

嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人	課程 設計者	林莉玲、侯仁惠 江青錦、黃錫昭	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應 之說明	藉由繪本閱讀啟發學生多元思考，了解自己，關懷他人，建立合作共好的學習環境。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過閱讀， 認識 個人特質並能對自己有正向的看法，進而關懷他人。 2. 能適切 表達 自己的想法、與人溝通，並能 理解 他人想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	圖書館利用教育	語文/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活/ 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	● 圖書的查詢 ● 借書證的使用	● 積極參與做圖書的查詢 ● 探究借書證的內容與功用並使用借書證在圖書館借書	實地操作 1. 能查詢老師指定的書(評量標準通過與不通過) 2. 能借到一本書閱讀(評量標準通過與不通過)	圖書的查詢借閱與閱讀報告 ● 指導學生做圖書的查詢與借閱 ● 指導學生如何使用借書證在圖書館借書 1. 學生證的學號是什麼？ 2. 學生證的條碼是什麼？ 3. 小朋友如何使用學生證在圖書館借書？	1. 數位教材 (圖書的查詢 ppt) 2. 學生借書證	3
第(2)週			狀況劇 ● 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書沒有借書就直接拿回教室 ● 拿了 5 本書要借 ● 到期日聽不清楚 ● 還書直接放在書車或書架 ● 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦	● 經由發現下列狀況，學習處理的方法 1. 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書 2. 沒有借書就直接拿回教室 3. 拿了 5 本書要借 4. 到期日聽不清楚 5. 還書直接放在書車或書架 6. 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦	● 能正確回答 6 種情境狀況劇答案(評量標準通過與不通過)	1. 圖書的查詢借閱與閱讀報告 2. 指導學生處理狀況劇六種情境 ● 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書 ● 沒有借書就直接拿回教室 ● 拿了 5 本書要借 ● 到期日聽不清楚 ● 還書直接放在書車或書架 3. 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦	狀況劇六種情境劇本	
第(3)週			● 參考工具書	● 積極發現參考工具書的位置和探究其基本特徵	● 學生能知道參考工具書的位置(評量標準通過與不通過) ● 學生能說出參考工具書的基本特徵(評量標準通過與不通過)	認識參考工具與電子書 ● 指導學生認識參考工具書的位置和基本特徵 1. 看看封面，長得如何？ 2. 看看書背，有個特別的英文字	數位教材(參考工具書 ppt)	

						母 3.看看內容，一條一條是什麼？ 4.除了封面、書背、內容，請問你還可以發現什麼？		
第(4)週 — 第(8)週	情緒管理 【如果媽媽不在家】	語文/ 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	- 繪本：我畫的窗子 - 有關「悲傷」的情緒覺察與辨識能力 - 有關「悲傷」的情緒憂慮的表達 - 有關「悲傷」的情緒憂慮的理解	- 說出心中的感覺 - 藉由繪本角色探索情緒的變化 - 嘗試找出主角解決悲傷的方法 - 能在閱讀繪本時重新省思生活中發生過的事件 - 說出生活中有關「悲傷類情緒」的事件	1.能小組合作討論找出對應故事中的情緒卡 2.能指出故事中主角無助與寂寞的內容及角色情緒的變化 3.能反思自己曾面對的悲傷類情緒 4.能完成【如果媽媽不在家】學習單 5.能完成【行動轉輪】學習單	活動一 1.情緒娃娃-無助動畫 2.提問與討論 ●小男孩發生什麼事了 ●有人可以幫他嗎 ●他心裏有什麼感覺 教師回饋:當你需要幫忙時卻無法得到協助，每個人都會感覺無助。 3.小組合作討論:找出對應動畫中的情緒卡(從選出的情緒卡—罪惡.苦悶.寂寞.無助.愧疚.丟臉，討論情緒分化-悲傷類情緒) 4.完成【悲傷是什麼-情緒臉譜】學習單 活動二:繪本初探 1.心情故事--分享生活經驗(媽媽不在家的時候) 2.導讀繪本：我畫的窗子 3.指讀 4.提問與討論： ●繪本主角會畫爸爸、媽媽、星星、太陽和梳子，但就是不會畫自己，你知道這是為什麼嗎？ ●你會畫自己嗎？ ●反思:你的家人或同學曾經有人因為生病住院嗎？那時候你的感覺如何？ ●主角選擇用畫窗子來解決想念	1.【我畫的窗子】繪本指讀單和 PPT 2.【悲傷是什麼-情緒臉譜】學習單 3.情緒卡。 4.行動轉輪學習單 5.媽媽紙偶 .小朋友紙偶	

					媽媽的寂寞感，你覺得有用嗎？ ● 想一想，你可以幫他做什麼事呢？（將想法寫在行動轉輪學習單） ● 重述故事 活動三： 反思活動-紙偶演出(2 節) 1. 想一想，你沒有家人陪伴的外出的經驗。 2. 請小朋友將悲傷類情緒卡張貼在黑板上並選出繪本中主角的情緒。 3. 繪本主角可能的情緒事寂寞、無助、委屈，這些都可以說是悲傷類的情緒。 4. 發下(上小學第一天，教室裡的你想媽媽了……)劇本，小組討論並以紙偶演練 5. 小組上台演出 6. 觀賞的小朋友指出紙偶們如何處理悲傷(畫一張媽媽的畫像，媽媽的照片，很像媽媽的感覺的娃娃……) 7. 教師總結 我們現在還有點小，很多地方都會需要幫助，有時候你會覺得孤單、寂寞、無助或悲傷，但幸好我們的小腦袋瓜會想一想，遇到了這種悲傷的感覺，我們可以找到和爸爸媽媽一樣安全的東西來陪伴自己，讓自己舒服一點。	
--	--	--	--	--	---	--

第(9)週 - 第(12)週	情緒管理【嫉妒是什麼？】	語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	●繪本：我嫉妒 ●有關「嫉妒與羨慕」的情緒覺察與辨識能力 ●有關「嫉妒與羨慕」的情緒憂慮的表達 ●有關「嫉妒與羨慕」的情緒憂慮的理解	●願意分享自己心情故事 ●嘗試找出忌妒時的情緒 ●藉由繪本角色覺察情緒的變化	1. 能小組合作討論 2. 找出對應故事中的情緒卡 3. 能發表自己忌妒的經驗及角色情緒的變化 4. 能完成【嫉妒與羨慕】學習單 5. 完成【情緒造句】學習單 6. 能完成【我的百寶袋】學習單 7. 能說出同學的優點	活動一:嫉妒與羨慕 1. 情緒娃娃-嫉妒動畫 2. 提問與討論 ●小女孩發生什麼事了 ●她心裏有什麼感覺 教師回饋:當別人的能力表現或情況比你好的時候，你感覺不是滋味，會希望他變差，這種感覺就是嫉妒。 3. 情緒娃娃-羨慕動畫 4. 提問與討論 ●小女孩發生什麼事了 ●她心裏有什麼感覺 教師回饋:當看到別人有你想要的事物，你會很羨慕。 ●完成【嫉妒與羨慕】學習單 活動二:繪本初探 1. 心情故事分享生活經驗(會嫉妒的情境) 2. 導讀繪本：我嫉妒 3. 指讀 4. 提問與小組合作討論： ●嫉妒是自私嗎？嫉妒和羨慕、競爭有什麼不一樣？ ●如果熊寶寶學著和別人分享父母親的愛他會失去什麼？得到什麼？ ●如果熊寶寶學著欣賞別人擁有玩具或優點，他會失去什麼？得到什麼？ ●熊寶寶提出那些不被嫉妒打敗的方法呢？ ●反思--這本書在討論哪一種情	1. 【我嫉妒】繪本指讀單和PPT 2. 嫉妒與羨慕學習單 3. 【情緒造句】學習單 4. 【我的百寶袋】學習單。	4
-------------------------------	---------------------	--	---	---	---	---	--	----------

						緒呢？ ● 重述故事重點 ● 情緒造句學習單（情緒造句活動，如她嫉妒……他想贏……） 活動三： 反思活動—接受我的不完美（2節） 1. 講述海馬爸爸的故事，人類也有一個像海馬一樣的爸爸，對他的孩子不離不棄，他就是彥良的爸爸 2. 播放影片〈接受我的不完美〉 3. 提問與討論 ● 彥良他怎麼了？ ● 彥良埋怨什麼？他羨慕別人嗎？ ● 彥良爸爸為他做什麼事？ ● 彥良喜歡自己的身體缺陷嗎？ ● 彥良對未來充滿希望嗎？為甚麼？ 4. 教師總結： 沒有人天生完美，當我們覺得羨慕或嫉妒別人的時候，那也代表你看見自己的不完美，就像彥良一樣，你會說為什麼他有，我沒有？彥良也說，我發現自己的不足，接受自己的不完美，走出去世界變開闊了。 5. 優點大轟炸 6. 完成我的百寶袋學習單		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (13) 週 — 第 (16) 週	情緒 管理【喜 歡我自 己】	生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	●繪本：喜歡我自己 ●有關「幸福」的情緒覺察與辨識 ●有關「幸福」的情緒憂慮的表達 ●有關「幸福」的情緒的理解	●說出及欣賞同學的優點 ●發現自己的優點 ●肯定自己，喜歡自己	1. 能完成【我好幸福】學習單 2. 能小組合作討論 3. 能發表自己有幸福情緒的經驗及角色情緒的變化 4. 能完成自評與他評表 5. 能完成【情緒造句】學習單 6. 能完成【「心中的自己」畫像】學習單	活動一：播放情緒娃娃-幸福動畫 2. 提問與討論 ●小女孩發生什麼事了 ●她心裏有什麼感覺 教師回饋：當你對自己與身邊的人事物都感到很滿足時，這種感覺就是幸福。 ●完成【我好幸福】學習單 活動二： 1. 分享同學的優點 2. 導讀繪本：喜歡我自己 3. 指讀 4. 提問與小組合作討論： ●故事中的主角那裡很棒？ ●他認為自己為什麼很棒？ ●那些人喜歡主角？為什麼？ ●主角會不會犯錯呢？犯錯時他會怎麼辦？ ●你和班上同學在一起時，你有什麼自己的特色呢？（吵鬧或安靜？大聲笑或是微微笑？意見領袖或是好好先生？） ●重述故事重點 ●完成「心中的自己」畫像 活動三： 反思活動--我會開心接受讚美(2節) 1. 準備情緒卡請小朋友隨機選一種情緒，分享何種情境會出現這種情緒。 2. 再問孩子們是否覺得很簡單？邀請小朋友們分享是否感覺好奇，既然如此簡單為何還要學情	1. 【我好幸福】學習單 2. 情緒卡 3. 突發狀況題ppt 4. 【喜歡我自己】繪本指讀單和PPT 5. 【心中的自己】學習單 6. 【我會開心接受讚美】影片	4
--	-----------------------------------	---	--	---	--	---	--	----------

					緒？ 3. 提出各種學生生活中常見突發狀況題，邀請小朋友們分享若遇到該情況會有何種反應？進而說明情緒教育不會考試，但人一生當中將會有太多機會需要接受情緒管理的測試。 4. 教師小結：情緒管理不是要學如何壓抑，相反的是要學如何覺察自己的情緒進而管理它。情緒管理做得越好的人情緒恢復力越強。 5. 播放「我會開心接受讚美」 6. 完成自評與他評表 7. 自願的小朋友站在台上接受大家讚美，練習自信地回應。 8. 省思：說明各類型的孩子們性格特質，及接受讚美時自己應加強的方向		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (17) 週 — 第 (20) 週	情緒 管理【我會關心別人】	生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	●繪本：我會關心別人 ●有關「被關心」的情緒覺察與辨識 ●有關「被關心」的情緒憂慮的表達 ●有關「被關心」的情緒的理解	●分享自己生活經驗 ●發覺身邊需要關心的人 ●藉由繪本角色覺察情緒的變化	1. 能完成【你好我好大家好】學習單 2. 能小組合作討論狀況劇本 3. 能小組合作演出 4. 能發表繪本角色情緒的變化 5. 能發表自己有被關心情緒的經驗 6. 能完成【我會關心別人】學習單 7. 完成【你好我好大家好】學習單。	活動一 1. 播放影片（競走的童年） 2. 提問與討論 ●鳳禪只要運動就有生命危險，為甚麼還要參加競走呢？ ●當他沒有放棄自己，得到獎牌時，你覺得他是什麼心情呢？ ●除了自己鼓勵自己，還有誰幫助了他呢？ 教師小結： 鳳禪只要運動就有生命危險，但他沒有放棄自己，得到獎牌，還有許多朋友的支持，按讚。才能繼續堅持下去，我們都需要別人的關心，才能迎接挑戰，活得很快樂。 活動二:繪本初探 ●封面預測(將書名遮住，請小朋友猜猜) ●導讀繪本：我會關心別人 ●指讀 ●提問與小組合作討論： 1. 繪本主角怎樣關心別人？ 2. 如果你生氣了，你的爸媽可以接受你的感覺嗎？ 3. 反思:你有表達過生氣嗎？你怎樣表達？ 4. 想一想，你有過故事裡主角的感覺嗎？做什麼事會讓你感覺好一些？ 5. 當你孤單難過悲傷時，別人是怎樣鼓勵你、安慰你呢？ 6. 平時照顧你的鄰居無法出門時，他可能需要什麼？(小叮嚀：可以用友善、傾聽、分享的態度	1. 【我會關心別人】繪本指讀單和 PPT 2. 【我會關心別人】學習單 3. 狀況劇本 4. 影片（競走的童年） 5. 【我會關心別人】學習單	4
--	--------------------------	---	--	---	---	---	--	----------

						來表現心情喔！) 活動三:反思活動我是愛的守門員 -角色扮演(2 節) 1. 角色扮演 2. 發下狀況劇本 3. 角色扮演（最美的禮物）（平時照顧你的鄰居無法出門時……） 4. 小組分享與討論 5. 小組上台演出 6. 觀賞的小朋友指出表演者如何關心同學 7. 教師總結 我們現在還有點小，很多地方都會需要幫助，有時候你會覺得孤單.寂寞.無助或悲傷，但幸好我們的身邊總有人會無條件的接受你、關心你、幫助你，一樣的，遇到了我們身邊的人有這種悲傷、孤單感覺的時候，我們可以來陪伴他，讓他舒服一點。 8. 完成【我會關心別人】學習單		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	☐ 選用教材（ ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無融入資訊科技教學內容 ☐ 有融入資訊科技教學內容共()節（以連結資訊科技議題為主）

特教需求
學生
課程調整

一下閱讀小達人

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生：☐無☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 安排愛心小天使在旁協助個案參與活動。
2. 以圖片、文字方式協助個案理解和遵守教室常規。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 使用代幣制增強個案學習動機與正向行為。
2. 透過同儕合作學習，營造接納個案之友善環境。

四、學習評量調整

1. 以活動參與程度斟酌評分，評量標準可彈性調整。
2. 個案若不能完整地表達想法，則可給予適當的引導，並予以肯定。

特教老師簽名：郭俊旻

普教老師簽名：林莉玲