

嘉義縣南新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	鍾旻諭	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景 呼應之說明	1. 用謙善的態度去尊重與欣賞世界不同文化及節慶的價值。 2. 具備自我主動學習能力，探索全球不同文化節慶活動，增加學習的樂趣，並激發對文化活動的創意。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由多樣性的節慶觀察活動，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，並促進多元感官的發展，培養對周遭生活環境的美感體驗。 2. 在活動進行及作品展示中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 3. 培養學生良好的學習習慣及態度，以及具備理解與關心自然環境，認識本土文化與外國文化的差異並包容文化的多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	氣候變遷	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情與行為。 國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 地球暖化、氣候變遷的原因 2. 氣候變遷的減緩方法 3. 異常的天氣事件 (驟變的天氣、瞬間大雨致災、乾旱、寒害)	1. 能探索地球暖化和氣候變遷，透過日常觀察，理解氣候變遷現況及發生的可能原因。 2. 去覺察生活中潛藏危機的情境，為什麼地球愈來愈熱，探討並執行能減緩氣候變遷的方法。 3. 能專注觀看異常的天氣事件相關影片及利用網路資源搜尋，一起討論和說出全球近年來出現的比較顯著的異常天氣事件。	1. 能了解全球暖化的成因及影響。(有知識應用) 2. 能了解並說出氣候變遷對環境的影響。(有分享表達) 3. 能仔細觀賞影片，專心聽老師講解。(有反思活動) 4. 能了解節能減碳的重要性，並能在日常生活中落實。(有實踐行動) 5. 能蒐集資料並進行整理與小組報告。(有總結性成果報告)	Climate Changes(5 節) 1. 藉由「文茜世界周報」-『全球暖化的寓言悲劇大批北極熊入侵俄住宅區』的影片觀賞，讓學生從影片中了解全球暖化的危機。(有體驗) 2. 老師提問： a. 影片中的北極熊為何跑到人類的居住空間呢?(有反思活動) b. 為什麼人類才是導致氣候變遷的最大兇手?(和學生生活脈絡連結) 3. 介紹氣候變遷的原因。(有合作討論) 4. 說明氣候變遷對環境之影響有哪些。(有合作討論) 5. 完成搶救北極熊學習單。(有合作討論) 6. 瀏覽與蒐集節能減碳的方法。(和學生生活脈絡連結)	紀錄片『洪水來臨前』和平大使李奧納多對 UN 的演講 https://www.youtube.com/watch?v=wlg_2evOW3A 【文茜世界周報】全球暖化的寓言悲劇大批北極熊入侵俄住宅區 https://www.youtube.com/watch?v=aANGMhGOvqc 搶救北極熊學習單	5

第(6)週－第(10)週	糧食危機	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 糧食浪費 問題 2. 糧食短缺 的探討 3. 世界及臺灣 食安問題	1. 覺察 平時營養午餐是否剩菜剩飯很多，是否產生 糧食浪費 現象，分組探討其原因；並想出具體解決方案，強調『珍惜食物』觀念。 2. 透過影片去 探索 世界 糧食短缺 的問題，學生積極參與討論並尋求可能的解決辦法。 3. 利用剪報收集食品安全消費的訊息與方法，探討及 說出 世界及臺灣的 食安問題 ，並分析食品添加物對人體健康的影響；強調食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。	1. 能了解糧食的定義。 (有知識應用) 2. 能了解世界糧食短缺的主因。 (有反思活動) 3. 能聯想並畫出心智圖。 (有分組合作) 4. 能蒐集資訊察覺問題並找出解決方法。 (有總結性成果報告)	World Hunger Crisis(5 節) 1. 老師準備世界飢荒 PPT。老師提問:你們看到了什麼?為什麼圖片裡的孩童都如此瘦小? (有反思活動) 2. 請全班在黑板上畫飢餓心智圖。 (有學習方法或策略) 3. 探討引發糧食危機的原因: (有合作討論) a. 世界石油價格的居高不下。 b. 能源危機帶動糧食危機。 c. 氣候變遷造成土地漠化與耕地減少。 4. 探究糧食危機對全球安全影響。 (有合作討論) a. 糧食缺乏造成貧窮國家社會動亂。 b. 全球糧價的波動。 5. 蒐集糧食危機的解決方法。 (有應用) 6. World Food Safety Day 世界食安日還能吃什麼?--全球重大食安問題。 (和學生生活脈絡連結)	5	
第(11)週－第(15)週	能源危機	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意 提供 協助與服務。 國/2-I-2 說出 所聽聞的內容。	1. 能源危機 2. 節約能源方法 3. 再生能源的優缺點	1. 主動 覺察 周遭生態環境及生活中潛藏 能源危機 的情境。 2. 提供 避免危險的 節約能源方法 。 3. 透過影片認識了解再生能源，並 說出 再生能源的優缺點 。	1. 能夠瞭解能源的重要性。 (有反思活動) 2. 能夠瞭解各種節約能源的方法：(包含食、衣、住、行、育、樂等各方面)。 (有實踐行動) 3. 能說出再生能源種。 (有知識應用) 4. 能歸納節約能源的方法並養成好習慣為地球盡一份力量。 (有總結性成果報告)	Energy Crisis(5 節) 1. 老師準備能源的種類的心智圖，如煤、石油、天然氣、核能、地熱、沼氣、風能、水能、太陽能等。再以影片『能源知多少』，來加深學生對能源的認知。 (有學習方法或策略) 2. 請學生想一想能源的應用有哪些?能源是取之不盡的嗎?透過影片『能源危機是什麼?』介紹說明，讓學生有更明確的概念。 (有反思活動) 3. 介紹影片『人類是地球最大的危機』讓學生了解危機都是因為人類不當使用及過度使用能源所造成的。 (和學生生活脈絡連結) 4. 讓學生分組使用平板，查詢瀏覽節約能源的方法，並記錄下來上台發表。 (有合作討論) 5. 利用影片『認識再生能源』帶領學生認識再生能源，說說看其優缺點。 (有合作討論)	經濟部【能源首部曲】能源知多少 https://www.youtube.com/watch?v=VyzyoTxyISc 人類是地球最大的危機 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo 能源危機是什麼? https://tw.voice tube.com/videos/31791 再生能源網—認識再生能源 https://www.youtube.com/watch?v=dIMwxr0Tfxg	5
第(16)週－第(21)週	國際交通運輸危機	國/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生/6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 交通工具的種類 名稱 2. 永續交通系統	1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，能 說出 交通工具的種類 名稱。 2. 去覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動，能 覺察 認識了解何謂 永續交通系統 ，及其如何改善交通問題。	1. 能認識運輸能源和運輸工具。 (有知識應用) 2. 能藉由活動參與獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 (有實踐行動) 3. 能提出問題並找到解決的方法。 (有總結性成果報告)	Transportaion Crisis(5 節) 1. 老師播放各種交通工具的聲音，讓學生猜一猜是何種交通工具，把答案寫在九宮格裡，答對九格者可獲得獎勵。Words:car、train、airplane、bus、scooter、bike、boat、helicopter、police car、ambulance。 (有學習方法或策略) 2. 與學生討論交通運輸對環境的衝擊可能有哪些? (有反思活動) a. 耗用自然資源 b. 污染問題 c. 運輸安全問題	Transport Sounds for kids by Oxbridge Baby https://www.youtube.com/watch?v=tQ3eTieZi9o Rush hours in India, Bangladesh ,China and Japan https://www.youtube.com/watch?v=CA1byf1zaJI	6

					d. 都市發展問題 播放影片讓學生觀看不同國家在尖峰時刻搭乘火車的景象。 3. 引導學生認識「永續交通系統」(綠色交通)，交通給各國帶來的社會消極影響包括： (有合作討論) a. 道路交通事故頻繁 b. 空氣污染 c. 體能活動不足 d. 燃料價上漲 e. 交通擠塞 4. 讓學生想一想有無解決之道。 (和學生生活脈絡連結) a. 多使用電動汽機車 b. 少開車多走路 c. 騎單車 d. 汽車共乘 e. 多搭乘大眾交通運輸工具 5. 請各小組利用網路搜尋關於新冠肺炎對各國航空業、海運的衝擊之新聞報導，作口頭報告。 (有應用)	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(1)人、語言障礙(1)人 <u>(共 12 人)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 分組活動，智能障礙障礙學生需安排較友善的同儕。 2. 針對書寫及識字能力有困難之學生，紙筆評量可調整為口頭回答。 3. 智能障礙及語言障礙學生口頭發表能力較差，需協助引導。 4. 針對書寫及識字能力有困難之學生，部分學習單可調整為圈選圖片的作答方式(如：九宮格活動)。 特教老師簽名：卓宜蔚 魏憶如 普教老師簽名：鍾旻諭					