

三、嘉義縣

國小112學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	科技自學 Happy Go	課程設計者	陶怡嘉	總節數 / 學期(上/下)	21/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<p><input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p style="text-align: center;"><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 運用酷英網與英語繪本數位學習，讓學生能相互合作或各自獨立學習數學與英語練習。 在探索數學過程中培養人文氣息，訓練解決問題、獨立思考、邏輯性表達之能力，並培養永續經營的人際關係。 			

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐能處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1. 透過體驗與實踐酷英網及英語繪本數位學習，讓學生具備探索問題的思考能力，並學生能有處理日常生活問題的能力。 2. 能探索延伸學習主題的內容並實踐於生活中。 3. 具備基礎的英語使用能力，並應用於人際溝通。 4. 願意理解與關心國際事務及多元的文化</p>
-------------------------	---	------------------	--

嘉義縣大有國小 112 學年度 科技自學HappyGo 課程教學內容規劃表-上學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節 數
<p>第(1) 週 第(5) 週</p>	<p>躲貓 貓 Hide and seek- Where are you?</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.單字 bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard 2.句型 Where are you? I am the _____.</p>	<p>1. 聽懂並讀出句子和單字。 2. 會唸家中場所單字。 3. 會唸 1-10 數字單字。 4. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p>	<p>1. 可聽、說出單字及句型。 2. 會唸 1-10 數字單字。 One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 3. 能認得單字的意思及會唸家中場所單字。</p>	<p>一、影片 (一節) Hide And Seek 1. 教師先播放影片 1。 2. 教師請學生猜測內容。 3. 教師接著播放影片 2，請學生以小組為單位討論可修正先前所猜測影片內容。 4. 教師解說影片內容。 5. 請學生跟著一起唸。 二、以家中場所、數字為主題進行教學。(二節) 1. 教師先介紹 1-10 的唸法。 2. 教師利用遊戲加深學生對 1-10 的聽說能力。 三、句型介紹 (二節) 1. 教師先介紹影片裡重複的唸法及意思，請學生跟著重複念。 2. 學生及小組為單位進行練習。 3. 學生以小組為單位上台進行情境對話練習。</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qoupAk 2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=NSek6CG7qCQ</p>	<p>6</p>

第(6)週 - 第(10)週	Body Song	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>一、歌曲 身體部位</p> <p>eyes, ears, nose, mouth, head, shouder, waist, arms, hands, legs, feet</p>	<p>1. 可聽懂英語歌曲中的單字。</p> <p>2. 能聽辨英語歌曲的節奏。</p> <p>3. 能以正確的發音唱出歌曲。</p>	<p>1. 可聽、說出單字及句型。</p> <p>2. 會唸身體部位單字。</p> <p>eyes, ears, nose, mouth, head, shouder, waist, arms, hands, legs, feet</p> <p>3. 能認得歌曲單字的意思</p>	<p>一、影片 Body Song</p> <p>自學：</p> <p>1. 學生聆聽 Body Song 練習聽力。</p> <p>2. 教師解說歌曲內容。</p> <p>4. 請學生跟著一起唸。</p> <p>5. 請學生跟著一起唱影片歌曲。</p> <p>二、以身體部位為主題進行教學。</p> <p>1. 教師先介紹身體部位單字的唸法。</p> <p>2. 教師利用遊戲加深學生對身體部位單字的聽說能力。</p> <p>三、填詞活動</p> <p>互學：學生分組練習英語歌曲的歌詞。</p> <p>共學：學生分組設計英語歌曲單字填空活動單。</p> <p>學生進行英語歌曲之演出，並進行歌曲填字活動。</p> <p>導學：教師協助學生進行上述活動並給予指導。</p>	<p>影片： https://www.youtube.com/watch?v=20C-8u8ij0k</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	Daddy Finger	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 家庭成員單字</p> <p>daddy, mommy, brother, sister, baby</p> <p>2. Where are you?</p> <p>3. How do you do?</p> <p>4. Here I am.</p>	<p>1. 可聽懂英語歌曲中的單字。</p> <p>2. 能聽辨英語歌曲的節奏。</p> <p>3. 能以正確的發音唱出歌曲。</p>	<p>1. 可聽說出歌曲中的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨英語歌曲的節奏。</p> <p>3. 能以正確的發音唱出歌曲。</p>	<p>1. 教師播放 Daddy Finger 讓學生練習聽力。</p> <p>2. 教師解說歌曲內容。</p> <p>4. 請學生跟著一起唸。</p> <p>5. 請學生跟著一起唱影片歌曲。(一節)</p> <p>6. 學生分組練習英語歌曲的歌詞。</p> <p>7. 學生設計英語歌曲單字填空活動單。(二節)</p> <p>8. 學生進行英語歌曲之演出，並進行歌曲填字活動。(二節)</p> <p>9. 教師協助學生進行上述活動並給予指導。</p>	<p>歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=5DbjJhauISA</p>	5
第(16)週	The Seasons Song	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>一、四季單字</p> <p>Spring, summer, fall, winter</p> <p>二、句型</p>	<p>1. 可聽懂英語歌曲中的單字。</p> <p>2. 能聽辨英語歌曲的節奏。</p> <p>3. 能以正確的發音唱出歌曲。</p>	<p>1. 可聽說出歌曲中的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨英語歌曲的節奏。</p> <p>3. 能以正確的發音唱出歌曲。</p>	<p>一、歌曲</p> <p>自學：</p> <p>1. 學生聆聽 The Seasons Song 練習聽力。</p> <p>2. 教師解說歌曲內容。</p> <p>3. 請學生跟著一起唸。</p> <p>4. 請學生跟著一起唱影片歌曲。</p>	<p>歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=C_Sc5ZjdfFl</p>	5

<p>一 第 (20) 週</p>		<p>1. In the ____ , I love_ ____. What a lovely season.</p>			<p>二、以四季為主題進行教學。 1. 教師先介紹四季單字的唸法。 2. 教師利用遊戲加深學生對四季單字的聽說能力。 三、填詞活動 互學：學生分組練習英語歌曲的歌詞。 導學：學生設計英語歌曲單字填空活動單。 學生進行英語歌曲之演出，並進行歌曲填字活動。 導學：教師協助學生進行上述活動並給予指導。</p>		<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是 否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

訊科技教 學內容	
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：</p>

嘉義縣大有國小 112 學年度 科技自學HappyGo 課程教學內容規劃表-下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Are you hungry?	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	1. 單字 hungry, banana, yum, apple, grapes, watermelon 2. 句型 Are you hungry? Yes, I am.	1. 聽懂並讀出句子和單字 2. 聽說讀寫特殊發音組合 3. 會唸水果單字	1. 可聽說出影片的單字及句型 2. 可進行英文自然發音，能聽說讀寫出拼音。 3. 能認得單字的意思及會唸水果單字。 banana, apple, grapes, watermelon	一、影片(一節) Are You Hungry? 1. 教師先播放影片。 2. 教師請學生說出影片出現的水果。 3. 教師解說影片內容。 4. 請學生跟著一起唸。 5. 請學生跟著一起唱影片歌曲。 二、水果為主題進行教學。(二節) 1. 教師先介紹水果的唸法。 2. 教師利用遊戲加深學生對水果的聽說能力。 三、句型教學(二節) 1. 教師介紹影片重複句型的唸法及意思，請學生跟著重複唸。 2. 學生以小組為單位上台念。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=xIfPQJidQHY	5
第(6)週 - 第(10)週	The Round Moon	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	一、 中秋節單字 moon cake, family, outside, round, together 二、 句子 Family is eating all around. Go outside and look at the sky!	1. 可聽懂英語歌曲中的單字。 2. 能看懂歌曲故事的主要內容說出中秋節的意義。 3. 能聽辨英語歌曲的節奏。 4. 能以正確的發音唱出歌曲。	1. 能聽辨英語歌曲的節奏。 2. 能以正確的發音唱出歌曲。 3. 可說出歌曲的單字及句型。 4. 能說出中秋節的意義。	一、歌曲 自學： 學生聆聽 The Round Moon 練習聽力。 1. 教師解說歌曲內容。 2. 請學生跟著一起唸。 3. 請學生跟著一起唱影片歌曲。 二、句型教學 教師介紹歌曲重複句子的唸法及意思，請學生跟著重複唸。 三、填詞活動 互學： 學生分組練習英語歌曲的歌詞。 導學： 學生設計英語歌曲單字填空活動單。 學生進行英語歌曲之演出，並進行歌曲填字活動。 導學： 教師協助學生進行上述活動並給予指導。	歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=UCWjgKLG rFY	5
	英語道地說	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語	1. Hello, my	1. 能在不同場合使用正確的招呼用語。 2. 聽懂並讀懂句子和單	1. 會說 Hello, my name is____. 能分辨三種不同正式程度	1. 學生利用 Cool English-英語道地說(國小)-會話英語-自我介紹練習英	CoolEnglish-英語道地說(國	

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>		<p>學習素材。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>name is . 2. Nice to meet you. 3. Hi, my name's _____. Hey, I'm _____.</p>	<p>字。</p>	<p>的打招呼用語。</p>	<p>語口說（一節） 2. 學生分小組利用常英語道地說進行對話練習。（二節） 3. 學生以組為單位上台進行英語對話短劇的表演。（二節）</p>	<p>小)-會話 英語-自我 介紹</p>	<p>5</p>
--	--	--	---	-----------	----------------	---	-------------------------------	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	期末 同樂 會	3-II-1 能樂於參與的態度。 各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	1. 安靜欣賞 才藝表演 2. 觀賞才藝 表演的禮 儀	1. 展現自己的長處 2. 欣賞同學的才藝表演。 3. 學習與他人分享。	1. 能以個人或小組準備表演節目。 2. 能學會觀賞節目應具備藝術與的態度。	1. 學生分組，每組準備一首英語歌唱或一首英語歌舞。 2. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生練習歌舞基本動作技能。 3. 藉由組間團練，展現班級合作、團隊精神之價值。 4. 學生上台表演。 5. 欣賞同學的才藝表演。 6. 學習與他人分享。	英語歌曲	5
---------------------------------------	---------------	---	---	--	---	--	------	---

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師姓名：

普教老師姓名：