

嘉義縣 安和 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	食農小專家	課程 設計者	潘月珍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、觀察社區的生態發展, 學習植物種植相關知能, 觀賞多元媒體素材, 並將食農教育落實於生活中。 二、藉由規劃活潑的學習活動, 分組討論、分享與實作, 以培養學生合作、創新的思維, 以豐富實作進行多元學習。 三、經由觀察種植地瓜葉和燈籠果, 啟發學童探索自然興趣, 並能適性發展繼而培養優質公民。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中 的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互 動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備以五官探索生活中種植燈籠果的思考能力, 並透過體驗與實踐, 來提升日常生活問題的處理能力。 2. 具備藝術創作與欣賞的能力來設計作品, 促進學生多元感官的發展, 培養對環境生活的美感體驗。 3. 具備傾聽他人的意見, 理解別人的感受, 遵守團隊規則, 並能愛護生活環境, 尊重他人與產生關懷生命的情懷。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	安 和 社 區 踏 查	生活 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事 物, 覺察事物及環境的 特性。 國/2-I-2 說出所聽聞的 內容。 國/2-I-3 與他人交談 時, 能適當的提問、合 宜的回答, 並分享想 法。	1. 安和社區地圖。 2. 農作物圖鑑 3. 紀錄單	1. 運用感官觀察、 <b>覺察</b> 社區中農田作物 特徵。 2. 藉由感官的 <b>探索</b> 能比較, 說出農田間 作物的異同。 3. 能說出 <b>聽聞</b> 農夫講解有關小黃瓜和 地瓜葉的耕作及銷售解說。 4. 樂於和同學欣賞創意漫畫, 並 <b>分享</b> 想 法。	1. 能找出農田的農作物, 並說出其特徵。 2. 能辨識出不同的農作物, 並說出異同之 處。 3. 能安靜聆聽農夫小黃瓜和地瓜葉的耕作 方式講解並提問。 4. 能畫出農作物的外型, 並與同學分享。	1. 帶領學生到安和社區農田觀 察農作物。 2. 和農夫討論家鄉小黃瓜和地 瓜葉的耕作方式。 3. 討論一項家鄉農產品的特色 和銷售管道。 4. 藉由小黃瓜和地瓜葉的外 型, 漫畫創作並展示給同學 欣賞。	1. 社區家長 小黃瓜網室 2. 社區家長 地瓜葉田。 3. 圖畫紙 4. 美勞用具	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>可愛小燈泡</p>	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 生/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 燈籠果栽培影片。 2. 燈籠果種植注意事項。 3. 紀錄單及成果照片。</p>	<p>1. 透過影片觀賞，能運用感官<b>察覺</b>燈籠果的特徵。 2. 能<b>探究</b>燈籠果播種方法，做適切的栽種。 3. 能對燈籠果盆栽環境照護，<b>養成動手做</b>的習慣。 4. 能與家人、同學<b>分享</b>種植燈籠果的感想。</p>	<p>1. 能運用感官和知覺探索燈籠果的特性。 2. 能運用師長指導種植方法及技能，完成燈籠果播種。 3. 能依據燈籠果的生長情形，動手做澆水及除草等處理，完成觀察紀錄單。 4. 能將燈籠果生長觀察紀錄單帶回給家長簽名，並和家人及同學分享心得感想。</p>	<p>1. 影片介紹燈籠果特性。 2. 指導孩子將燈籠果種子種於花盆中。 3. 留意澆水，按時施肥拔草，將燈籠果生長情形畫在觀察紀錄單中。 4. 把完成的燈籠果生長紀錄單帶回給家長簽名。 5. 上台分享照顧燈籠果的感想與心得。</p>	<p>1. 花盆 2. 培養土 3. 燈籠果種子 4. 觀察紀錄單。 5. Youtube影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u00n_Anazc">https://www.youtube.com/watch?v=u00n_Anazc</a>。</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>媽媽好味道</p>	<p>生/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 媽媽的拿手菜。 2. 「阿母的手」手語歌曲表演。 3. 媽媽的小幫手。 4. 母親卡製作。</p>	<p>1. 能<b>察覺</b>媽媽的拿手好菜，請家人拍照或錄影傳給老師。 2. 能<b>理解</b>閩南語「阿母的手」歌詞的意義，並以適切表情和動作演出手語。 3. 能將手語歌表演給媽媽觀賞，並適當<b>提問</b>媽媽的觀後心得。 4. 能合宜的回答同學<b>提問</b>當媽媽小幫手的感想，並完成母親卡。</p>	<p>1. 能察覺媽媽的拿手好菜並拍照錄影上傳。 2. 能做好「阿母的手」手語動作。 3. 能請媽媽說出手語歌曲的觀後感想。 4. 能說出當小幫手的心得，並寫在母親卡裡。</p>	<p>1. 播放每位學生媽媽的拿手菜，並請學生介紹料理的做法。 2. 藉由觀看<b>阿母的手</b>影片，了解歌詞的意義，並練習手語動作。 3. 將手語演練給媽媽觀賞，並請媽媽說出觀後心得。 5. 發表小幫手心得並完成母親卡。</p>	<p>1. <u>阿母的手</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xdl=VAK6inY">https://www.youtube.com/watch?v=Xdl=VAK6inY</a> 2. 卡紙、美勞用具。</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>地瓜葉(yei)</p>	<p>生/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健/1a-I-1 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 地瓜葉扦插。 2. 照顧地瓜葉。 3. 地瓜葉蘋果蔬果汁。</p>	<p>1. 賞地瓜葉扦插的影片，<b>探究</b>正確地瓜葉種植方法。 2. 能<b>應用</b>老師的指導方法，為瓜葉拔除雜草、澆水、施肥。 3. 能從地瓜葉蘋果汁中，<b>認識</b>基本的健康常識。</p>	<p>1. 能透過觀賞地瓜葉種植影片，完成正確的種植過程。 2. 能專注觀察地瓜葉的生長過程，並細心的照顧。 3. 能完成地瓜葉蘋果汁的成品並品嚐。 4. 能與同學和家人分享地瓜葉蘋果汁對身體健康的好處。</p>	<p>1. 播放地瓜葉種植影片。 2. 帶領學生到校園農圃扦插地瓜葉。 3. 觀察地瓜葉的生長情形，指導學生澆水、施肥、拔除雜草。 4. 進行地瓜葉蘋果汁的製作並品嚐。</p>	<p>1. 地瓜葉扦插 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CwELRFctm64">https://www.youtube.com/watch?v=CwELRFctm64</a> 2. 小鏟子 3. 果汁機</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	酸甜 燈籠 真好吃	生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 燈籠果的生長紀錄表展示。 2. 動手採摘燈籠果。 3. 燈籠果品嘗會。	1. 能展示 <b>主動學習</b> 種植燈籠果的紀錄單。 2. 能積極 <b>參與</b> 採摘燈籠果。 3. 能認真參與與同學交談， <b>適當的提問</b> 品嚐燈籠果的滋味，並與家人 <b>分享</b> 成果。	1. 能聽從老師的教導將燈籠果紀錄單展示在黑板，並說出照顧期間的趣事。 2. 老師指導學生正確的使用剪刀剪果。 3. 學生能透過品嚐自己和同學的燈籠果，與同學分享感想。 4. 學生將燈籠果帶回分享給家人品嚐。	1. 能完成燈籠果生長紀錄單的展示及心得分享。 2. 能觀察老師剪果的過程並正確的剪果。 3. 能與同學一起品嚐自己和他人所種的燈籠果，並發表感想。 4. 能將燈籠果帶回家和家人分享收成的喜悅，並說出感想。	生長紀錄單、剪刀	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：潘月珍</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。