

三、嘉義縣安和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級混齡	年級課程主題名稱	酸甜好滋味-燈籠果	課程設計者	林建利	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	適性發展 多元學習 培養優質公民	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵 2. 從食育的角度重新認識農業與食物，培養新時代公民對於農業和飲食正確的認知與態度。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程目標	1. 從食物的角度 探索 天然食材對健康的好處。 2. 藉由健康食物的取得， 體驗 栽培作物的困難， 思考 種植農作物的問題與困境，探索問題的癥結， 擬定 解決的方法，並 實作 解決問題，觀察記錄並分析比較成效。 3. 以收成的作物進行語文教學，從口語表達訓練學生成為新世代能說善道的公民能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第()週 - 第()週		綜2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	家鄉高麗菜的產量	分析與判讀近5年家鄉高麗菜產量的資料，規劃調查今年社區高麗菜產量的策略，以分析家鄉高麗菜滯銷的問題				
第(1)週 - 第(3)週	一、開闢種植園	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 整理菜園、除草 2. 建造種植區	1. 覺察生活中環境的問題，探討使用農具除草代替除草劑，實踐友善環境的作為 2. 師生協同合作，使用校園可用器材為燈籠果苗建造種植區。	1. 正確使用農具清除雜草與石塊 2. 選定位置，規劃設計種植區並執行	1. 指導學生完成種植前準備工作 2. 學生思考選擇種植位置 3. 師生合作完成園圃建造	鏟子、手套、剪草機 盆體、灑水器、水管、束帶	3
第(4)週 - 第(6)週	二、種下希望的小苗	綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 自pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材、設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 開闢農園，調配蔬果適合的土壤 2. 操作種植工具	1. 藉由規劃農園及燈籠果苗定植，覺察初步工作的重要性。 2. 正確安全的操作種植器具，調配種植適合土質。	1. 能完成農園規劃與開闢。 2. 能正確操作器材、工具，完成燈籠果植株種植程序	1. 指導學生開闢農園與規劃植株種植方式，學習如何將小苗脫盆、定植 2. 指導學生思考土壤特性，調配適合種植的土壤及操作器具。	燈籠果苗、鏟子、澆水器、盆器	3

第(7)週 - 第(12)週	三、燈籠果專家	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材、設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 澆水與照顧燈籠果 2. 觀察和記錄生長狀態	1. 覺察日常照顧燈籠果的方法，與正確澆水對植物的重要性。 2. 觀察燈籠果植株的生長情形，並正確的紀錄下來，養成負責的態度。	1. 了解照顧植栽的方法，使定植的燈籠果苗順利成長 2. 能觀察並記錄燈籠果植株的生長情形	1. 學習判斷澆水的時機 2. 燈籠果植株如何整枝與摘除老葉 3. 指導學生觀察生長情形 3-1 了解燈籠果的生長特性 3-2 學習如何固定、牽引燈籠果枝條 4. 記錄與討論燈籠果植株的生長情形	農用束帶 剪刀 作物成長記錄單	6
第(13)週 - 第(18)週	四、燈籠果大危機	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 燈籠果植株的病蟲害防治 2. 肥料的使用	1. 覺察種植照護過程裡，燈籠果植株遭遇環境中潛藏各種危機，並提出避免與減低病蟲害的方法。 2. 探討肥料的使用對環境土壤的影響，使用友善環境的施肥方法。	1. 針對燈籠果發生的病蟲害情況，研擬正確有效的防治方法並確實執行，觀察成效。 2. 了解氮磷鉀三種類型肥料對植物的功效與使用時機	1. 觀察判斷燈籠果發生的病蟲害種類 2. 認識友善環境的除蟲方法，以及使用的時機與方式 2-1 製作環保除蟲劑-葵無露 2-2 黃色黏蟲紙的使用 3. 針對不同時期的作物，使用正確的肥料，以及施肥的方法	葵無露原料-葵花油、洗碗精 噴瓶 黃色黏蟲紙 有機肥料	6
第(19)週 - 第(21)週	五、收穫祭	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 採收品嚐燈籠果。 2. 分組討論分享種植心得	1. 採收品嚐燈籠果，運用適當詞語，正確表達口感與滋味。 2. 討論燈籠果種植的過程與分享過程中解決各種問題的心得。	1. 能正確分辨燈籠果果實的成熟度 2. 說出燈籠果品嚐起來的味道與口感 3. 能與同學分享種植心得。	1. 分辨燈籠果果實的成熟度與採摘方法 2. 心得分享與發表		3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.教學中需注意個案是否有專心於課程活動，若有操作器具之活動，請特別說明器具操作之方法與注意事項。</p> <p>2.請安排表達能力較好的同學，協助注意現場情況即時回報。</p> <p>3.課程中個案能獨立完成的活動可適當增加，以增進其責任感與自我價值。</p> <p>特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：林建利</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。