## 嘉義縣太保國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視	界—讀報知天下	課程設計者	李麗奾 三年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節數/下學期	
符合 彈性課 程類型	課 □第二類 □社團課程 □技藝課程 課 □第四類 其他 □木+語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □白外教育 □班際或校際交流								
學校願景	健康、適	性、智慧	與學校願景呼 應之說明	能力。					
總綱務心養	E-A1 具備良好的名	識個人特質,發 題的思考能力,前 理日常生活問 党、實有生活所 以 其有生活所 及 藝術等符號知	課程目標	二、閱讀各類文本三、具備閱讀理解	, <mark>探索</mark> 與 策略與圖	奠定終身學習基礎立 了解良好生活習慣對 書資訊使用能力, 各類文體寫作能力,	付身心健全發展之重 發展學習與解決問題	策略。	

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
	防	國語文	1. 防疫短片	1. 閱讀觀看防疫短片,	1. 小組討論出生活因新冠	課程說明:	1. 「防疫大作	
	疫	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	2. 「防疫大作	察覺生活因新冠病毒	病毒產生的變化。(合作討	配合時事,經由多元文本的閱讀,	戰」簡報	
	大	摘要策略,擷取大意。	戰」簡報、	而有所不同。	論 結合生活經驗)	再經由透過討論與解決方案的擬	PPT。	
	作	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認	講義。	2.「防疫大作戰」簡報,	2. 二人一組討論並寫出細	定,進而提升兒童對自己的生活與	2. 學習講義。	
	戦	識議題。	3. 「防疫專	認識細菌與病毒的不	菌與病毒二者之間的差異。	生活環境有更多關注。(單元架構	3. 學習單。	
		綜合	區」書籍。	同之處。	(有操作 合作討論)	脈絡)		
		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機		3. 了解細菌與病毒其傳	3. 說出細菌與病毒會如何	一、回顧上學期練習過之摘要方式		
		的情境,提出並演練減低或		染途徑。	造成傳染。(與學習目標呼	二、分享假期中的生活。(和學生		
		避免危险的方法。		4. 閱讀「防疫大作戰」講	應)	生活脈絡連結)		
第				義,認識防疫方法。	4. 能說出防疫的方法至少	三、探究因為疾病、衛生等因素造		
(1)				5. 閱讀防疫專區書籍,	三 種。(與學習目標呼應)	成我們生活之改變。		
週				獲取更多防疫的方	5. 能介紹專區書籍中的防	四、本學期的學習主題:讓自己身		
7.60				法。	疫相關知識、做法。(分享表	心更健康。		
第				6. 覺察並檢視自我生活	達)	五、戰勝病毒		3
(3)				中,是否已做好安全	6. 能說出自己目前以及未	1. 小組討論因為新冠狀病毒而改		
週				防疫措施。	來會採用的防疫措施。(有	變的生活。(和學生生活脈絡連		
7.00					反思)	結)		
					7. 發表看待生命的意義與	2. 教師介紹與說明「防疫大作戰」		
					如何維持健康愛護生命	3. 小組討論並發表:比較細菌與		
					【生命教育】	病毒的不同。(合作討論並發表)		
						4. 小組摘要從「防疫大作戰」簡		
						報中提供的防疫方法並發表。		
						(學習策略 分享表達)		
						5. 教師請學生個人檢視與省思自		
						我平日衛生習慣並發現自己有		
						哪些應該調整的行為或習慣。		
						(有省思活動)		

1. 「原数小子   1. 」	l I						T		
30							6. 學生發表自己的省思結果。(分		
39							享表達)		
超過五次							7. 學生閱讀「防疫專區」書籍,		
演							完成省思學習單。(知識應用)		
		認	國語文	1.「魔數小子	1. 閱讀「魔數小子—	1. 能認真參與討論,並說出	一、討論生活環境整潔與健康的關	1「魔數小子―	
書       5-II-11 関議多元文本,以       事榜本。       2. 應請十大分 額法       2. 能說出回書分類的原則。       第末達)       2. 此說出國書分類的原則。       2. 此說出國書分類的原則。       2. 此別請「魔數小子一 啊! 別遊 2. 十大國書分類 6. 上,國書 6.		戠	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	—啊!別進	啊!別進我房間」	分類的方式。 (與學習目	係。(合作討論)	啊!别進我	
# 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大		圖	摘要策略,擷取大意。	我房間」故	故事繪本,體認分類	標呼應)	二、分享自己整理房間的方式(分	房 間」故事	
第 分         採合         類法。         2.選擇國書十大分類法 数為國書的分類原 別,並將書籍進行分類法 数為國書的分類原 別,並將書籍進行分類法 公 法,落實學習行動。         的口執並做出動作。(有 學習策略)         1. 講述「魔数小子— 啊! 別速 PPT 3. 十大		書	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本, 以	事繪本。	的重要,並說出分類	2. 能說出圖書分類的原則。	享表達)	繪本。	
第 分       综合       3. 國書十大分       做為國書的分類原       判、並將書籍進行分       4. 能準確的找到本校國書的方式有哪些。       1. 講述『魔數小子一啊!別進       PPT 3. 十大 國書分類法         選 法       法、落實學習行動。       3. 週用國書十大分類法 口缺及動作幫助十大 分類法 口缺及動作幫助十大 分類法的認應。       (有具體操作)       5. 能完成十大國書分類活 類原則。       3. 帶個口缺及動作幫助記憶。(有學習策略)       4. 認識本校國書館十大分類議書籍的 裁書位置。         選 者       國語文       1. 書植       1. 清極       2. 不能通過分別的學習單。(如識運用)       4. 認識本校國書館十大分類談書活動。(有學習策略)         第 插       國語文       1. 書植       1. 清極       2. 名言佳句       1. 清極       2. 名言佳句       1. 介紹書補的外表、功能 发用法。       人用法。       上,公認識上找出與「閱讀」       一、討論在國書館閱讀時待改善之處。       1. 「認識書插」PPT。       2. 已裁剪的國業務的       2. 已裁剪的國業務的       2. 已裁剪的國業務的       2. 已裁剪的國業務所       2. 已被剪的國業務所       2. 已被剪的國業務所       2. 已被剪的國業務所       2. 已被剪的國業務所       2. 已被剪的國業務所       2. 已被剪述所       2. 已被剪述		+	認識議題。	2. 圖書十大分	的方法。	3. 能自行唸出十大分類法	三、閱讀「魔數小子— 啊!別進	2. 十大圖書分	
(4) 類   1b-II-I 選擇合宜的學習方   類法口訣。   則,並將書籍進行分   類		大		類法。	2. 選擇圖書十大分類法	的口訣並做出動作。(有	我房間」	類 法 介 紹	
選 法 法,落實學習行動。	第	分	綜合	3. 圖書十大分	做為圖書的分類原	學習策略)	1. 講述「魔數小子― 啊!別進	PPT 3. 十大	
3. 運用圖書十大分類法	(4)	類	1b-II-1 選擇合宜的學習方	類法口訣。	則,並將書籍進行分	4. 能準確的找到本校圖書	我房間」故事繪本,並討論分類	圖書分類法	
# (8) 週	週	法	法,落實學習行動。		類。	館裡各分類的藏書櫃位。	的方式有哪些。	活動學習	
(8) 週  (8) 週  (8) 月	-				3. 運用圖書十大分類法	(有具體操作)	2. 介紹圖書十大分類法,講述分	單。	5
選       4. 認識並落實找出本校圖書館十大分類義書 權位。         圖書館十大類書籍的藏書位置。       4. 認識本校圖書館十大分類裁書活動。(有具體操作)四、摘要分類的方法(有學習策略)五、省思並分享如何將分類概念應用於自己房間整理。(有省思)五、省思並分享如何將分類概念應用於自己房間整理。(有省思)五、省思並分享如何將分類概念應用於自己房間整理。(有省思)五、省惠並分享如何將分類概念應用於自己房間整理。(有省思)五、省惠並分享如何將分類概念應用於自己房間整理。(有省思)五、省區數學習階段相符。         第 插 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。實際運用。2. 名言佳句 實際運用。2. 認識並找出與「閱讀」二、分享自己閱讀暫停時,書籍的處理方式。(和學生生活脈絡達書紙。         2. 閱讀「名言佳句」,體報的名言佳句。(如 處理方式。(和學生生活脈絡達書紙。	第				口訣及動作幫助十大	5. 能完成十大圖書分類活	類原則。		Э
圖書館十大類書籍的	(8)				分類法的記憶。	動的學習單。(知識運用)	3. 帶領口訣及動作幫助記憶。(有		
藤龍位置。	週				4. 認識並落實找出本校		學習策略)		
(9) 小					圖書館十大類書籍的		4. 認識本校圖書館十大分類藏書		
###  ###  ###  ###  ###  ###  ###  ##					藏書位置。		櫃位。		
四、摘要分類的方法(有學習策略)							5. 進行十大分類找書活動。(有具		
五、省思並分享如何將分類概念應   用於自己房間整理。(有省思)   1. 書插   1. 讀懂書插上特定的數   1. 介紹書插的外表、功能   一、討論在圖書館閱讀時待改善之   1. 「認識書插」   2. 名言佳句   字意義及功能,並能   安意義及功能,並能   安意義及功能,並能   安意義及功能,並能   東ア丁。   2. 認識並找出與「閱讀」   二、分享自己閱讀暫停時,書籍的   2. 已裁剪的圖   書紙。							體操作)		
							四、摘要分類的方法(有學習策略)		
書       國語文       1. 書插       1. 讀懂書插上特定的數字意義及功能,並能字意義及功能,並能字意義及功能,並能字意義及功能,並能容能       人工一3 讀懂與學習階段相符。如文本。       工作 (9) 次數學 (2. 包含) (2. 包含) (2. 包含) (2. 包含) (3. 包含) (4. 包							五、省思並分享如何將分類概念應		
第       插       5-II-3 讀懂與學習階段相符       2. 名言佳句       字意義及功能,並能 實際運用。       及用法。       處。       二、分享自己閱讀暫停時,書籍的 2. 已裁剪的圖 2. 閱讀「名言佳句」,體 相關的名言佳句。(知 處理方式。(和學生生活脈絡連 書紙。)							用於自己房間整理。(有省思)		
(9)       小       的文本。       實際運用。       2. 認識並找出與「閱讀」       二、分享自己閱讀暫停時,書籍的       2. 已裁剪的圖         週       精       藝術       2. 閱讀「名言佳句」,體       相關的名言佳句。(知       處理方式。(和學生生活脈絡連       書紙。		書	國語文	1. 書插	1. 讀懂書插上特定的數	1. 介紹書插的外表、功能	一、討論在圖書館閱讀時待改善之	1.「認識書插」	
週 精 藝術 2. 閱讀「名言佳句」,體 相關的名言佳句。 (知 處理方式。(和學生生活脈絡連 書紙。	第	插	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	2. 名言佳句	字意義及功能,並能	及用法。	處。	PPT ∘	
	(9)	小	的文本。		實際運用。	2. 認識並找出與「閱讀」	二、分享自己閱讀暫停時,書籍的	2. 已裁剪的圖	
- 靈 1-II-6 能使用視覺元素與想 察閱讀在生活中存在 <u>識應用</u> ) 結) 3. 色筆。	週	精	藝術		2. 閱讀「名言佳句」, 體	相關的名言佳句。(知	處理方式。(和學生生活脈絡連	書紙。	5
	_	靈	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想		察閱讀在生活中存在	識應用)	結)	3. 色筆。	
像力,豐富創作主題。			<b>像力,豐富創作主題。</b>		的美好。	3. 設計並製作個人專屬的	三、教師介紹書插的功用	4. 書插範例。	

第		2-Ⅱ-7 能描述自己和他人 作		3. 能使用想像力設計自	書插。(具體實作)	四、我的書插		
(13)		品的特徵。		己專屬的書插,並放	4. 能描述介紹自己的創作	1. 能回答老師的提問,並正確的使		
週		綜合		入閱讀佳句。	理念並與他人進行書插	用書插進行閱讀。 (有具體操		
		1b-II-1 選擇合宜的學習方		4. 描述自己所製作的	作品的分享與交流。(分	作)		
		法,落實學習行動。		書插作品,也給予他	享表達)	2. 能挑出一句自己喜歡的閱讀 名		
		2d-III-2體察、分享並欣賞		人作品正向回饋。	5. 對於同學書插作品給予	言佳句,並說出它的涵意。		
		生活中美感與創意的多樣		5. 選擇使用書插進行圖	正向回饋。	3. 書插設計能掌握外型的重點,並		
		性表現。		書館閱讀。	6. 使用自己的書插進行圖	加入名言佳句。(有具體作品)		
					書館閱讀(有具體實踐)	4. 能說出自己作品的創作想法,也		
					7. 辦理書插展,彼此觀摩。	能給予別人作品好的讚美或建		
						議。 (有分享表達)		
						五、分享使用書插後,在閱讀時的		
						便利經驗。(有具體實踐)		
	石	國語文	1. 「石頭媽	1. 能聽懂「石頭媽 媽」	1. 能聽懂「石頭媽媽」故	一、分享自己家庭中整理環境或	1.「石頭媽 媽」	
	頭	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	媽」故事繪	故事繪本並依故事發	事內容並記下重點大	照顧家人健康的分工情形。(和	故事繪本。	
	媽	歌、戲 劇,並說出聆聽內	本。	展紀錄重點。	綱。(具體操作)	學生生活脈絡連結)	2. 故事敘述大	
	媽	容的要點。	2. 紙偶	2. 調整閱讀方式,細讀	2. 能發表文字或圖片相呼	二、閱讀「石頭媽媽」	紙條。	
第	聽	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出		繪本的文與圖,查覺	應的地方。(與學習目標	1. 聆聽「石頭媽媽」繪本故事。	3. 學習單。	
(14)	看	支持的理由。		更多故事想傳達的訊	呼應)	2. 講述如何紀錄故事重點並畫下	4. 竹筷。	
週	讀	5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情		息。	3. 針對提問與回答進而理	故事的畫面。(具體操作)	5. A4 紙。	
_		況,適時調整策略。		3. 能回答老師的問題,	解及整合故事內容及意	3. 讀取繪本圖片所傳達的訊息。	6. 色筆	4
第		藝術		並在故事中找出證	義。 (有學習策略)	(有學習策略)		1
(17)		1-Ⅱ-8能結合不同的媒材,以		據。	4. 能創作「石頭媽媽」 故	4. 利用提問理解故事所要傳達的		
週		表演的形式表達想法。		4. 能結合紙偶演出故事	事繪本的結局。(有具體	意義。(有學習策略)		
				的結局	作品)	5. 創作故事結局。(有具體作品)		
						三、省思自己對於家中主要照顧者		
						的態度及自己能做哪些事情讓		
						家人更健康或心情愉悅。(有反		
						思)		

	讀	國語文	1. 國語日報	1. 讀懂國語日報短文	1. 能回答老師與學習單中	一、分享自己的運動習慣。(分享	1. 國語日報短			
	報	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	短文「接棒	「接棒向前衝」,擷取		表達)	文 一「接棒			
	樂	的文本。	向前衝」。	文章大意。	2. 能寫下文章中的好詞好					
	趣	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的		   2. 讀 <mark>懂</mark> 文章中的好詞、			2. 讀報紀錄			
	多	摘要策略,擷取大意。		好句,了解其意後紀	作)	三、閱讀活動	單。			
		6-II-2 培養感受力、想像力		<b>錄下來。</b>	3. 能依據文章畫出圖畫,並	1. 閱讀國語日報短文「接棒向前	·			
		等寫作基本能力。		3. 透過書寫感想與繪						
				圖,培養自我想像與	體作品 分享表達)	   2. 在文章中找出優美好詞及佳句。				
				對文章內容的共鳴。		3. 發表閱讀報紙文章後的感想。				
第						(分享表達)				
(18)						四、省思在團隊競賽中自己心情的				
週						變化及適當的情緒表現。(有省				
-						思)		3		
第(						學期主題統整:學習成果研討會				
( 20 )						1. 展示摘要文本的作品,並分享本				
週						學期自己在聆聽內容或紀錄重				
						點的進步情形。(分享表達 具體				
						作品)				
						2. 組內分享本學期自己在身心健				
						康學習的知識與實踐應用的情				
						形。(分享表達 反思)				
						3. 各組一名代表,發表組內分享結				
						果。(分享表達)				
教材來源 本主題是 否融入資		口選用教材(	)	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
		■無 融入資訊科技教	學內容							
訊科技		□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								

※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人

特教需求

※資賦優異學生: ■無

※課程調整建議(特教老師填寫):

學生

- 1. 智能障礙學生理解能力低,書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片,減少只有口述內容。
- 2. 小組座位安排時,智能障礙學生需要友善的組員。

課程調整

3. 評量方式,該生書寫評量困難,建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察

特教老師簽名:呂育錡 林雅慧

普教老師簽名:李麗灿 吳綉蓉 陳秋華 翁博炫