

# 嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	How to introduce festivals in English	課程 設計者	許永昇、周稚岡	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	健康、適性、智慧	與學校願景呼應之說明			<p>一、透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受生活的美好。</p> <p>二、體驗與欣賞國際文化，能理解並包容各國語言、服飾、美食與節慶之多元性。</p> <p>三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>四、藉由覺察「 How to introduce festivals in English 」之問題，透過跨領域統整性探究以解決問題，完成「 Let's have English guided tours of festivals 」之總結性表現任務，將英語能力實際用於處理日常生活之問題。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標			<p>一、能探索生活周遭事物，體驗將英語對話實踐於人際溝通中。</p> <p>二、透過藝術展演及唱遊等活動，藉由身體律動等肢體語言，促進溝通表達之力。</p> <p>三、樂於與同儕合作並能理解他人的想法，參與桌遊、唱遊、海報設計與英語劇場等課程。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Happy Easter(1)					<p>教師提問：</p> <p>(一)你曾去過學校附近的故宮南院嗎？</p> <p>(二)你知道參觀博物館時有英語導覽嗎？</p> <p>(三)英語導覽員是個什麼樣的工作內容呢？你可以嘗試用英語介紹各國的節慶嗎？</p> <p>〈專題〉 How to introduce festivals in English?</p> <p>(四)接下來我們可以做什麼？我們要完成的計畫是什麼？</p> <p>〈總結性任務〉</p> <p>〈Let's have English guided tours of festivals〉</p> <p>1. 班上將舉辦異國導覽小小解說員活動。</p> <p>2. 整組合力完成用英語介紹各國節慶，並票選最佳解說模範組別。</p> <p>(五)需要什麼資源才能完成目標呢？</p> <p>教師引領學生發展學習策略：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放復活節由來的影片，並詢問學生影片內在做描述什麼呢？你知道這是外國的什麼節日。</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>1.&lt;The Story of Easter&gt;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4">https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4</a></p>	2

	英語/2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	1. 復活節英語單字	1. 說出復活節的英語單字。	1. 能正確說出圖卡上的英語單字。	1. 教師與學生分享復活節的由來，並詢問學生常見的復活節慶祝活動有哪些。 2. 教師介紹 Easter 常用字彙 eggs, Easter, bunny, basket, egg hunt, color……等，並展示圖卡讓學生字與圖配對。 3. 教師播放 Easter Egg Hunt 影片，請學生從影片中找一找 egg hunt, candy, chocolate。  《第一節結束》
	藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	2. 彩繪蛋學習單	2. 使用視覺元素與想像力，創作彩繪蛋。	2. 能完成彩繪蛋的學習單。	三、 綜合活動： 彩蛋趣-Color Eggs 1. 教師發下彩繪蛋的學習單，並提供各樣彩繪蛋的範本圖片供學生欣賞與參考。 2. 學生發表自己喜愛的彩蛋，並說明喜歡的原因。 3. 學生將未上色的蛋的圖設計花色並著色。 4. 學生互相欣賞每個人設計的彩繪蛋。  《第二節結束》
	藝術/2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品並珍視自己與他人視覺藝術作品。	3. 彩繪蛋作品	3. 觀察彩繪蛋作品的異同並加以珍視。	3. 能欣賞同學的彩繪蛋作品。	4. 學習單

第(3)週 第(6)週	Happy Easter(2) 英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 繪本內容的問題	1. 回答出繪本內容的提問	1. 能回答出繪本內容的問題。	<p><b>一、引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將事先準備好的 Easter 單字圖卡從籃子裡一一拿出來詢問學生 What's in the basket?</li> <li>教師引導學生說出之前學過的 Easter 單字。</li> </ol> <p><b>二、發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生共讀英文繪本&lt; Ollie's Easter Egg&gt;, 並進行提問 What are these four? Why do the little chick and Ollie have four eggs? What happened to Ollie? 。</li> <li>教師帶學生說出繪本中 Easter 相關的單字和英語用法, 並與學生討論繪本內容: 主角將蛋塗上哪四種色(blue, red, yellow and purple)? What color do you like most? Is it a good way for Peedie to hide his egg under a ttle? Why can't Gossie, Gertie, BooBoo, and Peedie find their eggs? Who found all the eggs? (Ollie)。</li> <li>教師教唱&lt; Bunny Hop Dance Song&gt;歌曲, 並將歌詞帶入 TPR 練習</li> </ol>	1. 英文繪本< Ollie's Easter Egg > <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fvjh0Skw8iQ">https://www.youtube.com/watch?v=fvjh0Skw8iQ</a>  2. 歌曲影片< Bunny Hop Dance Song > <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c_MYrvoo0qY">https://www.youtube.com/watch?v=c_MYrvoo0qY</a>	4
----------------	--	------------	---------------	-----------------	---	--	---

《第一、二節結束》

		<p>綜合/2b-II-1 體會團隊<b>合作</b>的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p>	<p>2. 歌曲&lt;Bunny Hop Dance Song&gt;</p> <p>3. 句型 I find an Easter egg.</p>	<p>2. 與團隊<b>合作</b>創作歌曲&lt;Bunny Hop Dance Song&gt;的表演。</p> <p>3. 以正確發音<b>說出</b>句型 I find an Easter egg.。</p>	<p>2. 能和同學合作完整唱出歌曲&lt;Bunny Hop Dance Song&gt;。</p> <p>3. 能正確說出 Easter Egg Hunt 句型 I find an Easter egg.。</p>	<p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>1. 各組複習歌曲&lt;Bunny Hop Dance Song&gt;且排練動作。</p> <p>2. 分組上台展演歌曲，其他學生評分。</p> <p>3. Easter Egg Hunt：教師預先將大量的 eggs 藏在教室角落和抽屜，並將全班分成三組，每組各拿一個 basket，當找到藏好的 eggs 時需說出 I find an Easter egg. 才能將蛋放入 basket 中，最後統計各組數量，找到最多顆復活節彩蛋的組別獲勝。</p> <p style="text-align: center;"><b>《第三、四節結束》</b></p>	
第(7) 週 — 第(11) 週	Eart h Day	<p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能<b>察覺</b>問題。</p>	<p>1. 影片&lt;地球生病了&gt;</p>	<p>1. 從&lt;地球生病了&gt;的影片中，<b>觀察</b>地球生病了，<b>並察覺</b>使地球生病的原因。</p>	<p>1. 能敏銳覺察地球生病的原因。</p>	<p><b>一、引起動機：</b></p> <p>教師播放&lt;北極熊&gt;和&lt;地球生病了&gt;影片，並和學生討論以下問題：</p> <p>1. Why do polar bears ask for help ?</p> <p>2. What happened to the earth ?</p> <p>3. Who makes the earth sick ?</p> <p>4. How does the doctor know the earth is sick ?</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1. 教師帶領學生閱讀繪本&lt;How to help the earth&gt;且引導學生說出繪本中拯救地球的方式有哪些？</p>	<p>1.&lt;北極熊&gt;影 片 <a href="#">01.北極熊的請 求 - YouTube</a></p> <p>2.&lt;地球生病了 &gt;影 片 <a href="#">故事小劇場 地 球生病了 - YouTube</a></p> <p style="text-align: center;">5</p>

	英語/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	2. 愛護地球方式的英語用法	2. 專注於愛護地球方式的英語用法。	2. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。	並詢問學生如何在生活中做資源回收分類。 2. 教師透過問題 What can we do to help the earth? 讓學生能說出愛護地球方式的英語用法：Don't throw the trash, turn off the light, walk to school……等，並知道 3R「Reuse, Reduce, Recycle」。
	英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3. 句型 I can <u>turn off the light</u> to help the earth.	3. 以正確發音說出句型 I can <u>turn off the light</u> to help the earth.。	3. 能正確說出句型 I can <u>turn off the light</u> to help the earth.。	3. 句型條  《第一、二節結束》
	藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	4. 減碳行動英語海報	4. 使用視覺元素，創作減碳行動英語海報。	4. 能與小組合力完成減碳行動海報，並進行英語海報之發表。	三、綜合活動： 1. 各組從食衣住行選定一主題討論節能減碳，愛護地球的方法，並製作成地球日海報 2. 各組上台報告地球日海報，並張貼至公佈欄，由全班學生選出能確實做到愛護地球的海報，作為在公開場合進行愛護地球之宣示內容。 3. 學生能完成我愛地球從我做起之學習單，與家人在家確實落實關燈一小時，資源回收……等保護地球方式，並請家長簽名檢核。
	綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	5. 愛護地球各種方式之學習單	5. 探討愛護地球的各種方式並執行學習單的友善地球之行動。	5. 能完成愛護地球各種方式之學習單。	4. 節能減碳海報  《第三~五節結束》  5. 學習單

第(12) 週 - 第(16) 週	Happ y Moth er' s Day	英語/3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。  英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。  綜合/2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術/1-II-7 能 <b>創作</b> 簡短的表演。	1. 母親節的英語單字  2. 英語歌曲<My Mommy>  3. 英語歌曲<My Mommy>	1. <b>認讀</b> 母親節的英語單字。  2. 以正確發音 <b>說出</b> 英語歌曲<My Mommy>。  3. <b>體會</b> 團隊意義，合力 <b>創作</b> 英語歌曲 <My Mommy>的表演。	<p>一、引起動機：</p> <p>媽媽展示小寶寶和母親的圖片，和學生討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What is the meaning of Mother?</li> <li>Why do we need Mother?</li> <li>What do Mothers do for kids?</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師透過 PPT 介紹母親節的由來，並使用圖卡向學生介紹母親節相關單字：Happy Mother Day, hug, card, carnation……等。</li> <li>學生分享曾和媽媽/照顧者發生什麼感人的故事(時間、經過、結果)，其他學生給予回饋。</li> <li>教師教唱英語歌曲&lt;My Mommy&gt;，引導學生說出 My Mommy has beautiful eyes/ ears/ nose/ mouth. 以及 I love you, Mommy.</li> </ol> <p style="text-align: center;">《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組複習歌曲&lt;My Mommy&gt;並創意發想動作設計，接著上台演出。</li> <li>教師請學生分享在家都做什麼事，曾經幫過什麼忙，引導學生思考自己平常與家人的相處模式。</li> </ol>	1. 母親與寶寶圖片  2. 各國母親節的由來簡報  3. 母親節節日單字圖卡  4. 歌曲影片<My Mommy> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HL5GUuK49Ag">https://www.youtube.com/watch?v=HL5GUuK49Ag</a>	5

		<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>4. 各種家事的英語用法</p> <p>5. 愛的優待券</p> <p>6. 愛的行動之照片</p>	<p>4. 說出各種家事的英語用法。</p> <p>5. 完成愛的優待券之創作。</p> <p>6. 對家人展現愛的行動並表達對此照片的感受。</p>	<p>5. 能說出各種家事的英語用法。</p> <p>6. 能製作母親節相關物品。</p> <p>7. 能以實際行動表達對家人的感謝，培養感恩之心。</p>	<p>3. 老師和學生討論「What can you do for Mommy?」，例如：Sweep the floor. Clean up the bedroom. Feed the pet. Take out the trash. Set the table. Help the dinner.</p> <p>4. 教師指導學生把可以幫忙家人的事項寫下來，畫上插畫，製作成優待券送給家人當做母親節禮物，並鼓勵學生持續與家人愛的互動。</p> <p>5. 學生回家實作一個愛的行動，請家人拍下畫面回傳給老師，教師請學生在課堂上分享並反思，發表實際行動後的感受。</p>	<p>5. 家事英語字卡</p>	
--	--	---	---	---	--	---	------------------	--

《第三~五節結束》

第(17) 週 - 第(20) 週	Engl ish Guid ed Tour s of Fest ival s	英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 介紹節慶常用的英語句子  2. 介紹節慶常用的英語句子	1. 看懂並以正確發音說出句型 What do you see?。  2. 參與用英語介紹節慶。	<p>一、引起動機： 教師播放導覽員的影片，詢問學生導覽員需要具備什麼能力？</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生回想這一年學過的所有節慶有哪些，並複習節慶相關的單字和句型。</li> <li>教師透過簡報教授介紹節慶時常用的英語句子：</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mother's Day is coming.</li> <li>* Thanksgiving is an important festival.</li> <li>* Halloween is celebrated on October 31<sup>st</sup>.</li> <li>* People celebrate Easter by coloring eggs.</li> <li>* We will get together to decorate a Christmas tree.</li> </ul> <p>3. 學生反覆唸讀數次，並替換不同的節慶做口語練習。</p> <p>《第一節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放&lt;你畫我猜英語導覽&gt;影片，讓學生對英語導覽有概念，並了解接著要進行的活動方式。</li> <li>教師將這一年學過的節慶設計為題目，讓學生進行畫出相關人物</li> </ol>	<p>1.&lt;導覽員&gt;影 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrVgdswdDDQ">https://www.youtube.com/watch?v=rrVgdswdDDQ</a></p> <p>2. 介紹節慶常 用句的簡報</p> <p>3.&lt;你畫我猜英 語導覽&gt;影 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mkazvSkemCg">https://www.youtube.com/watch?v=mkazvSkemCg</a></p> <p>4. 單型條</p>
		英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				

英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	3. 介紹節慶之英語簡報	3. 展現合宜的溝通態度及適切的速度朗讀英語 介紹節慶之簡報內容。	3. 能了解及尊重不同的文化習俗。  4. 能聆聽及表達所見所思。  5. 能完成「節慶介紹簡報」任務，並上台發表。	物，猜出正確節慶的人要用學過的英語句子介紹該節慶，即可得分。  四、總結活動 〈Let's have English Guided Tour〉 1. 各組選定一個國家或地方的節慶。 2. 製作 5-6 頁的介紹簡報，並反思該節慶的歷史、意義和影響。 3. 進行 5-10 分鐘的分享報告。 4. 其他組別給予回饋或建議。  《第二~四節結束》	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。學障生識字量低也需要圖示與聲音提示。</li> <li>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。</li> <li>3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。</li> </ol>
課程調整	<p style="text-align: center;">特教老師簽名：<u>呂育錡、林雅慧</u></p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：<u>許永昇、周稚岡</u></p>