

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	太保好鄰居-後潭里和圖書館	課程 設計者	陳秋香、吳慧虹 張嘉文	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過健康飲食課程、蔬果歌曲律動展演，促進學生身心 健康 發展。 二、分析學生身心特質， 適性 調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 三、藉由圖書館課程，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念與 智慧 。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促 進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 規劃並執行 「後潭里嬉遊記」、「後潭之美」、「轉角遇見圖書館」等活動，以創 新思考方式進行團隊合作，達成團體目標。 二、透過社區踏查活動，探索社區之美，並 創作 個人作品，培養生活中的美感體驗。 三、透過 小組合作 進行 創作 及作品分享活動， 理解 並 欣賞 他人創作，達到 互動 共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	後潭里嬉遊記(7)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 注意事項。 2. 小隊旗。 3. 隊呼。 4. 小組及班級行進隊形。	1. 聆聽老師說明，並回答社區踏查時的注意事項(包含交通安全)。 2. 能與組員分享對小隊旗製作的想法，並合作創作小隊旗。 3. 能理解隊呼的創作方式，與組員討論並練習隊呼後進行分組發表。 4. 參與小組行進隊形及班級集合的練習。	1. 能說出社區踏查時要注意的事項。 (有分享表達) 2. 能使用各種素材與組員合作創作小隊旗。 (有分組合作) 3. 能分組上台發表小隊呼。 (有分享表達) 4. 能從小組行進隊形迅速集成班級隊形。	藉由覺察「太保好鄰居有哪些特點?」之問題，透過「後潭里嬉遊記、後潭之美、轉角遇見圖書館」等單元來進行跨領域統整性課程，以引導學生探究問題-太保好鄰居有哪些特點?經由各單元課程學習以解決問題，進而完成「太保好鄰居特點大公開-感謝祭」之總結性表現任務，培養愛鄉土之情懷。 (單元架構脈絡) 教師提問： 1. 有沒有跟鄰居互動的經驗-是好的經驗還是不好的經驗? 2. 知道太保市有哪些行政機關或店家?是否去過?在這些地方看到了什麼?去這些地方做什麼? (引導學生覺察問題) 3. 是不是知道這學期的課程將探討-「太保好鄰居有哪些特點?」這個主題?學期末將進行「太保好鄰居特點大公開-感謝祭」由各組展示這學期所發覺到的太保好鄰居有哪些特點?並透過感謝卡、小短文、歌唱或舞蹈等多元方式展示與表達感謝，由老師拍照或錄影後傳送給拜訪單位，並將照片和影片剪輯成小短片放在校網上與全校分	1. 社區踏查照片 2. 隊旗製作參考網站 https://www.google.com/search?q=%E9%9A%8A%E6%97%97%E8%A3BD%E4BD%9C&sxsrf=ALeKk00bP5XTNrgVQ0bUIxhl63uQg0rg:1583291301143&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjN_dHc6_nAhVIE6YKHZNAaUQ_AUoAXoECawQAw&biw=1536&bih=750&dp_r=1.25 3. 小隊呼創作參考網站 https://geisen0523.pixnet.net/blog/post/32044713	7

					享。(透過問題解決完成任務之學習歷程) 活動一：前進後潭里(3) 教師提問：二年級社區踏查要去哪一個里？要注意哪些事情？ 1. 呈現一年級社區踏查的照片，說明今年我們又要到另外一個里-後潭里去踏查。 2. 邊看照片邊引導學生回想去年踏查時發生的事，詢問踏查時要注意的事項。 (和學生生活脈絡連結) 3. 將小朋友提出的要點統整，再次提醒學生注意。 ★教師請學生發表校外社區踏查行進等交通注意事項，教師再彙整與補充說明相關安全教育【安全教育】 4. 找出五個小隊長，讓學生男女混合自由入隊。 5. 各組討論隊名，製作小隊旗。 (有操作) 教師提問：什麼是「隊呼」？ 6. 老師說明隊呼的創作方式後，各組討論隊呼和練習隊呼。 (有合作討論) 7. 各組發表隊呼。 8. 討論各隊行進隊形，隊長及小隊長工作職掌-清查人數、行進提醒等。	
--	--	--	--	--	--	--

						9. 各組練習迅速集成班級隊形。 (有操作) ~第三節完~		
第(3)週 - 第(7)週	後潭里嬉遊記(7)	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 後潭里各機關單位的地理位置。 2. 機關服務項目。	1. 聆聽老師說明後潭里各行政機關，並說出各機關單位的地理位置。 2. 了解影片中介紹的機關服務項目，並舉例說明。 3. 能參與機關店家服務內容配對黏貼活動。	1. 能說出各機關單位的地理位置。 (有分享表達) 2. 能舉例說出各機關單位的服務項目。 (有分享表達) 3. 能將五個機關店家，及其相關的服務內容字條進行配對後黏貼在圖畫紙上。 (有具體作品)	活動二：後潭好鄰居(2) 教師提問：ppt 中有包含哪些政府機關？ 呈現社區巡禮 ppt: 1. 老師指著 ppt 裡打預防針及接種流感疫苗的圖詢問學生：「是社區的哪一個機關，負責來帮大家施打預防針的？」(和學生生活脈絡連結) 2. 欣賞太保衛生所的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。 3. 了解衛生所服務的內容包含：醫療門診、小兒預防疫苗注射、體檢、戒菸門診與諮詢、居家醫療、居家護理、癌症篩檢、偏鄉巡診等 4. 發表曾到過衛生所接受服務的經驗 5. 觀看中華郵政形象廣告短片-百年郵政傳承愛，讓學生對中華郵政有初步認識。 6. 觀看郵局的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。 7. 聆聽郵局服務的內容包含：郵務、儲匯、壽險、理財、代售、集郵等業務。 教師提問：有沒有和家人到過郵局？到郵局做什麼？	1. 社區機關 ppt 2. 百年郵政傳承愛 https://www.youtube.com/watch?v=cyrJYogHsFc 3. 中華郵政儲匯業務形象廣告回憶篇 https://www.youtube.com/watch?v=Lb03kead6wU 4. 中華電信 - 5G 形象廣告 - 值得期待篇 https://www.youtube.com/watch?v=32-WT82ORyg 5. 政府機關，及其服務內容配對字條	

					8. 教師詢問學生是否曾跟家人到過郵局洽辦業務，並預告將書寫明信片給師長，在社區踏查時在郵局投遞寄回學校給師長。(和學生生活脈絡連結) 9. 觀看中華電信 - 5G 形象廣告 - 值得期待篇，讓學生對中華電信有初步認識。 10. 觀看電信局的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。 11. 瞭解中華電信服務的內容包含：行動通信、網際網路、HiNet 數位商城、MOD 數位電視、網路色情守門員、網路時間管理等業務。 教師提問：有沒有和家人到過中華電信？到中華電信做什麼？ 12. 詢問學生是否曾跟家人到過中華電信洽辦業務。是洽辦什麼業務？(和學生生活脈絡連結) 13. 欣賞昶旭機車行的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。 14. 聆聽昶旭機車行服務的內容包含：買賣機車、修理機車、更換零件保險詢問及投保，騎士用品，道路救援，原廠機車升級（例：加裝行車紀錄器，遙控器等）等 15. 分享曾到過昶旭機車行接受服務。(和學生生活脈絡連結) 16. 觀看 7-11 的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。		
--	--	--	--	--	---	--	--

		語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	1. 明信片 。	1. 能與組員分享想法，合作書寫及繪製明信片，感受創作的樂趣。 2. 參與小組討論，理解與欣賞他組明信片創作的優點。	1. 能與組員討論後，合作完成並發表寫給師長的明信片。(有分組合作 有具體作品) 2. 能提出其他組明信片的優點可供自己學習的部分。(有反思活動)	17. 了解 7-11 服務的內容包含：出售商品、代收費用、影印、存提款、發票兌換獎金、沖洗照片等 18. 分享曾到過 7-11 接受服務的經驗。(和學生生活脈絡連結) 19. 各機關店家服務內容配對：將五個機關店家，及其相關的服務內容字條進行配對後黏貼在圖畫紙上。(有操作) ~第二節完~ 活動三：明信片傳情(2) 教師提問：如何書寫與繪製明信片？ 1. 老師於黑板上指導書寫明信片的格式及內容。 2. 每組發下兩張明信片，分配寫給班上的科任老師及校長主任。分組討論明信片內容，寫好的明信片將於社區踏查時，在郵局投遞。(有合作討論) 3. 分組書寫及繪製明信片。(有操作) 4. 將各組明信片拍照後上傳到電子白板。 5. 欣賞後組內討論說出各組的優點。(有反思活動) ~第二節完~		
第(8)週一	後潭之	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 注意事項 。	1. 了解 行前教育 PPT 所呈現的內容，並分組	1. 能說出參觀時應注意事項。 (有分享表達)	活動一：讓我們踏查去(4) 教師提問：今天二年級社區踏查要去哪一個里？拜訪哪些地方？	1. 行前教育 PPT 2. 政府機關介紹 PPT	4

第(11)週	美(7)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2. 安全教育。 3. 各單位的活動。 4. 後潭主要的政府機關及商店位置圖。	討論參觀時應注意事項。 2. 聆聽路程行進中的安全教育後，能學習照顧自己，安全的行動。 3. 專注參與各單位安排的活動及有獎徵答。 4. 在位置圖上使用不同的表徵符號，標示後潭主要的政府機關及商店的位置，感受創作的樂趣。	2. 能在路程中適切、安全的行動。(有實踐行動) 3. 能有秩序地參加導覽及有獎徵答活動。(有實踐行動) 4. 能在位置圖上使用不同的表徵符號，標示後潭主要的政府機關及商店的位置。(有具體作品)	1. 今天我們要進行後潭里社區踏查，觀看行前教育 PPT。 2. 學生分享表達所看到的 ppt 內容，知道我們今天要拜訪的地方是:太保市衛生所、後潭郵局、中華電信公司及兒童公園。 3. 分組討論後發表路程行進中及參觀時注意事項。(有合作討論) 4. 老師歸納注意事項: * 行進過程注意安全。 【安全教育】 * 不插隊、不推擠。 * 參觀過程保持安靜、注意聆聽。 進行後潭里實地走訪(有體驗) 【戶外教育】 1. 參觀太保市衛生所: 聽完衛生所人員導覽解說後，能在有獎徵答中回答提問，拍完大合照後，老師代表致贈感謝狀。 2. 參觀昶旭機車行: * 導覽解說、有獎徵答、拍照、致贈感謝狀 教師提問:明信片應該投進哪一個郵筒? 3. 參觀後潭郵局: * 導覽解說、有獎徵答、拍照、致贈感謝狀	3. 後潭主要的政府機關及商店位置圖。	
--------	------	---	--	--	--	---	----------------------------	--

						*小組郵寄明信片 (有應用(實踐行動)) 4. 參觀中華電信公司: 導覽解說、有獎徵答、拍照、致贈感謝狀 5. 後潭兒童公園一遊: *到此一遊、拍團體照 *休憩。 回程:欣賞沿途美景並認識路邊植物。 教師提問:你能記住後潭主要的政府機關及商店的位置嗎? 6. 回校後,老師發下位置圖,分組在位置圖上使用不同的表徵符號,標示後潭主要的政府機關及商店的位置。(有操作) ~~第四節結束~~		
第(12)週 - 第(14)週	後潭之美 (7)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	1. 後潭里之美。 2. 構圖及繪畫技巧。 3. 「後潭之美」學習單。	1. 能參與分組討論,並分享自己對後潭里之美的想法。 2. 能專心聆聽老師對構圖及繪畫技巧的說明。 3. 能使用彩繪工具畫出家鄉之美,感受創作的樂趣。 4. 藉由欣賞他人的學習單,覺察生活中的美。	1. 分組討論後,能說出後潭里哪些地方最美或讓人印象深刻。(有分組合作) 2. 能說出構圖及繪畫技巧要注意的事項。(有分享表達) 3. 能完成「後潭之美」學習單,畫出心中最美或印象最深刻的後潭景物。(有具體作品) 4. 能欣賞同學的學習單,並票選最喜歡的學習單。	活動二:彩繪活動(2) 老師喚起學生舊經驗: 教師提問: 1. 上次後潭里社區踏查,我們去參觀了哪幾個地方? 2. 分組討論後潭里哪些地方最美或讓人印象深刻? (有合作討論) 3. 各組發表討論結果。 4. 學生畫出後潭里最美的地方或印象最深刻的地方。 5. 老師說明構圖及繪畫技巧。 6. 學生進行構圖並著上顏色。(有	1. 「後潭之美」學習單	3

		5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。		5. 能 分享 自己對欣賞 學習單 的想法。	5. 能說出自己最喜歡學習單的理由。 (有分享表達)	操作) 收拾整理:將繪畫用具收拾整齊並放回原處。將學習單交回。 ~~第二節結束~~ 活動三:成果分享發表(1) 教師提問:你最喜歡哪張學習單?為什麼? 老師將學生完成的學習單展示於黑板上，讓學生欣賞。 1. 作品分享說明:邀請學生發表自己創作的動機。 2. 全班票選最喜歡的作品。 3. 說出最喜歡作品的原因與值得學習的地方。 (有反思活動) 老師歸納: 1. 老師說明從創意、繪畫技巧及著色構圖評論優秀作品。 2. 對後潭里的特色統整歸納 ~~第一節結束~~		
第(15)週 - 第(20)週	轉角遇見圖書館(6)	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 生活 1-I-4 珍視自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 圖書 的十大 分類口訣 。 2. 安全教育 。 3. 注意事項 。	1. 專注 聆聽 老師的說明，並分組討論 圖書十大分類口訣 背誦方法。 2. 聆聽路程行進中的 安全教育 後， 學習 照顧自己，安全的行動。 3. 與同學 分享 參觀圖書館的 注意事項 。	1. 能與組員一起背誦出十大分類口訣。 (有分享表達) 2. 能說出路程行進中的注意事項。 (有分享表達) 3. 能說出參觀圖書館時的注意事項。 (有分享表達)	活動一:書香好鄰居(1) 教師提問:你知道圖書有哪些類別嗎? 1. 觀看圖書館介紹影片 (翰林出版_二下_第一單元 和書做朋友) 2. 於電子白板上展示之前拍的太保市立圖書館的照片-說明今天要認識的地方是「太保市立圖書館」。 3. 詢問學生:「你曾經去過太保市立圖書館嗎?」,「你到圖書館做	1. 圖書館介紹 國小_生活_圖書館介紹【翰林出版_二下_第一單元 和書做朋友】 https://www.1earnmode.net/flip/video/100973 2. 國小_生活_	6

		語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 圖書館各區功能。 2. 圖書館的借還書流程及規則。 3. 圖書館書籍。	1. 在圖書館人員的解說下，認識圖書館各區功能，積極參與參觀活動。 2. 安靜聆聽圖書館的借還書規則流程及規則。 3. 找出想借閱的書籍，進行借閱。 4. 跟組員分享自己所借閱的書籍。	1. 能進行分組討論，回答老師提問，說出圖書館各區功能。(有分組合作 有分享表達) 2. 能說出一項太保市立圖書館的借閱規則。(有分享表達) 3. 能在書架上找出想借閱的書籍，並完成借閱動作。(有實踐行動) 4. 能說出自己所借的是哪一類的書籍，及借閱這本書的原因。(有分享表達)	什麼呢？」(和學生生活脈絡連結) 4. 觀看圖書十大分類口訣影片。 5. 了解圖書十大分類口訣。 6. 分組討論圖書十大分類口訣背誦方法。(有合作討論) 7. 預告下一節要出發到太保圖書館，說明路程行進中的安全注意事項。【安全教育】 8. 老師提問從學校出發到圖書館，路上的安全注意事項。 9. 說明參觀圖書館的注意事項。 10. 老師提問參觀圖書館的注意事項。 ~~第一節結束~~ 活動二:參觀圖書館(2) 1. 教師提問: (1)到圖書館可以做什麼活動? (2)到圖書館借書，要辦理什麼東西才能借書呢? (3)如何借書、還書? 今天我們要到太保市立圖書館去找答案囉！出發！GO! 2. 集合出發前往太保市立圖書館。 3. 圖書館導覽、解說、參觀。(有體驗) 4. 了解借書、還書程序。 5. 學生拿借書證尋找要借的書籍、先借完書的先到開放式閱讀室裡進行閱讀。(有應用(實踐行動)) 6. 感謝太保市立圖書館人員。	我愛看書【翰林出版_二下_第一單元 和書做朋友】 https://www.learnmode.net/flip/video/23764 3. 太保市立圖書館的介紹ppt。 4. 圖書館利用教育網址：http://163.20.170.200/dfon_read/new_page_5-3.htm 5. 圖書十大分類口訣。 https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU
--	--	--	---	--	--	---	---

		語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 太保好鄰居的特點。 2. 太保好鄰居提供的服務。 3. 感謝祭的展示方式。	1. 在老師的提示下，說出太保好鄰居的特點。 2. 與全班分享太保好鄰居提供的服務。 3. 與組員討論後，進行感謝祭展示方式的創作。 4. 透過老師剪輯短片，理解與欣賞各組感謝祭的展示方式。	1. 能說出兩項太保好鄰居特點。(有分享表達) 2. 能說出兩項太保好鄰居提供的服務。(有分享表達) 3. 為解決太保好鄰居有哪些特點?與組員討論，決定如何表達感謝，進行感謝祭表達方式的創作。 (有分組合作) (總結性表現任務:太保好鄰居特點大公開-感謝祭) 4. 能在觀賞老師剪輯的小短片後，說出最喜歡哪一組的感謝方式及原因。	7. 集合回太保國小。 8. 教師提問： (1)圖書館共有幾層樓? (2)圖書館分成哪幾區? (3)圖書館有哪些功能? 老師展示參觀圖書館的照片，並請同學分組討論後回答問題。(有合作討論) 9. 分組分享自己所借的書，是哪一類的?為什麼想借這本書?(有反思活動) ~第二節結束~ 活動二：太保好鄰居特點大公開-感謝祭(3) 1. 學生回想這學期課程探討的主題是「太保好鄰居的特點」。 教師提問： (1)我們拜訪了那些好鄰居? (2)這些好鄰居有什麼特點? (3)它為我們服務的內容有哪些? (4)我們要如何表達感謝? 2. 舉辦「太保好鄰居特點大公開-感謝祭」的活動。各組可以選擇一兩個鄰居，透過感謝卡、小短文、歌唱或舞蹈等多元方式展示與表達感謝，由老師轉交謝卡或是拍照、錄影後傳送給拜訪單位。 3. 各組討論感謝祭展示的創作。 (有合作討論) 4. 各組進行感謝祭展演，老師將成		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					(有反思活動)	果傳送給後潭里及圖書館這些好鄰居。(有操作) 5. 老師將展演照片和影片剪輯成小短片，放在校網上與全校分享。 6. 老師播放小短片，學生分享最喜歡哪一組的感謝方式及原因。(有反思活動) ~~第三節結束~~	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：陳秋香、吳慧虹、張嘉文						