

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	戀戀番路父鄉情~		課程 設計者	李奕龍、陳亞青	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	透過探索社區的活動，認識家鄉的環境與產業，並運用在地農產品創作出獨特的料理，培養其對故鄉產業的喜好與認同，喜愛家鄉的美，認同家鄉的好，在美好的學習環境中，快樂的學習，愉快的成長。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索黑木耳的生長條件與環境，栽種黑木耳，進行觀察記錄，從過程中體驗種植黑木耳的辛苦，進而認識關懷社區產業。 2. 運用木耳做為創作主題，透過小書製作，與課堂上的分享，讓學生學習基本語文能力，具備「聽、說、讀、寫、作」的語文素養。 3. 能以尊重合理的態度與人溝通，理解團隊中每個人的角色與任務，透過分工合作完成木耳課程的體驗活動。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	探訪社區的黑木耳歷史	國/3-I-3 運用注音符號表達想法， 記錄 訊息。 生/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 木耳栽種觀察紀錄表 2. 木耳成長狀況	1. 透過觀察與照顧過程，運用所學國字注音 紀錄木耳栽種觀察與紀錄 。 2. 進行黑木耳栽種，以感官 探索木耳成長狀況 ， 覺察 木耳的變化。	1. 能踴躍參與討論，適的回答問題。 (分享表達) 2. 能互助合作，分組運用平板查詢黑木耳資料。 (分組合作)(實踐行動) 3. 能知道社區適合種植黑木耳的主要條件。 (知識應用) 4. 觀察時能運用平板及拍照技巧拍出以黑木耳為主題的照片。 (具體作品) 5. 能大方的與同學分享觀察記錄、照片與個人心得。 (具體作品)(分享表達) 6. 能適當的給予同學回饋，發表的學生能在老師與同學提問及建議下做出更具體、完整的說明。 (反思活動)	【活動一】 認識黑木耳 (1) 詢問學生，知道黑木耳嗎？在哪裡看過？ (2) 先詢問學生下列問題:黑木耳是怎麼生長的？適合黑木耳生長的環境及條件為何？黑木耳有哪些品種？食用黑木耳的好處有哪些？ (3) 分組運用平板查詢上述問題，或查詢其他黑木耳相關資訊與大家分享。 (4) 請問學生吃過黑木耳料理嗎？有看過黑木耳的相關產品嗎？有那些呢？ (和學生生活脈絡連結) (合作討論)(操作) 【活動二】 踏查社區黑木耳 (1) 討論黑木耳適合的生長環境及條件，與社區所在位置、氣候間的關聯。 (2) 老師詢問並協助統計，學生家中有種植黑木耳的，或是有家人在社區木耳寮工作的有多少人？ (3) 分組設計訪問單，調查並記錄目前社區種植黑木耳的廠商有幾家？社區種植黑木耳的發展史等。可先詢問家中長輩或上網查詢資料。設計後與他組分享訪問單的內容，供各組參考，修正訪問單內容。 (4) 提醒訪問前的準備工作： ① 先與受訪者說明目的，預約時間，並準時到達。 ② 需準備的東西先備妥:訪問單、紙筆、平板或相機。 ③ 訪問過程注意應有的禮貌及儀態。 ④ 注意聆聽，並確實做紀錄 ⑤ 結束後向對方表示感謝。 (5) 各組分享調查結果，同學提出優點及各組相同相異之處。 (操作)(合作討論)(反思活動)(和學生生活脈絡連結) (應用)	社區黑木耳調查紀錄表 訪問單 平板 黑木耳的採收 https://kknews.cc/zh-tw/news/y3exg5g.html	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">黑 木 耳 成 長 日 記</p>	<p>國/3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 木耳栽種觀察紀錄表 2. 木耳成長狀況</p>	<p>1. 透過觀察與照顧過程，運用所學國字注音紀錄木耳栽種觀察與紀錄。 2. 進行黑木耳栽種，以感官探索木耳成長狀況，覺察木耳的變化。</p>	<p>1. 能踴躍參與立牌設計內容的討論，並分工合作完成木耳園立牌的繪製與裝設。 (分組合作)(實踐行動) 2. 每日觀察黑木耳，認真完成觀察紀錄表。 (實踐行動) 3. 能認真參與種植黑木耳的活動，並用心照顧黑木耳。 (實踐行動) 4. 觀察時能運用平板及拍照技巧拍出以木耳為主題的照片。 (具體作品) 5. 能大方的與同學分享觀察記錄、照片與個人心得。 (具體作品)(分享表達) 6. 能適當的給予同學回饋，發表的學生能在老師與同學提問及建議下做出更具體、完整的說明。 (反思活動)</p>	<p>【活動一】 種植黑木耳 (1)黑木耳種植以太空包為主，與黑木耳農場預約，親手製作太空包。 (2)準備黑木耳農場已滅菌、菌絲培養完成的太空包，放置於學校木耳園進行開包動作，就可以澆水開始種植。 (3)每日需澆足夠的水，黑木耳成長才會好。 (操作)(合作討論)(體驗)</p> <p>【活動二】 黑木耳成長紀錄 (1)兩人一組開始進行黑木耳的種植活動與生長觀察紀錄。 (2)學習用平板拍照(使用對焦，拍出主題明確的照片)。 (3)持續進行生長記錄，將過程中的發現或問題與解答詳細筆述在觀察紀錄表中，亦可提出跟老師同學一起討論。 (操作)(合作討論)(體驗) (學習方法與策略)</p> <p>【活動三】 探訪黑木耳農場~黑木耳的採收 《戶外教育》 (1)至社區黑木耳農場觀察黑木耳，學習辨識黑木耳的成熟度。 (2)請農場人員示範如何採收黑木耳，再由學生親自動手體驗採摘成果的樂趣。 (3)將成熟的木耳摘下來，先經過處理後妥善保存，作為後續課程料理所用。保存方法分乾、濕兩種。 (4)請學生與同學分享黑木耳的觀察記錄、照片與栽種心得。 (操作)(合作討論)(體驗) (學生生活脈絡連結)</p>	<p>黑木耳太空包 木耳栽種觀察紀錄表 平板 黑木耳的採收 https://kknews.cc/zh-tw/news/y3exg5g.html</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我是黑木耳料理達人</p>	<p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.黑木耳及料理</p> <p>2.心得感想</p> <p>3.黑木耳創意料理</p> <p>4.創意小廚師</p>	<p>1.能完整的表達自己的想法，說出對黑木耳及料理的想法心得。</p> <p>2.透過黑木耳料理活動的參與，在活動中適當合宜的提問、回答，並分享自己的活動心得感想。</p> <p>3.運用訪問及實作等方式，認識黑木耳，探究黑木耳的料理方式，設計並製作黑木耳創意料理。</p> <p>4.能共同為創意小廚師活動一起訂定規則和方法完成任務。</p>	<p>1.能踴躍參與，認真思考問題，進行討論，發表自己的想法，並將發現的問題記錄下來。</p> <p>(分享表達)</p> <p>2.能嘗試發表自己吃過的黑木耳料理及料理方式，並完成料理學習單。</p> <p>(分享表達)(具體作品)</p> <p>3.能參與討論受歡迎的菜單，並分享記錄在家中嘗試的心得感想。</p> <p>(分享表達)</p> <p>4.能與同學共同討論出一道黑木耳創意料理，並完成食譜。</p> <p>(實踐行動)</p> <p>5.能依據分配的工作工作，完成器具、食材的準備，並完成創意料理的製作。</p> <p>(實踐行動)</p> <p>6.能認真聆聽同學分享，給予適宜的回饋與建議。</p> <p>(反思活動)</p>	<p>【活動一】 美味的黑木耳料理</p> <p>(1) 請問學生是否有吃過黑木耳？黑木耳吃起來的口感為何？新鮮的黑木耳摸起來的感覺如何？聞起來是什麼味道？猜猜看跟煮熟的黑木耳會有什麼不同的地方？</p> <p>(2) 老師準備新鮮的黑木耳和煮熟的黑木耳，讓學生摸一摸、聞一聞、咬一咬，體驗兩者的差異，將兩者的差異記錄下來，並與同學分享。</p> <p>(學生生活脈絡連結)(體驗)</p> <p>(學習方法或策略)</p> <p>【活動二】 黑木耳料理高手</p> <p>(1) 請學生發表曾經吃過的黑木耳料理。知道這些料理是怎麼做的嗎？</p> <p>(2) 發下黑木耳料理學習單，請家長協助，寫出一道以黑木耳為食材做出來的料理，並將其拍照或畫出來與同學分享。</p> <p>(3) 從大家分享的料理中，共同討論出最想吃的黑木耳料理，將菜單記錄下來，紀錄料理名稱、食材、作法，回家請家人試著做做看，再與大家分享結果與心得感想。</p> <p>(學生生活脈絡連結)(合作討論)</p> <p>(應用)(體驗)</p> <p>【活動三】 創意小廚師</p> <p>(1) 化身為小廚師，以黑木耳為食材，分組進行，討論出一道創意料理，記錄下需要用到的材料，完成一份食譜。</p> <p>(2) 分組討論黑木耳料理需要的器材、食材，並分配工作，完成採買單。</p> <p>(3) 確認各組的菜單及每人需帶物品，以及攜帶日期，請家長協助準備食材及器具。</p> <p>(4) 各組分工合作，按照流程製作黑木耳創意料理。各組完成的料理在午餐時間與學校師生一起享用，並請大家評選出最喜歡的料理。</p> <p>(5) 各組分享製作黑木耳料理的過程、心得及過程中遇到的困難，同學們提出意見參考。</p> <p>(6) 鼓勵學生，運用在地盛產又營養健康的食材~黑木耳，發揮創意，在家也可以嘗試創新口味喔！</p> <p>(合作討論)(體驗)(操作)(反思活動)</p>	<p>採買單</p> <p>黑木耳料理學習單</p> <p>活動心得感想學習單</p> <p>創意料理食譜</p> <p>創意料理評選單</p> <p>黑木耳等食材</p> <p>鍋具</p> <p>果汁機</p> <p>黑木耳料理家學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	------------------	--	---	---	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (19) 週</p>	<p style="text-align: center;">好處 多 多 的 黑 木 耳</p>	<p>生/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 黑木耳的營養成分及功效</p> <p>2. 水果黑木耳飲品</p> <p>3. 黑木耳相關資料</p>	<p>1. 運用平板上網查詢資料等方式，探究黑木耳的營養成分及功效，學習查詢資料的方法與技能，養成自主學習的觀念與態度。</p> <p>2. 為製作水果木耳飲品訂定方法及準備工作等注意事項，與組員一同完成水果木耳飲品的設計與製作。</p> <p>3. 能以正確流利的語句，說出查詢到的黑木耳相關資料及製作歷程的心得感想與同學分享。</p>	<p>1. 能知道黑木耳有很高的營養價值，了解其對健康有很大的幫助，也知道食物都不可以食用過量。 (知識應用)</p> <p>2. 能與組員分工合作，完成黑木耳營養與功效的心智圖海報。 (實踐行動)(分組合作)</p> <p>3. 能參與分組的討論活動，設計出水果黑木耳飲品菜單，並按照分工完成。 (實踐行動)(分組合作)</p> <p>4. 能與組員分工合作，整理黑木耳相關學習單及資料，完成小書製作。 (實踐行動)(分組合作)</p> <p>5. 能大方的上台，介紹團隊的作品。 (分享表達)</p> <p>6. 能依據自己的想法給予各組回饋或建議。 (反思活動)</p>	<p>【活動一】 黑木耳-腸道清道夫</p> <p>(1)老師帶領學生上網查詢資料，認識黑木耳的營養成分及對人體的幫助。</p> <p>(2)在老師引導下，分組將查詢到的黑木耳營養成分及功效以心智圖的形式書寫繪製於壁報紙上。</p> <p>(3)各組查詢資料，相互討論，完成黑木耳功效心智圖。</p> <p>(4)各組分享黑木耳功效心智圖，同學們提出問題或參考意見給予回饋。</p> <p>(5)提醒學生，對人體健康有益的食物也不能吃太多喔! (操作)(體驗)(合作討論)(反思活動)</p> <p>【活動二】 養生達人就是我</p> <p>(1)除了將黑木耳與其他食材做成各式料理外，來做一道簡單又好喝，小朋友也可以自己動手做的，健康又營養的水果黑木耳飲吧!</p> <p>(2)分組進行討論，以黑木耳為基底加入其他水果，搭配出一杯大人小孩都喜歡的水果黑木耳養身飲。將討論出的結果記錄於學習單上，並於下一堂課將欲使用的食材帶到學校。老師另外備妥黑木耳及部分水果。</p> <p>(3)各組拿出準備的水果、黑木耳等食材，實際操作，打出一杯水果黑木耳飲，與老師、同學一起分享。</p> <p>(4)將各組「水果黑木耳飲學習單」張貼於黑板上，同學們品嚐後，在回饋欄上給予意見和鼓勵，並投票選出自己最喜歡的口味。</p> <p>(5)將水果黑木耳飲冷凍製成冰棒試試，在炎炎夏日是一道簡單、健康清涼消暑的冰品，自己動手做，營養又衛生。 (操作)(應用)(合作討論)(反思活動)</p> <p>【活動三】 製作黑木耳知識小書</p> <p>(1)分組進行，以黑木耳為主題，本學期的學習單、作品等為參考資料，或上網查詢，完成黑木耳小書創作。</p> <p>(2)各組介紹小書內容與同學分享，並將同學的意見加入小書中，讓小書內容更加豐富完整。 (操作)(應用)(合作討論)(反思活動)</p>	<p>黑木耳、水果等 食材</p> <p>果汁機</p> <p>黑木耳料理家 學習單</p> <p>黑木耳心智圖</p> <p>水果黑木耳飲 學習單</p> <p>平板 西卡紙 彩色筆 膠水 剪刀</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	---	--	---	--	--------------------------------------

第 (20) 週	期 末 成 果 發 表 會	生 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1.團隊合作 2.作品 3.黑木耳小書	1.透過與同學一起進行展示作品場地的布置， 感受團隊合作 的樂趣及重要性。 2.能專心 聆聽 他人介紹 作品 ，並適時的給予鼓勵。 3.能正確流利的 說出 黑木耳小書中的內容。	1.能團隊分工布置展示場地。 (分組合作) 2.能與學校師生及來賓分享自己的作品及課程的心得感想。 (分享表達) 3.在期末成果展中，能與同學分享自己的作品與創作，並能認真欣賞同學的作品，專心聆聽同學對黑木耳的介紹與解說，並給予正向回饋與鼓勵。 (總結性成果報告)	【活動一】黑木耳小小解說員 (1)展示本學期的作品:黑木耳調查紀錄表、黑木耳料理學習單、木耳栽種觀察記錄表、活動心得感想學習單、創意料理食譜等。 (2)運用創作的黑木耳小書，化身小小解說員，將營養的黑木耳介紹給大家認識，藉此推廣社區種植的黑木耳，也將健康帶給大家。 (應用)	黑木耳調查紀錄表、 黑木耳料理學習單、 木耳栽種觀察記錄表、 活動心得感想學習單、 創意料理食譜	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳亞青 李奕龍</p>							