

三、嘉義縣秀林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「食」在安心		課程 設計者	陳盈秀、蔡欣儀、林榮 男	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程■主題□專題□議題      融入■生命教育   ■安全教育   ■戶外教育□均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類□社團課程□技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、藉由文本閱讀，具備食物安全的知能；同時透過實用的健康飲食知識與技巧，選擇營養的餐點。 二、以資訊科技為媒介，觀賞多元媒體素材，辨識食品隱藏的危機與誘惑，進而實際應用於日常生活中。 三、藉由規劃活潑的學習活動，分組討論、分享與實作，以培養學生合作、創新的思維。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備均衡健康飲食之相關知能，並認識相關食品標章，以應用於日常生活中的食物選擇與保存。 二、具備應用科技資訊的基本素養，識讀媒體所傳遞的錯誤飲食訊息，並懂得拒絕食品的誘惑。 三、透過分組合作，設計均衡且具美感的早餐，並實際操作、體驗一場美的饗宴，以發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p> <p>健康食米趣</p>	<p>國語/1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p>國語/5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>資 a-II-3 能<b>了解並遵守</b>資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>社會 3b-II-1 <b>透過</b>適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>。 </p> <p>綜合 2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>繪本-「米從哪裡來」</p> <p>繪出「食米好處多」的心智圖</p> <p>台灣米標章推廣</p> <p>*米飯體驗學習單</p>	<p>具備專心<b>聆聽</b>故事的基本能力。</p> <p>透過閱讀文本<b>讀懂</b>米從那裡來相關知識。</p> <p><b>了解並遵守</b>資訊倫理與利用 openid 登入學習平台認識稻米種類和營養價值</p> <p><b>透過</b>適當的管道蒐集與學習米營養成分的資料。</p> <p><b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>能學生能融入教學情境，專心聆聽。</p> <p>能概述米從那裡來進而知感恩惜福內容。</p> <p>能<b>了解並遵守</b>資訊倫理與利用 openid 登入學習平台認識稻米種類和營養價值</p> <p>能透過適當的管道蒐集與學習米營養成分的資料。</p> <p>認識與討論稻米種類和營養價值</p> <p>能<b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>活動一：米從哪裡來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本-米從哪裡來（讓孩子體會農夫的辛苦及偉大並學習惜物感恩的情懷）。</li> <li>進行問題討論，探討書中「稻米生長的過程」藉由繪本引導讓孩子認識農夫種稻米的情形。</li> <li>漿糊的製作——將糯米粉加入熱開水攪拌，或是倒進鍋子裡利用慢火一邊煮一邊攪拌。準備一張特大張且長的畫紙，讓小朋友進行彩糊畫的活動。</li> </ol> <p>活動二：食米好處多</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解並遵守資訊倫理後利用網路蒐尋、閱讀稻米成分與種類的相關資料，進行討論與發表。</li> <li>各小組合作繪出並分享「食米好處多」的心智圖。</li> </ol> <p>活動三：—CAS 食米與米標章</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教導學生使用資訊科技蒐集報紙資源、電腦網路之米的營養成分的資料。</li> <li>台灣米標章推廣:播放影片 -臺灣好米讚臺灣米標章推廣 2:27</li> <li>展示3種不同的米，並介紹米一種米的名稱及功用，如我們一般吃的米為蓬萊米；在來米用來做米粉、粿條及粿；圓糯米用來做湯圓、麻糬及紅龜粿；長糯米用來做粽子、米糕及飯糰。</li> <li>發表*米飯體驗學習單</li> </ol> <p>活動四：美食饗宴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明米可以做出很多種類的美食，飯糰是最簡單的一樣，現在就請學生一起動手製作</li> <li>教師示範飯糰的製作方法 作法:取一個乾淨塑膠袋剪開；放入白飯壓平；在白飯上放上餡料；將塑膠袋扭緊；將飯糰取出即可</li> <li>學生實作(實作過程中教師進行組間巡視及協助指導)</li> </ol>	<p>繪本-米從哪裡來(優美國際)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y8ZNIxnoLXw">https://www.youtube.com/watch?v=y8ZNIxnoLXw</a> 影片</p> <p>3 節</p> <p>3 節</p> <p>3 節</p>
-----------------------------------	---	---	--	--	---	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	食物知多少	<p>國語 2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>資 p-II-2 <b>能使用</b>資訊科技與他人建立良好的互動關係</p> <p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。</p> <p>國語文 6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>網路資料 「六大類食物與功用」資料。</p> <p>*學習單 - 飲食紅綠燈檢核表</p> <p>「均衡飲食金國王的環遊旅程」心得短文寫作</p> <p>教師或學生準備附有包裝之食品</p>	<p><b>運用</b>適當詞語、正確語法表達六大類食物與功用」資料。</p> <p><b>選擇</b>合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>學生<b>能使用</b>資訊科技分組上網搜尋常見食物的熱量，並口頭報告所查詢的食物中，熱量的多寡。</p> <p><b>體驗</b>常見的資訊系統，<b>觀看</b>「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片，了解健康飲食金字塔概念，並透過討論與分享。</p> <p><b>書寫</b>記敘「均衡飲食金國王的環遊旅程」心得短文寫作練習。</p>	<p>能運用 google 蒐集「六大類食物與功用」資料。</p> <p>能選擇合宜的學習方法，落實對六大類食物認識的學習行動。</p> <p>分析與判讀能讀懂常見食物熱量之相關資料</p> <p>能透過觀看「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片，了解健康飲食金字塔概念，並透過討論與分享。</p> <p>練習「均衡飲食金國王的環遊旅程」心得短文寫作。</p>	<p>活動一-食物調色盤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生以關鍵字搜尋使用搜尋引擎查詢「六大類食物與功用」資料。(關鍵字引導)</li> <li>2. 食物對對碰活動— (1) 教師在黑板上揭示六大類食物的名稱。 (2) 請學生抽取圖片，並貼於名稱之後，且須說明該食物對人體的功用。 (3) 記點最多組，即為獲勝隊伍。</li> <li>3. 老師總結~六大類食物的來源、功用及吃出健康加深小朋友對六大類食物的認識，以便於日後再選擇食物時能靈活應用。</li> </ol> <p>活動二-食物紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組上網搜尋常見食物的熱量，並口頭報告所查詢的食物中，熱量的多寡。</li> <li>2. 完成學習單- *食物紅綠燈檢核表，提供學生飲食紅綠燈食物範例。</li> </ol> <p>活動三：均衡飲食金國王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片</li> <li>2. 老師指導學生上網搜尋食物類別相關資訊，並進行健康飲食金字塔之簡易簡報製作，再進行成果報告及分享。</li> </ol> <p>活動四：均衡飲食樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生進行「均衡飲食金國王的環遊旅程」心得短文寫作練習。</li> <li>2. 教師請學生準備附有包裝之食品</li> <li>3. 討論與發表個人識食品標示、優良食品標誌及營養標示的觀點和意見</li> </ol>	<p><a href="https://epaper.ntuh.gov.tw/health/201605/health_1.html">https://epaper.ntuh.gov.tw/health/201605/health_1.html</a> 六大類食物與功用</p> <p>均衡飲食金國王的環遊旅程影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWL08uEw">https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWL08uEw</a></p>	<p>3 節</p> <p>3 節</p> <p>3 節</p> <p>3 節</p>
-------------------------------------	-------	---	--	--	---	--	---	---

第 (9) 週 - 第 (12) 週	食物 隱藏 的 危 機	<p>數學 d-II-1 報讀與<b>製作</b>一維<b>表格</b>、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>小吃、飲料圖表製作</p>	<p>將票選結果，<b>製作</b>統計圖表及長條圖<b>表格</b>，並簡單說明本班生活中常見小吃與飲料的概況。</p>	<p>能完成統計表及長條圖表格。並口頭報告分享作品</p>	<p>活動一食物大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生以關鍵字搜尋使用搜尋引擎查詢資料。(關鍵字引導)</li> <li>2. 認識食物所隱藏的危機~ 票選生活中常見的小吃與飲料，並製作統計圖表，再進行口頭報告分享作品。</li> </ol>	3 節	
		<p>國語文 2-II-4 <b>樂於參加</b>討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>認識高油、高糖、高鈉食物。</p>	<p><b>樂於參加討論</b>生活中高油、高糖、高鈉的食品及其對人體造成的危害。</p>	<p>參加<b>討論</b>，提供個人生活中高油、高糖、高鈉的食品及其對人體造成的危害。</p>	<p>活動二食品添加物大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過「高鈉食物到處有吃太多小心吃出問題」的影片提問，讓學生能確實認識生活中高油、高糖、高鈉的食品及其對人體造成的危害。</li> <li>2. 指導學生 canva 簡報製作的方法。</li> </ol>	<p>高鈉食物影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kJgJyReuL_E">https://www.youtube.com/watch?v=kJgJyReuL_E</a> 相關網頁資料。</p>	3 節
		<p>社會 3d-II-1 <b>探究</b>問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>*我的週紀錄卡~ 天天五蔬果</p>	<p><b>探究</b>健康飲食規劃的執行情況，並尋求解決問題的可能做法</p>	<p>能探究健康飲食規劃的執行情況，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>活動三我的紀錄卡之天天五蔬果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與發表健康飲食規劃的執行情況並指導學生以我的週紀錄卡~檢視平日飲食狀況</li> <li>2. 將學生上網搜尋平日飲食狀況紀錄卡以 canva 簡報製作方式並上台分享。</li> </ol>		3 節
		<p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。</p>	<p>canva 簡報</p>	<p><b>體驗</b> canva 簡報之的資訊系統了解自己平日飲食情形。</p>	<p>能體驗 canva 簡報之功能了解自己平日飲食情形。</p>	<p>活動四選購小小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本領讀-「阿平的菜單」，讓學生不要吃垃圾食物。</li> <li>2. 練習到超商找尋食品標章並做紀錄，再引導學生完成「選購小小達人」學習單，並請學生反思自己平日對食物添加物、有害物質的了解及自己是否在食用過程中受到影響。</li> </ol>		3 節
		<p>國語文 5-II-4 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p>	<p>繪本-「阿平的菜單」</p>	<p>能<b>讀懂</b>相關文本，並踴躍討論與分享。</p>	<p>能專注閱讀、讀懂相關文本-阿平的菜單，並參與分享討論。</p>			
			<p>*選購小小達人學習單</p>					

第 (13) 週 - 第 (16) 週	輕 食 無 負 擔	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		了解並遵守資訊倫理並使用學習平台播放相關動畫影片	了解並遵守資訊倫理並使用學習平台播放相關動畫影片	活動一：身體營養藍圖 1. 教師展示台灣特色早餐的資料，引導學童發表自己家庭的飲食型態早餐。 2. 各小組討論與分享家中常吃的食物及飲食習慣。 3. 播放動畫影片(麗香姐先生最近裝假牙不適應，加上本來就不愛吃菜，近日飽受便秘之苦...) 3. 討論與發表說明理想的健康早餐為何?不良飲食習慣如高油高鹽高糖對身體造成哪些危害? 4. 各小組繪製完成「我理想的健康早餐」海報	<a href="http://health-hp.tncghb.gov.tw/userfiles/files/files/E5%A4%9A%E7%BA%96%E5%A5%BD%E6%9A%A2%E5%BF%AB.mp4">http://health-hp.tncghb.gov.tw/userfiles/files/files/E5%A4%9A%E7%BA%96%E5%A5%BD%E6%9A%A2%E5%BF%AB.mp4</a> 動畫影片	4 節
	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	完成「我理想的健康早餐」海報	試探媒材特性與技法，進行繪製「我理想的健康早餐」海報創作。	能試探媒材特性與技法，進行繪製「我理想的健康早餐」海報創作。	活動二：健康飲食妙招多 1. 老師說明高纖飲食的優點及高纖食物來源，進一步了解彩虹蔬果的好處 2. 學生完成-我的健康早餐學習單，提供學生健康早餐內容範例。 3. 上台分享「我的健康早餐」	4 節		
	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		樂於參加討論，提供自己健康早餐觀點和意見。	能參加討論，提供自己健康早餐的觀點和意見	活動三：健康餐盤 1. 均衡飲食讓學生以自己的早餐計畫表發表健康飲食規劃的執行狀況。 2. 教師總結課程：膳食纖維主要來自蔬菜、水果及、未精緻全穀雜糧類及豆類。膳食纖維可以促進腸道蠕動，幫助排便，減少大腸直腸的病變、降低膽固醇、維持血糖穩定及增加飽足感，避免飲食過量導致肥胖等好處。 3. 各小組完成「我的餐盤 Q and A」搶答活動	4 節		
社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		透過同儕合作進行體驗「我的餐盤 Q and A」探究活動。	透過同儕合作進行體驗「我的餐盤 Q and A」探究活動。					

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>自製 ppt 內容，說明運動對身體的好處。</p>  <p>運動對身體的好處 。pptx</p>	<p>了解運動對身體的好處。</p> <p>培養對我的健身計劃感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>體驗 word 文書電子檔的資訊系統。</p>	<p>能了解運動對身體的好處</p> <p>能完成我的健身計劃作文創作</p> <p>能使用 word 文書電子檔的資訊系統。</p>	<p>活動一健康小當家 1 教師播放動畫影片，引導學生思考關於不同年齡適合的運動 <a href="https://heho.com.tw/archives/39569">https://heho.com.tw/archives/39569</a> 影片</p> <p>2. 透過 ppt 內容，討論與發表運動對身體的好處。 (1)促進青少年身心發育與骨骼成長 (2)促進身體血液循環順暢 (3)增進肌肉的力量 (4)活絡關節 (5)避免身體過胖 (6)預防便秘 (7)改善情緒 (8)增強身體抵抗力</p> <p>活動二我的健身計劃 1 1. 請學生記錄自己的一週運動情形，記錄在學習單~日常運動檢核表。 2. 複習網路相關資料蒐集並練習<a href="#">我的健身計劃</a>作文創作。</p> <p>活動三我的健身計劃 2 1. 練習打字速度 2. 利用作文創作「<a href="#">我的健身計劃</a>」繕打建立為 word 文書電子檔</p>	<p><a href="https://heho.com.tw/archives/39569">https://heho.com.tw/archives/39569</a> 影片</p> <p>ppt 內容，說明運動對身體的好處。</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>4 節</p> <p>4 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 4 人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          一、學習環境調整          1. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。          2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。          3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。          二、學習內容調整          1. 將學習內容分成幾個小步驟，或將冗長的活動切割成數個較短的段落。          2. 減少學習內容或問題的數量，按照學生能力現況，將某些較難的學習目標取消或簡化。</p>						

### 三、學習歷程調整

1. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。
2. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
3. 給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。
4. 提供學生能力可及的任務或活動目標。
5. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺等…，動作示範、在黑板或螢幕呈現時也要搭配口語解說。
6. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
7. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
8. 教導使用輔助器材，如查閱字典、網路搜尋或語音輸入等工具。

### 四、學習評量調整

1. 老師提示或分步驟說明評量內容。
2. 鼓勵合作學習，改以小組表現評分。
3. 提供多元評量，如口語回答、實作評量、分組發表等，避免只用傳統紙筆測驗。

特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇

普教老師姓名：翁菱磯

#### 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。