生可自行書寫。 2-5完成者找教師檢核(學生可聽、讀、說 (cat,car,candy,girl,gorilla), 隨後串入單字小本。 【檢核】10mins 3-1圍圈, 透過遊戲檢核(能看到大字卡說出名稱、能根據單字卡拼讀發音)。 【差異化練習】 4-1檢核通過者, 進行進階學習單任務。(is it an ____? Yes/No) 4-2未通過者, 繼續3-1。 <u>第二堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am ____對話後座下 【song singing】 1.教師揭示dinosaur一字將出現在歌曲中, 並請學生想一個屬於dinosaur的動作 2.教師播放Ten little Dinosaurs song整首一次, 並搭配動作 3.教師利用動作說明little, baby兩詞意思 4.教師將1-10字卡貼在黑板上, 帶著全體學生一起念過, 並同時請學生手比數字 5.教師投影圖片, 詢問學生how many dinosaurs/gorillas/girls/candy/iguanas/apples/cats, 從1開始全班一起數數, 學生手比數字 6.投影圖片, 全班點數後, 後續隨機點學生起來一起數數, 作為檢核 7.教師播放Ten little Dinosaurs song第一、二段, 同時搭配動作		
--	--	--	--	--	--	--

				【檢核】 1.學生能數出one~ten 【差異化練習】 1.完成檢核者, 進行差異化練習 *差異化練習: 1-1完成學習單(認英語單字練習), 並請學生自行核對黑板字卡確認無誤後再繳交給老師。 1-2(1-1完成後)認識11~14, 15~17, 18~20(三階段) a.聽音檔三次+讀三次+寫一次+連續念出該階段數字 b.找老師檢核 2.未完成檢核者, 教師拉出進行小段教學 2-1.單字分段(1~4, 5~7, 8~10)加強指讀練習 2-2.透過支援前線(教師事先預備好彩色筆)活動, 再次一起數數		
第7週	Lesson 8 B Lesson 9 D	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.能熟悉how many問句及熟練1~10 2.能完成how old are you? I am ____句型	<u>第一堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am____對話後座下 【How many?】10mins 1.教師播放Ten little Dinosaurs song整首一次, 並搭配動作 2.利用字卡再次複習1~10 3.How many girls?/ How many boys? 4.how many birds? 5.Guessing game:抓小白 學生問: how many? 其餘學生猜測 【單字小卡製作】10mins 2-1教師帶領書寫Bb於隔線上。 2-2發下小字卡一人一組。 2-3學生用鉛筆寫下單字。 2-4差異化:教師示範書寫單字於格線。高組學生可自行	Youtube影片 學習單 單字卡 光碟 字卡 簡報	口語評量 紙筆評量 實作評量

				書寫。 2-5完成者找教師檢核(學生可聽、讀、說(bird, bag, boy,baby), 隨後串入單字小本。 【差異化練習】 1.完成檢核者, 進行數字釣魚遊戲。 <u>第二堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下 【單字複習與小卡製作】10mins 1-1透過小活動複習單字 1-2教師帶領書寫Bb於隔線上。 1-3發下小字卡一人一組。 1-4學生用鉛筆寫下單字。 1-5差異化:教師示範書寫單字於格線。高組學生可自行書寫。 2-6完成者找教師檢核(學生可聽、讀、說(bird, bag, boy,baby), 隨後串入單字小本。 【How old are you】20mins 1.教師投影插了不同根數蠟燭的蛋糕 2.教師詢問how many candles? 學生一齊用英文數數 3.教師詢問How old are you? 學生根據不同根數蠟燭的蛋糕回答 I am ____ 4.重複1~3, 完成所有練習複習數字、how many 5.學習單:學生完成自己的生日蛋糕(同時撥放Birthday song) 【檢核】 1.學生拿著學習單上台, 台下學生問 How old are you? 台上學生回答 I am_____。		
--	--	--	--	--	--	--

第8週	Lesson 10 P Lesson 11 T	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.透過活動熟悉D焦點單字 2.初步認識顏色英文 3.能認識復活節及相關單字	第一堂課 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how old are you? i am___對話後坐下 【dinosaur game】20mins 1.利用fear box小活動, 猜測出今日主題-dinosaur 2.每人發一隻dinosaur 3.重複+堆疊以下指令 - number +dinosaurs ->number學生須要聚集起來 -dinosaur on the desk -dinosaur on the dog -dinosaur in the drawer 4.小組完成後喊we are done 蹲下 5.利用大字卡反覆認讀d單字 【單字小卡製作與】10mins 1.教師帶領書寫d焦點單字於隔線上。 2.發下小字卡一人一組。 3.學生用鉛筆寫下單字。 4.差異化:教師示範書寫單字於格線。高組學生可自行書寫。 5.完成者找教師檢核(學生可聽、讀、說(dinosaur,dog,dest,drawer), 隨後串入單字小本。 第二堂課 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how old are you? i am___對話後坐下 【Easter】5mins 1.教師說明本周日是Happy Easter, 並簡單說明Easter由來。 2.教師提示, 學生猜測Easter焦點單字(bunny,egg)	Youtube影片 學習單 單字卡 字卡 簡報 扭蛋	口語評量 紙筆評量 實作評量
-----	----------------------------	----------------------	--	---	---	----------------------

				【Color+兔耳朵製作】15mins 1.教師說明接下來要彩繪兔耳朵 2.教師利用圖卡揭示可使用的顏色 (red,pink,blue,yellow,green,purple,orange) 3. 10 seconds for the color (重複直至所有顏色輪完) 4.利用字卡重複複習顏色英文 【Egg hunting檢核】10mins 0.事先將扭蛋殼兩半分別貼上切一半的圖片(過去學的單字), 並將一半的扭蛋殼藏在空讀站旁的草地區域 1.教師發給學生一人半顆扭蛋 2.學生帶著自繪的兔耳朵, 至草地區尋找蛋的另一半 3.學生找教師回答以下問題: What color is it?(the egg) What is it? (the picture)		
--	--	--	--	--	--	--

第9週	Lesson 12 V Lesson 13 Z	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能認識p焦點單字 2.學生能進行what are they對話, 並知道其與what is it的差別	<u>第一堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how old are you? i am___對話後坐下 【song singing +單字揭示】 1.PPAP (0:29-0:50) 2.揭示單字pen, pineapple(認讀), pencil, 複習apple 3.全班一起唱PPAP 4.利用畫圖及諧音揭示單字peach 5.利用物品顏色揭示單字purple 【單字小卡製作與】10mins 1.教師帶領書寫p焦點單字(pen, pencil, peach, purple)於隔線上。 2.發下小字卡一人一組。 3.學生用鉛筆寫下單字。 4.差異化:教師示範書寫單字於格線。高組學生可自行書寫。 5.完成者找教師檢核(學生可聽、讀、說(pen, pencil, peach, purple), 隨後串入單字小本。 【檢核】10mins 3-1圍圈, 透過遊戲檢核(能看到大字卡說出名稱、能根據單字卡拼讀發音)。 【差異化練習】 4-1檢核通過者, 進行進階學習單任務。(I have a ...) 4-2未通過者, 繼續3-1。 <u>第二堂課</u> 【入場】 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how old are you? i am___對話後坐下	Youtube影片 學習單 單字卡 字卡 簡報	口語評量 紙筆評量 實作評量 活動檢核
-----	----------------------------	----------------------	---	---	-------------------------------------	------------------------------

				【what are they】 1.利用實物引導，用what is it問句切入，接續用what are they提問，引導學生發現what is it 與what are they差異 【支援前線】 1.學生分組，學生提問what are they? 教師說They are (number) (物品)，學生須將物品拿至前面，各組用英文點數。 they are 3 books they are 10 pencils 2.同1，教師結合顏色，各組用英文點數。 they are 7 blue pens 【檢核】 1.教師拿實物詢問學生what are they? 學生回答They are...		
第10週	期末檢核與慶賀	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.學生能認識t焦點單字 2.學生能透過活動熟悉本學期所學	第一堂課 【入場】 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how old are you? i am___對話後坐下 【T games】 1.透過活動，揭示T焦點單字(tree、TV、table、tiger) 2.利用字卡複習 【單字小卡】 1教師帶領書寫Tt於隔線上。 2發下小字卡一人一組。 3學生用鉛筆寫下單字。 4差異化：教師示範書寫單字於格線。高組學生可自行書寫。 5教師檢核後，練習焦點單字聽、讀、說(tree、TV、table、tiger)，串入單字小本。	海報紙 水彩顏料	口語評量 紙筆評量 實作評量 活動檢核

				【檢核】 1. 圖圈，透過遊戲檢核(能看到大字卡說出名稱、能根據單字卡拼讀發音)。 【差異化練習】 1. 檢核通過者，進行學習單進階任務。 2. 未通過者，繼續3-1。 <u>第二堂課</u> 【入場】 1. 全班起立 2. 全體學生與教師進行how old are you? i am ____ 對話後坐下 【單字總複習】 1. 將所有單字、句型貼在黑板上，教師領讀複習一次 【A big picture】 結合本學期所學，包含數字、顏色、單字，共創一幅畫 A. 每人抽任務單一張(彩色筆完成) 1. two green dinosaurs 2. two blue alligators 3. three pink desk 4. four yellow eggs 5. five red cars 6. six purple octopuses 7. seven red apples 8. eight blue dogs 9. nine green ants 10. ten purple bags 11. six yellow umbrellas B. 完成後找老師進行對話 What are they? They are _____. C. 完成檢核後，在圖中蓋color 手印		
--	--	--	--	---	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整:小組討論時,適當提示學生重點,並提醒慢慢說
- 2學習內容調整:與同儕進行同樣活動,僅調整難易度、簡化
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學,引起學生注意及興趣

嘉義縣義竹鄉光榮國小112學年度第4學期校訂課程計畫【低年級生活英語】

週次	課程主題	校本指標	學習目標	學習活動	學習資源	評量方式
第1週	Lesson 11 T	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.能透過活動複習前一學期的學習內容。 2.能認識T關鍵單字。	<u>第一堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下 【複習活動1】10mins word guessing x 5 1.老師於黑板上畫出底線，學生猜字母來猜單字。最後需講出完整單字。(Is it _____?) 學生一組，老師一組，老師利用斷頭台活動增加刺激感 【複習活動2】10mins 對話練習 1.先進行上學期對話的複習。 2.學生上台進行提問與台下學生互動對話。 自願上台進行提問者可獲得一分，回答者可獲得一分 (How are you/ How old are you/ what is it/ what color is it/what are they) 【複習活動3】10mins 支援前線(number/color) 1.教師提出指示。學生一人一組，時間內完成者可獲得一分 【出場】5mins tell me 2 words you review today & high five <u>第二堂課</u> 【入場】 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how old are you? i am___對話後座下	Youtube影片 學習單 單字卡 光碟 字卡	活動檢核 課堂參與 完成學習單

				【T games】 1.透過活動, 揭示T焦點單字(tree、TV、table、tiger) 2.Game:"one two three freeze" (利用frozen揭示 freeze意思) 2-1學生想動作 2-2老師當關主 2-3進行三回合 【單字小卡】 1教師帶領書寫Tt於隔線上。 2發下小字卡一人一組。 3學生用鉛筆寫下單字。 4差異化:教師示範書寫單字於格線。高組學生可自行書寫。 5教師檢核後, 練習焦點單字聽、讀、說(tree、TV、table、tiger), 串入單字小本。 【檢核】 1圍圈, 透過遊戲檢核(能看到大字卡說出名稱、能根據單字卡拼讀發音)。 【差異化練習】 1檢核通過者, 進行學習單進階任務。 高組: Razkids-A-Carlos goes to school 低組: 圍圈複習與檢核, 若都完成利用字母磁鐵進行字母認讀單字拼貼		
第2週	Lesson 12 V	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.能看到形狀(第一部分)後說出該英文。 2.能認識V關鍵單字。	第一堂課 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下 【繪本共讀-shape初步認識】 1.播放Razkids: A-Shapes in Nature 2.學生根據繪本中出現shape比出該形狀 【歌曲與活動】	Youtube影片 學習單 單字卡 光碟 字卡 形狀紙板	口語評量 紙筆評量 實作評量

				1.教師播放shapes song, 並用實物展示 2.適時暫停, 孩子於教室中找出該形狀物品 3.shapes:rectangle,square,circle,triangle 4.反覆並重複讓學生在找出形狀物品 【檢核】 1.利用小白板, 教師念英文, 學生畫出形狀 <u>第二堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下 【Game2】 1-1揭示今日學習單字: V words—vet volcano violin 1-2透過歌曲同唱, 練習今日單字(改編 row row row a boat) 1-3反覆指認念單字 【單字小卡】 1-1發下小字卡一人一組。 1-2學生用鉛筆寫下單字。 1-3教師檢核後, 練習焦點單字聽、讀、說, 串入單字小本。 【檢核】 1-1搶答pk賽。透過遊戲檢核(能看到大字卡說出名稱、能根據單字卡拼讀發音)。 【差異化練習】 4-1檢核通過者, 進行學習單進階任務。 4-2未通過者, 繼續3-1。		
第3週	Lesson 13 Z	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.能看到形狀(第二部分)後說出該英文。 2.能認識Z關鍵單字。	<u>第一堂課</u> 【入場】5mins	Youtube影片 學習單 單字卡	口語評量 小白板評量 實作評量

				1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下 【歌曲與形狀】 1.教師播放歌曲: twinkle twinkel little star 2.歌曲同唱 3.形狀揭示: star、diamond + oval +heart 【what shape is it?】 1.教師利用教具, 與學生反覆進行 what shape is it? It is ___對話。 2.學生上台, 進行what shape is it? It is ___對話 【活動】 1.透過jump jump活動加強複習聽說各種shapes 【檢核】 1.利用小白板, 畫出教師說出的shapes 2.教師利用教具, 學生說出shapes <u>第二堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行what shape is it ? It is___對話後座下 【Z song singing】 1-1觀看Z song影片一次, 詢問學生在影片中看到的物品。 1-2再次撥放Z song影片一次, 教師藉由問答逐畫面引導學生猜測關鍵單字意思(zipper、zero、zoo、zebra), 並帶領學生反覆練習單字發音。(影片1:31秒處) 1-3教師引導辨認Z與z發音的差異。 1-4再次撥放Z song影片一次, 全班一起唱。 【單字小卡】 2-1發下小字卡一人一組。 2-2學生用鉛筆寫下單字。	小白板 字卡	
--	--	--	--	---	-----------	--

				2-3教師檢核後，練習焦點單字聽、讀、說，串入單字小本。 【檢核】 3-1圍圈，透過遊戲檢核(能看到大字卡說出名稱、能根據單字卡拼讀發音)。		
第4週	Lesson 14 F	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.能認識L關鍵單字。 2.能辨別Good morning/afternoon/evening/night的差異及使用時機。	<u>第一堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下 【song singing】15mins 1.詢問學生早上當你來到學校的時候，老師會如何跟你問候？ 2.播放Greeting song一次 3.再次撥放音樂，於各個問候語暫停，詢問學生什麼時候我們會用到這個greeting，教師利用簡報生活情境補充說明 4.將四個greeting設計動作 5.教師透過動作，學生反覆練習說出不同問候語及使用時機 【game】15mins 1.teacher say, 學生聽到教師問候語，比出動作 2.最後獲勝者，可以轉一次轉盤，全班回答 【檢核】5 mins 1.小排檢核:詢問學生自願做出並說出四個問候語，成為小排頭。 2.全班起立，其餘學生找小排頭檢核後座下 <u>第二堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下	Youtube影片 學習單 單字卡 光碟 字卡 簡報 wordwall	口語評量 紙筆評量 實作評量

				【Fear box&比手畫腳】10mins 1.教師一次將一樣物品置於袋子內(fish) 2.學生將手伸進box中, 猜測該物品為何, 台下學生詢問該生what is it? 台上學生回答it is an _____ / 1.抽點學生上台進行比手畫腳(fox、foot、fan、frog) 2.台下學生猜測該物品為何, 詢問該生what is it? 台上學生回答it is an _____ 【單字小卡】10mins 2-1發下小字卡一人一組。 2-2學生用鉛筆寫下單字。 2-3教師檢核後, 練習焦點單字聽、讀、說, 串入單字小本。 【檢核】15mins 3-1圍圈, 透過Matching game檢核(翻開牌說出單字)。		
--	--	--	--	--	--	--

第5週	Lesson 15 L	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.能熟練L關鍵單字。 2.透過歌曲認識身體部位。	第一堂課 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下 【L song singing】 1-1觀看L song影片一次, 詢問學生在影片中看到的物品。 1-2再次撥放L song影片一次, 教師藉由問答逐畫面引導學生猜測關鍵單字意思(lion、ladybug、lemon、lamp), 並帶領學生反覆練習單字發音。 1-3再次撥放L song影片一次, 全班一起唱。 【單字小卡】10mins 2-1發下小字卡一人一組。 2-2學生用鉛筆寫下單字。 2-3教師檢核後, 練習焦點單字聽、讀、說, 串入單字小本。 【檢核】15mins 3-1透過Matching game檢核(翻開牌說出單字)。 【差異化】 4-1通過檢核者, 透過Matching game進行進階練習(qrcode掃描)。進階單字:lamb 第二堂課 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how old are you? i am___對話後座下 【body song singing】10mins 1-1觀看body song影片一次, 詢問學生在影片中看到的身體部位, 學生說出, 教師紀錄於黑板。 1-2再次撥放body song影片一次, 教師藉由問答逐畫面引導學生念出並指出身體部位, 並帶領學生反覆練習單字發音。(利用where is your xxx/ here句型)	Youtube影片 學習單 單字卡 光碟 字卡 簡報	口語評量 紙筆評量 實作評量
-----	-------------	----------------------	--------------------------------------	---	---	----------------------

				1-3再次撥放body song影片一次，全班一起唱跳。 【body drawing】15mins 2-1 教師事先預備人體大海報，並將身體部位黏到相對應位置。 2-2 將人體學習單發給小孩， 低組：給予身體部位單字小字條，黏到對應框框 高組：自行將身體部位單字書寫於框框 【check】 1.透過touch the body parts遊戲檢核。		
第6週	Lesson 16 M Leeson 17 N	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.透過歌曲熟練身體部位。 2.熟練M、N關鍵單字。	<u>第一堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後坐下 【Word & Game】 1-1 透過比手畫腳活動猜測今天學習單字(moon monkey nose nest) 1-2 反覆指認念單字 【單字小卡】 1教師帶領書寫Tt於隔線上。 2發下小字卡一人一組。 3學生用鉛筆寫下單字。 4差異化：教師示範書寫單字於格線。高組學生可自行書寫。 5教師檢核後，練習焦點單字聽、讀、說(moon monkey nose nest)，串入單字小本。 【check】 1.透過matching game檢核。 <u>第二堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how old are you? i am___對話後座	Youtube影片 學習單 單字卡 光碟 字卡 簡報	口語評量 紙筆評量 實作評量

				下 【body parts】10mins 1 複習上次學習的body parts (head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose) 2 揭示本堂課新單字(tummy, bottom, arm, leg, hand, foot) 3 透過觸摸部位認識並熟悉單字。 【body drawing】15mins 1 教師事先預備人體大海報, 並將身體部位黏到相對應位置。 2 將人體學習單發給小孩, 低組:給予身體部位單字小字條, 黏到對應框框 高組:自行將身體部位單字書寫於框框 【body song singing】5 mins 1 播放歌曲慢速版, 全班一起唱跳, 熟悉後可調回正常版 【check】 1.透過touch the body parts遊戲檢核。		
第7週	Lesson 18 S	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.認識S關鍵單字 2.能利用This is my _____句型介紹身體部位。	<u>第一堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am____對話後座下 【Word & Game】 1-1 透過比手畫腳活動猜測今天學習單字(sun snake seesaw snowman) 1-2 反覆指認念單字 【單字小卡】 1教師帶領書寫Tt於隔線上。 2發下小字卡一人一組。 3學生用鉛筆寫下單字。 4差異化:教師示範書寫單字於格線。高組學生可自行書寫。 5教師檢核後, 練習焦點單字聽、讀、說(sun snake seesaw snowman), 串入單字小本。	Youtube影片 學習單 單字卡 字卡 簡報	口語評量 紙筆評量 實作評量

				【check】 1.透過matching game檢核。 <u>第二堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how old are you? i am___對話後座下 【It is...】 1.透過What is it問句提問，引導學生複習It is...句型 【This is /that is】 1.說明今天將學習this/ that兩個字，並透過影片觀察猜測this that的意思 2.透過演示展現this that 兩字的差異。 3.反覆練習what is this/that, this/that is ____對話 【activity】 1.學生從鉛筆盒拿pen/pencil/eraser/ruler一樣東西 2.左右進行what is this/ this is ____對話 3.教師抽點距離較遠學生，進行what is that / that is ____對話 【檢核/學習單】 1.教師念，學生完成學習單第一大題 2.高組可自行完成第二大題 透過教師引導，帶領低組完成第二大題		
第8週	Lesson 19 X Lesson 20 J	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	熟練認識x、j關鍵單字	<u>第一堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下	Youtube影片 學習單 單字卡 字卡 簡報	口語評量 紙筆評量 實作評量

				【Word & Game】 1-1 透過describing活動猜測今天學習單字(x-ray, jam, juice,jump,jelly) 1-2 辨別X與S 1-2 反覆指認念單字 【單字小卡】 1教師帶領書寫Tt於隔線上。 2發下小字卡一人一組。 3學生用鉛筆寫下單字。 4差異化：教師示範書寫單字於格線。高組學生可自行書寫。 5教師檢核後，練習焦點單字聽、讀、說(x-ray, jam, juice,jump,jelly)，串入單字小本。 【check】 1.透過touching game檢核。		
第9週	Lesson 21 K Lesson 22 H Lesson 23 Q Lesson 24 R	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.熟練K關鍵單字 2.透過歌曲認識左右及動詞單字	<u>第一堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下 【Word & Game】 1-1 透過比手畫腳活動猜測今天學習單字(kite、kangaroo、kiss、kitten) 1-2 反覆指認念單字 【單字小卡】 1教師帶領書寫Tt於隔線上。 2發下小字卡一人一組。 3學生用鉛筆寫下單字。 4差異化：教師示範書寫單字於格線。高組學生可自行書寫。 5教師檢核後，練習焦點單字聽、讀、說(kite、kangaroo、kiss、kitten)，串入單字小本。	Youtube影片 學習單 單字卡 字卡 簡報	口語評量 紙筆評量 實作評量 活動檢核

				【check】 1.透過touching game檢核。 <u>第二堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下 【song singing】 1.教師帶領學生分辨left、right 2.帶領學生透過動作認識turn around、jump、swim、dance、run 3.透過遊戲熟練單字 4.教師帶學生念過歌詞 5.配上音樂一起唱跳		
第10週	期末檢核與慶賀	1-1-A-1理解與學習階段相符的文本。	1.認識h關鍵單字 2.透過期末回顧複習這學期所學	<u>第一堂課</u> 【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下 【Word & Game】 1-1 透過比手畫腳活動猜測今天學習單字(horse、house、hat、hand) 1-2 反覆指認念單字 【單字小卡】 1教師帶領書寫Tt於隔線上。 2發下小字卡一人一組。 3學生用鉛筆寫下單字。 4差異化：教師示範書寫單字於格線。高組學生可自行書寫。 5教師檢核後，練習焦點單字聽、讀、說(horse、house、hat、hand)，串入單字小本。 【check】 1.透過touching game檢核。 <u>第二堂課</u>	海報紙 水彩顏料	口語評量 紙筆評量 實作評量 活動檢核

				【入場】5mins 1.全班起立 2.全體學生與教師進行how are you? i am___對話後座下 【總複習】 1.透過what is it / what are they?/what shape is it?/對話複習所有所學單字 2.歌曲複習(v song、body song、penguin song) 【game】 1.教師將所有單字貼在黑板上 2.利用字母進行huge matching game, 學生配對完成後, 要講出一個該字母開頭的單字		
--	--	--	--	---	--	--

特教課程調整

- 1.學習評量調整:小組討論時, 適當提示學生重點, 並提醒慢慢說
- 2.學習內容調整:與同儕進行同樣活動, 僅調整難易度、簡化
- 3.學習環境調整:避免分心的座位安排
- 4.學習歷程調整:運用多元感官教學, 引起學生注意及興趣