

嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	珍愛生命保護環境	課程 設計者	林莉玲、侯仁惠 江青錦、黃錫昭	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應 之說明	藉由閱讀繪本，讓學生認識生命，熱愛生命，促進身心健康發展。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 認識個人特質，學習探究人與環境的關係，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 在能力所及或與他人合作的情況下，關懷生態環境，為改善環境而努力或採取改進行動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週~第(3)週	圖書館利用教育	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	圖書十大分類	1. 探究十大分類的意義及規則 2. 了解學校圖書館內圖書分類的情形 3. 找出各分類的書籍	1. 能專心聆聽講解(評量標準 1-5 分) 2. 能說出十大分類的意義及規則(評量標準 1-5 分) 3. 能知道校內各分類圖書的位置 4. 能完成「圖書十大分類」學習單	● 圖書的分類編目和排架 1. 引導學生觀察書架上圖書的排放順序。 (1)請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的?是否有規則可循? (2)引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循?。 2. 教導學生十大分類法的意義及規則。 3. 運用十大分類數來寶，加深學生的學習印象。 0 呀 0， 林林總總是總類 1 呀 1， 一思一想是哲學 2 呀 2， 阿彌陀佛是宗教 3 呀 3， 山明水秀真自然 4 呀 4， 實際應用妙科學 5 呀 5， 五光十色是社會 6 呀 6， 六朝古都在中國 7 呀 7， 七大奇景世界遊 8 呀 8， 才高八斗是文學 9 呀 9， 音樂美術最長久 ● 活動二：圖書分類我最行 1. 介紹校內圖書館各分類的位 置 2. 聽到老師的提示，可以找到相對的分類位置 3. 能正確找到學習單上 4 種分類的圖書，並完成學習單	1. 數位教材(十大分類 ppt) 2. 學習單	3

第 (4) 週 - 第 (8) 週	環境教育【第一次上街買東西】	語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1.繪本：第一次上街買東西。 2.學會勇敢、自信和快樂的去面對人生必經的各種「第一次」。	1.分享自身經驗並發表感受。 2.理解繪本故事內容，並能發表想法。 3.探究並規劃社區巡禮路線。 4.探索住家與學校附近的環境。 5.寫出語意完整的短文。	1.能說出自己第一次買東西的經驗。 2.能小組討論並回答教師的提問。 3.能規劃出行走路線，並訂立需要注意的事項及遵守的規則。 4.能完成“商店巡禮”的活動。 5.能完成圖畫日記(商店巡禮)	●活動一 生活故事分享+繪本導讀 1.你還記得第一次買東西，是買什麼東西嗎？ 2.第一次自己去買東西，心情是怎麼樣的？ 3.教師利用「第一次上街買東西」簡報帶領全班一起閱讀。 4.教師重述故事發展情節，並做歸納。 ●活動二 內容深究 1.教師提出問題： (1)小惠去買東西，為什麼要用跑的？ (2)店裡的老闆娘為什麼沒有看到小惠？ (3)小惠為什麼拿到牛奶，抱著就跑走了？ (4)如果你是小惠，看到媽媽，你想和她說什麼？ 2.小組討論發表 ●活動三 商店巡禮規劃 1.老師事先繪製一張學校附近的街道圖海報〈標示出大致要走的路線與要認識的商店〉： (1)水果店 (2)藥局 (3)早餐店 (4)雜貨店	1.數位教材(第一次上街買東西 ppt) 教師評量表【規劃行走路線】	5
-------------------------------------	----------------	--	---	---	---	--	---------------------------------------	---

						(5)其他…… 2. 師生共同討論行走路線，並訂立一些外出需要注意的事項及遵守的規則： (1)請輕聲細語。 (2)請緊跟著隊伍行進。 (3)注意自身安全。 ●活動四 商店巡禮 老師帶領學生至校外進行“商店巡禮”的活動。 ●活動五 圖畫日記學習單 1. 教師請學生分享商店巡禮的心得。 2. 完成圖畫日記學習單。		
第 (9) 週 — 第 (14) 週	環境教育【恐龍和垃圾】	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 繪本：第恐龍和垃圾。 2. 學會關心環境、關心整個地球生態和萬物共存共享的理念。	1. 仔細閱讀，了解繪本「恐龍和垃圾」的重要訊息與觀點。 2. 覺察垃圾對環境的影響和傷害。 3. 探索垃圾回收的分類項目，並認識可回收垃圾的標誌。 4. 傾聽廠區簡介。 5. 進行焚化廠環境設施參訪 6 培養愛護地球環境的心，與體會彼此之間會相互影響。	1. 能說出繪本故事內容。 2. 能說出垃圾對環境的影響和傷害。 3. 能小組討論說出垃圾回收的分類項目和可回收垃圾的標誌。 4. 能回答聆聽內容。 5. 能遵守規矩進行參訪。 6. 能說出愛護地球的方法。	●活動一 繪本導讀+繪本朗讀 1. 教師利用「恐龍和垃圾」簡報帶領全班一起閱讀。 2. 請學生重述故事發展情節，教師做歸納。 3. 教師請自願者上台朗讀。 ●活動二 內容深究 1. 你覺得故事一開始，那個人為什麼要飛往另一個星球呢？他喜歡自己生活的地球嗎？ 2. 那個人為了飛往另一個星球，他要造什麼東西出來？ 3. 他搭火箭飛走以後，留給地球什麼東西呢？後來地球上的垃圾是靠誰來清理得乾乾淨淨的？ 4. 那個乘著火箭去過好多星球的人又回地球了，他覺得好美	1. 數位教材（恐龍和垃圾ppt） 2. 自評表【認識各種資源回收標誌】 3. 學習單【愛護地球的方法】	6

						哦！他向恐龍要求還他一點什麼東西？ 5. 恐龍為什麼不只給他一點點，而是給他全部呢？地球是屬於少數人的，還是屬於大家的？ 6. 地球是大家的，大家都可以來享受地球，那麼照顧地球是誰的責任呢？我們可以做些什麼？ ●活動三 參觀「嘉義縣垃圾焚化廠」行前教育 1. 教師提問：你知道垃圾是怎麼消失不見的嗎？ 2. 透過看到我們製造的這麼多垃圾，引導學生覺知垃圾與日常生活的關係。 3. 小組討論：教師蒐集各種資源回收標誌，讓學生認識哪些物品可以分類回收，不可亂棄置，也引導學生實踐各種環保行為，共同實踐綠色生活 ●活動四~活動六 參觀「嘉義縣垃圾焚化廠」 1. 室內講座：廠區介紹 2. 焚化廠環境設施參訪 3. 參觀心得發表(愛護地球的方法)。		
第 (15) 週 —	環境 教育 【小 房	語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文/5-I-4 了解文本中的	1. 繪本：小房子。 2. 體會大自然的美	1. 分享自己的住家環境並發表感受。 2. 仔細閱讀，了解繪本「小房子」的重要訊息	1. 能說出自己的住家環境。 2. 能重述故事內容。 3. 能回答老師的問題。	●活動一 心情故事分享 1. 老師先分享自己住家環境景觀及變化情形。 2. 請小朋友發表最感興趣的部	1. 數位教材(小房子ppt)	6

第 20) 週	子】	重要訊息與觀點。 語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	好、了解城市的建設過程，更熱愛環境、熱愛生命。	與觀點。 3. 瞭解小房子的環境變化，並說出自己的想法。 4. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，創作自己的理想家。 5. 創作品並表達自己的想法。 6. 覺察愛護地球的方法並省思自己有沒有做到。	4. 能完成「理想家」的創作。 5. 能分享自己作品。 6. 能小組討論說出愛護地球的方法，並省思自己做到幾點。	分。 3. 再請小朋友分享自己的住家環境(例如：住在山上、住在市區……)。 ●活動二 繪本導讀 1. 老師逐頁朗讀故事，給小朋友足夠的時間欣賞插圖，引導小朋友欣賞插圖色調與景觀的變化情形。 2. 教師請自願者上台朗讀。 3. 請小朋友重述故事內容。 ●活動三 內容深究 1. 小房子本來住的環境如何？說一說四季變化的景觀。 2. 後來，小房子住的環境變成怎樣？有什麼人為建設的景觀？ 3. 誰決定搬走小房子？怎麼搬？搬到哪裡？景觀如何？ 4. 小房子四周的環境更熱鬧了，為什麼它卻不喜歡？ 5. 城市和鄉下有哪些不同？你喜歡住哪裡？為什麼？ 6. 為什麼那個女孩要搬走小房子？ ●活動四 畫我心裡的理想家 1. 請小朋友想一想如果自己有一棟小房子，你想把小房子蓋在什麼樣的環境呢？ 2. 請小朋友把小房子和周圍環境畫下來。 ●活動五 作品分享 1. 請小朋友上台跟同學分享自	2. 學習單 【理想家的創作】 3. 省思單
----------------	----	---	--------------------------------	---	---	---	---

						己創作的理想家。 2. 老師講評。 ●活動六 搶救地球 1. 小組討論並想出愛護地球的做法有哪些？ 2. 省思：根據小組討論「愛護地球」的做法，省思自己有沒有做到。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							

特教需求
學生
課程調整

二上閱讀-珍愛生命保護環境

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、語言障礙(1)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議：

一、學習環境調整

1. 加強情緒行為障礙、語言障礙兩位學生上課學習態度與行為，如遵守上課秩序、依照教師指令參與活動等。
2. 為情緒行為障礙、語言障礙兩位學生安排適當的座位。
3. 在安排小組活動時，需留意其適應狀況以及與組員互動情形。
4. 可安排愛心小天使協助個案們參與活動、協助操作平板等。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 提供學生靜態與動態多元的課程內容時，適時給予引導，提高學生的學習動機與參與度。
2. 鼓勵同儕與個案互動，於團體活動時給予肯定與讚美，營造正向支持的環境。

四、學習評量調整

1. 建議以多元方式進行評量，評量方式可視其參與度、配合度、作品完成度等彈性調整之。如：
(1) 能遵守班級常規、遵從教師指令參與活動，以及小組參與程度斟酌評分。
(2) 能仿說同學的答案，協助同組完成活動等。
2. 可增加學生上台分享意見的機會，並引導同儕給予正面的肯定。

特教老師簽名：郭俊旻

普教老師簽名：黃錫昭