

義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Traveling in Chiayi	課程 設計者	許永昇、周稚岡	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ☐主題 ■專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應 之說明	1.透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受健康生活的美好。 2.用合宜適切的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 3.藉由覺察問題，透過跨領域統整性探究以解決問題，完成總結性表現任務，有智慧的將英語能力實際用於處理日常生活之問題。			
總綱 核心素 養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1.學生能認識太保以及嘉義縣的特色，關心與理解各種文化的多元性。 2.具備擬定旅遊行程的能力，將所學運用於日常生活情境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
(1) 週 - 第(4) 週	Attractive Chiayi	英 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的 回答 和描述 英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論	嘉義美食、景點的英文單字	1.能 聽懂與說出 嘉義美食、景點的英文單字 2.能 回答 老師的提問 3.積極 參與 課堂裡活動 4. 表達 自己的經驗	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到	教師提問： (一)你有到嘉義旅遊的經驗嗎?有吃過哪些特產?去過哪些景點? (二)有讓你印象深刻的美食或景點嗎?你喜歡什麼? (三)你可以嘗試用英語介紹吃過的美食和去過的景點嗎? 〈 專 題 〉 How to buy something in English? (四)接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼? 〈總結性任務〉 〈Let's go to Chiayi〉 1.班上成立旅遊團，教師給予學生任務單，學生需規劃嘉義一日遊行程。 2.小組合作完成任務並上台用英語說明組內規劃的嘉義一日遊行程，內容需包含推薦的美食、景點與交通工具。 (五)需要什麼資源才能完成目標呢? 教師引領學生發展學習策略： 一、引起動機 1. 透過照片或影片引起同學對嘉義美食/景點的興趣 (1)教師播放嘉義美食/景點的影片，連結學生的生活經驗	教師自製簡報	

						二、發展活動 2. 教師說明嘉義美食的英文單字 (1)教師展示所收集到的照片或影片素材，讓學生觀看並理解。 (2)在展示過程中，老師利用相關的單字或詞語解說。 (3)鼓勵學生分享他們自己的美食經驗或對嘉義美食/景點的看法，以提高學生的興趣和參與度。 3. 進行單字練習活動 Puzzle and Poker (1)教師呈現美食/景點拼圖，一次給一格圖片，學生用主要句型 Is it ____? 猜猜看，答對即可得分。 (2)接著學生進行個人撲克牌練習活動，每位學生隨機獲得一張食物卡牌，接著去找四位同學猜拳，贏的人運用主要句型 Is it ____? 猜對方手上的食物/景點，輸家回答 Yes, it is. 或 No, it's not. (3)沒牌者去找手中有卡牌的同學贏回牌卡，最後在時間內組別加起來最多牌者獲勝。		
第(5)週 - 第(9)週	Attractive Chia yi 2	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述	介紹嘉義美食、景點的英文句型	1.能 聽說 英文句型“This is _____. It's a yummy/delicious/tasty.”來描述嘉義美食	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到	三、綜合活動 1.教師說明英文句型 (1)教師在黑板上寫出英文句型"This is _____. It's yummy/delicious/tasty"和 "This is _____. It's a famous	教師自製簡報	

		英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論		2.能運用句型 “This is . It’s famous Chiayi attraction.”來描述嘉義景點 3. 參與介紹嘉義美食、景點句型練習 4.透過句型表達自己喜歡的嘉義美食、景點		Chiayi attraction". (2)複習先前教過的美食的名稱以及景點名稱。 (3)將單字套入句型 2.進行個人/小組句型問答、練習活動 (1)教師分發小圖卡給學生，讓學生觀察圖片，並以小組形式練習句型問答。 (2)學生可以彼此詢問圖片上所示的食物或景點是什麼，並使用句型回答。 3.上台發表，與同學分享自己挑選的嘉義美食以及景點 (1)每個小組從提供的食物和景點中，選擇一個他們最喜歡的，並準備一段簡短的發言，介紹這個食物或景點。 (2)報告過程學生需要使用教師提供的句型。		
第(10)週 - 第(14)週	Chiayi Trip 1	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1.說明想參觀的嘉義景點的英文句型 2.說明以何種交通方式到達想參觀的嘉義景點的英文句型	1.能聽說句型 “Where do you want to visit in Chiayi? I/We want to visit 嘉義景點.”來提問或回答 2.能運用句型“How can you get to 嘉義景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter”來描述使用的交通工具 3.參與嘉義景點與交通方式的句型練習	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到	一、引起動機 1.教師說明英文句型 “Where do you want to visit in Chiayi? I/We want to visit 嘉義景點.”和“How can you get to 嘉義景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter” (1)教師使用圖片複習嘉義著名景點，如阿里山、玉山國家公園、奮起湖、嘉義火車站等，並簡單介紹每個景點的特色。 (2)接著，教師示範句型 "Where do you want to visit in	教師自製簡報	

				習 4. 透過句型表達自己想拜訪的嘉義景點		Chiayi? I/We want to visit 嘉義景點." 和 "How can you get to 嘉義景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter"。 二、發展活動 2. 進行個人/小組句型問答、練習活動 (1) 教師讓學生個人或小組討論，選擇自己喜歡的嘉義景點，並練習句型 "Where do you want to visit in Chiayi? I/We want to visit 嘉義景點." 和 "How can you get to 嘉義景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter"。 (2) 教師可以提供相關的資訊和資源，例如地圖、交通工具時刻表等，讓學生更容易理解和掌握。 (3) 學生可以互相討論，分享自己選擇的景點和交通方式，並在小組中練習對話。 (4) 教師可以輪流問學生或小組，讓學生運用句型回答。 例如： Teacher: "Where do you want to visit in Chiayi? How can you get there?" Student A: "I want to visit Alishan. I can get there by train." Student B: "I want to visit Fenchihu. I can get there by bus." Student C: "I want to visit Wenhua Road Night Market. I can get there by scooter."	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

						Teacher: "Good job! Can you tell me more about Alishan and how to get there by train?" 三、綜合活動 3.上台發表，與同學分享自己選擇的嘉義景點與交通工具 (1) 教師讓學分組選擇自己想要分享的嘉義景點和交通方式。 (2) 學生可以準備簡短的英文發表稿，介紹自己選擇的景點、景點的特色和推薦的交通方式，並在發表中運用句型 "Where do you want to visit in Chiayi? I/We want to visit 嘉義景點." 和 "How can you get to 嘉義景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter"。 (3) 安排學生上台進行發表，並鼓勵其他學生提問和交流。		
第(16)週 - 第(20)週	Chiayi Trip 2	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1.說明想吃的嘉義美食的英文句型 2.One-Day Trip in Chiayi 學習單	1.能聽說句型“What do you want for breakfast/lunch/dinner?” 2.能用 I/We want 嘉義美食 for breakfast/lunch/dinner?” 來回答。 3.能根據老師的引導參與並完成 One-Day Trip in Chiayi 學習單 4.能上台表達自己規劃的嘉義一日遊行	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3.能完成 One-Day Trip in Chiayi 學習單 總結性表現任務: (1) 動態任務-學生上台發表與分享自己的學習單內容	一、引起動機 1.教師說明英文句型: (1)教師使用圖片、食物樣本、簡報等具體物品複習嘉義著名美食，例如阿里山咖啡、雞肉飯、蚵仔煎等 (2)示範句型"What do you want for breakfast/lunch/dinner? Can you use I/We want 嘉義美食 for breakfast/lunch/dinner?" 二、發展活動 2.進行個人/小組句型問答、練習活動	教師自製簡報 One-Day Trip in Chiayi 學習單	

				程	(2) 靜態任務-完成 One-Day Trip in Chiayi 學習單	(1)教師讓學生進行個人或小組練習，使用句型"What do you want for breakfast/lunch/dinner? I/We want 嘉義美食 for breakfast/lunch/dinner."，並讓學生在練習過程中互相討論和分享。 三、綜合活動 3.完成 One-Day Trip in Chiayi 學習單 (1)完成 One-Day Trip in Chiayi 學習單，學習單內容包括嘉義著名美食的介紹、食物圖片、選擇早餐、午餐、晚餐等活動，學生可以在學習單上進行練習和筆記，加深對嘉義美食的了解和記憶。 4.上台發表，與同學分享自己的學習單內容 (1)學生上台發表，分享自己的學習單內容，例如自己最喜歡的嘉義美食、喜歡的用餐時段等。 (2)學生可以藉由分享學習單內容來展現自己的口語表達能力和對嘉義美食的認識。		
教材來源	☐ 選用教材() ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：☒無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。
2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。
3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：許永昇 周稚岡