

嘉義縣 安和 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級 | 低 年級 | 年級課程 主題名稱 | 食農小行家 | | 課程 設計者 | 潘月珍 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|-----------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | | 與學校願景呼 應之說明 | 一、觀察校園的生態環境, 開闢園圃學習植物種植相關知能, 觀賞多元媒體素材, 並將食農教育落實於生活中。 二、藉由規劃活潑的學習活動, 分組討論、分享與實作, 以培養學生合作、創新的思維, 以豐富實作進行多元學習。 三、經由觀察種子及種植紅蘿蔔的過程, 啟發學童探索自然興趣, 並能適性發展繼而培養優質公民。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 具備以五官探索生活中白蘿蔔與紅蘿蔔素材的思考能力, 並透過體驗與實踐, 來提升日常生活問題的處理能力。 2. 具備藝術創作與欣賞的能力來設計料理, 促進學生多元感官的發展, 培養對環境生活的美感體驗。 3. 具備傾聽他人的意見, 理解別人的感受, 遵守團隊規則, 並能愛護生活環境, 尊重他人與產生關懷生命的情懷。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | 校園農圃 | 生/2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 生/3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。 國/2-I-3 與他人交談時, 能 適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 | 1. 安和國小校園地圖。 2. 選定農圃地點。 3. 師生動手開墾。 | 1. 運用感官 探索 與探究校園適合開闢的空地。 2. 能合作討論 探究 出農圃的大小與整理方式。 3. 能 應用 老師教導的方法動手開墾。 4. 能適當的 提問 , 合宜的回答並和同學分享開闢農圃的想法。 | 1. 能找出校園適合的空地, 並說出其優點。 2. 能與同學討論農圃的大小、形狀, 與任務分配。 3. 能樂於動手開闢農圃。 4. 能上台分享心得。 | 1. 帶領學生到校園觀察適合開闢農圃的空地。 2. 鼓勵學生說出農圃的大小及範圍和擔任的任務。 3. 指導學生分工合作動手開墾。 4. 上台分享心得。 | 校園地圖、小鋤頭、鏟子、手套。 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|---|--|---|---|----------|
| <p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p> | <p>蘿蔔家族</p> | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 蘿蔔種類介紹。 2. 分辨紅白蘿蔔。 3. 種植紅蘿蔔與白蘿蔔。</p> | <p>1. 透過影片認識察覺蘿蔔的總類。 2. 運用家中提供的紅蘿蔔與白蘿蔔，探究2種蔬菜的異同之處。 3. 能聽從老師的指導訊息，動手將紅蘿蔔與白蘿蔔種子播種於農圃中，持續觀察發芽及生長情況。 4. 與同學討論動手種植蘿蔔的樂趣，並分享觀察蘿蔔生長的情形。</p> | <p>1. 能使用感官專注觀賞影片。 2. 能說出紅蘿蔔與白蘿蔔的異同。 3. 能聽從老師的指導動手播種種子於農圃中，觀察蘿蔔生長情形並記錄於紀錄單。 4. 能與同學討論種植的樂趣，分享心得後完成食農活動紀錄表。</p> | <p>1. 學生專注觀看影片。 2. 發表紅蘿蔔與白蘿蔔的相同處與不同點。 3. 指導學生將蘿蔔的種子播種於農圃中。 4. 每日辛勤照顧並觀察蘿蔔的生長情形。 5. 發表種植蘿蔔的樂趣與辛苦感受。 6. 完成食農活動紀錄表。</p> | <p>1. 介紹蘿蔔的影片。 2. 紅蘿蔔與白蘿蔔的種子。 3. 食農活動紀錄表。</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (9) 週 - (12) 週</p> | <p>愛上紅蘿蔔</p> | <p>生/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 「拔蘿蔔」動畫影片。 2. 「蘿蔔蹲」遊戲。 3. 紅蘿蔔料理。</p> | <p>1. 透過觀賞「拔蘿蔔」動畫影片，察覺人與土地的緊密連結，進而珍惜資源。 2. 藉由「蘿蔔蹲」遊戲，理解話語的訊息，有適切的肢體動作表達呈現。 3. 與組員討論時，適當的提問如何運用紅蘿蔔製作料理。 4. 動手做紅蘿蔔炒蛋，分享成品與合宜的發表想法。</p> | <p>1. 能專注觀賞「拔蘿蔔」動畫影片。 2. 能說出如何珍惜地球環境及資源。 3. 能適切的唱跳「蘿蔔蹲」遊戲的動作，理解同儕間話語的訊息，有適切的肢體動作表達呈。 3. 能分組討論使用紅蘿蔔製作料理。 4. 能依照老師的指導，動手做紅蘿蔔炒蛋並由同學互評，說出成品食用後的感覺。</p> | <p>1. 播放「拔蘿蔔」動畫引起動機，並提問討論拔蘿蔔這個動作演出，藉以引出土地與農作物間的依存關係。 2. 藉由「蘿蔔蹲」遊戲，理解同學的話語傳達，並做出適切的動作反應。 3. 分組進行紅蘿蔔製作料理的準備工作與食譜。 4. 動手做紅蘿蔔炒蛋並由同學互評，說出成品食用後的感覺。</p> | <p>1. 「拔蘿蔔」影片 2. 卡式爐、烹飪用具。</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>繽紛湯圓我最愛</p> | <p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> | <p>1. 觀賞冬至故事影片 2. 榨紅蘿蔔汁和菠菜汁。 2. 湯圓製作影片。 3. 創意彩色湯圓製作及品嚐活動。</p> | <p>1. 說出冬至故事影片的內容。 2. 動手應用榨汁機，探究製作蔬菜汁的過程。 3. 體認探究湯圓製作影片，並認識所需的材料與過程。 4. 藉由搓湯湯及品嚐活動，探索食材的特色，體驗湯圓的製作過程，覺察米食和蔬菜結合的價值與運用。</p> | <p>1. 能簡單說出冬至吃湯圓的習俗由來。 2. 能說出湯圓製作所需的材料和過程。並依照老師的指導搓湯圓。 3. 能用心品嚐湯圓，並說出湯圓烹煮後外形的變化與口感。</p> | <p>1. 老師介紹冬至的由來，讓學生知道冬至吃湯圓的習俗。 2. 觀看製作湯圓影片介紹。 3. 分組搓湯圓並討論湯圓烹煮後外形變化。 4. 品嚐湯圓。 5. 上台分享品嚐湯圓的感受。 6. 全班共同整理環境。</p> | <p>1. 製作湯圓影片。 2. 請學校準備糯米粉、砂糖。 3. 卡式爐、湯鍋、勺子。</p> | <p>4</p> |

