

嘉義縣 忠和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-好品格從閱讀開始		課程 設計者	徐麗紅	總節數/學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀，增進品格修養與促進身心健康發展。 二、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、建構良好的閱讀環境，讓小朋友沉浸在愉快閱讀氣氛中，快樂學習與閱讀。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，表現知善與行善的品德。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備分辨圖書分類的能力，養成愛護書本之良好的生活習慣，培養學 生閱讀興趣，以達 促進身心健康之目的。 二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、藉由閱讀活動，以培養學生是非判斷的能力並能遵守社會道德規範， 表現出尊重生命、惜福感恩的好品格。 四、透過閱讀-認識圖書館、繪本導讀等相關活動，使學生樂於與人互動，且具備團隊合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	認識圖書館【自律尊重】	國語文 5- I -8 認識圖書館(室)的功能 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 圖書室與學校的相對位置 2. 圖書的分類方法與存放位置 3. 圖書借閱辦法 4. 繪本閱讀重點	1 專心聆聽老師對圖書室的介紹與同學的發言 2. 說出圖書室的相關規定 3. 了解文本對於圖書相關規定與閱讀有益的觀點 4. 認真參與閱讀活動與表現求知心	1. 能完成【我們的學校圖書館】學習單 2. 能遵守圖書室秩序，安靜看書 3. 能說出閱讀的好處(增廣見聞、培養品格..等) 4. 能完成借閱書籍與歸還的手續 5 反思自己在圖書室閱讀的行為是否遵守安靜、守秩序等規範	1. 認識學校玉山圖書室的位置、相關設備、圖書的分類與排架。 2. 利用簡報介紹圖書室的使用規則，(進入要脫鞋保持安靜、禁止攜帶零食…等)，與圖書的借閱辦法。 3. 導讀【狐狸愛上圖書館】繪本，讓學生知道圖書館的使用規則，並了解閱讀的好處。 4. 實際帶領小朋友借閱書籍並感受在圖書室閱讀的氛圍與樂趣。 5. 針對此單元複習認識圖書室相關規定並做有獎徵答與完成【狐狸愛上圖書館】閱讀學習單	【與圖書館的約定】簡報 【狐狸愛上圖書館】繪本學習單	5

第 (6) 週 第 (10) 週	故事繪本【愛護動物】	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 鴨子的外型特徵與習性 2. 文本的閱讀內容 3. 過馬路應遵守規則 4. 常見的小動物的特徵或飼養小動物的方法	1. 以完整語句說明鴨子的外型特徵與自身的觀察經驗 2. 透過繪本內容，知道如何安全過馬路的方法。 3. 能用對方能理解的語彙說出小動物特徵或飼養小動物的方法。	1. 能說出鴨子的外型特徵與習性。 2. 能說出安全過馬路的方法(紅燈停、綠燈行) 3. 能發表自身觀察與實際接觸小動物的經驗 4. 反思自己日常生活是否表現出愛護小動物的行為。 5. 能完成【小動物撕貼畫學習單】	1. 利用鴨子有關的海報簡報，引導學生認識鴨子(鴨子的外型、叫聲、習性等等) 2. 利用圖書室書箱，班級共讀【讓路給小鴨子】 3. 針對文本提問問題(如馬拉先生和馬拉太太在找什麼地方？準備做什麼？過馬路時為什麼馬拉太太一直叫？最後誰幫他們過馬路？) 4. 請小朋友發表(過馬路會發生什麼危險？. 爸媽告訴我們過馬路要注意什麼事情？爸媽最常跟我們提醒的一句話是什麼？) 5. 請小朋友分組蒐集資料(如何照顧小動物)並請家中有飼養小動物的學生分享飼養寵物的經驗 6. 請小朋友自由發表與小動物做好朋友的方式 7. 完成【小動物撕貼畫學習單】 8. 上台展示分享自己的作品	鴨子圖片 繪本【讓路給小鴨子】 【讓路給小鴨子】學習單	5
第 (11) 週 第 (15) 週	故事繪本【尊重生命】	國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生命教育 生 E7 死亡的意義	1. 身體老化及死亡概念。 2. 文本的閱讀內容(生命與死亡的意義)。	1. 以完整語句回答問題或說明自己有關的生活經驗 2. 明白文本中的內容	1. 能說出文章大意 2. 能反思自己行為是否為別人帶來正面影響並學會表達愛 3. 完成愛心摺紙 4. 能完成【獾的禮物閱讀學習單】	1. 教師運用動物獾的圖片，引導學生進入繪本情境。 2. 利用圖書室書箱，班級共讀【獾的禮物】 3. 針對文本提問問題(如獾是個什麼樣的動物？獾怎麼知道自己老了？牠會害怕即將死亡嗎？別的動物如何懷念獾？) 4. 小朋友分享自己的生活經驗裡，有沒有看到、聽到或親身經歷死亡事件(包括人與動物)。 5. 老師綜合說明讓學生了解生命的可貴，與自己的行為對他人可能造成的正面影響與貢獻。 6. 師生共同討論禮物是什麼？禮物也可以是關心人的一句話或照顧別人的動作。讓小朋友想一想自己又可以給別人什麼樣的禮物？ 7. 利用摺紙，摺一顆愛心，為愛的人表達自己的愛心。 8. 完成【獾的禮物閱讀學習單】	繪本【獾的禮物】 【獾的禮物】閱讀學習單	5

嘉義縣 忠和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級		年級課程 主題名稱	小小愛閱家-好品格從閱讀開始		課程 設計者	徐麗紅		總節數 /學期 (上/下)	20/下學期		
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學											
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長			與學校願景呼應 之說明	一、透過閱讀，增進品格修養與促進身心健康發展。 二、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、建構良好的閱讀環境，讓小朋友沉浸在愉快閱讀氣氛中，快樂學習與閱讀。							
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，表現知善與行善的品德。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、具備分辨圖書分類的能力，養成愛護書本之良好的生活習慣，培養學閱讀興趣，以達 促進身心健康之目的。 二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、藉由閱讀活動，以培養學生是非判斷的能力並能遵守社會道德規範，表現出尊重生命、惜福感恩的好品格。 四、透過閱讀-認識圖書館、繪本導讀等相關活動，使學生樂於與人互動，且具備團隊合作之素養。							
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂 學習內容	學習目標		表現任務（評量內容）		教學活動 (學習活動)		教學資源	節數

第(1)週 第(5)週	認識圖書館【尊重惜物】	國語文 2d-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 愛護書籍的方法 2. 認識書插的使用法 3. 製作自己專有書插	1. 利用戲劇對話與簡報，讓學生說出愛護書籍的方法 2. 願意認真了解書插的使用法並投入製作自己專有書插 3. 理解並接納欣賞每個人所製作的書插。	1. 能養成愛護書籍的觀念 2. 反思自己是否有做到愛護書籍的行為 3. 能完成書插的製作 4. 能正確使用書插使書本歸還原位。	1. 展示一本乾淨書與破損書的對話，並詢問小朋友他們可能發生了什麼事？ 2. 利用簡報，說明如何愛護書本的方法與圖書排放的秩序(不可在上面畫畫、不可將書頁撕毀、書背朝外排放等)。 3. 進行我會【愛護書籍活動】，首先請小朋友站起來。老師拿出問題卡，請小朋友用手勢回答。認為是對的行為，請小朋友在頭頂用雙手環抱為 0。認為是錯的行為，在胸前用雙手比畫 X。答對者繼續回答下一題，答錯者請坐下。老師利用遊戲過程讓小朋友反思與加強愛護書籍的觀念 4. 認識書插與了解書插的使用方法 5. 發下紙張，讓小朋友製作自己專有的書插 6. 成果展示並實際帶領小朋友到圖書室閱書	【我會照顧書】簡報 圖畫紙	5
第(6)週 第(10)週	童詩寫作【尊重欣賞】	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 繪本【為什麼不能】 由身邊人事物特性優點聯想發揮想像力 2. 童詩【為什麼不能】導讀、朗誦	1. 參與人事物特性的聯想討論 2. 利用仿寫技巧完成寫作學習單	1. 能在討論時，踴躍表達自己的想法。 2. 能朗誦童詩【為什麼不能】 3. 能仿寫一首有關人事物特性的童詩	1. 全班朗讀繪本【為什麼不能】作者王淑芬 2. 引導學生欣賞與討論童詩內容 3. 全班一起討論各種動物的特性，延伸觀察班上同學的長處與優點 4. 進行「優點大轟炸」活動 5. 發下童詩寫作學習單 6. 分享發表：鼓勵學生踴躍讀出自己寫的內容	繪本【為什麼不能】 【為什麼不能】童詩仿作學習單	5
第(11)週 第(15)週	故事繪本【惜福感恩】	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 繪本內容大意 2. 葉片形狀製作 3. 班級愛心樹的製作	1. 能由故內容進展，瞭解故事的內容大意與作者欲傳達的重點，並與生活情境相連結。 2. 運用葉片紙卡讓他人理解自己對他的想法與感謝 3. 能運用方法，一起完成班級愛心樹的製作	1. 能說出繪本內容的提問 2. 能了解家人的愛，進而感謝家人或朋友的付出。 3. 能全班一起完成愛心樹的製作	1. 利用班級書箱，全班共讀【愛心樹】 2. 繪本內容探討 (如男孩為什麼愛這棵樹？樹為什麼快樂？男孩長大後，樹為什麼孤獨？…等) 3 老師統整閱讀內容後，詢問小朋友在生活中，誰像樹一樣對你默默付出？(包含家人、朋友) 4. 老師用壁報紙裁成一棵大樹並指導學生剪裁成葉子的形狀。 5. 請小朋友在葉片型的紙卡上寫下你要感謝的人與事，或自己幫助他人的人與事。 6. 全班共同將葉片型的紙卡貼在樹枝上，完成班級的愛心樹	繪本【愛心樹】 壁報紙	5

