

嘉義縣南新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	鍾旻諭	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景 呼應之說明	1. 用謙善的態度去尊重與欣賞世界不同文化及節慶的價值。 2. 具備自我主動學習能力，探索全球不同文化節慶活動，增加學習的樂趣，並激發對文化活動的創意。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由多樣性的節慶觀察活動，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，並促進多元感官的發展，培養對周遭生活環境的美感體驗。 2. 在活動進行及作品展示中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 3. 培養學生良好的學習習慣及態度，以及具備理解與關心自然環境，認識本土文化與外國文化的差異並包容文化的多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	海洋汙染	生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 海洋生物與生態 2. 海洋汙染案例或事件 3. 生活環保-淨灘	1. 透過影片介紹及老師指導，讓學生理解影響海洋生物與生態的因素有哪些，進而預測海洋汙染的主因。 2. 去覺察並重視海洋汙染議題，探討如何化危機為轉機，守護海洋。 3. 認同並積極參與淨灘活動。	1. 能了解海洋汙染對海洋生態的影響。（有知識應用） 2. 能具備正確的道德觀與正義感。（有反思活動） 3. 上台分享如何關懷海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。（有總結性成果報告）	Ocean Pollution(5 節) 1. 影片觀賞-「把人類的垃圾還給你！垃圾怎樣減量？借鏡瑞典-李四端的雲端世界」（和學生生活脈絡連結） 2. 引導學生去思考（有反思活動） a. 臺灣的垃圾有沒有可能也會出現在其他國家的海域？ b. 海洋汙染會對海洋生物帶來什麼樣的問題？ 3. 分組討論上述問題並發表（有合作討論） 4. 引導學生去思考海洋汙染的來源及途徑。（有反思活動） 5. 讓學生上網查詢國內外海洋汙染案例或事件，並記錄其對生物及人類的影響。老師用影片「2016 德翔臺北輪海洋汙染事件全記錄」來舉例。（有學習方法或策略） 6. 每組需進行 3-5 分鐘發表時間，簡略說明事件發生原因及其影響。（有合作討論） 7. 介紹「淨灘 Beach Cleanup」是什麼？老師提問：有沒有人去參加過淨灘活動？說說看（和學生生活脈絡連結）	把人類的垃圾還給你！垃圾怎樣減量？借鏡瑞典-李四端的雲端世界 https://www.youtube.com/watch?v=zlu0JPAYpMM 潛進全球海洋最深處！探險家驚見「塑膠垃圾」-李四端的雲端世界 https://www.youtube.com/watch?v=ZfVzsY288EE 2016 德翔臺北輪海洋汙染事件全記錄 https://www.youtube.com/watch?v=H7C3M64UIJk 最多人數淨灘一日撿拾寶特瓶超過 17 座 101part5 臺灣 1001 個故事	5

						a. 淨灘的目的是什麼？ b. 淨灘的好處有哪些？ c. 若有機會，是否願意參加淨灘？ 8. 將你／妳心中理想的沙灘(ideal beach)畫出來；或是把想說的話寫出來，作為書面報告。 (有操作)	https://www.youtube.com/watch?v=FjI9dCxFous	
第(6)週－第(10)週	全球性流行病	生/2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 國/1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 三大全球性大流行病 2. 病毒對人類生活的威脅 3. 傳染病防治	1. 探究三大全球性大流行病 致命流行病生的原因與影響。 2. 重視及 說出病毒對人類生活的威脅 並尋求解決問題的可能做法。 3. 認識 理解傳染病 預防原則，懂得如何保護自己、減少傳染得病的風險。	1. 能蒐集並了解有關流行病的新聞資料並提出自己的看法。 (有分享表達) 2. 能藉由生活事件的討論，省思『防疫』的迫切性與重要性。 (有反思活動) 3. 上台分享如何能在生活中落實預防傳染病的方法。 (有總結性成果報告)	Pendemic(5 節) 1. 老師解釋說明「全球性大流行病」是什麼？－根據世界衛生組織的定義，全球性大流行病是一種「在世界範圍內，廣泛地人傳人的新疾病」。 (和學生生活脈絡連結) 2. 教師詢問學生：「近年來有什麼傳染病正在流行」。請各組寫在小白板上與大家分享。老師以故事敘述方式導入三大全球性大流行病： (有操作) →1918--西班牙 H1N1 流感→2003--中國/香港 SARS→2019--中國 COVID-19 3. 播放 2003 抗 SARS 大合唱『手牽手』，面對全球性疫情各國應該要團結，用更嚴謹小心的態度來對抗病毒。 (有學習方法或策略) 4. 想一想：人類對環境的破壞，與病毒大蔓延是否有關？除了砍伐森林、開路、採礦到都市化，增加了與許多病毒接觸的機會，請學生再想想還有其他原因嗎？請說出自己的看法。 (有合作討論) 5. 讓學生上網，透過線上遊戲認識傳染病的疫病原理、傳染途徑及防治方法，並透過遊戲進行學習評量。『鯨魚島傳奇』是由行政院衛生署疾病管制局發行的線上遊戲以介紹登革熱、腸病毒、結核病、流感等四種傳染病為主的一款電腦教材遊戲。 (有學習方法或策略) 6. 最後請學生舉手發表對於全球性大流行病的想法及意見，希望學生能落實「防疫無國界」，隨時隨地注意自我健康管理，才能預防傳染病感染。 (有應用)	「鯨魚島傳」遊戲網址 http://gamewhale.nstm.gov.tw/ 『手牽手』 https://www.youtube.com/watch?v=nS80nuP_wMQ	5
第(11)週－第(15)週	戰爭與和平	生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法 理解 他人所表達的意見。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法	1. 戰爭與和平的意義 2. 和平對人類的重要性	1. 透過難民事件，來引導學生思考及 理解戰爭與和平的意義 ，利用網路讓學生查詢並蒐集相關資料，進一步學習了解戰爭給無辜兒童帶來的傷害與創傷陰影。 2. 專心聆聽並尊重其他同學的發言，說出及 分享和平對人類的重要性 ，勇敢表達自己的看法意見。	1. 能瞭解自我價值的認同與對生命的尊重。 2. 能反思難民兒童的需要與困難。 3. 尊重他人不同的意見或看法。 4. 能懂得感激、珍惜現在所享有的。	War and Peace(5 節) 1. 老師先展示攝影師 Brian McCarty「War-Toys」系列作品。想一想： (有反思活動) →你看到了什麼？ →你覺得發生了什麼事情？ →給你什麼感覺？ 2. 老師說明「War-Toys」系列作品拍攝緣由，揭曉畫作作者—戰火下的敘利亞難民兒童們，數百萬失學兒童待在廢墟與難民營裡處境悲慘、溫飽困難，是身處台灣的學生們很難想像的生活環境。 (和學生生活脈絡連結) 3. 老師發下一組一張敘利亞難民照片，	War-Toys 官網 https://wartoys.org/ UDN 時事話題：從圖表看懂敘利亞 400 萬難民的悲歌 https://theme.udn.com/theme/story/8604/1179696 【李四端的雲端世界】2012/10/20 瑪拉拉醒了！14 歲少女對抗塔利班 https://www.youtube.com/watch?v=...	5

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙 2 人、學習障礙 8 人、情緒障礙 1 人、語言障礙 1 人(共 12 人) ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙及語言障礙學生口語表達能力較差，語句較短且不通順，上台發表時需協助引導。 2. 智能障礙學生認知能力較差，注音符號使用能力較弱，進行搜尋網路資料活動時，可請小天使協助。 3. 分組活動，智能障礙障礙學生需安排較友善的同儕。 4. 學生理解能力低、專心度差。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 特教老師簽名：卓宜蔚 魏憶如 普教老師簽名：鍾旻諭