

嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	感恩惜福樂活遊	課程 設計者	林莉玲、侯仁惠 江青錦、黃錫昭	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	一、透過藝術表現、體能訓練與健康良好習慣促進身心健康發展。 二、依據學生身心特質與生活背景，擬定適宜的活動計劃，讓學生能發揮創造力與思考力。 三、藉由藝術、體能等活動規劃，結合社區以創造合作共好的友善環境。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、擬定並執行「我愛老師」、「創意進場」、「才藝表演」、「媽咪我愛你」、「珍重再見」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、應用合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、團隊合作，樂於與人互動，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週	【我愛老師】	語文/ 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	感恩卡 抱抱老師 唱感謝歌	1. 透過討論說出教師節的意義。 2. 透過網路影片，知道教師節的由來。 3. 透過親手創作感恩卡，寫出完整的句子。 4. 透過送感恩卡、抱抱老師、唱感謝歌的活動，分享自己的感受。	1. 能說出教師節的由來和意義。(通過、不通過) 2. 能個人創作完成感恩卡製作。(通過、不通過) 3. 能在送感恩卡及愛的抱抱活動中，表達對教師的感恩與祝福。(通過、不通過) 4. 能演示並執行日常對師長感恩與祝福的態度。(通過、不通過)	活動一： 透過生活上的觀察、課堂上的發表、小組討論、分享對學校生活的感受、省思，引導學生覺察教師節的意義。 活動二： 透過網路搜尋，了解教師節的由來，認識孔子。 活動三： 教唱「謝謝老師我愛您」 活動四： 學生個人創作謝師卡 活動五： 藉由排演、實作、執行，表達對教師的感恩與祝福。	1. 網站連結 「謝謝老師我愛您」 https://www.youtube.com/watch?v=D2B7T2hello 2. 教師節由來」 https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY	4
第(5)週－第(8)週	【健康go go go】	健康與體育/ 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 生活/ 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	健身操影片講解 小組競賽互評	1. 透過影片講解，表現認真參與的學習態度。 2. 透過分組練習，熟練健身操動作。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 透過一起合作，感受團隊合作的重要。	1. 能熟練健康操動作(特優、優、尚可、待改進)。 2. 能參與同儕合作完成健康操競賽(特優、優、尚可、待改進)。 3. 能專注觀賞他人的動作小組合作完成小組互評單。	活動一： 1. 觀看健身操影片 2. 教師講解與示範健身操動作 3. 學生練習分解動作。 4. 小組練習 5. 教師個別檢視動作 6. 全班配合音樂跳完整健身操。 活動二： 1. 討論為什麼要跳健身操 2. 教師提醒提出加強處時，要能指出正確的作法而非只有批評別人。 3. 小組比賽健身操，其他組提出優點與加強點 4. 各組推派一名代表示範健身操 活動三： 1. 全班練習健身操(教師錄影) 2. 觀看錄影之健身操影片發現優點	1. 網站連結 「健康操」 https://www.youtube.com/watch?v=PGGj0eNYuyU 2. 小組互評單	4

						與加強處 3. 分組練習健身操互相觀察優點與加強處。(先提醒說加強處的說話方式) 4. 分組表演健身操。 活動四： 發表省思說明自己第一節練習到現在的四節的進步情形及誰幫助自己要感謝他。		
第 (9) 週 — 第 (12) 週	【走訪社區】	語文/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康與體育/ 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生活/ 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 社區附近機構和古蹟。 2. 實地走訪社區。 3. 香光寺景物	1. 知覺社區附近機構，並說出與同儕分享。 2. 探索社區附近古蹟，並說出與同儕分享。 3. 體驗走訪社區活動。 4. 使用不同的表徵，小組合作完成作品。感受小組合作的樂趣。	1. 說出社區附近機構。(通過、不通過) 2. 說出社區附近古蹟。(通過、不通過) 3. 完成走訪社區活動。(通過、不通過) 4. 與同儕合作完成香光寺景物作品並互評。(特優、優、尚可、待改進)	活動一 1. 說一說，社區附近有哪些機構和古蹟? 2. 討論社區附近機構，這些地方有什麼特別的?在做什麼事的? 活動二 1. 簡介香光寺的起源。 2. 走訪參觀香光寺。 3. 說一說，並小組合作，畫出香光寺的景物。	1. 簡介香光寺的起源 http://xianguan.gaya.org.tw/history/	4
第 (13) 週 — 第 (18) 週	【創意進場】	生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健康與體育/ 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	創意進場主題(口腔保健)	1. 透過影片說明，養成良好的健康生活習慣。 2. 透過討論，使用不同材料，製作裝扮的道具。 3. 透過表現裝扮角色的效果，並發揮創意，感受創作的樂趣。 4. 透過演練的過程，感受團隊的重要，展現班級合作的態度。	1 能養成健康的生活習慣。(通過、不通過) 2. 能說出裝扮角色的意義。(通過、不通過) 2. 能依要求完成創意裝扮。(通過、不通過) 3. 能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。(通過、不通過) 4. 能尊重團體的互動行為。(通過、不通過)	活動一:影片觀摩 1. 觀看歷年校慶進場影片 2. 觀看口腔保健影片 活動二: 口腔保健方法 1. 討論口腔保健的重要步驟 2. 討論口腔保健要使用的物品或器材 活動二: 口腔保健與校慶 1. 小組討論如何將口腔保健與校慶進場結合 2. 小組發表討論結果 3. 全班票選喜歡的進場裝扮點子	1. 歷年校慶進場影片 http://www.npps.cyc.edu.tw/index.php 2. 口腔保健 https://www.youtube.com/watch?v=njGUkvixY10	6

[illegible]

特教需求
學生
課程調整

二上感恩惜福樂活遊

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、學習障礙(1)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議：

一、學習環境調整

1. 加強情緒行為障礙、語言障礙兩位學生上課學習態度與行為，如遵守上課秩序、依照教師指令參與活動等。
2. 為情緒行為障礙、語言障礙兩位學生安排適當的座位。
3. 在安排小組活動時，需留意其適應狀況以及與組員互動情形。
4. 可安排愛心小天使協助個案們參與活動、協助操作平板等。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 提供學生靜態與動態多元的課程內容時，適時給予引導，提高學生的學習動機與參與度。
2. 鼓勵同儕與個案互動，於團體活動時給予肯定與讚美，營造正向支持的環境。
3. 若健身操的動作太難，可分解動作並多給予口與讚美，增加其學習自信與動機

四、學習評量調整

1. 建議以多元方式進行評量，評量方式可視其參與度、配合度等彈性調整之。如：
(1) 能遵守班級常規、遵從教師指令參與活動，以及小組參與程度斟酌評分。
(2) 能仿說同學的答案，協助同組完成活動等。
2. 可增加學生上台分享意見的機會，並引導同儕給予正面的肯定。
3. 可視其與同儕互動的狀況、參與活動狀況彈性評量給分。

特教老師簽名：郭俊旻

普教老師簽名：黃錫昭