

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	特殊偏遠		班級數	3		
校址	嘉義縣梅山鄉太和村 3 鄰 18 號		電話	05-2661069	傳真	05-2661270
網址	http://www.thps.cyc.edu.tw/					
校長	張寶宗		E-mail	thps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	黃俊嘉		E-mail	thps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	13					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	3	0	0	0	0	3
學生數	6	0	0	0	0	6

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1.地處山區，民風純樸。 2.位於山中，無噪音干擾。 3.校園環境小而美。	1.學區就業機會少，人口外移。 2.本校位處偏僻地方，公共運輸不發達。 3.文化機構不足，文化刺激不多。	1.四周大都是茶園，屬大阿里山茶區，提供學生擴展視野的機會。 2.居民純樸、學生可塑性高。	1.公共交通運輸不甚方便，導致比較封閉。 2.近仁和國小，有併校危機。	1.安排校外教學，參觀文教機構、古蹟。 2.舉辦各項文藝活動，邀請各界人士指導。 3.爭取教育優先區方案，有效爭取補助。
教學設施	1.學生使用學習空間尚可。 2.教學設備逐年充實維修中。	1.缺乏大型室內活動場所。 2.資訊設備老舊常常當機，需要更新。 3.缺乏專業教室。	1.社區人士熱心贊助。 2.優質轉型及活化校園空間計畫經費提供。	1.經費短缺，教室設備不足。 2.經費拮据，事務費不足以應付各項設備之採購。	1.持續整修校舍，美化校園。 2.積極爭取經費，充實軟硬體設施。 3.裝置藝術及主題學習角的設置。
師資結構	1.教師資訊素養佳。 2.教學認真，親	1.行政工作繁忙，影響教學。 2.代理教師比	1.積極參加各項研習活動，提升專業能力。	1.班級事務繁瑣，需配合之任務多，工作量	1.教評會發揮選才功能，甄優秀教師。

	師互動極佳。 3.教師致力研 習進修。	例高,教師流動 率高。	2.鼓勵班級特 色、創造班級多 元文化。	大。 2.教育專業理 念仍有待加強。	2.家長會支援教 學活動。
學生特質	1.學生純樸,活 動力強。 2.有勤勞的特 性,樂於參與學 習。 3.學生可塑性 高。	1.成就動機較 低。 2.文化刺激不 足。 3.家庭背景多 屬文化不利區, 影響學生學習 效率及學習成 就。	1.發展多元化 社團,鼓勵學生 參加。 2.學生可塑性 強,易於引導。	1.單親家庭與 隔代教養兒童 增加。 2.人口外流嚴 重。 3.少子化的影 響,學生逐漸減 少。	1.加強生活教育、 民主法治、生命 教育提升自制能 力。 2.舉辦各項活動, 提升基本能力。
家長期望	1.支持並配合 學校校務。 2.不過度干預 教學及學校行 政。 3.關心孩子,重 視學校教育。	1.父母教育程 度不高,教育理 念仍待溝通。 2.單親及隔代 教養比例偏高。 3.家長會經費 有限,無法提供 更多的幫助。	1.舉辦各種親 職活動,提供父 母成長的機會。 2.加強家長會、 班親會功能,使 家長有機會積 極參與學校活 動。	1.欠缺管教子 女輔導知能,影 響子女正確的 價值判斷。 2.家長多務農, 較難投入學校 活動。	1.強化家長組織, 有效發揮人力。 2.暢通親師溝通 管道。 3.提供家長瞭解 與參與學校事務 及活動的機會。
社區特性	1.參與校務意 願高。 2.村長、家長會 對學校支持度 高。	1.社區義工服 務工作不易推 廣。 2.專業知能不 足。	1.«社區總體營 造»時代來臨。 2.學校朝向社 區化的趨勢。	1.參與能力不 足,進步慢。 2.意見分歧,不 易推動發展。	1.積極爭取社區 人士參與活動。 2.積極邀請社區 人士及專家參 與。
.....					