附件一

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【課程總體架構評鑑表】

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合程度 (1~5分)	其他 (文字描述)
學校課程總體架構	1. 學校現況與背景分析	呈現課程發展所需之立基	4	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	5	
	3. 領域學習課程及校本實驗課程節數一覽表	課程名稱及節數規劃符合學校實際發展需求	5	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	5	
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃	5	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課與教師增能措施	5	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	5	
部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	5	
		評量方式多元且與教學重點相呼應	5	
		妥適規劃各週教學進度	5	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	4	
	10. 自編教材	符合學生學習階段	4	
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合本校實驗教育計畫書	課程地圖規劃明確，與核准之實驗教育計畫書相呼應	4	因應學生學習現況微調
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習動機，落實適性發展	5	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃先經校內特殊教育推行委員會通過後，再送課發會審議通過	5	
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	5	
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	5	
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經組織會議決議通過	5	
	17. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	5	

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：蘇雅琪
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：蘇雅琪
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況				V	

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：陳美儀
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況				V	

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：陳美儀
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況				V	

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：國語
- 年級：五
- 授課教師：彭郁家
- 評鑑日期：111.11.06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：國語
- 年級：六
- 授課教師：彭郁家
- 評鑑日期：111.11.06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：劉佳昀
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整			v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：劉佳昀
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整			v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年第一學期
- 領域/科目名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭琇錚
- 評鑑日期：111.10.28

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	V				

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：劉宗宜
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：李幸儒
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整			v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：李幸儒
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：英語
- 年級：三年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				v	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：英語
- 年級：四年級
- 授課教師：劉宗宜
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：英語
- 年級：五年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：英語
- 年級：六年級
- 授課教師：劉宗宜
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：黃芷萱
- 評鑑日期：2022/10/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：黃芷萱
- 評鑑日期：2022/10/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：柳憶柔
- 評鑑日期：2022/10/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：湯燕箏
- 評鑑日期：2022/10/22

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年第一學期
- 領域/科目名稱：自然科學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：詹凱勳
- 評鑑日期：111.10.29

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	V				

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年第一學期
- 領域/科目名稱：自然科學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：詹凱勳
- 評鑑日期：111.10.29

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	V				

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年第一學期
- 領域/科目名稱：自然科學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：詹凱勳
- 評鑑日期：111.10.29

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	V				

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第一學期
- 領域/科目名稱：自然
- 年級：六年級
- 授課教師：孫宏毅
- 評鑑日期：111/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	V				

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：本土語
- 年級：低年級
- 授課教師：李幸儒
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：本土語
- 年級：中年級
- 授課教師：李幸儒
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：本土語
- 年級：高年級
- 授課教師：李幸儒
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：生活
- 年級：低年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：音樂
- 年級：低年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				v	
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：音樂
- 年級：中年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：音樂
- 年級：高年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：健康
- 年級：一年級
- 授課教師：黃芷萱
- 評鑑日期：2022/10/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：健康
- 年級：二年級
- 授課教師：黃芷萱
- 評鑑日期：2022/10/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：健康
- 年級：中年級
- 授課教師：黃芷萱
- 評鑑日期：2022/10/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：健康
- 年級：高年級
- 授課教師：黃芷萱
- 評鑑日期：2022/10/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：體育
- 年級：低年級
- 授課教師：詹凱勳
- 評鑑日期：111/11/02

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	V				

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 領域/科目名稱：體育
- 年級：中年級
- 授課教師：詹凱勳
- 評鑑日期：111/11/02

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	V				

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第一學期
- 領域/科目名稱：體育
- 年級：高年級
- 授課教師：孫宏毅
- 評鑑日期：111/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST 教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	V				

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：品格鍛鍊
- 年級：一年級
- 授課教師：蘇雅琪
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		v			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：品格鍛鍊
- 年級：二年級
- 授課教師：劉佳昀
- 評鑑日期：2022/10/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		v			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：品格鍛鍊
- 年級：三年級
- 授課教師：陳美儀
- 評鑑日期：2022/10/27

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：品格鍛鍊
- 年級：四年級
- 授課教師：劉宗宜
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：品格鍛鍊
- 年級：五
- 授課教師：彭郁家
- 評鑑日期：111.11.06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		v			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		v			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：品格鍛鍊
- 年級：六年級
- 授課教師：李幸儒
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第一學期
- 課程名稱：走讀與探索
- 年級：低年級
- 授課教師：劉佳昀、鄭琇錚
- 評鑑日期：111.10.28

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		V			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：走讀與探索
- 年級：中年級
- 授課教師：詹凱勳、陳美儀
- 評鑑日期：2022/10/27

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第一學期
- 領域/科目名稱：走讀與探索
- 年級：高年級
- 授課教師：孫宏毅、彭郁家
- 評鑑日期：111/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：情緒超能力
- 年級：低低年級
- 授課教師：蘇雅琪、甘馥承
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		v			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		v			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：情緒超能力
- 年級：中年級
- 授課教師：劉宗宜、黃芷萱
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：情緒超能力
- 年級：高年級
- 授課教師：詹凱勳、彭郁家
- 評鑑日期：2022/10/29

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：學科深化-閱讀與科技素養
- 年級：低年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		v			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：學科深化-閱讀與寫作
- 年級：中年級
- 授課教師：陳美儀
- 評鑑日期：2022/10/27

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：學科深化-國際素養
- 年級：高年級
- 授課教師：劉宗宜
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				

附件三

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：生活英語
- 年級：低年級
- 授課教師：劉宗宜
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入 KIST 教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				

附件四

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【七大品格與 KIST 卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：國語
- 授課教師：蘇雅琪
- 班級：一年級彩虹班
- 教學紀錄：

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
2	8/23	第二課 鵝寶寶	好奇	融入卓越教學架構:3.3依據大目標規劃嚴謹、可達成、可量測的每日學習目標，再據以設計可連結學生先備知識及搭配目標的教材，再將內容劃分成清楚、可達成的概念與學習程序，準備有吸引力的「學習梗」貫穿學習過程，並努力朝向學習力與社交情緒學習（SEL）、品格鍛鍊達成雙重目的（Dual	一、 複習朗讀指讀-課本電子書P28-29（3分鐘） (一)投影課文領讀＋指讀1 (二)課文朗讀＋指讀 二、 課文理解（10分鐘） (一)內容提問（教師鼓勵合宜答案） 1.這一課的課文名稱是什麼？鵝寶寶。 2.主角是誰？鵝媽媽2。 3.「ㄜˊㄜˊㄜˊ」是什麼聲音？鵝的叫聲。 4.「ㄏㄚㄏㄚㄏㄚ」是什麼聲音？笑聲。代表鵝媽媽的心情怎麼樣？好得意/開心3。（若學生答案是開心，要提醒他回到課文，並說明好得意還有包含覺得自己很棒的意思。） 5.鵝媽媽為什麼會好得意？因為她孵出五隻鵝寶寶。 (二)詞語理解 **得意、孵出**

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				purpose）的方向設計課程內容。（**搭建學習鷹架／誘餌／雙重目的**）	三、 複習與比對（7分鐘） (一)複習目標語詞、音節 (二)比對目標符號 四、 認識注音符號（15分鐘） (一)注音符號認讀 ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ (二)牛刀小試-注音符號認讀檢核5（打擊魔鬼） 五、 學習分享與總結（5分鐘） (一)學習分享 說說看，這節課我們學到什麼？（鼓勵學生自由分享） (二)老師總結
3	9/2	第三課 河馬與河狸	自制	* 融入卓越教學架構3.8：課程進行時，要確保所有學生有思考、說與寫的機會，並有效提高思考與表達的比率，同時，要確保小組任務妥善分工，責任清楚，溝通採用經濟有效的語言和行動。	句型應用 -誰忙著做什麼 (一) 複習本課句型：河狸忙著築巢 (二)句型說一說 1.語詞認讀 2.語詞分類 3.串成句子 (三) 寫學習單 學習分享與總結 (一)學習分享 說說看，這節課我們學到什麼？（鼓勵學生自由分享） 1.我會寫注音符號。

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
					2.我會和同學讀課文。 3.我會寫學習單。 (二)老師總結 今天小朋友都很認真喔，很認真在拼讀黑板上的注音，而且有靠自己的力量完成學習單喔。

附件四

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【七大品格與 KIST 卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111 學年度第一學期
- 課程名稱：數學領域
- 授課教師：鄭琇錚
- 班級：三年級
- 教學紀錄：(原則上每學期至少 2 次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
三	8/29	四位數的加減	好奇	3.8 評量	【教學歷程】 課堂前五分鐘為入場券，以了解學生加法的計算狀況以及直式的紀錄能力。 設計澎湖旅遊廣告傳單，並將中間相關訊息挖空。在課堂一開始請學生觀察傳單，並提出對這張傳單的疑問，有些學生會對旅遊內容這件事有好奇，有些學生對消失的資訊感到好奇。 學生探索以及老師解答後，詢問學生剛剛運用了哪個品格來摸索這張廣告傳單，以標註好奇。利用四位數加減法得出傳單訊息，最後兩題出場券了解學生本節課學習狀況。 【教學資源】 學習單、PPT
九	10/11、	角、正方形和長方形	好奇	3.5 課程執行	【教學歷程】

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
	10/12				課堂前五分鐘為入場券。先探索甚麼是正方形、甚麼是長方形，引導學生口與說出這兩個形狀的特色（有四個邊、四個頂點、四個角；長方形上下兩邊一樣長，左右兩邊一樣長；正方形四個邊都一樣長），在利用表格進行筆記。最後兩題出場券確認學生了解定義。 學生於本單元第二節課提出兩條線平平的接起來，頂點在中間這樣算不算是角，將這個問題利用小白板記錄下來，並請他們利用今天所學之角的定義想想看，明天來揭曉答案，使學生對於該學習內容有探索的慾望。隔天先聽學生的答案，再根據角的定義拆解是否為角（答案是是，稱作平角），標註好奇品格。 【教學資源】 學習單、PPT、小白板

附件四

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【七大品格與 KIST 卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：英語
- 授課教師：劉宗宜
- 班級：六年無患子班
- 教學紀錄：(原則上每學期至少 2 次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
2-4	8/22 -9/9	第一課 Where Are You From？	自制	**2.3 例行事務和系統** 設計有效率的行為與學習系統，透過示範與練習，使學生對系統駕輕就熟，且能即時反饋調整，並經常維持空間的整齊與清潔。（比我們看到的還乾淨）	**教學模組：教學活動-精熟-個人化學習：** 1-1 教師講解教學重點。 1-2 師生共作學習單。 2-1 學生獨立完成學習單。 3-1 學生分組進行自學任務。 **教學重點：** 1.疑問詞和 Yes/No 問句的分辨。 2.單元內容重點講解及補充。 3.phonics(ar、or)。
10	10/17 -10/21	學期回顧	熱情	**2.5 歡樂** 透過表情、聲調與動作，散發對教學與學習的熱愛，試著把幽默帶進教學互動過程	**桌遊<Little Monsters>** 1.全班透過桌遊的不同玩法，練習學期學習內容的聽說讀寫。 **活動二：學期省思** 1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等，貼於黑板上。

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				中，製造學生的開懷大笑；當學生達到或超越預期表現時，慶祝個人與團隊的努力！（歡樂／慶賀）	2.全班共同討論便利貼內容，並訂定未來的學習目標。

附件四

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【七大品格與 KIST 卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：社會
- 授課教師：湯燕箏
- 班級：G6
- 教學紀錄：(原則上每學期至少 2 次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
1	8/23	1-1 日治時代的殖民統治		3.5.1 課程執行上,要明確揭示課程目標與成功準則,提供關鍵的學習步驟,清晰講述關鍵教學內容,適時提供學生做好筆記的機會,透過提問、穿梭走動、回應學生的問題、學生表達等(CFU4), 確保學生學習。(讓學習被看見)	馬關條約、臺灣割讓、殖民統治建立 1. 教師發放並說明影片提問單的完成步驟與標準。 2. 學生各自觀看臺灣吧影片「臺獨運動，曾經的那一次」，並完成影片提問單。 3. 共讀課本 P12~P13，歸納臺灣割讓與日本的原因，馬關條約對臺灣的影響，及臺灣總督府的建立與殖民統治。 4. 觀看投影片上日治時代警察之相關圖片，學生發表警察有哪些任務。 武裝抗日行動 5. 觀看「賽德克巴萊」預告片後，教師提供相關文本，請學生從中找出此事件的起因、領導人、事件重要過程及結果。 6. 共讀課本 P14~P15，歸納武裝抗日的原因，並認識「苗栗事件」與「西來庵事件」。
5	9/13	2-1 戰後臺灣的政治發展	感恩	3.4 【嚴謹】教學方法上，明確建立精熟與	中華民國政府接收台灣 1. 播放日本天皇《終戰詔書》錄音檔、觀看日本投降儀式之照片，教師簡要說明日本戰敗之歷程。

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				卓越的樣貌，運用多樣化的提問策略，導引學生貫穿布魯姆的學習層級目標，堅定要求學生要提出完整答案，並能解釋與辯護自己的答案，同時，提供每位學生即時、結構性的學習回饋。	2. 聆聽《台灣光復紀念歌》，教師說明當時台灣民眾對於中華民國政府充滿期待、歡欣鼓舞，並對學生提問其原因為何。 3. 閱讀台灣戰後初期相關文章，並回答戰後初期台灣民眾的心情轉變為何，其原因是什麼。 二二八事件 4. 觀察 Google 日曆上二月份的連假，教師提問為什麼稱為「和平紀念日」？ 5. 觀看二二八事件相關影片（資料來源：鏡錄音）。 6. 教師提問 • 二二八事件的起因為何？ • 為什麼後來釀成全島的大抗爭事件？ • 你認為二二八事件對台灣造成什麼影響？

附件四

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【七大品格與 KIST 卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111 學年度第一學期
- 課程名稱：自然
- 授課教師：孫宏毅
- 班級：六年無患子班
- 教學紀錄：(原則上每學期至少 2 次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
1	8/17	天氣的變化	熱情 好奇	1.3 建立關係 3.1 學期目標	1. 教師從 8/17 的新聞「為何從 2020 年來，連續 3 年 1 到 8 月沒有颱風」切入，從新聞資訊中了解自然科的學習是如何出現在生活中，及自然與其他跨領域學科(社會、國語)的關聯，同時針對新聞內的專有名詞進行猜測與探究，以此切入颱風單元的基礎概念。 2. 教師透過六年級上下學期的課本，引導學生總覽六年級全學年的學習單元，並請學生發表看起來最有趣的單元及原因，最後收斂至本學期的學習單元。 3. 教師揭示未來上課的流程與模式，鼓勵學生主動回答「實驗室注意守則」與為何實驗室內「禁止飲食」的原因。 熱情 1-e 老師提問時主動舉手回答。 熱情 1-l 積極參與課堂或課外活動。

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
					好奇 1-b 接觸新的事物時能思考，跟生活中什麼事物有關 好奇 1-c 接觸新事物時能思考可以應用在什麼地方
7	9/26	熱與我們的生活	熱情 自制	2.1 期望 3.4 嚴謹	1. 教師引導學生進行煙霧的熱對流實驗並進行紀錄與討論，並透過習作的書寫進行實驗歷程記錄，在實驗進行之前，教師透過提問再次引導學生思考實驗室的守則，並與全班約定確實遵守團體規範與安全注意事項。 2. 請學生討論保溫瓶的保溫原理並進行發表，討論後回到課本的圖解進行比對。 熱情 1-I 積極參與課堂或課外活動。 自制(學校作業) 4-b 順手可以完成的工作，直接順手完成，享受馬上處理的樂趣。 自制(人際) 3-cc 團體活動時，以團體需求為重，不恣意妄為。

附件四

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【七大品格與 KIST 卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111 學年度第一學期
- 課程名稱：生活
- 授課教師：甘馥承
- 班級：低年級
- 教學紀錄：(原則上每學期至少 2 次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
第 6 週	9/20	動物好朋友	自制	3.3 教學計劃 依據大目標規劃嚴謹、可達成、可量測的每日學習目標，再據以設計可連結學生先備知識及搭配目標的教材，再將內容劃分成清楚、可達成的概念與學習程序，準備有吸引力的「學習梗」貫穿學習過程，並努力朝向學習力與社交情緒學習（SEL）、品格鍛鍊達成雙重目的（Dual purpose）的方向設計課程內容。	1.圖卡分分看 ● 學生將手中的 12 張動物圖卡分成 4 類，並發表己的分法。 ● 學生再將手中的 12 張動物圖卡重新分成 3 類，並發表己的分法。 ● 學生再將手中的 12 張動物圖卡重新分成 2 類，並發表己的分法。 2.揭示卵生與胎生 ● 透過常見動物帶卵生與胎生之分別，例如鳥蛋、蟑螂蛋、小狗、小貓 ● 透過大量動物圖片，請學生區分/猜測其為卵生或胎生，並記錄在學習單

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
					3.猜猜 ● 請學生猜測「海豚」、「章魚」為卵生或胎生，下次課程時分享。
第 9 週	10/12	光與影	社交智慧	3.7 節奏 課程進行時，應以急迫的耐性設定溝通節奏，規劃主動與被動參與的時段，使用輕快與流暢的過場來貫穿整節課。	1.認識手影 ● 觀看手影戲 ● 猜測手影是怎麼比出來的 ● 手影練習 2.手影戲 ● 小組練習手影 ● 合作完成一個手影短劇

附件四

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【七大品格與 KIST 卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：本土語
- 授課教師：李幸儒
- 班級：中年級
- 教學紀錄：(原則上每學期至少 2 次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
1	8/18	咱的英雄	社交智慧	3.6 比率 3.6.1　必要時，與個別學生與小組討論，以便進行差異化教學，以確保學生的學習精熟。 （關注個別需求）	活動一：咱來讀課文 1.播放電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.學生 G3.G4 混齡分組練習課文。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。
3	9/1	咱的英雄	自制 社交智慧	3.8 課程進行時，要確保所有學生有思考、說與寫的機會，並有效提高思考與表達的比率，同時，要確保小組任務妥善分	活動四：做伙來造句 1.播放電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦並練習。 活動五：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				工，責任清楚，溝通採用經濟有效的語言和行動。	2.參考「我的夢想」進行教學活動。 活動六：咱來試看覓 播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」請孩子分享長大想職業想做什麼。 活動七：聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3.視教學情況，可補充教學補給站：「孽譎仔話」。

附件四

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【七大品格與 KIST 卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：健康
- 授課教師：黃芷萱
- 班級：高年級
- 教學紀錄：(原則上每學期至少 2 次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
四	9/8	飲食	自制	3.2 [單元目標] 根據「**以終為始**」的規劃邏輯，針對階段性學力發展評量要求，建立**目標、範圍、現況**差距或問題、單元計畫與行動**順序**，並據以認真確實**執行**。（以終為始計畫（End In Mind）／認真執行）	前： 1.我會如何挑選外食(小組討論分享) 2.營養標示包含哪些訊息? 3.營養標示中的營養素 4.每項營養值的熱量 5.脂肪的熱量 6.營養標示比一比 當周： 1.分享過去一周的刻意練習-拒絕脂肪超標的食物 2.完成學習單-每種營養素 資源：各類營養標示之包裝、簡報、便利貼、海報紙、學習單

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
六	9/22	身體-青春期	好奇	3.5.2 善用八大手勢與 SSLANT 提升學生的專注與任務參與度，確保學生對學習目標進行持續、結構性的獨立練習。（提升專注與參與度）	前： 1.入場:幾歲開始青春期? 2.青春期的身體變化(pk 遊戲) 3.對青春期的期待 當周 1.學生提出對青春期的好奇(疑惑)/擔心(困擾) 2.QA 大問答-解答學生的好奇 資源:便條紙、海報紙、學習單

附件四

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【七大品格與 KIST 卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：低年級體育
- 授課教師：詹凱勳
- 班級：一年彩虹班、二年小樹班
- 教學紀錄：(原則上每學期至少 2 次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
1	8/16	默契建立/模仿遊戲	熱情	2.5 歡樂 透過表情、聲調與動作，散發對教學與學習的熱愛，試著把幽默帶進教學互動過程中，製造學生的開懷大笑；當學生達到或超越預期表現時，慶祝個人與團隊的努力！（歡樂 / 慶賀）	1.教師自我介紹，及學生自我介紹，認識彼此。 2.體育課目標、集合地點、應準備物品對焦。 3.體育課伸展運動分解動作教學。 4.我是火柴人模仿遊戲。 ● 第一階段 o 教師在黑板上畫出火柴人，由學生進行模仿。 ● 第二階段 o 計時20秒讓學生自行設計動作 o 其餘學生模仿。
9	10/11	擲球遊戲	熱情	2.5 歡樂 透過表情、聲調與動作，散發對教學與學習的熱愛，試著把幽默帶進教學互動過程	1.進行暖身活動。 2.介紹今天的課程教練（佈告欄） ● 今天要練習拋球和擲球老師特別邀請了真好食教練，請各位小朋友跟教練熱情地問好！ 3.教師將學生分成兩組。

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				中，製造學生的開懷大笑；當學生達到或超越預期表現時，慶祝個人與團隊的努力！（歡樂／慶賀）	4.進行擲球活動。 ● 請學生思考如何將球擲得更遠，請一名學生上場示範。 ● 教師示範如何過頂擲球。 ● 學生練習。 5.討論如何可以將球擲得更遠。 6.再次進行擲球活動。 7.進行拋球活動 ● 請學生思考如何將球拋得更高，請一名學生上場示範。 ● 教師示範如何拋球。 ● 學生練習。 8.討論如何可以將球拋得更遠。 教學資源：排球 8 顆、160 公分佈告欄 1 面。

附件四

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【七大品格與 KIST 卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

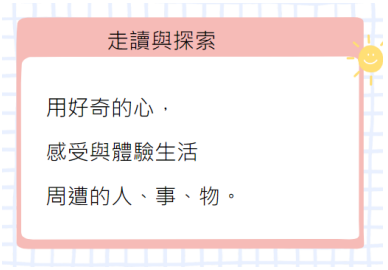
- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：音樂
- 授課教師：甘馥承
- 班級：低年級
- 教學紀錄：(原則上每學期至少 2 次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
第 5 週	9/15	歌曲與唱遊	熱情	2.3 例行事務和系統 設計有效率的行為與學習系統，透過示範與練習，使學生對系統駕輕就熟，且能即時反饋調整，並經常維持空間的整齊與清潔。**（比我們看到的還乾淨）**	1.歌曲教唱 Bingo (1)歌曲故事 (2)歌詞唸讀 (3)唱譜 (4)歌曲練習 (5)多層次演唱 2.小樂器演奏_鈴鼓 (1)認識樂器 (2)猜測發聲方法 (3)演奏法練習 3.樂器及樂曲 (1)依指定節奏跟著樂曲演奏 (2)自創節奏與發表

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
第 8 週	10/6	聽唱與音感	自制	2.5 歡樂 透過表情、聲調與動作，散發對教學與學習的熱愛，試著把幽默帶進教學互動過程中，製造學生的開懷大笑；當學生達到或超越預期表現時，慶祝個人與團隊的努力！（**歡樂 / 慶賀**）	一、音域敏感練習 ● 設定中央 C 為胸口位置 ● 隨機彈奏高音或低音請學生比出相對位置 ● 5 度音聽辨 二、演唱兒歌音名_小星星、小蜜蜂 ● 藉由音名演唱，建立絕對/相對音感 ● 每週演唱一首新曲目，逐週遞增 ● 改變樂曲風格，請學生說出不同風個的感受 三、節奏練習 ● 演奏小樂器_三角鐵等 ● 演奏同時搭配唸謠 ● 4/4 拍練習

附件五

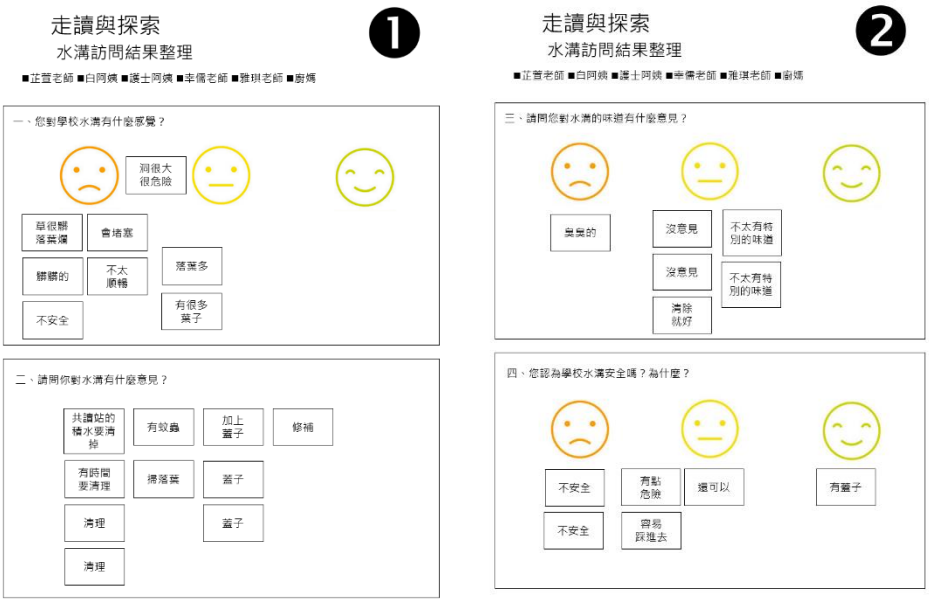
嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><th colspan="4">一、課程內容</th></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>DFC探索與體驗 - 探索發現與學校水溝問題</td><td>授課年級</td><td>低年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>劉佳昀、鄭琇錚</td><td>授課節數</td><td>12</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">帶學生探索學校環境，感受並發現生活周遭的問題，並試著提出解決方案。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。
2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。
2-2-A-2 能具有基本的世界觀。
3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。
3-2-A-1 覺察每個人均有其獨特性與長處。
3-2-A-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">能表達自己的想法與感受。
能進行兩人一組互相採訪。
能與校內師長進行採訪。
1. 能透過實際紀錄說出這學期這堂課學習的內容。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口頭評量、歷程檔案評量、實作評量</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">教學簡報、學校師長、Rethink、DFC</td></tr>
<tr><th colspan="4">二、課程實踐紀錄</th></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>120分鐘</td><td colspan="3">課程前導
1. 課程說明：利用走讀與探索的課程名稱拆解，與學生討論何謂探索？探索方式有什麼？並歸納出本學期的探索主軸為學校，並且將會利用感官進行，說明完畢後製作自己的走讀與探索的封面，畫上探索的元素。
 

2. 嘗試探索：利用感官先探索教室內的環境，探索完畢後圍圈討論剛剛探索的歷程中看見什麼、聽見什麼、摸到什麼以及感受到什麼。
3. 探索視角建立：共讀《北極熊的遭遇會輪到我嗎》，讓學生了解到現在地球因為環境問題生物面臨到的挑戰，並且建立之後探索校園以「環境、環保」的框架進行觀察，使學生的觀察能夠更聚焦，發現的問題方向能夠聚斂。
 
</td></tr>
</table>

80分鐘

240	問題發現 1. 以繪本《哪裡才是我的家》再次建立問題發現的方向，希望學生藉由之前探索學校的經驗發現環境、環保相關的問題。 2. 根據之前校園探索與紀錄的內容帶學生討論發現到什麼。 3. 學生提出發現水溝有很多落葉覺得很髒亂，以及共讀站的水溝沒有蓋子又有高低落差覺得很危險。 議題深入 - 水溝 1. 感受地圖：利用六張不同的水溝讓學生感受他們覺得哪種水溝比較安全或危險，並且討論如此覺得的原因。  2. 訪談準備： (1) 訪談原因說明：說明水溝是全校的人都會使用到的，所以不能只有我們覺得，還要去問其他使用者的感受，因此要訪問其他人。 (2) 訪綱討論：討論要如何問出他人對水溝的感受，最後決定以下四題作為訪問綱要： ● 對水溝的感覺有什麼問題？ ● 請問您對水溝有什麼意見？ ● 請問您對水溝的味道有什麼意見？ ● 您認為學校的水溝安全嗎？ (3) 訪談禮儀練習：分組練習訪談前、中、後要說以及要做的事情。 3. 前往訪談：本次訪談因為疫情分為線上線下兩組進行，共訪談到芷萱、綾綉、秀玲、雅琪、廚媽以及幸儒。 4. 訪談內容整理：引導學生藉由訪談結果圈選關鍵字，再來利用關鍵字判斷受訪者是覺得不喜歡(危險)、普通還是很喜歡(安全)，最後整理出一張表格讓

	學生可以看出受訪的老師大部分覺得水溝危險以及不乾淨。 5. 人物誌：根據收集的內容進行人物誌的撰寫。 
三、教學反思	
學習成效分析	● 透過繪本方式建立觀察以及問題意識對低年級來說很有幫助，讓學生能夠感受到現在的地球因為環境與環保議題受傷，進階發現我們平常可以做什麼來愛護地球。 ● 一年級：這是他們第一次上這樣的課程，透過DFC工作坊的增能有學習到更能建立鷹架的方式幫助一年級參與課堂。一年級在發現問題以及記錄部分比較困難，大部分由二年級帶領發現，然而在觀察以及發想方案的部分很有參與度。 ● 二年級：這是二年級第二次進行校園探索，有過去的基礎他們能快能知道這堂課重點是什麼，並且能發現過去沒有發現的問題，過程中大多積極參與，訪談時表現良好，整理訪談內容時也十分積極。
實施困難、回應方式與建議改善方案	● 對一年級來說第一學期要做到紀錄與發現問題是比較難的，未來希望能給予更多鷹架或是輔助紀錄的內容讓學生能參與得更深。 ● 訪談部分因為上課時間僅能訪談到辦公室老師，未來很希望能有機會訪談到其他老師以及學生，可能會採跟學生預約下課時間的方式來解決。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1i-uHxouFIGEXfliFmdHfCq5wEgMgH4Qx?usp=sharing

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><th colspan="4">一、課程內容</th></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>探索與體驗-學校垃圾問題</td><td>授課年級</td><td>低年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>劉佳昀</td><td>授課節數</td><td>6</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">帶學生探索學校環境，感受並發現生活周遭的問題，並試著提出解決方案。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。
2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。
2-2-A-2 能具有基本的世界觀。
3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。
3-2-A-1 覺察每個人均有其獨特性與長處。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1. 能表達自己的想法與感受。
2. 能進行兩人一組互相採訪。
3. 能與校內師長進行採訪。
4. 能用圈選關鍵字的方式，概略整理訪談結果。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口頭評量、歷程檔案評量、實作評量</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">教學簡報、學校師長、Rethink、DFC</td></tr>
<tr><th colspan="4">二、課程實踐紀錄</th></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>10 分鐘</td><td colspan="3"><u>第一堂 9/19 persona 練習與分享？（待確認）</u>
<u>第二堂</u>
● 觀賞「沙灘上的海龜爺爺」影片
https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHIi_Xtk
● 進行提問：
1. 海龜爺爺怎麼了？
2. 海灘上發生什麼事情？
3. 為什麼會有垃圾？
  </td></tr>
</table>

10 分鐘

- 觀賞海洋污染影片

https://www.youtube.com/watch?v=36xMRX3PpSY



- 進行提問

1. 魚的肚子裡發現什麼？
2. 為什麼魚的肚子裡會有垃圾？

10 分鐘

- 寫下感受

請學生用途色的方式表示自己的感受，二年級學生要寫上自己的感受與原因。



- 感受分享：請學生上台分享觀賞完影片後的感受。

在黑板上寫下鷹架

「大家好，我是 XXX，我的心情是___，因為____。」

第三堂

10 分鐘

- 討論：引導學生思考「垃圾」還會出現在哪裡？
- 討論：校園中會有哪些垃圾？

8 分鐘



- 走訪校園並撿拾垃圾。
  1. 觀察哪裡會有垃圾？
  2. 垃圾通常有哪些？

22 分鐘





- 討論校園垃圾議題

  校園中為什麼會有垃圾？

  有哪些垃圾？

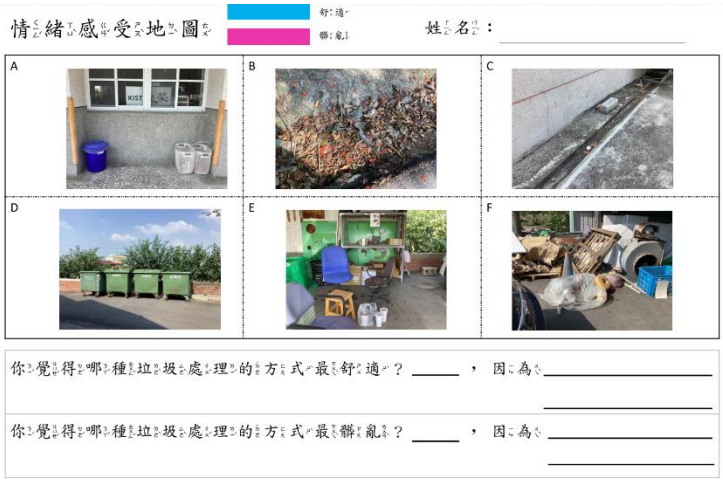
  垃圾都怎麼處理？

8 分鐘

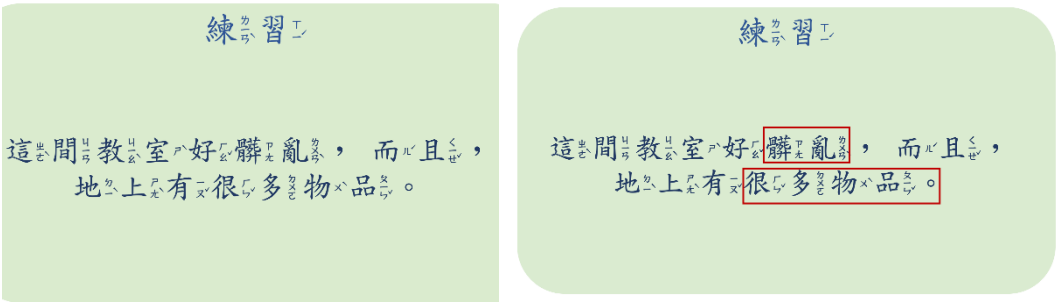
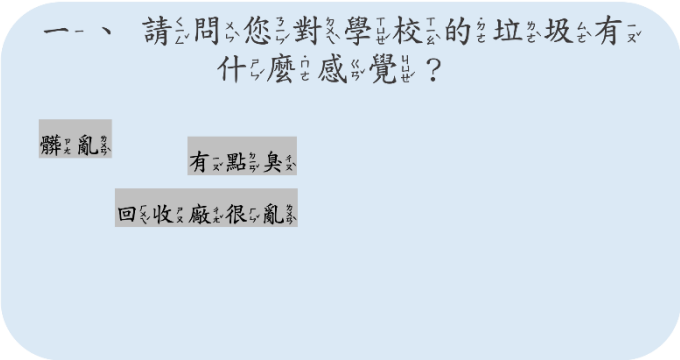




第四堂

10 分鐘	● 情緒感受地圖製作 1. 教師說明情緒地圖使用方式，如下圖。 「你覺得舒適的地方請貼上紅色標籤，覺得有些髒亂的地方請貼上藍色標。」  ● 學生分享： 1. 最舒適的地方 2. 最髒亂的地方 ● 訪綱製作
15 分鐘	1. 教師說明：像上次水溝的問題一樣，我們也需要調查一下其他老師對學校垃圾的想法，才能想出適合的解決方式。因此在進行訪談之前，需要先 2. 教師引導「訪綱」討論。 教師用兩個題目，並詢問學生哪個題目較合適。 哪個問題比較適合？ 問感受  1. 請問你認為學校的資源回收場舒適嗎？ 2. 請問你認為米雪現在過的舒適嗎？ 3. 

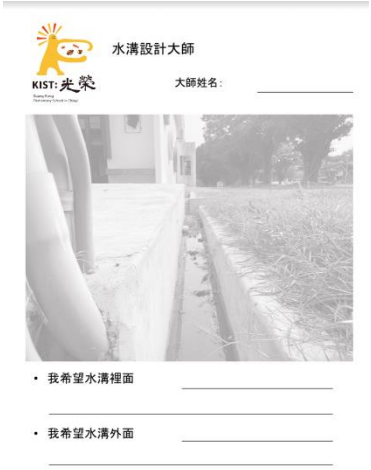
	4. 先討論初步的訪綱後，詢問學生是否需要提出其他問題。 5. 另一位教師用電腦紀錄下學生的問題。
20 分鐘	● 統整訪綱 
5 分鐘	**第五堂** ● 簡單說明訪談注意事項（禮貌、請師長簡要紀錄） ● 進行訪談分組  
10 分鐘	● 與師長進行訪談  訪談心得分享

25 分鐘 5 分鐘	**第六堂** ● 訪談結果整理 1. 教師使用簡報讓學生進行圈選關鍵字的練習。 2. 關鍵字練習：每次都只圈五個字以內。  3. 教師將每個師長的訪談紀錄列印下來，並彙集成冊，發給學生。 4. 學生兩兩一組，將關鍵字圈出。 ● 關鍵字整理 1. 教師提問，學生舉手發表所圈選的關鍵字。 2. 另一位教師利用簡報記錄下來。 
三、教學反思	
學習成效分析	1. 本學期以DFC的概念來設計課程，因前面1-5周也已經經歷過感受與想像的過程，因此在6-10周之中，也更加熟練此過程，學生在探索校園的過程中，踴躍提出好奇，並且仔細觀察，多數都能夠提出自己所看見的問題與自己的觀點。 2. 在訪談師長時，能瞭解他人與自己想法的差異，並且保持聆聽，尊重他人。
實施困難、回應方式與建議改善方案	在關鍵字整理的部分，請學生用圈選關鍵字的方簡易整裡訪談結果，學生會有些坐不住，建議調整成學生分組，每組負責一位教師的訪談結果整理，並且記錄在便條貼上，最後再進行發表。
影像紀錄	

附件五

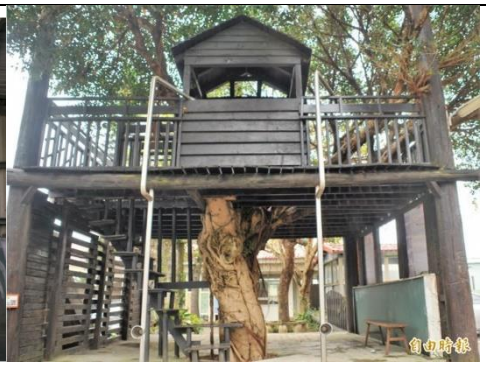
嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>初步發想方案（水溝與垃圾）</td><td>授課年級</td><td>低年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>鄭琇錚、劉佳昀</td><td>授課節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">前 1-5 週探索過校園的水溝問題，後 6-10 週則是校園垃圾問題，因此這兩節課將帶領學生回顧，並用設計圖的方式，讓學生能夠發想初步的解決方案。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">3-3-A-1 運用問題解決策略處理生活議題。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1. 能用設計圖，發想出初步的問題解決方案。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">1. 學生能說出解決問題的方式
2. 學生能概略畫出設計圖</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">乾淨整題的水溝照片數張、空間改造圖片數張、回收廠與垃圾場照片數張</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>5 分鐘

25 分鐘	● 學生進行水溝設計圖製作。（一年級只要畫圖即可，二年級必須加上設計圖的理念說明）  水溝設計大師 KIST 光榮 大師姓名： • 我希望水溝裡面 • 我希望水溝外面  ● 教師統整學生作品理念。 **<u>第二堂</u>** ● 學生發表水溝設計圖。 ● 教師回顧校園垃圾問題。  
2 分鐘	● 欣賞整齊回收廠與閒置空間再利用照片。

8 分鐘





- 教師提問：

  這些照片讓你有什麼感覺？

  如果是你，會想要如何設計？

- 教師發下學習單，請學生選定想要改造的地點，再進行設計。

7 分鐘

校園改造大師

姓名：_____

23 分鐘

我想要改造的是_____，

2 分鐘

我希望這裡可以_____。

- 教師統整

三、教學反思

學習成效分析	（可透過記錄教師觀察或學生回饋等，回扣校訂指標與課程目標的達成程度） 透過前幾週的課程，學生對於校園的水溝及垃圾議題有很多的探索與體驗，因此在發想與設計的過程中，已有許多的靈感，大多都能夠說出解決問題的方法，並且能畫下設計圖。
實施困難、回應方式與建議改善方案	在垃圾議題方面，因校園中的排球場拿來堆放砍下的樹枝及樹葉，學生較著重在此一空間的再設計，但是關於學校環境中的垃圾問題則較無提出解決方法，教師可在此多做引導，協助學生發想出解決方案。
影像紀錄	（上傳雲端後提供資料夾連結）

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>期末統整</td><td>授課年級</td><td>低年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>鄭琇錚、劉佳昀</td><td>授課節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">透過靜態的成果展，帶領學生回顧本學期的課程。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">3-2-A-1 覺察每個人均有其獨特性與長處。
3-2-A-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1. 能透過成果展海報製作說出這學期這堂課學習的內容。
2.能整理走讀與探索的歷程檔案夾。
3. 能製作邀請卡，邀請全校師生來看展。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">1.學生能成果展海報製作說出這學期這堂課學習的內容。
2. 學生能製作邀請卡，邀請全校師生來看展。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">乾淨整題的水溝照片數張、空間改造圖片數張、回收廠與垃圾場照片數張</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>5 分鐘

20 分鐘 13 分鐘 7 分鐘	● 分工 一年級：塗色 二年級：剪貼 ● 進行海報初步的黏貼 **第二堂** ● 進行海報製作與黏貼 ● 走讀與探索歷程檔案整理 ● 觀賞他他人歷程檔案 ● 教師統整
三、教學反思	
學習成效分析	在課程中，學生皆能透過海報的製作以其歷程檔案的整理，說出本學期的學習內容，且能大致說出每節課的重點。 但班內成果展邀請卡、觀摩心得、小導覽，因為時間關係，沒有完成。
實施困難、回應方式與建議改善方案	1. 原本的校內展出改成靜態展，沒有導覽，完整導覽應於下學期完成。 2. 原本的邀請卡、導覽與觀摩心得，因為時間關係沒有完成，因此建議製作海報的時程上要縮短，讓學生能有時間練習並發表。
影像紀錄	

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><th colspan="4">一、課程內容</th></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>一、綠色能源介紹</td><td>授課年級</td><td>三、四年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>詹凱勳、陳美儀</td><td>授課節數</td><td>3.5 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">學生透過認識在地的能源與產業，理解生活方式會對土地產生影響，認識永續發展的價值。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-2-B-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題，並分析其觀點與立場。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1. 學生能了解不同的能源類型。
2. 學生能說出在嘉義海邊的綠能設施。
3. 學生能知道太陽能發電、風力發電設置在嘉義沿海的原因。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">視學生發表時的口語表達能力進行檢核。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">我家能源從哪兒來繪本、能源拼圖、課程簡報、嘉義綠能學習單、研究資料</td></tr>
<tr><th colspan="4">二、課程實踐紀錄</th></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>第一節
15 min

20 min

5 min

第二節
10 min

10 min

5 min

10 min</td><td colspan="3">第一堂
● 引起動機：由生活情境（學生有在使用的）引導學生觀察不同的能源。
○ 如「為什麼開關按下去，燈就會亮？」，學生可能回答「因為有電」，進而引導「電力從何來」的討論（5min）
○ 「我家能源從哪兒來」繪本導讀（10min）
● 學生實作：透過拼圖讓學生進行不同能源的配對。
○ 拼圖包含火力、水力、核能、風力、太陽光電，共 5 種字卡及對應電廠照片
○ 全班分為三組各自操作拼圖（三四混合），黑板上分三區塊各自完成。
○ 擇一組發表配對結果與原因
● 教師收束：介紹 5 種能源及分佈位置（by台電地圖）

第二堂＆第三堂：嘉義的電從哪來？
● 教師提問：什麼是綠色能源？
○ 引導學生思考綠色能源的共通點
● 嘉義綠能在哪裏：貼點點（10min）
○ 每人一張地圖學習單，地圖呈現嘉義綠能分佈圖，由學生自行推測該處可能會有的綠能類型，以有色點點貼上（如藍點為水力、黃點為太陽光電）
● 教師收束（5min）：公佈嘉義綠能分佈，提問「為什麼會長這樣？」（將從後續活動實作中獲得解答）</td></tr>
</table>

第三節 40 min	● 「風力發電與太陽光電比較」 ○ 任務說明（10min）：教師說明任務方式、小組分工及海報架構 ○ 教師提供資料（或補充影片），3頁A4以內 ● 學生討論及實作：學生分三組各自完成風力&太陽光電的比較海報（4-4-3分組）
三、教學反思	
學習成效分析	1. 經過繪本導讀及拼圖實作，學生能說出並正確對應五種能源及其電廠，但還無法完全理解綠能分佈的原因。 2. 學生觀察與主動提問的機會較少，原先因考量到學生對此主題的認識較少，未在課程起初留提問與觀察的空間。
實施困難、回應方式與建議改善方案	**困難（一）**：在貼地圖學習單的貼紙的時候，學生沒有辦法理解貼紙代表的意思，引導學生分享自己為什麼要貼在哪個位置時，學生無法回答。 ● **原因**：三、四年級學生對於嘉義的地理環境還不瞭解，所以在做這個活動的時候，都是很直覺性的，拿到什麼就貼什麼，沒有想太多。 ● **改善方案**： (1)可以改採小組的方式進行討論，讓學生可以從與同儕的對話中，激發思考。 (2)先帶著全班在大螢幕上用 google map 看嘉義的地圖，介紹一下嘉義的位置，再進入學習單。 (3)「嘉義的電從哪裡來」這個問題一開始就與學生的生活脫節，也許可以延續第一節課繪本「生活中的電哪裏來」進行延續。 **困難（二）**：「風力發電 VS. 太陽能發電」研究資料太過艱深，學生面臨難度太高的文本容易放空或脫離課堂。 ● **原因**：文本內容未經過轉譯，不利於此年段學生吸收與理解 ● **改善方案**： (1)教師重新改寫找到的資料，成為學生更容易讀懂的內容。 (2)找相關的繪本，讓學生分組去閱讀，提取文本的內容，之後進行全班的發表。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1Lk2ylQ2XAV9LZNi33JJvTWOY1bopDRG8?usp=sharing

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>二、綠能深究</td><td>授課年級</td><td>三、四年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>詹凱勳、陳美儀</td><td>授課節數</td><td>3.5 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">學生透過認識在地的能源與產業，理解生活方式會對土地產生影響，認識永續發展的價值。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-2-B-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題，並分析其觀點與立場。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.學生能認識 SDGs7 的內容。
2.學生能推斷嘉義不同地區架設風力或太陽能的原因。
3.學生能認識台灣目前的綠能政策。
4.了解能源的優劣勢與環境影響</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口語評量、完成紀錄海報</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">資源大富翁</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>20 min

10min

10min

60min

20min</td><td colspan="3">一、收束第一週：分組教學（兩組）
● 文本講解：分組進行差異化教學（森堂澈三人一組，其餘一組）
● 小組發表準備
● 海報發表
<u>收束第一週製作的海報：</u>
在找資料的過程中，你在想什麼？
在這個比較的表格中，你發現風力和太陽能有什麼不同？你認為為什麼會有這些不同？

<u>回顧第一週課程</u>
我們一起從我們為什麼會有能源可以使用開始思考，然後看了台灣的五個主要發電方式，最後聚焦思考在嘉義有的風力與太陽能發電，其外觀、設置條件、優點以及缺點。
二、SDGs7 介紹
1. 搶資源大富翁（1.5節）
a. 15 格能源事件：如天災/人禍/綠能議題等，使國家增加或損失金錢
b. 獲勝條件：第一個國家走完三圈時，看各國金幣數量，最多者最贏。
2. SDGs 7 介紹
a. 回顧大富翁：在玩遊戲的時候，你遇到哪些事件？
b. 連結國際現況</td></tr>
<tr><td colspan="4">三、教學反思</td></tr>
</table>

學習成效分析	1. 學生能透過教師提供的海報架構分析風力發電、太陽能發電的優缺點。 2. 學生能知道SDGs7的主要目標。 3. 學生未能了解嘉義的綠能現況及設置原因。
實施困難、回應方式與建議改善方案	**困難(一)**學生對於文本閱讀上的困難，在這一節課進行更細緻的文本解析，但是低組學生未能達到學生彼此上台分享。 ● 原因：兩組在口語表達能力上有差異，在文本講解的時候，低組雖然能理解文本內容，但因為少了自主研究的過程，難以將自己的思考以口語表達出來。 ● 改善方案： (1)提供發表的鷹架，讓學生可以有可依循的表達方式。 (2)透過其他方式的文本讓學生學習相關知識，例如：影片、繪本等，並將思考和聽見的內容，以繪圖等不同的方式進行紀錄，讓學生能以多元的方式記錄下自己學習的內容。 **困難(二)**進行大富翁遊戲時，對於大富翁遊戲本身的參與度高，但對於遊戲地圖上發生的故事無感。 ● 原因：遊戲性高，且有獎賞，因此學生多專注於獎賞上，忽略了故事的內容。 ● 改善方案： (1)針對個別故事搜集相關故事、報導，讓學生自主閱讀。 (2)在課堂尾聲收束時，將重點故事進行導覽，討論並探究事件如何發生，為什麼發生，跟我們的生活有哪些連結，藉此達到與學生的生活連結的目標。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1k7Bepv__8L1wOwLcQxGVrDBC5JNxyjwL?usp=sharing

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>三、真人圖書館</td><td>授課年級</td><td>三、四年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>詹凱勳、陳美儀</td><td>授課節數</td><td>3 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">學生透過認識在地的能源與產業，理解生活方式會對土地產生影響，認識永續發展的價值。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。
2-3-B-1 關注居住地方社會事務與環境的互動差異與變遷。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">透過資料及影音媒體閱讀，了解台灣綠能發展現況及綠能發展的利弊。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口頭評量</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">課程簡報、SDGs7 影片、綠能發展影片</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>15 min

5 min
15 min
5 min

10 min
20 min

20 min

20 min
10 min</td><td colspan="3">第一堂：SDGs7 介紹
● 全球能源概況介紹
○ 全世界每 5 個人之中，就有 1 個無法獲得現代電力
○ 全世界仍有 30 億人口依靠木材、煤炭或動物糞便進行烹飪和取暖
● SDGs 7 簡介：目標 7「確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」
● 觀看 SDGs 7 影片並搭配暫停討論
● 下週課程預告

第二堂＆第三堂：真人圖書館
● 課程開場
● 觀看風力發電影片（10’），並搭配暫停討論
● 觀看農地種電影片（4’26），並搭配暫停討論
● 觀看漁電共生影片，並搭配暫停討論
● 收束：文字雲（#人 #土地 #影響 #互動）</td></tr>
<tr><td colspan="4">三、教學反思</td></tr>
<tr><td>學習成效分析</td><td colspan="3">1. 學生大致能知道全球能源概況及SDGs7的主要目標。
2. 學生透過真人圖書館影片討論，能理解並說出綠能設置對人有何利弊影響。</td></tr>
</table>

實施困難、回應方式與建議改善方案	**困難：**全體觀看影片時，需要經常暫停影片並提問、討論，導致課堂節奏較慢，整體進度比較拖沓無效率。 ● 原因：因學生專注時間短且影片內容較難，不易獨立觀看，因此需要暫停影片確認理解再往下進行。 ● 改善方案： (1)預先準備好關鍵提問或關注重點，於播放影片前請學生特別留意 (2)切分明確暫停時間點，掌握影片播放節奏感，避免短時間內暫停太多次。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1k7Bepv__8L1wOwLcQxGVrDBC5JNxyjwL?usp=sharing

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>四、關係人訪談練習</td><td>授課年級</td><td>三、四年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>詹凱勳、陳美儀</td><td>授課節數</td><td>1 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">學生透過認識在地的能源與產業，理解生活方式會對土地產生影響，認識永續發展的價值。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">透過關係人訪談練習，掌握基本訪談禮儀，並能完整聆聽且紀錄訪談內容。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">1. 口頭評量
2. 完成訪談紀錄單</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">訪談紀錄單、課程簡報</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>5 min

5 min

5 min
20 min

5 min</td><td colspan="3">● 以文字雲方式回顧上一堂：擷取上堂課討論內容，以文字雲方式總結真人圖書館觀察到的綠能利弊討論
● 關係人訪談練習：運用訪談紀錄單練習彼此訪問
a. 開場介紹：「為了前進現場，我們還需要什麼？」
i. 用「眼睛」去觀察、了解現象
ii. 用「腳」去踏出對這片土地的認識
iii. 還可以運用「口」表達自己的想法、提出你的好奇
b. 訪談引導&演示：介紹訪談流程，並由教師現場演示一次
c. 訪談實作&紀錄
i. 進行方式
1. 實體學生：兩兩互訪、題目抽籤
2. 線上學生：一位受訪、兩位主訪、一位紀錄
ii. 訪談題目
1. 你對綠色能源的看法？
2. 你對班上螞蟻氾濫的看法？
3. 你對線上教學的看法？
4. 你對學校遊樂場盪鞦韆的想法？
5. 你贊成將風力發電機蓋在學校附近嗎？
d. 分享與發表：請實體及線上學生各一位分享彼此訪問的內容
● 預告下週走讀觀察重點討論</td></tr>
<tr><td colspan="4">三、教學反思</td></tr>
</table>

學習成效分析	1. 學生能理解並說出訪談步驟 2. 學生能對他人提問、聆聽意見並紀錄
實施困難、回應方式與建議改善方案	**困難：**課堂目標聚焦、進行過程中無大礙，可惜的是在後續的實際走讀中，未能安排實際應用訪談技巧之機會，讓此次的學習經驗較為斷裂。 ● 原因：綠能走讀場域的關係人較為隨機（當地魚塭管理人），走讀當天剛好未出現，不利於安排學生進行訪談。 ● 改善方案：預先針對走讀過程進行完整規劃，提早安排多位可能受訪人。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1k7Bepv__8L1wOwLcQxGVrDBC5JNxyjwL?usp=sharing

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>五、綠能走讀</td><td>授課年級</td><td>三、四年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>詹凱勳、陳美儀</td><td>授課節數</td><td>4 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">學生透過認識在地的能源與產業，理解生活方式會對土地產生影響，認識永續發展的價值。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.學生能根據走讀的看見提出好奇。
2.學生能利用載具查詢自己提出的疑問，並找到答案。
3.學生能分享自己在走讀過程中的看見。
4.學生能規劃方案紀錄自己在走讀過程中的看見。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">1. 口頭評量
2. 完成觀察任務本</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">課程簡報、補充影片、觀察任務本、文件板夾、人物訪談紀錄單</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>10 min
5 min
10 min
10 min
5 min

20 min

80 min</td><td colspan="3">9/14（三）1 節
- 前四週課程回顧
- 揭曉走讀地點：水面型太陽能、漁電共生
- 認識水面型太陽能：觀看影片1、影片2，並暫停討論
- 認識漁電共生：觀看漁電共生影片並暫停討論
- 走讀場域及行前須知

9/16（五）3 節｜走讀出發去！
● 13:20-13:40 集合整隊
o 確認物品皆有攜帶、發下觀察任務板
o 分車分組（粗體為小組長）
■ A（車長：凱勳）：萱慈、宥丞、翊棠、揚義
■ B（車長：校長）：昱維、佩怡、子盈、楊澈
■ C（車長：美儀）：紀緁、思羽、翊森
● 14:00-15:20 走讀踏查
o 先全體說明任務單與集合時間，再各自帶開觀察
o 教師任務
■ 引導學生觀察、完成任務單
■ 確認學生動向與安全
o 學生完成任務單：
■ 我看見…（文字+畫畫呈現）</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>20 min</td><td>

■ 我好奇...
○ 時間分配

■ 14:00-14:40 新庄滯洪池
■ 14:40-15:10 漁電共生

15:30-15:50 課堂圍圈：每人發表任務單上的觀察、感受

</td></tr>
<tr><td colspan="2">三、教學反思</td></tr>
<tr><td>學習成效分析</td><td>

學生能仔細觀察走讀過程中的看見，並提出好奇。
學生能紀錄自己在走讀過程中的看見。
學生能分享自己在走讀過程中的看見與好奇。

</td></tr>
<tr><td>實施困難、回應方式與建議改善方案</td><td>
困難：在走讀前沒有聚焦到現場該重點觀察的目標，導致學生在現場會有許多不同的觀察，可以理解學生在走讀現場會觀察到不同的事物，但是若是能夠聚焦在太陽能板的設施上，更能夠回應課程目標。

原因：課前沒有聚焦到現在應該重點觀察的部分。
改善方案：

在場勘時，先確認哪些部分要重點觀察，帶著場勘的資料回到課堂進行教學。
在學習單的設計上，先聚焦設施本體，再發散讓學生可以自由探索觀察。

</td></tr>
<tr><td>影像紀錄</td><td>https://drive.google.com/drive/folders/1k7Bepv__8L1wOwLcQxGVrDBC5JNxyjwL?usp=sharing</td></tr>
</table>

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><th colspan="4">一、課程內容</th></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>六、走讀後分享</td><td>授課年級</td><td>三、四年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>詹凱勳、陳美儀</td><td>授課節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">學生透過認識在地的能源與產業，理解生活方式會對土地產生影響，認識永續發展的價值。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。
2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.學生能根據走讀的看見提出好奇。
2.學生能利用載具查詢自己提出的疑問，並找到答案。
3.學生能分享自己在走讀過程中的看見。
4.學生能規劃方案紀錄自己在走讀過程中的看見。
5.學生能設計海報紀錄自己在走讀過程中的看見。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口語評量、海報初稿完成度</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">紀錄學習單、海報紙、彩色筆</td></tr>
<tr><th colspan="4">二、課程實踐紀錄</th></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>40min

40min

50min</td><td colspan="3">【第一節】
● 分享自己的板子
　○ 分享的鷹架
　○ B：滯洪池
　○ A、C：漁電共生
● 收集每個人的提問（by Padlet）
● 小組分組針對單一分類利用載具找尋正確的答案
　○ 查找資料的方法：關鍵字、資料篩選
　○ 各個組員的任務：搜尋手、書記官、時間的魔法師、隊長
【第二節】資料查詢練習
● 全班重新詮釋、凝煉問題（20 min）
● Padlet 使用教學（5 min）
　○ 登入Padlet
　○ 打字、換顏色、按愛心（排最好奇的問題順序）
● 實作查詢（10 min）
● 各組發表（5 min）
實踐方案思考
一、討論表現形式
提問：我們要如何讓更多人知道我們這次走讀的發現？用什麼方式呈現？（發</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>230min</td><td>現、好奇、答案、我們的想法）
二、學生共同討論（學習單統整小組的發現、好奇、答案）
三、思考：人的生活方式如何影響土地。
● 寫下人的生活方式如何影響土地。
● 利用平板查詢在學習單上所寫下的所有好奇。
海報製作
教師提供海報架構，學生將學習單上的內容根據架構寫在海報上。</td></tr>
<tr><td colspan="2">三、教學反思</td></tr>
<tr><td>學習成效分析</td><td>1.學生能分享自己在走讀過程中的看見與好奇。
2.學生能在教師的協助下，使用載具查詢自己提出的好奇。
3.學生能使用新的工具 padlet 進行資料整理。</td></tr>
<tr><td>實施困難、回應方式與建議改善方案</td><td>困難(一)
分組討論時，小組的分工雖然有設定，但是沒有辦法明確的讓每個學生執行自己的任務。
● 原因：有些分工的角色就是個冗員，在分工的方式下，有些學生會覺得自己就不用做其他的事情。
● 改善方案：調整分工的人力，也許可以調整為兩人一組即可，一人查詢，一人協助紀錄。或是把已知會中離的學生抓出來，在老師的指導下一步驟一步驟地進行查詢資料的練習。
困難(二)
進行海報製作時，會有學生不知道自己可以進行什麼幫忙，有些組別只有特定的學生在進行製作。
● 原因：分工不明確，學生的主動性低，習慣仰賴其他人去完成事情。
● 改善方案：
○ 進行更細緻的分工教學
■ 把海報拆解成不同的部分，由個人進行固定的部分。
■ 小組分工每人都有自己確實的工作內容，如寫字、描字、上色、繪圖
○ 根據學生的性質不同，設計不同的表現形式。
■ 海報
■ 戲劇
■ 簡報</td></tr>
<tr><td>影像紀錄</td><td>https://drive.google.com/drive/folders/1k7Bepv__8L1wOwLcQxGVrDBC5JNxyjwL?usp=sharing</td></tr>
</table>

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>七、規劃分享與發表</td><td>授課年級</td><td>三、四年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>詹凱勳、陳美儀</td><td>授課節數</td><td>3 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">學生透過認識在地的能源與產業，理解生活方式會對土地產生影響，認識永續發展的價值。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。
2-1-B-2 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1,學生能完成走讀紀錄海報。
2.學生能將走讀紀錄以口語方式順暢發表。
3.學生能將口語發表內容以影片紀錄。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">完成海報、進行口頭發表</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">海報、彩色筆、攝錄影機</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>40min

80min</td><td colspan="3">實踐方案
一、發表練習
● 學生書寫發表之講稿
● 各組分配發表時的任務
● 各組發表演練
二、分享與發表
● 發表演練
○ 小組發表
○ 小組回饋
● 再次演練
● 正式發表
○ 影片紀錄</td></tr>
<tr><td colspan="4">三、教學反思</td></tr>
<tr><td>學習成效分析</td><td colspan="3">1.學生能完成走讀紀錄海報。
2.學生能進行走讀發表。</td></tr>
<tr><td>實施困難、回應方式與建議改善方案</td><td colspan="3">困難(一)：學生在進行發表的時候，無法專心聆聽。
● 原因：環境誘因多、發表的規則未訂定。
● 改善方案：
○ 讓環境因子的影響減少，限定學生的座位範圍。</td></tr>
</table>

	○ 設計更詳細的發表、回饋、修正、在發表、紀錄流程，讓學生知道每個點應該要做什麼事情。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1k7Bepv__8L1wOwLcQxGVrDBC5JNxyjwL?usp=sharing

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

一、課程內容			
課程主題	SDGs 初探	授課年級	高年級
授課教師	孫宏毅、彭郁家	授課節數	4
設計理念	1.透過分組認識 SDGs 與思考自身可實踐的方向 2.透過團體動力覺察溝通合作的重要性。		
校訂指標	**2-3-C-1 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。**		
課程目標	1. 學生能認識課程願景與改變理論的內涵。 2. 學生能透過團體動力活動覺察溝通與合作的重要性。 3. 學生能透過網路進行 SDGs 中不同主題的認識。 4. 學生能用合宜的儀態進行發表。 5. 學生能在聆聽他人發表時擷取重點並進行記錄。 6. 學生能了解 SDG 11~SDG 13 具體的內涵與可自身可實踐的方向。 7. 學生能設定學期目標		
評量方式	口語評量、課程參與、重點紀錄		
教學資源	1.SDGs 手冊 2. 小白板 3. 白板筆 4. SDG11 學習單		
二、課程實踐紀錄			
時間	教學活動		
與教學活動並列更易閱讀與了解課程進行。	一、課程願景與改變理論/10 min 二、我們所處的世界-認識世界上正在發生的問題/10 min 三、團體動力活動(解手結)/30min 四、透過 SDGs 手冊進行各目標的閱讀理解、記錄與發表準備/40 min 五、各組進行 1 分鐘發表、觀眾進行聆聽與總結/20 min 六、學年進度說明與 SDG 11~SDG 13 內涵探究/15 min 七、學期進度說明與 SDG 11 內涵深究/15 min 八、討論學期行動方向與設定學期目標(行動與心態)/20 min		
三、教學反思			
學習成效分析	（可透過記錄教師觀察或學生回饋等，回扣校訂指標與課程目標的達成程度） 1.學生不論是在解手結或是在皆能投入活動中用心學習。 2.透過學生對自己負責之 SDGs 項目的分享，了解大約有三分之一學生對於抓重點的能力尚待加強，另外三分之二者能夠簡單分享該議題所強調的面向。 3.學生在解手結之團體動力活動與 SDGs 的閱讀理解上都需要比預期更久的時間，因此課程往後延宕一節。		
實施困難、回應方式與建議改善方案	改善方案： 1.下次的課程建議授課教師將課程再濃縮，或直接給予學生較長時間作業。 2.搭配國語課程，再國語課時持續鍛鍊閱讀理解中，重點擷取的部分。		

	3.規劃 SDGs 閱讀與分享時，由教師直接指定閱讀資料的哪個小區塊，幫助學生聚焦國小學生可理解的範圍並思考可行之處。
影像紀錄	（上傳雲端後提供資料夾連結） https://drive.google.com/drive/folders/1rMU03NxJt8KV2sq-9RGEx6h5Pi9r70NV

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

一、課程內容			
課程主題	最嘉義題高峰會	授課年級	高年級
授課教師	孫宏毅、彭郁家	授課節數	5
設計理念	透過選邊站的活動，幫助學生覺察自己對於城市與鄉村的看見和感受。 透過議題遊戲，使學生反思身邊環境所面臨的問題，並透過團體討論提出可行的方案		
校訂指標	2-3-C-1 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案 2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
課程目標	1. 學生能了解城市與鄉村的意義與異同之處。 2. 學生能了解城市與鄉村的生活條件與方式。 3. 學生能依據對城市與鄉村生活的了解，說出生活選擇的偏好與原因。 4. 學生能透過「最嘉義題」高峰會遊戲的過程，從不同角色的角度了解人口移動失衡的現象。 5. 學生能透過「最嘉義題」高峰會遊戲過程，針對人口問題，清晰的做出不同立場的說明。 6. 學生能透過「最嘉義題」高峰會遊戲過程，針對人口問題，與不同立場的陣營進行有社交智慧的協調。 7. 學生能在遊戲後反思身邊環境所面臨的問題，並能透過團體討論列出共同可執行的切入方案想像。		
評量方式	口頭發表、活動參與、社交智慧展現		
教學資源	1. 小筆電 2.「最嘉義題」情境簡報 060_城鄉永續_最嘉義題.pdf (dropbox.com) 3.「最嘉義題」角色桌牌 4. 便利貼 5. 小白板 6. https://www.youtube.com/watch?v=ROyYz8uFcm0		
二、課程實踐紀錄			
時間	教學活動		
於右與教學活動並列更易閱讀與了解課程進行。	1、 透過搜尋與發表，共同討論城市與鄉村的意義與異同，進行「城市，鄉村，請選擇!」活動，讓學生依據不同的區域特色進行城市與鄉村的概念區分/20 min 2、 透過google map實景地圖觀察不同城市與鄉村的景觀差異，並推測城市與鄉村居民的生活方式有何不同，並且輪流發表對不同生活的喜好程度(以及原因理由)/20 min 3、 「最嘉義題」高峰會遊戲情境鋪排與規則說明/15 min 4、 「最嘉義題」高峰會-第一輪內政時間/15min 5、 「最嘉義題」高峰會-第一輪宣言時間/15 min 6、 「最嘉義題」高峰會-第一輪外交時間/15 min 7、 「最嘉義題」高峰會-第一輪陪審團判定時間/ 10 min 8、 「最嘉義題」高峰會-第二輪/30 min 9、 遊戲過程討論與反思/40 min		

	10、遊戲的隱喻/縮影與學期任務的連結/20 min
三、教學反思	
學習成效分析	（可透過記錄教師觀察或學生回饋等，回扣校訂指標與課程目標的達成程度） 1. 學生能夠分享自身對於鄉村與城市的看見、感受、想像，以及自身的喜好。 2. 學生能夠透過分組討論，嘗試扮演不同角色來對議題提出解決方案。 3. 學生雖然知道討論與溝通的重要，但溝通策略不足，易流於情感用事。 4. 學生在第一輪高峰會沒有完全處理的情緒會帶到第二輪高峰會中。 5. 學生容易只記得上次造成情緒上的癥結事件點，而忘了後來其實有討論出不錯的雙贏共識。 6. 透過老師的帶領與回顧，學生能夠以自己的話語統整出共識方案。
實施困難、回應方式與建議改善方案	1. 因有五分之一的學生尚處於「對人不對事」的溝通階段，容易以友情而非議題內容作為決策判斷，因此在分組上的考量建議事先更仔細斟酌，以較成熟的同儕來帶動溝通成長。 2. 可以給予學生鷹架更細緻的討論句型，幫助孩子有框線可走，避免流於情緒上的溝通。 3. 學生在情緒處理上雖有個別差異，但透過引導能幫助孩子們看見並聆聽他人的想法。建議當下可以告訴孩子[老師知道你的情緒也相信你能處理，課程中我們先一起來聽夥伴真實的想法]，來幫助孩子從情緒聚焦到課程中。
影像紀錄	（上傳雲端後提供資料夾連結） https://drive.google.com/drive/folders/1rMU03NxJt8KV2sq-9RGEx6h5Pi9r70NV

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

一、課程內容			
課程主題	理想家鄉(防災倡議與社區訪查)	授課年級	高年級
授課教師	孫宏毅、彭郁家	授課節數	14
設計理念	透過理想家鄉的描繪與分享，讓孩子覺察自己對生活環境的期待與現實環境的差異，並想像可行的改變後，思考自己可以著力的地方，擬定方案後規劃執行，為自己想要的改變而努力。		
校訂指標	1-2-C-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 1-3-C-2 能整合資訊,合理規劃並發揮創意完成任務。 2-1-C-1 能屏除成見,用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
課程目標	1. 學生能具體描繪出居住環境。 2. 學生能具體描繪出理想的生活環境。 3. 學生能透過繪製願景中的生活環境，反思家鄉現況。 4. 學生能了解何謂包容、安全、有抵禦災害能力和永續的人類社區。 5. 學生能透過討論發想並設計方案。 6. 學生能分析實踐的步驟與盤點需要的資源。 7. 學生能透過查詢將資源具體化。 8. 學生能透過網路查詢所需資訊並整體成可理解的簡報，並進行發表。 9. 學生能利用canva進行電繪製作海報。 10. 學生能與教師共同討論海報的評分規準。 11. 學生能理解並實踐投票的過程與規範。 12. 學生能了解訪問的目標。 13. 訪問商家為何選擇賣現在的商品、表達需求、了解原因。 14. 宣傳防災觀念與百年校慶。 15. 學生能了解訪問前、中、後的基本禮儀。 16. 學生能製出適切的訪綱。 17. 學生進行訪問時能保持適切的禮儀。 18. 學生進行訪問時能切中要點。 19. 學生進行訪問時能進行簡要紀錄、並於訪問結束後進行紀錄整理。 20. 學生能進行訪問與宣傳的反思並提出做得很好以及可以做得更好的地方。 21. 學生能反思過程中遇到的困難。		
評量方式	口頭發表、活動參與、報告完整度、各組 canva 海報、投票過程、訪問禮儀、紀錄狀況、反思分享		
教學資源	A3 紙每人兩張、https://www.youtube.com/watch?v=OmZcSQb3PGw、小筆電、canva、google 簡報、投票箱、https://www.youtube.com/watch?v=BBMAB1FLtZg		

二、課程實踐紀錄	
時間	教學活動
與教學活動並列更易閱讀與了解課程進行。	● 願景描繪篇 /4節 1、 回顧「最嘉義題」與「城市鄉村，請選擇!」活動中城市與鄉村的特色，請學生自願發表你想居住在什麼樣的地方，以及為什麼？(城市組/鄉村組) /10min 2、 把自己目前居住的環境與生活中常去的地方畫在第一張紙上（生活中常去的地方定義為一周至少去一次的地方）/30min 3、 請學生畫出想像中理想的居住（生活）環境，具體描繪出期待生活周遭應該擁有的軟硬體建設(食衣住行育樂)，把這個想像中的環境畫在第二張紙上 /20min 4、 比較願景與目前生活的落差並列出需要實踐的改變(如果可以規劃的話，會如何規劃（改造）自己的居住（生活）環境？)，把改變畫在第三張紙上 /20min 5、 報告分享(找出全班共同在意的問題) /20min 6、 方案發想>探討為何雜貨店沒有賣部份我們需要的東西，以及我們可以如何靠自己的力量嘗試改變 /20min 7、 認識「包含包容、安全、有抵禦災害能力和永續的人類社區」的概念，並思考前面的改變是否能達到這樣的目標，並加以調整。/20min 8、 討論以我們目前的能力，我們能為社區做什麼? /20min ● 防災倡議篇 /4節 1、 討論結果：我們能做的事情是提升社區的防災意識，選擇的作法是在訪問商店時同時進行，因此防災宣導的準備活動就此展開，首先，全班分組進行防災資訊的查詢、資料整理與分組報告 /40min 2、 分組報告結束後由同儕與教師給予回饋與建議 /20min 3、 全班共同將五組的防災建議彙整後，將內容整理在google簡報做為參考素材，隨後分組使用canva製作防災海報。 /60min 4、 師生共同討論評選規準(重點清晰、版面整齊、簡單易懂、整體美觀、圖文並茂) /20min 5、 進行海報投票評選，以不記名投票方式，每人一票，最高票的兩組將印製為校內外宣傳的海報，其他組則作為校內宣傳的海報 /20min 4 ● 訪問準備篇 /2節 (此部分額外用了約 80 分鐘的早自習與午休時間，因此實際需要時間為 4 節) 1、 商店分析與分組，分4組(10min) 2、 請學生發表訪問前中後的注意事項(5min) 3、 分組進行訪綱製作(15min) 4、 檢視各組訪綱進行重點提示並給予修正建議(10min) 5、 複習訪問流程與三大目標(5min) 6、 各組進行模擬訪問與修正(1師帶2組) (20 min) 7、 各組進行最終訪綱修正(10min)

	● 實地訪查篇 /2節 1、 教師提示行前注意事項(5min) 2、 教師於教室與孩子共同再確認攜帶物品與流程時間 /10min 3、 5位教師與14學生於中廊集結後整隊出發至各商店 /15min 4、 各組於各商店進行訪問與宣傳 /20min 5、 訪問結束後於德興寺大樹下集合，等待時間請各組進行記錄整理 /10min 6、 5位教師與14位學生於德興寺大樹下集結後整隊返回光榮國小 /15min 7、 學生回到班上進行圍圈，分享今日收穫或心得。 /10min ● PDCA與分享篇 /2節 1、 流程回想/5min 2、 反思行前準備與集合，此部分討論了分組的不同方法與背後隱含的意義。/25min 3、 反思抵達商家前的行進過程/5min 4、 反思各組針對訪問與宣傳的過程提出2個做得很好、可做得更好、與遇到的困難 /20min 5、 反思大樹下集合與紀錄整理的過程/5min 6、 反思返回光榮國小的行進過程/5min 7、 各組分享訪查的結果，並整理出商店為何無法賣部分商品的原因。/15min
三、教學反思	
學習成效分析	（可透過記錄教師觀察或學生回饋等，回扣校訂指標與課程目標的達成程度） 1. 學生能將理想的社區樣貌透過繪畫呈現，八成的學生可以清楚說明理想社區中有哪些特色，如：公共設施、環境樣態、以及建築與街道的安排。 2. 各組學生皆能獨立完成防災資訊的搜尋與海報製作。 3. 各組學生皆能在老師的引導下完成訪綱並進行模擬訪問，但使用台語的組別需要老師協助翻譯。 4. 在實地訪問時學生皆能做到訪問的三重點：肢體、眼神、內容，並且發揮得比模擬訪問更好。 5. 在分享與PDCA時，學生能主動提出回饋與在意的內容，如分組的方式，並在儘管不情願的情況下，理解不同分組方式的意義何在。
實施困難、回應方式與建議改善方案	1. 在理想社區描繪的部分，教師宜提供更多鷹架，如不同的提問、可參考的社區、google街景等，讓部分無法獨力想像的學生有參考的機會，或可提升學習效能感。 2. 在訪問結束時，雖然我們有得到商店為何沒有賣文具、冰品、微波食品等商品的原因，但因時間關係無法繼續深究可以如何因應這些真實的困境，以及思考其他改變的可能。儘管過程中有訓練到學生諸多能力，但「成為改變」的課程願景卻未能落實，讓課程的收尾有些空虛，僅能用過程努力的成果給予學生鼓勵，無法真正讓他們看到努力帶來的改變是本課程的小遺憾，目前還沒想到如何因應。
影像紀錄	（上傳雲端後提供資料夾連結） https://drive.google.com/drive/folders/1rMU03NxJt8KV2sq-9RGEx6h5Pi9r70NV

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小 111 學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

一、課程內容			
課程主題	學期反思	授課年級	高年級
授課教師	孫宏毅、彭郁家	授課節數	3
設計理念	反思整學期的學習歷程、製作學習歷程檔案，看見自己一學期努力的成果與造成的改變。		
校訂指標	1-3-C-2 能整合資訊,合理規劃並發揮創意完成任務。		
課程目標	1. 學生能使用 canva 分組進行整學期的歷程記錄 2. 學生能分組進行上台報告。		
評量方式	個人發表、紀錄與回饋		
教學資源	小筆電、canva 、歷程照片、雲端共用資料夾		
二、課程實踐紀錄			
時間	教學活動		
與教學活動並列更易閱讀與了解課程進行。	1、 共同回顧本學期的學習歷程 /15min 2、 學生用canva進行學習歷程檔案製作，內容依學生回顧內容細分為八個單元：SDGs、團結解手結、城市與鄉村、最嘉義題、理想家鄉、防災倡議、商店訪問、學期回顧，每個學生將在簡報上呈現學習到的重點與心得，並放上課堂或活動照片 /105 min		
三、教學反思			
學習成效分析	（可透過記錄教師觀察或學生回饋等，回扣校訂指標與課程目標的達成程度） 3. 全班都可以回顧各單元學習內容。 4. 四成的學生可以獨立完成歷程的紀錄。 5. 三成的學生經過老師引導可以完成歷程的紀錄。 6. 三成的學生需要老師大量協助（canva操作）		
實施困難、回應方式與建議改善方案	1. 在製作學習歷程簡報時，發現因國語程度、科技使用能力等差異，學生的製作速度與品質有巨大的差異，雖過程中老師皆有盡力協助，並且請速度快的學生進行同儕互助，但進度仍然推不動，最後僅能完成簡報製作，未能讓學生進行發表，更未能進行各單元更深入的策展內容製作。 2. 因於本堂課前大部分的任務皆為小組任務，容易讓組內的分工單一化，如：固定出點子、固定打字、固定做簡報等，因此在個人任務中，不同的能力不足情形就容易浮現，因此未來宜針對不同的能力進行分組共同示範與指導，取代個別問題的排除，以提升課堂效率。		
影像紀錄	（上傳雲端後提供資料夾連結） https://drive.google.com/drive/folders/1rMU03NxJt8KV2sq-9RGEx6h5Pi9r70NV		

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:國語
- 年級:一年級
- 授課教師:蘇雅琪
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:國語
- 年級:二年級
- 授課教師:蘇雅琪
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:國語
- 年級:三年級
- 授課教師:陳美儀
- 評鑑日期:2023/01/23

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			V		

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:國語
- 年級:四年級
- 授課教師:陳美儀
- 評鑑日期:2023/01/23

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			V		

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:國語
- 年級:五年級
- 授課教師:彭郁家
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			V		

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:國語
- 年級:六年級
- 授課教師:彭郁家
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			V		

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:數學
- 年級:一年級
- 授課教師:劉佳昀
- 評鑑日期:2023/01/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:數學
- 年級:二年級
- 授課教師:劉佳昀
- 評鑑日期:2023/01/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:數學
- 年級:三年級
- 授課教師:鄭琇錚
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	V				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:數學
- 年級:四年級
- 授課教師:劉宗宜
- 評鑑日期:2023/01/23

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:數學
- 年級:五年級
- 授課教師:李幸儒
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:數學
- 年級:六年級
- 授課教師:李幸儒
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:英語
- 年級:三年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/02/08

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:英語
- 年級:四年級
- 授課教師:劉宗宜
- 評鑑日期:2023/01/23

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:英語
- 年級:五年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/02/05

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:英語
- 年級:六年級
- 授課教師:劉宗宜
- 評鑑日期:2023/01/23

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:社會
- 年級:三年級
- 授課教師:黃芷萱
- 評鑑日期:2023/01/12

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:社會
- 年級:四年級
- 授課教師:黃芷萱
- 評鑑日期:2023/01/12

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:社會
- 年級:五年級
- 授課教師:柳憶柔
- 評鑑日期:2023/01/12

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:社會
- 年級:六年級
- 授課教師:湯燕箏
- 評鑑日期:2023/01/18

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:自然
- 年級:三年級
- 授課教師:詹凱勳
- 評鑑日期:2023/01/16

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:自然
- 年級:四年級
- 授課教師:詹凱勳
- 評鑑日期:2023/01/16

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:自然
- 年級:五年級
- 授課教師:詹凱勳
- 評鑑日期:2023/01/16

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:自然
- 年級:六年級
- 授課教師:孫宏毅
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:本土語
- 年級:低年級
- 授課教師:李幸儒
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:本土語
- 年級:中年級
- 授課教師:李幸儒
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:本土語
- 年級:高年級
- 授課教師:李幸儒
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:生活
- 年級:低年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/02/08

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:音樂
- 年級:低年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/02/08

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:音樂
- 年級:中年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/02/08

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 領域/科目名稱:音樂
- 年級:高年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/02/08

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:健康
- 年級:一年級
- 授課教師:黃芷萱
- 評鑑日期:2023/01/12

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:健康
- 年級:二年級
- 授課教師:黃芷萱
- 評鑑日期:2023/01/12

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:健康
- 年級:中年級
- 授課教師:黃芷萱
- 評鑑日期:2023/01/12

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:健康
- 年級:高年級
- 授課教師:黃芷萱
- 評鑑日期:2023/01/12

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:體育
- 年級:低年級
- 授課教師:詹凱勳
- 評鑑日期:2023/01/16

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:體育
- 年級:中年級
- 授課教師:詹凱勳
- 評鑑日期:2023/01/16

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:體育
- 年級:中年級
- 授課教師:詹凱勳
- 評鑑日期:2023/01/16

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		V			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 領域/科目名稱:體育
- 年級:高年級
- 授課教師:孫宏毅
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:品格鍛鍊
- 年級:一年級
- 授課教師:蘇雅琪
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:品格鍛鍊
- 年級:二年級
- 授課教師:劉佳昀
- 評鑑日期:2023/01/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		v			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:品格鍛鍊
- 年級:三年級
- 授課教師:陳美儀
- 評鑑日期:2023/01/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整			V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V		
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V		

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:品格鍛鍊
- 年級:四年級
- 授課教師:劉宗宜
- 評鑑日期:2023/02/09

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:品格鍛鍊
- 年級:五年級
- 授課教師:彭郁家
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		v			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:品格鍛鍊
- 年級:六年級
- 授課教師:李幸儒
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		v			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:走讀與探索
- 年級:一、二年級
- 授課教師:劉佳昀、鄭琇錚
- 評鑑日期:2023/01/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		v			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		v			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:走讀與探索
- 年級:三、四年級
- 授課教師:詹凱勳、陳美儀
- 評鑑日期:2023/01/16

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		V			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:走讀與探索
- 年級:五、六年級
- 授課教師:孫宏毅、彭郁家
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		V			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:情緒超能力
- 年級:一、二年級
- 授課教師:蘇雅琪、甘馥承
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		V			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:情緒超能力
- 年級:三、四年級
- 授課教師:黃芷萱、劉宗宜
- 評鑑日期:2023/01/23

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:情緒超能力
- 年級:五、六年級
- 授課教師:詹凱勳、彭郁家
- 評鑑日期:2023/01/16

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		V			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:學科深化
- 年級:低年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/02/08

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		V			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:學科深化
- 年級:三、四年級
- 授課教師:劉宗宜
- 評鑑日期:2023/01/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		V			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:學科深化
- 年級:五、六年級
- 授課教師:陳美儀
- 評鑑日期:2023/01/23

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		V			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 課程名稱:生活
- 授課教師:甘馥承
- 班級:低年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
第5週	12/09	學校附近	自制	3.3教學計劃 依據大目標規劃嚴謹、可達成、可量測的每日學習目標，再據以設計可連結學生先備知識及搭配目標的教材，再將內容劃分成清楚、可達成的概念與學習程序，準備有吸引力的「學習梗」貫穿學習過程，並努力朝向學習力與社交情緒學習(SEL)、品格鍛鍊達成雙重目的(Dual purpose)的方向設計課程內容。	1.以學校為中心，在黑板畫出附近的地點，並請學生討論這個地點的功能 2.請學生依據地圖，提出自己想拜訪的地方及理由 3.請學生至少預設3個想訪問的問題，並與全班分享
第9週	01/06	歡喜過新年	社交智慧	3.7節奏 課程進行時，應以急迫的耐性設定溝通節奏，規劃主動與被動參與的時段，使用輕快與流暢的過場來貫穿整節	1.認識團圓飯的意義與菜色的意義 2.設計自己理想中的團圓飯菜單 3.預設想邀請參與團圓飯的朋友 4.全班討論團圓飯時間地點

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				課。	

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-2
- 課程名稱:音樂
- 授課教師:甘馥承
- 班級:低年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
第3週	11/24	歌曲與唱遊	熱情	2.3例行事務和系統 設計有效率的行為與學習系統，透過示範與練習，使學生對系統駕輕就熟，且能即時反饋調整，並經常維持空間的整齊與清潔。(比我們看到的還乾淨)	1.歌曲教唱_鯨魚 (1)歌曲故事 (2)歌詞唸讀 (3)唱譜 (4)歌曲練習 (5)多層次演唱 2.小樂器演奏_三角鐵 (1)認識樂器 (2)猜測發聲方法 (3)演奏法練習 3.樂器及樂曲 (1)依指定節奏跟著樂曲演奏 (2)自創節奏與發表

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
第9週	01/5	聽唱與音感	自制	2.5歡樂 透過表情、聲調與動作，散發對教學與學習的熱愛，試著把幽默帶進教學互動過程中，製造學生的開懷大笑；當學生達到或超越預期表現時，慶祝個人與團隊的努力！（歡樂／慶賀）	一、音域敏感練習 • 設定中央C為胸口位置 • 隨機彈奏高音或低音請學生比出相對位置 • 5度、8度音聽辨 二、演唱兒歌音名_兩隻老虎、造飛機、小星星 • 藉由音名演唱，建立絕對/相對音感 • 每週演唱一首新曲目，逐週遞增 • 改變樂曲風格，請學生說出不同風個的感受 三、節奏練習 • 演奏小樂器_鈴鼓、三角鐵等 • 演奏同時搭配唸謠 • 4/4拍練習

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:數學領域
- 授課教師:劉佳昀
- 班級:二年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
三	11/22	3、6、7、9的乘法	熱情	3.7節奏與時間安排	【教學歷程】 7的乘法教學 1. 教具操作:7根吸管綁在一起。 2. 教師提問:7支吸管綁在一起是一捆，那麼3捆幾有根吸管？請用加法表示。 3. 教師提問:如果用乘法要如何表示？學生用乘法表示。 4. 完成課本111-112 7的應用問題練習(均一教育平台) 1. 學生使用均一教育平台觀看7的乘法應用問題影片。 2. 學生在學習單上回答問題。 3. 習作70-71 9的乘法教學 5. 教具操作:9根吸管綁在一起。 6. 教師提問:9支吸管綁在一起是一捆，那麼3捆有幾根吸管？請用加法表示。 7. 教師提問:如果用乘法要如何表示？學生用乘法表示。 8. 完成課本113-114 7的應用問題練習(均一教育平台)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
					4. 學生使用均一教育平台觀看9的乘法應用問題影片。 5. 學生在學習單上回答問題。 6. 習作72-73 學生在此單元會有許多實作，如綁吸管、綁採色筆等，並且在課堂中討論如何運用乘法紀錄算式，過程中學生熱烈討論，學習動機高，因此於此一時刻進行熱情品格的標記。 【教學資源】 學習單、均一教學平台
九	12/21	平面圖型	社交智慧	3.3課程計畫	【教學歷程】 <u>邊、頂點、角</u> 蒙特梭利：藍色不等邊三角形盒 ● 教師以教具說明三角形的邊、角、頂點 ● 教請學生指出三角形的邊、角、頂點 習題練習：數學課本與習作習寫 <u>認識三角形、正方形、長方形</u> 蒙特梭利：三角形盒 ● 教師以教具說明正三角形的三邊等長 ● 學生用尺進行正三角形的測量 ● 學生用尺進行正方形的測量 ● 學生用尺進行長方形的測量 ● 學生觀察並說明正方形、長方形、三角形的邊長特性 學生在此一單元會使用蒙特梭利的三角形相關教具，會請學生輪流觀察不同的三角形的特性，如邊長、角、頂點，此時學生展現社交智慧，能夠輪流使用不同的三角形教具。 【教學資源】 學習單、蒙特梭利教具

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:國語領域
- 授課教師:陳美儀
- 班級:三年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
三	11/24	第八課 安平古堡參觀記	社交智慧	3.6-1 比率:關注個別需求 3.8 評量	【教學歷程】 入場券:5 道字詞複習題目 1) 教師投影 5 題入場券題目，並計時 3 分鐘完成(題目包含 3 題 改錯字、1 題參觀順序、1 題挑戰題) 2) 學生於小白板上作答 步移法實作 1) 教師提問:本課是按照什麼順序介紹安平古堡？(是依照作者對各景點的喜歡程度來寫？還是按照印象最深刻到印象最淺？還是按照移動行進的路線？) 2) 學生實作: a) 教師發下安平古堡平面圖，請學生根據課文內容，試著畫下移動路線且標出各個景點的參觀特色(按照句型鷹架完成填寫) b) 異質化分組討論:子盈、翊棠、楊澈｜揚義、翊森

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
					i) 教師一開始不先指示角色分工，期待讓學生自行主導協調，並適時介入引導完成。 c) 學生發表：用步移法的句式發表移動路線與參觀特色 <u>認識移動描寫與定點描寫：</u> 1) 請學生翻開課本p.100-101，教師介紹兩種寫景方法—「移動描寫」及「定點描寫」 2) 教師針對移動描寫進行提問、筆記教學與總結 <u>出場券：請學生試著說說看自己的上學路線</u> 出場券包含句型鷹架（教師先示範）：會先經過（ ），校門口外有（ ），有（ ），還有（ ）。再往前走會看到（ ），接著會經過（ ），最後會來到（ ）。 學生在此堂課進行小組討論及發表，過程中學生發揮社交智慧，領導同學參與討論，完成發表，因此於此一時刻進行社交智慧品格的標記。 【教學資源】 課本、課程簡報、實作用海報
八	12/29	第十二課 奇特的朋友	堅毅	3.7 學思達／讓學生忙起來	【教學歷程】 準備活動：以小王子故事劇情包裝成 B612 航空，今天這趟旅程你將會學到本課生字，請準備好行李（文具、課本）、繫好安全帶，我們即將啟程。 發展活動：字詞直接教學 1. 發下筆記紙，請學生依照黑板格式進行畫線，抄寫造詞及解

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
					釋 2. 難字直接教學：複、疑、算、歲、 退。在B612航空的包裝下，介紹難字的造詞及解釋。 3. 學生抄寫筆記、回答教師提問 綜合活動：出場券為 Wordwall 字詞配對遊戲 學生在此堂課會需要自行將重點字詞抄寫進自己的筆記，抄寫對此階段孩子來說尚須堅毅及意志力幫助自己抵擋誘惑，而在這堂課上，多數孩子都能專注、熱情地將重點，甚至是額外補充也抄寫進筆記，因此在最後由教師標注堅毅的品格展現。 【教學資源】 課本、筆記紙、Wordwall

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:社會領域
- 授課教師:黃芷萱
- 班級:三年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次, 表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
三	11/21-11/25	班級裡人際關係	社交智慧	4.1孩童發展(進測發展)	準備活動 繪本:It's ok to be different 1.教師讀中文 2.提問:你從故事中看到什麼? 3.教師總結:不一樣沒關係。 發展活動 1.獨一無二的我 1-1 教師說明並示範學習單 1-2 學生寫學習單 1-3 猜猜這是誰 1-4總結:每個人都是獨一無二的 2.這樣還是好朋友嗎? 2-1教師讀小短文 2-2 短文問題探討 • 他們有什麼相同的地方? • 他們有什麼不同的地方?

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
					● 當元元發現小光害怕蝴蝶，你覺得他應該怎麼做？ ● 他們還是好朋友嗎? 2-3 故事總結: 尊重每個和你不一樣的人。不一樣，也可以是好朋友。 3 班級總結: 每個人都是獨一無二的，個性、長相、喜歡的、不喜歡的東西都不同，但只要彼此尊重，你們都可以和諧的相處。 綜合活動 出場券-完成學習單 1.找到兩個跟你長不一樣的人，跟他握握手+蓋章，並說：我們不一樣，你是獨一無二的。 2.找到兩個跟你喜歡的科目不一樣的人，跟他high five+蓋章，並說：不一樣沒關係，我會尊重你，我們是好朋友。 3.總結世界上每個人指紋都不一樣。
九	1/2-1/6	總複習	堅毅	卓越教學架構**3.6.2** 比率	(一)總複習 畫格子移動名牌方式，讓緊湊任務視覺化，並彼此督促。 1.做CH4複習小卡*5 2.習作P.20-21 3.複習小遊戲(電子書) 4.做CH6複習小卡*5 5.習作P.28-29 6.複習小遊戲(電子書)

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:體育領域
- 授課教師:詹凱勳
- 班級:中年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
一	11/07	網/牆性球類運動 排球	熱情	4.1孩童發展	教學歷程 1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.排球歷史介紹 3.學生進行低手、高手傳接球練習。 • 低手、高手教學 • 分組練習時間 ○ 完成低手對傳10下 ○ 完成高手對空5下 • 教師進行個別指導 教學資源: 排球
八	12/26	陣地攻守性球類運動 足球	樂觀	3.7節奏	教學歷程 1.暖身活動(動態、靜態暖身活動) 2.反應力練習:兩兩一組相對而站，兩人中間放置一角錐盤。教師吹哨一短聲後開始原地小碎步，再次吹哨一短聲爭奪中間的角錐盤。 3.傳接球練習:距離10公尺進行傳接球練習 4.傳接球練習:距離20公尺進行傳接球練習 教學資源: 足球、角錐盤

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:英語領域
- 授課教師:劉宗宜
- 班級:四年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
1-3週	11/7-11/25	Unit 3 What are these?	自制	融入卓越教學架構:2-3	模組:重點教學(依內容分為共學、分組、自學)→精熟練習→差異化練習 【學習重點】 1-1認識並分辨this that these those It They(共學)。 1-2正確使用1-1的問答句(共學)。 2-1認識課文片語(共學)。 2-2精熟課文的聽說讀寫(分組)。 2-3精熟p.44單元單字(自學)。 2-4精熟p.45單元句型(分組)。 3-1精熟p.48單元發音(共學)。 4-1認識課內延伸內容p.50-51的單字和句型(共學)。 【精熟練習內容】 1.完成上課講義 2.課內學習任務 3.課本習作習題 【差異化練習】 1.進階學習任務 2.課外延伸閱讀

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
11	1/16-1/19	學習省思	熱情	融入卓越教學架構: 2-5	活動一:桌遊<Little Monsters> 1.全班透過桌遊的不同玩法，練習學期學習內容的聽說讀寫。 活動二:學期省思 1.全班利用便利貼書寫一學期的收穫、困難、期待、好奇等，貼於黑板上。 2.全班共同討論便利貼內容，並訂定未來的學習目標。

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:自然領域
- 授課教師:詹凱勳
- 班級:五年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
一	11/07	溶解現象	自制	2.3例行事務和系統	教學歷程 入場券:課堂規準建立、實驗守則建立 1.溶解遊戲 • 分組溶解不同的物質(黃砂糖、鹽、小蘇打粉、檸檬酸粉) • 寫下自己的作業流程 • 寫下自己的看見 • 分享 2.教師提問引導 • Q1:糖消失了，變成什麼？ • Q2:茶為什麼會變色？ • Q3:生活中還有哪些類似的現象？ 3.收束: • 回到課本第50頁，全班共讀。 • 從溶解遊戲中的不同物質整理表格溶質與溶劑。 • 課本重點劃記 4.筆記整理:教師提供筆記架構，請學生練習紀錄筆記。 出場券:完成習作第29頁。 教學資源: 黃砂糖、鹽、小蘇打粉、檸檬酸粉

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
五	12/05	力的作用	好奇	3.3學習計畫	教學歷程 入場券：對物體用力，物體會發生什麼變化？ 活動一：測試物體受力後的變化 ● 準備不同的物體放置於各組桌上。 ● 由學生進行施力測試，紀錄對物體用不同大小的力時，物體會發生什麼變化。 ● 提問：物體受到不同大小的力，有產生哪些變化？ ● 提問：物體受力之後除了形狀變化，還會產生哪些變化？ ● 收束：物體受力之後會產生形狀與運動狀態的變化。 ● 完成習作41、42頁 活動二：超距力與接觸力 ● 學生移動教室內桌子，分享移動桌子的時候需要做什麼事情。 ● 學生移動教室內黑板，分享移動黑板的時候需要做什麼事情。 ● 學生統整做這兩件事情的共通點。 ● 學生利用磁鐵吸引物品即將物品懸空後放下。 ● 學生統整做這兩件事情的共通點。 ● 收束：需要接觸到物體才能作用的稱為接觸力，不需接觸到物體就能作用的稱為超距力。 ● 完成習作43頁 出場券：超距力與接觸力的差別。 教學資源 球、鋁罐、泡棉紙、磁鐵、黑板、膠泥、迴紋針

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:健康領域
- 授課教師:黃芷萱
- 班級:高年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
4-5週	11/28-12/9	疾病	好奇	融入卓越教學架構:3-2	認識傳染病 0.2020世界十大傳染病 0-1傳染病的分類 0-2歷史上的大型傳染病 (學生自選3主題、並提出對該疾病的疑問) 1.流感 1-1流感的起源 1-2西班牙流感v.s台灣當時狀況 1-3流感v.s.一般感冒 1-4傳染途徑 2.霍亂 2-1什麼是霍亂 2-2霍亂傳染途徑 2-3台灣歷史上的霍亂-布袋港事件 2-4如何預防 3.愛滋病 3-1詢問學生對愛滋病的印象

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
					3-2愛滋病毒v.s.愛滋病 3-3愛滋病毒的起源 3-4什麼是愛滋病&其症狀 3-5 愛滋病的傳染途徑 3-6台灣的愛滋病現狀 3-7社會對愛滋病的歧視
6	12/12-12/16	菸酒	堅毅	融入卓越教學架構 3-5-1	1.詢問學生對菸的印象(好與不好) 2.影片觀賞 2-0學生分組進行影片關鍵字筆記，後續寫在黑板上，逐一利用關鍵字破解迷思。 2-1 迷思一：抽菸可以提振精神，讓人感到快樂 2-2迷思二：抽菸受人矚目，可以常得到別人的問候 2-3迷思三：抽菸可以激發靈感 2-4迷思四：抽菸可以提振精神，讓人感到快樂 2-5迷思五：抽菸的人可以維持標準身材 2-6迷思六：抽菸的人中獎機率比較高 2-7迷思七：抽菸是交際應酬，不可少 2-8迷思八：抽菸象徵成熟 3.二手煙與三手菸

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第二學期
- 課程名稱:本土語領域
- 授課教師:李幸儒
- 班級:高年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
第5週	12/5-12/9	風俗日頭	社交智慧	3.6 比率 3.6.1 必要時，與個別學生與小組討論，以便進行差異化教學，以確保學生的學習精熟。 （關注個別需求）	活動一:口唸手動 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 請學生練習「照樣寫短語]。 活動二:輕鬆學語詞 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 學生討論還有哪些相反詞。
第7週	12/19-12/23	風俗日頭	社交智慧 熱情	3.8課程進行時，要確保所有學生有思考、說與寫的機會，並有效提高思考與表達的比率，同時，要確保小組任務妥善分工，責任清楚，溝通採用經濟有效的語言和行	活動五:做伙來造句 老師示範例句，學生輪流造句。 活動六:聽看覓 播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並回答。

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				動。	

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

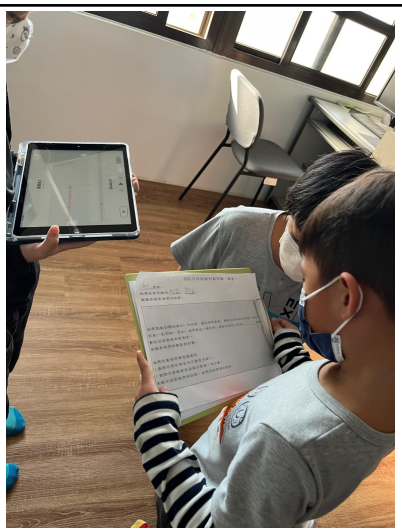
一、課程內容			
課程主題	校園內部訪談與訪談內容整理	授課年級	低年級
授課教師	劉佳昀、鄭琇錚	授課節數	6
設計理念	透過訪問了解其他校園使用者的真實意見，並從意見中整理出重點進行方案的改良。		
校訂指標	2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見,不打斷他人說話。		
課程目標	1. 能分析訪談結果，判斷其描述是支持或不支持 2. 能針對方案，提出要詢問職人的問題		
評量方式	口語評量 實作評量		
教學資源	訪談稿、平板		

二、課程實踐紀錄	
時間	教學活動
15分鐘	訪談前 ● 教師說明為何需要搜集校內學生的意見 ● 教師說明訪談前的禮儀相關事項。 
25分鐘	● 學生分成兩兩一組，共四組。其中兩組訪問水溝方案，另外兩組訪問樹屋方案。 ● 教師準備訪談學習單，讓學生組內討論，自行完成填空。 2022.12.09 訪談中高年級（水溝） _____您好： 我們是低年級的_____、_____，謝謝您接受我們的訪問。 我們想要在學校進行一些改造，最近我們發現，學校的水溝都沒有蓋子，這樣會造成落葉、垃圾都掉進水溝，下雨時，不好排水，還有，大家在走路時也會很容易掉進去。 因此，我們想出一個方案，就是在水溝上面加裝_____，而且還要清理乾淨，在裡面養魚，讓水溝有_____的感覺。 這個是我們的水溝設計圖。 我們有幾個問題想請教你： 1. 請問你對於水溝的方案有什麼意見嗎？ 2. 請問你喜歡這個水溝方案的造型嗎？為什麼？ 謝謝你接受我們的訪問！ 我們的訪問到此結束。

	2022.12.09 訪談中高年級（樹屋） _____您好： 我們是低年級的_____、_____， 謝謝您接受我們的訪問。 我們想要在學校進行一些改造，最近我們發現，學校的回收區域很亂，剛好學校有一些空地。因此，我們想出一個方案，就是在空地上面蓋_____，裡面會有_____區域和新教室。 這個是我們的樹屋設計圖。 我們有幾個問題想請教你： 1. 請問你對於樹屋有什麼意見嗎？ 2. 請問你喜歡樹屋這個方案嗎？ 為什麼？ 謝謝你接受我們的訪問！ 我們的訪問到此結束。
20分鐘	• 教師說明此次訪談將會使用ipad進行錄音。 • 教師示範如何使用ipad進行錄音。 
20分鐘	• 學生兩兩一組使用ipad練習錄音。 

15分鐘	行前練習 ● 老師作為訪談對象，讓每一組學生能進行訪談練習。 ● 一位學生負責拿平板錄音，一位學生可以使用訪談稿進行訪談。  
25分鐘	與中高年級進行訪談

20分鐘





整理訪談內容

- 教師示範如何整理錄音檔。
- 教師錄製一段音檔「嗯……要蓋樹屋嗎？喔！我覺得不錯，那要蓋在哪裡？排球場那邊，沒有樹的話，可以蓋嗎？」
- 教師說明，語助詞可以不用紀錄，但重要的語詞需要大略紀錄，如下圖簡報。

10分鐘



- 教師發下採訪紀錄單，並說明如何紀錄。

25分鐘



採訪紀錄單

採訪員	
受訪者	呂泳勝
訪問方案	環境改造—樹屋

1. 請問你對於樹屋有什麼意見嗎？

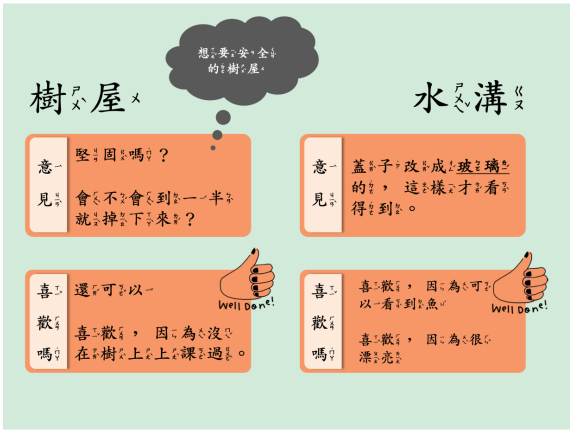
2. 請問你喜歡樹屋這個方案嗎？ 為什麼？

- 學生聆聽錄音，並在學習單上紀錄聽到的重點。
- 教師可協助學生完成紀錄表。

25分鐘



20分鐘	 ● 教師在黑板寫下介紹的鷹架，並示範一次，再請各組上台。 1. 組員介紹。 2. 受訪者介紹 3. 方案。  ● 每組分享完後，請不同組別給予回饋。
10分鐘	統整訪談結果 ● 由教師做最後的訪談結果總彙整，並帶學生一起回顧。





- 兩兩一組討論，學長姐提出的問題與意見，可以如何解決？
  問題一：樹屋堅固嗎？
  問題二：水溝的蓋子要做成玻璃嗎？
- 教師示範如何討論
  我認為樹屋應該要_____，才會更兼顧。
  我認為水溝蓋應該要_____。

5分鐘

5分鐘





- 教師請學生發表意見。
- 教師說明教師說明接下來將會訪談專家。

那接下來呢？

找專家詢問專業的意見

- 練習好介紹
- 準備好訪綱

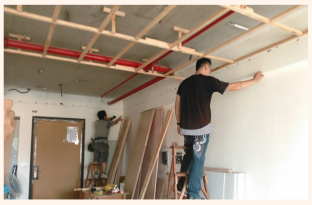
三、教學反思	
學習成效分析	（可透過記錄教師觀察或學生回饋等，回扣校訂指標與課程目標的達成程度） 學生在訪談中高年級前，做了相當充分的準備，如練習訪談、問問題、眼神要看哪裡等，因此，在此次訪談中，也都能夠正確使用ipad錄音，且專注聆聽他人的想法。
實施困難、回應方式與建議改善方案	在錄音設備方面，當天有兩組同時進行訪談，因此某些組別的聲音會特別小聲，導致後來的訪談稿整理會聽很久(或聽不清楚)，因此建議要分開進行訪談，或被訪談者用耳機進行收音，聲音會更清晰。

影像紀錄	（上傳雲端後提供資料夾連結）

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

一、課程內容			
課程主題	職人訪談與方案調整	授課年級	低年級
授課教師	劉佳昀、鄭琇錚	授課節數	4
設計理念	透過訪談職人，了解方案的優缺點，並且進行方案內容的調整。		
校訂指標	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見,不打斷他人說話。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。		
課程目標	3. 能彙整訪談內容，並作重點摘要。 4. 能提出適當的問題訪談職人。		
評量方式	口語評量 實作評量		
教學資源	土木包工老闆、訪談稿、平板、學習單		
二、課程實踐紀錄			
時間	教學活動		

第一節	職人訪談前準備 ● 認識職人-怡和土木包工老闆 ● 訪談對象介紹。
20分鐘	  01 道路工程 橋樑工程 水溝工程 土木工程 02 房屋建築 工程
10分鐘	   ● 訪談內容發想。
	老闆您好： 我是_____ • 關於水溝，我想請問 _____ • 關於樹屋，我想請問 _____
10分鐘	● 由教師作為職人，學生進行訪談練習。
第二節	職人訪談 ● 訪談前準備:移動桌椅
5分鐘	進行職人訪談 ● 向職人自我介紹與方案講解
10分鐘	

25



- 職人回饋與學生提問



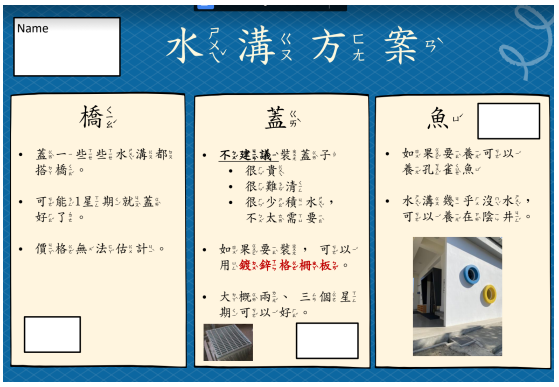
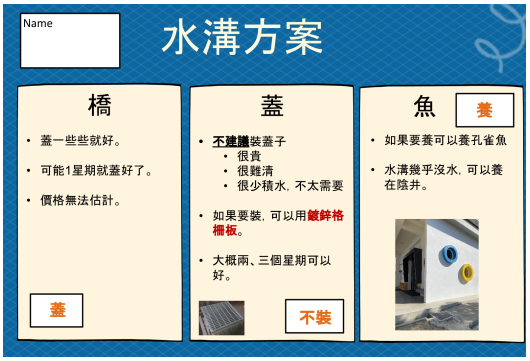
第三、第四節

25分鐘

訪談稿整理

教師將訪談錄音整理成簡報，帶學生共同回顧職人意見。



15分鐘	 問題討論一:橋是否要裝？橋是否要蓋？魚是否要養？  學生於紙上寫下自己的意見，交由教師統計。  教師公布投票結果，於簡報上做紀錄。 
15分鐘	問題討論二:樹屋是否要蓋？

	
15分鐘	學生於紙上寫下自己的意見，交由教師，教師公布投票結果。 
10分鐘	問體討論三:因樹屋得票數相同，因此請學生討論，蓋樹屋的優點與缺點？ 學生在討論中，多能說出蓋樹屋雖然美觀、有趣，但保存不易、耗費較多的資金，故最後決定不蓋樹屋。 

三、教學反思	
學習成效分析	（可透過記錄教師觀察或學生回饋等，回扣校訂指標與課程目標的達成程度） 學生從訪談前的準備，學習提出問題，也在訪談之中，學習聆聽他人的回饋，並且能從回饋之中，調整自己的方案。
實施困難、回應方式與建議改善方案	學生在提出訪談問題時，會不知從何提出，應該可以用更多的鷹架，如5w1h等，幫助學生產出問題，時間允許的話，也可以利用課堂特別訓練學生提問問題的技能。
影像紀錄	（上傳雲端後提供資料夾連結）

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

一、課程內容			
課程主題	海報製作與提案	授課年級	低年級
授課教師	劉佳昀、鄭琇錚	授課節數	4
設計理念	讓學生分工進行提案海報的製作，並且進行提案的練習。		
校訂指標	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。		
課程目標	1. 能合作完成海報內容。 2. 能了解自己的文案內容，並且順暢表達。		
評量方式	口語評量 實作評量		
教學資源	海報紙、講稿、免洗筷、粉彩紙		

二、課程實踐紀錄	
時間	教學活動
第一、第二節 5分鐘	教師說明學生將自行向校長、總務主任進行提案，並決定提案名稱與提案內容。
10分鐘	討論與決定提案名稱 教師事先準備好海報設計圖，並進行工作分配:塗色、剪圓圈、黏貼海報、製作提示道具。 
35分鐘	海報製作





20分鐘

講稿練習：教師事先準備好講稿發給每個學生，學生在座位上進行講稿練習。

甄：　校長、　憶柔老師好：
我們是彩虹班和小樹班。

煒：　在這個學期，　我們用DFC的感受、　想像、　實踐、　分享四個步驟，　在校園進行探索。

安：　因此，　我們也在校園發現一些問題，　接下來要請煒庭來跟大家說明。

楷：　我們在學校發現，　水溝沒有加上蓋子，　樹葉會掉進去、　腳也很容易踩進去，　會有點危險。

30分鐘

10分鐘	搭配海報及道具，進行提案練習。  圍圈討論：提案彩排時，哪裡做得好、哪裡需要改進。
30分鐘	 向校長、總務主任進行提案；並聆聽校長與主任的意見。 

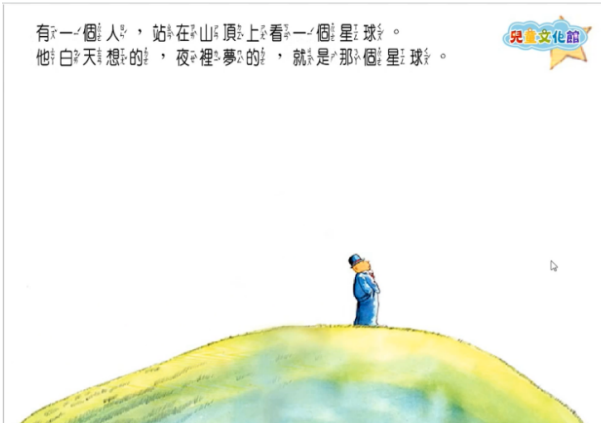
10分鐘	討論:校長及主任的意見、為自己剛剛的發表喝采。 
三、教學反思	
學習成效分析	(可透過記錄教師觀察或學生回饋等，回扣校訂指標與課程目標的達成程度) 學生透過海報製作，將這學期解決問題的力成呈現出來，並且透過提案，讓孩子有機會能夠向他人分享自己的想法，並且嘗試解決發現的問題。
實施困難、回應方式與建議改善方案	無
影像紀錄	(上傳雲端後提供資料夾連結)

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><th colspan="4">一、課程內容</th></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>課程引導一連結SDGs指標</td><td>授課年級</td><td>低年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>劉佳昀、鄭琇錚</td><td>授課節數</td><td>6</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">方案回顧並緊扣SDGs指標，讓行動的目標更聚焦。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">課程說明與學期規劃2-3-A-1 關注生活周遭的重要議題。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">能針對提出的方案進行換位思考，想到對動物、植物以及使用人會有哪些影響。
能根據過去提出的方案說出這個方案如何能符合SDGs。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口頭評量、歷程檔案評量、實作評量</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">教學簡報、繪本《恐龍和垃圾》、繪本《方便的水溝仔》、繪本衍生學習單</td></tr>
<tr><th colspan="4">二、課程實踐紀錄</th></tr>
<tr><th>時間</th><th colspan="3">教學活動</th></tr>
<tr><td>40分鐘

120分鐘</td><td colspan="3"><u>方案目標對焦</u>
1. 回顧上學期學習歷程，收斂在最後兩個方案中：水溝改造、環境改造－樹屋方案。
2. 與學生討論當初設立這個方案的目標，讓行動的終點更明確
• 改善校園環境，使在學校的生物都能更安全。
3. 點出核心問題，開啟接下來的課程學習：「改善校園環境對於地球來說有什麼幫助？」

<u>繪本導讀</u>
1. 導讀《恐龍與垃圾》
 

• 帶學生從故事中發現以下重點：
◆ 垃圾的影響會擴散整個地球，並造成生物以及環境的毀滅。
◆ 美麗的地球不屬於任何「誰」，而是所有生物的，需要一起維護、一起享受。
• 反思面對環境破壞，受到負面影響的人會有什麼心情與希望。</td></tr>
</table>

80分鐘	• 藉由此本繪本連結環境改造－樹屋方案與SDGs指標15保育陸域生態，使學生更能了解方案所執行的直接目標是改善校園環境，然而最終是期待能夠達到SDGs指標15。   2. 導讀《方便的水溝仔》、水溝菸蒂的旅程 • 帶學生從故事中發現以下重點： ◆ 常見的水溝錯誤使用。 ◆ 水溝的水最終會影響海水，再回到我們自己身上。 • 反思面對有人做出了對環境不利行為時，我們可以如何用愛心說實話。 • 藉由此繪本連結水溝改造方案與SDGs指標14海洋保育生態，使學生能更了解當下每個行為都會造成環境的影響。 <u>SDGs簡介</u> 1. 簡介SDGs的起源並且深入介紹SDGs13、SDGs14、SDGs15的內容，以及目前有什麼方式來回應這三個指標。  2. 帶領學生思考目前想到的這兩個方案是反應哪些SDGs，並且需要說出為什麼。 3. 統整方案內容，並且再次聚焦我們最終目標：SDGs指標。
三、教學反思	

學習成效分析	• 利用繪本的故事脈絡可以有效地將方案內容與SDGs指標進行有意義的連結，讓孩子能理解我們在這個地方所做的行為，是怎麼反應到SDGs指標。 • 繪本故事選用得當，孩子反應熱烈，並且不只是引導還進行繪本內容衍生創作，連結品格以及其他非認知能力。
實施困難、回應方式與建議改善方案	• 雖用繪本連結能理解方案跟SDGs指標的關係，但對低年級來說這些指標很抽象，無法全部細緻介紹完畢，目前只能根據方案內容抓取最核心的三個指標深入理解。 • 繪本可以多一點書單，讓混齡課程有機會選擇AB套。
影像紀錄	

一、課程內容			
課程主題	方案分析	授課年級	低年級
授課教師	劉佳昀、鄭琇錚	授課節數	6
設計理念	希望將方案跟生活經驗結合，創造真實的經驗而非設計圖的理解。		
校訂指標	2-3-A-2 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 1-3-A-1 從了解問題中思考可能的原因,以提出解決方法並採取行動。		
課程目標	能提出方案需要哪些專家幫忙 能思考方案細節並具體提出期中會用到的物件 能分析方案能夠達成什麼具體成效。		
評量方式	口頭評量、歷程檔案評量、實作評量		
教學資源	PPT、學習單、便利貼、SDGs指標		

二、課程實踐紀錄	
時間	教學活動
80分鐘	<u>外部資源需求發想</u> 1. 反思方案會需要哪些「專家」的幫助，以及這些「專家」可以幫助的內容是甚麼。 2. 每個人都進行紀錄的筆記，並且上台進行口頭分享。 
80分鐘	 <u>方案細節構建</u> 1. 以腦力激盪方式發想這些方案中會用到哪些物品，並利用便利貼貼在黑板上

80分鐘	分享。 2. 將物品進行分類，並且思考哪些東西是「必備品」，哪些東西如果經費不足可以捨棄。 3. 投票決定核心物件。 4. 再次回顧有沒有想要補充的物件。  <u>提案準備－用方案優點說服人</u>  1. 延續邀請專家來幫忙，說明我們會需要學校的協助，所以要進行提案。 2. 發想提案的要件：方案內容說明、預期效果說明、成本估算。 3. 發想方案優點，將優點回扣SDGs的目標。 4. 分享彼此想法。
三、教學反思	
學習成效分析	• 透過思考方案還需要哪些專家協助，可以連結生活經驗並且去思考執行方案的細節，讓孩子更能明白這件事情會影響很多人，溝通是非常重要的。 • 在腦力激盪時有學生能夠藉由他人的發想跳躍出更多想法。
實施困難、回應方式與建議改善方案	• 低年級生活經驗本身就比較少，所以想到的人多以親戚為主，或許未來有機會先從製作流程去點這個流程需要的專家是誰。

影像紀錄	

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>覺察現象、觀察現象</td><td>授課年級</td><td>三、四年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>詹凱勳、陳美儀</td><td>授課節數</td><td>3節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">透過認識在地議題，理解人的行為與環境變化的關係。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-2-B-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題，並分析其觀點與立場。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.學生能透過新聞媒體了解台灣目前因產業引發的環境災害。
2.學生能了解海水倒灌、地層下陷對嘉義人民生活及產業的影響。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口頭評量
完成紀錄單</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">災害影片
紀錄單
課程簡報</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>第一節
10 min</td><td colspan="3">第一節
● 以嘉義沿海海上房屋的照片引發好奇:「為什麼這些房子要蓋在海上呢？」
● 觀看災害影片:地層下陷、海水倒灌、農地污染
● 教師提問並邀請學生輪流發表:
○ 「這些災害，對人們的生活造成什麼影響？」
○ 「這些災害，又對農／工業有什麼影響？」
● 教師小結:人類做了許多行為傷害土地，之後又再利用許多的補救方式來修復土地。
第二節
● 上節簡短回顧:地層下陷及海水倒灌
● 認識地層下陷成因
○ 教師提問:「為什麼一片看起來好好的土地會下陷？」
○ 觀看影片，引導學生說出地層
● 回顧地層下陷成因，板書畫下影響圖(15 min)
○ 地層下陷成因:抽地下水->地層下陷->淹水
○ 養殖漁業如何造成地層下陷:養殖漁業->超抽地下水->地層下陷
● 討論地層下陷及海水倒灌對生活及產業的影響(15 min)
○ 地層下陷在(地方)發生(事件)，對(誰)產生(什麼影響)
○ 書寫於便利貼上，寫越多越好，貼在白板上做發表
● 發表與收束(10min)</td></tr>
<tr><td colspan="4">三、教學反思</td></tr>
<tr><td>學習成效分析</td><td colspan="3">1. 透過觀看實際新聞及現場畫面影片，增加孩子對災害影響的感受與同理。
2. 透過影響圖的梳理及分析，對地層下陷的成因有聚焦且清晰的理解。</td></tr>
</table>

實施困難、回應方式與建議改善方案	1. 地層下陷與學生生活經驗較遠，學生尚未對現象有較多的感受，在發散思考有何影響時，往往不易有自己的聯想感受。 a. 建議改善方案：需要在前期就更早帶出校園踏查、實際參訪下陷地區；又或是最初在議題選擇上，可以在永續海洋議題範圍內，與學生共同討論想要深入研究的題目。 2. 學習任務表現缺乏個別化的標準：超乎預期／達到預期／低於預期，讓教師不易評估學習成效，學生也會有些無所適從。 a. 建議改善方案：未來在重要的學習任務上，需要制定個別化的任務標準（A+/A/A-），讓學生有明確的標準依循，更清楚知道如何達到期待。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1Wd2iYgvVT4vnmev1oZedtyHvCnIUj-t4?usp=sharing

一、課程內容			
課程主題	理解現象：踏查準備、實地踏查	授課年級	三、四年級
授課教師	詹凱勳、陳美儀	授課節數	5節
設計理念	透過認識在地議題，理解人的行為與環境變化的關係。		
校訂指標	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。		
課程目標	1.學生能依據準備步驟，擬定踏查計畫 2.學生能提出對踏查地點的好奇 3.學生能在踏查過程中紀錄看見與好奇		
評量方式	1.學生擬定踏查計畫的口語發表 2.學生的踏查記錄單完成情形		
教學資源	踏查單		
二、課程實踐紀錄			
時間	教學活動		
80min 120min	1. 教師提供文本研究—濕鼓濕地的前世今生 ● 荷清日：思羽、紀婕、子盈 ● 台糖：佩怡、宥丞、揚義、昱維 ● 現今：森棠澈、萱慈 2. 教師以表格在黑板上梳理濕鼓濕地這塊地過去的人、土地、影響 3. 公告下週走讀分組：討論物品準備＆小組分工 ● G3 學生單獨上課（G4上品格英語學院） ○ 觀看濕鼓濕地影片，建立畫面感 ○ 重新改寫學習單之攜帶物品與好奇		

	● 週五鰲鼓濕地、港口村踏查 ○ 13:00-13:30 車程 ○ 13:30-14:30 港口村踏查 ○ 15:00-15:40 鰲鼓濕地踏查 ○ 16:00-16:30 返程 ● 分組（3組版本） ○ 低組：森、棠、澈 ○ 中組：宥丞、萱慈、子盈、揚義 ○ 高組：婕、 維、佩怡、思羽
三、教學反思	
學習成效分析	1.學生能具體地提出踏查後的好奇。 2.學生能完成踏查單上的各項問題。 3.學生在閱讀文本時，有較大的程度差異。
實施困難、回應方式與建議改善方案	困難：三年級學生在進行文本閱讀的時候，對於文本內容的理解程度有差異，但能在四年級的引導下，理解文本。 回應方式：降低文本的閱讀量，增加圖片讓學生能透過不同的媒材認識議題。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1Wd2iYgvVT4vnmev1oZedtyHvCnIUj-t4?usp=sharing

一、課程內容			
課程主題	理解現象：踏查後分享、查找資料	授課年級	三、四年級
授課教師	詹凱勳、陳美儀	授課節數	4節
設計理念	透過認識在地議題，理解人的行為與環境變化的關係。		
校訂指標	2-1-B-1 能以同理心與他人討論不同議題，並尊重不同的想法。 1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。		
課程目標	1.學生能分享踏查後的看見與好奇 2.學生能說明（G3：認識）地層下陷對環境與人民造成的影響 3.學生能畫出線性影響系統圖。 4.學生能提取文本的訊息回應自己的好奇。 5.學生能根據觀察到的現象推論對人或環境造成的影響。		
評量方式	小組實作查找解答、口頭發表好奇及研究發現		
教學資源	教學簡報、研究文本		

二、課程實踐紀錄	
時間	教學活動
第一節 25 min 15 min 第二節 20 min 20 min 第三節 20 min 10 min 10 min 第四節 20min 15 min	● 週三一節：踏查紀錄＆分享 ○ 同質分組完成踏查紀錄 ○ 將看見寫在黑板上，整理共同看見 ● 週五一節：總整理看見、解答好奇 ○ 分享大會：各組製作簡報（分組進行，約15-20min） ○ 發表＆整理共同好奇：分類成「人為」與「環境」引發的兩種好奇（20min） ■ 人為 ● （港口村）為什麼要抽水？ ■ 環境 ● （鰲鼓）為什麼會有死魚？為什麼會有白色泡泡？ ● （港口村）為什麼會地層下陷？ ● 週三一節：收束好奇、找解答（準備形成觀點） ○ 透過文本資料閱讀，查找好奇的問題的答案。 ○ 教師引導學生討論這些好奇對於人、環境的影響。 ○ 學生將解答及觀點紀錄在簡報中。 ● 週五一節：系統性說明地層下陷的議題 ○ 用「線性影響系統圖」來認識議題全貌 ■ 排放廢水／季節交替->死魚->影響環境很臭、鳥類不來 ■ 因為地層下陷、海平面增高->溼地水位增高，影響候鳥棲息->抽水降水位 ○ 小組實作線性影響圖

5 min	○ 小組發表
三、教學反思	
學習成效分析	1. 透過同儕分享與討論，學生對走讀的踏查發現更加聚焦。 2. 鼓勵學生提出好奇及猜測，建立學生大膽懷疑的思維。 3. 經過教師示範與學生實作線性系統圖後，學生對問題脈絡理解更清楚。
實施困難、回應方式與建議改善方案	1. 困難：在分享大會整理好奇及發表過程中，有實施差異化分組，不過缺乏對任務標準的說明，因此學生會不知道做到什麼樣的程度才算好。 a. 改善方案：教師須說明A+超乎期待/A合乎期待/A-低於期待的明確標準，讓學生知道可朝什麼樣的目標前進。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1Wd2iYgvVT4vnmev1oZedtyHvCnIUj-t4?usp=sharing

一、課程內容			
課程主題	形成觀點：角色扮演	授課年級	三、四年級
授課教師	詹凱勳、陳美儀	授課節數	10節
設計理念	透過認識在地議題，理解人的行為與環境變化的關係。		
校訂指標	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。		
課程目標	1.學生透過角色扮演（分為改變與不改變兩組）來預測/推斷地層下陷的未來發展 2.學生能進行行動戲劇演出。 3.學生能針對演出內容進行彼此亮點回饋。 4.學生能認識不同的倡議形式。		
評量方式	1.學生劇本、角色扮演及道具製作時的態度及完成度。 2.學生在認識不同倡議形式時，是否能提出自己的觀點。		
教學資源	教學簡報、倡議形式影片。		
二、課程實踐紀錄			
時間	教學活動		
40min 80min	整理踏查後腳本 ○ 流水線：G3海報上色、G4本本加工（包邊、壓平）＋剪照片 老師進行提問： ● 如果我們持續抽取地下水，會發生什麼問題？ ● 如果我們不抽地下水的話，會發生什麼事情？ ● 進行抽取地下水對產業的影響 ○ 探究如果不抽地下水，對哪些產業造成影響，現在的人民又採取了哪些應對方式？ ○ 整理線性圖 ■ 不改變-現有的環境不斷被破壞		

	■ 改變-受到影響的產業該何去何從 ○ 面對兩難，你會如何選擇？讓我們透過角色扮演進入人物的內心世界。 ○ 教師提供短文，學生轉譯成人物對話劇本
40min	教師進行劇本元素介紹（對話、表情、動作） ● 後續課程主軸＆認識劇本：南一劇本課文〈老鼠嫁女兒〉（15min） ● 以「記者」和「漁民」兩人物編寫劇本（20min） ○ G3：曾先生 ○ G4：老李（不改變）
80min	週五：整體修飾及分工 - 編寫劇本（加入各組分工，帶動學生參與） - 根據劇本發展加入轉折 - G3：曾先生、記者、政府、旁白 - G4：小隊長、老李、記者、旁白&張漁民、書記官1、書記官2 - 劇本發表及組內分工 - 各組5分鐘發表、5分鐘回饋（針對劇本內容合不合理） - 10分鐘改寫 - 10分鐘分工
40min	週三：預演（1節）@共讀站 ● 共同—劇本發表＆回饋（8min發表、5min回饋） ○ 發表順序：G3、G4 ● 兩組工作—修改劇本、做道具、排演
40min	週三（1節）排演@G3+英語教室
80min	正式演出 第一節：在共讀站進行分組彩排 第二節：在共讀站進行演出+老師、同儕進行演出回饋
三、教學反思	
學習成效分析	1.進行線性圖分析時，可以明確地看出行動和改變之間的關聯，學生也能根據線性圖進行推論。 2.劇本書寫，可以練習學生的創造力，並且能夠鍛鍊學生如何團隊合作。 3.本來期望的劇本可以帶來不同觀點，但是最終卻依舊偏向某一種觀點，有點可惜。
實施困難、回應方式與建議改善方案	困難：三年級學生在使用平板上操作還需要多練習，導致在共編簡報進行線性圖時，沒辦法直接在平板上操作，現場轉成使用小白板和教師手寫來練習。 改善方案：在思考課程時，先確認學生使用載具的能力，若缺乏，則應該先教導學生如何使用，或是在課程設計時，使用其他可達成此目標的教學方式。 困難：劇本發想時，不知道要怎麼評量學生的學習。 改善方案：回到入校陪伴時的思考，訂定明確的評量目標，並揭示給學生知道，在不同的任務時，要做到哪些不同的事情，讓學生知道自己可以努力的方向。

影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1Wd2iYgvVT4vnmev1oZedtyHvCnIUj-t4?usp=sharing

一、課程內容			
課程主題	形成觀點:真人圖書館	授課年級	三、四年級
授課教師	詹凱勳、陳美儀	授課節數	2節
設計理念	透過認識在地議題，理解人的行為與環境變化的關係。		
校訂指標	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。		
課程目標	學生能在專家的分享中產生新的觀點。		
評量方式	口頭評量		
教學資源	牧師分享、教學簡報		

二、課程實踐紀錄	
時間	教學活動
10 min 60 min 20 min	● 教師開場:教師分享本次課程邀請到深入研究地層下陷之牧師，到校與我們分享地層下陷的原理、現代社會的應對方式。 ● 牧師分享 ○ 當初居民為何會選擇抽取地下水？ ○ 是如何發現地層下陷正在發生？ ○ 如何開始啟動改變—政府及人民做了哪些努力？ ● 圍圈及收束 ○ 學生及教師分享本次講座中的收穫及學習

三、教學反思	
學習成效分析	1. 牧師以學生為中心設計課堂活動，互動性高、語言平易近人，適合作為未來講師邀請 2. 創造不同思考視角(學校、漁民、農民)，讓學生思考回到自身、回到學校>>未來課程設計或許可調整為從學校出發，增加學生連結性牧師以學生為中心設計課堂活動，互動性高、語言平易近人，適合作為未來講師邀請。
實施困難、回應方式與建議改善方案	1. 本次分享內容多為基礎知識(略過蠻多選擇背後的複雜考量)，較適合放在學期前半段進行。 2. 觀察到課程中後段，因連續演講中間無下課，學生專注力下滑，且逐漸躁動。 a. 改善方案:未來即使有演講安排，仍建議維持下課時間。

影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1Wd2iYgvVT4vnmev1oZedtyHvCnlUj-t4?usp=sharing

一、課程內容			
課程主題	建構：認識行動、確立行動	授課年級	三、四年級
授課教師	詹凱勳、陳美儀	授課節數	4節
設計理念	透過認識在地議題，理解人的行為與環境變化的關係。		
校訂指標	2-3-B-2 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1-3-B-2 能檢討執行成效、反思與修正。		
課程目標	1.學生能思考自己能採取哪些倡議行動。 2.學生能說出地層下陷對環境的影響。 3.學生能選擇一項倡議行動。 4.學生能盤點行動的目標TA、執行時間、目前擁有的能力。 1.學生能重新思考一學期的學習內容。 2.學生能提出自己對於地層下陷的看法。		
評量方式	口語評量		
教學資源	青年抗暖大遊行+Fridayforfuture 環境攝影師） 課程簡報		

二、課程實踐紀錄	
時間	教學活動
80min	教師進行環境倡議形式分享：遊行（青年抗暖大遊行+Fridayforfuture）／紀錄片（血色海灣）／裝置藝術（海邊鯨魚）／歌曲（海洋、海岸悲歌）／攝影（環境攝影師）等 ● 接續倡議形式分享：文學、戲劇、紀錄片、網路影片 ● 探究我們可以採取哪些行動：收束3個我們最想做的行動（每人1張便利貼寫行動，最後統計關聯最高者） ○ 最高票：戲劇、遊行 ○ 平票：歌曲、裝置藝術、影片
80min	你們看完之前介紹的不同倡議方式後，有什麼想法、感受？ 提問：看完了這個行動後，孩子們希望可以帶來什麼影響？ ● Q：你們希望人們看完你們的倡議行動後，可以有什麼改變、想法、感受。 ○ 將想法紀錄在便條紙上。 ○ 分組分享自己的看法。（兩輪每輪3分鐘）

	■ 分享的鷹架: 我希望人們在看完後可以...(因為...) ■ 第一輪 ● 棠、盈、維、萱 ● 森、義、思、紀 ● 澈、宥、佩 ■ 第二輪 ● 棠、義、佩、萱 ● 盈、澈、紀 ● 森、宥、維、思 ○ 收束:建立全班對於倡議行動的共同想像 ■ 分類:改變、感受、想法...之類的。 ■ G4:你在剛剛的分享中，有沒有產生一些新的想法？ ■ G3:別人有沒有跟你不一樣的地方？ ■ 我們只有13個人，都會有那麼多不同的想法了，當我們把這件事情向外說的時候，一定也會有很多人有很不一樣的想法。 ■ 我們沒辦法控制別人，或是要求別人一定要怎麼想，但是我們可以想想看，我們可以怎麼樣有效的讓別人知道我們在意的事情。 ■ 最後想要跟大家分享:改變世界不是一個人做了很多，而是很多人都做了一點點。 ○ 目標:目標確立 共同整理下學期 **TO-DO**: ○ 我們要分享給誰？ ○ 我們有多少時間？ ○ 我們目前有的能力是什麼？ ● 選擇我們想要進行的倡議方法 ○ 要進行這個活動，我們還需要準備什麼？ ○ 我們可以從哪裡找資源？ ○ 我們可能會遇到哪些挑戰？
40min	週三(1節)校內老師大訪問！ ● 說明訪問任務 ● 訪問練習 ● 出發訪問 ○ 訪問校內老師對地層下陷的了解程度及看法 ■ 「1-5分 ○ 訪問對象:宗宜/馥承、綾琇、秀玲、社團老師
三、教學反思	
學習成效分析	1.學生能認識不同的倡議行動，並且明確的說明自己想要做的行動。 2.學生能分享自己對於每個行動的看法，並且尊重他人跟自己有不同的看法。

實施困難、回應方式與建議改善方案	困難：學生進行分享的時候，會忘記已經看了哪些倡議行動，或是不理解倡議行動的內涵。 改善方案：每個倡議行動看完之後，就進行討論，分享自己對於不同倡議行動的看法。 困難：學生需要更多的鷹架去說出自己對於倡議行動的看法。 改善方案：針對分享方式訂出更明確的鷹架。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1Wd2iYgvVT4vnmev1oZedtyHvCnIUj-t4?usp=sharing

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>垃圾山的廢棄物從哪裡來？</td><td>授課年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>孫宏毅、彭郁家</td><td>授課節數</td><td>6</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">從生活中廢棄物回收與處理體驗中，分析廢棄物的來源，並從中發現過度消費與廢棄物未妥善處理的問題，都將造成環境惡化與資源浩劫。覺察消費行為、廢棄物處理與環境永續的關聯後，能於進行消費行動時做出合宜選擇，並實踐零廢棄行動，主動負起守護環境的責任。
期望學生能透過生活中廢棄物回收與處理體驗，理解廢棄物對環境造成的影響，並且能從探究歷程中重新思考，採取綠色消費的行動。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-2-C-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">學生能列出一日所製造之廢棄物的檢核清單，來察覺生活中存在的廢棄物，並預測自己的行動對環境可能造成的影響。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">課堂發表、任務完成度、發表內容、推論邏輯，評量規準如下：
<table>
<tr><td>項目</td><td>超乎預期(5)</td><td>符合預期(3)</td><td>還在努力(1)</td></tr>
<tr><td>1. 學生能說出看到了哪些廢棄物，並猜測其成為廢棄物前的用途。</td><td>學生能說出廢棄物的種類與數量，並能對廢棄物的用途進行合理猜測。</td><td>學生能說出廢棄物的種類與數量，但無法進行猜測。</td><td>學生無法說出廢棄物的種類。</td></tr>
<tr><td>2. 學生能說出自己生活中可能會製造出哪些廢棄物。</td><td>學生能說出自己在生活中會製造出哪些廢棄物，並能具體說明該廢棄物在自己生活中的用途與使用情境。</td><td>學生能說出自己在生活中會製造出哪些廢棄物，但無法說明原因。</td><td>學生無法說出自己在生活中會製造出哪些廢棄物。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">塑膠袋、垃圾山照片、垃圾種類紀錄單</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
</table>

20min	1. 回顧上學期課程 -SDG11建構包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村 包容什麼?對誰來說安全?什麼是永續? -回顧從上學期17個SDG、解手結、鄉村都市、人口問題、理想家鄉、 防災宣導、訪問等活動中學到了什麼知識或能力。 -了解SDG的內容、團隊合作、溝通、鄉村跟都市的差別、如何與別人共同解決問題、更了解附近的商店、了解家鄉對於建築物的需求、學到如何查詢資料以及防災的知識、學到了如何跟別人宣傳、學到如何與人應對、學到如何尊重別人(眼神、肢體)
10min	2. 進行課程介紹。 -教師揭示本學期延續SDG11, 進行SDG11、SDG12的實踐。 -邀請學生對於本學期即將要做的事情進行預測, 分三組討論。(落實SDG11、12, 孩子們直覺想到可以做的事情有哪些?) -學生猜測: (1) 會出學校撿垃圾、(2) 淨灘 (3) 種樹 (4)宣傳不亂丟垃圾 (5) 檢舉亂丟垃圾、菸蒂的人 (6) 不浪費資源 (7) 不要用一次性的產品 (7) 回收再利用 -教師揭示本學期要挑戰「零廢棄物」 -教師詢問學生知道哪些廢棄物、哪裡會出現廢棄物、我們會製造廢棄物嗎? 廢棄物會造成什麼困擾? 廢棄物可能的壞處是什麼? 不減少廢棄物會怎樣嗎? 人們該如何減少廢棄物? 我們可以如何開始「零廢棄物」的生活? 廢棄物的影響:傷害動物－塑膠袋對海龜、橡皮筋對狗的影響, 不是故意的, 但傷害依然造成。 可以如何實踐零廢棄物:不買、不用
10min	3. 說明科工館垃圾不落地任務。 -教師揭示垃圾不落地的任務, 並說明任務內容:把所有旅程中的垃圾都打包回來分析。需要的工具是?
80min	進行科工館參訪與「垃圾不落地」任務。
20min	4. 教師揭示垃圾山照片並詢問學生: 看到甚麼?感受如何?這在哪裡? 覺得在哪裡？ 學生回應:

	-垃圾山 蘭嶼，海邊，綠島，外島 感覺在附近??! 一次性的東西、衣服、繩子、保特瓶、稻草、裝油的塑膠桶、廢棄的木架、保麗龍杯、塑膠袋 教師請學生將所觀察到的廢棄物填寫在學習單上，每人至少寫五項，遇到不會的字時，教師請會寫的學生協助示範寫在黑板上 寫完至少五項之後，學生自發地想更靠近照片仔細看看還有甚麼不同的廢棄物。 鏡頭拉遠，秀出更多背景，詢問 這個照片在...(10學生知道) 玉米田旁邊、謝XX學姊家附近、牌樓出去右手邊、對面就是賣玉米的工廠、齊:對面有賣蘭花的工廠、通往義竹方向的路、從義竹過來的左手邊 T:不在海邊，不在山上，而在我們身邊 S:沒想到之前都沒看過 在地的阿嬤:工廠現在關門了，很多人把垃圾都堆在這裡，房東都很困擾
20min	5. 看到照片感受如何？ 覺得丟垃圾的人很沒公德心，很生氣很難過，覺得這麼美的大樹居然被這麼多垃圾圍住了，怎麼可以製造這麼多垃圾。 大家如果一直再亂丟垃圾的話，我們的村莊就會變得很臭，很生氣。 覺得很失落，因為學校跟環保局都有宣導要回收，不要亂丟垃圾，但卻還是發生這樣的事情。
10min	6. 回顧在科工館之旅製造了哪些垃圾並討論垃圾山跟科工館的垃圾 -(垃圾、種類、數量、原用途) 將垃圾分成三個種類:一般、回收、廚餘 討論科工館垃圾中原本的用途，在討論剛剛照片中看到的垃圾原本的用途是什麼
30min	7. 請學生討論垃圾與我的關聯 -我的一天(時間、活動、製造的垃圾) 6:25吃早餐，免洗筷、免洗筷的塑膠套、衛生紙 下午回家吃的第一包餅乾 消毒的衛生紙、香蕉皮、牛奶或豆漿的盒子、橡皮擦屑 -

40min	回顧上週觀察垃圾山時所記錄下的廢棄物種類與數量，並進行分類(垃圾、廚餘、回收)。討論「漁網」與「塑膠袋」是否可以回收，教師邀請正反兩方各自發表可否回收的原因。 教師請學生想像垃圾山中廢棄物原本的用途，並說明原因，最後將用途寫在學習單上。 教師揭示零廢棄物的旅行，並引導學生提出旅行中可能會製造廢棄物的時機，以及想像如何規劃替代方案。 教師請學生完成學習單中「我的一天會製造哪些廢棄物」，依照一天中各個時刻進行對應廢棄物的書寫。 -衛生紙、牛奶盒、豆漿、橡皮擦屑、斷掉的筆芯。 ---------- 8. 教師依學生發表內容將一天中可能產生的廢棄物與替代方案整理在黑板上： 寶特瓶-->環保杯、袋子-->布的購物袋、衛生紙-->手帕、水洗、抹布、養樂多-->喝水替代 冰棒包裝與冰棒棍-->自己用筷子跟馬克杯做冰棒、糖果紙-->不要吃了、牛奶盒-->買大瓶子裝的牛奶、泡麵碗-->到傳統麵店買麵，帶布袋來裝、香蕉皮-->堆肥、麵包包裝-->自己做麵包、早餐-->可以選擇沒有一次性包裝的早餐。 學生進行零廢棄物宣言錄影，分組討論
三、教學反思	
學習成效分析	1.學生執行科工館「垃圾不落地」任務時，能彼此提醒，並在反思分析時，用心思考替代方案。 2.在以班級教室內物品模擬會製造的垃圾量時，能跟著引導語表達內在對於自己製造許多垃圾的不適感受。
實施困難、回應方式與建議改善方案	授課時間：預計一節課上完的內容，發現孩子其實需要兩節課的時間來理解、執行。 【改善】 1更精準的切分鷹架與提問，加速學習。 2多出來的課程，作為學生速度提升時的預備內容。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1eWnAFGMBARBEZHdm9sCpxGUQcDwYknxB

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>一趟「零廢棄物」的旅行！</td><td>授課年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>孫宏毅、彭郁家</td><td>授課節數</td><td>12</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">從生活中廢棄物回收與處理體驗中，分析廢棄物的來源，並從中發現過度消費與廢棄物未妥善處理的問題，都將造成環境惡化與資源浩劫。覺察消費行為、廢棄物處理與環境永續的關聯後，能於進行消費行動時做出合宜選擇，並實踐零廢棄行動，主動負起守護環境的責任。
期望學生能透過生活中廢棄物回收與處理體驗，理解廢棄物對環境造成的影響，並且能從探究歷程中重新思考，採取綠色消費的行動。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。
1-3-C-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考等確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。
2-3-C-1 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">學生能於消費時做出友善環境的選擇，並實踐零廢棄物行動，展現守護環境的責任。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">評量規準:
<table>
<tr><td>項目</td><td>超乎預期(5)</td><td>符合預期(3)</td><td>還在努力(1)</td></tr>
<tr><td>1. 學生能說出旅程中的零廢棄物的實踐方法(調整為數量的差異)</td><td>學生能說出旅程中可能產生廢棄物的時機，並提出解決或替代方案。</td><td>學生能說出旅程中可能產生零廢棄物的時機，但無法提出解決或替代方案。</td><td>無法說出達成零廢棄物旅行的方法。</td></tr>
<tr><td>2. 學生能列出零廢棄物的物品清單</td><td>列出的物品清單中，不會產生廢棄物。</td><td>列出的物品清單有2件以下廢棄物。</td><td>列出的清單中，仍會產生3件以上廢棄物產生。</td></tr>
<tr><td>3. 學生能100%落實零廢棄物</td><td>旅行過程中，除了不製造廢棄物，更能提醒夥伴減少廢棄物產生。</td><td>旅行過程中，100%落實零廢棄物。</td><td>旅行過程中不敵誘惑，製造出廢棄物。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">零廢棄旅行清單、教室中的教具、物品、回收場、牛奶盒、零廢棄旅行學習單、4支youtube廢棄物影片、零廢棄旅行清單、背包、清單中的物品、電腦、canva</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
</table>

10min	1.教師帶領學生簡單回顧去年的登山經驗以及攜帶物品。 教師:如果你可以帶任何東西上山，你會想要帶什麼？ 學生:手機、零食(梅子、餅乾、奇多、樂事)舒跑、暈車藥、尿壺、麵包。 教師補充:無痕山林七守則，可以在戶外如廁。
5min	2.教師請學生列出自己渴望攜帶的旅行的清單，讓學生書寫三分鐘。 教師發下學習單:我的旅行清單(正面)、我的底線旅行清單(背面)
15min	3.邀請學生分享自己書寫的項目: 手機、泡麵、充電線、打火機、鍋子、菜、肉、零食、口香糖、沙茶醬、巧克力、保暖的羽絨外套、耳機、衛生紙、哨子。
10min	4.教師提醒學生這是一趟「零廢棄物」的旅程。 師問:什麼是綠色消費？生:綠色的人來消費。 師問:什麼是綠色消費？ 生答:材質、包裝比較環保、不能外帶只能內用，麥 呷
20min	5.分辨需要或想要？ 教師請學生在學習單上填上[想要]，下方填上[需要]。 教師在黑板上列出3R: reduce減少消費:不買沒有廢棄物。 reuse重複利用:重複利用沒有廢棄物。 recycle回收:會有廢棄物。 與學生確認:如果要達成零廢棄物，上方3R中，哪些 能夠達到目標？ 學生:減少消費、重複利用。
20min	6.回顧上次「沒有廢棄物」寫的「以前~現在我會~」。 檢核清單:在學習單上寫「產生的廢棄物有.....？」，請學生檢視是否產生廢棄物，並讓學生判斷.這個廢棄物可否回收? (想帶什麼？黑板列出。零廢棄。什麼是綠色經濟/消費 3R減量消費/盤點重複使用修改清單)
20min	7. 教師根據學習單，訪問學生:上一次是否區分出想要和需要？ 訪問煥博:

	(1)手機需要的原因 (2)需要糖果的原因 學生說: 糖果:激勵的效果 多力多滋中有起司，跟洋芋片一樣可補充能量。 所以這是想要還是需要？是想要。 教師詢問全班該怎麼區分想要與需要？沒有這些東西就爬不上山嗎？ 生:洋芋片是需要，能夠帶我們遇到山洪時飄起來。 師:浮力該如何計算？你們怎麼知道可以浮起來？ 生:水域安全有教過，不打開的洋芋片，三包就可以救起教練。
20min	8.發回學習單讓學生進行修改，確認後再收回。 教師一一訪問學生做確認。 訪問宥登。 為什麼要手機 梅子 半想半需要 狀態不好想暈想吐時，可以吃。 師:訪問劭齊。 哨子？ 手機是否可以替代？ 現在我們遇到一個最困難的狀況 如果都照著我們的想要，會製造很多垃圾 如果都完全不製造垃圾，又可能會讓我們不容易堅持。 有時候我們沒有辦法完全兼顧，地球和我們自己。 有看到大家的努力，但如何兼顧。是我們要思考的。
20min	9.教師提問請學生思考上一節課在「選擇」上東卯山的物品時，內心有過那些掙扎？ 教師請學生說出「選擇」之後，上東卯山仍然會產生的廢棄物。 教師請學生說出「選擇」之後，日常生活中(含學校牛奶盒)仍然會產生的廢棄物。 提問:製造這些廢棄物會怎麼樣嗎？
20min	10. 教師請學生從教室中找到與產生的廢棄物大小差不多的物品，代替廢棄物集中起來，感受廢棄物累積的的量。 教師請學生分享看著這些模擬廢棄物的感受。 再次提問:製造這些廢棄物會怎麼樣嗎？

40min	11. 請學生討論不減少廢棄物會產生什麼具體的後果？ ＞破壞生態鏈 分三組進行討論 第一組: 海上的漁民會捕不到魚，因為都是垃圾。 動物會死亡，因為吃到太多廢棄物導致動物死亡。 不減少廢棄物的話，會造成地球暖化。 如果垃圾沒有清理的話，環境就會被汙染。 第二組: 廢棄物會影響到動物的生活環境，可能會導致物種滅絕，會影響到生態鏈。 若在海邊亂丟垃圾，垃圾就會流到海裡，造成海洋汙染，對海洋生物早成影響。 垃圾會汙染環境，影響人的生活。 垃圾會造成土地汙染 第三組: 惡性循環 可能會造成全球大滅亡，例如鳥吃到有毒的廢棄物，又死在農作物旁，會造成一連串的汙染。 食物鏈的汙染，如果魚吃了垃圾，我們又吃了魚，就等於我們間接吃了垃圾 播放4支廢棄物相關造成地球影響的影片，讓孩子回顧上周想像自己是地球，把垃圾都吞到肚子、被強迫吞垃圾的感覺，進而思考如何權衡「自己的需要」與「地球的需要」 (2)播放陸地與海洋的廢棄物累積影片 垃圾浪 每年會製造兩億五千萬噸固體垃圾 (3)請學生討論:我們為什麼要減少廢棄物？ 上週有哪些掙扎？用感官感受到甚麼？ (1)請學生討論:如果要將廢棄物的量減到最低，那我們必須做什麼選擇才能讓狀況更好？ (2)如何能夠平衡環境保護與生活品質？
20min	12.學生依照前兩週的權衡結果，完成學習單背面的零廢棄旅行清單，並在小組內彼此討論可以在減少或替代的可能。 進行零廢棄宣言錄影: (1) 以前我會使用_____，現在我會用_____替代

80min	(2) 以前戶外教學我會帶_____，因為我需要_____，但現在為了不產生廢棄物，所以我這次選擇不帶_____了。 預告週五容器攜帶。週四帶背包回去，檢視老師場勘時的垃圾，將權衡感挖深。 13.清單建立與準備歷程記錄 (1)確認容器(水壺2、餐盒4)來、並想好裡面要裝的東西。 (2)學習登山背包內物品的放置法則
三、教學反思	
學習成效分析	1.學生能在引導討論中，從回收、重複使用到選擇減少消費。 reduce減少消費：不買沒有廢棄物。 reuse重複利用：重複利用沒有廢棄物。 recycle回收：會有廢棄物。 2.學生能在課程參與中真實面對內心掙扎，並藉由討論來思考替代或因應的方法。
實施困難、回應方式與建議改善方案	1.製作ppt環節的設計需要更差異化，幫助每組孩子有意義的分工，才能讓每個孩子有效學習。 2.從老師想要變成學生也比較有感的過程: 過程中能夠感受到學生對於「為什麼要實踐零廢棄物」的感受並不深刻，因此設計了實踐紀錄中的10和11部分，藉由前往回收場，想像自己是地球，面對這些垃圾塞在身體中的感受，促發孩子的有感。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1eWnAFGMBARBEZHdm9sCpxGUQcDwYknxB

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>「零廢棄物旅行」之倡議分享</td><td>授課年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>孫宏毅、彭郁家</td><td>授課節數</td><td>6</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">從生活中廢棄物回收與處理體驗中，分析廢棄物的來源，並從中發現過度消費與廢棄物未妥善處理的問題，都將造成環境惡化與資源浩劫。覺察消費行為、廢棄物處理與環境永續的關聯後，能於進行消費行動時做出合宜選擇，並實踐零廢棄行動，主動負起守護環境的責任。
期望學生能透過生活中廢棄物回收與處理體驗，理解廢棄物對環境造成的影響，並且能從探究歷程中重新思考，採取綠色消費的行動。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">2-3-C-2 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。
1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。
2-1-C-1 能屏除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。
2-1-C-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">學生能規劃零廢棄物旅行,實踐與自然環境合宜的互動方式。
學生能透過學習歷程反思與靜態展之製作，詮釋環境永續對於自己的意義。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">評量規準:
<table>
<tr><td>項目</td><td>超乎預期(5)</td><td>符合預期(3)</td><td>還在努力(1)</td></tr>
<tr><td>1. 學生能說出旅程中的零廢棄物的實踐方法(調整為數量的差異)</td><td>學生能說出旅程中可能產生廢棄物的時機，並提出解決或替代方案。</td><td>學生能說出旅程中可能產生零廢棄物的時機，但無法提出解決或替代方案。</td><td>無法說出達成零廢棄物旅行的方法。</td></tr>
<tr><td>2. 學生能列出零廢棄物的物品清單</td><td>列出的物品清單中，不會產生廢棄物。</td><td>列出的物品清單有2件以下廢棄物。</td><td>列出的清單中，仍會產生3件以上廢棄物產生。</td></tr>
<tr><td>3. 學生能100%落實零廢棄物</td><td>旅行過程中，除了不製造廢棄物，更能提醒夥伴減少廢棄物產生。</td><td>旅行過程中，100%落實零廢棄物。</td><td>旅行過程中不敵誘惑，製造出廢棄物。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">登山裝備、手機、雲端資料夾、手機、小筆電、雲端資料夾、iPad、Capcut、黑板</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
</table>

	1. (1)教師詢問學生關於天氣、保暖衣物等上山準備的問題。 (2)學生將背包與預計要攜帶的物品帶至學校與同學共同檢視與分享，教師引導思考攜帶物品的「需要」、「想要」、「廢棄程度」 2. 實際登山並拍攝、錄製登山影片、實施零廢棄 3. (1)教師引導學生進行本次登山活動的PDCA，包含零廢棄的執行過程、登山安全、如何與家長溝通等 (2)每個學生進行發表：登山的感受、做的很好的地方，下次可以調整的兩個建議。 4. (1)教師根據簡報請學生回憶本學期學習內容 (2)請學生思考課程安排與倡議影片的關聯性。 (3)教師引導學生分組進行影片主旨與素材的對應討論與回饋。 5. (1)教師引導學生繪製倡議影片分鏡圖。 1. 將影片、照片依照分鏡規劃進行編排 2. 分組進行分鏡所對應的字幕進行撰寫 3. 各組進行capcut剪輯(素材編排、上字幕、背景音樂、強調特效等) 第三節課 1. 教師至各組檢視目前的影片成果，並記錄各組亮點與回饋重點後，集合各組進行第一次影片對焦圍圈，討論重點為重新對焦各影片段落所要傳達的倡議主旨，並請學生自評目前使用的影片素材與字幕是否能傳達主旨，以及觀眾是否能接收到主旨的訊息。 第一、二節課 1. 各組重新對焦個段落影片重點、並調整順序安排。 2. 各組進行影片內容與字幕的調整。 第三節課 1. 各組完成影片後展示，並請其他組給予影片回饋。

	2. 各組將影片剪接成最中的倡議影片。 3. 全班共同檢視各段落連接起來要調整、修正，或重複需拿掉的地方。 第一節課(最後一節課) 1. 進行學期總回顧 2. 每個人發表這學期所學到成長最多的地方以及覺得最困難的部分
三、教學反思	
學習成效分析	學生能在引導下辨析自己的需要與想要，並說明自己的思考；在活動結束的反思回饋與最後的倡議影片製作時，多能逐步清晰闡述自己在零廢棄實踐上，從認識、理解、到行動，並分享其中困難之處與過程。
實施困難、回應方式與建議改善方案	1.登山裝備原則與零廢棄的衝突：登山過程講求安全與裝備輕便，這次孩子們為了實踐零廢棄，帶了玻璃保鮮盒，增加的重量導致下山時有些孩子體力幾乎不支。 [改善]從家庭生活中實踐，像是去夜市帶環保餐具，不一定要把零廢棄與登山綁在一起。 2.分鏡圖需要更細的鷹架與示範。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1eWnAFGMBARBEZHdm9sCpxGUQcDwYknxB

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：蘇雅琪
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：陳美儀
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：陳美儀
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：陳美儀
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：彭郁家
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：彭郁家
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：劉佳昀
- 評鑑日期：2023/04/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：劉佳昀
- 評鑑日期：2023/04/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭琇錚
- 評鑑日期：2023/04/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	V				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：劉宗宜
- 評鑑日期：2023/05/06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：李幸儒
- 評鑑日期：2023/05/06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：李幸儒
- 評鑑日期：2023/05/06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：英語
- 年級：三年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2023/04/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：英語
- 年級：四年級
- 授課教師：劉宗宜
- 評鑑日期：2023/05/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：英語
- 年級：五年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2023/04/26

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：英語
- 年級：六年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2023/04/26

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 領域/科目名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡名封
- 評鑑日期：2023/04/20

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標			v		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 領域/科目名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：蔡名封
- 評鑑日期：2023/04/20

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 領域/科目名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：柳憶柔
- 評鑑日期：2023/04/20

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整			v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 領域/科目名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡名封
- 評鑑日期：2023/04/20

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整			v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：自然
- 年級：三年級
- 授課教師：詹凱勳
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v		
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：自然
- 年級：四年級
- 授課教師：詹凱勳
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：自然
- 年級：五年級
- 授課教師：詹凱勳
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 領域/科目名稱：自然
- 年級：六年級
- 授課教師：孫宏毅
- 評鑑日期：2023/04/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：本土語
- 年級：低年級
- 授課教師：李幸儒
- 評鑑日期：2023/05/06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：本土語
- 年級：中年級
- 授課教師：李幸儒
- 評鑑日期：2023/05/06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：本土語
- 年級：高年級
- 授課教師：李幸儒
- 評鑑日期：2023/05/06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 領域/科目名稱：生活
- 年級：低年級
- 授課教師：黃芷萱
- 評鑑日期：2023/05/06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：音樂
- 年級：低年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2023/04/26

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：音樂
- 年級：中年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2023/04/26

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：音樂
- 年級：高年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2023/04/26

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 領域/科目名稱：健康
- 年級：一年級
- 授課教師：黃芷萱
- 評鑑日期：2023/05/06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 領域/科目名稱：健康
- 年級：二年級
- 授課教師：黃芷萱
- 評鑑日期：2023/05/06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 領域/科目名稱：健康
- 年級：中年級
- 授課教師：劉宗宜
- 評鑑日期：2023/05/06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 領域/科目名稱：健康
- 年級：高年級
- 授課教師：劉宗宜
- 評鑑日期：2023/05/06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：體育
- 年級：一、二年級
- 授課教師：詹凱勳
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標			v		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111學年度第三學期
- 領域/科目名稱：體育
- 年級：三、四年級
- 授課教師：詹凱勳
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					v
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 領域/科目名稱：體育
- 年級：高年級
- 授課教師：孫宏毅
- 評鑑日期：2023/04/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色（KIST教學特色），並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 課程名稱：品格鍛鍊
- 年級：一年級
- 授課教師：蘇雅琪
- 評鑑日期：2023/04/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 課程名稱：品格鍛鍊
- 年級：二年級
- 授課教師：劉佳昀
- 評鑑日期：2023/04/20

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 課程名稱：品格與鍛鍊
- 年級：三年級
- 授課教師：陳美儀
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：品格鍛鍊
- 年級：四年級
- 授課教師：劉宗宜
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：品格鍛鍊
- 年級：五
- 授課教師：彭郁家
- 評鑑日期：111.11.06

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		v			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		v			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-1
- 課程名稱：品格鍛鍊
- 年級：六年級
- 授課教師：李幸儒
- 評鑑日期：2022/10/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 課程名稱：走讀與探索
- 年級：低年級
- 授課教師：黃芷萱、鄭琇錚
- 評鑑日期：2023/04/30

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 課程名稱：走讀與探索
- 年級：中年級
- 授課教師：詹凱勳、陳美儀
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 課程名稱：走讀與探索
- 年級：高年級
- 授課教師：孫宏毅、彭郁家
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 課程名稱：情緒超能力
- 年級：低年級
- 授課教師：甘馥承、蘇雅琪
- 評鑑日期：2023/04/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 課程名稱：情緒超能力
- 年級：中年級
- 授課教師：黃芷萱、柳憶柔
- 評鑑日期：2023/04/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 課程名稱：情緒超能力
- 年級：高年級
- 授課教師：詹凱勳、彭郁家
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 課程名稱：學科深化
- 年級：低年級
- 授課教師：蘇雅琪
- 評鑑日期：2023/04/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 課程名稱：學科深化
- 年級：中年級
- 授課教師：陳美儀
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 課程名稱：學科深化
- 年級：高年級
- 授課教師：甘馥承
- 評鑑日期：2023/04/25

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期：111-3
- 課程名稱：生活英語
- 年級：低年級
- 授課教師：黃芷萱
- 評鑑日期：2023/04/24

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第三學期
- 課程名稱:健康領域
- 授課教師:劉宗宜
- 班級:五年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
1-3	2/13-3/3	認識身體組成	熱情	融入卓越教學架構: 2.5 歡樂	1-1 教師透過模型和影片，簡介人體構造極其功能;學生在學習單紀錄重點。 1-2 透過遊戲，複習學習重點。 2-1 學生使用黏土，製作人體構造的黏土模型。 3-1 教師於每堂課最後的「好奇五分鐘」，解答學生在學習單上提出關於健康領域的好奇。
4-6	3/6-3/24	探索健康生活		融入卓越教學架構: 2.5 歡樂	1-1 小組合作，在學習單上寫出一天的生活作息(平日與假日)。 1-2 小組合作，透過討論與資料搜尋，寫出每一項生活作息中要注意的健康事項(如三餐要營養均衡)。 2-1 教師統整介紹健康的生活作息及其相關疾病風險;學生在學習單紀錄重點。 2-2 透過遊戲，複習學習重點。 3-1 教師於每堂課最後的「好奇五分鐘」，解答學生在學習單上提出關於健康領域的好奇。 *融入卓越教學架構:2.5 歡樂

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第三學期
- 課程名稱:本土語領域
- 授課教師:李幸儒
- 班級:中年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
第5週	3/27-3/31	好佳哉	社交智慧	3.6 比率 3.6.1 必要時，與個別學生與小組討論，以便進行差異化教學，以確保學生的學習精熟。 (關注個別需求)	(一)活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境圖，師生共同討論圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二:課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。
第7週	12/19-12/23	好佳哉	社交智慧 堅毅	3.7節奏 課程進行時，應以急迫的耐性設定溝通節奏，規劃主動與被動參與的時段，使用輕快與流暢的過場來貫穿整節課。(急迫的	(五)活動五:做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 (六)活動六:講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「佗位無爽快」進行教學活動。 3.視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				耐性 Urgent Patience7）。	

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第三學期
- 課程名稱:社會領域
- 授課教師:柳憶柔
- 班級:五年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
4	3/6-3/10	英勇的抗日事蹟		3.5.1 課程執行上,要明確揭示課程目標與成功準則,提供關鍵的學習步驟,清晰講述關鍵教學內容,適時提供學生做好筆記的機會,透過提問、穿梭走動、回應學生的問題、學生表達等(CFU)),確保學生學習。(讓學習被看見)	【入場券】 1.教師提問:清朝統治中國之後，治理臺灣的是哪一個政權?發生甚麼事情，造成政權移轉? 2.教師解釋:政權移轉 【日治時期】 1.學生自行閱讀課本P.18-19課文 2.學生準備個人載具，觀賞影片並完成學習單。 3.影片:認識台灣歷史-甲午戰爭與台灣民主國。 4.共讀課本P.18-19，教師歸納臺灣割讓與日本的原因，馬關條約對臺灣的影響，及臺灣總督府的建立與殖民統治。 5.補充:殖民 【武裝抗日】 1.共讀課本P.20-21 2.教師揭示5W1H架構於Jamboard，邀請學生以此架構觀看電影賽德克巴萊預告片。 3.學生兩人一組，共同完成霧社事件的5W1H Jamboard任務。
6	3/20-3/24	殖民統治下的臺灣社會	感恩	4.5CRP/SDGs 了解在地生活相	【殖民的日常】 1.觀賞電影《KANO》六分鐘預告。 2.教師提問:欣賞完影片後，你認為影片中的哪些活動是日治時期後才有的？並邀請學生統整日治時期對臺灣帶來的正面影響與建設。

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				關社會正義議題、探索其他觀點等文化相關教學為基礎(CRT)，連結與關注聯合國永續發展目標(SDGs)，是協助學生發展批判性觀點的重要內涵。(CRT / SDGs)	3.共讀課本P.30-31 4.教師提問：此時期的臺灣人民會遭遇到哪些不平等的待遇? 【不平等的待遇】 1.學生以個人載具觀賞影片，並完成學習單。 2.教師播放光榮國小日治時期照片，學生自行閱讀光榮國小日治時期的校史。 3.教師提問：日治時期的光榮國小可能會上哪些課程? 【萌芽中的社會運動】 1.教師提問：若你是當時受到不平等待遇的臺灣人，你可能會採取哪些行動? 2.閱讀林獻堂、蔣渭水相關文本。 3.共讀課本P.32-33 【皇民化運動】 1.觀看日治時代相關影片及照片，從中找到殖民統治的事蹟，例臺灣人改成日本姓名、建造神社、穿著和服等。 2.教師提問，為什麼會臺灣人會有上述行為？可能的原因為何？ 3.共讀課本P34，歸納皇民化運動的政策與推行狀況。

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第三學期
- 課程名稱:數學
- 授課教師:李幸儒
- 班級:五年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
第2週	2/20-2/24	分數的乘法	樂觀	3.6 比率 3.6.1 必要時，與個別學生與小組討論，以便進行差異化教學，以確保學生的學習精熟。 (關注個別需求)	2-1.透過圓形/方形色紙等分 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$複習幾分之幾、單位分數概念。 2-2透過分數嵌板、分數盒認識單位分數累加，搭配課本習題檢核。 3-1透過均一教育平台強化單位分數的累加，練習筆記抄寫。 3-2透過分數盒進行連續量分數比大小，利用其他教具加強離散量分數比大小。 4-1透過均一教育平台熟練分數比大小，練習筆記抄寫。 4-2透過分數盒進行連續量分數加法，利用其他教具加強離散量分數加法，搭配課本習題檢核。
第7週	3/20-3/24	整數、小數除以整數	堅毅	3.4嚴謹 教學方法上，明確建立精熟與卓越的樣貌，運用多樣化的提問策略，導引學生貫穿布魯姆的學習層級目標，堅定要求學生要	2-1搭配教具操作讓孩子練習口說退位概念的練習。 2-2透過習題，熟練整數除以整數的概念。 3-1透過教具操作，認識小數除以整數的數學邏輯。 3-2搭配教具操作讓孩子練習口說退位概念的練習。 4-1透過習題，熟練小數除以整數的概念。

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				提出完整答案，並能解釋與辯護自己的答案，同時， 提供每位學生及時、結構性的學習回饋。（嚴謹 ）	

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第三學期
- 課程名稱:英語領域
- 授課教師:甘馥承
- 班級:六年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
三	2/23	U1 Where were you yesterday?	好奇	3.6.2 課程進行時，要確保所有學生有思考、說與寫的機會，並有效提高思考與表達的比率，同時，要確保小組任務妥善分工，責任清楚，溝通採用經濟有效的語言和行動。(存取思考表達 AEE)	1.課文理解 • 播放課文動畫 • 全班一起推導出課文內容的時間軸 • 將時間軸紀錄於黑板 2.複習地點單字 • 跟讀、自行讀出、習作書寫 • 單字比手畫腳 3.句型練習 • 使用問句句型條1進行練習 • Where were you yesterday? 4.訪問對方 • 用Where were you last Saturday?來訪問四位同學並得知對方上周六確實的位置
七	3/30	U2 What did you do yesterday?	好奇	3.3教學計劃 依據大目標規劃嚴謹、可達成、可量測的每日學習目標，再據以設計可連結學生先備知識及搭配目標的教材，再將內容劃	1.課文理解 • 播放課文動畫 • 全班一起整理出時間軸級人物在哪裡做什麼 • 將時間軸紀錄於黑板 2.複習地點單字 • 跟讀、自行讀出、習作書寫 • 單字比手畫腳 3.句型練習 • 使用問句句型條1進行練習

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				分成清楚、可達成的概念與學習程序，準備有吸引力的「學習梗」貫穿學習過程，並努力朝向學習力與社交情緒學習（SEL）、品格鍛鍊達成雙重目的（Dual purpose）的方向設計課程內容。（搭建學習鷹架／誘餌／雙重目的）	• What did you do_____? 4.訪問對方 • 用What did you do_____?來訪問四位同學並得知對方上周六確實的位置 • 空白處依教師指定填入 yesterday、last Sunday、last night、this morning等

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第三學期
- 課程名稱:自然科學領域
- 授課教師:詹凱勳
- 班級:四年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
五	3/15	毛細現象有什麼特性	好奇	3.3教學計劃	1.老師請學生從生活經驗中思考，水的流動方式。 ● 水只有一種移動方式嗎？ ● 除了由高處往低處流之外，還有哪些移動的方式呢？ ● 可以展示一下你所說的移動方式嗎？ ● 收束一般情況下，水的移動是由高處往低處流，但也有不一樣的移動方式。 2.當我把水打翻了之後，為什麼用抹布可以把水吸起來？為什麼我不用其他物品去吸水？像是塑膠袋、木頭之類的？ 為什麼他們不能吸水呢？ ● 分組討論原因 ● 分享原因 ● 收束:推測抹布或衛生紙有細縫可能是讓他們可以吸水的原因。 教學資源:抹布、塑膠帶、報紙、水
八	4/5	單元複習	熱情	**3.6.2**比率	1.教師進行分組快問快答 日夜景象、太陽、月亮 毛細現象、虹吸現象、連通管原理 2.使用kahoot進行測驗 請學生登入kahoot 進行kahoot測驗 3.在測驗的過程中，根據學生的答題狀況進行解題及概念釐清。 4.使用小白板即時互動，遇到概念不熟悉的地方，先請已經會的學生解釋，再請概念不熟的學生覆述一次。 5.請學生紀錄下自己在這兩個單元中自己覺得最不熟悉的概念，並

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
					分享自己為什麼覺得不熟悉。 教學資源：平板、kahoot、小白板、白板筆

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第三學期
- 課程名稱:生活領域
- 授課教師:黃芷萱
- 班級:低年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
7	3/29	奇妙的種子	好奇	3.5.1課程執行 3.5.1課程執行上，要明確揭示課程目標與成功準則，提供關鍵的學習步驟，清晰講述關鍵教學內容，適時提供學生做好筆記的機會，透過提問、穿梭走動、回應學生的問題、學生表達等(CFU)，確保學生學習。(讓學習被看見)	1.向日葵的特性介紹(20mins) -向日葵喜歡陽光、水 -向日葵不喜歡被拔、淹水 -揠苗助長的故事 2.向日葵小百科摺頁書製作(20mins) 2-1摺頁書製作教學與一同製作 2-2摺頁書內容: -向日葵中文與英文 -向日葵適合生長的季節 -向日葵喜歡... -向日葵不喜歡... -向日葵多久需要澆一次水 -我對向日葵的好奇 3.對向日葵好奇的提問與解答
9	4/12	米食好好吃	感恩	3.6比率 3.6.2 課程進行時，要確保所有學生有思考、說與寫的機會，並有效提高思考與表達的比率，同時，要確	1.教師提問: 1-1在了解了種稻的過程後，對農夫的工作有什麼想法? 1-2可以如何感謝農夫? 1-3如果是你辛苦工作種出來的稻米，最後被別人倒進了廚餘桶，你的感受是什麼? 1-4教師統整:可以用珍惜食物的方式，來表達對農夫的感謝。 1-5揭示學生挑戰:我的3天吃光光大挑戰

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				保小組任務妥善分工，責任清楚，溝通採用經濟有效的語言和行動。(存取思考表達 AEE)	2.憫農詩 2-1憫農詩賞析 (00~1:30) 2-2教師補充說明其意涵 2-3學生一同朗詩 2-4教師透過問答確認學生對此詩的了解 2-5學生完成憫農詩畫作

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第三學期
- 課程名稱:音樂領域
- 授課教師:甘馥承
- 班級:高年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
七	3/30	原住民歌曲-不要放棄	堅毅	4.5CRP/SDGs 了解在地生活相關社會正義議題、探索其他觀點等文化相關教育為基礎(CRP)，連結與關注聯合國永續發展目標(SDGs)，是協助學生發展批判性觀點的重要內涵。	1.介紹電影《太陽的孩子》 ● 以圖片請學生猜測發生什麼事 ● 素材:太平洋、金色稻田、挖土機等圖片 ● 揭示電影情節內容 ● 根據劇情內容，可回扣到什麼品格? 2.歌詞與跟唱 ● 介紹阿美族族語 ● 介紹演唱者 ● 閱覽歌詞 ● 學生跟唱 3.欣賞與總結 ● 聆聽阿美族語版及中文版本後，請學生說一說自己較喜歡的版本及原因 ● 聆聽其他原住民歌曲
九	4/13	勵志歌曲-完美落地	樂觀	3.7節奏 課程進行時，應以急迫的耐性設定溝通節奏，規劃主動與被動	1.以體操圖片引起動機 ● 以鞍馬照片請學生猜其相關運動 ● 介紹台灣知名體操選手及其教練 ● 觀看簡短比賽片段 ● 帶出完美落地對體操比賽的重要 2.介紹電影《翻滾吧阿信》

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				參與的時段，使用輕快與流暢的過場來貫穿整節課。(急迫的耐性 Urgent Patience)	• 揭示電影情節內容 • 根據劇情內容，體操選手的養成可回扣到什麼品格? 2.歌詞與跟唱 • 介紹演唱者 • 閱覽歌詞 • 學生跟唱 3.欣賞與總結 • 請學生說一說，日常生活中有沒有也需要長時間練習並用樂觀的精神面對的事情?

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第三學期
- 課程名稱:國語領域
- 授課教師:彭郁家
- 班級:高年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
四	3/10	小兔彼得與波特小姐	堅毅	3.7節奏 課程進行時，應以急迫的耐性設定溝通節奏，規劃主動與被動。	第一節 一、學生分組查詢以下資訊 ● 1彼得兔的相關產品 ● 2波特小姐的成長環境 ● 3彼得兔代表的精神與推薦短片 二、學生上台分享，增加全班對文本的親切感 第二、三節 ● 1.學生朗讀課文 ● 2.學生針對內容摘要切句子分組討論每句段重點。 ● 3.學生將重點寫在黑板上 ● 4.教師提問梳理 ● 第四節 ● 1.教師簡單介紹譯者_凌明玉 ● 2.教師給予簡單原文，讓學生分組查詢、體驗翻譯 ● 3.學生分享翻譯後的文句 ● 4.教師提供出版的翻譯文句 ● 5.學生說出自己的翻譯與出版的不同之處。 ● 6.教師以文學翻譯的[信達雅]原則作收束與總結。 ● 第五節 繪製心智圖
六	3/20	沉睡的天空之城	好奇	4.5CRP/SDGs 了解在地生活相關社	第六課 第一節:認識馬丘比丘

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				會正義議題、探索其他觀點等文化相關教育為基礎(CRP)，連結與關注聯合國永續發展目標(SDGs)，是協助學生發展批判性觀點的重要內涵。	● (一)請學生查詢以下資料 ● 1.遺址位置2.種族3.世界歷史對應時代 ● 4.沒落可能的原因 ● (二)國家地理頻道考察影片欣賞 第二、三節 課文深究 ● 1了解如何敘述自己的見聞、情感與收穫。 ● 2列出書寫順序，學習如何有次序的呈現景點的變化。 ● 3鍛鍊精緻的視覺摹寫。 ● 4比較四五六三課之開頭與結尾。 第四節 作業檢討與聽寫

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第三學期
- 課程名稱:體育領域
- 授課教師:孫宏毅
- 班級:高年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
一	11/07	標的性球類運動 躲避球	自制	2.4管理與紀律 建立正向教室行為管理計畫，並能100%執行到位，遇有不符期望行為，能以冷靜、堅定的語氣，以及相互尊重與關注的態度，進行迅速果斷的處理，事後以正向方式與學生重新連結。	教學歷程 1.進行擲球接球的暖身，分為單手擲、雙手擲，向前跑擲，距離逐漸拉遠 2.介紹與說明新式躲避球場地後進行躲避球比賽 3.教師提點戰術、並提醒犯規行為 4.再次修正戰術與不當行為 教學資源 躲避球
八	12/26	陣地攻守類運動 飛盤	社交智慧	3.6.2 課程進行時，要確保所有學生有思考、說與寫的機會，並有效提高思考與表達的比率，同時，要確保小組任務妥善分工，責任清楚，溝通採用經濟有效的語言和行動。(存取思考表達 AEE)	教學歷程 1.擲盤、接盤暖身，距離逐漸拉遠 2.分隊進行終極飛盤活動 3.分組討論與發表戰術與進攻防守策略 4.進行第二輪比賽 5.再發表戰術與攻防策略 6.教師總結比賽經過與技術提點 過程中教師引導學生彼此溝通時給予具體而明確的建議，並避免責怪隊友，對於犯規的行為可以提報給裁判等。 教學資源 飛盤八面、角錐盤數十個

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

一、課程內容			
課程主題	在地百工踏查與紀錄	授課年級	低年級
授課教師	黃芷萱、鄭琇錚	授課節數	15
設計理念	學生透過實地探訪、收集資料，了解當地人文而成的產業結構。		
校訂指標	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。 2-2-A-2 能具有基本的世界觀。		
課程目標	藉由走訪社區觀察社區職業生態		
評量方式	口語評量 實作評量		
教學資源	影片、繪本、社區		
二、課程實踐紀錄			
時間	教學活動		

40 mins	回憶地圖：透過照片回憶111-2的學習探究歷程，並按照時間先後順序排列  
40mins	揭示本學期SGDs目標及本學期探究目標 簡介SGDs的起源，將每個SGDs的名字都略覽一次。 2. 深入SDGs13、SDGs14、SDGs15，並回顧上學期任務與指標的相關性。 3. 將範圍從全球縮小到東後寮，說明住在東後寮的人們有許多不同的產業，這些產業會對環境或是活在這裡的人們、生物有不同的影響， ● 請學生猜猜看在我們踏出去觀察之前，我們會在東後寮看見哪些產業？ ● 想想看這些產業跟土地會有什麼互動。 4. 請學生想想看產業中人們跟土地或是環境的互動，跟哪個SDGs指標有相關聯。 5. 補充SDGs8的知識點。 
60mins	透過繪本工具書，練習觀察工具之能力，並推測其職業，作為日後外出踏查的能力。 



20mins

踏查前的物品預備討論。學生一同發想所需攜帶之物品，最後由教師整理製表。



KIST:光榮實驗教育小學一 走讀與探索行前準備

Class： □彩虹班 □小樹班 Name：_____

Date： 2023.2.23 (四)

觀察重點

觀察工具、工作環境、服裝與動作，試著猜猜看他的工作內容。

檢查清單

物品清單		有帶請打勾✓
	書包	
	筆記夾	
	鉛筆	
	橡皮擦	

120mins

第一次踏查:校園後區域(以農為主)

1.走訪前行前說明與安全宣導。

- 確定分組與分工。
- 說明記錄學習單怎麼使用。

2.透過定點工具觀察，進行文字與照片紀錄，並猜測該區域有可能的職業。








（學生拍攝之照片）

120mins

第二次踏查:校園前區域（以生活機能為主）

1.走訪前行前說明與安全宣導。

- 確定分組與分工。
- 說明記錄學習單怎麼使用。

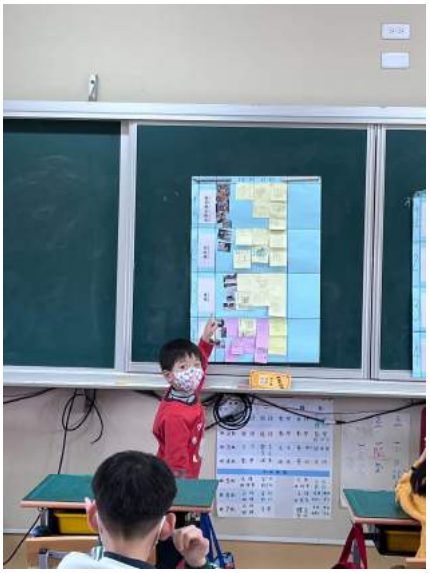
2.透過定點工具觀察，進行文字與照片紀錄，並猜測該區域有可能的職業。

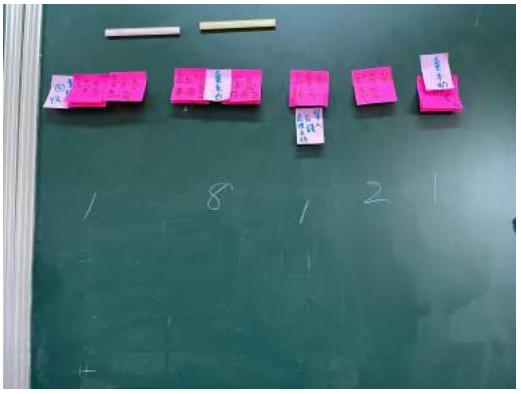







（學生拍攝之照片）

160mins	1. 分組將蒐集到的照片、紀錄內容整理至海報中。 2. 分享彼此的看見，從這些看見中紀錄兩組看到比較特別的物件，或是特別標註不同用途判斷卻是相同物品的工具。 3. 分組從各種工具推測該區域可能出現哪些職業。 4. 從職業歸納出第一/二次走訪的區域有何種產業。   
40mins	1. 請學生觀察第一次走訪的產業猜測比較第二次，有無相同或是相異之處。 2. 引導歸納不同產業會呈現不同樣貌，需要的工具跟環境會有不一樣。 3.投票決定未來將進行採訪的職業。

	 
三、教學反思	
學習成效分析	外出前透過繪本進行工具觀察及推斷訓練，提升孩子在實際走訪時能更專注於觀察焦點。 透過逐步鷹架搭建，孩子可以進行資料之整理及統整，並進行推斷猜測。
實施困難、回應方式與建議改善方案	1.實際走訪時，平板對孩子來說重量稍重，下次可更換成利用手機拍攝紀錄。 2.第一次踏查時讓孩子攜帶雨傘，發現孩子掌控度不佳，且無法承受太多物品之重量，因此第二次統一請孩子攜帶帽子遮陽。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1RSHdwz8lgJDvWunJMZyX-eIHh6Cbbobm

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

一、課程內容			
課程主題	在地百工－參訪與資料整理	授課年級	低年級
授課教師	黃芷萱、鄭琇錚	授課節數	15
設計理念	學生透過實地探訪、收集資料，了解當地人文而成的產業結構。		
校訂指標	1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 1-2-A-1 學習發現問題與提出問題的方式。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。 3-3-A-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因。		
課程目標	藉由參訪認識在地百工(桑葚)的生產過程		
評量方式	口語評量 實作評量		
教學資源	學習單、在地桑葚農夫、桑葚銀行、採訪工具		

二、課程實踐紀錄	
時間	教學活動
120分鐘	訪問提問發想 ● 藉由過去踏查的資料選出期望可以更深入了解的產業，說明訪談能幫助我們深入了解該產業的細節，然要訪談就需要準備好問題，利用影片發現「我們還好奇什麼」作為提問引導，再利用提問提示讓學生思考提問內容。 



桑葚農夫

訪問目的

訪問農夫是想知道什麼？

更了解農夫內容的工作

工具的真正用途

影片回顧



影片中的桑葚農夫在桑葚採收期做了哪些事情？

採收桑葚

清洗桑葚

提問提示

影片只有看到了採收期，你知道不是採收期的時候農夫跟桑葚樹們在做什麼事嗎？你要怎麼問農夫呢？

每個桑葚農夫都用的影片中方法採收跟清洗桑葚嗎。你要怎麼問農夫呢？

你知道這些桑葚最後都去了哪裡嗎？你要怎麼問農夫呢？

影片中只看見上午農夫在做的事情，那下午或是晚上農夫也要忙嗎？要怎麼問農夫呢？

40分鐘	<u>追問練習</u> ● 設定「人、事、時、地、為什麼」的追問框架，先由A老師示範追問B老師「昨天晚上在做什麼」，再由學生示範追問A老師「昨天晚上在做什麼」。  ● 學生兩兩一組，利用追問框架詢問彼此「昨天晚上在做什麼」的練習，並且融入科技進行錄音演練。練習完畢後老師進行抽問確認學生追問的成果，並再次讓學生追問細節，例如寫作業是寫什麼作業，吃晚餐是吃了什麼。  ● 學生分為兩組，分別訪問A老師與B老師假日在做什麼，此練習重點在需要聽彼此都問了什麼，避免重複提問並且尊重發問者與受訪者。最後利用賓果盤檢驗學生追問的有效性。 ●

120分鐘	訪問練習 ● 詳細分組與分工，將分工角色的工作講解清楚，並且教學錄音工具以及攝影工具的使用。  ● 兩組彼此練習互相採訪，並且錄音紀錄。 ● 戶外採訪演練：由老師扮演桑葚農，於戶外有桑葚樹的地方演練採訪的走位與分工工作。並且建立追問小默契：「還有沒有其他想問的？」  ● 圍圈分享室內與戶外採訪的差異處或印象深刻的事情。

240分鐘	<u>真實參訪</u> ● 第一次採訪對象為桑葚農，前往該桑葚農所有之桑葚田進行採訪與追問，並且安排採摘體驗、桑葚有秤重(一籃可以賣的桑葚要多重？)、是吃桑葚。採訪結束後進行反思圍圈，討論今天印象最深刻或是學習到關於桑葚的內容是什麼。  







- 第二次採訪對象為桑葚銀行，能了解採收完桑葚後這些桑葚都去哪裡了（要經由清洗、冷凍或榨汁的階段才能保存），並且體驗新的桑葚產品桑葚酥。再次前往不同的桑葚農田觀察其桑葚樹的差異。









- 第二次參訪結束後進行圍圈，討論這次印象最深刻的內容以及學習到那些關於桑葚的內容。

80分鐘	<u>訪談資料整理</u> ● 以參訪組別聆聽錄音檔，並且記下受訪者回覆的內容。每組上台發表聽到的內容，老師一邊將所有的提問紀錄進行整理。   ● 整理結果如下： 



- 藉由過去採訪的記憶、透過錄音檔案整理後的資料，進行桑葚一日與桑葚樹一年的知識回顧，分成兩組討論桑葚的一天會怎麼被處理以及桑葚樹一年會經歷哪些階段。
- 桑葚的一天:農夫前來→採摘→秤重→運送→清洗→冷凍或榨汁。
  桑葚樹的一年:長成大樹→結青色果實→青色果實轉紅色果實→紅色果實轉成黑紫色果實→果實被採摘→砍掉等待明天長成大樹



<table>
<tr><td></td><td> 
  </td></tr>
<tr><td colspan="2">三、教學反思</td></tr>
<tr><td>學習成效分析</td><td>● 本學期期待孩子能夠練習「提問」以及「追問」，藉由多次備課後找到更適合孩子的引導框架，能夠比過去引導出更符合預期結果的提問以及追問狀況。
● 本學期也經歷多次資料整理的探究歷程，例如踏查筆記整理成海報、錄音檔案後續整理成回答統整等等，帶孩子練習抓取重點，發現關鍵。</td></tr>
<tr><td>實施困難、回應方式與建議改善方案</td><td>● 低年級的孩子在進行整理任務時難度還是過高，尤其是聆聽錄音檔，很常需要重複很多次才能聽到重點(即使錄音檔案可能只有10秒)。
● 分組運行尚不順利，需要練習分組討論的能力。</td></tr>
</table>

影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1RSHdwz8lgJDvWunJMZyX-eIHh6Cbbobm

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>啟動專案、確認行動方案</td><td>授課年級</td><td>三、四年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>詹凱勳、陳美儀</td><td>授課節數</td><td>4節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">學生透過實際設計、執行專案，讓更多人認識在地的地層下陷狀況。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.基於上學期所學，學生能說出地層下陷的大致成因以及影響。
2.學生能知道(G3)／理解或解釋(G4)五項行動方案的執行流程。
3.學生能運用決策矩陣比較不同行動方案的可行性。
4.學生能解釋比較行動方案的依據。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口語評量、實作評量、就是你了表學習單</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">平板、課程簡報、Kahoot、就是你了學習單</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>20min</td><td colspan="3">

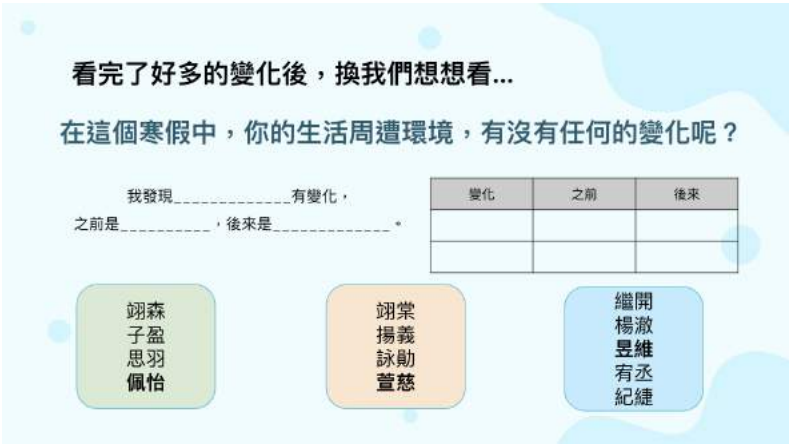
圖片比一比



孩子能講出不同「一個是...，另一個是...」
宥丞看狗狗的不同：「一個需要減肥，一個需要多吃一點」

分組討論變化

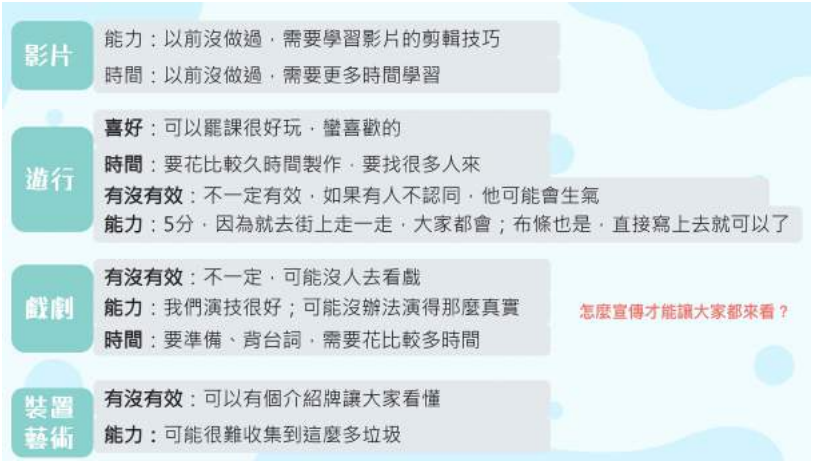
</td></tr>
</table>

20min	 ● 盈:我發現之前李智賢的頭髮平平的，寒假過後他的頭髮變成爆炸頭 ● 詠勛:原本我們的人數只有五個人，現在變成七個 ● 紀緁:學校操場以前很平整，開學回來之後發現有裂縫 ● 地層下陷小學堂
40min	●  ● Kahoot:九成題目秒答全對，主控者多為G4 ● 能口頭回應，森棠會飄走不過已盡力 ● 回顧上學期『改變世界不是一個人做了很多，而是很多人都做了一點點』 ● 子盈分享，地層下陷不是一個人不抽，而是每個人慢慢地減少抽的天數 ● 美:如果我們今天要做一件很大很難的事，要讓更多人一起做讓更多人一起參加 ○ 14:24「討論沒有地下水該怎麼辦」 ■ 會地層下陷，漸漸的就沒有地下水使用對我們的安全很不好 ■ 學生分享沒有地下水的壞處 ○ 14:27討論那我們要如何讓更多人知道地層下陷的影響 ● 14:28介紹行動方案選手
40min	● 遊行-有什麼共通點？ ○ 學生回答:很多人、很多小孩、都在抗議、喊著口號 ● 各方案介紹說明

三、教學反思	
學習成效分析	● 學生態度:萱慈、思羽、揚義、佩怡前面在轉紙 ● 需要更細的分享框架:分享一個就可以
實施困難、回應方式與建議改善方案	● 實施困難:不同方案的細節在短短的兩節課中，很難讓孩子都理解。孩子在選擇的時候雖然有了決策矩陣的幫助，但是還是會依照自己喜不喜歡來選擇。 ● 回應方式:可以選擇一兩個方案就好，讓每個專案的內涵都可比較深入的介紹。 ● 改善方案:嘗試更深入的介紹每個任務的執行細節會發生什麼事情。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1-0_QGQVy1pFZlJNDwQMszuEcY-sVhDgo?usp=sharing

一、課程內容			
課程主題	資源盤點	授課年級	三、四年級
授課教師	詹凱勳、陳美儀	授課節數	4節
設計理念	學生透過實際設計、執行專案，讓更多人認識在地的地層下陷狀況。		
校訂指標	1-3-B-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等執行計畫。		
課程目標	1.學生能說出行動目標 2.學生能說出自己在行動方案中的角色及任務。 3. 學生能盤點擁有資源並寫下尚須加強的能力或知識。		
評量方式	口語評量、實作評量		
教學資源	課程簡報、海報紙		
二、課程實踐紀錄			
時間	教學活動		
	2/18(六)第一節 ● 思考歷程分享:延續「就是你了表」的討論，輪流按各方案分享選擇依據(30min)		





- 教師收束：戲劇時程及重要議題討論（10min）
    - 宣傳方式Brainstorm：寫信給總統、邀請縣長來、走讀課出去到各個地方貼傳單、在電視上廣告、網路廣告、跟節目合作、講故事的地方(podcast)打廣告
    - 演出三元素：演員、劇本、觀眾
    - 演出目的：讓大家盡量不再抽地下水
    - 演出最後需要收回饋，判斷到底有沒有效，人們是否知道要不抽地下水？

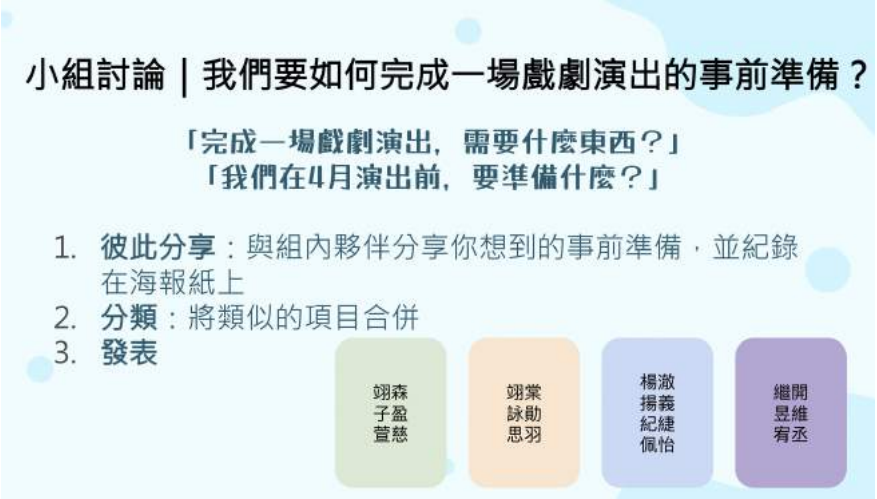
2/20（一）第二節

- 入場券：我可以貢獻的事情分享



- 活動一：資源盤點

- 分4組討論「我們要如何完成一場戲劇演出的事前準備？」
- 思考框架：針對下方4面向去思考「我現在有哪些資源？我還需要哪些能力或資源？」
    - 劇本撰寫：故事切入點？
    - 戲劇演出：演員、旁白
    - 戲劇宣傳



2/23（四）第三、四節

- 時程規劃及甘特圖討論（30min）
    - 教師提問：「在規劃一件事的時候，需要哪些東西？」
        - 學生回答：人、時、地、物
    - 簡報投影時程，並與學生討論各項工作所需時間
        - 黑板進行各項目所需時間討論：依照1-6去討論



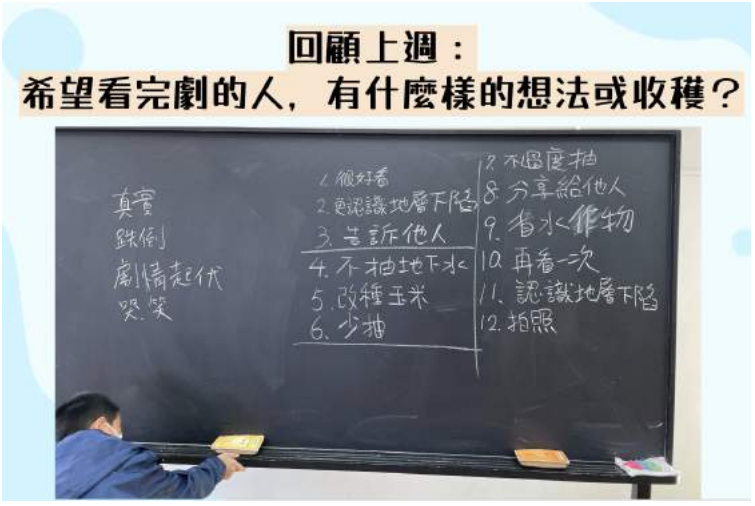
戲劇分工			
劇場組 凱勳老師	編劇組	組長：	組員：紀緁、佩怡、思羽、昱維
	演員組	組長：	組員：宥丞、楊澈、子盈
	道具組	組長：	組員：翊森、翊棠、佩怡、昱維
宣傳組 美儀師		組長：	組員：萱慈、詠勛、繼開、揚義

- 認識話劇形式（20min）
    - 欣賞優秀話劇影片
    - 提問與討論

	• 他們在講的議題是什麼？你怎麼發現的？想傳達的訊息是什麼？用什麼方式表現？
	• 作為一個第一次看這個戲(認識這個議題的人)你有什麼想法？
	 
	
	• 戲劇主題梳理(20min)
	  • 以終為始梳理對於戲劇的期待:「希望看完這部戲的人，他們說些什麼、想些什麼？」
	  • 倡議焦點討論「地層下陷的影響」或是「不抽地下水」
	 

三、教學反思	
學習成效分析	• 甘特圖口頭討論容易飄走、注意力分散，或許可直接由學生進行大電腦實作 • 學生亮點展現:部分學生能以換位思考，反向推論宣傳的時間應該要早一點，才能讓大家更早知道這個活動;且能運用分工邏輯安排任務，認為有人去排練戲劇，有人去做宣傳等等。

實施困難、回應方式與建議改善方案	• 實施困難:甘特圖的討論容易形成少數人的討論及對話，不擅於表達抽象概念的學生，較少發揮及表現空間。 • 回應方式:若要使全體學生都有所學習，可增加技術性簡單的實作 • 改善方案:在教師示範一組的甘特圖時程安排後，由學生在海報或學習單上實際演練甘特圖的繪製及實作。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1-0_QGQVy1pFZlJNDwQMszuEcY-sVhDgo?usp=sharing

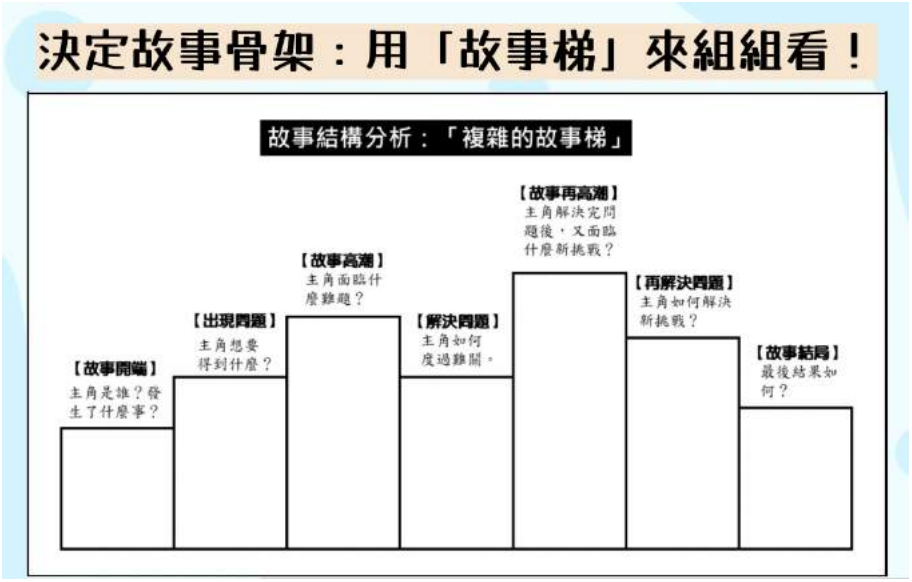
一、課程內容			
課程主題	建構知識、理解(美)	授課年級	三、四年級
授課教師	詹凱勳、陳美儀	授課節數	2節
設計理念	學生透過實際設計、執行專案，讓更多人認識在地的地層下陷狀況。		
校訂指標	1-1-C-2 結合特長、興趣主動尋找文本材料。 3-3-B-2 覺察生活中的情境，並提出相對應的方法。		
課程目標	1.學生能完成劇本故事主軸。 2.學生能分組討論各組工作任務。 3.學生能根據工作任務，設計工作時程。		
評量方式	口語評量、實作評量		
教學資源	課程簡報、小白板、白板筆、便利貼		
二、課程實踐紀錄			
時間	教學活動		
	• 入場券:回顧上週討論出希望透過戲劇傳達的訊息  • 投票決定戲劇核心訊息(15min)，定調戲劇核心訊息		



- 學生分組討論戲劇故事線
  - 發展故事結構15min+20min
    - 運用人事時地物，每組發表想法
      - 各組討論人事時地物，將討論結果寫在便條紙上，貼在黑板的分類表中。
      - 針對各項進行分類、素材整合



    - 運用故事梯，整合大家提出的素材：故事開端—出現問題—故事高潮（面臨的難題）—解決問題—故事再高潮—再解決問題—故事結局
    - 各組分享完成的故事



三、教學反思	
學習成效分析	1. 經過全體共創及投票表決，學生對戲劇核心訊息的認同感相當高。 2. 學生皆能運用故事梯的結構發展故事起因、問題、衝突、解決與結局。
實施困難、回應方式與建議改善方案	● 實施困難： ○ 人事時地物的發散思考，對於後續故事結構發展，並無發揮正向效果，故事情節和人事時地物的關聯度較小 ○ 小組運用故事梯發展故事結構時，在情節設計部分受到上學期走讀劇本經驗影響，容易發展出類似的情節，導致各組間的情節差異不大。 ● 回應方式： ● 改善方案：
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1-0_QGQVy1pFZlJNDwQMszuEcY-sVhDgo?usp=sharing

一、課程內容			
課程主題	專案規劃(一起)	授課年級	三、四年級
授課教師	詹凱勳、陳美儀	授課節數	15節
設計理念	學生透過實際設計、執行專案，讓更多人認識在地的地層下陷狀況。		
校訂指標	1-1-C-2 結合特長、興趣主動尋找文本材料。 3-3-B-2 覺察生活中的情境，並提出相對應的方法。		
課程目標	1.學生能完成各組工作規劃，並依照規劃完成任務。 2.學生能在走讀日誌上紀錄每次上課的學習心得。		
評量方式	口語評量、走讀日誌		
教學資源	課程簡報、走讀日誌、各組工作規劃單、線上共編文件、海報紙		
二、課程實踐紀錄			
時間	教學活動		
	【第一堂】 ● 確認各組工作架構及拆解任務20min ○ 組內討論： ■ 學生列出想到的工作任務 ■ 想和大家討論的事情 ○ 全班發表 ■ 小組：分享、提出好奇 ■ 其他組：回饋、提問、建議 【第二、三堂】		



- 各組進行任務
  - 編劇組:
    - 確立最終版故事梯
    - 根據第三週的故事架構進行劇本撰寫(使用Google doc)
  - 宣傳組(使用白紙、彩色筆進行討論)
    - 每人帶著自己的提案來討論
    - 列出目前所有想到的宣傳方式
    - 組內評估可行性與效果
    - 向全班發表
  - 道具組-觀賞戲劇
    - 從中思考道具可能包含哪些物品。
    - 列下戲劇中的道具清單。
  - 演員組-觀賞戲劇
    - 從戲劇中觀察演員走位、動作。

    ＊道具組與演員組一同進行
    - 道具組與演員組一同進行劇場訓練
      - 聲音傳達練習
      - 想像力練習
        - 葉子想像
        - 共創鞦韆想像
- 工作報告時間(倒數20分鐘)
  - 各組分享兩節課的過程中，做了哪些事情，以及下週預計完成哪些事情。
- 出場券:走讀日誌(倒數10分鐘)
  - 書寫「這堂課我做了什麼、我發現／我感到／未來我可以怎麼做...」

【第四堂】

- 學生於走讀日誌中確認今日任務(5min)

	○ 編劇組:完成故事梯。 ○ 道具組:收集道具素材、列出製作道具需要的器材。 ○ 演員組:協助道具組列出製作道具器材、協助編劇組完成故事梯。 ○ 宣傳組:使用圖畫紙，畫出四個宣傳方式完成的樣子 ● 分組進行任務: ○ 編劇組:完成故事梯＆閱讀新聞素材 ○ 道具組:透過道具製作單，列出需要製作的道具。 ○ 演員組:協助道具組列出製作道具器材、協助編劇組完成故事梯。 ○ 宣傳組:使用圖畫紙，畫出四個宣傳方式完成的樣子 ● 出場券:走讀日誌(倒數10min) ○ 書寫「這堂課我做了什麼、我發現／我感到／未來我可以怎麼做...」 【第五、六堂】 ● 學生於走讀日誌中確認今日任務(5min) ○ 編劇組:完成劇本50% ○ 道具組:跟編劇組確認道具，開始製作 ○ 演員組:確認劇本，開始熟讀已完成劇本，揣摩角色。 ○ 宣傳組:開始製作宣傳素材 ● 出場券:走讀日誌(倒數10分鐘) ○ 書寫「這堂課我做了什麼、我發現／我感到／未來我可以怎麼做...」 【第七堂】 ● 課前:請編劇組思考2-3個戲劇名稱、預告下午讀本，先分配角色扮演 ● 課中 ○ 教師揭示戲劇日期、地點、預計邀請者 ○ 回顧戲劇核心訊息:SDG12-8 ○ 編劇組分享:讀本、分享創作過程中的考量及安排原因 ○ 分小組討論對目前劇本的回饋:(1)亮點 (2)可以嘗試調整的地方 (3)好奇 ○ 最後決定戲劇名稱 【第八、九堂】 ● 一、全班對焦:(1)決定戲劇名稱 (2)決定日期 (3)後續時程 ● 二、各組工作時間 ○ 編劇組+演員組:邊排練邊擴寫劇本@G5教室 ■ (1)學生共同讀本＆分配角色 ■ (2)凱勳師引導，逐幕排練＋修改劇本 ○ 道具組:紀錄所需道具、畫角色、道具設計圖 ■ (1)在紙上以表格紀錄每一幕的道具及負責人 ■ (2)上網查詢道具參考圖片 ○ 宣傳組:以 Canva 設計海報草稿

	■ (1)兩人一組，各設計一份排版草稿（剪紙） ■ (2)分享及決定採用版本 ● 我為什麼這樣排版，我的目標是.. ● 我覺得你的排版.... ■ (3)拍照上傳簡報 【3/27（一）十、十一、十二堂】 ● 一、全班對焦（30min） ○ 靜心1分鐘 ○ 感受對焦：準備到現在，對於這個專案或這齣戲的感受是什麼？（每人2張標籤貼，寫名字貼在海報上） ○ 全班對焦事項 ■ 當天流程：4/14（五）17:00-18:00 ■ 邀請方式：海報及 FB 宣傳、朝會 ● 二、各組工作（70min） ○ 編劇組+演員組｜目標：排練＆完成劇本 ○ 道具組｜目標：完成幾個重要道具 ■ 午休：先拿紙板及材料上樓 ■ 製作抽水機、房子等大型道具 ○ 宣傳組｜目標：完成海報設計並於朝會宣傳 ■ 一、Canva 功能學習 ■ 二、排版及設計 ■ 三、朝會宣傳練習：介紹演出、日期地點，邀請大家來 ● 三、全班收束@風雨教室（20min） ● 走讀日誌＆工作報告 【4/6（四）第十三、十四節】 ● 編劇組+演員組： ○ 排練+背台詞。 ○ 製作地層下陷說明簡報。 ○ 確認舞台位置、前後台位置、舞台前位置。 ● 道具組： ○ 製作道具 ○ 盤點缺少的器材 ○ 製作舞台背景圖 ● 宣傳組： ○ 撰寫 FB 貼文 ○ 週五社區宣傳準備

	【4/7（五）第十五節】 ● 編劇組+演員組：排練+背台詞 ● 道具組：製作圍牆 ● 宣傳組：11:30至社區宣傳，發放30張傳單並張貼5張海報於以下站點 ○ 第一站：老媽子餐廳 ○ 第二站：德興寺 ○ 第三站：布丁店雜貨店 ○ 第四站：檳榔攤雜貨店 ○ 第五站：東後寮教會
三、教學反思	
學習成效分析	1. 每一組的學生學習成效都有不同。 a. 編劇組的組員可以很高效的學會分工合作，並且自主的完成任務。 b. 道具組的組員很需要依賴老師大量的鷹架，一但鷹架抽離，就會失去學習的動機。 c. 宣傳組的組員也需要很多的鷹架去幫助他們建構如何「宣傳這件事情」 2. 回到學習目標來看，大多數學生都可以跟著教師的指示去完成課堂任務。 3. 在走讀日誌的書寫上，很多時候還是沒空讓學生好好的進行反思。
實施困難、回應方式與建議改善方案	● 實施困難：如何搭不同程度的鷹架給各組學生？ ○ 編劇組需要自力救濟的鷹架且在教師低度指導的情況下推進劇本撰寫； ○ 宣傳組需要帶動自我效能感與領導力； ○ 道具組需要大量細緻鷹架，並同時保有自主性，以促進學習動機及熱忱。 ● 回應方式及改善方案： ○ 編劇組 ○ 宣傳組 ○ 道具組
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1-0_QGQVy1pFZlJNDwQMszuEcY-sVhDgo?usp=sharing

一、課程內容			
課程主題	行動發表	授課年級	三、四年級
授課教師	詹凱勳、陳美儀	授課節數	2節

設計理念	學生透過實際設計、執行專案，讓更多人認識在地的地層下陷狀況。
校訂指標	1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 2-3-B-2 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
課程目標	1.學生能透過專案演出讓他人理解什麼是地層下陷。 2.學生能依照計畫完成任務。
評量方式	口語評量、專案演出
教學資源	簡報、道具、回饋單、麥克風
二、課程實踐紀錄	
時間	教學活動
90min 80min	4/13（四）13:30-15:00 ● 編劇組+演員組：演出排練。 ● 道具組：練習上下台流程 ● 宣傳組：設計入場小活動、回饋單。 4/14（五） ● 11:20-12:00 總彩排、場地佈置。 ● 16:00-16:40 G3G4 圍圈、預演 ● 17:00-18:00 ○ 入場：呈現歷程檔案、現場互動（寫便利貼給鼓勵或回饋） ○ 戲劇演出 ○ 圍圈
三、教學反思	
學習成效分析	1. 學生皆能在專案演出過程中，做好自己負責的任務。 2. 學生在圍圈過程中，大多能說出自己演出好的想法。
實施困難、回應方式與建議改善方案	實施困難：道具組的製作時間較為不足，導致現場的道具佈置比較單薄。 回應方式：給予道具組更直接的指示，例如：現在應該要完成的道具有抽水站、稻草人。 改善方案：在更早期老師就可以先介入道具組的設計，給予學生更多的鷹架，像是抽水站應該是什麼樣子、稻草人最終的成品應該長什麼樣子，讓孩子有一個可依循的模板去製作，減少孩子思考和查詢資料的時間。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1-0_QGQVy1pFZlJNDwQMszuEcY-sVhDgo?usp=sharing

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>反思</td><td>授課年級</td><td>三、四年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>詹凱勳、陳美儀</td><td>授課節數</td><td>3節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">學生透過實際設計、執行專案，讓更多人認識在地的地層下陷狀況。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-3-B-2 能檢討執行成效、反思與修正。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.學生能思考本次專案是否有達到成效。
2.學生能省思自己學習的歷程並為自己訂定努力的目標。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口頭評量</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">課程簡報、便利貼、戲劇影片</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">● 入場券：回顧當天戲劇影片（20min）
● 活動一、圍圈感受分享（Feelings 感覺）：以情緒儀表板為輔助，跟著老師節奏反思
○ 演出前：第八節課時，爆米花式回答
○ 演出中：演出過程中，「那時的我像...一樣」
○ 演出後：全體敬禮時，須解釋感受
● 活動二、回饋問卷分析及討論：
○ 數據猜謎（Fact 事實）
■ 量性：呈現3題的分數平均、圓餅圖
■ 質性：文字雲呈現回饋
○ 討論：
■ 有達到我們的目標嗎？如果沒有，可能的原因是什麼？
■ 從文字雲裡，我們發現當天的觀眾大多覺得如何？
＊數據解讀的重點：每一場演出、呈現，都會遇到不同的觀點，有人喜歡、有人不愛，但重要的是，看看我們有無達成當初的目標（認識地層下陷及SDG）
○ Future 未來討論
■ Keep：關於演出，什麼可以繼續保持？
■ Change：演出有什麼要改變？</td></tr>
<tr><td colspan="4">三、教學反思</td></tr>
<tr><td>學習成效分析</td><td colspan="3">● 學生能以多元想像完整表達演出當天前、中、後的心情感受
● 學生能以客觀角度分析自己做得好與可以更進步的地方
○ 師：「看完這次戲劇回饋數據後，你認為我們有達成目標嗎？」</td></tr>
</table>

	○ 生:「有，因為我們很用心」、「有，因為我們不斷改進，例如改劇本、或是道具需要改的部分都有調整。」
實施困難、回應方式與建議改善方案	暫無
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1-0_QGQVy1pFZlJNDwQMszuEcY-sVhDgo?usp=sharing

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>認識與理解氣候現象</td><td>授課年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>孫宏毅、彭郁家</td><td>授課節數</td><td>21</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">【SDGs項目】
13.3 針對氣候變遷的減緩、調適、減輕衝擊和及早預警，加強教育和意識提升，提升機構與人員能力。
【主題重要性】
減緩、調適氣候變遷造成的影響以及早預警、減輕對環境的衝擊，並且能主動負起守護環境的責任。
【大概念】
互動與關聯:
探討人與他人、外在事物、環境之間的互動方式，並了解背後的關聯。或是從期望產生關連，思考如何創造互動方式。
【探究焦點】
互動:
探討人類選擇的生活方式，如何影響人類和氣候的關係，並了解人類生活方式與氣候變遷之間的關聯。
【課程理念】
學生能透過文本資料閱讀與情境體驗，理解生活方式對氣候造成的影響，並且能從探究歷程中重新思考，採取對氣候友善的行動。
【最終表現任務】
1.製作一份個人的探究成果(可以是調查報告，也可以是過程中的具體、立體之物件，或是一個解決方案)，以記錄過程在討論人類活動與氣候變遷的關聯，並記錄探究過程的心得與反思。
2.在生活中規劃與執行減緩氣候變遷對環境衝擊的行動。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-2-C-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">學生能了解氣候議題中「相關名詞的意義」與「發生的原因和影響」，並能嘗試擬定因應的對策，包含所需資源」、「行動步驟」、「行動檢核表」，且在自己可實踐的範圍內做出行動。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">課堂發表、任務完成度、發表內容、推論邏輯，評量規準如下:
<table>
<tr><td>項目</td><td>超乎預期(5)</td><td>符合預期(3)</td><td>還在努力(1)</td></tr>
<tr><td>1學生能說出世界上正在發生的不同氣候議題</td><td>學生能說明三項以上正在發生的氣候議題</td><td>學生能列舉三項正在發生的氣候議題</td><td>學生僅能說出現有的氣候現象。</td></tr>
<tr><td>2學生能多面向查詢、紀錄、思考氣候問題。</td><td>學生能運用一種以上的資源查詢、紀錄、思考氣候問題。</td><td>學生能運用單項資源查詢、</td><td>學生無法運用資源查詢、紀錄、思考氣候問題。</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			紀錄、思考氣候問題。	
	3.學生能說出極端氣候的成因帶來的影響。	學生能清晰說明極端氣候的成因與帶來的影響。	學生能說出極端氣候帶來的影響。	無法說出極端氣候所造成的影響。
教學資源	學習單、文本閱讀單、訪問單、個人載具			

二、課程實踐紀錄

時間	教學活動
第一節	檢核寒假作業(零廢棄行動) 請學生發表零廢棄的實踐內容 過程中討論減廢與零廢棄的差別 引導學生互相觀摩彼此不同在生活中自己可以做得到的零廢棄實踐。
第二節	1.初探SDG13 (實際需要十分鐘) 教師佈達本學期要學習並執行的的SDG指標, 學生查詢SDG13的意涵，並記錄在學習單上 >學習單part1 針對難詞做解釋 有兩組不同的答案(先停在這邊)
第三節	2. 查詢氣候的定義: 活動：個人氣候接龍(造詞) 學生查詢「氣候」的意義，並嘗試尋找五個與氣候有關的語詞，並在學習單上寫下該詞的意思。 >學習單part3
第四節	
第五節	3. SDG13再理解 每人用一句話寫下並說明對SDG13的理解。 >學習單part2
第六節	4. 教師統整收束 將本學期目標從 SDG13 收斂至 SDG13.3
第七節	1. 初探「議題」 教師請學生查詢氣候相關的議題，並說明「議題」的意涵為「複雜之問題」 >學習單part4
第八節	2. 氣候議題查詢 學生查詢目前有哪些與氣候議題相關的，並記錄在學習單上。 >學習單part5
第九節	3. 極端氣候 教師從學生查詢的議題中延伸提出「極端氣候」的概念，請學生分組查詢、討論、並記錄： (1)什麼是「極端氣候」？ (2)是什麼造成極端氣候?各組查詢並記錄5個可能造成極端氣候的原因。 >學習單part5

第十節	1. 回顧「極端氣候」的定義與原因 教師請學生發表「極端氣候」的定義與原因 2.「極端氣候」造成的現象 教師請學生查詢 3 個「極端氣候」造成的現象並記錄在學習單中 >part5 3. 教師請學生分組查詢、討論、並記錄： (1)「極端氣候」造成的現象會帶來什麼影響？ (2) 極端氣候會對「誰」造成影響？ 4.教師引導收束至以下三個面向： 對人類的影響、對環境與動植物的影響。
第11節	1. 教師請學生分組查詢、討論、並記錄：人們可以透過什麼來減緩、調適極端氣候? 政府：政策、經濟； 個人：生活各面向（食衣住行育樂）。 2.學生從「人類」、「環境」、「動植物」選擇想探究的影響並寫出原因，分組後進行組內分享。 >學習單part4
第12-21節	3. 教師給予各組探究目錄，請各組討論進行方式。 以下進入學習單各組自學，並由老師穿梭、引導、檢核。 學習單連結：https://drive.google.com/drive/folders/1vuHkk_eOI01_dTExrOywSncKMlVw8NwL
三、教學反思	
學習成效分析	持續讓各組的學生以自己的進度向前， 過程中有以下幾項學生在找尋資料時的情況： 一、直接查圖片，從圖片以及圖片下方的文字來斷章取義或是推論所查詢議題之相關的狀況。 二、在google上查詢，並不點進網頁中去閱讀，僅看google顯示出來的查詢列表，閱讀最上面的兩三行文字斷章取義。 三、點進網頁中閱讀，但因為網頁內容對該班級的程度來說十分龐大，導致僅在文章中找到自己看得懂的就寫進文本單中。 四、學生對於議題的背景知識有限，對於議題難以提出更進一步的好奇。 五、學生急著想要完成學習單的加分，試著抓關鍵字寫入文本單，卻不是扣題的答案，在不斷的修正中，有情緒也覺得挫折。 綜合以上，學生的文本閱讀力與資訊查詢力都需要特別再學習，且需要切分成更細的步驟、有更完整的鷹架、更能夠顧及所有學生學習狀態的教室配置與座位分布。 過程中，覺得學生不斷在自己的小組中埋首，感受到學生的疲乏感，因此將氣候小組任務暫停。 以[世界咖啡館]的方式，讓學生原本的分組打散，輪流到各組的地盤上，由該組的成員進行介紹，除了讓學生跳脫任務暫時休息，也了解其他夥伴的執行內容。 禧安在世界咖啡館後，提到覺得各組的內容有些相似的部分，可能可以一起合作。 教師自己的反省是，有時候老師們太快想要整合，或是覺得有課程完成、學期要結束的壓力，因而沒有讓孩子們自己建構邀請合作的可能，也尚未營造讓學生提出邀請的時刻。 另外，也觀察到十分需要同步為設計學習如何邀請、如何回應、如何合作等課程。

實施困難、回應方式與建議改善方案	教師給予探究架構: 兩組學生上台書寫各自查到的氣候定義 請學生判斷哪一個是比較上層的概念、也就是判斷哪個是涵蓋範圍比較廣的？ 學生的困難點在於:會覺得句子比較長的就是涵蓋範圍比較廣的。需要教師釐清。 進行氣候意義的查詢，學生以維基百科和教育部國語辭典完成。 教師發下氣候小隊的說明單， 說明下週開始要進行的探究、分析與行動規劃。 發現學生單就說名單與教師口述， 雖然有舉例，仍不易理解，需要與實作單一起， 邊做邊說明會更好。 教師發下學生自學用的氣候小隊實作單， 讓學生開始鍛鍊自學。 分成四組， 分別是熱浪、沙漠化、海平面上升、聖嬰現象、 教師兩人各帶兩組， 講解完自學單之後，也讓學生取隊名、想隊呼。 學生因為是小隊共作，對於要查找資料比較不排斥， 但也觀察到有些小隊容易有各做各的狀況， 因此也特別強調小隊共做、需要確認全組理解。 學生學習單使用狀況這週的三節課中，因為老師都隨侍在側，積極進入小組內確認進度與狀況，因此都還算順利。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1eWnAFGMBARBEZHdm9sCpxGUQcDwYknxB

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

一、課程內容

課程主題	擬定執行氣候計畫	授課年級	高年級
授課教師	孫宏毅、彭郁家	授課節數	8
設計理念	期望學生能從生活中分析造成極端氣候與環境惡化的關聯後，透過理解氣候議題對環境造成的影響，並且能從探究歷程中重新思考，於行動時做出合宜選擇，主動實踐守護環境的責任。		
校訂指標	1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 1-3-C-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考等確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。 2-3-C-1 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		
課程目標	學生能做出友善環境的選擇，並實踐氣候改善行動，展現守護環境的責任。		

評量方式

評量規準:

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	還在努力(1)
1.學生能制定出合理的解決方案	能根據氣候議題所帶來的影響，提出解決或替代方案，並說明關聯性。	能提出解決或替代方案，但無法說明與議題的關聯性。	無法提出解決或替代方案。
2. 學生能執行解決方案	能確實執行解決方案，並帶動他人一同加入。	能執行解決方案。	無法執行解決方案。

教學資源	電腦、canva

二、課程實踐紀錄

時間	教學活動
30min	學生各組發表氣候方案並說明試行歷程，與下一步想要進行的實踐。 本學期共產出3種解決方案，分別為: (一)熱浪組、海平面上升組:為了減緩全球暖化，解決方案為減少開冷氣(製作冷氣紀錄表):共同限制開冷氣的時間、頻率、溫度，並預計在未來藉由冷氣紀錄表確實記錄下開冷氣的頻率與時間(每周最多開三天、每天最多開2小時)，若每週或每天達到開冷氣的上限，就不能再開冷氣。

#第四學期

第一週	星期一5/8	星期二5/9	星期三5/10	星期四5/11	星期五5/12
	☐ 開冷氣	☐ 開冷氣	☐ 開冷氣	☐ 開冷氣	☐ 開冷氣
第二週	星期一5/15	星期二5/16	星期三5/17	星期四5/18	星期五5/19
	☐ 開冷氣	☐ 開冷氣	☐ 開冷氣	☐ 開冷氣	☐ 開冷氣
第三週	星期一5/22	星期二5/23	星期三5/24	星期四5/25	星期五5/26

	(二)沙漠化組:為了減少水土流失與減少溫室氣體,解決方案為在校園中種「碳吸存能力高」的相思樹,並在朝會的時候跟全校宣導,請小朋友經過的時候要小心不要傷害到樹苗。 (三)聖嬰現象組:為了減緩全球暖化,解決方案為製作警告標語(雖然最後釐清聖嬰現象與全球暖化並無直接關聯,但考慮到全球暖化的確是現今世界上很重要的議題,所以仍然有把方案完成,並張貼到各班、辦公室、科任教室等地)。  同儕回饋後由教師評點,之後教師預告未來幾堂課將針對「海平面上升」與「聖嬰現象」的「發生原因」與「造成影響」進行深入的補充,同時引導學生回頭檢視方案是否能回應不同的現象。
10min	
60min	教師選用綠色和平組織撰寫的「氣候變遷危機!關於海平面上升,你需要知道的7件事」,先讓全班共讀文章的前言後,將文章所提的的7件事拆成五個部分,將學生分成五組,並採用拼圖法的方式讓五組閱讀完自己組別的部分後,派不同的成員到其他組別分享閱讀的重點。各組閱讀分享完後,教師回顧本學期的探究架構:「現象的意思」、「發生在哪裡」、「什麼時候發生」、「帶來的影響」、「發生的原因」等,帶領全班從文本中找到線索,藉此機會引導學生如何閱讀比較長的文本、如何從標題找到線索,並提醒學生挑選文本時要注意文章的來源、撰寫的時間。 【氣候變遷危機!關於海平面上升,你需要知道的7件事】 1. 海平面上升比預期的更嚴重,而且逐漸惡化 2. 爆發氣候難民潮,許多人流離失所 3. 不同地區面臨程度不一的衝擊 4. 臺灣也有海平面上升的風險 5. 失去農地和乾淨用水 6. 遷移或疏散帶來的健康影響

100min	7. 地層下陷導致海平面上升 【查資料郁到的困難與要注意的事】   教師採用LIS情境科學教材-「聖嬰現象影片－畢亞可尼如何解釋聖嬰現象的發生？」引領學生更深入的了解聖嬰現象的成因、聖嬰現象相關的歷史與誤解，透過影片與學習單引導學生跟著影片記錄下重要的知識點，同時，教師會不定期將影片暫停，講解較為困難的地方，例如:「湧升流」、「赤道東風」、「氣壓與天氣現象的關聯」等，讓學生了解聖嬰現象得名的由來、「一般年」與「聖嬰年」最主要的差異在於東風是否減弱，藉此推演不同情況下海水表面溫度的差異，以及造成氣壓的變化，再到最後影響天氣的結果。 同時，影片中亦融入「知識無罪」與「因果謬誤」等議題，教師也藉此機會引導學生思考這兩個議題:「知識無罪」－畢亞可尼因為運用氣象學的專業協助美軍投下原子彈，造成日本巨大的傷亡，久久無法走出陰影，一度不再觸碰氣象學，但氣象學的知識其實本身是中立的，做出選擇的是人而不是知識或專業、「因果謬誤」－

古時認為透過獻祭可以防止不正常的天氣現象，但實際上這樣的解決方法是無效的，而我們本學期一度任為全球暖化會造成聖嬰現象加劇，因此想透過減緩全球暖化來減緩聖嬰現象，這樣的方法也是無效的，因為沒有找到真正的原因，只是憑著推測或錯誤的資訊就做出決定。

聖嬰現象一學習單　　姓名:

☞ 前情提要

在體驗畢亞可尼的思考活動前，先來了解畢亞可尼的時代科學家知道些什麼吧！

下雨的原因:20世紀初，人們知道了影響降雨的主要因素是氣壓。當氣壓下降時，空氣向上流動，導致水氣凝結下雨。而風向、溫度等因素與降雨則無關聯。

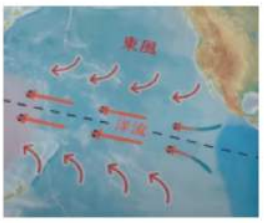
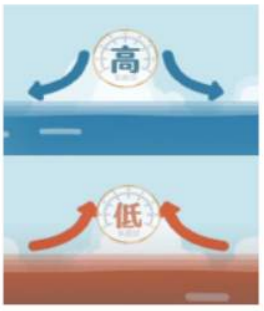


☞ 發現的問題與原因

播放LIS【畢亞可尼－聖嬰現象】影片0:00-4:23，一起來了解畢亞可尼所遇到的問題。

自從有文字紀錄以來，祕魯地區就觀察到平均每四年就有一次雨量暴增的現象，而且同時都可以觀察到(　　)**的天氣現象。**

氣象學家們卻覺得這並不是降雨暴增的原因，因為當時認為影響降雨的最主要因素是(　　)。

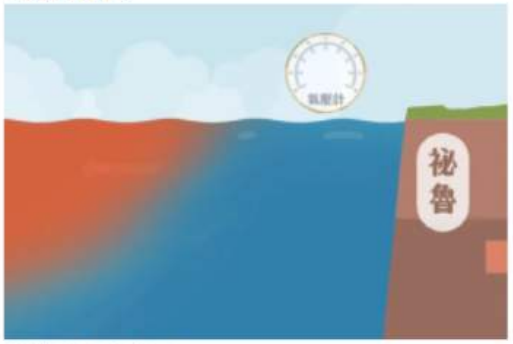
畢亞可尼的聯想		畢亞可尼的假設
	風會吹走(　　)，形成(　　)	當東風減弱後，(　　)
	這時(　　)的(　　)，就會流向海面，形成(　　)。	(　　)減弱，所以(　　)
	而地表溫度會影響到氣壓高低，當地表溫度(　　)，氣壓就會(　　)；而當地表(　　)。	(　　)減弱，造成(　　)，導致下雨。

當東風減弱後 →

畢亞可尼的結論

請在圖上畫出平時祕魯的天氣與聖嬰年的天氣，包含
1. 風向（用箭頭大小表示強弱）
2. 氣壓計上的氣壓大小（右邊為大）
3. 湧升流大小（箭頭的大小表示強弱）
4. 祕魯的天氣（在祕魯陸地上用文字或圖畫表示）

平時的祕魯



聖嬰現象發生時



80min

回顧本學期氣候探究的過程，並請學生分享過程中的收穫，並進行2棵相思樹的種植分工：翻土挖洞組8人(每組4人)、植樹固定樹苗組2人(每組1人)、搬磚做記號組5人(每組2-3人)，規劃完成後實際進行相思樹的種植。

40min

3.進行氣候行動期末測驗（機智潑水攻防戰）

題號	題目	選項A	B	C	D
1	請問本學期我們關注的聯合國永續發展目標是?	SDG10	SDG11	SDG12	SDG13
2	請問SDG13主要關注的議題是?	人口議題	氣候議題	貧窮議題	食物議題
3	請問下列何者不是探究問題的步驟?	提出問題	分析問題	逃避問題	解決問題
4	請問在找資料的時候不用考慮哪一件事?	標題	有趣	來源	日期
5	請問祕魯發生聖嬰現象的主要原因是？	太平洋東岸的西風減弱	太平洋東岸的東風減弱	太平洋東岸的東風減弱	北風減弱
6	氣溫與氣壓的關係為何？	氣溫上升氣壓下降	氣溫下降氣壓不變	氣溫上升氣壓上升	氣溫下降氣壓下降
7	請問死亡學院製作的冷氣檢核表不包括下列何者?	開冷氣的時間	開冷氣的日期	開冷氣的頻率	開冷氣的溫度
8	請問特種學院的氣候解決方案是?	宣導節約能源	訪問社區居民	張貼氣候海報	在校園中種樹
9	請問他們種的樹是哪一種樹?	生命樹	假分數	相思樹	黑板樹
10	為甚麼他們要種這種樹?	樹蔭高大又美觀	果實甜美又好吃	耐旱又能固化二氧化碳	純粹就是喜歡相思樹
11	請問下列何者不是海平面上升的原因?	全球暖化	冰山融化	聖嬰現象	地層下陷
12	探究時有許多工具可以使用，下列何者為非？	文本閱讀單	議題訪問單	地毯式搜索單	探究學習單
13	網路文本無法劃記，克服的方法，下列何者為非？	請老師列印	直接放棄	跟鍵用手指跟讀	截圖到圖片劃記
14	哪個組別製作了海報在學校張貼？	特種學院	天馬行空學院	死亡學院	氣死老師學院
15	海報的內容為何？	邀請大家一同來種樹	要求大家節約能源	宣傳珍惜食物零剩食	懇求大家實踐零廢運
16	下列哪個選項不是本學期氣候議題所探究的？	沙漠化	海平面上升	降雨減少	聖嬰現象
17	下列何者是減緩海平面上升的方法？	製造溫室氣體	出門撐防曬	收集太陽能	努力節能減碳
18	海平面上升造成的危害，下列何者為非？	土地鹽化	海水倒灌	地層下陷	土壤流失
19	下列何者是種樹的好處？	幫助鬆動土壤	吸收二氧化碳	遮蔽陽熱太陽	剪裁製作衣服

教師總結整學期的學習、慶賀並肯定目前的任務成果。

三、教學反思	
學習成效分析	學生在此部分的課程能反思之前的探究過程，並且根據「海平面上升」、「聖嬰現象」等文字文本與影音文本進行學習，最後能說出海平面上升的不同原因與影響，也能說出聖嬰現象的起因源自於太平洋東岸的赤道東風減弱後一連串的影響，其實跟暖化並無直接關係，進而學習到證據為本的實證精神。
實施困難、回應方式與建議改善方案	學生在閱讀文本上的速度較為緩慢，需要頻繁的暫停，並透過教師引導釐清困難的部分。氣候議題對於本班的孩子來說其實有點抽象，需要透過大量的可視化媒材加深印象，因此未來應該不宜讓學生進行如本學期開放的任務，可以由教師選定其中一至兩個比較容易理解且「看得到」的現象讓學生感受或體驗後再深入探究。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1eWnAFGMBARBEZHdm9sCpxGUQcDwYknxB

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:國語
- 年級:一年級
- 授課教師:蘇雅琪
- 評鑑日期:2023/07/12

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:國語
- 年級:二年級
- 授課教師:蘇雅琪
- 評鑑日期:2023/07/12

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:國語
- 年級:三年級
- 授課教師:陳美儀
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:國語
- 年級:四年級
- 授課教師:陳美儀
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:國語
- 年級:五年級
- 授課教師:彭郁家
- 評鑑日期:2023/07/19

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:國語
- 年級:六年級
- 授課教師:彭郁家
- 評鑑日期:2023/07/19

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:數學
- 年級:一年級
- 授課教師:劉佳昀
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:數學
- 年級:二年級
- 授課教師:劉佳昀
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:數學
- 年級:三年級
- 授課教師:鄭琇錚
- 評鑑日期:2023/07/17

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	V				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:數學
- 年級:四年級
- 授課教師:劉宗宜
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:數學
- 年級:五年級
- 授課教師:李幸儒、黃芷萱
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:數學
- 年級:六年級
- 授課教師:李幸儒
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:英語
- 年級:三年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:英語
- 年級:四年級
- 授課教師:劉宗宜
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:英語
- 年級:五年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:英語
- 年級:六年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 領域/科目名稱:社會
- 年級:三年級
- 授課教師:蔡名封
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 領域/科目名稱:社會
- 年級:四年級
- 授課教師:蔡名封
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 領域/科目名稱:社會
- 年級:五年級
- 授課教師:柳憶柔
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 領域/科目名稱:社會
- 年級:六年級
- 授課教師:柳憶柔
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況			v		

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:自然
- 年級:三年級
- 授課教師:詹凱勳
- 評鑑日期:2023/07/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:自然
- 年級:四年級
- 授課教師:詹凱勳
- 評鑑日期:2023/07/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:自然
- 年級:五年級
- 授課教師:詹凱勳
- 評鑑日期:2023/07/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 領域/科目名稱:自然
- 年級:六年級
- 授課教師:孫宏毅
- 評鑑日期:2023/07/18

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:本土語
- 年級:低年級
- 授課教師:李幸儒
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:本土語
- 年級:中年級
- 授課教師:李幸儒
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四期
- 領域/科目名稱:本土語
- 年級:高年級
- 授課教師:李幸儒
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 領域/科目名稱:生活
- 年級:低年級
- 授課教師:黃芷萱
- 評鑑日期:2023/07/16

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:音樂
- 年級:低年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:音樂
- 年級:中年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:音樂
- 年級:高年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:健康
- 年級:一年級
- 授課教師:黃芷萱
- 評鑑日期:2023/07/16

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:健康
- 年級:二年級
- 授課教師:黃芷萱
- 評鑑日期:2023/07/16

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:健康
- 年級:中年級
- 授課教師:劉宗宜
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:健康
- 年級:高年級
- 授課教師:劉宗宜
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:體育
- 年級:一、二年級
- 授課教師:詹凱勳
- 評鑑日期:2023/07/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點		v			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 領域/科目名稱:體育
- 年級:三、四年級
- 授課教師:詹凱勳
- 評鑑日期:2023/07/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 領域/科目名稱:體育
- 年級:高年級
- 授課教師:孫宏毅
- 評鑑日期:2023/07/18

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養及學習重點	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色(KIST教學特色)，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:品格與鍛鍊
- 年級:一年級
- 授課教師:蘇雅琪
- 評鑑日期:2023/07/12

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:品格與鍛鍊
- 年級:二年級
- 授課教師:劉佳昀
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:品格與鍛鍊
- 年級:三年級
- 授課教師:陳美儀
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:品格與鍛鍊
- 年級:四年級
- 授課教師:劉宗宜
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:品格與鍛鍊
- 年級:五年級
- 授課教師:彭郁家
- 評鑑日期:2023/07/20

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:品格與鍛鍊
- 年級:六年級
- 授課教師:李幸儒
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養		V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:走讀與探索
- 年級:低年級
- 授課教師:黃芷萱、鄭琇錚
- 評鑑日期:2023/07/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:走讀與探索
- 年級:中年級
- 授課教師:詹凱勳、陳美儀
- 評鑑日期:2023/07/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:走讀與探索
- 年級:高年級
- 授課教師:孫宏毅、彭郁家
- 評鑑日期:2023/07/18

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:情緒超能力
- 年級:低年級
- 授課教師:蘇雅琪、甘馥承
- 評鑑日期:2023/07/12

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:情緒超能力
- 年級:中年級
- 授課教師:黃芷萱、柳憶柔
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:情緒超能力
- 年級:高年級
- 授課教師:詹凱勳、彭郁家
- 評鑑日期:2023/07/10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V		
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:學科深化
- 年級:低年級
- 授課教師:蘇雅琪
- 評鑑日期:2023/07/12

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為	V				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:學科深化
- 年級:中年級
- 授課教師:甘馥承
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為					
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:學科深化
- 年級:高年級
- 授課教師:陳美儀
- 評鑑日期:2023/07/11

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		V			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

附件三

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:生活英語
- 年級:低年級
- 授課教師:黃芷萱
- 評鑑日期:2023/07/31

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱核心素養	V				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	課程之規劃，能融入KIST教學特色於其中，以使學生於歷程中得以實踐	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現符應七大品格的行為		V			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 課程名稱:生活領域
- 授課教師:黃芷萱
- 班級:低年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
1	5/8-5/12	母親節	感恩	3.2 單元目標	1.繪本 1-1.教師閱讀繪本:媽媽的甜蜜小麻煩 1-2.繪本探討-表象:孩子的貼心行動與作為 1-3.繪本探討-背後:主要照顧者無聲無息的付出與善後 1-4.教師提問:主要照顧者平常在我們看不到的時候，有幫我做什麼? 1-5.學生口頭發表:_____幫我_____? 2.歌曲同唱: 世界因你美麗 3.圍圈分享:我想感謝的人 4.卡片文字書寫(給予開頭與結尾模板) 5.手印花卡片製作 教學資源: 簡報、影片、音樂、卡片、水彩、繪本

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
2-4	5/15-6/2	奇妙的水	好奇	3.2 單元目標	1.水的遊戲 2.找出教室中的浮物並實際實驗測試 3.摺紙船 4.製作漂浮玩具與同樂 5.廢水如何利用與實踐 6.水從哪裡來 7.沒有水的日子及帶來的影響 8.繪本:請再多下一點雨吧 9.世界上缺乏的水資源 10.節水方法發想 11.省水標章介紹 12.省水小標語製作，並張貼於校園內 13.單元回顧:大富翁遊戲 教學資源: 水、容器、漂浮物、回收物品、繪本、紙、色筆、電子書、學習單、影片

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111-4
- 課程名稱:音樂
- 授課教師:甘馥承
- 班級:低年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
第3週	5/23	歌曲與唱遊	熱情	2.3例行事務和系統 設計有效率的行為與學習系統，透過示範與練習，使學生對系統駕輕就熟，且能即時反饋調整，並經常維持空間的整齊與清潔。(比我們看到的還乾淨)	1.歌曲教唱_青鳥 (1)歌曲故事 (2)歌曲跟唱 2.小樂器演奏_手搖鈴 (1)認識樂器 (2)猜測發聲方法 (3)演奏法練習 3.樂器及樂曲 (1)依指定節奏跟著樂曲演奏 (2)自創節奏與發表
第8週	6/27	聽唱與音感	自制	2.5歡樂 透過表情、聲調與動作，散發對教學與學習的熱愛，試著把幽默帶進教學互動過程中，製造學生的開懷大笑;當學生達到或超越預期表現時，慶祝個人與團隊的努力！(歡樂／慶賀)	一、音域敏感練習 ● 設定中央C為胸口位置 ● 隨機彈奏高音或低音請學生比出相對位置 ● 5度、8度音聽辨 二、演唱兒歌音名_蜜蜂做工、春神來了 ● 藉由音名演唱，建立絕對/相對音感 ● 改變樂曲風格，請學生說出不同風個的感受 三、節奏練習 ● 演奏小樂器_鈴鼓、三角鐵等 ● 演奏同時搭配唸謠

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 課程名稱:本土語領域
- 授課教師:李幸儒
- 班級:低年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
第8週	6/26-6/30	月娘變魔術	社交智慧 自制	3.6 比率 3.6.1 必要時，與個別學生與小組討論，以便進行差異化教學，以確保學生的學習精熟。 （關注個別需求）	（七）活動七:做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生2人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 （八）活動八:聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.協助學生完成學習單。
第2週	5/15-5/19	來買菜喔	社交智慧 熱情	3.7節奏 課程進行時，應以急迫的耐性設定溝通節奏，規劃主動與被動參與的時段，使用輕快與流暢的過場來貫穿整節課。(急迫的耐性 Urgent	(二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲: (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 (三)活動三:語詞運用

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				Patience7） 。	1.播放電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 課程名稱:國語領域
- 授課教師:蘇雅琪
- 班級:一年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
第8週	5/15-5/19	第八課 妹妹的紅雨鞋	堅毅 自制	**3.3 教學計畫** 依據大目標規畫嚴謹、可達成、可量測的每日學習目標，再據以設計可連結學生先備知識及搭配目標的教材，再將內容劃分成清楚、可達成的概念與學習程序，準備有吸引力的「學習梗」貫穿學習過程，並努力朝向學習力與社交與情緒學習(SEL)、品格鍛鍊達成雙重目的(Dual Purpose)的方向設計課程內容。(搭建學習鷹架 / 誘餌 /	【八、妹妹的紅雨鞋】 ● 入場券 圈出課文插圖中紅雨鞋出現的地方 【第一節課】 1理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文，發表自己的想法。 ● 出場券 你覺得紅雨鞋還像什麼?下雨天的時候你想做什麼? 【第二節課--生字語句教學】 ● 入場券 圈出課文中已經認識的字，紀錄共___字 ● 出場券 小白板考今天所教的字 【第三節課--生字語句教學】 ● 入場券  猜象形字 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 ● 出場券 習作p68圈出「雨」部的字 【第四節課】

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				雙重目的))	● 入場券 拿出物品-->書:一本本書，葡萄:一顆顆葡萄 1.學習疊字量詞的用法。 2.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物 ● 出場券 習作p73 【第五節課--課文深究】 1..掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言。 ● 入場券 故事四要素 時間、人物、地點、做什麼事 ● 出場券 習作p74 根據課文回答問題
第2週	5/29-6/2	第九課點亮世界的人	堅毅 樂觀	*3.6.2 課程進行時，要確保所有學生有思考、說與寫的機會，並有效提高思考與表達的 比率。同時，要確保小組任務妥善分工，責任清楚，溝通採用經濟有效的語言和行動。(存取思考表達 AEE) 。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生以學過的「推測」方法，配合前兩課故事內容，推想本課課文名稱及內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛迪生發明電燈的原因、努力過程和結果。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「便」。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
					2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「加上舉例更清楚」引導學生說出「有的……有的……」的語句，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1.教師引導學生回想本單元七到九課，用自己的話說出故事大意練習口述作文。 2.教師引導學生完成習作第四大題並回 顧本節學習歷程

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 課程名稱:自然科學領域
- 授課教師:詹凱勳
- 班級:三年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
2	5/15	動物身體構造和功能有關嗎	好奇	3.3教學計劃	入場券:分類不同動物。 ● 使用jamboard提供不同動物圖片，讓孩子進行排列分類。 活動一:身體構造與功能 ● 討論很多動物都是四隻腳，但他們的移動方式一樣嗎？ ○ 舉例:兔子、狗、青蛙、蜥蜴。 ● 閱讀課本88~89，完成習作43頁不同的生物的構造用途。 ● 收束:動物的構造和功能是互相配合的。 出場券:連連看不同動物的構造與功能 教學資源:平板、jamboard、課本、習作
5	6/5	天氣對生活有何影響	熱情	**3.6.2**比率	【第一堂】 入場券:你覺得今天的天氣怎麼樣？ 活動一:天氣變變變 ● 討論如何描述每天的天氣。 ● 透過各種圖片分組練習描述天氣 ● 各組分享描述天氣的方法。 ● 總結:天氣和身體的感覺，雲、雨、太陽、風有關。 活動二:天氣與生活 ● 討論天氣如何影響生活？ ● 討論不同天氣對生活的幫助和危害。 ● 引導學生思考生活中應該根據天氣狀況，做好不同的準備。 出場券:學生說出應對不同天氣的方式。 教學資源:jamboard、大電視

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 課程名稱:社會領域
- 授課教師:蔡名封
- 班級:三年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
3	5/22-5/26	地方的居民活動	社交智慧	3.5.1 課程執行上,要明確揭示課程目標與成功準則,提供關鍵的學習步驟,清晰講述關鍵教學內容,適時提供學生做好筆記的機會,透過提問、穿梭走動、回應學生的問題、學生表達等(CFU)),確保學生學習。(讓學習被看見)	【文化大不同】 (一)入場券:教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的遷移理由及文化異同經驗。 (二)閱讀與發表: 教師引導學生閱讀課本第34~35頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。 (2)這些來自不同地方的居民，對我們當地的生活方式帶來什麼改變？ (3)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會？ (三)配合動動腦: 教師提問:「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同學相處？」 (四)出場券:面對多元文化，我們應以尊重的態度，接納彼此的差異。
5	6/5-6/9	聰明的消費		4.5 CRP/SDGs 了解在地生活相關社會正義議題、探索其他觀	(一)入場卷: 1. 老師發下兩種顏色的便利貼各一張，請學生寫下近期內想購買的一項物品及家裡最近購買的一項物品，各寫在指定顏色的便利貼上。 2.老師利用課本p.48-49的三個例子，請學生判斷是「需要」還是「想要」，並與學生討論。 (二)討論與發表

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
				點等文化相關教學為基礎(CRT)，連結與關注聯合國永續發展目標(SDGs)，是協助學生發展批判性觀點的重要內涵。(CRT / SDGs)	1.老師針對「需要」還是「想要」，透過課本例子請學生發表對於兩者的想法並進行提問： 你是如何判斷的「需要」or「想要」？ 生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？ 課本例子又是怎麼分辨消費主是「需要」與「想要」？ 2.老師帶出在購買同一個物品時，不同的角色及生活方式的不同，在購買同一個物品時可能會因為購買動機不同而出現「需要」或「想要」的消費取向。 (三)閱讀與討論： 1.老師發下學習單，請學生閱讀學習單上的問題，並讓學生檢視便利貼上的物品，辨別並在學習單寫下該物品消費前問自己的提問。 2.老師進行堂間巡視，引導學生完成學習單問題，並確認學生確實完成問題，並找到 3.請學生發表學習單所整理出來的物品及消費需求判斷。 (四)SDGs討論： 1.老師播放影片，引導學生消費前需要謹慎思考判斷，先購買「需要」的物品，有多餘的金錢時在購買「想要」的物品。 2.SDGs 12促進綠色經濟，確保永續消費 老師引導學生不因為價格便宜或是欲望而產生過度消費，並向學生提問： 過度消費會對自己(家人、家庭)產生什麼影響？ 過度消費可能會對環境產生什麼影響？ 我們可以如何避免過度消費，請學生發表與回答 (五)出場卷： 老師針對課程內容引導學生歸納： 1.消費前要分辨是「需要」還是「想要」。 2.消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。 3.教師提問｜我們在消費前可以怎麼來練習分辨「需要」和「想要」再進行購買？ 請學生舉例說明進行發表。

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 課程名稱:健康科學領域
- 授課教師:劉宗宜
- 班級:四年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
4-6	5/29-6/16	災害防治_火災+燙傷	好奇	4.2 內容知識	1-1 學生透過影片和教師講解，了解火災常見的成因與迷思。 1-2 學生小組合作，製作破除火場迷思的圖卡。 1-3 學生小組合作，錄製破除火場迷思的宣導短片。 2-1 學生透過影片和教師講解，了解燙傷的概念和處置。 2-2 學生透過實際演練，練習燙傷處置方法。 3-1 教師於每堂課最後的「好奇五分鐘」，解答學生在學習單上提出關於健康領域的好奇。 *教學資源:課本、習作、學習筆記單、載具、均一
8	6/19-6/30	性別教育宣導	社交智慧	4.2 孩童發展	1-1 教師閱讀繪本<國王與國王>和<國王與國王與他們的家>。 1-2 全班共同提問、討論。 2-1 教師於每堂課最後的「好奇五分鐘」，解答學生在學習單上提出關於健康領域的好奇。 *教學資源:繪本<國王與國王>和<國王與國王與他們的家>

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 課程名稱:數學科學領域
- 授課教師:劉宗宜
- 班級:四年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
5-6	6/5-6/16	時間的加減	自制	3-6比率	主題一:時間的換算 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 低組透過實作，高組透過均一，認識並熟練時間的換算。 1-2 全班透過遊戲，熟練時間的換算。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題二:時間量的加減 入場券-學習筆記單(課前提問) 2-1 低組透過實作，高組透過均一，認識並熟練時間量的加減。 2-2 全班透過遊戲，熟練時間的換算。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題三:兩時刻間的時間量 入場券-學習筆記單(課前提問) 3-1 低組透過實作，高組透過均一，認識並熟練兩時刻間時間量的概念和計算。 3-2 全班透過真實情境，熟練兩時刻間時間量的計算。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題四:一段時間之前或之後的時刻 4-1 低組透過實作，高組透過均一，認識並熟練一段時間之前或之後時刻的概念和計算。 4-2 全班透過遊戲，熟練一段時間之前或之後時刻的概念和計算。 出場券-學習筆記單+習題檢核

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
					*教學資源:課本、習作、學習筆記單、載具、均一
7-8	6/19-6/30	立方公分	自制	3-6比率	主題一:比較物體大小 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 全班透過遊戲實作，練習比較物體的大小。 1-2 全班進行課本習題練習，高組完成後進行均一進階學習。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題二:複製形體 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 全班透過遊戲實作，練習複製指定的正方體、長方體。 1-2 全班進行課本習題練習，高組完成後進行均一進階學習。 出場券-學習筆記單+習題檢核 主題三:計算體積 入場券-學習筆記單(課前提問) 1-1 全班透過遊戲實作，練習計算正方體、長方體的體積。 1-2 全班透過遊戲實作，練習計算複合形體的體積。 1-3 全班進行課本習題練習，高組完成後進行均一進階學習。 出場券-學習筆記單+習題檢核 *教學資源:課本、習作、學習筆記單、載具、均一

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 課程名稱:英語領域
- 授課教師:甘馥承
- 班級:六年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次, 表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
4	6/1	個人化學習U3	堅毅	3.3教學計劃	入場券:U3單字複習 ● 本課重點句型教學 ○ 文法理解 ○ 詞語替換 ○ 口說練習 ○ 寫作練習於小白板 ● 個人化學習 ○ 課文唸讀 ○ 單字翻譯與字卡配對 ○ 句型理解與造句 ○ 習作聽力練習 ○ 教學資源:載具、個人耳機、課本、習作、學習單
8	6/29	個人自我介紹撰寫	好奇	4.2 內容知識	入場卷:每生寫出一個自我介紹中會提及的事物 ● 文章架構 ○ 全班一起架構出自我介紹篇章輪廓 ○ 寫出適合的基本句型 ● 文章書寫 ○ 將基本句型中的關鍵單字替換成適合自己的 ○ 利用載具搜尋所需單字 教學資源:載具、個人耳機、學習單

附件四

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【七大品格與KIST卓越教學架構融入教學實施成效評鑑表】

- 學年度與學期:111學年度第四學期
- 課程名稱:健體領域一體育
- 授課教師:孫宏毅
- 班級:五、六年級
- 教學紀錄:(原則上每學期至少2次，表格如不敷使用可自行增列)

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
4	5/29	樂樂棒球	堅毅 社交智慧	2.3 例行事務和系統設計有效率的行為與學習系統,透過示範與練習,使學生對系統駕輕就熟,且能即時反饋調整,並經常維持空間的整齊與清潔。	一、熱身活動 1. 教師請學生 3 人圍成三角形,進行傳接球的熱身活動。學生各連續完成順、逆時針 2 輪拋接球即算完成熱身。 2. 目標:讓學生熟悉球的重量與傳接球手感,並練習手眼協調與團隊溝通默契。 3. 引導:教師在學生掉球時,引導學生複習傳接的高度(胸前)與控制方向的方法(投出球的同時將手指向接球的人)。 二、打擊練習 1. 教師準備 2 個三角錐與 1 個打擊座,分成 3 組練習打擊,每組 5 人,分成 1~5 號:1 號打擊、2 號內野位、3 號壘包位、4 號外野位、5 號本壘位,每人打出 3 球後輪轉,1 號到內野,2 號壘包...以此類推。 2. 目標:提供打擊參與比率,並進行實際防守的傳接球。 3. 引導:教師引導學生思考打擊時的站位以及揮棒的姿勢。 三、比賽練習 1. 教師將學生分成兩隊進行比賽。 2. 雙方列隊敬禮。 3. 教師提醒比賽注意事項: i. 注意安全(打擊位與捕手位保持距離,防守者不得阻擋跑壘) ii. 遇到隊友失誤的時候可以如何提醒或給予建議 4. 隊長猜拳決定攻守順序。 5. 攻方決定棒次、守方決定守備位置。

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
					6. 比賽開始。 7. 依比賽進度進行引導比賽技巧與態度。 8. 比賽結束。 9. 雙方列隊敬禮。 10.收拾器材。 【寬恕】原諒做錯事的人。給別人機會。不報復或懷恨在心。 【抗壓性】1-2 能在壓力環境下理性溝通,找出最佳面對方式,並冷靜解決問題。 【洞察】能夠友善的提出對自己和別人來說都有意義的意見或忠告。
4	5/30	樂樂棒球	堅毅 社交智慧	2.3 例行事務和系統設計有效率的行為與學習系統,透過示範與練習,使學生對系統駕輕就熟,且能即時反饋調整,並經常維持空間的整齊與清潔。	一、熱身活動 1. 教師請學生 3 人圍成三角形,進行傳接球的熱身活動。學生各連續完成順、逆時針 2 輪拋接球即算完成熱身。 2. 目標:讓學生熟悉球的重量與傳接球手感,並練習手眼協調與團隊溝通默契。 3. 引導:教師在學生掉球時,引導學生複習傳接的高度(胸前)與控制方向的方法(投出球的同時將手指向接球的人)。 二、打擊練習 1. 教師準備 2 個三角錐與 1 個打擊座,分成 3 組練習打擊,每組 5 人,分成 1~5 號:1 號打擊、2 號內野位、3 號壘包位、4 號外野位、5 號本壘位,每人打出 3 球後輪轉,1 號到內野,2 號壘包...以此類推。 2. 目標:提供打擊參與比率,並進行實際防守的傳接球。 3. 引導:教師引導學生思考打擊時的站位以及揮棒的姿勢。 三、比賽練習 1. 教師將學生分成兩隊進行比賽。 2. 雙方列隊敬禮。 3. 教師提醒比賽注意事項: i. 注意安全(打擊位與捕手位保持距離,防守者不得阻擋跑壘) ii. 遇到隊友失誤的時候可以如何提醒或給予建議 4. 隊長猜拳決定攻守順序。 5. 攻方決定棒次、守方決定守備位置。

週次	日期	單元名稱	融入品格	應用卓越教學架構	教學歷程與教學資源
					6. 比賽開始。 7. 依比賽進度進行引導比賽技巧與態度。 8. 比賽結束。 9. 雙方列隊敬禮。 10.收拾器材。 【寬恕】原諒做錯事的人。給別人機會。不報復或懷恨在心。 【抗壓性】1-2 能在壓力環境下理性溝通,找出最佳面對方式,並冷靜解決問題。 【洞察】能夠友善的提出對自己和別人來說都有意義的意見或忠告。

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>覺察與理解現象－義竹桑葚的知名度？</td><td>授課年級</td><td>低年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>黃芷萱、鄭琇錚</td><td>授課節數</td><td>6</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">藉由SDGs的目標以及校本指標，更明確訂出本學期能夠鍛鍊哪些探究能力，加深孩子對數字的解讀以及文字的解讀能力。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">3-3-A-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能原因。
2-2-A-2 能具有基本的世界觀。
2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">藉由抽樣訪視發現義竹桑葚在台灣可能的知名度</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">實作評量、口語評量</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">親子學習單、接受視訊的朋友(學生的陌生人)、各種宣傳方式的照片、大海報紙</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>120分鐘</td><td colspan="3">● 利用SDGs指標的意義喚起過去走讀課的目標的回憶，說明本堂課延續111-3當地名產(桑葚)的了解深入進行SDGs 8.9。[SDGs8.92030年前，制定及實施政策推動永續觀光旅遊產業，以創造就業機會，並推廣地方文化。]除了放眼世界之外，同時回到自身身上，也希望透過這學期的學習歷程可以達到校本指標：2-2-A-1 感受與欣賞不同文化的特色。因此我們將透過了解班上同學家鄉，認識班級的多元性。
 
</td></tr>
</table>

- 說明本學習會練習哪些探究能力。



- 透過街訪影片讓學生認識街訪這種訪問方法，以及發現有些水果不是大家都認識，我們或許可以用這種方法來看看大家對桑葚的認識程度。看完影片後，請學生進行預測，覺得如果我們去採訪10個外縣市的陌生人，可能會有幾個知道義竹桑葚。



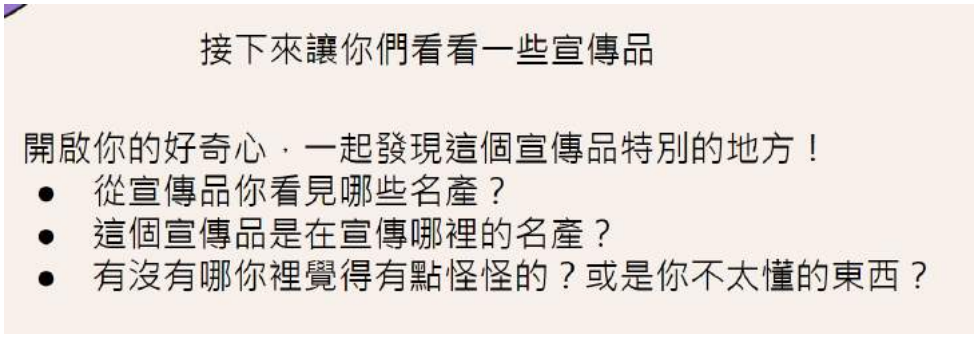
- 透過親子學習單，請學生訪談外縣市的朋友，詢問他們知不知道義竹有產桑葚，以及他們有沒有認識其他地區的知名名產，作為我們的參考名產。



120分鐘	● 除了親子訪談之外，也邀請老師的朋友(對學生來說是陌生人)進行電話訪談，總共訪談了21個人。我們利用台灣地圖以及點點貼紙的顏色(藍色表示知道該名產，黑色表示不知道該名產）統計知道與不知道的人，共有11個人不知道義竹桑葚、10個人知道。請學生觀察統計地圖，發表他們的看見，學生表示他們發現東邊的人我們比較少訪談到，無法知道東邊的人是否認識義竹桑葚。  ● 透過新聞資料讓學生發現，義竹的桑葚是台灣桑葚隊大的產地，對比知道的人不到一半，感受到義竹桑葚知名程度低於他在義竹的重要性。  ● 整理「認識管道」的資料，看看受訪者都用哪些方式認識義竹桑葚；整理其他知名名產的宣傳方式，讓我們可以參考這個方法，來宣傳義竹桑葚。(認識大湖草莓、楓港蓮霧、枋山芒果等裝置藝術的宣傳方法；拉拉山水蜜桃、台中太陽餅的包裝盒宣傳辦法)



- 接下來分組觀察美食地圖，發現美食地圖的特色。





- 認識他人的做法後，再回頭看看學校周遭有哪些可見的宣傳方式。(村長家門口的布條:路邊宣傳)請學生發表透過這些認識，他們現在覺得哪種宣傳方式最有效，請學生上台發表並說明原因。

	
三、教學反思	
學習成效分析	學生能夠感受到義竹桑葚在義竹內與義竹外的認知差異，並且透過統計數據了解哪些宣傳方式是我們可以參考的。
實施困難、回應方式與建議改善方案	若執行陌生訪談時可以囊括全台灣的範疇，可以讓學生更了解台灣不同地區的認識，且低年級回家進行的訪談其有效性有待商榷。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1QkJ6LdPCmtia9eNhiRrHijkFLCwT4AjD?usp=sharing

一、課程內容			
課程主題	形成問題與擬定方案－怎麼宣傳	授課年級	低年級
授課教師	黃芷萱、鄭琇錚	授課節數	5節
設計理念	透過過去學習的資料，設計出跟桑葚有密切相關的宣傳品，讓孩子透過這個歷程更認同在地產業，並且了解他的可貴之處。		
校訂指標	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。		
課程目標	能參考之前所統計的資料，思考宣傳方法，設計宣傳品的細節，並製作雛形。		
評量方式	口語評量、實作評量		
教學資源	文具、色紙		

二、課程實踐紀錄	
時間	教學活動
120分鐘 40分鐘	● 根據學生選擇的宣傳方式進行分組，畫出裝置藝術以及包裝盒的設計稿。  ● 執行設計稿的製作。   ● 分享彼此製作的宣傳品（三個包裝盒、兩個裝置藝術），並詳細描述作品當中有哪些設計細節呼應桑葚主題。  
三、教學反思	

學習成效分析	學生能夠設計出有意義的宣傳品，在宣傳品中都能加入過去探究桑葚農夫這個職業所學的內容(例如桑葚由綠轉紅再轉紫、包裝盒畫一個人用紅色桑葚洗手等等)，並且都能明確闡述設計理念。
實施困難、回應方式與建議改善方案	如果能讓每個學生都自己設一款，會更加豐富多元。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1QkJ6LdPCmtia9eNhiRrHijkFLCwT4AjD?usp=sharing

一、課程內容			
課程主題	多元探索－我們班的家鄉	授課年級	低年級
授課教師	黃芷萱、鄭琇錚	授課節數	8節
設計理念	藉由探索其他家鄉的名產，更接納多元的班級組成，並且練習文本閱讀以及媒體識讀能力。		
校訂指標	1-1-A-2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 2-1-A-2 能表達自我的看法並了解與他人看法的差異。		
課程目標	能從改寫的文本中找到關鍵句或詞語獲得報導的內容與報導的地點。 能想出適合的統計方法並且執行。		
評量方式	實作評量、口語評量		
教學資源	新聞文本、點點貼紙、訪綱		
二、課程實踐紀錄			
時間	教學活動		

120分鐘	● 說明目前製作的宣傳品以「義竹桑葚」為主題，然而沒有觸及到我們班其他同學的家鄉，引導學生思考該如何統計班上同學居住地，最終以點點貼紙貼地圖的方式進行統計。  ● 改寫文本，請學生按照文本內容找尋所屬地點關於名產的正確報導（混淆報導為當地報導，卻跟名產無關），並請學生紀錄從文本中學習到的一件事情。   ● 整理各個區域知名的名產，並且揭曉下一個大任務「全校訪談」，將利用週會時間訪談全校師生是否認識這些地方的這些名產，以及大多都是用哪種方式認識的，去更了解除了桑葚外這些名產知名的程度，以及其他可能更有效果的宣傳方法。





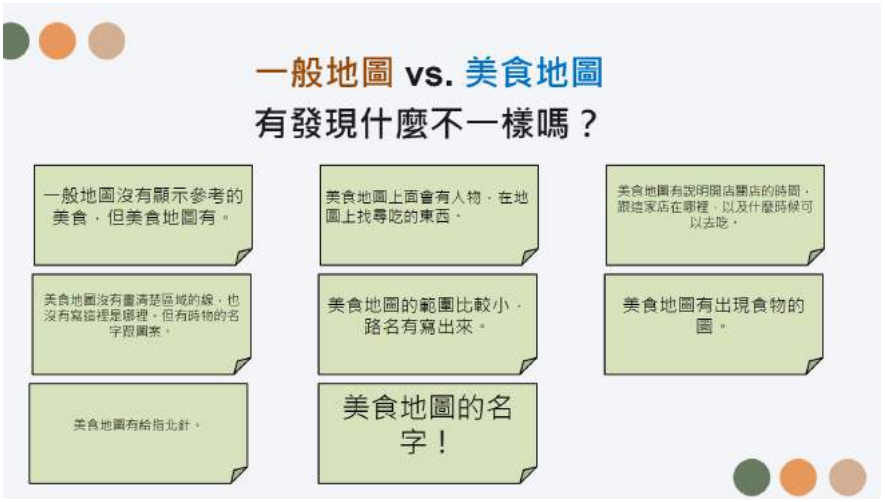
- 將蒐集到的結果，全班一起利用二維表格整理統計資料。簡單解讀統計資料的結果，發現朴子豆類全校的人幾乎都不知道，嘉義火雞肉飯是最廣為人知的。



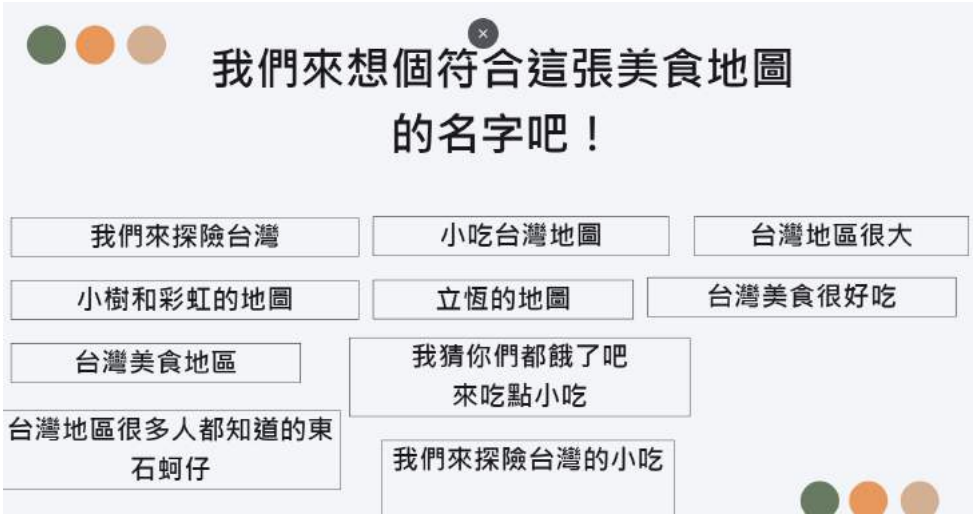


- 統計引導學生發現之前所學的美食地圖可以呈現多種不同家鄉的名產，導入美食地圖的元素探索，請學生先安靜地看美食地圖，並與一般地圖比較看看，找出五個不一樣的地方，進而發現美食地圖的要素。





- 先進入美食地圖標題的設計，說明我們的地圖是希望呈現我們班所有人家鄉的美食，甚麼樣的名字可以更符合，先請學生發想並記錄。



- 投票選擇前，再討論一次其他美食地圖是怎麼命名的，歸納出命名的元素，再請學生提一次標題。最後選出「小樹與彩虹班的家鄉，歡迎你來吃美食。」

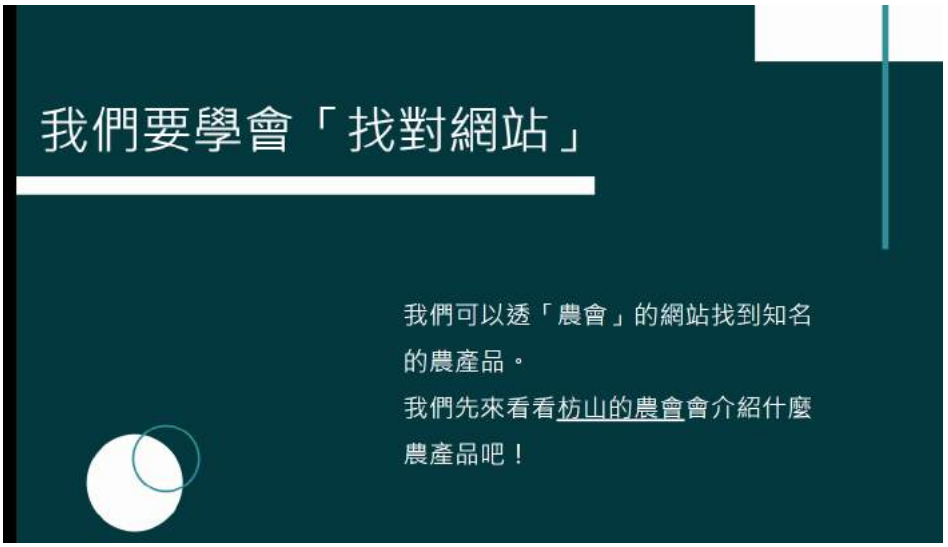
<table>
<tr><td></td><td> 

決定好標題後，進行分工將地圖製作完成。
 </td></tr>
<tr><td colspan="2">三、教學反思</td></tr>
<tr><td>學習成效分析</td><td>這邊縮短了過去練習很多的訪綱撰寫以及訪談練習，加重於統計的部分，目的是讓學生能練習更多從數字發現意義，學生大多能透過老師的引導了解這些數字背後可能有什麼意思，並且能想出接下來還可以探究哪些事務，讓資訊更為清楚。</td></tr>
<tr><td>實施困難、回應方式與建議改善方案</td><td>訪談的部分雖然過去練習很多次，但第一次要在全校面前且沒有老師在旁協助的狀況下，的確有些臨時狀況無法處理，下次需要多演練一些狀況，讓學生有危機處理的能力。</td></tr>
<tr><td>影像紀錄</td><td>https://drive.google.com/drive/folders/1QkJ6LdPCmtia9eNhiRrHijkFLCwT4AjD?usp=sharing</td></tr>
</table>

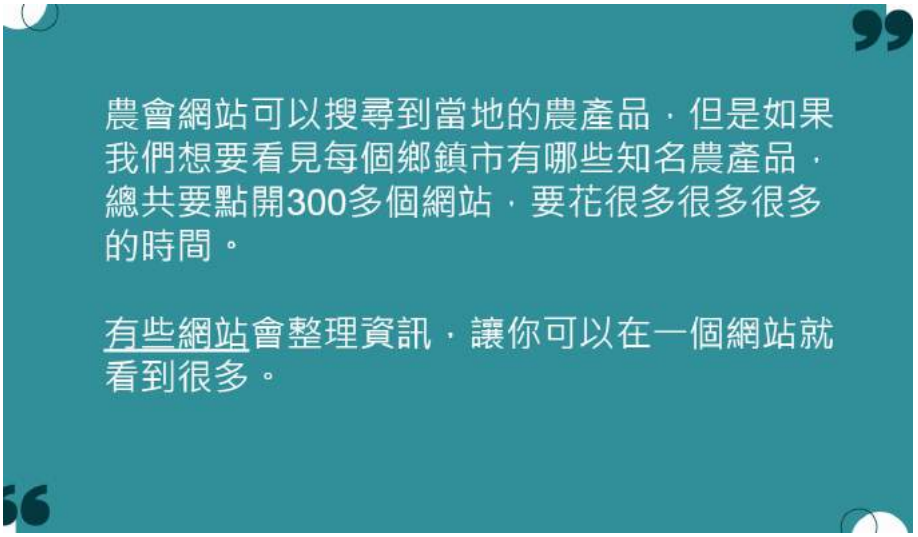
一、課程內容			
課程主題	低年級版的小小倡議行動	授課年級	低
授課教師	黃芷萱、鄭琇錚	授課節數	9節
設計理念	讓低年級的學生練習將自己在意的事情尋找管道發聲。		
校訂指標	1-3-A-1 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。 2-1-A-1 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。		
課程目標	練習說明本學期的學習目標，並介紹我們創造的家鄉美食地圖，讓更多人認識這些美食;練習寫一封電子郵件，表達我們希望網站上面能呈現義竹桑葚的目的。		
評量方式	口語評量、實作評量		
教學資源	食農教育網站、電子郵件撰寫框架		

二、課程實踐紀錄	
時間	教學活動
	● 過去是我們要讓其他人認識義竹的桑葚，現在換個角度思考看看，讓學生發想如果我們一般要認識其他地區的名產會怎麼做，以枋山做為例子想想看。(希望引導學生說出網路)  ● 當學生說出網路後，打開網站現場搜尋，讓學生看以這個關鍵字查詢會出現多少筆資料，且請判斷這些是否都是我們需要的資料。請學生思考看看，我們之前看過哪個網站，可以幫助我們快速找到有名的農產品。(希望學生說出農會網站)

- 接著帶著學生在查查看其他地區的農會網站，看看是否跟枋山農會一樣可以很快找到當地的農產品。



- 教師提供學生農會網站QRcode(朴子、鹿草、嘉義市、義竹、鹽水、太保)請學生找找看網站上有沒有課堂中出現過的農產品，並且互相分享。
- 但如果每個地方都要一個一個去找，整個台灣要找完需要花很多時間，因此介紹另外一個網站給學生，是食農教育的網站，有將各種知名農產品整理在同個網站上，方便他人找尋。



- 請學生利用這個網站找出一個自己喜歡的農產品，並且分享給大家看看。接著請學生看見嘉義縣的農產品，思考有沒有覺得哪邊怪怪的，請學生發表(引導學生發現我們之前介紹的農產品僅有小番茄被列入，其他都沒有)。
- 思考有哪些方法可以請對方將我們之前所做的家鄉農產品加入在這個網站中，學生說明可以寫信或是打電話，接著請學生找找看網站上哪裡有我們需要的連絡資訊。
- 設計電子信件的框架，讓學生練習撰寫一封希望對方將資訊加入網站的倡議信件。


開頭
你好，我們是嘉義義竹光榮國小一二年級的學生
1.打招呼
2.自我介紹
3.禮貌的拜託
我們想讓義竹鄉的桑葚放進去這個網站裡面
請問可不可以把義竹鄉的桑葚放進資料裡?


主要內容
1. 因為我們在_____（什麼地方）看到這個名產的介紹
2. 而且_____（你覺得要放這項名產的原因）
3. 所以_____（我們希望的事情）


結尾
1. 感謝詞
2. 禮貌的再見
3. 屬名
請問您可不可以把我們說到的名產，放到網站上?
謝謝你可以把義竹桑葚(全部的名產)放到這個網站上。
謝謝你看我們這封信
下次再見(期待收到回信)
光榮國小一二年級敬上

	組員:_____ 1. **因為**我們在朴子農會的網站看到這個名產的介紹 2. **而且**朴子豆類很有名也很好吃 3. **所以我們要把朴子豆類加上去** 1. **因為**我們在鹿草農會網站上看到這個名產的介紹 2. **而且鹿草哈密瓜超好吃，如果你不信的話就自己訂訂看，我想你決定訂不到。** 3. **所以我們希望可以把鹿草哈密瓜放在網站上。** 1. **因為**我們在義竹農會網站看到這個名產的介紹 2. **而且有很多人種，全台產量最多的** 3. **所以我希望可以在網站上打出桑葚這個名產**
三、教學反思	
學習成效分析	**學生透過真實網站可以將過去所學與世界連結，並且從網站中可以看見農會如何呈現這些名產，並且能夠觀察出食農教育的嘉義縣名產跟我們所學的內容落差，嘗試表達自己的希望，並能分組完成電子郵件的撰寫，說清楚我們期望的目標以及我們認為有價值的原因。**
實施困難、回應方式與建議改善方案	**學生面對網路分心度大增，在使用平板或是用網路時，需在更明確的限制或是指令，讓學生了解甚麼時間可以使用，以及誰使用誰不使用。**
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1QkJ6LdPCmtia9eNhiRrHijkFLCwT4AjD?usp=sharing

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>覺察現象-台灣的能源分配</td><td>授課年級</td><td>三、四年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>詹凱勳、陳美儀</td><td>授課節數</td><td>3節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">學生認識各種能源的生產過程對環境的影響，重新思考能源與環境的關係，省思在全球追求發展時，必須做出永續的能源選擇，並擔負起應有的責任。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">1-2-B-1透過日常觀察與省思,對社會事務與環境題出感興趣的問題，並分析其觀點與立場。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">學生能認識傳統能源的環境問題，以及綠色能源出現的原因。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口語評量</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">課程簡報、繪本、核能發電影片</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="3">教學活動</td></tr>
<tr><td>10min</td><td colspan="3">入場券提問：為什麼出現這麼多太陽能板？3’
 

綠色能源點點名
 
</td></tr>
<tr><td>20min</td><td colspan="3">閱讀繪本：我家能源從哪兒來</td></tr>
</table>

閱讀繪本：《我家能源從哪兒來》



13:44
師:「宥丞，你家的電從哪來？」
丞:「我家的電從電力公司，利用電線竿上的電線，接到家裡的電器上」
森:「可能從火力發電、風力發電、水力發電」



師:「你在這裡看到哪些需要用電的東西？」
學生:「洗衣機、冰箱、燈、時鐘」



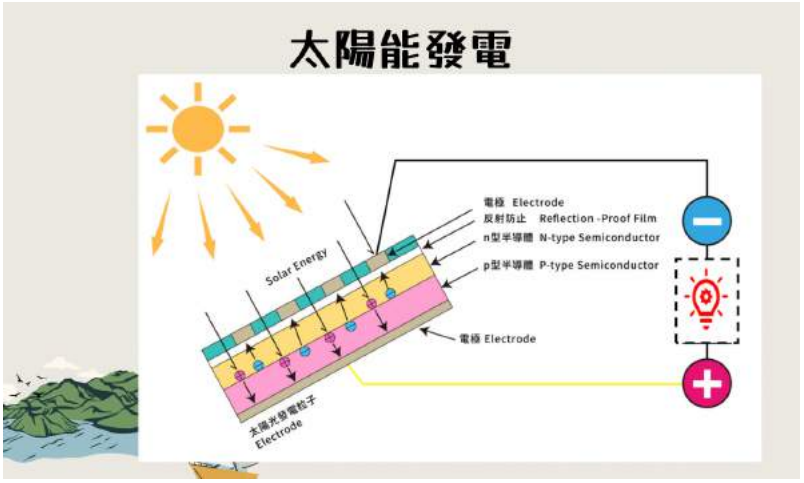
13:51
師:「如何發電？」
開:「給他一部份電，讓他發電給別人用」
森:「電池的電怎麼來的？」

30min



13:54
森:「我有看過家裡的電線，從電線竿接到我家」

認識不同的能源:呈現核能發電、火力發電、水力發電、太陽能發電、風力發電的電廠樣貌，並討論發電方式



師:「太陽能怎麼發電？光看這張圖說說看！」
勛:「太陽照他變熱之後，粒子動來動去」
師:「照到陽光之後，吸收太陽光發電，會有很多電子移動」

師:「太陽能有問題嗎？」
昱維:「有嗎？？擋路？」
丞:「被覆蓋灰塵的話，會照不到太陽」

教師提問:「我們以前沒有這些綠電，那電力從哪來？」

- 學生可能回答:發電廠/燒東西
- 教師展示台電電力結構圖

20min



教師追問:「這樣很方便啊，為什麼我們不繼續使用舊的發電方式，還要去發明那麼多新的發電方式呢？」

- 師:「為什麼要選擇綠能？」
- 生:「比較不會污染環境」

10min 10min 20min	● 教師提問:「傳統能源發生了什麼事？為什麼我們現在想要發展其他能源？」 小組研究時間 ● 閱讀火力發電文章、摘要重點，在小白板上完成火力發電的缺點表(20min) ● 上台發表與教師總結(10min)  第三節課 入場券:快問快答 1. 目前在嘉義，我們可以看到越來越多的哪一種綠色能源在出現？(全體) 2. 太陽能是一種綠色能源，請問還有哪些綠色能源？(思羽、揚義、翊棠) 3. 台灣現在發電量最大的方式是哪一種發電方式？(楊澈) 4. 請問我們昨天研究火力發電的問題，火力發電有哪些問題？(全體) 活動一、水力發電影片與討論 1. 觀看水力發電影片 2. 討論水力發電原理 活動二:核能發電的危害研究 ● 學生分4組閱讀核能發電文本 ● 摘要重點並在小白板上完成表格 ● 上台發表與教師總結
三、教學反思	
學習成效分析	● 因111-1學期出外踏查及探究歷程，使學生對綠色能源的聯想與記憶連結強 ● 藉由繪本、快問快答檢驗學生的能源知識，測試過後發現學生理解掌握佳。
實施困難、回應方式與建議改善方案	● 實施困難:小組能源研究需要發展適性策略，由於學生閱讀能力落差大，無法一個文本或一種研究方法全部學生通用。 ○ 回應方式＆建議方案:發展高低組不同的研究方式:提供低組適性的閱讀媒材，並引導高組自行查找資料並作表格整理。
影像紀錄	https://drive.google.com/drive/folders/1SQgAfqeexSNobQnVhFSBHa8koybpD85Z?usp=sharing

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="4">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>各國的氣候應對</td><td>授課年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>孫宏毅、彭郁家</td><td>授課節數</td><td>8</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">【SDGs項目】
13.3 針對氣候變遷的減緩、調適、減輕衝擊和及早預警，加強教育和意識提升，提升機構與人員能力。
【主題重要性】
減緩、調適氣候變遷造成的影響以及早預警、減輕對環境的衝擊，並且能主動負起守護環境的責任。
【大概念】
互動與關聯:
探討人與他人、外在事物、環境之間的互動方式，並了解背後的關聯。或是從期望產生關連，思考如何創造互動方式。
【探究焦點】
互動:
探討人類選擇的生活方式，如何影響人類和氣候的關係，並了解人類生活方式與氣候變遷之間的關聯。
【課程理念】
學生能透過文本資料閱讀與情境體驗，理解生活方式對氣候造成的影響，並且能從探究歷程中重新思考，採取對氣候友善的行動。
【最終表現任務】
學生能了解對應全球暖化的策略與小知識。
學生能因著記錄氣溫，以對溫度有感。
學生能分組討論並發表國際氣候會議的制定與內容。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">2-3-C-2 能養成地球村的觀念,尊重生命與全球的永續發展。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">學生能了解氣候議題中「相關名詞的意義」與「發生的原因和影響」，並能嘗試擬定因應的對策，包含所需資源」、「行動步驟」、「行動檢核表」，且在自己可實踐的範圍內做出行動。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">課堂發表、任務完成度、發表內容、推論邏輯，評量規準如下:
<table>
<tr><td>項目</td><td>超乎預期(5)</td><td>符合預期(3)</td><td>還在努力(1)</td></tr>
<tr><td>1學生能說出對應全球暖化的策略與小知識</td><td>學生能說明三項以上對應全球暖化的策略與小知識</td><td>學生能列舉三項對應全球暖化的策略與小知識</td><td>學生僅能說出全球暖化的狀況，但無法說出對應的策略。</td></tr>
<tr><td>2學生能記錄氣溫，以對溫度有感。</td><td>學生能確實記錄氣溫，並能發表自己對於溫度的感受。</td><td>學生能在提醒下記錄氣溫，並能發表自己對於溫度的感受。</td><td>學生常忘記記錄氣溫，僅能發表自己過去對於溫度的感受。</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	3.學生能分組討論並發表國際氣候會議的制定與內容。	學生能清晰說明國際氣候會議的制定與內容。	學生能說出國際氣候會議的制定與內容。	無法說出國際氣候會議的制定與內容。
教學資源	學習單、文本閱讀單、個人載具、溫度記錄表、溫度計			

二、課程實踐紀錄

時間	教學活動
第一節	本學期已經是111學年度的最後一個學期， 在開始上課前，先進行課程回顧，請學生回想111學期的前三個學期的脈絡，並猜測本學期的可能要學習與執行的事項，也展望未來可能還可以做什麼。 一、請學生分組討論第一、二學期有印象的內容或重點，並分組發表。 1.學生提到[最嘉議題]時，大家扮演不同角色，有人是總統、有人是鄉民代表，要從不同的位置去想問題很困難，但也很好玩。 2.學生回想走進社區訪問很緊張，不知道居民會不會回應，也不知道能不能貼海報。 3.學生回顧第二學期執行SDG12的回收場體驗、零廢棄旅行，覺得如果自己是地球，會很不希望有垃圾。
第二節	二、請學生思考第一、二學期與課程主題「Be The Change」的關聯性，教師引導理解課程主題與前兩學期的內容脈絡。 1.學生認為第一學期的SDG11是從家鄉出發討論自己想要的樣子，以及如何保護防災。2.學生覺得第二學期的SDG12也是從家鄉的垃圾山出發，因為不想要有那麼多垃圾，所以做零廢棄和刻意使用非一次性物品。 3.學生討論後表示，這些課程和課程主題「Be The Change」的關聯性在於都是從家鄉開始，往自己想要的樣子去行動來改變。
第三節 第四節	一、回顧第三學期有印象的內容或重點，並分組發表，最後根據課程主題預測接下來第四學期可能會進行什麼課程內容 1.學生提到氣候小隊必須要不斷的查詢、確認、討論的過程辛苦也令人印象深刻。 2.學生猜測這學期會繼續執行種樹、控制冷氣溫度、宣導等活動。 二、再度串連SDG11、SDG12、SDG13的重要性以及我們可以做出的改變。 1.學生認為從SDG11的家鄉的樣子，到SDG12強調不要有廢棄物來照顧超出家鄉範圍的海洋，因為垃圾會流到海洋，因此強調零廢棄的行動，也間接可以保護更寬廣的地方。 2.SDG13進入氣候，就從地表上升到洋流、天空，更廣泛的了解地球上自然界的狀況、人類造成的災害，跟SDG11的家鄉防災也有關聯。 3.學生討論後總結：總之，就是一直要做出改變。 三、說明表現任務可能形式： 1.教師揭示：本學期成果展我們要擴大影響力，用不同方法向不同的對象推廣SDG13的概念與我們可以做的改變，例如:對學校(朝會)、對家庭(錄影+家長回饋)、對社區(成果展)的推廣。 2.學生分組討論，在擴大影響力上，我們還可以做什麼？ 學生覺得自己的舒適圈在網路上，因此覺得拍影片來播放，既不用擔心上台會說錯，拍的時候還可以NG，會是好的辦法。 教師提醒學生，影片放到網路上，不容易追蹤它的影響力，但我們身邊還有很多人對SDG11.12.13並不了解，可以從身邊做起，
第五節	一、如何有感？

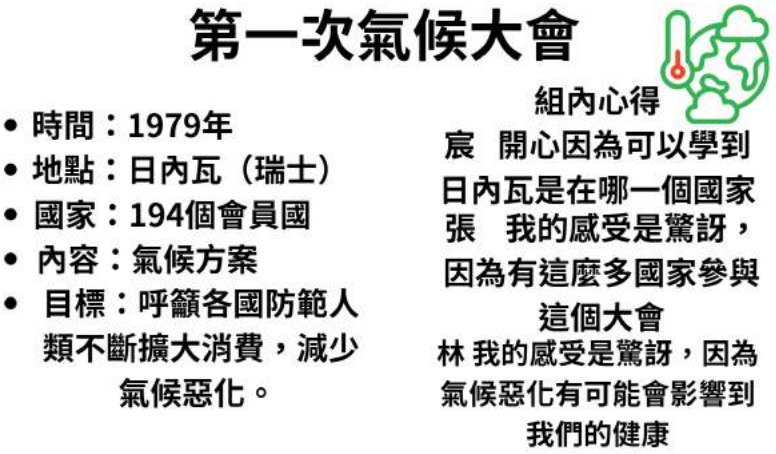
第六節	(一)討論溫度紀錄模式 1.教師以提問的方式，讓學生思考自己對於冷熱的感受從何而來？什麼狀態會覺得冷？什麼時候會覺得很熱？ 2.教師問學生地球暖化？真的嗎？怎麼證明？報導上說的你就相信嗎？ (二)為了有感紀錄表： 以google試算表設計了一個月的氣溫測量excel表，全班都要輪流測量： 以下是學生討論出的紀錄模式： 1.每天早上第一個到的人開並記錄溫度。 2.中午第一個盛好飯的開啟並記錄溫度。 3.離開教室前，值日生開啟並記錄。 4.五六年級分開紀錄(同一個excel，開2個工作欄)。 二、.氣候變遷發生了什麼事？ 根據上學期氣候小隊的查詢，發生了(1)全球暖化、熱浪 (2)海平面上升(3)土地沙漠化 三、溫室氣體影片說明： 教師透過溫室氣體影片[NASA的地球一分鐘 4.溫室氣體 - YouTube]與學生探討、查詢溫室氣體的組成，以及可能造成的影響。 1.影片中你印象最深刻的是？ 2.大氣中溫室氣體包含哪些成分？比例各是多少？ 3.溫室氣體造成那些影響? 4.我們在日常生活中，可能有哪些方法可以應對？ 四、透過影片複習碳排放、碳足跡等概念 (備課資源：【碳標籤】小心！碳足跡 | 你所看不到的碳排放 (我們的島 1044集 2020-03-02) - YouTube)
第七節 第八節	一、各國怎麼因應氣候變遷？ 1.需要太多人力？我們做不到？ 2.思維需要改變：看看各國的「環保比賽遊戲」、日本人孔蓋的拍照遊戲。 3.用創意集結人力，好玩又達到目的。 二、分組進行「各國領導人因應氣候變遷會議」，討論3個政策後，用1頁canva呈現 1.請學生化身為國家領導人，討論可能可以用那些方式來因應氣候變遷。 2.各組上台報告自己在canva上呈現的三項政策 三、分組進行不同氣候變遷會議的文本閱讀，並進行以下學習活動循環：(個人閱讀、文本註記、小組討論、上台分享) - 京都議定書 - 巴黎協定 - 蒙特婁議定書 - 第一次氣候會議 - 地球高峰會
三、教學反思	
學習成效分析	因應學生第一學期上網查詢時的挫折感，了解網站內容的難度、資訊龐大，以及正偽辨識度對學生來說都很不容易，因此這學期改以教師篩選文本、改寫文本、列印文本等方式，讓學生人手一張紙本可以畫記、閱讀、討論。 發現紙本對學生來說，也有穩定的效果，能夠標示段落、能夠在有限範圍內指認、討論，能夠直接用筆書寫，對於打字慢的學生來說，手寫是從小一就一起練就的基本能力，也較不會出現數位落差。 過程中，學生一切都必須書寫，速度慢下來後，學習也變紮實：不是上網蒐訊、瀏覽、複製貼上，而是一字一句的整理、縮減、討論、抄寫，發表。 整體看來，在文本閱讀時，以紙本進行的成效優於線上操作。

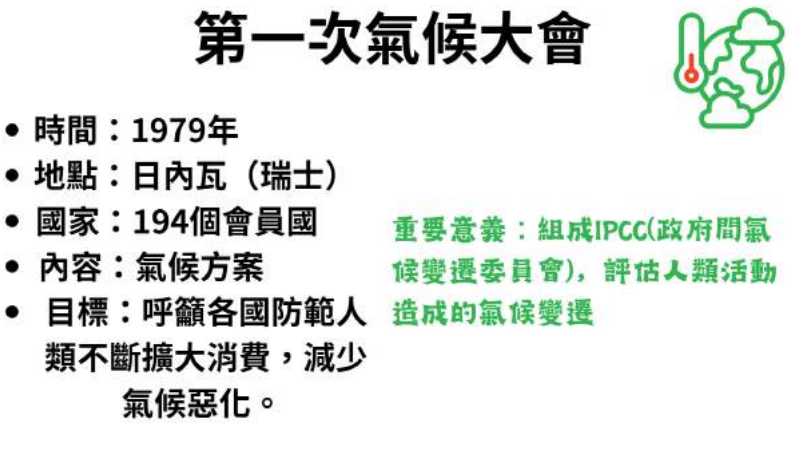
實施困難、回應方式與建議改善方案	學生對於溫度記錄一直有缺漏，過程中每次上課前都會開記錄表一起檢視與確認，教師在班上也不時詢問、提醒，後來上午的都有紀錄，但中午、放學，可能因著前一結課老師晚下課，或是孩子急著盛飯、寫功課，就不像上午由[先來的人先記錄，這個人中午就不用記可以直接吃飯]的吸引力，因此中午和放學時段的溫度計錄的實行推進，還需要思考其他的改善方案。
影像紀錄	

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

一、課程內容			
課程主題	碳中和計畫-減碳樣品屋	授課年級	高年級
授課教師	孫宏毅、彭郁家	授課節數	14
設計理念	【SDGs項目】 13.3 針對氣候變遷的減緩、調適、減輕衝擊和及早預警，加強教育和意識提升，提升機構與人員能力。 【主題重要性】 減緩、調適氣候變遷造成的影響以及早預警、減輕對環境的衝擊，並且能主動負起守護環境的責任。 【大概念】 互動與關聯: 探討人與他人、外在事物、環境之間的互動方式，並了解背後的關聯。或是從期望產生關連，思考如何創造互動方式。 【探究焦點】 互動: 探討人類選擇的生活方式，如何影響人類和氣候的關係，並了解人類生活方式與氣候變遷之間的關聯。 【課程理念】 延續上學期的概念，在學生能理解人類生活對環境的影響，但同時感受到減碳行動(限制開冷氣條件與時數)所帶來的痛苦後，引入「碳中和」的概念，引導學生重新思考如何在生活中其他的各個角落進行減碳。 【學習目標】 學生能了解日常生活中有哪些地方或習慣有助於節能減碳。 學生能了解不同行為改變能減碳的原因。 學生能分組製作減碳樣品屋與說明牌。 學生能在進行減碳樣品屋的導覽時清楚說明可以減碳的行為與原因。 【最終表現任務】 學生能製作減碳樣品屋，向全校與社區展示生活中可以減碳的地方並說明原因，鼓勵參觀的觀眾一起響應減碳行動。		
校訂指標	1-3-C-2 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 1-3-C-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考等確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。 2-3-C-1 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		
課程目標	學生能做出友善環境的選擇，並實踐氣候改善行動，展現守護環境的責任。 學生能將已知的減碳方法以「減碳樣品屋」的方式推廣給家人、學校、社區。		

<table>
<tr><td>評量方式</td><td>評量規準:
<table>
<tr><td>項目</td><td>超乎預期(5)</td><td>符合預期(3)</td><td>還在努力(1)</td></tr>
<tr><td>1.學生能分組合作完成任務與展品製作</td><td>能根據各組任務自行分工完成任務，並適時幫助需要幫助的組員。</td><td>能完成整體分組任務，但分工不均或未協助需要協助的組員。</td><td>無法完成分組任務。</td></tr>
<tr><td>2. 學生能將生活中的減碳行動推廣給前來參與展覽的貴賓。</td><td>學生能清晰說明生活中的減碳行動，並推廣給前來參與展覽的貴賓。</td><td>學生能清晰說明生活中的減碳行動。</td><td>學生無法清晰說明生活中的減碳行動。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td>電腦、canva、廢棄紙箱紙板、剪刀、雙面膠、膠帶、奇異筆、彩色筆、麻繩</td></tr>
<tr><td colspan="2">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td>教學活動</td></tr>
<tr><td>第一節</td><td>回顧文本與canva內容(5個國際會議或協定)，教師依時間序安排各組順序，並給各組5分鐘準備報告，準備結束各組報告1分鐘+老師解說3分鐘+筆記3分鐘
第一組:
 

教師說明與筆記內容:
 
</td></tr>
</table>

第二組:

蒙特婁議定書

時間:1987年
地點:加拿大
國家:80個國家
內容:工業國家中減少50%製造，
以及凍結海龍的生產
目標:政府訂定逐步汰換冷凍滅菌劑

教師說明與筆記內容:

蒙特婁議定書

時間:1987年
地點:加拿大
國家:80個國家
內容:工業國家中減少50%製造，
以及凍結海龍的生產
目標:政府訂定逐步汰換冷凍滅菌劑

重要意義：列管化學物質，避免對臭氧層繼續造成惡化或損害

第三組:

地球高峰會

1.時間:1992年
2.地點:非洲約翰尼斯堡
3.國家:176個國家
4.內容跟目標:解決氣候變遷和生物滅絕,
糧食短缺與人類所共同面對的危機

教師說明與筆記內容:

地球高峰會

重要意義：最多領袖參加，通過「氣候變化綱要公約」，成為「京都議定書」通過的基礎

1.時間:1992年
2.地點:里約(第1、3屆)、約翰尼斯堡(第2屆)、斯德哥爾摩(第4屆)
3.國家:176個國家
4.內容跟目標:解決氣候變遷和生物滅絕,糧食短缺與人類所共同面對的危機

第四組:

時間：1997年12月
地點：日本東京
國家：55個國家
內容：溫室氣體威持溫室氣體維持在一個適合的水平
目標:2008-2012年間將該國溫室氣體排放量降至1990年水準平均再減5.2%。

締約： 契約之成立，除當事人意思表示合致外，必須當事人具有受契約拘束之意思

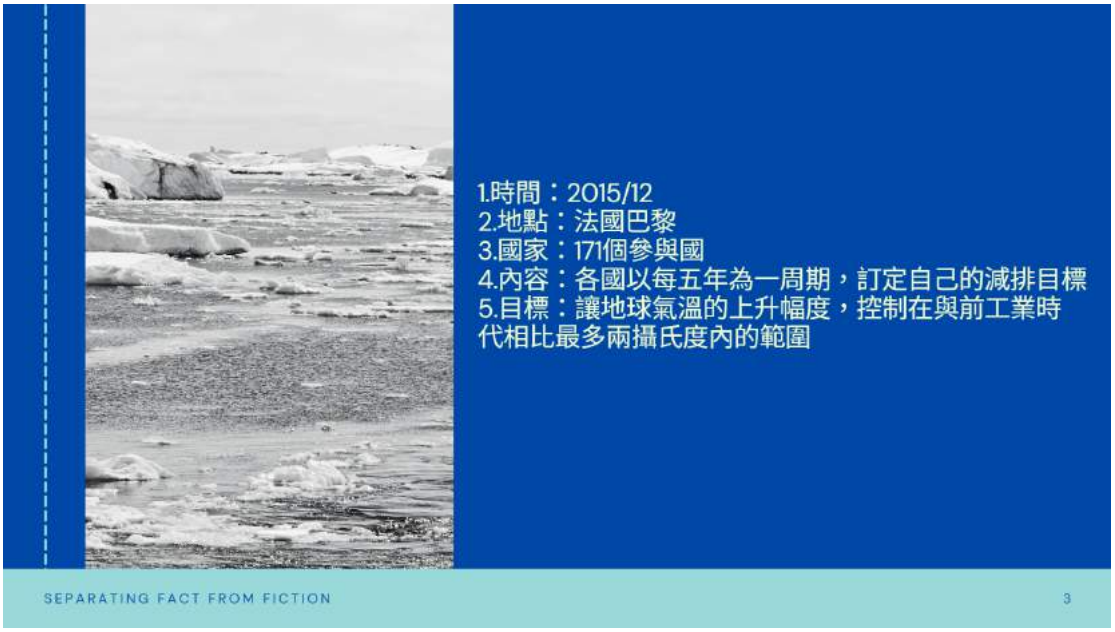
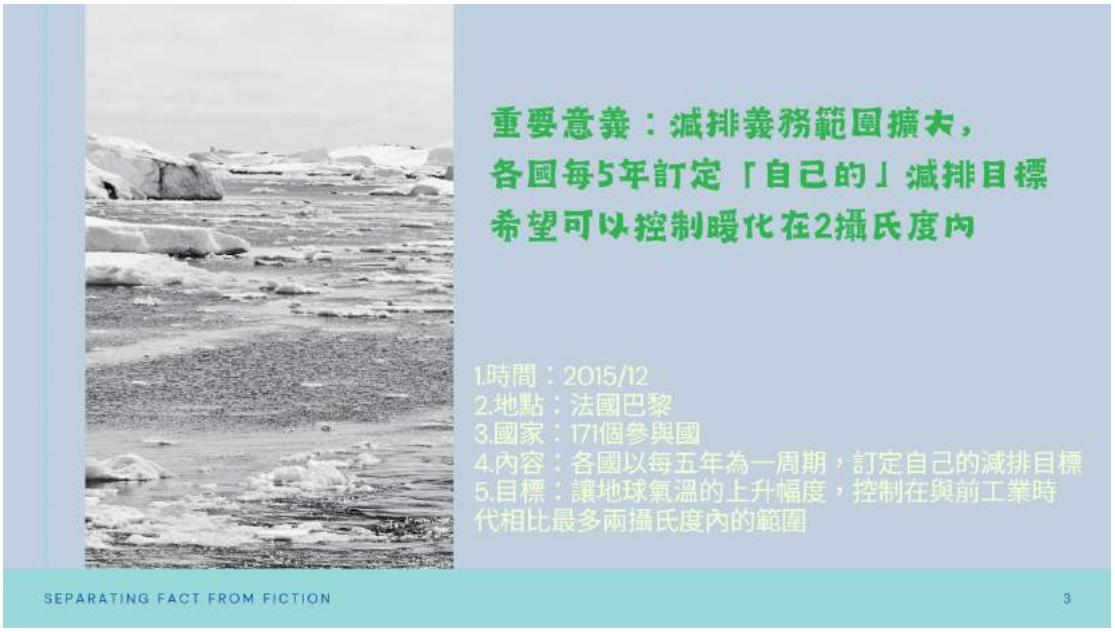
碳交易:強制性的管制措施，政府定碳排放量上限，並根據不同產業核配給不同企業額度，企業如超過了額度，就需要購買碳權，如企業排放量低於核配額度，多出的額度就會轉換成碳權，在碳交易市場中拍賣，獲得利潤。

教師說明與筆記內容:

京都議定書
時間：1997年12月
地點：日本東京
國家：至少55個國家
內容：溫室氣體維持在一個適合的水平
目標:2008-2012年間將該國溫室氣體排放量降至1990年水準平均再減5.2%。

重要意義：具有「國際法約束力」，約束碳排放的量，提出「碳交易」、「跨國合作減碳」的概念

消減比率	國家
-8%	歐盟15國及東歐保加利亞、捷克等國，共27國
-7%	美國
-6%	加拿大、日本、波蘭、匈牙利
-5%	克羅埃西亞
不變	紐西蘭、俄羅斯、烏克蘭
+1%	挪威
+8%	澳洲
+10%	冰島

第二節	第五組:  教師說明與筆記內容:  全班檢視氣溫表與開冷氣的限制(共同限制開冷氣的時間、頻率、溫度，並預計在未來藉由冷氣紀錄表確實記錄下開冷氣的頻率與時間(每周最多開三天、每天最多開2小時)，若每週或每天達到開冷氣的上限，就不能再開冷氣。)，請學生發表這段期間的發現或感受 氣溫表:https://reurl.cc/eDmY2Q 討論開冷氣限制，討論結果:每週三天，超過30度以上，每天最多開2小時 過程中學生十分掙扎，進行了許多來活拉扯，教師藉此請學生思考人類活動與氣候變遷的兩難:若要減緩氣候變遷，我們在生活中會有很多不方便或讓人趕到不

第三節	舒服的地方(不開冷氣超熱)，但若是完全依照人的感覺來生活(很熱想開冷氣就開)，又可能無法避免自己成為氣候變遷加速的成員之一，那我們該怎麼辦呢？ 經過學生思考未果後，教師引入碳中和的概念，透過影片讓學生認識碳中和的概念以及我們可以如何運用這個概念 影片1:https://reurl.cc/zYW9ny (1:18-1:57) 影片2:https://reurl.cc/QX6QqM (0:47-1:47) 最後教師引導學生思考，若我們不開冷氣真的會受不了，所以必須開的話，那我們可以如何把「因為開冷氣造成額外的碳排放」用類似「碳中和」的概念抵銷掉(原本碳中和的概念是完全抵消，此部分教師僅讓學生用「反向」的概念思考，也就是:因為多開冷氣「增加」的碳排放，我們可以在生活中的哪些地方或行為改變來「減少」碳排放)，畢竟我們是希望在兩難中找到中間點，而非放棄其中一任何一邊的目標，透過這個過程，讓學生體會減碳的重要性(對學生來說，在生活中作出改變來減碳是為了額外開冷氣的選擇與承諾) 例行性檢視氣溫表，了解溫度登錄狀況，過程中學生再次提出冷氣規範不符需求，故便開始討論是否要調整開冷氣的時間以及如何調整，先調整，後因應:調整結果_每週15小時，但32度才開冷氣。 接續上節碳中和的概念，先複習碳中和為何，以及我們位何要進行這樣的改變，接著請學生發想生活各場所幫助能碳中和的方法 討論客廳、庭院、廚房、房間、浴室等五個特定地點的節能減碳方式，並引導學生思考，除了我們自己做到這些改變外，還有沒有其他方法可以擴大影響力。經過學生間的討論與回應，最後歸納出可以將這些觀念帶回家，邀請家人一起實踐，也可以跟全校的師生說，讓大家知道這些方法可在生活中節能減碳 

第四、五節	例行性檢視氣溫表，了解溫度登錄狀況，過程中學生再次提出冷氣規範不符需求，故便開始討論是否要調整開冷氣的時間以及如何調整，本次調整為每天都可以開，每週15小時，比照學校規定30度(後來發現學校的規定是28度)才開冷氣。根據討論結果，教師揭示學校將在6/30辦理成果展，讓學生知道我們除了跟家人、學校分享外，還有機會跟校外的社區民眾推廣。接著，學生便開始使用google試算表進行共同發想、編輯可以寫在說明牌上的內容，以及可以如何跟看展的來賓說明。 發想成果如下: 
第六、七、八、九、十、十一節	製作「因應氣候變遷」的樣品屋，利用廢紙箱製作出大型的展品:冰箱、食材、浴缸、馬桶、洗衣機(也是現實中難以搬到學校或難以存放的物品)，其他的展品則從生活中收集實體物，例如:植物就從五年級班上原有的植物作為示意植物、電鍋跟微波爐就從廚房借用.....等等，說明牌則由紙板進行測量、裁切候用奇異筆進行書寫

	實體展品	地點	說明牌內容	說明內容	需要的材料	負責人
範例	種種頭	浴室	多淋浴，少泡澡	以淋浴代替浴盆，洗澡時間控制五分鐘內，可以減少用水量。	種種頭(郁)，說明牌	
1	電視	客廳			電視(展場)，說明牌	
	電腦		不待機要關機，拔插頭省電費 (貼電視電腦上)	1. 電視跟電腦不用的時候要關機， 2. 把插頭拔掉	電腦(學生)	
2	延長線		關關關，拔插頭，省電費 (貼地上)	1. 電器沒有在使用時仍會耗電，把插頭拔掉，一年能省下上千元的電費 2. 有開關的關開關	延長線(教具室)，說明牌	
3	風扇		不用時拔插頭，省電又省錢 開冷氣時增加循環，省電又涼爽 (掛繩)	1. 選擇有節能標章的 2. 開冷氣時可以搭配一起開	風扇(G6)，說明牌	
4	冷氣		選用節能標章冷氣 溫度設定26~28度更省電 搭配電扇增加循環 拉下窗簾增加隔熱效果 (貼窗簾)	1. 冷氣溫度設定在26~28度，調高1度可以省電百分之六 2. 配合電風扇循環，使室內冷氣分布均勻，增加舒適感。 3. 關窗簾 4. 節能標章	冷氣(展場)，說明牌	
5	保溫瓶		能保溫，不耗電 (貼桌上)	1. 可以把家中的電熱水壺換成不需要用電的保溫瓶	保溫瓶(郁)，說明牌	
6	植物	陽台、庭院	多種植物能隔熱 增加空氣含氧量 (貼桌上)	1. 在庭院或陽台種植綠色植物可以降低周圍環境，能有效降低種區溫度 2. 行光合作用	植物(G5)，說明牌	
7	洗衣機		洗衣先泡20分 最多只放八分滿 乾淨省電又環保	1. 使用洗衣機前先將衣服浸泡20分鐘 2. 最多裝到八分滿最省水	紙箱(洗衣機+衣服)，說明牌	
8	食材		選擇當季當地食材，減少運送碳足跡 少量加工食材，減少加工就是節	1. 挑選當季、當地的食材可以減少運送或其他額外的成本，能有效減少碳排放 2. 購買食材時也可以適量購買避免過量造成的浪費		

A	B	C	D	E	F	G
	實體展品	地點	說明牌內容	說明內容	需要的材料	負責人
9	冰箱	廚房廁所	遠離火源，避免陽光直射 想好再開，減少開啟次數 放8分滿，選用節能標章 聰明省電又環保	1. 冰箱擺放的位置要遠離火源，避免陽光直射，才不會影響冰箱的散熱跟製冷功能 2. 每開一次冰箱都會讓冰箱需要多運轉十分鐘才能回到原本的溫度 3. 容量八分滿 4. 節能標章	紙箱，說明牌	
10	鍋子(烹調)		切成易熟大小 縮短烹煮時間 減少攪動採	1. 烹調時盡量將食材切至適中的大小，縮短烹煮所需時間 2. 減少加蓋煮、適等需長時間加熱的烹調方式	鍋子(廚)，說明牌	
11	微波爐		食材預先退冰解凍 進爐前平均擺放，撒一點水 美味省時又省電	1. 表面灑水 2. 先退冰 3. 平均擺放受熱，都可以縮短加熱時間。	微波爐(社)，說明牌	
12	電鍋		煮飯先泡30分 內鍋外鍋加熱水 節能標章才購買	1. 選購大小適中，並有節能標章的電鍋 2. 內外鍋放熱水，可以縮短烹飪時間。 3. 米可以先泡20分鐘	電鍋(廚)，說明牌	
13	環保餐具		外食自備環保餐具 購物自備環保袋 垃圾減量又減碳	1. 長期使用免洗餐具，會製造巨量的塑膠垃圾，以現代餐具替代，並用餐後擦拭的衛生紙將餐具的油汙抓淨，在洗餐時更省水， 2. 自備環保袋	環保餐具(學生)，說明牌	
14	馬桶	浴室	水箱放置寶特瓶，省水愛地球	一按馬桶沖走13公升的水，家中的馬桶放入裝滿水的寶特瓶，可輕鬆省下60%的用水	紙箱，說明牌	
15	浴缸		熱水來之前，以浴缸或水桶同步儲水沖馬桶 熱水來之後，家人洗澡不中斷 省水又省電	1. 多人洗澡時，一個接著一個不間斷，省去等待熱水流出前的冷水量 2.熱水來前可以接冷水	紙箱，說明牌	

第十二、十三節 第十四節	此部分為分組進行(主要分五組製作大型展品)，除了原班授課的兩位老師外，亦請藝術專長的馥承師協助協同引導學生製作展品。 完成樣品屋並且練習解說，在完成樣品屋的動線後，全班排成一直列依照動線進行逐項解說(每個人都需要解說所經過的展品，教師於學生解說時進行檢核與引導) 光榮慶功宴
三、教學反思	
學習成效分析	【資訊整理與表達】 1. 學生能從查得資料中找尋出需要的內容，並將重點整理成簡報，用自己的話向全班發表。 【關聯覺察、認識責任、認識矛盾、選擇公義】 2. 學生能透過文本理解人類生活與氣候變遷的關係、也透過氣溫記錄連結體感與數字的量感。 3. 學生能在了解人類生活與氣候變遷關聯後，選擇對環境相對友善的行動。 4. 學生在體驗到不開冷氣的不舒服後，更能理解人類生活對氣候變遷的影響與矛盾。 5. 學生為了開冷氣而努力製作減碳樣品屋，達成選擇開冷氣相應的承諾。
實施困難、回應方式與建議改善方案	1. 氣候議題龐大、資訊眾多，在理解與探究上花了不少時間，深度有限，因此本學期教師將議題限縮在「溫度(全球暖化)」與「碳排放」上，由教師來框出相對容易理解的議題，但就學生參與決定的歷程就減少了許多。 2. 對於議題感受仍有限，執行力尚不足(氣溫測量、植樹照護)，因此教師於每次上課的一開始會引導學生一同檢視氣溫紀錄表，並共同商討可以如何改善忘記記錄的問題。 3. 氣候行動的議題儘管教師不斷簡化與拆解，對孩子來說仍然是十分抽象的議題，就算知道因果關係與解決方案，仍難以真正的透過「走讀」來驗證，未來或許可以考慮本議題是否適合繼續放在走讀課程中。
影像紀錄	

附件五

嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小111學年度【校訂實驗課程教學實踐暨反思紀錄】

<table>
<tr><td colspan="5">一、課程內容</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="2">氣候學習歷程回顧與慶賀</td><td>授課年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td colspan="2">孫宏毅、彭郁家</td><td>授課節數</td><td>6</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">期望學生能從生活中分析造成極端氣候與環境惡化的關聯後，透過理解氣候議題對環境造成的影響，並且能從探究歷程中重新思考，於行動時做出合宜選擇，主動實踐守護環境的責任。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">2-3-C-2 能養成地球村的觀念,尊重生命與全球的永續發展。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">學生能清楚表達SDG13的概念與意涵。
學生能應用於生活中的減碳行動，並推廣給前來參與展覽的貴賓。
學生能回顧所學並記錄。
學生能應用於生活中的減碳行動，並推廣到家庭社區。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">評量規準:
<table>
<tr><td>項目</td><td>超乎預期(5)</td><td>符合預期(3)</td><td>還在努力(1)</td></tr>
<tr><td>1.學生能清楚表達SDG13的概念與意涵。</td><td>能清晰說明SDG13的整體概念、意涵，清楚解釋課程所著重的部分。</td><td>學生能大致說明SDG13的概念與意涵。</td><td>無法說明SDG13的概念與意涵。
。</td></tr>
<tr><td>2.學生能跟著提問，完整回顧所學並反思記錄。</td><td>學生能以canva做完善的學期回顧、反思記錄並發表。</td><td>學生能以canva做完學期回顧、反思記錄並發表。</td><td>學生能以canva做學期回顧記錄，但不完整。</td></tr>
<tr><td>3.學生能將生活中的減碳行動，並推廣到家庭社區。</td><td>學生能將生活中的減碳行動，並在家庭實踐、在社區持續推廣。</td><td>學生能將生活中的減碳行動在家庭實踐。</td><td>學生未將所學實踐。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="4">電腦、canva</td></tr>
<tr><td colspan="5">二、課程實踐紀錄</td></tr>
<tr><td>時間</td><td colspan="4">教學活動</td></tr>
</table>

第一、二節 第三節 第四、五節	配合畢業典禮進行典禮籌備(在週間桃源國小參訪時，由負責走讀展品解說的2位解說員進行第二次的展品解說) 協助撤展、整理場地，並回顧成果展的歷程。 教師引導學生回顧本學期的學習歷程，教師預先準備回顧架構: 1. 第三學期、第四學期的願景與探究議題:成為想要的改變(選擇公義)、SDG13的內涵為何？ 2. 回顧在上學期的氣候探究小隊任務中我們學到了什麼內容、以及在過程中訓練了什麼能力。 3. 回顧我們在「感受」氣候變遷這件事做了什麼行動或努力。 4. 回顧過程中自己曾經遇到的困難有哪些。 5. 回顧在遇到這些困難時，我們是如何度過難關、或如何回應這些困難。 6. 回顧我們最後做出了哪些改變。 7. 回顧我們在做出這些改變或完成不同任務時，最印象深刻的地方是什麼？自己成長了哪些地方？看見自己最大的亮點是什麼？以及與人合作時在人際互動上的學習有哪些？ 8. 最後用一句話來說說努力了兩學期過後的心得。 因為時間有限，此部分由教師預先架好canva模板，學生直接編輯內容，以下為摘錄部分學生之成果回顧:



SDG13是什麼？

SDG13...

「氣候行動」目標，著眼於完備減緩與調適行動，包括增進氣候變遷調適能力、強化韌性並降低脆弱度、執行溫室氣體階段管制目標、提升氣候變遷永續教育與民眾素養等等，藉此因應氣候變遷及其影響。



在氣候小組的探究中我學到什麼？

我學到如何運用網路來查出正確且完整的資料，以及至作品要如何分工合作來完成作品



我們做了什麼來感受氣候變遷

第一件事...

我們紀錄每天的溫度

第二件事...

我們記錄我們什麼時後開冷氣和開了多久





我們想到哪些辦法來解決與回應

辦法1

但是我們吧今天要記錄溫度的人寫在黑板上

最後大家比較不容易忘記了

碳中和是企業、組織或政府在一定時間的二氧化碳排放量，與植樹、使用再生能源等方式所累積的減碳量相互抵換，過程中需透過碳盤查掌握碳排放量／碳足跡，接著採取減量措施或抵換行動，使大氣的碳排放量維持現狀、無增無減，達成「碳中和」的狀態。

辦法2

後來大家因為要開久一點的冷氣，所以我們想出碳中和的方法。



CONCEPT

我們想到哪些辦法來解決與回應

辦法1

我們輪流查資料在用AirDrop

辦法2

我們找不到資料可以去問老師

辦法3

我們有問題的時候可以向老師求救



我們做出了哪些改變

做出的改變

我們111-4有做了很多生活用品，希望大家可以和我們一起在別的地方減碳

帶來的影響

雖然可以開冷氣會排碳，但我們有在別的地方減碳。

未來我想要

未來我想要去淨灘，因為可以把海洋的垃圾撿起來，讓魚可以有乾淨的海洋

...

ZIOLLICHE PITCH DECK

過程中我學到

印象最深刻的三個時刻

1.跟同學一起討論聖嬰現象

2.和同學一起做生活用品

3. 和老師討論聖嬰現象

人際互動上的學習

在作聖嬰現象時和同學合作完成學習單

我看見自己最大的亮點是：

我在做聖嬰現象時有用心探討什麼是聖嬰現象

提升的三個個人能力

查詢資料1.

抓重點2.

手做能力3.

過程中我學到

印象最深刻的三個時刻

1. 上學期的潑水活動

2.在佈展的時候

3. 記分數的時候

人際互動上的學習

我學到.要團結合作
這樣才可以很快速的完成學習單.

我看見自己最大的亮點是：

我看見
很會查資料
會和組員一起討論

提升的三個個人能力

寫字的速度1.

找到正確的資料2.

一起討論3.

	
三、教學反思	
學習成效分析	學生在此階段的課程中，經歷了成果展、成果展回顧圍圈、他校教師參訪提問，以及PPT反思回顧等環節。 1.學生在成果展過程中，能侃侃談述自己的學習過程，不過當被他校前來參訪的教師提問:「這些知識的正確與否如何驗證？」時，學生尚在「老師說的」的依循專業權威階段，過程中批判思考、求證的鍛鍊還需要更有意識的提升。 2.學生能根據教師PPT上的提問進行反思，且最後能完成一份SDG13的說明，和過程中的困難、亮點、學習心得記錄。
實施困難、回應方式與建議改善方案	如何在教學過程中，讓學生「對抽象議題有感」的部分，仍然很有提升的空間:從第一學期開始，氣候議題就讓學生覺得自己很難撼動或是對抗整個全球的暖化狀態。 建議:課程的開始先從學生的內在思維開始建構，以簡單的活動讓學生感受微小的改變(例如活動一_灑水噴霧降溫)，進一步知道每個人的小改變，能累積出來的大改變(活動二_以量器實際感受馬桶水箱中放寶特瓶，能夠省下的具體水量)，讓更多的體驗活動交替在資訊的查詢之間，一方面降低資訊查找的難度，一方面查到的抽象資訊也都能夠馬上體會，相信也會讓學生更有感。 困難:平時就需要有意識的收集各種可能與氣候相關的各種小活動，才不會在備課的時候花很多時間。
影像紀錄	