

三、嘉義縣

國小112學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	ABC 起步走	課程 設計者	陶怡嘉	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p style="text-align: center;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程以影片的方式進行，讓學生勵學於多元文化中。 2. 課程以分組的方式進行，引發學生活動二，在互動中卓越，在討論中創新。 3. 培養學生健康的生活方式，讓學生能永續發展。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各單元的主要單字和句型。 2. 能書寫各單元的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語，能用於簡易日常溝通。 4. 利用課堂活動認識個人特質及不同的風俗文化，。 			

大有國小 112 學年度 ABC 起步走 課程教學內容規畫表-上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	字母達人(I)	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1.字母 Aa-Hh 2.Hi,Hello 3. How are you? I am_____.	1. 認識字母及書寫位置。 2. 能在不同場合使用正確的招呼用語。	1. 知道英文字母有 26 個，且英文有分大小寫。 2. 可聽說讀寫出字 母 Aa~Hh。 3. 會說 Hi/Hello 4. 會說 How are you? 及回答 I am fine.	活動一(自學): 學生利用Cool English-悅讀奇幻王國 Level 1- 認識字母 A-H (2節) 活動二: 學生利用Cool English-練習招呼語的口說(1節) 學生利用自評表評量字母學習狀況 (導學)老師在課堂中協助學生完成任務 活動三(互學): 學生兩兩一組練習招呼語對談及討論如何利用字母Aa~Hh 設計肢體動作設計猜謎活動。(1節) 活動四(共學): 學生上台使用招呼語與台下同學互動，學生利	1.Cool English-悅讀奇幻王國Level 1-認識字母 A-H	5

						用上周設計的字母肢體活動上台表演、進行全班猜謎活動。(1節)		
第(6)週 - 第(10)週	字母達人(II)	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1.字母 li-Qq 2. What's your name? 3. I am _____	1. 認識字母及書寫位置。 2. 能在不同場合使用正確的招呼用語。	1. 可聽說讀寫出字母 li-Qq 2. 能在適當的場合問出 "What's your name" 3. 能回答 "I am _____."	活動一(自學): 學生利用Cool English-悅讀奇幻王國 Level 1- 認識字母 I-Q (2節) 活動二: 學生利用Cool English-練習招呼語的口說(1節) 學生利用自評表評量字母學習狀況 (導學)老師在課堂中協助學生完成任務 活動三(互學): 學生兩兩一組學生兩兩一組練習招呼語對談及討論如何英文招呼語設計對白。(1節) 活動四(共學): 學生利用上周設計的對白上台進行短劇演出,並進行招呼語的介紹。(1節)	1.Cool English-悅讀奇幻王國Level 1-認識字母 A-H	6
第(11)週 - 第(15)週	字母達人(III)	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 英 2-II-10 能複誦和吟唱簡易歌謠韻文	1.字母 Rr-Zz 2. What's your name? 3. My name is _____	1. 認識字母及書寫位置。 2. 能以唱歌謠的方式學習日常生活用語/節慶用語及簡易句子。	1. 可聽說讀寫出字母 Rr-Zz 2. 能在適當的場合問出 "What's your name" 3. 能回答 "My name is _____."	活動一(自學): 學生利用Cool English-悅讀奇幻王國 Level 1- 認識字母 R-Z (2節) 活動二: 學生練習字母歌的舞蹈與歌唱(1節) 學生利用自評表評量字母學習狀況 (導學)老師在課堂中協助學生完成任務 活動三(互學): 1. 學生分組進行 "What's your name", "My name is _____."的問答 2. 學習單: 學生利用字母外型設計動物造型。(1節) 活動四(共學): 學生上台使用招呼語打招呼, 台下學生使用 "What's your name", 台上學生回答 "My name is _____." 台上學生發表分享自己設計的動物字母。(1節)	1.Cool English-悅讀奇幻王國Level 1-認識字母 A-H 2.字母舞 https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8	5
第(16)週 - 第(20)週	ABC唱跳動	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1.字母 Aa-Zz 2.常用招呼語	1. 認識字母及書寫位置。 2. 能在不同場合使用正確的招呼用語。	1. 可聽說讀寫出字母 Aa-Zz 2. 能在適當的使用 "What's your name", "My name is _____.", "I am _____.", "How are you?" 及 "I am fine."	活動一(自學): 1. 學生利用Cool English-悅讀奇幻王國 Level 1- 認識字母 A-Z (1節) 活動二: 學生利用Cool English-遊戲嘉年華進行字母筆畫練習、消失的字母 (1節) 學生利用自評表評量字母學習狀況 活動三(互學): 1. 學生分成兩組(大寫組、小寫組), 利用海報紙進行大小寫配對。(1節) 活動四(共學): 學生設計三組字母實果卡, 並進行交換檢查是否有寫錯需修改的部分。(1節) 活動五: 學生上台先利用招呼語與全班進行口語對答, 而後台上學生利用口說英文字母, 讓全班進行字母實果遊戲。(1節) (導學)老師在課堂中協助學生完成任務	1.Cool English-遊戲嘉年華 2.實果卡	5

大有國小 112 學年度 ABC 起步走 課程教學內容規畫表-下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Pete the cat	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞	1.顏色 red,blue,brown,white,purple,green 2.句型 I love my_____.	1.可聽、說出單字及句型。 2.能認得單字的意思及會說出顏色單字。	1.可聽、說出繪本的單字及句型。 2.能認得並說出顏色的單字 red,blue,brown,white,purple,green	活動一(自學): 1.學生觀看Pete the cat繪本影片 2.學生利用學習單紀錄下繪本出現的顏色與水果(導學)3.教師講解繪本內容。教師引導學生唸讀繪本。(2節) 學生利用自評表評量繪本內容學習狀況 活動二(互學): 學生以小組為單位一起唱繪本歌及進行句型的複誦。(1節) 活動三(共學): 學生以小組為單位進行繪本的讀者劇場練習並設計頭套外型後上台進行發表演出。(2節)	1.影片 https://www.youtube.com/watch?v=v6Lp9SHN4-M	5
第(6)週 - 第(10)週	Brown Bear, What Do You See?	英 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-10 能複誦和吟唱簡易歌謠韻文	1.顏色 red,black,gold blue,green, purple,white 動物 bird,duck,cat, horse,frog, dog,sheep,fish 2.句型 I see a _____ looking at me.	1.可聽、說出單字及句型。 2.能認得單字的意思及能說出動物單字。	1.可聽、說出繪本的單字及句型。 2.能認得並說出動物的單字 bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish	活動一(自學): 1.學生觀看brown bear繪本影片 2.學生利用學習單紀錄下繪本出現的顏色與動物(導學)3.教師講解繪本內容。教師引導學生唸讀繪本。(2節) 學生利用自評表評量繪本內容學習狀況 活動二(互學): 學生以小組為單位一起唱繪本歌及進行句型的複誦。(1節) 活動三(共學): 1.學生以小組為單位進行繪本的讀者劇場練習。 2.學生以蘿蔔蹲的方式挑選動物來進行繪本句型練習。(2節)	1.影片 https://www.youtube.com/watch?v=gUdsvvnnWo	5
第(11)週 - 第(15)週	The Very Hungry Caterpillar	英 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-10 能複誦和吟唱簡易歌謠韻文	1.數字 1~10 水果 apple,pear, plums,oranges, strawberries, 2.句型 Can you do it? I can do it	1.可聽、說出單字及句型。 2.會念水果及數字 1-10 單字。 3.能以唱歌謠的方式學習日常生活用語/節慶用語及簡易句子	1.可聽、說出繪本的單字及句型。 2.能說出數字及水果的單字 apple,pear, plums,oranges, strawberries	活動一(自學): 1.學生觀看The Very Hungry Caterpillar繪本影片 2.學生利用學習單紀錄下繪本出現的數字與水果(導學)3.教師講解繪本內容。教師引導學生唸讀繪本。(2節) 學生利用自評表評量繪本內容學習狀況 活動二(互學): 學生以小組為單位一起唱繪本歌及動作及進行句型的複誦。(1節) 活動三(共學): 學生以小組為單位進行繪本影片錄製分工並利用平板錄製繪本朗讀影片進行後製加工再分享到網路。(2節)	1.影片 https://youtu.be/btFCtMhF3iI	5

						邀請學校師生家長及社區人士進行觀賞影片後 回饋		
第(16)週 - 第(20)週	From Head to Toe	英 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-10 能複誦和吟唱簡易歌謠韻文	1.身體部位單字 head,neck,shoul der,arms,hand,c hest,back,legs,fo ot,toe. 2.句型 Can you do it? I can do it	1.可聽、說出單字及句型。 2.能認得單字的意思及能說出身體部位單字。 3.能以唱歌謠的方式學習日常生活用語/節慶用語及簡易句子	1.可聽、說出繪本的單字及句型。 2.能說出身體部位的單字 head,neck,shoulder,arms,hand,chest, back,legs,foot,toe.	活動一(自學): 1.學生觀看From Head to Toe繪本影片 2.學生利用學習單紀錄下繪本出現的動物與身體部位 (導學)3.教師講解繪本內容。 教師引導學生唸讀繪本。(2節) 學生利用自評表評量繪本內容學習狀況 活動二(互學): 學生以小組為單位一起唱繪本歌及動作及進行句型的複誦。(1節) 活動三(共學): 學生利用黏土分組設計動物,完成身體部位的學習單後,上台使用英文進行分享,其餘學生進行回饋。(2節)	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=tVlbmbAoqGM	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:</p>							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。