

## 壹、課程總體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	特殊偏遠		班級數	3		
校址	嘉義縣梅山鄉太和村 3 鄰 18 號		電話	05-2661069	傳真	05-2661270
網址	http://www.thps.cyc.edu.tw/					
校長	張寶宗		E-mail	thps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	黃俊嘉		E-mail	thps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	13					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	3	0	0	0	0	3
學生數	6	0	0	0	0	6

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1.地處山區，民風純樸。 2.位於山中，無噪音干擾。 3.校園環境小而美。	1.學區就業機會少，人口外移。 2.本校位處偏僻地方，公共運輸不發達。 3.文化機構不足，文化刺激不多。	1.四周大都是茶園，屬大阿里山茶區，提供學生擴展視野的機會。 2.居民純樸、學生可塑性高。	1.公共交通運輸不甚方便，導致比較封閉。 2.近仁和國小，有併校危機。	1.安排校外教學，參觀文教機構、古蹟。 2.舉辦各項文藝活動，邀請各界人士指導。 3.爭取教育優先區方案，有效爭取補助。
教學設施	1.學生使用學習空間尚可。 2.教學設備逐年充實維修中。	1.缺乏大型室內活動場所。 2.資訊設備老舊常常當機，需要更新。 3.缺乏專業教室。	1.社區人士熱心贊助。 2.優質轉型及活化校園空間計畫經費提供。	1.經費短缺，教室設備不足。 2.經費拮据，事務費不足以應付各項設備之採購。	1.持續整修校舍，美化校園。 2.積極爭取經費，充實軟硬體設施。 3.裝置藝術及主題學習角的設置。
師資結構	1.教師資訊素養佳。 2.教學認真，親	1.行政工作繁忙，影響教學。 2.代理教師比	1.積極參加各項研習活動，提升專業能力。	1.班級事務繁瑣，需配合之任務多，工作量	1.教評會發揮選才功能，甄優秀教師。

	師互動極佳。 3.教師致力研習進修。	例高,教師流動率高。	2.鼓勵班級特色、創造班級多元文化。	大。 2.教育專業理念仍有待加強。	2.家長會支援教學活動。
學生特質	1.學生純樸,活動力強。 2.有勤勞的特性,樂於參與學習。 3.學生可塑性高。	1.成就動機較低。 2.文化刺激不足。 3.家庭背景多屬文化不利區,影響學生學習效率及學習成就。	1.發展多元化社團,鼓勵學生參加。 2.學生可塑性強,易於引導。	1.單親家庭與隔代教養兒童增加。 2.人口外流嚴重。 3.少子化的影響,學生逐漸減少。	1.加強生活教育、民主法治、生命教育提升自制能力。 2.舉辦各項活動,提升基本能力。
家長期望	1.支持並配合學校校務。 2.不過度干預教學及學校行政。 3.關心孩子,重視學校教育。	1.父母教育程度不高,教育理念仍待溝通。 2.單親及隔代教養比例偏高。 3.家長會經費有限,無法提供更多的幫助。	1.舉辦各種親職活動,提供父母成長的機會。 2.加強家長會、班親會功能,使家長有機會積極參與學校活動。	1.欠缺管教子女輔導知能,影響子女正確的價值判斷。 2.家長多務農,較難投入學校活動。	1.強化家長組織,有效發揮人力。 2.暢通親師溝通管道。 3.提供家長瞭解與參與學校事務及活動的機會。
社區特性	1.參與校務意願高。 2.村長、家長會對學校支持度高。	1.社區義工服務工作不易推廣。 2.專業知能不足。	1.«社區總體營造»時代來臨。 2.學校朝向社區化的趨勢。	1.參與能力不足,進步慢。 2.意見分歧,不易推動發展。	1.積極爭取社區人士參與活動。 2.積極邀請社區人士及專家參與。
.....					