

嘉義縣太保國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	後庄走讀趣!	課程 設計者	王惠元、吳嘉純、 陳純暖	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼 應之說明	1. 透過走讀家鄉認識在地有機農作課程，促進學生身心 健康 發展。 2. 分析學生身心特質， 適性 調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由藝術創作，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念與生活 智慧 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過社區踏查， 探索 後庄里地名由來、地理位置及農特產品，進而產生 對家鄉的認同感，並主動關懷家鄉。 2. 透過 探索 廟宇，了解家鄉廟宇的神明故事、 欣賞 廟宇的建築之美， 創作 出個人作品，具備自我文化認同的信念，尊重並 欣賞 多元文化。 3. 透過小組 合作 、作品分享， 理解 並 欣賞 他人創作，達到 互動 共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	來去後庄	綜合/1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 社會/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會/2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 社區踏查行前注意事項。 2. 社區踏查的地方。 3. 居住地方環境。	1. 覺察社區踏查行前注意事項(包含交通安全)的重要性。 2. 關注居住地方，實際規劃社區踏查的地方與環境差異與變遷等問題。 3. 實地探訪後，表達對居住地方環境的關懷。	1. 各組討論社區踏查行前注意事項(包含交通安全)。【安全教育】 2. 各組完成後庄里、地瓜酥工廠、高鐵站的路線規畫表。 3. 實地探訪後庄里、地瓜酥工廠、高鐵站後，能發表出踏查地點的環境特色及自己的感受。	藉由太保市後庄里聞名全國的「勇伯地瓜酥」工廠，探究「如何料理地瓜美食」之問題，透過「來去後庄、後庄風情、家鄉知多少、休閒時光」等單元於跨領域統整性課程以引導學生覺察問題、發展解決策略，進而完成「創意地瓜料理展」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。(單元架構脈絡) 教師提問：(引導學生覺察問題) (一)在我們生活的後庄里社區，你常看到的是什麼？ (和學生生活脈絡連結) (二)有什麼讓你印象深刻?你喜歡什麼？ (三)為什麼這些…讓你喜歡?對後庄里居民有何重要性嗎？ 〈專題〉如何料理地瓜美食？ (四)接下來我們可以做什麼?我們的行動/計畫是什麼？ 〈總結性任務〉創意地瓜料理展 1. 引導學生說出地瓜可以做出哪些美食料理？ 2. 請各小組討論出要製作的地瓜美食料理。	1. 利用 Goole Map 找尋後庄里，查詢相關路線和主題特色。	6

						3. 分享與省思製作地瓜美食料理的感受及改進方法。 (五)需要什麼資源才能完成目標呢?我們要有哪些行動? (透過問題解決完成任務之學習歷程) 教師引領學生發展學習策略: 春遊後庄里(6) 1. 課堂上利用 Goole Map 找尋後庄里,實際操作認識其周遭的道路,並請孩子發表後庄有什麼地方可以參訪? 2. 查詢後庄里的實景後,讓學生探討出相關路線和主題特色。 (1) 3. 討論社區踏查行前注意事項。 (1) ★教師請學生發表校外社區踏查行進等交通注意事項,教師再彙整與補充說明相關安全教育 4. 實地參訪---後庄里、地瓜酥工廠、高鐵站(4)(有體驗)		
第(7)週	後庄風情	社會/2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	1. 社區踏查過程。 2. 社區踏查的學習單。	1. 引導學生回顧社區踏查過程,表達對居住地方產生愛護家鄉的情懷。 2. 體察生活中的美感,進而寫出與	1. 能發表愛護社區環境的方法。 (能分享表達) 2. 能完成社區踏查學習單。 (有具體作品)	春遊後庄里學習(2) (引導學生覺察及解決問題) 1. 引導學生回顧社區踏查過程。 2. 播放當天社區踏查所拍攝的照片和影片。 引導學生完成社區踏查的學習單。 (有具體作品) 成果分享(2)	1. 社區踏查學習單 2. 社區踏查所拍的照片和影片。	4

第(10)週		綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。	3. 感想。	畫出社區踏查的學習單。 3. 展現自己能力，上台 表達 心得感想。	3. 能選出優秀社區踏查學習單，並能 說出 同學學習單的優點。 (有反思)	1. 分組，各小組成員互相學習觀摩。 2. 同學發表喜歡的原因。 期望學生能愛護關心這片土地及感謝社區踏查活動中所有協助我們的人 (有分組合作) (分享表達)		
第(11)週 - 第(15)週	家鄉知多少	社會/2a-II-2 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術與人文/1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。	1. 高鐵站建築 2. 繪畫 3. 感想。	1. 認識太保高鐵站建築的意義， 表達 對居住地方的社會事物的關懷。 2. 能 使用 視覺元素與想像力，完成心目中的高鐵站的建築繪畫，落實學習行動。 3. 展現自己能力，上台 發表 心得感想，並聆聽他人的意見、 表達 自己的想法。	1. 能 說出 太保高鐵站建築的特色。 (能分享表達) 2. 能畫出心目中的高鐵站的建築，落實學習行動。 (和學習目標呼應) (有具體作品) 3. 能上台 發表 心得感想，並聆聽同學的意見。 (能分享表達)	一、我所認識的高鐵站(2) 1. 播放社區踏查所拍攝的太保高鐵站相關照片和影片。 2. 透過網際網路查詢高鐵站的停靠站，並了解其建築物特色。 https://www.rb.gov.tw/showpage.php?lmenuid=3&smenuid=68&tmenuid=93&pagetype=0 3. 比較出各個高鐵站的建築特色有何不同？ (有反思) 二、彩繪高鐵站的建築之美(3) 1. 利用高鐵站的建築特色，繪畫出心目中的高鐵站建築，並加以說明。 (有具體作品) 2. 引導學生畫出並上台分享。 (能分享表達)	1. 社區踏查所拍的照片和影片。 2. 【高鐵站的建築物特色】。 https://www.rb.gov.tw/showpage.php?lmenuid=3&smenuid=68&tmenuid=93&pagetype=0	5

第(16)週 - 第 (20) 週	休 閒 時 光	社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合/1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜合/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 勇伯地瓜酥工廠 2. 地瓜美食 3. 感想。	1. 透過參與勇伯地瓜酥工廠，體驗並了解各行各業的經濟活動。 2. 覺察製作地瓜美食的材料、及作法，以及體會出動手製作地瓜美食的樂趣。 3. 展現自己動手能力，上台發表製作心得感想，並聆聽他人的意見、表達自己的反思。	1. 能小組合作討論出或畫出地瓜酥製作的流程及銷售方式。 (有分組合作) 2. 能實際參與製作地瓜美食，並說出製作流程及注意事項。 (有實踐行動) 3. 為認識與行銷家鄉地瓜，藉由覺察「如何料理地瓜美食」之問題，透過跨領域統整性課程探究問題、發展解決策略，進而完成「創意地瓜料理展」之總結性表現任務。 ★能提出製作地瓜美食改進的方法，並記錄製作地瓜美食的歷程與經驗，並帶回家分享。 (能分享表達) (有總結性成果報告 靜態+動態)	一、一甲子的零嘴(2) 1. 播放社區踏查所探訪的勇伯地瓜酥工廠相關資訊。 2. 利用勇伯地瓜酥工廠臉書介紹後庄的在地產業 https://www.facebook.com/11Yongbo/ 3. 影片欣賞後，小組討論出地瓜酥的材料、產地。 https://www.google.com/search?q=%E5%9C%B0%E7%93%9C%E9%85%A5%E7%9A%84%E4%BD%9C%E6%B3%95&oq=%E5%9C%B0%E7%93%9C&aqs=chrome.1.69i57j35i39j0l6.7092j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8 4. 影片欣賞後，小組討論出地瓜酥的作法。 https://icook.tw/recipes/148496 二、創意地瓜料理展(3) 1. 引導學生說出地瓜可以做出哪些美食料理？ (和學生生活脈絡連結) 2. 請各小組討論出要製作的地瓜美食料理。(分組合作)	1. 【勇伯地瓜酥臉書】 https://www.facebook.com/11Yongbo/ 2. 介紹地瓜酥的材料、產地。 https://www.google.com/search?q=%E5%9C%B0%E7%93%9C%E9%85%A5%E7%9A%84%E4%BD%9C%E6%B3%95&oq=%E5%9C%B0%E7%93%9C&aqs=chrome.1.69i57j35i39j0l6.7092j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8	5

					3. 分享與省思製作地瓜美食料理的感受及改進方法。 (有實踐行動) (有體驗) (有反思)	chrome&ie=UTF-8 3. 【食譜】蕃薯的 9 種美味做法 https://pop.tw/weibo.com/pp/travel/16635
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。學障生識字量低也需要圖示與聲音提示。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 特教老師簽名： 林雅慧 、 呂育錡 普教老師簽名： 王惠元 、 吳嘉純 、 陳純暖					