

嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	科技自主學習-數學	課程設計者	林莉玲、侯仁惠 江青錦、黃錫昭	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼應之說明	讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 培養日常所需的數學素養。 2. 發展解決實際生活情境的數學問題的能力。 3. 發展以數學作為主動表達、溝通工具的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	50以內的數	數學/ n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動,表示1到50的數量、數數與順序。	1. 建立 50 以內的數詞序列。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 3. 能用因材網教育平臺,熟悉 50 以內數的數詞序列,及兩個、五個和十個一數的活動。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	<p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用因材網教學影片作為課前預習,教師提供自學學習單,並請學生自己記錄重點。</li> <li>2. 完成因材網影片學習後,繼續完成練習題、動態評量,並在自學學習單中記下作法。</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點,說明錯誤的原因。</li> <li>2. 本單元學生學習難處為: (1)在 50 以內 2 個一數的數詞序列較易出錯。 (2)在 50 以內累減的數詞序列較易出錯。</li> <li>3. 說明本節課學習任務: (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。</li> </ol> <p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分工並完成任務: (1)組員一:協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二:檢視解題紀錄細節。</li> </ol>	1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕	2

						<p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</li> <li>小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>自我介紹</li> <li>先說明任務內容。</li> <li>詢問其他組員意見，並給予回饋。</li> </ol> </li> <li>教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</li> <li>各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師總結各組表現結果。</li> <li>教師再次統整、歸納本節課學習重點。</li> <li>請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</li> </ol>		
第(3)週 - 第(4)週	18以內的加法	<p>數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運</p>	<p>透過操作活動，熟練18以內的加法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。</li> <li>能用因材網教育平</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片自學狀況。(自學學習單)</li> <li>組內互學。(檢核單)</li> <li>組間分享。(組間檢</li> </ol>	<p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>數位學習平台:因材網</li> <li>數位工具:平板、大螢幕</li> </ol>	2

週		算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。		臺，熟悉 18 以內數的加法。	評表)	<p>已記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 釐清問題中的數字意義，解決同數相加問題較易出錯。</p> <p>(2) 配對 18 以內的加法心算卡較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p>	
---	--	---------------------------------------	--	-----------------	-----	---	--

						<p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(5)週 - 第(6)週	圖形與分類	數學/ s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	透過操作活動，熟練描繪、複製、拼貼平面圖形及不同物件的分類方式。	<p>1. 認識形狀，能仿製基本平面圖形。</p> <p>2. 認識不同物件的分類方式。</p> <p>3. 能用因材網教育平臺，熟悉形狀的基本平面圖形及物件分類方式。</p>	<p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p><b>教師導學</b></p>	<p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	2

					<p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 移動圖形卡，進行造型變換時較易出錯。</p> <p>(2) 將物件做分類，並依照分類方式做紀錄較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數, 再將成績呈報給老師。教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>18以內的減法</p>	<p>數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>透過操作活動, 熟練18以內的減法。</p>	<p>1. 透過拆十的方法, 解決18以內數的減法計算。</p> <p>2. 能用因材網教育平臺, 熟悉18以內數的減法。</p>	<p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習, 教師提供自學學習單, 並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後, 繼續完成練習題、動態評量, 並在自學學習單中記下作法。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點, 說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為: (1)透過拆十的方法, 計算18以內的基本減法較易出錯。</p>	<p>1. 數位學習平台: 因材網</p> <p>2. 數位工具: 平板、大螢幕</p>	<p>2</p>

					<p>(2)配對 18 以內的減法心算卡較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1)每一組 2 位同學。</p> <p>(2)組員要互相分工合作。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節</p>	
--	--	--	--	--	--	--



						<p>課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>有多長</p>	<p>數學/ n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>透過操作活動，熟練物件長度的比較。</p>	<p>1. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短，並做間接比較。</p> <p>2. 能用因材網教育平臺，熟悉物件長度的比較。</p>	<p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為： (1)間接比較物件的長短。 (2)用個別單位測量，描述物件的長並做比較時，較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	<p>3</p>

- (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。
- (2)組員二：檢視解題紀錄細節。
3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。

#### 組間互學

1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。
2. 小組分享任務：
  - (1)自我介紹
  - (2)先說明任務內容。
  - (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。
3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。
4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。

#### 教師導學

1. 教師總結各組表現結果。
2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。
3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。

<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>100以內的數</p>	<p>數學/ n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>透過操作活動，熟練100以內的數詞序列及位值單位的換算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 100 以內的數詞序列。</li> <li>2. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</li> <li>3. 能用因材網教育平臺，熟悉 100 以內的數詞序列及位值單位的換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</li> <li>2. 組內互學。(檢核單)</li> <li>3. 組間分享。(組間檢評表)</li> </ol>	<p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</li> <li>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</li> <li>2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)以 100 為起點，進行累減 10 的活動較易出錯。</li> <li>(2)在單位一超過 10 個的情境下，能先聚十，再點數數量時較易出錯。</li> </ol> </li> <li>3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)每一組 2 位同學。</li> <li>(2)組員要互相分工合作。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分工並完成任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</li> <li>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</li> </ol> </li> <li>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位學習平台：因材網</li> <li>2. 數位工具：平板、大螢幕</li> </ol>	<p>2</p>
--------------------------------	----------------	--	-------------------------------------	---	---	--	---	----------

						<p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</li> <li>小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>自我介紹</li> <li>先說明任務內容。</li> <li>詢問其他組員意見，並給予回饋。</li> </ol> </li> <li>教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</li> <li>各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師總結各組表現結果。</li> <li>教師再次統整、歸納本節課學習重點。</li> <li>請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</li> </ol>		
第(14)週 - 第(15)週	認識錢幣	數學/ n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	透過操作活動，熟練 100 以內的錢幣幣值及換算。	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算，並計數 100 元以內的錢幣組合。</li> <li>能用因材網教育平臺，熟悉 100 以內的錢幣幣值及</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片自學狀況。(自學學習單)</li> <li>組內互學。(檢核單)</li> <li>組間分享。(組間檢評表)</li> </ol>	<p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</li> <li>完成因材網影片學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>數位學習平台：因材網</li> <li>數位工具：平板、大螢幕</li> </ol>	2

換算。

後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。

#### 教師導學

1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。
2. 本單元學生學習難處為：
  - (1) 在 100 元和 1 元、10 元、50 元錢幣之間的兌換關係上較易出錯。
  - (2) 用 10 元硬幣付款時，最少要付幾個 10 元才多夠。
3. 說明本節課學習任務：
  - (1) 每一組 2 位同學。
  - (2) 組員要互相分工合作。

#### 組內共學

1. 小組分工並完成任務：
  - (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。
  - (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。
3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。

#### 組間互學

1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。
2. 小組分享任務：
  - (1) 自我介紹
  - (2) 先說明任務內容。

						<p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>二位數的加減</p>	<p>數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>透過操作活動，熟練100以內的加減問題。</p>	<p>1. 解決100以內的加減問題。 2. 能用因材網教育平臺，熟悉100以內的加減問題。</p>	<p>1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p>	<p>1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕</p>	2

					<p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 解決二位數和一位數相加的加法計算（進位）較易出錯。</p> <p>(2) 解決二位數和一位數相加的減法計算（退位）較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結各組表現結果。</li> <li>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</li> <li>3. 請各組統計互評表分數, 再將成績呈報給老師。教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。</li> </ol>		
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>幾月 幾日 星期 幾</p>	<p>數學/ n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>透過操作活動, 辨識月曆和日曆, 並分辨月分、星期和日期的先後順序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查月曆和日曆, 知道幾月幾日是星期幾。</li> <li>2. 知道月分、星期和日期的先後順序。</li> <li>3. 能用因材網教育平臺, 熟悉月曆和日曆, 並分辨月分、星期和日期的先後順序。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</li> <li>2. 組內互學。(檢核單)</li> <li>3. 組間分享。(組間檢評表)</li> </ol>	<p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用因材網教學影片作為課前預習, 教師提供自學學習單, 並請學生自己記錄重點。</li> <li>2. 完成因材網影片學習後, 繼續完成練習題、動態評量, 並在自學學習單中記下作法。</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點, 說明錯誤的原因。</li> <li>2. 本單元學生學習難處為: (1) 認識及報讀日曆上的資訊, 並了解昨天、今天和明天的用語及其相互關係, 較易出錯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位學習平台: 因材網</li> <li>2. 數位工具: 平板、大螢幕</li> </ol>	3



					<p>(2)比較同一年中，不同月份、不同日期的先後順序，較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1)每一組 2 位同學。</p> <p>(2)組員要互相分工合作。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

一上科技自主學習-數學

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 需要安排愛心小天使，協助操作平板。
2. 學生座位靠近教師，以利教師提醒與協助。
3. 教室常規以圖片和文字方式呈現，協助其理解和遵守。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 使用代幣制增強學習動機與正向行為。
2. 透過楷模、合作學習，營造友善環境。

四、學習評量調整

1. 以小組參與程度斟酌評分，彈性調整評量標準。
2. 可利用圖片與文字作為提示。

特教需求  
學生  
課程調整

特教老師簽名：郭俊旻

普教老師簽名：林莉玲