

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	How to introduce family in English	課程 設計者	許永昇、周稚岡	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受生活的美好。 二、體驗與欣賞國際文化，能理解並包容各國語言、服飾、美食與節慶之多元性。 三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 四、藉由覺察「How to introduce family in English」之問題，透過跨領域統整性探以解決問題，完成「Family Mini Book」之總結性表現任務，將英語能力實際用於處理日常生活之問題。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能探索生活周遭事物，體驗將英語對話實踐於人際溝通中。 二、透過藝術展演及唱遊等活動，藉由身體律動等肢體語言，促進溝通表達之能力。 三、樂於與同儕合作，參與桌遊、唱遊、海報設計與英語劇場等課程。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						教師提問： (一)每天放學之後以及假日最常和你生活在一起的人是誰呢?你知道他們的長相、個性、職業工作嗎?他們的工作內容又是什麼呢? (二)你有曾和他們共同進行一項活動嗎?你喜歡和他們從事什麼活動? (三)你們一起進行這項活動的感覺如何呢?你會怎麼和他們分享你的心情呢? 〈 專 題 〉 How to introduce family in English? (四)接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼? 〈總結性任務〉 〈I know my family the best〉 1. 班上將舉辦 Show my family，學生需用這學期學過的單字和句型介紹出自己的家人。 2. 個人完成介紹自己的家人之後，由其他學生票選出最佳模範家庭。 (五)需要什麼資源才能完成目標呢? 教師引領學生發展學習策略： 一、引起動機： 1. 教師詢問學生家裡是否有養寵物，那是什麼寵物呢?		4

第 (1) 週 - 第 (4) 週	Pets and Shap es	英語/2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 寵物及形體英語單字 2. 句型 Is it a <u>cat</u>? 以及 Yes, it is. 或 No, it' s not.	1. 說出寵物及形體英語單字。 2. 以正確發音說出句型 Is it a <u>cat</u>? 以及 Yes, it is. 或 No, it' s not.。	1. 能正確說出圖卡上的英語單字。 2. 能正確依據圖卡回答出句型 Is it a <u>cat</u>? 以及 Yes, it is. 或 No, it' s not.。 3. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。 4. 能和組內同學討論，分享自己所學到的句子。	2. 教師展示寵物圖片，以學過的句型 What is it?詢問學生，並引導學生回答 It is a _____.。 二、發展活動： 1. 教師展示寵物及各形體的圖卡並帶學生跟讀。 2. Guessing Game (1)擇一位學生上台並用眼罩遮住眼睛，給動物玩偶有三次機會猜是什麼動物。 (2)教師引導台上學生詢問全班 Is it a <u>cat</u>?之後，全班回答 Yes, it is. 或 No, it' s not. 詢問三次後若猜對即可得分。 3. Animal Puzzle and Poker (1)教師呈現動物拼圖，一次給一格圖片，學生用主要句型 Is it a <u>cat</u>?猜猜看，答對即可得分。 (2)接著學生進行個人撲克牌練習活動，每位學生隨機獲得一張動物卡牌，接著去找四位同學猜拳，贏的人運用主要句型 Is it a <u>cat</u>?猜對方手上的動物，輸家回答 Yes, it is. 或 No, it' s not. (3)猜中動物者繼續猜大小 Is it a <u>big/small</u> cat?贏家猜對可拿走對方的牌。	1. 寵物及形體圖卡	
--	-------------------------------------	---	--	---	---	--	-------------------	--

		英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	3. ” Dear Zoo” 繪本故事	3. 以正確發音朗讀” Dear Zoo” 繪本故事。	5. 能積極參與繪本內容，體會學習的樂趣和成就感。 6. 能和組內同學討論故事內容，並修正演出的方式。 7. 能正確唸出 ” Dear Zoo” 繪本故事。	(4)沒牌者去找手中有卡牌的同學贏回牌卡，最後在時間內組別加起來最多牌者獲勝。 《第一、二節結束》 三、綜合活動： 1. 教師帶領學生進行繪本” Dear Zoo” 教學，引導學生針對繪本中可能出現的動物詢問教師 It is a/an _____?猜出該動物之後，讓學生試著模仿其叫聲，增加繪本進行的趣味性。 2. 教師帶領學生複習故事情境中出現的動物單字與句型 He was too big so I sent him back.。 3. 學生完成” Dear Zoo” 學習單，沿著迷宮路線找到送來的動物，並能說出其單字與句型 He was too big so I sent him back.。 4. 學生繪製動物面具，各組排演” Dear Zoo” 故事內容，配戴動物面具進行小組展演。 《第三、四節結束》	2. ” Dear Zoo” 動物聲音 https://www.youtube.com/watch?v=HrFRSjebPaM 3. 繪本影片 ” Dear Zoo” https://www.youtube.com/watch?v=JYWpo09r_y8 4. 繪本” Dear Zoo” 延伸活動 http://www.dearzooandfriends.com/activities	
		英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 家人稱謂及形體的單字	1. 聽懂家人稱謂及形體的英語單字。	1. 能聽出家人稱謂及形體的英語單字並正確認讀。	一、引起動機： 1. 複習已學過的 father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister... 等，以及上個單元繪本” Dear Zoo” 出現的	1. 單字字卡	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Who ' s she? & her jobs	英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	2. 句型 She is a doctor. 及 Is she a doctor? Yes, she is. 或 No, she isn' t.	2. 以正確發音說出句型 She is a doctor. 及 Is she a doctor? Yes, she is. 或 No, she isn' t.。	2. 能正確依據圖卡回答出句型 She is a doctor. 及 Is she a doctor? Yes, she is. 或 No, she isn' t.。 3. 能和組內同學討論，分享自己設計的學習單。	big, small, fat, thin, tall, short...等單字。 2. 和學生討論他們的家人從事什麼職業，引起學生學習興趣。 二、發展活動： 1. 教師運用海報，引導學生認識不同職業名稱。 2. 學生跟著教師複誦各種職業的英語說法。 3. 教師利用海報掛圖引導學生說出句型 She is a doctor. 或 How is a teacher. 更進一步詢問學生 Is she a doctor? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, she is. 或 No, she isn' t. 回答。 4. 各組負責寫出故事人物 Danny, Owen, Irene, Dino 一家人的每位成員之特徵(如附件一)，並根據所寫的特徵在空白學習單上畫出每個故事人物的家庭成員。 《第一~三節結束》 三、綜合活動： 1. 教師發下一組一塊珍珠板，以 Danny 組為例，將六張畫有其特徵的家人圖畫，「不按照次序」放入珍珠板上的資料袋中。	2. 海報掛圖 3. 句型條、單字圖卡 4. 學習單(附件一) 5. 珍珠板圖畫	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

		英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	3. 句型 She is a doctor. 及 Is she a doctor? Yes, she is. 或 No, she isn' t.	3. 以正確發音說出句型 She is a doctor. 及 Is she a doctor? Yes, she is. 或 No, she isn' t. 4. 體會團隊意義，合作完成描述家人特徵的句子。	4. 能正確說出句型 She is a doctor. 及 Is she a doctor? Yes, she is. 或 No, she isn' t. 且與團隊合作完成家人特徵的句子。 5. 能與團隊合作完成描述家人特徵的句子。	2. 教師發下故事人物代表帽子(每組一頂)，組間進行口語練習，各組由一號開始戴上帽子扮演該角色介紹家人，唸出附件一的學習單內容，完成後按號碼輪流練習。 3. 組內完成練習後，各組帶著帽子、珍珠板、附件一學習單依序上台。以 Danny 組為例，由一號開始扮演 Danny 介紹其中一位家人，唸出附件一學習單內容，讓全班同學猜猜看 Danny' s father 的代號為何。 4. 全班聽完一號同學介紹後，在附件二學習單上圈出猜出的家人特徵，並寫出代號及句子，各組發表後公布答案，獎勵附件二學習單完全答對的學生。 《第四節結束》	6. 學習單(附件一) 7. 學習單(附件二)	
第 (9) 週 - 第 (12) 週	L love my fami ly	英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 英語繪本<I Love My Family>	1. 看懂英語繪本<I Love My Family>。	1. 能正確認讀出繪本中的家人稱謂單字。	一、引起動機： 藉由<Peppa Pig' s Family>影片中的家庭樹(family tree)，複習學過的 grandpa, grandma, daddy, mommy, sister, brother…… 二、發展活動： 1. 教師帶領學生進行繪本<I Love My Family>教學，先講述一次故事並讓學生跟著朗讀。	1. <Peppa Pig' s Family>影片 https://www.youtube.com/watch?v=zKcHRjx0yI 2. 英語繪本<I Love My Family>https://www.youtube.com/watch?v=zKcHRjx0yI	4

		英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。	2. 繪本<I Love My Family> 3. 歌曲<Family Members Song>	2. 以正確發音說出繪本<I Love My Family>。 3. 體會團隊意義，合力創作歌曲<Family Members Song>的表演。	2. 能與同學分享自己家人扮演的角色與他們的喜好。 3. 能完整說出繪本<I Love My Family>。 4. 能畫出家中成員的特徵與職業介紹。 5. 能和同學一起完成歌曲<Family Members Song>的展演。 6. 能將所學的歌曲和家人分享。	2. 教師講授故事，並與學生互動了解家庭中成員在家中扮演什麼角色，以及家人們的喜好為何。 3. 播放繪本影片，讓學生跟著唸繪本內容 My mommy-I love my mommy。 4. 教師引導學生不斷擴充語句，從 Mommy, my mommy, this is my mommy. I love my mommy. 依序練習家庭中各成員。 5. 教師帶領學生練唱歌曲<Family Members Song>。 《第一、二節結束》 三、綜合活動： 1. Family Mini Book: 教師提供詞彙和語句協助學生完成學習單上的完整句子，能依填空寫出 This is my <u>dad</u>. He is ____years old. He is <u>tall</u>. He is a <u>teacher</u>. 逐一完成家中各成員的基本介紹。 2. 教師帶領學生練唱歌曲<Family Members Song for Kids>進階版，學生根據音樂快慢練習家人稱謂。 3. Show Family Song: 各組學生依照歌詞練唱並排演動作，上台進行展演，全班欣賞各組表演的<Family Song> 《第三、四節結束》	.com/watch?v=05oe0rfv1kY 3. 歌曲<Family Members Song> https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo 4. 句型條 5. 歌曲<Family Members Song for Kids>快慢版 https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzi_a8Yo	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	Acti viti es with my fami ly	英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 家庭活動的英語單字 2. 家庭活動的英語單字	1. 辨識家庭活動的英語單字。 2. 說出家庭活動的英語單字。	1. 能分享自己生活經驗中印象最深刻的家庭活動。 2. 能正確認讀出家庭活動的英語單字。 3. 能正確說出家庭活動的英語單字。 4. 能積極參與活動，並能檢視自己的回答。	一、引起動機： 1. 教師與學生分享假日和家人從事休閒活動的照片。 2. 教師提問：「你們喜歡戶外活動嗎？」，請學生針對個人情況回答。教師再問：「你和家人常在一起做哪些休閒活動？曾發生哪些有趣的事呢？」，請學生分享自己的經驗，以及參與家庭活動的感受。 二、發展活動： 1. 教師和學生一起討論家庭常進行的家庭活動，搭配自製 PPT 做英語教學，教授字彙” watch TV, pick fruit, play games, ride bikes, go swimming/shopping/on a picnic/to the night market”，及句型” What do families like doing together? Families like eating together.” 2. 學生分組搶答能說出影片中出現的活動即得分，教師將學生說出的答案寫在黑板上，帶領學生複習再說一次單字並將其圈起來，接著讓學生聽到單字並快速點擊該單字，且說出正確發音即可過關。 《第一、二節結束》	1. 活動照片 2. PPT、句型條 3. 影片 <What do you like doing?> https://www.youtube.com/watch?v=N1o4o0XL0Zc	4
--	---	---	---	---	---	---	---	----------

		英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3. 句型 Family like riding a bike.	3. 參與句型 Family like riding a bike. 的練習活動。	5. 能聽從教師的說明，學習完成紀錄家庭活動的 6. 能和組內同學討論，分享自己創作的學習單。 7. 能正確說出句型 Family like riding a bike. 。	三、綜合活動： 1. 教師發下學習單，說明完成此學習單的方式：(1)先和家人商量，做好活動計畫再執行。(2)在活動進行時，要注意觀察家人的活動和感受。(3)為活動留下足跡，例如：照片、圖畫、枯葉、石頭…。 2. 學生完成學習單創作，並進行小組分享，待小組分享練習後，請幾位學生上台對全班進行家庭活動介紹的學習單分享，過程中以能說出 Family like riding a bike. 等多樣句型為學習目標。 《第三、四節結束》	4. 家庭活動學習單	
--	--	-------------------------	----------------------------------	---	--	--	------------	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Feel ings abou t my fami ly	英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 情緒的英語單字 2. 句型 How do you feel? I feel <u>happy</u>.	1. 說出情緒的英語單字。 2. 以正確發音說出句型 How do you feel? I feel <u>happy</u>.	1. 能藉由教師提問，認識各種情緒，且深刻了解家人的重要。 2. 能預測說出繪本中出現的情緒單字。 3. 能用學過的各種顏色的單字表達自己的情緒。 4. 能正確說出句型 How do you feel? I feel <u>happy</u>.	一、引起動機： 1. 教師請學生表演喜怒哀樂的表情，詢問學生 How do you feel? 並引導學生回答 I feel <u>happy</u>. 2. 教師提問：「When you feel happy, who do you talk to?」，請學生針對個人情況回答。教師再問：「當你和家人相處在一起時，是否了解他們或是關心他們的心情呢?」，請學生分享自己的經驗，以及介紹自己的家人與常在一起從事的活動，並說出當下的心情感受。 二、發展活動： 1. 教師介紹繪本〈How are you peeling?〉，以影片帶讀繪本，並解釋內容，學生反覆跟讀至熟練。 2. 請學生模仿書中各種蔬果的表情，並大聲念出字彙 happy、angry、sad、shy、sorry、sick、smile、blue、bored。 3. 讓學生發表什麼狀況下會產生何種情緒，並互相討論如何適當抒發各種情緒。 4. 教師帶領學生複習繪本內容，再次強調單字及主要句型 How do you feel? I feel <u>happy</u>. 《第一、二節結束》	1. 英語歌曲 <Feelings> https://www.youtube.com/watch?v=yRNpKIxNM4 https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k 2. 繪本 <How are you peeling?> 影片 https://www.youtube.com/watch?v=JLbpa5RPbtU 3. 句型條	4
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生：☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容無須調整。 2. 教學歷程建議教師能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 3. 教學歷程因學障學生有注意力問題，請多次行間巡視至該生附近作為提醒。 4. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：許永昇 周稚岡
-----------------------------------	--